أثر العولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية

أ.د.صادق الحايك د. نضال محمود شحرور
د. أماني عاصي د. شيخة العجمي
كلية التربية الرياضية الجامعة الأردنية

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر العولمة في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية، وتحقيقاً لهذا الهدف تم إعداد استبانة خاصة للتعرف على أثر العولمة على تطبيق مناهج كليات التربية الرياضية، وتتكون من(٤٠) فقرة توزعت على(٤) مجالات. وطبقت الاستبانة على عينة مكونة من (١٥٠) طالباً وطالبة من طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك من مستوى السنة الدراسية الثالثة والرابعة، يتم اختيارهم بالطريقة العمدية ، ولتحليل النتائج استخدم اختبارt لاختبار الفروق بين متوسطات العينات المستقلة، وتحليل التباين الأحادي.
الكلمات المفتاحية: العولمة، التربية الرياضية، المناهج .

المقدمة:

تعد ظاهرة العولمة من أكثر الظواهر انتشارا حيث ادت هذه الظاهرة الى احداث تغييرات في كافة ميادين الحياة لذا لابد من التعامل مع ما تفرضه العولمة من تغيرات ثقافية واجتماعية وتربوية وتعليمية.....الخ.

والعملية التربوية والتعليمية من اهم الجوانب التي تحظى بإهتمام كبير لدى الشعوب والدول المتقدمة لما لآثارها وانعكاساتها الداخلية والخارجية تقدما وازدهارا، فالتربية والتعليم هما عمليتي الأستثمار الحقيقي للأنسان وبهما ترقى الشعوب وتزدهر، فمن المعروف ان الهدف العام للتربية هو تربية الانسان واعداده لمواجهة متطلبات العصر الذي يعيشه ويعد النظام التربوي هو الجهاز المسؤول عن السياسة التعليمية وتنظيمها وادارتها وتنفيذ اجراءاتها وتطويرها حتى يتمكن من اشباع الحاجات التعليمية المطلوبة للمجتمع والتكيف مع المستجدات التي تفرضها التغيرات الأجتماعية والثقافية وهذا النظام يتكون من مدخلات وعمليات ومخرجات وبما ان ابرز مكونات هذا النظام هو النموذج المعرفي الذي يقدمه للأجيال ومنهجية التفكير التي يكسبها لهم،فهو بذلك يقدم خدمات جليلة للمجتمع من حيث المساهمة في انماء الأنسان والمحافظة على التراث وتطوير المجتمع وتحقيق المساواة التعليمية بين الأفراد(الخطيب،٢٠٠٣).

لقد زاد الأهتمام بشؤون التربية في ظل العصر الحديث ،بسبب تزايد المعرفة ومعدلات التقدم العلمي والتكنولوجي والأعتماد على انظمة التعليم والبحث العلمي في اكتشاف المزيد من المعارف وتوظيفها لحل مشكلات الانسانية وقضاياها،فاصبح تطور النظام التربوي اولوية وظيفية تتسابق المجتمعات للأستثمار فيه،وصارتقدم الشعوب يقاس بمستوى تعليم ابنائهم وتدريبهم على التعامل مع ثورة المعلومات والأتصال وما ارتبط بها من تكنلوجيا حديثة وقد أضحى السباق العلمي سباق عالمي من الدرجة الأولى،واصبح ينظر الى التعليم على انه المفتاح السحري لنهضة الشعوب،ولكي يتمكن التعليم من تلبية متطلبات العصر والمستقبل فان على التربية ان تغرس الطاقات المبدعة وتعمل على تنميتها في كل فرد وان اتسهم في الوقت نفسه في تطوير المجتمع وتماسكه في عالم يزداد عولمة يوما بعد يوم(حبايب،٢٠٠٨).

والجامعة تتربع على قمة النظام التعليمي.ومن اهم عوامل بناء الموارد البشرية التى تستجيب لمنتطلقات التنمية الاجتماعية الشامله ومهمتها صياغة الشباب فكرا وعقلا ووجدانا وانتمائنا ذلك ان قيادات المجتمع العليا في مختلف

المجالات العلمية والاقتصادية والثقافية هي من خريجين الجامعات فبقدر ماتستطيع هذه الجامعات ان تعلم الانسان وتربيته على استخدام الطريقة العلمية في حل المشكلات واتخاذ القرار والتكيف مع المستجدات والتمكن من الاختيار والانتقاء من البدائل العديدة االتى تظهر في ظل العولمة بقدر مايتقدم المجتمع ويتطور (عكة.٢٠٠٦)

وثورة الاتصالات التي يشهدها عالم اليوم،و التي ستتزايد مع عالم الغد يتعاظم دورها في إلغاء المسافات والحواجز بين الدول والشعوب بما يجعل أنماط الحياة في الدول المتقدمة تفرض نفسها على العالم حاملة معها آثارها الايجابية والسلبية وهو ما يوجب تحقيق التطوير الشامل للخطط التعليمية والتربوية في العالم العربي بحيث تكرس أهدافها لتعظيم الاستفادة من الآثار الايجابية وتقليص وتجنب الآثار السلبية للعولمة ٠(الضبع)

اهمية الدراسة:

تتناول هذه الدراسة موضوعا عصريا وحديثا يتطلب تكاثف الجهود بين مختلف القطاعات التربويه للبحث عن سبل انجاح العملية التعليمية الجامعية الحالية والمستقبلية

١- تعتبر هذه الدراسة من الدراسات القليلة في حدود علم الباحثين التى تتناول اثارالعولمة على تطبيق مناهج كليات التربية الرياضية

٢- تزودنا هذة الدراسة بتغذية راجعة عن اثار العولمة على العملية التعلمية في كليات التربية الرياضية للاستفاده منها او مواجهتها في تطوير مناهج كليات التربية الرياضية

المشكلة :

لقد ظهرت في الاونه الاخيرة مفاهيم واتجاهات وممارسات تنبئ بعولمة التربية ، من أبرز هذه المفاهيم هو اعتبار التربية لاسيما التعليم العالي أنه سلعة اقتصادية لها منتج ومستهلك ، شأنها في ذلك شأن سائر السلع الاقتصادية الاخرى .لذا فان هذا القطاع لايمكن تهميشه، خاصة وان التعليم فوق الثانوي اصبح من السلع الاقتصادية .(صائغ_____)

تعد الجامعة مؤسسة تربوية وتعليمية اعدها المجتمع لتتولى تنشئية الاجيال تنشئة تجعلهم قادرين على تحقيق امال وطموحات المجتمع وذلك عن طريق وضع المناهج والبرامج التى تكفل لهم التميز والابداع وتأمين الوسط المناسب لتنمية مهاراتهم ومواهبهم واشباع رغباتهم

فالتعليم الجامعي من اهم الوسائل التى يتطلع اليها المجتمع لاعداد الكوادر المؤهلة والكفؤة اللازمة للتطوير ، ويعد التعليم الجامعي عملية مستمره حيث يترتب على الجامعه دور مهم يتمثل في تزويد الدارسين بالمعرفه وتدريبهم على كيفية البحث والدراسة وتطبيق المعلومات لتوفير راس مال بشري قادر على مواجه تطورات وتغيرات العصر ومواكبة التقدم التكنولوجي.

وبما ان كليات التربية الرياضية جزءا من الجامعة وتهدف الى ماتهدف اليه من تحقيق التربية الشاملة للفرد فلا بد ان تواكب مناهج كليات التربية الرياضيه وبرامجها المختلفة كل التطورا ت المتلاحقة لتواصل مسيره البناء والتطور وبرغم من الجهود التى تبذل في تحسين نوعية التعليم الجامعي الا ان مناهج التعليم الجامعي مازالت تواجه عدة تحديات واشكاليات لذلك جاءت هذه الدراسة لتعرف على اثر العولمة في تطبيق مناهج كليات التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة.

اهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى :-

١- التعرف على اثر العولمة في تطبيق مناهج كلية التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية .

٢- التعرف على الفروق لأثر العولمة في تطبيق مناهج كلية التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية

تبعا لمتغير الجنس.

٣- التعرف على الفروق لأثر العولمة في تطبيق مناهج كلية التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية تبعا لمتغير السنة الدراسية.

٤- التعرف على الفروق لأثر العولمة في تطبيق مناهج كلية التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية تبعا لمتغير نوع الكلية .

تساؤلات الدراسة :

١- ماأثر العولمة في تطبيق مناهج كلية التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية.

٢- هل هناك فروق لأثر العولمة في تطبيق مناهج كلية التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس.

٣- هل هناك فروق لأثر العولمة في تطبيق مناهج كلية التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية تبعا لمتغير السنة الدراسية.

٤- هل هناك فروق لأثر العولمة في تطبيق مناهج كلية التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية تبعا لمتغير نوع الكلية.

الدراسات السابقة :

دراسة الحسين (٢٠٠١) تناولت هذه الدراسة اتجاهات طلبة جامعة دمشق نحو مفهوم العولمة وانعكاساتها على الهوية الثقافية من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة وتمثلت في: ماتجاهات طالبة الجامعة نحو مفهوم العولمة؟ ما اتجاهات طلبة الجامعة نحو مفهوم الهوية الثقافية؟ وتكونت عينة الدراسة من طلبة الدراسات العليا في كلية التربية والبالغ عددهم (٨٤) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة والبالغ (١٠٠) طالب وطالبة، وكان من ابرزما توصلت اليه هذه الدراسة من نتائج أن هناك وعي لدي الطلبة بالهوية الثقافية،وأنها متأصلة في نفوسهم،وان العولمة تعطي الهوية الثقافية فرصة للانفتاح والتعرف والتفاعل مع مستجدات العلم والمعرفة، وتعطي الفرصة أيضا لإعادة الديمقراطية لمجتمعاتها وتجديد الهوية الثقافية لذاتها وإبداع أفرادها،وان الأثر السلبي للعولمة على الهوية الثقافية يتأتى من وسائل الإعلام وتقنيات الاتصالات.

دراسة ناصر (٢٠٠٢) تناولت هذه الدراسة التحديات التي تواجه الإدارة في ظل العولمة واتبعت الأسلوب التحليلي لإبراز أهم التحديات التي تواجه الإدارة،وقد بينت هذه الدراسة

أن الإدارة تواجه مجموعة من التحديات تتمثل في التحديات الثقافية والاجتماعية والتي تهدف إلى تغريب الفرد عن ثقافته وتجعله يتبنى أفكارًا ومبادئ ثقافية دخيلة عليه، تسعى لتدمير الثقافات المحلية والعادات الاجتماعية الأصلية. أما التحدي الثاني فيتمثل في التحديات التكنولوجية والفنية حيث بينت هذه الدراسة أن التكنولوجيا سلاح ذو حدين ويتمثل ذلك في شبكات الاتصال والانترنت التي أسهمت في تطور الإدارة وزيادة كفاءتها على الإنتاج، أما التحدي الثالث فهو وسائل الاتصال حيث لا يخفي على أحد تأثير هذه الوسائل على مختلف جوانب الحياة وبالتالي ضرورة مواكبتها وخاصة أن هذا العصر هو عصر تفجر العلوم والمعارف والاختصاصات وزيادة المعلومات والمعارف التكنولوجية حيث تلعب وسائل الاتصال الحديثة كالانترنت والتلفاز دورًا هامًا في تغير معايير العالم سياسيًا واجتماعيًا واقتصاديا.

دراسة كنعان (٢٠٠٤): هدفت هذه الدراسة التعرف الى اتجاهات الشباب الجامعي نحو الهوية الثقافية في ظل العولمة الجديدة في جامعة دمشق،حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي واستخدم أيضا استبانة تتضمن خمس محاور هي: القيم التربوية اتجاهات الطلاب نحو مفهوم الهوية الثقافية، فكرة الشباب الجامعي ورؤية المستقبل من خلال خمسة

بنود تتضمن أنواع مشكلات الشباب وسبعة بنود تعرض أسباب المشكلات وثلاثة بنود ترصد مصدر القلق وعشرة بنود تؤطر تطلعات الشباب نحو المستقبل، أما المحور الأخير فهو عبارة عن سؤال مفتوح لأية آراء تقدمها العينة، وقد كان حجم عينة الدراسة (٥٠٠) طالب وطالبة، واعتمد منها(٤٦١) طالب وطالبة من الذين تم اختيارهم عشوائيًا. وفيما يتعلق بمفهوم العولمة بينت الدراسة أن ما نسبته (٥٧ ٪)من حجم العينة يوافقون على أن العولمة هي الانفتاح على العالم سياسيًا واجتماعيًا وثقافيًا وان ما نسبته (٥٨ ٪) أن العولمة تعني الإفادة من تجارب الآخرين. ،(٨٣٪) أن العولمة تعني الغزو الثقافي للشعوب. وان (٦٠ ٪) من أفراد العينة وافقوا ، على أن العولمة تعني مواكبة الحضارة الحديثة. وكما أظهرت الدراسة موافقة ما نسبت(٧٦٪) ،من أفراد العينة على ضرورة المحافظة على الهوية الثقافية للأمة وأصالتها وان الهوية الثقافية تعني الاعتزاز والانتماء للأمة وتراثها والإفادة من الثقافات الأخرى والتركيز في مناهج الجامعات على ظاهرة العولمة و بيان أثرها على مجالات الحياة السياسية والثقافية والتربوية.

قام كل من حايك والصغير(٢٠٠٨)بدراسة هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى وجهة نظر طلبة التربية الرياضية في أدوارهم المستقبلية الجديدة كما تطرحها مناهج التربية الرياضية القائمة على أساس الاقتصاد المعرفي، حيث تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية الرياضية المسجلين في مساق مناهج التربية الرياضية وعددهم ٧١ طالبا وطالبة. وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن جميع الأدوار المستقبلية لمعلمي التربية الرياضية مهمة من وجهة نظرهم، حيث احتلت الأدوار المتعلقة بمجال تنمية وتطوير الصفات الشخصية والقدرات المختلفة للطلبة المرتبة الأولى، يليها الأدوار المتعلقة بمجال تفعيل مشاركة الطلبة في الحصص والأنشطة المدرسية، ثم الأدوار المتعلقة بمجال التنوع باستخدام وسائل وأساليب التدريس الحديثة، وأخيرا من حيث الترتيب الأدوار المتعلقة بمجال التخطيط المسبق للعملية التعليمية. كما لا توجد فروق إحصائية تعزى لاختلاف الجنس.

وفي دراسة الحايك والكيلاني (٢٠٠٧) هدفت إلى التعرف على مدى تقبل الطلبة المعلمين خريجي كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية لمهامهم التدريسية التي تطرحها مناهج التربية الرياضية في عصر المعلوماتية، في ضوء متغيرات المستوى الأكاديمي (مستوى سنة الأولى والثانية والثالثة والرابعة) والجنس (ذكر وأنثى). تكونت عينة الدراسة من (٢٠٥) طالبا وطالبة. وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنوات الأربعة في مدى تقبلهم للمهام الجديدة، وسجل طلبة السنوات الأعلى متوسطات أقل وعلى التوالي، بسبب ان خبرتهم خلال مراحل دراستهم بالكلية قائمة على استخدام الأساليب التقليدية البعيدة عن المهام والأساليب الحديثة من قبل الأساتذة المدرسين، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة بين الذكور الإناث ولصالح الطالبات الإناث.

– ودراسة الحايك (٢٠٠٦) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية مناهج التربية الرياضية في الجامعات الأردنية في إعداد الأفراد لمواكبة تحديات العصر، على عينة مكونة من (٥١٤) طالبا وطالبة موزعين على جميع كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية الرسمية (الجامعة الأردنية، وجامعة اليرموك، وجامعة مؤتة، والجامعة الهاشمية) في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠٠٥ / ٢٠٠٦م. وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن وجود اتفاق بين أفراد عينة الدراسة على أن مناهج التربية الرياضية الجامعية في الأردن غير فعالة في إعداد الطلبة لمواكبة تحديات العصر المتمثلة بالثورات العلمية والتقنية والعولمة الثقافية والاقتصادية. كما بينت النتائج أن طلبة الجامعة الأردنية قد سجلوا متوسطات أعلى من طلبة الجامعات الأخرى، كما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات المرحلة الدراسية والجنس.

ويضيف أجرى أبو السمح ورحال (٢٠٠٥) بدراسة بعنوان « العصر الرقمي والتعليم « إلى أن التعليم في هذا العصر سيعتمد على المدرسة الالكترونية حيث التقنية والحواسيب وشبكات الانترنت التي ستؤدي إلى تغيير جذري في العملية

التعليمية، وخلصت الدراسة أيضًا إلى النتائج التالية: إن العصر الرقمي سيؤدي إلى تغييرات أساسية في مجالات الحياة المختلفة وبالتالي ضرورة مواكبتها، وإن المدرسة الالكترونية والتعليم عن بعد هي إحدى نتاجات العصر الرقمي وتقنياته، بالإضافة إن متطلبات المدرسة الالكترونية والتعليم الالكتروني تشمل التأهيل والتدريب والتجهيزات « الحواسيب ووسائط متعددة، وشيكات انترنت، والانتقال التدريسي إلى المدرسة الالكترونية من خلال التخطيط الجيد والمدروس، وتوفير فريق عمل مهني على مستوى عالي من الأداء من معلمين وإداريين ومساعدين

مصطلحات الدراسة :

العولمة: هي العملية التي من خلالها تصبح شعوب العالم متصلة ببعضها في كل أوجه حياتها ثقافياً واقتصادياً وسياسياً وبيئياً. وعلى ذلك تدفع العولمة إلى الالتقاء والتقارب بخصوص القضايا والممارسات الخاصة بالتنافسية مثل التعليم والتدريب وإدارة الموارد البشرية والابتكار التكنولوجي. (العريني،٢٠٠٧)

المناهج : جميع الخبرات التعليمة المخططه والموجه لتحقيق الاهداف (تايلورنقلا عن الحميد ٢٠٠٤)

منهج الدراسة:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي للملائمة لطبيعة هذه الدراسة

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة السنة الدراسية الثالثة والرابعة لكليات التربية الرياضية في الجامعة الاردنية وجامعة اليرموك .

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة ١٥٠ طالب وطالبة وجدول(٢) يوضح توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغيرات الدراسة

جدول رقم (٢) توزيع عينة الدراسة حسب المتغيرات

متغيرات الدراسة	الجنس		السنة الدراسية		الجامعة	
	ذكر	انثى	ثالثة	رابعة	الاردنية	اليرموك
	١٠١	٤٩	٩٠	٦٠	٨٠	٧٠

أداة الدراسة :

استخدم الاستبيان كاداة لدراسة حيث تكون من ٤٠ فقره موزعين على ٤ مجالات، وكانت مجالات اداة الدراسة هي:

أولاً: المهارات البدنية والمهارية

ثانياً: مهارات الاتصال والتواصل

ثالثاً: المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.

رابعا: مهارات التفكير والاكتشاف

وقد تم توزيع الاستبيان على طلبة السنة الثالثة والرابعة في كليات التربية الرياضية في الجامعة الاردنية واليرموك وقد اعتمد الباحثون سلم الاجابة التالي

٤٩,٩٪ فمادون درجة قليلة

٥٠٪ – ٧٤,٩ درجة متوسطة

٧٥٪ – فما فوق درجة عالية

حدود الدراسة:

الحد الزماني : اجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني في عام ٢٠١٠ \ ٢٠١١

الحد المكاني : طبقة هذه الدراسة في جامعتي الاردنية واليرموك

الحد البشري: طبقة هذه الدراسة على طلبة السنه الدراسة الثالثة والرابعة في كليات التربية الرياضية

متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة

الجنس (ذكر ، انثى)

السنة الدراسية (الثالثة ، الرابعة)

الجامعة (الاردنية ، اليرموك)

المتغيرات التابعة

مجالات الدراسة

أولاً: المهارات البدنية والمهارية

ثانياً: مهارات الاتصال والتواصل

ثالثاً: المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي.

رابعا: مهارات التفكير والاكتشاف

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة النتائج التي تم التوصل إليها، بعد أن قام الباحثون بجمع البيانات اللازمة وتحليلها والتوصل إلى النتائج، وقام الباحثون بعرض تلك النتائج وفقا لأسئلة الدراسة.

أولا / النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

في ما يتعلق بالسؤال الأول الذي ينص على « ما أثر العولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية، للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المعيارية لأثر العولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية فالجدول (١) يوضح ذلك

الجدول رقم (١)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لا أثر العولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية

المجال	عدد الفقرات	المجال	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الرتبة
المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	١٠	الثالث	٤،١٦	٥٥،٠	١
مهارات الاتصال والتواصل	١٠	الثاني	٤،١١	٥٣،٠	٢
مهارات التفكير والاكتشاف	١٠	الرابع	٤،٠١	٠،٦٣	٣
المهارات البدنية والمهارية	١٠	الأول	٣،٩١	٠،٦٥	٤
الكلي	٤٠		٤،٠٥	٥٩،٠	

يتضح من الجدول رقم (١) أن متوسط استجابات جميع أفراد عينة الدرا سة على الا ستبانة

بلغ (٤،٠٥) بانحراف معياري)٠،٥٩) مما يدل – وفقاً للمعيار الذي تم الا ستناد إليه –
على أن هناك أثر للعولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية ، كما يبين الجدول (١) أنّ المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين(٣،٩–٤،١٦) على المجالات الفرعية وهي متقاربة من حيث القيمة، وجميعهاً تعكس أثر للعولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية .
ويبين الجدول رقم (١) أن المجال الثالث" المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي" قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤،١٦) وانحراف معياري (٥٥،٠)، وجاء في المجال الثاني مهارات الاتصال والتواصل، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤،١١) وانحراف معياري (٥٣،٠)، أما المجال الرابع "مهارات التفكير والاكتشاف" احتل المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤،٠١)، وانحراف معياري (٠،٦٣)، واحتل المجال الأول" المهارات البدنية والمهارية" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣،٩١)، وانحراف معياري (٠،٦٥).
وللتعرف على طبيعة أثر العولمة نحو مضمون فقرات الاستبانة تم حساب المتوسطات الحسابية
والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات المجالات الفرعية لأداة الدراسة ، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول : المهارات البدنية والمهارية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات ، هذا المجال كما هي موضحة في الجدول رقم (٣)،

جدول رقم (٣)

لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات المجال الأول " المهارات البدنية والمهارية"

المجال	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسب	الرتبة
المهارات البدنية والمهاري	١	امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة	٤,٠٨٦٦	٠,٨٥٨٧٢٣	٨١,٦	١
	٥	القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة	٤,٠٧٣٣	٠,٨٨٣٠٧٥	٨١,٤	٢
	٢	اكتساب عناصر اللياقة البدنية	٣,٩٦٦٦	٠,٨٧٧٨٩٢	٧٩,٣	٣
	٩	القدرة على تعلم المهارات الرياضية بسهولة	٣,٩٦	٠,٩٤٧٤٨	٧٩,٢	٤
	٤	ممارسة عادات صحية سليمة	٣,٩٢٦	٠,٩٠٥٥٨٨	٧٨,٤	٥
	٨	القدرة على اجتياز الاختبارات البدنية والمهارية المختلفة	٣,٨٥٣٣	٠,٩٧٢٠٠٢	٧٧,٠	٦
	٣	اكتساب القوام المعتدل	٣,٨٤٦٦	١,١١٥٧	٧٦,٩	٧
	٦	اختيار الملابس الرياضية المناسبة تبعا لطبيعة اللعبة	٣,٨٤	١,٠٩٨٣٢١	٧٦,٨	٨
	٧	القدرة على المنافسة أثناء ممارسة الألعاب المختلفة بمستوى جيد	.٨١٣٣	٠,٩٢٢٤٠٣	٧٦,٢	٩
	١٠	اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام	٣,٧٨	٠,٩٧٥٣٣٣	٧٥,٦	١٠

يتضح من الجدول رقم (٣) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة على فقرات مجال المهارات البدنية والمهارية تراوحت ما بين) ٤،٠٨ – ٣،٧٨) ، وأن الانحرافات المعيارية للاستجابة على فقراته تراوحت ما بين (٠،٨٥٨ – ١،١١) حيث احتلت الفقرة الأولى والتي تنص على» امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة» بتمتوسط حسابي (٤،٠٨) وانحراف معياري (٠،٨٦)، وجاءت الفقرة رقم (٥) والتي تنص على « القدرة على ممارسة التمارين الرياضية المختلفة» بالمرتبة الثانية ، بمتوسط حسابي (٤،٠٧) وانحراف معياري (٠،٨٨)، أما الفقرة رقم (١٠) والتي تنص على « اكتساب عادة ممارسة النشاط الرياضي في أوقات الفراغ بانتظام» قد احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣،٧٨) وانحراف معياري (٠،٩٨).

يعتقد الباحثون بأن مناهج كليات التربية الرياضية تسعى لاعداد الفرد التنمية الشاملة المتكاملة البدنية والنفسيه والاجتماعية والمهارية والعقلية ومايميز مناهج كليات التربية الرياضية عن غيرها من المناهج اهتمامها بالجانب البدني والمهاري اضافه الى الجوانب الاخرى فهي تسعى الى امتلاك المهارات الاساسية للالعاب الرياضية المختلفة والقدرة على ممارسة التمرينات الرياضية واكتساب عادات ممارسة النشاط الرياضي في اوقات الفراغ وهذا ان دل على شي بأنه يدل على توظيف العولمة بمفهومها الايجابي في تطبيق مناهج التعليم الجامعي .

المجال الثاني : مهارات الاتصال والتواصل

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات ، هذا المجال كما هي موضحة في الجدول رقم (٤)،

جدول رقم (٤)

لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات المجال الثاني " مهارات الاتصال والتواصل «

المجال	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسب	الرتبة
مهارات الاتصال والتواصل	١٨	التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة	٤,٣٢	٠,٧٧١٢٩٧	٨٦,٤	١
	١١	استخدام عدة وسائل للاتصال مع الآخرين	٤,٢٤٦	٠,٧٦٧٩٥٤	٨٤,٨	٢
	٢٠	القدرة على تحمل المسؤولية	٤,٢١٣	٠,٩٣٨٢٧٤	٨٤,٢	٣
	١٧	القدرة على إبراز شخصيتي أمام الآخرين	٤,١٧٣	٠,٨٦٥٠٣	٨٣,٤	٤
	١٤	القدرة على تغيير تعبيرات الوجه بما يتناسب وطبيعة الموقف	٤,٠٨٦	٠,٩٤٠٧٧٤	٨١,٦	٥
	١٩	إبداء الرأي والملاحظات	٤,٠٦٦	٠,٩١٧١٥	٨١,٢	٦
	١٥	الإصغاء باهتمام للآخرين	٤,٠٤٦	٠,٩٨٥٣٧٤	٨٠,٨	٧
	١٣	الإبقاء على صلة الوصل مع الآخرين	٤,٠٠	٠,٩١٩٥٨٦	٨٠,٠	٨
	١٢	القدرة على الانتقال من موضوع لأخر بسهولة	٣,٩٦٦	٠,٧٩٧٧٨٨	٧٩,٢	٩
	١٦	القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري	٣,٩٤	٠,٨٤٥٢٧٩	٧٨,٨	١٠

يتضح من الجدول رقم (٤) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة على فقرات مجال مهارات الإتصال والتواصل تراوحت ما بين(٤،٣٢ – ٣،٩٤) ، وأن الانحرافات المعيارية للاستجابة على فقراته تراوحت ما بين(٠،٧٧ – ٠،٨٥) حيث احتلت الفقرة (١٨) والتي تنص على" امتلاك المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة" بتمتوسط حسابي

(٤،٣٢) وانحراف معياري (٠،٧٧)، وجاءت الفقرة رقم (١١) والتي تنص على " استخدام عدة وسائل للاتصال مع الآخرين " بالمرتبة الثانية ، بمتوسط حسابي (٤،٢٥) وانحراف معياري (٠،٧٧)، أما الفقرة رقم (١٦) والتي تنص على " القدرة على إقناع الآخرين بوجهة نظري " قد احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣،٩٤) وانحراف معياري (٠،٨٥).

حسب الجدول رقم ١ تبين بان مجال الاتصال والتواصل احتل المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤،١١) وانحراف معياري (٠،٥٣) وهذا يظهر تأثير العولمة في تحسين مهارات الاتصال والتواصل لدى طلاب كلية التربية الرياضية من خلال كيفية التعامل مع الآخرين بطريقة لائقة والقدرة على استخدام عدة وسائل للاتصال مع الآخرين و تحمل المسؤولية إضافة إلى القدرة على إبراز شخصية الطالب أمام الآخرين ومن هنا يرى الباحثون ان العملية التربوية تأثرت تأثرا كبيرا بثورة الاتصالات والمعلومات التي أفرزتها العولمة والتي أحدثت فيها تغييرات في أهدافها ومناهجها وأساليب تدريسها وطلبتها ومعلميها وطرائق تقويمها وهذا يتفق مع دراسة

(عبد الدائم ، ٢٠٠٠) و دراسة (ابو السمح ، ورحال ، ٢٠٠٥)

المجال الثالث : المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات ، هذا المجال كما هي موضحة في الجدول رقم (٥)،

جدول رقم (٥)

لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات المجال الثالث " المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي «

المجال	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسب	الرتبة
المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	٢٩	معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة	٤,٤١٣	٠,٧٦١٣٧	٨٨,٢	١
	٣٠	إقامة علاقات صداقة قائمة على الاحترام مع الآخرين	٤,٤	٠,٨١٠٩٩	٨٨,٠	٢
	٢١	العمل بروح الفريق الواحد	٤,٢٢٦	٠,٨٢٠٤٣	٨٤,٤	٣
	٢٤	الاشتراك في ألعاب رياضية جماعية	٤,١٦٦	٠,٩٠٧٩٥	٨٣,٢	٤
	٢٣	التكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة	٤,١٤٦	٠,٨٠٥٩٠	٨٢,٨	٥
	٢٨	التفاوض مع الآخرين حول الحلول	٤,١٠٦	٠,٨٦٠٣٦	٨٢	٦
	٢٧	تحمل الضغط مع أفراد المجموعة	٤,٠٩٣	٠,٨٥٤٠٩٩	٨١,٨	٧
	٢٥	التصرف بحكمة في المواقف والمناسبات الاجتماعية المختلفة	٤,٠٨٦	٠,٩٢٦٣٩٦	٨١,٦	٨
	٢٦	اكتساب روح المبادرة	٤,٠٥٣	٠,٨٤٩٦٨٧	٨١,٠	٩
	٢٢	تقديم مصلحة الجماعة على الفرد	٣,٩٤	٠,٩١٣٩٤٩	٧٨,٨	١٠

يتضح من الجدول رقم (٥) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة على فقرات مجال المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي تراوحت ما بين(٤،٤١ –٣،٩٤) ، وأن الانحرافات المعيارية للاستجابة على فقراته تراوحت ما بين بين (٠،٧٧ – ٠،٨٤) حيث احتلت الفقرة (٢٩) والتي تنص على" معاملة الآخرين بطريقة لائقة ومؤدبة " بتمتوسط حسابي (٤،٤١) وانحراف معياري (٠،٧٧)، وجاءت الفقرة رقم (٣٠) والتي تنص على " إقامة علاقات صداقة قائمة على

الاحترام مع الآخرين " بالمرتبة الثانية ، بمتوسط حسابي (٤,٤) وانحراف معياري (٠,٨١)، أما الفقرة رقم (٢٢) والتي تنص على " تقديم مصلحة الجماعة على الفرد " قد احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٩٤) وانحراف معياري (٠,٩١).

وقد احتل مجال المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي الترتيب الاول بين مجالات الدراسة ويعتقد الباحثون ان المجال الرياضي من اكثر المجالات التعليمية التي تتيح للطلبة فرصة العمل الجماعي وذلك من خلال الالعاب المختلفة ولاسيما الجماعية منها مم يسهم في تعزيز التعاون بين الطلبة وينمي لديهم القدرة على معاملة الاخرين بطريقة لائقة ومؤدبة ويعد استخدام اسلوب اللباقة في التعامل من خصائص الانسان الناجح وهذه من السمات التي تسعى العملية التعليمية عامة والجامعية خاصة على تحقيقها ولايغيب عن بال احد ان المجال الرياضي يعد ارضية خصبة لتنمية هذا الجانب بشكل ايجابي وتتفق هذه النتيجة مع التوجهات التربوية الحديثة المواكبة للتطورات والتغيرات في عصر يزداد عولمة ، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة الحسين (٢٠٠١) ودراسة كنعان (٢٠٠٠)ولاتتفق مع نتائج دراسة ناصر(٢٠٠٢)

وقد احتلت الفقرة (تقديم مصلحة الجماعة على الفرد) المرتبة الاخيرة في هذا المجال الاانها حصلت على نسبة ٧٨٪ وهي تعبر عن نسبة كبيرة

المجال الرابع : مهارات التفكير والاكتشاف

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات ، هذا المجال كما هي موضحة في

جدول رقم (٦)

لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على فقرات المجال الرابع «مهارات التفكير والاكتشاف»

المجال	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	النسب	الرتبة
مهارات التفكير والاكتشاف	٣١	القدرة على اكتشاف الحلول المثلى في المواقف المختلفة	٤,٢١٣	٠,٨٢٤٠٢	٨٤,٢	١
	٣٢	القدرة على التفكير الجماعي والتعاوني	٤,١٤٦	٠,٨٣٠٥١	٨٢,٨	٢
	٣٣	القدرة على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية	٤,١٠٦	٠,٨٦٨١٢	٨٢,٨	٣
	٣٩	القدرة على إدراك العلاقات بين الأشياء	٤,٠٤٦	٠,٨٩٢٤٤	٨٠,٨	٤
	٣٨	القدرة على التخطيط السليم	٤,٠٤	٠,٩٠٣٩٨١	٨٠,٨	٥
	٤٠	القدرة على الربط بين المواقف التعليمية والمواقف الحياتية المشابهة	٤,٠٢	٠,٩٨٦٢٨٢	٨٠,٤	٦
	٣٦	القدرة على إيجاد العديد من الحلول للمشكلة الواحدة	٣,٩١٣	٠,٩٠٤٤٠	٧٨,٢	٧
	٣٥	القدرة على التنبؤ بالأداء المطلوب	٣,٩	٠,٩٥٣٦٢	٧٨,٠	٨
	٣٤	القدرة على التفكير الإبتكاري	٣,٨٤	٠,٩٥٥٩٤	٧٦,٨	٩
	٣٧	القدرة على النقد الموضوعي	٣,٨٢٦	٠,٩٠٢٩٩	٧٦,٤	١٠

يتضح من الجدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلبة على فقرات مجال مهارات التفكير والاكتشاف تراوحت ما بين(٤،٢١ – ٣،٨٣) ، وأن الانحرافات المعيارية للاستجابة على فقراته تراوحت ما بين بين(٠،٨٣ – ٠،٩٠) حيث احتلت الفقرة (٣١) والتي تنص على" القدرة على اكتشاف الحلول المثلى في المواقف المختلفة " بتمتوسط حسابي (٤،٢١) وانحراف معياري (٠،٨٣)، وجاءت الفقرة رقم (٣٢) والتي تنص على " القدرة على التفكير الجماعي والتعاوني " بالمرتبة الثانية ، بمتوسط حسابي (٤،١٤) وانحراف معياري (٠،٨٣)، أما الفقرة رقم (٣٧) والتي تنص على " القدرة على النقد الموضوعي " قد احتلت المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣،٨٣) وانحراف معياري (٠،٩٠).

يتضح من الجدول رقم (٦) أن المتوسطات الحسابية لإستجابات الطلبة في كليات التربية الرياضية في جامعتي اليرموك والأردنية على مجال مهارات التفكير والإكتشافات أتت إيجابية وبتأثير عالي على جميع الفقرات وذلك من خلال المتوسطات والإنحرافات المعيارية والنسب المئوية ، حيث كانت المتوسطات ما بين(٤،٢١ – ٣،٨٣) أي بنسبة مئوية بين (٨٤،٢٪ – ٧٦،٤٪)، أي جميع الفقرات كانت على درجة عالية من التأثير ، وكما يشير الجدول فإنه لا يوجد فروق كبيرة وتفاوت بين الفقرات بل تساوت بعض الفقرات في النسب المئوية مثل (٣٢و٣٣ / و٣٩و٣٨) الذي ينصوا بالتوالي على " القدرة على التفكير الجماعي والتعاوني / القدرة على تنظيم الأفكار بطريقة منطقية / القدرة على إدراك العلاقات بين الأشياء / القدرة على التخطيط السليم.

فقد احتلت الفقرة رقم (٣١) المرتبة الإولى والتي تنص على" القدرة على اكتشاف الحلول المثلى في المواقف المختلفة " بمتوسط حسابي (٤،٢١) وانحراف معياري (٠،٨٣)، ويعزو الباحثون ذلك إلى تعريض الطلاب لخبرات مختلفة ووجود بدائل للتفكير بما يتناسب مع خبراتهم الخاصة لوضع الحلول للمشكلات او التساؤلات تتيح الفرصة لهم لوضع الحلول المثلى ، وقد جاء ترتيب الفقرات كما يوضحها الجدول بهذا التسلسل بطريقة منطقية، حيث ان الطالب الذي يمتلك مهارة اكتشاف الحلول المثلى في المواقف المختلفة، فهو بالتالي يستطيع أن يقدم أفكار بالتفكير التعاوني مع الأخرين ، وخلال ذل يستطيع أن ينظم أفكارة بطريقة منطقية ويدرك الأمور بين الأشياء وذلك يقود إلى التخطيط السليم وربطها في المواقف الحياتية المشابهة بشكل عام أو في العمل او الدارسة بشكل خاص، فيجد بدائل لحل المشكلة الواحدة ، وبذلك يستطيع أن يتنبأ أيها أكثر فاعلية وأكثر اقتصادا من غيرها ، ومن هنا يبدع بتفكيره ويصبح أكثر موضوعية من خلال تفكيره الناقد ومراجعة الأمور، وينقل حبايب (٢٠٠٨) عن فادن (٢٠٠٢) التي تناولت أثر العولمة في العملية التربوية، حيث أوصى في دراسته على

- توجيه المتعلمين نحو مسارات التفكير.
- ضرورة أن تتميز الأنشطة التطبيقية بالابتكار والإثارة والتشويق.
- استخدام أسلوب الحوار الهادف في العملية التعليمية.
- تشجيع النقد البناء.
- خلق روح التعاون والعمل الجماعي.

وهذا يتفق مع نتائج الدراسة إلى حد كبير.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

نص هذا السؤال على «عدم وجود فروق لأثر العولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية، تبعا لمتغير الجنس ؟»

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لا ستجابات

طلبة كليات التربية الرياضية على فقرات الاستبانة على المجالات الفرعية والمجال الكلي للاستبانة، ولمعرفة دلالة الفروق

بين تلك المتوسطات، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول (٧):

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المهارات البدنية والمهارية	ذكر	١٠١	٣،٩٠٨٩	٠،٦٦٥	٠،٠٠٧	٠،٨٢٨
	أنثى	٤٩	٣،٩٠٨٢	٠،٦٢٤		
مهارات الاتصال والتواصل	ذكر	١٠١	٤،٠٦١٤	٠،٤٩٧	١،٤٨-	٠،٠٧٦
	أنثى	٤٩	٤،١٩٨٠	٠،٥٨٩		
المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	ذكر	١٠١	٤،١٨٤٢	٠،٥٠٩	٠،٦٧	٠،١٥٥
	أنثى	٤٩	٤،١٢٠٤	٠،٦٢٧		
مهارات التفكير والاكتشاف	ذكر	١٠١	٣،٩٥٠٥	٠،٦١٨	١،٥٧-	٠،٢٨٦
	أنثى	٤٩	٤،١٢١١	٠،٦٤١		
الكلي	ذكر	١٠١	٤،٠٢٦١	٠،٤٧٦	٠،٧٣-	٠،٣٨٣
	أنثى	٤٩	٤،٠٨٦٨	٠،٤٧٧		

يعتقد الباحثون ان السبب في عدم وجود فروق لاثر العولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس يعود لكون المناهج الجامعية تسعى لتعزيز المهارات البدنية والمهارية و مهارات الاتصال والتواصل والمهارات الاجتماعية والعمل الجماعي ومهارات التفكير لكلا الجنسين من اجل اعداد جيل يتميز بالاداء الفني والعملي ذات المستوى العالي و قادر على مواكبة التقدمات المتلاحقة في ظل ثورة المعلومات والتكنولوجيا فاسواق العمل بحاجة لكل الجنسين لذا لابد من الاطلاع على كافة التطورات السريعة ومواكبتها مع ضرورة الاحتفاظ بالقيم السلوكية والاخلاقية العليا والتحلي بروح العمل الايجابي

ثالثا: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

نص هذا السؤال على» هل هناك فروق لأثر العولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية، تبعا لمستوى السنة الدراسية ؟»

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لا ستجابات

طلبة كليات التربية الرياضية على فقرات الاستبانة على المجالات الفرعية والمجال الكلي للاستبانة، ولمعرفة دلالة الفروق بين تلك المتوسطات، تم استخدام اختبار)ت (للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول (٨):

المجال	مستوى السنة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المهارات البدنية والمهارية	ثالثة	٩٠	٣،٨٠	٠،٧٠	٢،٥٥-	٠،١٤٧
	رابعة	٦٠	٤،٠٧	٠،٥٣		

مهارات الاتصال والتواصل	ثالثة	٩٠	٤،٠٥	٠،٥٦	١،٣٧-	٠،١٤١
	رابعة	٦٠	٤،١٧	٠،٤٧		
المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	ثالثة	٩٠	٤،١٥	٠،٥٧	٠،١٢١-	٠،٤١٥
	رابعة	٦٠	٤،١٧	٠،٥١		
مهارات التفكير والاكتشاف	ثالثة	٩٠	٤،٠٠	٠،٦٤	٠،٠٦٩-	٠،٧٨٧
	رابعة	٦٠	٤،٠١	٠،٦٢		
الكلي	ثالثة	٩٠	٤،٠٠	٠،٤٩	١،٢٩-	٠،٦٠٥
	رابعة	٦٠	٤،١٠	٠،٤٥		

النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث والتي تنص على « عدم وجود فروق دالة احصائيا لاثر العولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كلية التربية الرياضية تبعا لمتغير السنة الدراسية « حيث بلغت قيمت (ت) المحسوبة (-٠،٧٣) عند مستوى دلالة (٠،٣٨٣) وهي قيمة غير دالة،ويعزو الباحثون سبب ذلك الى ان طلبة الكلية يخضعون تقريبا لنفس المناهج المقررة من قبل إدارة الكلية والتي تعتمد على المهارات البدنية والاتصال والتواصل والمهارات الاجتماعية والعمل الجماعي ومهارات التفكير والاكتشاف باعتبار ان هذه المجالات عناصر اساسية في عملية العولمة والتي تهدف الى بناء قاعدة تربوية سليمة وتحسين قدرات ومهارات الطلبة .

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت اليه دراسة كل من (الحايك ، والصغير ، ٢٠٠) ، واختلفت مع دراسة (الحايك، والكيلاني ، ٢٠٠٧) ، ودراسة (الحايك ، ٢٠٠٦)

رابعا: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

نص هذا السؤال على»هل هناك فروق لأثر العولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر طلبة كليات التربية الرياضية، تبعا للجامعة ؟»

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لا ستجابات

طلبة كليات التربية الرياضية على فقرات الاستبانة على المجالات الفرعية والمجال الكلي للاستبانة، ولمعرفة دلالة الفروق بين تلك المتوسطات، تم استخدام اختبار)ت (للعينات المستقلة كما هو موضح في الجدول (٩):

المجال	الجامعة	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
المهارات البدنية والمهارية	اليرموك	٧٠	٣،٨٦	٧٢،٠	٠،٨٨١-	٠،٨٣
	الأردنية	٨٠	٣،٩٥	٥٨،٠		
مهارات الاتصال والتواصل	اليرموك	٧٠	٤،١٢	٤٨،٠	٠،٣٣٢	٠،١٣٦
	الأردنية	٨٠	٤،٠٩	٥٧،٠		
المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي	اليرموك	٧٠	٤،٢٠	٥٣،٠	٠،٩١٢	٠،٢٥٧
	الأردنية	٨٠	٤،١٢	٥٧،٠		

مهارات التفكير والاكتشاف	اليرموك	٧٠	٤،٠٦	٦٤،٠	٠،١٤٥	٠،٨٤٠
	الأردنية	٨٠	٣،٩٥	٦٢،٠		
الكلي	اليرموك	٧٠	٤،٠٦	٤٩،٠	٠،٤٣	٠،٨٠٦
	الأردنية	٨٠	٤،٠٣	٤٧،٠		

يتضح من ما سبق عدم وجود فروق لاثر العولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضية تبعا الى متغير الجامعة ويعتقد الباحثون أن فلسفة التعلم الجامعي في كلتا الجامعتين متشابه ولذلك لم يكن هناك فروق تبعا لمتغير الجامعة.

الاستنتاجات

١- في ضوء نتائج الدراسة جاء ترتيب مجالات الدراسة لاثر العولمة في مناهج التربية الرياضية من وجهة نظر الطلبة المجال الثالث" المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي" قد احتل المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤،١٦) وانحراف معياري (٠،٥٥)، وجاء في المجال الثاني مهارات الاتصال والتواصل، في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٤،١١) وانحراف
معياري (٠،٥٣)، أما المجال الرابع "مهارات التفكير والاكتشاف" احتل المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٤،٠١)، وانحراف معياري (٠،٦٣)، واحتل المجال الأول"
المهارات البدنية والمهارية" المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣،٩١)، وانحراف معياري (٠،٦٥).

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α = ٠،٠٥) لاثر العولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضي تعزى لمتغير الجنس

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α = ٠،٠٥) لاثر العولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضي تعزى لمتغير السنة الدراسية

٤- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α = ٠،٠٥) لاثر العولمة في تطبيق مناهج التربية الرياضي تعزى لمتغير الجامعة

التوصيات

١- العمل على تطوير روح العمل الجماعي بين الطلبة

٢- المراجع ضرورة تطبيق العولمة بمفهومها الايجابي ضمن مناهج التربية الرياضية لما لها من تأثيرات ايجابية في تحسين عمليات الاتصال والتواصل لدى الطلبة

٣- التركيز على تنمية الجوانب البدنية والمهارية لدى الطلبة من خلال مناهج التربية الرياضة

٤- اجراء دراسات لاثر العولمة على الجوانب السلبية في العملية التعليمية.

٥- على المعلمين أن يستخدموا العديد من الوسائل في حل المسائل لتنمية الإتبكار والإبداع لدى المعلمين.

٦- تشجيع المتعلمين على التفير الناقد والعمل بمجموعات في حل المشكلات والتفكير بصوت مرتفع.

٧- ضرورة تشجيع المتعلم وربط الموافق التعليمية ببيئة المتلم.

قائمة المراجع:

١- حبايب. اسعد حسن. (٢٠٠٨) درجة ادراك المشرفين التربويين في مديريات التربية والتعليم لتأثير العولمة في العملية التعليمية في شمال الضفة الغربية ووسطها . رسالة ماجستير غير منشورة . جامعة النجاح . نابلس . فلسطين

٢- الحسين، إبراهيم. (٢٠٠١). اتجاهات طلبة الجامعة نحو مفهوم العولمة وانعكاساتها على الهوية الثقافية، جامعة دمشق. سوريا.

٣- الحميد. عبد الكريم بن صالح . (٢٠٠٤) العولمة واليات تطوير المناهج وانعكاساتها على طرق و اساليب التدريس . بحث مقدم الى ندوة العولمة واولويات التربية . جامعة الملك سعود .

٤- الخطيب، أحمد. (٢٠٠٧) إستراتيجيات التطوير التربوي في ا لوطن ا لعربي.عالم الكتب الحديث.إربد، الإردن.

٥- صائغ . عبد الرحمن بن أحمد،رؤية استراتيجية تربوية في زمن العولمة، ورقة عمل مقدم إلى ندوة العولمة وأولويات التربية التي تنظمها كلية التربية، جامعة الملك سعود، مملكة العربية السعودية.٢٠٠٤ م

٦- الضبع ،ثناء يوسف. دور المدرسة في مواجهة مخاطر العولمة على الشباب ،جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

٧- العريني، سارة ابراهيم (٢٠٠٧)، اثر العولمة على التعليم الجامعي في الوطن العربي ،المؤتمر الدولي السابع لتكنولوجيا المعلومات،مصر.

٨- بيت لحم والخليل في الضفة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشوره ،قسم الدراسات الاجتماعية ،معهد البحوث والدراسات العربية ،المنظمه العربية للتربية والثقافة والعلوم، القاهر ،مصر.

٩- محمد ابراهيم ،(٢٠٠٦) العولمة والتعليم الجامعي الفلسطيني،دراسة حالة لجامع عكة،

١٠- ناصر، سماهر محمد. (٢٠٠٢). الإدارة وتحديات العولمة. أطروحة لنيل الدبلوم في أدارة الأعمال. مجلة جامعة تشرين للدراسات والبحوث العلمية – سلسلة العلوم الاقتصادية ٢٠٠٥ والقانونية. المجلد (٢٧). العدد ٢

The effect of Globalization on Physical Education Curriculum implementation from physical education faculty's student's view

Abstract

This study aimed to know the effect of Globalization on Physical Education Curriculum implementation from physical education faculty's student's view, for this aim a questionnaire has been prepared to know the effect of globalization on Physical Education curriculum implementation from physical education faculty's student's view in which contain ٤٠ item distributed on four primary dimensions, the questionnaire distributed on a sample contains ١٥٠ physical education students from Jordan University and Yarmouk University, for statistics analysis we used T-test and ANOVA.

Key words: Globalization, Physical Education, Curriculum.