

القدرات التوافقية كمؤشر للإنجاز الرياضي عند لاعبي كرة القدم

إعداد

×محمد خالد باكير ×أسامة عبد الفتاح ×××عايد زريقات

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة التعرف على مدى توافر القدرات التوافقية لدى طلاب فريق كرة القدم الذين مثلوا مديرية التربية والتعليم في محافظة الزرقاء للعام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م ، وكذلك التعرف على مستوى هذه القدرات التوافقية المتوافرة لديهم تبعاً لتقديرات المحكمين ، بغية الاستدلال على الانجازات الرياضية التي يمكن أن تتحقق مستقبلاً تبعاً لمستوى هذه القدرات التوافقية ، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي نظراً لملاءمته وطبيعة الدراسة الحالية ولتحقيق أهدافها والإجابة عن تساؤلاتها ، وتكون مجتمع الدراسة من (١٨) لاعباً مثلوا فريق مديرية تربية الزرقاء الأولى لكرة القدم ، و تكونت عينة الدراسة من (١٥) لاعباً تم اختيارهم بطريقة عمدية واستبعد الباحثون لاعب مصاب وحارسي المرمى ، وتم تطبيق الاختبارات المستخدمة في الدراسة على ملعب كرة قدم خماسي تابع لبلدية محافظة الزرقاء بتاريخ ٢ / ٤ / ٢٠١٣ م ، وأستخدم الباحثون صدق المحتوى (المحكمين) لتحديد أفضل الاختبارات التي تقيس القدرات التوافقية ، وكذلك لإعطاء هذه القدرات أهمية نسبية ، ولمعالجة البيانات المتحصلة إحصائياً استخدم الباحثون الإحصاء الوصفي والذي تضمن المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ، وفي ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها توصل الباحثون إلى : أن مستوى القدرات التوافقية لدى عينة الدراسة منخفضاً بالمجمل ، وأن هناك ثلاثة لاعبين يتوقع لهم تحقيق الانجازات الرياضية في المستقبل ، ويوصي الباحثون بضرورة الاهتمام بالقدرات التوافقية للتنبؤ بالإنجاز الرياضي ، وضرورة اجراء الاختبارات التي تقيس القدرات التوافقية في فئات عمرية مبكرة (٦-٧) سنوات ، الكلمات الدالة : القدرات التوافقية ، الإنجاز الرياضي

مقدمة الدراسة وأهميتها

تعتبر لعبة كرة القدم من الألعاب الشعبية الأولى في العالم وتحظى باهتمام كبير على المستويين المحلي والعالمي ، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في العالم ٢٢٠ مليون لاعباً ولاعبة حسب تقديرات الاتحاد الدولي لكرة القدم ، والمتتبع لهذه اللعبة يرى أنها تقدمت بسرعة كبيرة في مختلف جوانبها وأصبحنا نشاهد مستويات فنية وخططيه عالية ولياقة بدنية مذهلة من خلال المسافة التي يقطعها اللاعبون في المباراة الواحدة ، ولدى الحديث عن كرة القدم وعالم الاحتراف فاننا نتحدث عن العوائد المادية التي يتقاضاها اللاعبون والشركات والفضائيات الراعية والناقلة لمباريات وبطولات كرة القدم ، مما يمثل قيمة اضافية لهذه الكرة المستديرة والساحرة ، فهذه الامور وغيرها تتطلب الاهتمام بأدق التفاصيل التي من شأنها الارتقاء بهذه اللعبة ومنافساتها عربياً وعالمياً.

لقد أصبحت الرياضة معياراً من معايير تقدم المجتمعات و مصدراً مهماً لصحة وثقافة الشعوب حيث أن التنافس بين الدول أصبح يقاس بتقدم الرياضة وتطورها ، ولعل لعبة كرة القدم من أهم الرياضات التي يحبها ويمارسها معظم شعوب العالم ، فهي من أكثر الألعاب الرياضية شعبية لذا أهتم الخبراء والباحثون والمدربون بهذه اللعبة وبكل ما وصل له العلم في مجال التدريب الرياضي والتكنولوجيا الحديثة من أجل تحسين مستوى اللاعب بشكل متكامل للوصول إلى

× دكتوراه تدريب رياضي / كرة قدم ××ماجستير تدريب رياضي ×××ماجستير تربية رياضية

الإنجاز العالمي (عيد ٢٠١٢) . إن المستوى المتطور الذي وصلت إليه الدول المتقدمة في مختلف الألعاب الرياضية لم يكن وليد الصدفة و إنما جاء عن طريق الدراسات والبحوث العلمية المبرمجة التي ساهمت نتائجها في هذا التطور ، لذلك فإن الاهتمام بإعداد اللاعبين إعداداً متكاملًا من جميع الجوانب مع التركيز على التوافق العصبي العضلي سوف يجعل اللاعب يتمتع بقدرة عالية على أداء المهارات الأساسية ، وتظهر أهمية التوافق العصبي العضلي من خلال قدرة اللاعب على التوازن والارتكاز وتنظيم الأفعال الحركية أثناء اللعب (ياسين ، ٢٠١١).

وعليه فإن عملية التخطيط للتدريب في مجال البراعم والناشئين تعتبر وسيلة ضرورية للتقدم بالحالة التدريبية للاعبين من خلال تطبيق القواعد الأساسية والمعلومات الحديثة في نظريات وطرق التدريب الرياضي والإعداد البدني ، مع عدم إغفال القدرات التوافقية اللازمة والضرورية لجميع الأنشطة الرياضية ، فتوافرها يمكن أن يساعد على تحصيل نتائج أفضل وأداء أجمل، كون أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين القدرات التوافقية و أداء المهارات الحركية، ولكي يحصل الرياضي على حركات توافقية عالية وعلى مهارات ذات مستوى عالٍ ويجب التدريب المبكر على تنمية تلك القدرات التوافقية لديه ، حيث يتفق الكثير من الخبراء على أن القدرات التوافقية تعتبر قاعدة أساسية تركز عليها العديد من المهارات الحركية وخصوصاً تلك الحركات الأكثر تعقيداً (محمد، ٢٠١١) كون ان معظم الاعمال الإرادية التي يقوم بها الفرد تُعد محصلة عمل عضلة واحدة أو مجموعة عضلية ، وفي بعض الأحيان يستدعي الأمر اشتراك مجاميع عضلية عديدة وهذا يتوقف على نوع العمل وكمية القوة المراد استخدامها وعليه فأن العمل العضلي يتطلب درجة من التوافق ما بين عمل الجهازين العصبي والعضلي (التميمي ، ٢٠٠٩) .

وتظهر أهمية هذه الدراسة من خلال الموضوع والعينة المختارة ، حيث تُعد الفئة العمرية من (٩-١٢) عام من المراحل العمرية المفضلة لاكتساب مكونات القدرات التوافقية ، فهي تعتبر من الفئات العمرية المناسبة للتخصص الرياضي المبكر في معظم الأنشطة الرياضية ، كونها تتميز ببطء نسبي في النمو مما يساعد على التوافق العصبي العضلي ، بالإضافة إلى ذلك فإن الوصول بمستوى اللاعبين إلى الدرجة التي تمكنهم من تحقيق متطلبات اللعب الحديث تستلزم تأسيس اللاعبين من الصغر وفق برامج تدريبية مقننة ومناسبة من جميع الجوانب لبناء قاعدة من الموهوبين في الألعاب الرياضية المختلفة ، حيث تُعد القدرات التوافقية التي تشكل مجموع التوافق الحركي المنشود بالإضافة إلى التقيد بتكنيك مهاري محتذى يعتبر شرطاً أساسياً لضمان التفوق والإنجاز في المجال الرياضي (أبو بشارة ، ٢٠١٠).

كما تبرز أهمية هذه الدراسة من خلال تناولها لمكونات القدرات التوافقية التي تعتبر أحد الأعمدة الرئيسة في بناء الأداء الحركي الصحيح ، ولا يمكن تجاهلها (الكيلاني ، ٢٠١١)، ومما أسهم في أهمية هذه الدراسة ندرة البحوث والدراسات العلمية المنجزة في الأردن -على حد علم الباحثين - والتي تطرقت إلى مكونات القدرات التوافقية وربطها بإحكام لتكون مؤشراً إيجابياً لتحديد إنجازات الرياضيين التي يمكن أن تتحقق في المستقبل .

مشكلة الدراسة

من خلال خبرة وعمل الباحثين في مجال التعليم والتدريب في المدارس و الجامعات، فقد وجدوا ان هناك ضعفاً لدى اللاعبين في عمليات التحكم والسيطرة على الجسم أثناء أداء المهارات الرياضية ، وبطناً في تعلمها، و لعل ذلك يستدعي تكريس فترات طويلة لإتقانها او البحث عن بدائل يمكن ان تسهم في سرعة اكتسابها، مما دفعهم إلى إجراء هذه الدراسة العلمية التي قد تسهم في زيادة المعرفة وتطورها ضمن هذا الخط البحثي من خلال توفير معلومات علمية دقيقة وحقيقية عن مستوى القدرات التوافقية لهؤلاء اللاعبين الناشئين ، والتي من الممكن أن تكون مؤشراً ينبأ بإنجازاتهم الرياضية المستقبلية ، على اعتبار أن الرياضة المدرسية تشكل الأساس في رفد الرياضة الجامعية ، والأندية الرياضية ، وكذلك المنتخبات الرياضية الوطنية ، بالإضافة إلى ذلك فإن اختيار اللاعبين غالباً ما يتم من خلال الملاحظة أو من خلال القدرات

البدينية أو المهارية مع إغفال للقدرة التوافقية التي تتطلبها اللعبة مما يؤدي الهدر في الجهد والوقت والمال ، حيث تشير الدراسات العلمية بأن هناك ارتباطاً وثيقاً وعلاقة طردية بين القدرات التوافقية والمهارات الحركية ، حيث تعتبر هذه القدرات أساساً ومتطلباً سابقاً للحصول على مهارات حركية ذات مستوى عالٍ ، فمن خلال هذه الدراسة قد يتم لفت عناية القائمين على الرياضة المدرسية بمستوى القدرات التوافقية لهؤلاء اللاعبين ، وبالتالي اتخاذ الإجراءات اللازمة للاهتمام بهذه القدرات وجعلها ضمن مناهج التربية الرياضية مع التركيز والمتابعة على تطبيق كافة الاجراءات و الضوابط والتمرينات التي من شأنها رفع مستوى هذه القدرات التوافقية .

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على :

- ١- مدى توافر القدرات التوافقية لدى لاعبي فريق كرة القدم الذين مثلوا فريق مديرية التربية والتعليم في الزرقاء الأولى.
- ٢- مستوى القدرات التوافقية لدى لاعبي فريق كرة القدم الذين مثلوا فريق مديرية التربية والتعليم في الزرقاء الأولى تبعاً لتقديرات المحكمين.
- ٣- المؤشرات التي تنبأ بالإنجازات الرياضية التي يمكن أن تتحقق في المستقبل تبعاً لمستوى القدرات التوافقية المتوافرة لدى لاعبي فريق كرة القدم .

تساؤلات الدراسة

هدفت الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية :

- ١- ما مدى توافر القدرات التوافقية لدى لاعبي فريق كرة القدم الذين مثلوا فريق مديرية التربية والتعليم في الزرقاء الأولى؟
- ٢- ما مستوى القدرات التوافقية لدى لاعبي فريق كرة القدم الذين مثلوا فريق مديرية التربية والتعليم في الزرقاء الأولى تبعاً لتقديرات المحكمين؟
- ٣- ما المؤشرات التي تنبأ بالإنجازات الرياضية التي يمكن أن تتحقق في المستقبل تبعاً لمستوى القدرات التوافقية المتوافرة لدى لاعبي فريق كرة القدم؟

محددات الدراسة

- ١- المحدد الزمني : تم إجراء الدراسة في الفترة الواقعة ما بين ١٥ / ٣ - ١٥ / ٤ / ٢٠١٣م.
- ٢- المحدد المكاني : تم إجراء الدراسة في المملكة الأردنية الهاشمية في محافظة الزرقاء .
- ٣- المحدد البشري: تم إجراء الدراسة على فريق كرة القدم الذي مثل مديرية التربية والتعليم في الزرقاء الأولى.

الإطار النظري والدراسات المرتبطة

القدرات التوافقية تشير الى النواحي التي تتمثل بالشروط والخواص الحركية المنبثقة من المتطلبات الانجازية الخاصة بكل نشاط والتي تتيح للرياضي القدرة على سرعة اكتساب وإتقان وتثبيت الأداء الحركي بأعلى كفاءة وبأقل جهد، وتكمن أهمية القدرات التوافقية في أنها تمثل قدرات مركبة مكونة من مجموعة من القدرات التي تشمل الرشاقة ، والتوازن، والتوافق، والدقة ، وسرعة رد الفعل ، والتركيز ، وهذه الصفات لا تظهر بشكل منفصل أثناء الأداء بل تظهر على شكل تشابكات وعلاقات متبادلة مع صفات بدنية أخرى مثل القوة ، والمرونة ، والسرعة لذلك فإن تطور هذه القدرات التوافقية يمكن ان يسهم ايجابياً في تطور المستوى العام للرياضي كما أشار (البهادلي، واخرون ، ٢٠١٢) وذلك من خلال :

- ١- الكفاءة في القدرات التوافقية تعمل على تقليل الزمن اللازم لتعلم الرياضي المهارات الرياضية المتنوعة.

- ٢- جودة الحركة والاقتصاد في الجهد المبذول تظهر من خلال تنفيذ الاداء الرياضي .
 - ٣- التوظيف الهادف للمهارات الرياضية عبر الشروط والمواقف المتغيرة.
 - ٤- سرعة تعلم الرياضي لمهارة جديدة بالنسبة للرياضي المدرب لسنوات عديدة .
 - ٥- تحدد بالاشتراك مع باقي عناصر الانجاز الأخرى حدود القدرة الإنجازية للرياضي.
 - ٦- اظهار قدرة الرياضي على تعلم الحركات بشكل عام والحركات ذات العلاقة بنوع الرياضة التخصصية.
- وقد تعددت التقسيمات الخاصة بالقدرات التوافقية وتنوعت ، ولهذا قام الباحثون بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والأبحاث التي تناولت القدرات التوافقية وخاصة في المدرسة الالمانية التي تولي اهتماما بالغا بها وقد وجدوا أن الكثير من الدراسات والأبحاث تناولت هذه القدرات ، ولقد صنف (أبو بشارة، ٢٠١٠) سبع قدرات توافقية تلخص في الآتي :
- ١- تقدير الوضع : قدرة الرياضي على تقدير الوضع المتغير لكل من جسمه وأشياء أخرى كالكرة ، والزملاء ، والمنافس .
 - ٢- الاتزان : قدرة الرياضي الحفاظ على الجسم في وضع معين واستعادة هذا الوضع في حالة الانحراف عنه .
 - ٣- التكيف مع الأوضاع المتغيرة : قدرة الرياضي على تغيير البرنامج الحركي المراد تنفيذه بما يتناسب وتغير الحالة .
 - ٤- القدرة الإيقاعية: قدرة الرياضي على إيجاد الإيقاع المناسب بنفسه لحركة معينة .
 - ٥- القدرة على التنظيم الحركي :قدرة الرياضي على إيجاد واستيعاب وتخزين مراحل أداء المجرى الحركي في الوقت المناسب والحركة المناسبة وقدرته على استدعاء هذه المراحل المخزنة والتنوع في أدائها .
 - ٦- القدرة على الربط الحركي : قدرة الرياضي على تركيب الحركات الكلية من الحركات الجزئية والتحركات المركبة في المنازلات الفردية ولألعاب الكرة من المهارات الفردية التكنيكية المنفردة وذلك بما يناسب مجرى المنافسة وتحركات المنافس وخصائص الجهاز المستخدم .
 - ٧- القدرة على الاستجابة السريعة : قدرة الرياضي على تنفيذ الحركات المترتبة على إشارة معينة بسرعة وبشكل صحيح .

الدراسات المرتبطة

قام (علي، ١٩٩٧) بإجراء دراسته بعنوان « تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم للفئة العمرية (١١-١٢) عام» ، والتي هدفت إلى تقييم قدرات الموهوبين لممارسة كرة القدم من خلال وضع مجموعة من الاختبارات العلمية التي تعد كقاعدة يستعملها المدربون في اختيار الناشئين في كرة القدم ، ووضع معايير محددة يستند عليها اختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم ، وكانت أهم نتائج الدراسة في اختبار جري (٣٠) م سرعة من الوقوف وتوصل الباحث إلى وجود فروق معنوية بين أعمار الناشئين حيث حصل الأطفال (١٢) عام على أحسن وقت ، وفي اختبار الوثب العمودي ، ورمية التماس ، والجري بالكرة ، وضرب الكرة إلى أبعد مسافة ، والجري المتعرج بالكرة ، حيث حققت عينة البحث أكبر مستوى لها عند مستوى معياري متوسط ، ويوصى الباحث بضرورة تطبيق الاختبارات في بداية فترة الإعداد والتعرف على مستوى اللاعبين من خلال الجداول المعيارية وضرورة تطبيق الاختبارات بين فترة وأخرى لمعرفة مدى تطور مستوى اللاعبين .

وفي دراسة اجراها علي (٢٠٠٧) بعنوان « تأثير برنامج تدريبات نوعية لمكونات التوافق العصبي العضلي على فاعلية الأداء المهاري المركب لناشئ كرة القدم» ، وهدفت الدراسة إلى تصميم برنامج تدريبات نوعية لمكونات التوافق العصبي العضلي للناشئين في كرة القدم ، والتعرف على تأثير البرنامج التدريبي على فاعلية الأداء المهاري المركب لدى الناشئين في

كرة القدم ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من ٢٤ ناشئ تحت (١٧) سنة ، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وقوام كل منهما (١٢) ناشئ ، وأسفرت نتائج الدراسة عن : أن البرنامج التدريبي المقترح له تأثير إيجابي على مكونات التوافق العصبي العضلي قيد البحث (الرشاقة ، سرعة الأداء ، الإحساس بالمسافة ، الإحساس بالزمن ، الدقة) ، وتم التوصل في الدراسة إلى مجموعة من الاختبارات التي تقيس مكونات التوافق العصبي العضلي ، والاختبارات التي تقيس الأداء المهاري المركب .

وأجري أبو بشارة (٢٠١٠) في دراسته التي تحمل عنوان « أثر برنامج تدريبي مقترح على تطوير مستوى القدرات التوافقية لدى ناشئ كرة القدم » والتي هدفت إلى التعرف إلى أثر برنامج تدريبي مقترح على تطوير مستوى القدرات التوافقية لدى ناشئ كرة القدم ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) لاعبا مبتدئا في مؤسسة خطوات في فلسطين وللغثة العمرية (٩-١٢) سنة و تم اختيارهم بطريقة عمديه ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وأستغرق تطبيق البرنامج المقترح (٨) أسابيع بواقع ثلاث وحدات أسبوعية ، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن البرنامج التدريبي المقترح ذي فعالية في تحسين مكونات القدرات التوافقية المختلفة (القدرة على تقدير الوضع ، القدرة على الربط الحركي ، القدرة على الاستجابة السريعة ، القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة ، القدرة على بذل الجهد المناسب ، القدرة على الحفاظ على التوازن ، القدرة الإيقاعية) ، وتراوحت نسبة التحسن بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية ما بين (١٦،١٤-١٠٤،٨٤) ، ويوصي الباحث باستخدام البرنامج المقترح من قبل الأندية والمدارس الكروية والمؤسسات الرياضية التي تهتم بالفئة السنية قيد الدراسة نظراً لدوره في تطوير القدرات التوافقية وبالتالي تطوير الأداء عموماً .

وفي دراسة باكير (٢٠١١) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى القدرات البدنية، وبناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطالبات والمسجلات في مادة الإعداد البدني في كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية في الأعوام (٢٠٠٦/٢٠٠٧)،(٢٠٠٧/٢٠٠٨)،(٢٠٠٨/٢٠٠٩)، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته لطبيعة الدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية المسجلات في مادة الإعداد البدني وتم اختيارهن بالطريقة العشوائية ، وتم اختيار ثمانية اختبارات بدنية (التحمل الدوري التنفسي ، التحمل العضلي ، والقوة الانفجارية ، والسرعة ، والمرونة ، والرشاقة ، والتوازن)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته وطبيعة الدراسة ، وتمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام المتوسطات الحسابية ، والانحرافات المعيارية ، ومعامل الالتواء الدرجات المعيارية المثبتة ، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى بناء مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية للطالبات في مادة الإعداد البدني ، حيث أوصى الباحث بضرورة اعتماد هذه المعايير لتقييم القدرات البدنية للطالبات تقيماً موضوعياً في مادة الإعداد البدني .

وفي دراسة اجراها (2007.Chow) جاءت بعنوان « تأثير الاختلاف في القدرات التوافقية اللازمة للأداء على مقدار تحسن مستوى الأداء حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير الاختلاف في امتلاك القدرات التوافقية على مستوى أداء مهارة ضرب الكرة عند لاعبي المنتخب السنغافوري الأول ، حيث أجريت الدراسة على عينة تكونت من (١٥) لاعباً تم اختيارهم بطريقة عمديه ، خمسة لاعبين صنفوا على أنهم مستوى متقدم شاركوا لمدة ١٠ سنوات مع المنتخب السنغافوري ، وخمسة لاعبين مستوى متوسط ممن شاركوا لمدة لا تزيد عن ٥ سنوات ، وخمسة لاعبين مبتدئين ممن لم يشاركوا في مباريات رسمية ، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المتقدمة والمتوسطة مع المجموعة المبتدئة و لصالح المجموعة المتقدمة والمتوسطة ، حيث أظهر اللاعبون في المجموعتين درجة عالية من الدقة في المستويات الأربعة المحددة لضرب الكرة ، كما أظهرت النتائج درجة عالية من التوافق بين المجموعتين المتقدمة والمتوسطة.

وقام (witkowski,2005) بإجراء دراسته بعنوان خصائص التوافق كمييار للتنبؤ بمستوى إنجاز لاعبي كرة القدم والتي هدفت إلى التعرف على خصائص التوافق لاستخدامه كمييار للتنبؤ بإنجاز لاعبي كرة القدم ، وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وقد استمرت الدراسة لمدة ثلاث سنوات وذلك بهدف التوصل إلى مجموعه من الاختبارات الحركية لمجموعة الخصائص التوافقية المحددة التي يمكن استخدامها في عمليات انتقاء الناشئين أو اللاعبين ذوي المستويات العليا ، وكذلك تحديد مدى قدرة الاختبارات على التنبؤ بمستوى خصائص التوافق السبعة لدى الناشئين من سن ١٢-١٤ سنة ، و١٦-١٩ سنة ، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها تعميم بطارية الاختبارات لاستخدامها في عمليات الانتقاء للناشئين أو حتى اللاعبين ذوي المستويات العليا .

مصطلحات الدراسة القدرات التوافقية:

هي مجموعة قدرات مركبة لا تظهر بشكل منفصل في أثناء الأداء ويكون لها تأثير فعال على أداء المهارات والمواقف المختلفة والتي من خلالها وبالاشتراك مع باقي العناصر البدنية والفنية يتم تحديد الحدود الانجازية و الابداعية للرياضي،(إجرائي) .

مستوى الانجاز الرياضي: حالة يتم وصول اللاعب من خلالها الى التمكين الادائي ضمن المهارة الرياضية المعنية و من خلال بلوغ هذا المستوى يمكن التدرج في تمثيل المنتخبات الوطنية لكرة القدم : الناشئين ، الشباب ، المنتخب الأول(إجرائي).

إجراءات الدراسة

أولا - منهج الدراسة

أستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملاءمته وطبيعة الدراسة الحالية ، ولتحقيق أهدافها والإجابة عن تساؤلاتها .

ثانيا- مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من (١٨) طالباً مثلوا فريق كرة القدم لمديرية التربية والتعليم في محافظة الزرقاء الأولى للعام الدراسي ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م .

ثالثا - عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (١٥) طالباً من فريق كرة لمديرية التربية والتعليم في محافظة الزرقاء الأولى تم اختيارهم بطريقة عمدية لتحقيق أهداف الدراسة ، حيث تم استبعاد (٣) لاعبين من مجتمع الدراسة :لاعب مصاب ، وحارسي المرمى ، ويوضح الجدول (١) توصيف عينة الدراسة من حيث متوسط الطول والعمر والوزن.

جدول (١) توصيف عينة الدراسة

عدد العينة (١٥)	العمر / سنة	الوزن / كغم	الطول / سم
المتوسط	١١,٥	٣٨,٤	١٤٨,٩

رابعا - أدوات ووسائل جمع البيانات

لجمع البيانات قام الباحثون بالاتي :

١- الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية كدراسة (أبو بشارة ،٢٠١٠) و(علي،٢٠١١) و(البهادلي،٢٠١٢)، و(حسنين، ١٩٨٧) ، و(محمود، ٢٠١١) ، (Jackson &T.Baumgartner, 1999) . (Dassel &H. Haag, 1981) . (James, 2000).

٢- استطلاع رأي الخبراء والذين بلغ عددهم (٦) وذلك لتحديد أهم القدرات التوافقية للاعبين كرة القدم للفئة العمرية (١١-١٢) سنة ، وتحديد أفضل الاختبارات التي تقيس هذه القدرات، ومن ثم إعطاء هذه القدرات أهمية نسبية ، ويوضح الجدول (٢) هذه القدرات والاختبارات التي تقيسها والأهمية النسبية لهذه القدرات والملحق (١) يوضح الأسماء و المؤهلات العلمية للخبراء والمحكمين ،

جدول (٢) توصيف لرأي وتقديرات الخبراء والمحكمين

القدرة التوافقية	تقدير الوضع	القدرة الإيقاعية	التكيف مع الأوضاع المتغيرة	القدرة على التنظيم الحركي	القدرة على الاتزان
الاختبار الذي يقيس القدرة التوافقية	الدوائر المرقمة	تنطيط الكرة	الجري المكوكي	الجري الزجراجي بالكرة	الوقوف على العارضة
الأهمية النسبية للقدرة التوافقية	٪٢٣	٪١٨	٪٢١	٪١٧	٪٢١

٣- في ضوء الأهمية النسبية للقدرات التوافقية والتي قدرها الخبراء والمحكمين قام الباحثون بإعطاء نسبة مئوية لأفراد العينة حسب الترتيب المتحصل في نتائج الاختبارات المستخدمة والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) النسبة المئوية المتحصلة تبعا للمركز في الاختبارات المستخدمة حسب تقديرات المحكمين

القدرة التوافقية	تقدير الوضع	القدرة الإيقاعية	التكيف مع الأوضاع المتغيرة	القدرة على التنظيم الحركي	القدرة على الاتزان	الأهمية النسبية	
						المركز	الأهمية النسبية
١	٢٣	١٨	٢١	١٧	٢١	١	١٩,٦٠
٢	٢٠	١٥,٦٠	١٨,٢٠	١٤,٧٤	١٨,٢٠	٢	١٥,٨٧
٣	١٧	١٣,٢٠	١٥,٤٠	١٢,٤٨	١٥,٤٠	٣	١٣,٦١
٤	١٥,٥٠	١٢	١٤	١١,٣٥	١٤	٤	١٢,٨٠
٥	١٤	١٠,٨٠	١٢,٦٠	١٠,٢٢	١٢,٦٠	٥	٩,٠٩
٦	١٢,٥٠	٩,٦٠	١١,٢٠	٩,٠٩	١١,٢٠	٦	٧,٩٦
٧	١١	٨,٤٠	٩,٨٠	٧,٩٦	٩,٨٠	٧	٦,٨٣
٨	٨,٥٠	٧,٢٠	٨,٤٠	٦,٨٣	٨,٤٠	٨	٥,٧٠
٩	٧	٦	٧	٥,٧٠	٧	٩	٤,٥٧
١٠	٥,٥٠	٤,٨٠	٥,٦٠	٤,٥٧	٥,٦٠	١٠	٣,٤٤
١١	٤	٣,٦٠	٤,٢٠	٣,٤٤	٤,٢٠	١١	٢,٣١
١٢	٢,٥٠	٢,٤٠	٢,٨٠	٢,٣١	٢,٨٠	١٢	١,١٨
١٣	١	١,٢٠	١,٤٠	١,١٨	١,٤٠	١٣	

يستهدف الجدول اعلاه ترتيب افراد الدراسة حسب النسب المئوية التي قدرها الخبراء والمحكمون وللمراكز ال (١٥)، بعد قسمة النسبة على عدد افراد العينة و الاستمرار في طرح الناتج حتى الترتيب الاخير.

جدول (٤) ميزان تقديري لمستوى أداء افراد العينة في القدرات التوافقية

المستوى	ميزان التقدير	القدرات التوافقية
مرتفع	٩،٢ فما دون	١- تقدير الوضع
متوسط	٩،٣ - ١٠،٣	
منخفض	١٠،٤ فما فوق	
منخفض	٨٠ فما دون	٢- القدرة الايقاعية
متوسط	٨١ - ١١٠	
مرتفع	١١١ فما فوق	
مرتفع	١٠،٥ فما دون	٣- التكيف مع الازواج
متوسط	١٠،٦١ - ١١	
منخفض	١١،١ فما فوق	
مرتفع	٢٢ فما دون	٤- القدرة على التنظيم الحركي
متوسط	٢٢،١ - ٢٣	
منخفض	٢٣،١ فما فوق	
مرتفع	٢١ فما فوق	٥- الوقوف على العارضة
متوسط	١٤ - ٢٠،٩	
منخفض	١٣،٩ فما دون	

الجدول (٥) ميزان تصنيفي وفقاً للنسب المئوية للقدرات التوافقية

التقدير	النسب المئوية	الرقم
منخفض جداً	٢٠ - ٣٥،٩٩٪	١
منخفض	٣٦ - ٥٢،٩٩٪	٢
متوسط	٥٣ - ٦٨،٩٩٪	٣
مرتفع	٦٩ - ٨٤،٩٩٪	٤
مرتفع جداً	٨٥ - ١٠٠٪	٥

وهذا الميزان يستهدف المساعدة في تفسير النتائج لاحقا

٤- تحديد الأدوات اللازمة لتنفيذ الاختبارات والتي تضمنت :

- × ملعب كرة قدم خماسي ،
- ×كرات قدم قانونية عدد (٥)،
- × ساعة توقيت نوع كاسيو عدد (٣)،
- × صافرة ،
- × أقماع بلاستيكية ،
- × ميزان طبي
- × لوحات إرشادية توضح مواصفات الاختبارات وطريقة الأداء .

٥- تم تطبيق الاختبارات المستخدمة في الدراسة على ملعب كرة قدم خماسي تابع لبلدية محافظة الزرقاء بتاريخ ٢٠١٣/٤/٢ م.

خامسا - المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة

×الصدق : الاختبارات المستخدمة ثبت صدقها في المراجع والدراسات العلمية .
×الثبات : تم التحقق من ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة عددها (١٠) وبفاصل زمني بلغ يومين ، حيث بلغ معامل الارتباط الكلي بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المستخدمة ٨٩،، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات المستخدمة في الدراسة

الرقم	الاختبار المستخدم	معامل الارتباط / %
١	الدوائر المرقمة	٩٠،
٢	تنطيط الكرة	٨٨،
٣	الجري المكوكي	٩٢،
٤	الجري المتعرج الزجراجي	٨٨،
٥	الوقوف على عارضة التوازن	٨٧،
الكلي		٨٩،

سادسا- المعالجات الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام الإحصاء الوصفي والذي تضمن معامل ارتباط بيرسون المتوسط الحسابي ، والنسب المئوية المتحصلة .

عرض النتائج ومناقشتها

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها ، والمعالجة الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات المستخدمة في الدراسة ، قام الباحثون بعرض النتائج ومناقشتها تبعا لترتيب أسئلة الدراسة.

عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول :

ما مدى توافر القدرات التوافقية لدى طلاب فريق كرة القدم الذين مثلوا فريق مديرية التربية والتعليم في الزرقاء الأولى؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق الاختبارات التي تقيس القدرات التوافقية والجدولان (٧) و(٨) يوضحان نتائج عينة الدراسة في هذه الاختبارات.

جدول (٧) توصيف لنتائج عينة الدراسة حيث ن=١٥

مكونات القدرات التوافقية	تقدير الوضع	القدرة الإيقاعية	التكيف مع الأوضاع المتغيرة	القدرة على التنظيم الحركي	الاتزان
أسم الاختبار	الدوائر المرقمة	تنطيط الكرة	الجري المكوكي	الجري الزجراجي بالكرة	الوقوف على العارضة
وحدة القياس	ثانية	عدد	ثانية	ثانية	ثانية
رقم اللاعب					

١٢,٤٩	٢٤,٢٨	١١,٣٠	٨٢	٢٠,١٢	١
٦,٣٠	٢٤,٦٠	١٠,٣٥	٤٣	٢٠,١١	٢
٧,٥٨	٢٣,٣٢	١١,٦٠	١٦٩	٤٢,١٠	٣
٩,١٩	٢٢,١٥	١٠,٢٣	٥٢	٨٥,٩	٤
٧,٢١	٢٥	١١,٦٥	٢٤	٦٢,١٠	٥
٥,١٥	٢٤	١٠,٤٠	٥٣	٤٤,٨	٦
١٢,٤٧	٢٤,٤٨	١١,٨٠	٤٤	٣٠,٧	٧
٥٥,٣	٧٨,٢٣	٧٥,١٠	٦٩	٨٢,٨	٨
٣٩,٢٠	٧٠,٢٢	١٣,١٠	١١٤	٢٠,٨	٩
٣٨,٤	٦٧,٢٠	٢٥,١٠	٢٣	٩٠,٧	١٠
٢٩,٨	٨٧,١٩	٦٠,٩	٤٧	٢٢,٧	١١
٢٤,١٦	٧٨,٢٢	٨٤,٩	٦٦	٢٤,٧	١٢
١٦,٨	٩٠,٢٣	٧٨,١٠	٢٩	٥٠,٩	١٣
٤٩,٧	٢٢	٨٢,١٠	٢٥	٤٠,٩	١٤
١١,١٥	٨٠,٢١	٤٥,١٠	٦٤	٧٧,٨	١٤
٩,٣٤	٢٣	١٠,٦٧	٦٠	٩,١٤	الكلي

يبين الجدول (٧) أن المتوسط الكلي لنتائج عينة الدراسة في اختبار الدوائر المرقمة و الذي يقيس القدرة على تقدير الوضع بلغ ٩,١٤ ث وهو زمن معقول نسبيا وفقا لميزان التقدير حيث كان اداؤهم مرتفعا كما يلاحظ من الجدول (٤)، ويعزو الباحثون ذلك إلى تمتعهم بقدرات توافقية جيدة في هذا الجزء، على الرغم من أن معظم معلمي التربية الرياضية لا يظهرون اهتماماً بهذه القدرة التوافقية في وحداتهم التدريبية حسب متابعة الباحثين كونهم يركزون على الجانب المهاري والخططي، في حين بلغ متوسط نتائج عينة الدراسة في اختبار تنطيط الكرة والذي يقيس القدرة الإيقاعية للاعبين ٦٠ مرة وهي نتيجة منخفضة نسبيا كما يظهر الجدول (٤) ويعزو الباحثون ذلك إلى انخفاض قدرة هؤلاء اللاعبين على تنظيم أفعالهم الحركية وبالتالي حدوث اخطاء تحول دون استمرارهم بتنطيط الكرة، و ربما ظهور حركات زائدة لا علاقة لها بالأداء الحركي، اما نتائج اداء عينة الدراسة فيما يتعلق باختبار الجري الموكي والذي يقيس القدرة على التكيف مع الأوضاع المختلفة فقد بلغت ١٠,٦٧ ث وهو زمن مرتفع نسبيا، لكنه يقع في اطار الاداء المتوسط حسب تصنيف الخبراء و وفقا للجدول (٤)، وقد يعزو الباحثون ذلك إلى أن معظم معلمي التربية الرياضية تنقصهم الدراية والخبرة الكافية في مجال التدريب مما يعكس سلبا على تطوير هذه القدرة التوافقية، في حين بلغ متوسط نتائج عينة الدراسة في اختبار الجري الزجاجي بالكرة والذي يقيس القدرة على التنظيم الحركي ٢٢ ث وهو زمن منخفض نسبيا كما يتضح من الجدول (٤)، ويمكن عزو النتيجة الى ان هناك انخفاض في مستوى اعداد المعلم في البرامج الجامعية وكذلك تظهر قلة اهتمام معلمي التربية الرياضية في تعليم ناشئي كرة القدم مهارات الجري والتمرير والتصويب وهي مهارات يستخدمها اللاعب في حالة الدفاع والهجوم، أما متوسط نتائج عينة الدراسة في اختبار الوقوف على عارضة التوازن والذي يقيس القدرة على التوازن بلغت ٩,٣٤ ث وهي منخفضة نسبيا كما اشار الجدول (٤) ويعزو الباحثون ذلك الى قلة الخبرات

المكتسبة لدى افراد عينة الدراسة في البرامج التعليمية و التدريبية في جزئية التوازن و الاتزان الحركي، وهذا ما أشار إليه محجوب(١٩٨٩) حين افاد أن هناك اعتقاد خاطئ بأن التوازن موروث حيث دلت العديد من الدراسات على خطأ هذا الاعتقاد ، حيث يمكن تنمية التوازن وتطويره بصورة ملموسة من خلال التدريب . ويشير الجدول(٨) إلى الترتيب المتحصل لعينة الدراسة في الاختبارات المستخدمة ، حيث تم إعطاء رتبة لكل طالب تبعاً للنتيجة المتحصلة في الاختبارات المستخدمة مقارنة بأفراد عينة الدراسة.

جدول (٨) الترتيب المتحصل لعينة الدراسة في الاختبارات المستخدمة في الدراسة

رقم اللاعب	الاختبار المستخدم	الدوائر المرقمة (الرتبة)	تنطيط الكرة (الرتبة)	الجري المكوكي (الرتبة)	الجري الجزاجي بالكرة (الرتبة)	الوقوف على العارضة (الرتبة)
١	١٥	٣	١٢	١٣	٣	
٢	١٤	١١	٦	١٤	١٢	
٣	١٢	١	١٣	٨	٩	
٤	١١	٨	٤	٥	٦	
٥	١٣	١٤	١٤	١٥	١١	
٦	٦	٧	٧	١٢	١٣	
٧	٣	١٠	١٥	١٤	٤	
٨	٨	٤	٩	٩	١٥	
٩	٥	٢	٣	٦	١	
١٠	٤	١٥	٥	٢	١٤	
١١	١	٩	١	١	٧	
١٢	٢	٥	٢	٧	٢	
١٣	١٠	١٢	١٠	١٠	٨	
١٤	٩	١٣	١١	٤	١٠	
١٥	٧	٦	٨	٣	٥	

عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني :

ما مستوى القدرات التوافقية لدى طلاب فريق كرة القدم تبعاً لتقديرات المحكمين؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إعطاء نسبة مئوية لكل لاعب تبعاً للترتيب المتحصل في الاختبارات المستخدمة والجدو(٩) يوضح النسب المئوية المتحصلة لعينة الدراسة.

جدول (٩) النسب المئوية المتحصلة لعينة الدراسة في الاختبارات المستخدمة

رقم العينة	الاختبار المستخدم	الدوائر المرقمة %	تنطيط الكرة %	الجري المكوكي %	الجري الجزاجي بالكرة %	الوقوف على العارضة %	المجموع %	التقدير	الترتيب
١	١	١٥,٦	٥,٦	٥,٦	١٨,٢٠	٤٣,٨٤	منخفض	١١	

١٤	منخفض جداً	٣٠،٤١	٥،٦٠	١٤	١٤	٦	٢،٥	٢
٩	منخفض	٤٦،٥٩	٩،٨٠	٤،٢٠	٤،٢٠	١٨	٥،٥	٣
٥	متوسط	٥٩،٨٨	١٤	١٦،٨٠	١٦،٨٠	٩،٦	٧	٤
١٥	منخفض جداً	١٧،٣٨	٧	٢،٨٠	٢،٨٠	٢،٤	٤	٥
٨	منخفض	٤٧،٦٧	٤،٢٠	١٢،٦٠	١٢،٦٠	١٠،٨	١٥،٥	٦
٧	منخفض	٤٧،٧١	١٦،٨٠	١،٤	١،٤	٧،٢	٢٠	٧
١٠	منخفض	٤٦،٠٦	١،٤٠	٩،٨٠	٩،٨٠	١٤،٤	١٢،٥	٨
١	مرتفع	٨٤،٣٥	٢١	١٨،٢٠	١٨،٢٠	١٦،٨	١٧	٩
٦	متوسط	٥٣،٧٧	٢،٨	١٥،٤٠	١٥،٤٠	١،٢	١٨،٥	١٠
٣	مرتفع	٨٢	١٢،٦٠	٢١	٢١	٨،٤	٢٣	١١
٢	مرتفع	٨٤،١٢	١٩،٦٠	١٩،٦٠	١٩،٦٠	١٣،٢	٢١،٥	١٢
١٣	منخفض	٣٩،٧٣	١١،٢٠	٨،٤٠	٨،٤٠	٤،٨	٨،٥	١٣
١٢	منخفض	٤٣،٦١	٨،٤٠	٧	٧	٣،٦	١١	١٤
٤	متوسط	٦٧،٣٤	١٥،٤٠	١١،٢٠	١١،٢٠	١٢	١٤	١٥

ويشير الجدول (٩) إلى أن النسب المئوية المتحصلة في الاختبارات المستخدمة لعينة الدراسة تبعاً لتقديرات المحكمين كما اتضحت في الجدول (٥) تراوحت ما بين ١٧،٣٨-٨٤،٣٥ ٪، حيث حصل لاعبان على تقدير منخفض جداً وبنسبة مئوية تراوحت ما بين ١٧،٣٨-٣٠،٤١ ٪، حيث حصل اللاعب (٥) على الترتيب الخامس عشر وبنسبة مئوية بلغت ١٧،٣٨ ٪، في حين حصل اللاعب (٢) على الترتيب الرابع عشر وبنسبة مئوية بلغت ٣٠،٤١ ٪، و حصل سبعة لاعبين على تقدير منخفض وبنسبة مئوية تراوحت ما بين ٣٩،٧٣-٤٧،٧١ ٪، حيث حصل اللاعب (١٣) على الترتيب الثالث عشر وبنسبة مئوية بلغت ٣٩،٧٣ ٪، في حين حصل اللاعب (١٤) على الترتيب الثاني عشر وبنسبة مئوية بلغت ٤٣،٦١ ٪، وحصل اللاعب (١١) على الترتيب الحادي عشر وبنسبة مئوية بلغت ٤٣،٨٤ ٪، في حين حصل اللاعب (٨) على الترتيب العاشر وبنسبة مئوية بلغت ٤٦،٠٦ ٪، وحصل اللاعب (٣) على الترتيب التاسع وبنسبة مئوية بلغت ٤٦،٥٩ ٪، في حين حصل اللاعب (٦) على الترتيب الثامن وبنسبة مئوية بلغت ٤٧،٦٧ ٪، وحصل اللاعب (٧) على الترتيب السابع وبنسبة مئوية بلغت ٤٧،٧١ ٪، في حين حصل ثلاثة لاعبين على تقدير متوسط وبنسبة مئوية تراوحت ما بين ٥٣،٧٧-٦٧،٣٤ ٪، حيث حصل اللاعب (١٠) على الترتيب السادس وبنسبة مئوية بلغت ٥٣،٧٧ ٪، في حين حصل اللاعب (٤) على الترتيب الخامس وبنسبة مئوية بلغت ٥٩،٨٨ ٪، وحصل اللاعب (١٥) على الترتيب الرابع وبنسبة مئوية بلغت ٦٧،٣٤ ٪، في حين حصل ثلاثة لاعبين على تقدير مرتفع، حيث حصل اللاعب (١١) على تقدير مرتفع وبنسبة مئوية بلغت ٨٤،١٢ ٪ وبذلك حصل على الترتيب الثالث، وحصل اللاعب (١٢) على الترتيب الثاني وبنسبة مئوية بلغت ٨٤،١٢ ٪، في حين حصل اللاعب (٩) على الترتيب الأول وبنسبة مئوية بلغت ٨٤،٣٥ ٪، ويعزو الباحثون هذا الانخفاض في مستوى القدرات التوافقية إلى عدة أسباب منها: عدم إجراء اختبارات لقياس مدى توافر هذه القدرات التوافقية في مراحل عمرية مبكرة، وكذلك عدم تركيز معظم معلمي التربية الرياضية على تدريبات الرشاقة والتوازن، بالإضافة إلى ذلك هناك ندرة في استخدام التدريبات التي يتم فيها استخدام الأدوات المساعدة كالشواخص، و الاحبال، و المقاعد السويدية وغيرها، مع

عدم إغفال أن هناك قصور في إعداد هؤلاء اللاعبين حيث ينحصر الاهتمام بهم من خلال تجهيزهم للمشاركة في المناسبات الرياضية على مستوى المحافظة مع إغفال التخطيط طويل المدى ، وربما يكون هناك قصوراً في مناهج التربية الرياضية من خلال افتقارها إلى التدريبات التي تسهم في تنمية القدرات التوافقية ، وإذا كانت موجودة فربما يكون هناك قصوراً في تنفيذها من قبل معلمي التربية الرياضية ، وربما يعود السبب إلى أن الفئة العمرية (٦-٩) سنوات تعتبر مهمة في مجال تنمية مختلف المهارات والقدرات الرياضية ، وتوجيه الطلاب إلى مختلف الألعاب الرياضية وغالباً ما يكون القائم على تنفيذ حصة التربية والتعليم غير متخصص في التربية الرياضية ويكون تخصصه معلم صف وبالتالي ينحصر دوره في تنظيم الطلاب وإعطاء الكرة بعد تقسيم الطلاب إلى فرق .

عرض ومناقشة نتائج السؤال الثالث :

ما المؤشرات التي تنبأ بالإنجازات الرياضية التي يمكن أن تتحقق في المستقبل تبعاً لمستوى القدرات التوافقية لدى هؤلاء الطلاب ؟ وللإجابة عن هذا السؤال يوضح الجدول (١٠) تقديرات الطلاب والنسب المئوية المتحصلة لعينة الدراسة ، وأعداد اللاعبين في كل تقدير ،

الجدول (١٠) توصيف لتقديرات عينة الدراسة مع النسب المئوية المتحصلة وأعداد اللاعبين في كل تقدير

الرقم	النسب المئوية	التقدير	عدد اللاعبين
١	٢٣٪ - ٥٤٪	منخفض	٩
٢	٥٥٪ - ٧٦٪	متوسط	٣
٣	٧٧٪ - ١٠٠٪	مرتفع	٣

أشار العديد من الباحثين إلى أهمية القدرات التوافقية ودورها في سرعة الأداء المهاري في كرة القدم الحديثة، حيث يؤدي توافر هذه القدرات التوافقية إلى الانسيابية والتوقيت السليم في الأداء المهاري وهي عناصر مهمة للوصول إلى الانجاز الرياضي العالمي (ياسين ، ٢٠١١) ، (عيد حسين ، ٢٠١٢) ، (الوقار ، ٢٠٠٣) ، حيث يتفق كثيراً من الخبراء على أن القدرات التوافقية تعتبر قاعدة أساسية ترتكز عليها العديد من المهارات الحركية ، وهي عامل أساسي في الأداء الرياضي وخاصة تلك الحركات الأكثر تعقيداً ، وافتقار اللاعب لها يؤدي إلى خلل في أدائه الحركي كما يزيد من فرصة حدوث الإصابات ، حيث تربط الكفاءة الأدائية للرياضي على ما يمتلكه من قدرات توافقية (محبوب ، ١٩٨٩) ، (محمد ، ٢٠١١) ، (عيد حسين ، ٢٠١٢) ، كما أن هناك ارتباطاً وثيقاً وعلاقة طردية بين القدرات التوافقية والمهارات الحركية حيث تعتبر هذه القدرات أساساً جوهرياً للحصول على مهارات حركية ذات مستوى عالٍ ، لذلك يجب التدريب عليها منذ الصغر وعليه فإن الجدول (١٠) يشير إلى أن هناك ثلاثة لاعبين تراوحت نسبهم المئوية ما بين (٨٢-٨٤،٣٥) وبتقدير مرتفع ، وهذه النتيجة كما يعتقد الباحثون يمكن ان تنبئ بمستقبل واعد لهم ويتوقع بأن تسنح لهم الفرصة لتمثيل المنتخب الوطنية في فترة محددة ان سنحت لهم الظروف و في حالة استمرارهم بالتدريب المهني الموجه وخاصة لدى التركيز على باقي القدرات والمتطلبات الضرورية بشكل شمولي لتحقيق الإنجازات كالمطلبات البدنية والمهارية والعقلية والنفسية .

الاستنتاجات

في ضوء أهداف الدراسة ومن خلال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من الدراسة ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية :

- ١- إن مستوى القدرات التوافقية لدى عينة الدراسة منخفض نسبياً في المجلد .
- ٢- هناك ثلاثة لاعبين يتوقع لهم تحقيق الانجازات الرياضية في المستقبل إذا ما وجدوا العناية والاهتمام ،

التوصيات

- ١- يوصي الباحثون بضرورة الاهتمام بالقدرة التوافقية بعناصرها المختلفة و تضمينها في مناهج التربية الرياضية و تدريب المعلمين بشكل فعال على برامجها،
- ٢- ضرورة تشجيع المعلمين في المدارس الاردنية القيام بالاختبارات التي تقيس القدرات التوافقية ضمن الفئات العمرية وخاصة المبكرة منها (٦-٧) سنوات،
- ٣- متابعة والاهتمام باللعبين الذين حصلوا على تقديرات مرتفعة في القدرات التوافقية مستقبلا بغية ضمهم لعناصر المنتخب الوطني.

المراجع العربية والأجنبية

- ١- حسنين، محمد، (١٩٨٧)، التقييم والقياس في التربية الرياضية، ج٢، دار الفكر العربي: القاهرة،
- ٢- محجوب، وجيه، (١٩٨٩)، علم الحركة والتعلم الحركي، دار الطباعة والنشر، الموصل، العراق،
- ٣- محمود، موفق، (٢٠١١)، الاختبارات والتكنيك في كرة القدم، دار دجلة، عمان
- ٤- علي، بن قوة، (١٩٩٧)، تحديد المستويات المعيارية لاختبار المهويين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الجزائر
- ٥- الوقار، محمد، (٢٠٠٣)، التخطيط الحديث في كرة القدم، ط١، مصر،
- ٦- علي، إسلام مسعد، (٢٠٠٧)، «تأثير برنامج تدريبات نوعية لمكونات التوافق العصبي العضلي على فاعلية الأداء المهاري الحركي لناشئي كرة القدم»، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة
- ٧- التميمي، ياسين، (٢٠٠٩)، «التوافق العصبي وعلاقته ببعض السمات النفسية ودقة أسلوب الضرب الساحق العالي بالكرة الطائرة للمتقدمين»، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد الثاني، العدد الأول
- ٨- أبو بشارة، جمال، (٢٠١٠)، «أثر برنامج تدريبي قائم على القدرات التوافقية في تحسين أداء المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم»، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية
- ٩- علي، محمد، (٢٠١١)، «بناء بطارية اختبار لقياس القدرات التوافقية لناشئي كرة القدم»، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها،
- ١٠- الكيلاني، نصر، (٢٠١١)، «تأثير التمارين التوافقية في تحسين مستوى التوافق الحركي في بعض المهارات الأساسية في كرة اليد»، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الانبار، كلية التربية الرياضية،
- ١١- باكير، محمد، (٢٠١١)، «بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية لطالبات كلية التربية الرياضية في مساق الإعداد البدني، مجلة دراسات / العلوم التربوية، المجلد ٣٨،
- ١٢- البهادلي، حسن، وآخرون، (٢٠١٢)، «تأثير منهج مقترح على بعض القدرات التوافقية والمهارات الأساسية للاعبين الناشئين بكرة القدم»، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، العدد (٥)، العراق
- ١٣- عيد، عمر، (٢٠١٢)، «الخصائص البدنية والمهارية لدى لاعبي مراكز اللعب المختلفة لناشئي كرة القدم»، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، نابلس
- ١٤- ياسن، علي، (٢٠١١)، «التوافق العصبي وعلاقته بدقة أداء مهارتي المناولة الطويلة والتهدف السلمي بكرة السلة»، كلية التربية الرياضية، جامعة ميسان،
- ١٥- محمد، هدى، (٢٠١١)، تصميم اختبار لقياس توافق الأطراف العليا والسفلى، مجلة الدراسات التربوية، العدد (١٤)، بغداد

- 16- Haag , H & Dassel ,H(1981) ,), Fitness-Tests, Verlag Hofmann Schondorf,
- 17- Baumgartner, T,A& Jackson,A (1999) Measurement for Evaluation in Physical Education and Exercise Science , 6th ed,
- 18- James, R ,et all,(2000) , Measurement and Evaluation in Human Performance, 2th ed ,USA,
- 19- Chow,J(2007),variation in coordination of adiscrete multicular action as afunc- tion of skill level , Journal of motor behavior, vol 9
- 20- Witkowski, Zbigniew, (2005),Coordination properties as criterion of forecast- ing of soccer players sport Achievement , Www,awf,krakow,pl/jedn /gryzesps,

ملحق (١) أسماء المحكمين وتخصصاتهم ورتبتهم العلمية ومكان عملهم

الرقم	اسم المحكم	الرتبة	التخصص	مكان العمل
١	أ، د بسام مسمار	استاذ	قياس و اعداد مهني رياضي	الجامعة الأردنية
٢	د، راتب محمد داوود	أستاذ مساعد	كرة قدم	جامعة اليرموك
٣	د، حسن الخالدي	أستاذ مساعد	علم اجتماع و كرة قدم	الجامعة الهاشمية
٤	د، عايدة العواملة	أستاذ مساعد	تعلم حركي و جمباز	الجامعة الأردنية
٥	د، جمال أبو بشارة	أستاذ مساعد	تدريب رياضي	جامعة فلسطين التقنية
٦	صالح جميل دغش	ماجستير	تدريب رياضي	مدرب المنتخب الأردني سن ١٦ سنة

The Coordination ability as indicator to predict overall accomplishments among soccer youngster players with

By

*** Mohammad Kh, Bakir, ** Osama M, Abdul Fattah**

***** Ayed A ,zurikat**

ABSTRACT

The purpose of this current study was to identify the coordination abilities among scholastic Soccer players in the Zarqa district during the school year of 2012/2013, In order predict their soccer overall abilities according to judges rating in the future, The researchers utilized the descriptive approach as it suits the nature of this study , The sample of the study consisted of (N=15) among Soccer varsity team in the area, those subjects were chosen purposively among the population of the study, The researchers used valid, objective and reliable tests to measure coordination abilities , Date were gathered by applying these tests upon the subjects on Zarqa district mini Soccer field , and statistically treated by using the adequate statistic indicators , The results of the study revealed that the level of coordination abilities were approximately low ,except for three of the players, who showed good performance and they Probably be among good Soccer players in the future, The researchers recommend to direct more attention related to coordination abilities in school physical education curricula by administering such tests which maintain these abilities in earlier age (6-7) years, Keywords:coordination abilities;sports accomplishments