

تقييم فاعلية برامج كلية التربية البدنية من خلال مساهمة التكنولوجيا الحديثة والمبتكرة

د.فائزة جمعة عبد الله الأخضر
أ.م.د حمدي داود سلمان الخزرجي

ملخص البحث

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس من وجهة نظر طلاب الفصل السابع و الثامن، مدى مساهمة التكنولوجيا الحديثة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس، القيم التربوية والاجتماعية السائدة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس من وجهة نظر طلاب الفصل السابع و الثامن ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسحي نظرا لمناسبته لطبيعة الدراسة ، وبلغت عينة الدراسة (٦٦) طالب وطالبة ، واستخدام الباحثين استمارة الاستبيان من أعدادهم تتضمن الفقرات الخاصة لتقييم فاعلية برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

وكانت من أهم النتائج إن المنهاج لم يكن ملائماً لأعداد مدرس تربية بدنية قادر على تطوير مهنة التدريس وتحقيق الأهداف كما جاء بإجابات الطلاب عينة البحث وكانت ضمن المستوى الثاني وتقديرها متوسط ، إن طرق التدريس والوسائل التعليمية لم تكن منسجمة مع الأهداف بدرجة كبيرة ولم تتم الاستفادة من مساهمة التكنولوجيا الحديثة والمبتكرة في تدريس المواد النظرية والعملية وهي الأخرى لم تكن كافية لأعداد مدرس التربية البدنية، افتقار المواد التدريسية إلى المواد الثقافية والتربوية والنفسية والتي تسهم في تنمية روح الإبداع والابتكار وهذا ما أكدت عليه العينة في إجاباتها حيث كانت بتقدير متوسط، ويوصي الباحثان إعادة النظر بالمنهاج وعناصره وتحديث مفرداته بحيث تتماشى مع حاجة المجتمع والتركيز على استخدام التكنولوجيا الحديثة والمبتكرة في تلك المناهج وتخصيص ساعات كافية للمواد الدراسية النظرية والعملية، العمل على تحديث المكتبة خاصة بالكلية وتزويدها بالكتب الحديثة والدوريات والنشرات و ربطها بمنظومة شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) لغرض استفادة الطالب والمدرس .

مقدمة الدراسة :

أن العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتغير الدائم المستمر الذي يمتد ليشمل جميع مناحي الحياة ، فالطبيعة متغيرة ويجب أن نسعى جاهدين لمواكبة ما هو متغير من حولنا والتأقلم مع التطور التكنولوجي السريع ، فيعتبر توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس من الموضوعات المهمة والمعاصرة ، وقد أدرك الجميع أن مصير الأمم رهن بإبداع أبنائها، ومدى تحديثهم لمشكلات التغير ومطالبه ، كما أن التعليم أحد أهم الأركان التي شملها التغيير والتجديد .

فالتربية البدنية والرياضية تلعب دور هاماً في تكوين شخصية الفرد ، وترجع إلى أوجه النشاط التي تنظمها مناهجها، وتؤكد العديد من الدول علي أهمية البرامج التدريبية البدنية والرياضية في مختلف المراحل التعليمية (٤ : ١٤)

فطبيعة العصر تحتم علينا الاهتمام بالبرامج التي هي وسيلة تحقق عمليات التنفيذ لأي عملية تخطيط للمنهج لكي تكون قادرة علي تحقيق أهدافها . (شرف ، ١٩٩٦ ، ص ١٢)

أن برامج التربية البدنية عملية مقصودة تعمل علي تحقيق أهدافها باستخدام طرق وأساليب متعددة ومتنوعة للتدريس ، والبرامج عملية ديناميكية تتضمن العلم والمتعلم والمنهج وما يتضمنه من محتوى وإمكانيات والأجهزة وممارسة الوسائل التعليمية وان تطوير البرامج عملية حتمية لا يمكن تجاهلها ، وان البرامج دون تطوير تفقد الكثير من خصائصه وتصبح

عديم الفائدة لا تحقق الأهداف التي تعمل علي تنفيذها . (شرف ، ١٩٩٦م ، ص ٩٩ ، عبد الله ، ٢٠١١م ، ص ١٣٥) .
وأشار عباس (٢٠٠٤م ، ص ١٥) والزيثوني (٢٠٠٧م ، ص ص ٢٢٤-٢٢٥) تعد عملية تقييم برامج التربية البدنية من الأسس المفيدة التي يركز عليها أي نظام تعليمي يهدف إلي الارتقاء وتطوير مناهجة ، وأصبح التقييم في المدرسة الحديثة دور كبير حيث أن نتائجها هي التي تساعد علي اكتشاف أنفسهم من جهة ، والحكم علي مدى مناسبة أهداف التربية البدنية للمحتوي نفسه من جهة أخرى ، فالطالب يعد الركن الأساسي في العملية التربوية وأن التوجهات التربوية الحديثة لها القدرة علي إيصال المعلومات بصورة سلسلة ومنظمة وبطريقة فعالة للطالب .

وأكد سلامة (٢٠٠٠م ، ص ص ٥-١٠) أن التقييم في التربية البدنية أساسا من أجل زيادة فاعلية التعلم ، وإظهار مدى ما تحقق من أهداف البرنامج ، وبالتالي سوف ينال الدعم والمساندة من أجل استمرار نجاح البرنامج .

وأضاف كلا من إبراهيم (١٩٩٦م ، ص ٢) ، و مازن (٢٠٠٥م ، ص ٣) التعليم الصحيح للمهارات التعليمية والحقائق و المعارف لا تعتمد فقط علي مجرد الاستعانة بالكتب المنهجية والمراجع العلمية ، وإنما ينبغي أن تتوافر وسائط تعليمية أخرى تخدم عملية التعلم علينا مواكبة الطرق والوسائل والتقنيات التعليمية كي نجعل نظامنا التعليمي يواكب مجتمعات المعرفة والمعلوماتية.

فالتعليم الجامعي احد المكونات الأساسية للنظام التعليمي ولها القابلية في التعامل مع المستجدات التكنولوجية ، لغرض أحداث تغير نوعي وجذري في أنظمتها التعليمية لجميع أهدافها .

(الصناوي، ٢٠٠٩م ،)

وذكر إبراهيم (٢٠٠٥م ، ص ٩٦) ، والشناق و دومي (٢٠٠٩م ، ص ٨٩) للطلاب دور فعال في عملية التعليم فبدلا من أن يكون متلقيا سلبيا للمعلومة ، فالطالب في عصر التكنولوجيا أصبح مركز العملية التعليمية ، يتسم بالفعالية والكفاءة خاصة عند استخدامها للطرق والتكنولوجيا الملائمة للعملية التعليمية ، حيث تتوافر تفاعل ايجابي بين الطالب وزميلة وتوافر تغذية راجعة ترتد فورا من المعلم الى الطلاب .

مشكلة الدراسة :

توظيف التقنية في خدمة التعليم مهمة جدا ، فيجب مواجهة جامعاتنا ومناهجنا التقدم المعرفي والتقني الهائل ، فتقديم المناهج يجب أن تكون بطرق أكثر حداثة وفاعلية من الطرق التقليدية .،

فمن خلال الخبرة العملية في مجال التدريس لاحظ الباحثان أن التقنية لم توظيف بالدرجة الكافية في البرامج ومازال هناك سيطرة للأساليب التقليدية ، وغيابا لعملية التقييم وهذا الأمر يمثل حاجة ملحة لإجراء هذه الدراسة ، ومن خلال الإطلاع علي الدراسات السابقة لاحظ ندرة الدراسات التي تناولت جانب التقييم للبرامج من خلال مساهمة التكنولوجيا وأهملت مساهمتها وما تستطيع تقديمها من إمكانيات هائلة لعملية التعليم والتعلم ولما لتقييم البرامج من أهمية في مدي تحقيق أهدافه ومعرفة المستوي والكشف عن فاعلية برامج التربية البدنية التي تقدمها الكلية نحو توظيفها للأساليب الحديثة ، وتحديد مدي التقدم من أجل إعادة النظر في المنهاج وطرائق التدريس والأهداف والمحتوي والإمكانيات ، وتمشيا مع ما تقتضيه طبيعة العصر الذي نعيش فيه ولماوكة التغيرات التي تحدث علي جميع الأصعدة ، ومن هنا شعر الباحثان بضرورة إجراء هذه الدراسة لتعرف علي فاعلية برامج كلية التربية البدنية من خلال مساهمة التكنولوجيا الحديثة والمبتكرة .

أهمية الدراسة

لماوكة العصر وفي ضوء حاجات المجتمع ضرورة دمج التكنولوجيا ومستحدثاتها في المناهج الدراسية في سبيل خدمة العملية التعليمية ، فتكمن أهمية الدراسة في الدور الفعال الذي تستطيع إن تسهم به نتائج هذه الدراسة .

الأهمية العلمية

في حدود ما توصل إليه الباحثان في هذا المجال إن هذه الدراسة هي الأولى من نوعها والتي تهتم بتقييم البرامج من خلال مساهمة التكنولوجيا الحديثة والمبتكرة .

الأهمية التطبيقية:

الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في معرفة مدى توظيف برامج التربية البدنية للمستحدثات التكنولوجية الحديثة ، تساعد علي تطوير وتحسين عملية التعليم والتعلم من خلال مساهمة التكنولوجيا الحديثة ، تعمل علي تفعيل دور التكنولوجيا كمساعد أساسي في عملية التعليم .

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى :

- ١- فاعلية برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس من وجهة نظر طلاب الفصل السابع و الثامن .
- ٢- مدى مساهمة التكنولوجيا الحديثة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس.
- ٣- القيم التربوية والاجتماعية السائدة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر طلاب الفصل السابع والثامن .

تساؤلات الدراسة

- ١- ما فاعلية برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس من وجهة نظر طلاب الفصل السابع و الثامن؟
- ٢- ما مدى مساهمة التكنولوجيا الحديثة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس من وجهة نظر طلاب الفصل السابع و الثامن ؟
- ٣- ما مدى فاعلية القيم التربوية والاجتماعية السائدة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس كما تعكسها الإجابات لطلاب الفصل السابع والثامن؟

مصطلحات الدراسة

التقييم ” هو إصدار حكم عن مدى تحقيق الأهداف المنشودة علي النحو الذي تحدده تلك الأهداف ” (١ : ٤)
البرامج ” البرامج ” كل الخبرات المتعلمة والمتوقعة من المنهج وتتضمن المحتوي وطرق التدريس والإمكانيات والوقت ” (٢٨ : ١٣)

الدراسات السابقة :

- ١- قام (زيتوني ٢٠٠٧) بدراسة هدفت اقتراح بطارية اختبارات لعينة البحث في المجالين الحس حركي - المعرفي والتعرف علي معرفة مدى فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية علي طلبة التعليم الثانوي ذكور وإناث في المجال البدني ، معرفة مدى فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية علي طلبة التعليم الثانوي ذكور وإناث في بعض مهارات الألعاب الرياضية التعليمية (كرة السلة - الكرة الطائرة - كرة اليد) ، وقد استخدمت بالدراسة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي علي عينة تكونت من (١٥١) طالب و(٥١) طالبة من التعليم الثانوي ، وقد استخدمت الدراسة الاختبارات و القياسات والاستبيانات ، وكانت أهم النتائج عكست النتائج التحصيلية ضعف البعد المعرفي لعينتي البحث في اختبارات المعلومات والمعارف والفهم في مجال التربية البدنية والرياضية ، وان إخفاق التعرف علي التغيرات والتطورات في بعض الأهداف التعليمي المعرفية لموضوعات المنهاج ما هو إلا دليلا علي صحة الرضية ، وتوصي الدراسة إن يكون التقييم متسقا مع أهداف المنهاج ، تزويد منهاج التربية البدنية والرياضية بنماذج توضح كيفية توفير الوسائل الملائمة والمناسبة وتطوير المنهاج كل خمس سنوات .

٢- قامت (الغدير ٢٠٠٩) بدراسة هدفت التعرف إلى توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في تدريس الرياضيات ، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، علي عينة من ١٠٠ معلمة من المدارس الثانوية الحكومية — بمدينة الرياض ، وقد استخدمت الدراسة الأسئلة وبطاقة الملاحظة ، وكانت أهم النتائج أن درجة استخدام التقنية في المدارس الثانوية للبنات كانت منخفضة ، وأن مهارة المعلمات في استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم كانت منخفضة ، وتوصي الدراسة بضرورة تجهيز المدارس بالإمكانات التي تسمح بتوظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم ، عقد دورات تدريبية لجميع المعلمات ويتم من خلالها إطلاعهم علي ما يستجد في مجال استخدام التقنية في التعليم .

إجراءات الدراسة :

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة طرابلس والبالغ عددهم (٨١) طالب وطالبة .

عينة الدراسة :

قام الباحثان باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من بين أفراد مجتمع البحث وهم طلاب الفصول الأخيرة وللأقسام الثلاث (قسم التدريس ، قسم التدريب ، قسم إعادة التأهيل) خلال العام (٢٠١٢-٢٠١٣) والبالغ عددهم (٦٦) طالب وطالبة.

أدوات جمع البيانات

تكونت أداة البحث من استمارة استبيان تضمنت مقياس تقييم الفعالية، وقد اطلع الباحثان على أدبيات البحوث في هذا المجال، ثم قاما بتصميم الاستمارة في صورتها الأولية مستفيدين من إطلاعهما على المراجع العلمية، وقد تضمنت استمارة الاستبيان على (٥٣) عبارة تتضمن الفقرات الخاصة لتقييم فاعلية الأداء لكلية التربية البدنية. قام الباحثان بعدة خطوات توصلت من خلالها إلى صورة مبدئية للاستبيان ، وتطلب الأمر ضرورة اتباع إجراءات معينة يمكن من خلالها التحقق من صدق المقياس ووجود قدر مناسب من الثبات الداخلي بين البنود المتضمنة في كل جانب من جوانبه، وسوف نتعرض لكل من هذه الخطوات بشيء من التفصيل:

أولاً : قام الباحثان بجمع عدد من العبارات التي ترتبط بالموضوع ، وقسمت على أربعة فقرات:

الفقرة الأولى :معلومات عامة تتضمن على (٣) عبارات.

الفقرة الثانية : فاعلية برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تتضمن على (٢٢) عبارة.

الفقرة الثالثة : مدى مساهمة تكنولوجيا المعلومات في برامج الكلية تتضمن على (١٣) عبارات.

الفقرة الرابعة : القيم التربوية والاجتماعية السائدة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تتضمن على (١٨) عبارات.

ثانياً : وللخروج بنتائج علمية دقيقة لهذه البحث قام الباحثان باستخدام مقياس ليكرت ثلاثي الأبعاد للإجابة عن الفقرات وهي: (بدرجة عالية، بدرجة متوسطة ، بدرجة منخفضة)، وترجم هذه التقديرات الوصفية إلي تقديرات رقمية على أساس تخصيص الأرقام (٣)،(٢)،(١) لكلاً منها، وكان يطلب من الطالب قراءة كل بند من بنود المقياس بدقة ثم يضع (√) أمام واحدة من فئات التقدير الموضوعه أمام كل بند بحيث تعكس العلامات الموضوعه أمام البنود إجابات المبحوثين.

ثبات استمارة الاستبيان:

قام الباحثان بحساب معامل ثبات الأسئلة من خلال استخدام طريقة ألفا من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لحساب معامل ألفا كرونباك ، حيث تعتمد الطريقة على الاتساق في أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ، وتستند إلى الانحراف المعياري للاختبار والانحرافات المعيارية للفقرات ، حيث قام الباحثان بحساب ثبات الأسئلة من خلال تطبيقها على عينة من خارج عينة الدراسة وكانت قيمة معامل ألفا كرونباك قد بلغت (٠,٧٢٤) وهو معامل ثبات عالي ويعني توفر درجة عالية في ثبات وصحة إجابات المبحوثين.

جدول (١) نتائج اختبار ألفا للصدق والثبات لعبارات محاور الاستبيان

ت	فقرات الاستبيان	متوسط المقياس	تباين المقياس	مؤشر الصدق	مؤشر الثبات
١	فاعلية برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس	3.842	0.262	0.593	0.580
٢	مدى مساهمة تكنولوجيا المعلومات في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس	4.148	0.315	0.481	0.711
٣	القيم التربوية والاجتماعية السائدة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	4.018	0.222	0.584	0.598
قيمة ألفا الاستبيان		٠,٧٢٤			

من الجدول نجد أن قيمة ألفا للمقياس بلغت (٠,٧٢٤) وهذا يبين أن الارتباط بين الإجابات كان مرتفع ومقبول إحصائياً وفيما يتعلق بثبات العينة فيلاحظ من الجدول أن أغلب معاملات ألفا الفردية والمتعلقة بالمفردات كل على حدة كانت أقل من قيمة اختبار ألفا العام وهذا ما يدل على أن أغلب المفردات الموجودة في هذه المجموعة مهمة وأن أي حذف أو شطب لمفردة منها سوف يؤثر سلباً على ثبات ومصادقية العينة ، أما فيما يتعلق بمقياس الصدق والذي يتعلق بمقياس درجة ارتباط المفردة بالمقياس العام فإن نتائجه تعتبر مقبولة إحصائياً كما يعتبر تبيان المقياس بالنسبة للمفردات ليس كبير كما أن متوسط درجات المقياس تعتبر متقاربة ، وبالتالي فإنه يمكن الاعتماد على المجموعة بأكملها دون حذف أي من المفردات للوصول إلى نتائج مجدية في هذا البحث .

الدراسة الأساسية

تم توزيع الاستبيان على أفراد عينة الدراسة بنفس الشروط والظروف لكافة أفراد العينة، وقد استغرقت فترة التطبيق من ٢٠١٣-٣-١ إلى ٢٠١٣-٤-١ ، وبعد الانتهاء من عملية جمع البيانات قام الباحثان بمراجعة الاستمارات للتأكد من اكتمال بياناتها .

المعالجات الإحصائية :

استخدام الباحثان المعالجات الإحصائية التالية

المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - التوزيع التكراري - معامل الفالكرونباك - مربع كاي .

عرض النتائج ومناقشتها :

قام الباحثان باستخراج النتائج وذلك من خلال تطبيق أداة الدراسة والمتمثلة باستمارة الاستبيان، ذلك لغرض التعرف

على تقييم فاعلية برامج كلية التربية البدنية من خلال مساهمة التكنولوجيا الحديثة والمبتكرة.

جنس الطلبة:

يبين الجدول رقم (٢) النتائج الخاصة بجنس عينة الدراسة، حيث نجد أن نسبة الذكور بلغت ٦٣,٦٤٪، وهي الأكبر بين الفئات ، في حين تبلغ نسبة الإناث ٣٦,٣٦٪ .

الجدول رقم (٢)

يوضح التوزيع التكراري لإفراد العينة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة %
ذكر	42	63.64
أنثى	24	36.36
المجموع	66	100

التخصص:

يبين الجدول رقم (٣) النتائج الخاصة بالتخصص لعينة الدراسة، حيث نجد أن نسبة الطلبة من قسم إعادة التأهيل بلغت ٣٩,٤٠٪، وهي الأكبر بين الفئات ، في حين تبلغ نسبة مشاركة قسم التدريب ٣٣,٣٣٪، ونسبة الطلبة المشاركين من قسم التدريس بلغت ٢٧,٢٧٪.

الجدول رقم (٣)

يوضح التوزيع التكراري أقسام الكلية

الأقسام	العدد	النسبة %
قسم التدريس	18	27.27
قسم التدريب	22	33.33
قسم إعادة التأهيل	26	39.40
المجموع	66	100

الفئات العمرية :

يبين الجدول رقم (٤) النتائج الخاصة بالفئات العمرية لعينة البحث ، حيث نجد أن نسبة الفئة العمرية من ٢٠ – ٢٣ بلغت ٤٣,٩٤٪، وهي الأكبر بين الفئات ، في حين تبلغ نسبة الفئة العمرية من ٢٣ فأكثر بلغت ٣٣,٣٣٪، والفئة الأخيرة وهي الأقل من ٢٠ سنة بلغت ٢٢,٧٣٪ .

الجدول رقم (٤)

يوضح التوزيع التكراري لإفراد العينة حسب العمر

الفئات العمرية	العدد	النسبة %
اقل من ٢٠ سنة	15	22.73
من ٢٠ – ٢٣ سنة	29	43.94
من ٢٣ – فأكثر	22	33.33
المجموع	55	100

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول :

التعرف على فاعلية برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس وجهة نظر طلاب الفصل السابع و الثامن؟

قام الباحثان باستخدام النسب المئوية للإجابات واستخدام كأي تربيع (χ^2) لمقارنة إجابات المستجيبين لتحديد ما إذا كانت لإجابات تختلف فيما بينها أم لا (أي اختبار مدى استقلالية الإجابات) من حيث درجة التأثير عند مستوى دلالة معنوية ($\alpha = 0.05$).

جدول (٥)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في فقرة فاعلية برامج

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس لمجموعة البحث الأساسية ن=٦٦

م	العبـارات	متوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية	كا	مستوى الدلالة
١	تعرفت على النظريات التربوية و النفسية والصحية التي لها علاقة بتخصصي	2.42	0.77	80.81	20.27	0.00
٢	تزيد المقررات الدراسية المتنوعة من ثقتي بنفسي	2.36	0.67	78.79	12.64	0.00
٣	تحسن مستواي الثقافي عن السابق	2.35	0.71	78.28	11.27	0.00
٤	تدربت بالجامعة على مراعاة وقت الدرس	2.33	0.73	77.78	8.27	0.02
٥	تركز المقررات التربوية على الحرية والاحترام في معاملة الطلبة	2.32	0.68	77.27	15.55	0.00
٦	يهتم المحاضرون بالجامعة بتوجيهي لكيفية معاملة الطلاب بالمدرسة	2.29	0.78	76.26	6.64	0.04
٧	تعرفت كيف أحضر الدرس بشكل سليم	2.29	0.70	76.26	13.36	0.00
٨	ساعدتني المقررات الدراسية على الإطلاع على كم كبير من المواضيع	2.26	0.75	75.25	7.18	0.03
٩	تساعدني المقررات الدراسية في معرفة الفروق الفردية بين الطلبة	2.26	0.77	75.25	11.55	0.00
١٠	تعرفت على الخصائص العمرية لكل مرحلة طلابية	2.24	0.68	74.75	12.64	0.00
١١	تزودني المواد الدراسية بالقدرة على الملاحظة الدقيقة	2.21	0.69	73.74	11.27	0.00
١٢	توضح لي المقررات الدراسية أهمية التنوع في الوسائل التعليمية	2.18	0.70	72.73	10.09	0.01
١٣	تنمي المساقات الدراسية لدي قيم واتجاهات	2.14	0.70	71.21	5.18	0.07

١٤	تكسيبي المقررات اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس	2.14	0.74	71.21	3.91	0.14
١٥	ساعدتني المقررات المتخصصة على زيادة خبرتي المهنية	2.12	0.73	70.71	5.82	0.05
١٦	تدربت على التنوع في طرق التدريس	2.12	0.75	70.71	10.09	0.01
١٧	تعلمت مساق خاص بالتربية العملي من ناحية نظرية	2.11	0.73	70.20	6.64	0.04
١٨	بعد دراستي لفلسفة التدريب صبحت لي القدرة على الخوض بمجال التدريب	1.91	0.67	63.64	1.91	0.38
١٩	تعلمت الشرح أمام الطلبة بالجامعة التعليم المصغر	1.91	0.85	63.64	5.82	0.05
٢٠	أصبحت لدي القدرة على العمل ضمن فريق بحثي .	1.88	0.73	62.63	14.18	0.00
٢١	أسهمت المقررات التربوية قي تنمية قدرتي على حل المشكلات	1.86	0.58	62.12	10.09	0.01
٢٢	لقد أصبحت لدي معرفة كبيرة في نظريات وأسس العلاج الطبيعي تؤهلني أن أكون عنصرا فاعلا في المجتمع	1.86	0.70	62.12	31.91	0.00
	فاعلية برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس	2.16	0.29	72.06	31.91	0.00

الجدول (٥) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول الفقرة مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى أنني تعرفت على الكثير من النظريات التربوية والنفسية والصحية التي لها علاقة بتخصصي يحتل المرتبة الأولى بنسبة ٨٠,٨١٪ ، تأتي بعد ذلك تزيد المقررات الدراسية المتنوعة من ثقتي بنفسي المرتبة الثانية بنسبة ٧٨,٧٩٪، يليها بالمرتبة الثالثة تحسن مستواي الثقافي عن السابق بنسبة ٧٨,٢٨٪، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة « لقد أصبحت لدي معرفة كبيرة في نظريات وأسس العلاج الطبيعي تؤهلني أن أكون عنصرا فاعلا في المجتمع » مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة ٦٢,١٢٪، هذا واضح من خلال مجمل الفقرة فقد بلغ المتوسط الحسابي «٢,١٦» ونسبة مئوية «٧٢,٠٦» والذي يشير بالمجمل إلى أن فاعلية برامج كلية التربية البدنية كانت بدرجة تقترب من « متوسطة » بحسب آراء عينة الدراسة ، كذلك يبين جدول قيم كأي تربيع (٢X) لفقرات الاستبيان لمقارنة إجابات المبحوثين فيما بينهم لاختيار مدى استقلالية إجاباتهم حيث تتم مقارنه بين التكرارات لمشاهدة و التكرارات المتوقعة، حيث كانت قيمة كأي تربيع (٢X) ولكل الأسئلة ذات دلالة معنوية ويؤكد ذلك مستوى الدلالة عن ثقة ٩٥٪ وعند درجات الحرية ٢ والذي هو ولكل العبارات اقل من ٠,٠٥ ، مما يؤدي إلى رفض الفرض العدمي والذي ينص على انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة

إحصائية بين التكرارات الخاص بإجابات هذا الفقرة و التكرارات المتوقعة أي هناك فروق دالة وقوية لصالح الإجابة الأكثر تكراراً .

وللإجابة على التساؤل الأول أن فاعلية برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس كانت بدرجة "متوسطة" ، لكن وجود بعض البرامج التي كانت موافقة عينة الدراسة عليها "منخفضة" وهي :

بعد دراستي لفلسفة التدريب مازلت غير قادر على الخوض بمجال التدريب

مازلت غير متمكن من الشرح أمام الطلبة بالجامعة التعليم المصغر

قدراتي لم تؤهلني على العمل ضمن فريق بحثي .

لم تساهم المقررات التربوية في تنمية قدرتي على حل المشكلات

لقد أصبحت لدي معرفة كبيرة في نظريات وأسس العلاج الطبيعي لكنها لم تؤهلني أن أكون عنصراً فاعلاً في المجتمع

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني :

مدى مساهمة التكنولوجيا الحديثة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس وجهة نظر طلاب الفصل السابع و الثامن ؟

جدول (٧) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في فقرة مدى

مساهمة التكنولوجيا الحديثة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمجموعة البحث الأساسية

ن=٦٦

م	العبـارات	متوسط	انحراف معياري	النسبة المئوية	كا	مستوى الدلالة
١	يزداد اهتمامي بالمادة العلمية التي يتم من خلالها استخدام الوسيلة التعليمية الحديثة	2.21	0.81	73.74	4.73	0.09
٢	التدريب العملي بالكلية يعتمد على استخدام الوسائل التقليدية	2.08	0.73	69.19	2.27	0.32
٣	اغلب أعضاء هيئة التدريس بالكلية لهم رغبة قوية باستخدام التقنيات الحديثة في محاضراتهم ويدفعون باستخدامها	2.08	0.77	69.19	0.82	0.66
٤	أن الوسائل التعليمية المتاحة تعتمد على الجهود الذاتية	2.05	0.79	68.18	6.09	0.05
٥	يساهم الطلاب المتدربين في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة بدعم من مشرفيهم من أعضاء هيئة التدريس بالكلية	1.86	0.68	62.12	2.27	0.32
٦	يتم استخدام أجهزة العرض في اغلب المحاضرات	1.85	0.81	61.62	6.64	0.04
٧	تساعد المقرر الدراسية بالكلية على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة	1.83	0.69	61.11	15.55	0.00

٨	اعتقد أن استخدام الوسائل التعليمية في التطبيق العملي غير مجدي	1.82	0.72	60.61	7.64	0.02
٩	يتم استخدام التقنيات الحديثة في منهاجنا بالكلية ولأغلب المحاضرات	1.74	0.77	58.08	13.36	0.00
١٠	تحرص الكلية على توفير الوسائل التعليمية	1.71	0.60	57.07	11.00	0.00
١١	توجد قاعات ومعامل بالكلية لغرض استخدام الوسائل التعليمية الحديثة	1.64	0.65	54.55	13.36	0.00
١٢	يتم الاعتماد في التدريب العملي على أحدث التجهيزات ووفق التخصصات	1.64	0.80	54.55	17.45	0.00
١٣	يتم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة أثناء التطبيق العملي وفي أغلب المحاضرات	1.64	0.72	54.55	23.55	0.00
	مدى مساهمة تكنولوجيا المعلومات في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس	1.86	0.26	61.89	4.73	0.09

الجدول (٦) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول الفقرة مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات الباحثين كانت تشير إلى يزداد اهتمامي بالمادة العلمية التي يتم من خلالها استخدام الوسيلة التعليمية الحديثة يحتل المرتبة الأولى بنسبة ٧٣,٧٤ ٪، تأتي بعد ذلك التدريب العملي بالكلية يعتمد على استخدام الوسائل التقليدية المرتبة الثانية بنسبة ٦٩,١٩ ٪، يليها بالمرتبة الثالثة أغلب أعضاء هيئة التدريس بالكلية لهم رغبة قوية باستخدام التقنيات الحديثة في محاضراتهم ويدفعون باستخدامها بنسبة ٦٩,١٩ ٪، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة « يتم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة أثناء التطبيق العملي وفي أغلب المحاضرات » مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة ٥٤,٥٥ ٪، هذا واضح من خلال مجمل الفقرة فقد بلغ المتوسط الحسابي ١,٨٦ وبنسبة مئوية ٦١,٨٩ ٪ والذي يشير بالمجمل إلى أن مساهمة التكنولوجيا الحديثة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كانت بدرجة تقترب من ”منخفضة” بحسب آراء عينة الدراسة، كذلك يبين جدول قيم كأي تربيع (٢X) لفقرات الاستبيان لمقارنة إجابات الباحثين فيما بينهم لاختيار مدى استقلالية إجاباتهم حيث تتم مقارنته بين التكرارات لمشاهدة و التكرارات المتوقعة، حيث كانت قيمة كأي تربيع (٢X) ولكل الأسئلة ذات دلالة معنوية ويؤكد ذلك مستوى الدلالة عن ثقة ٩٥ ٪ وعند درجات الحرية ٢ والذي هو ولكل العبارات اقل من ٠,٠٥ ، مما يؤدي إلى رفض الفرض العدمي والذي ينص على انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين التكرارات الخاص بإجابات هذا الفقرة و التكرارات المتوقعة أي هناك فروق دالة وقوية لصالح الإجابة الأكثر تكراراً . وللإجابة على التساؤل الثاني أن مساهمة التكنولوجيا الحديثة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس كانت بدرجة ”منخفضة” ، وأهم هذه البرامج هي :

لم يساهم الطلاب المتدربين في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة بدعم من مشرفيهم من أعضاء هيئة التدريس بالكلية

لا يتم استخدام أجهزة العرض في اغلب المحاضرات المقرر الدراسية بالكلية
لا تساعد على إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة
لا يوجد اهتمام في استخدام الوسائل التعليمية في التطبيق العملي
لا يتم استخدام التقنيات الحديثة في منهاجنا بالكلية ولأغلب المحاضرات
لا تحرص الكلية على توفير الوسائل التعليمية
لا تتوفر قاعات ومعامل بالكلية كافية لغرض استخدام الوسائل التعليمية الحديثة
لا يتم الاعتماد في التدريب العملي على أحدث التجهيزات ووفق التخصصات
لا يتم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة أثناء التطبيق العملي وفي اغلب المحاضرات.
ويشير المناعي (١٩٩٢م ، ص٢٤١) يعد استخدام الوسائل التعليمية في التعليم وسيلة فعالة في العملية التعليمية .
أن طريقة التعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب الآلي وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة مهمة في
الفصل الدراسي ، كما يساعد استخدامها علي إيصال المعلومة للمتعلم في اقصر وقت واقل جهد واكبر فائدة. (هنداوي
وآخرون ، ٢٠٠٩م ، ص٤٣٤)

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث :

مدي فاعلية القيم التربوية والاجتماعية السائدة في برامج كلية التربية البدنية وجهة نظر طلاب الفصل السابع و
الثامن؟

جدول (٧) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث في فقرة القيم
التربوية والاجتماعية السائدة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة لمجموعة البحث الأساسية

ن=٦٦

م	العبـارات	متوسط	انحراف معيارى	النسبة المئوية	كا	مستوى الدالة
١	احترام القيم السائدة في المجتمع .	2.29	0.78	76.26	8.27	0.02
٢	تقديم القدوة الحسنة للمجتمع .	2.28	0.65	75.90	16.37	0.00
٣	المشاركة في تفعيل الأنشطة الطلابية .	2.18	1.11	72.73	2.45	0.29
٤	إثارة اهتمامات الطلاب بالتعليم بجميع الوسائل الممكنة .	2.14	0.78	71.21	0.09	0.96
٥	الكلية تسعى بقوة لتطبيق مفاهيم جودة التعليم في العملية الأكاديمية	2.09	0.67	69.70	29.88	0.00
٦	برامج الكلية تعتمد على استخدام التقنية التعليمية تحسين لنوعية التدريس	2.03	0.72	67.68	14.18	0.00
٧	استثمار نتائج الأبحاث العلمية في تطوير مؤسسات المجتمع.	1.98	0.81	66.16	6.91	0.03
٨	التنوع في استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي .	1.97	0.78	65.66	1.91	0.38

٩	التعامل بمهنية مع الطلاب على اختلاف سماتهم الشخصية.	1.97	0.70	65.66	24.79	0.00
١٠	توظيف الأنشطة التعليمية بكفاءة في خدمة المنهج.	1.95	0.67	65.15	2.82	0.24
١١	البرامج المقدمة من قبل الكلية كانت واقعية وتدفع باتجاه تطوير المجتمع .	1.94	0.72	64.65	3.27	0.19
١٢	توظيف تكنولوجيا التعليم في الأنشطة الأكاديمية .	1.91	0.78	63.64	9.91	0.01
١٣	المشاركة في برامج تنمية المجتمع .	1.89	0.77	63.13	7.18	0.03
١٤	استثارة الدافعية للتعلم لدى الطلاب .	1.88	0.75	62.63	3.91	0.14
١٥	المشاركة في حل المشكلات المجتمعية .	1.86	0.65	62.12	15.55	0.00
١٦	التخطيط لاستخدام استراتيجيات تعلم متنوعة .	1.86	0.63	62.12	17.18	0.00
١٧	توظيف تكنولوجيا التعليم عن بعد من خلال شبكة الإنترنت في خدمة العملية التعليمية	1.82	0.80	60.61	8.27	0.02
١٨	تعديل استراتيجيات وطرق التدريس في ضوء التغذية الراجعة	1.70	0.70	56.57	16.37	0.00
	القيم التربوية والاجتماعية السائدة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة طرابلس	1.99	0.34	66.19	2.45	0.29

الجدول (٧) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لإجابات عينة البحث حول الفقرة مرتبة تنازلياً، ويلاحظ من خلال النسب المئوية والمتوسط الحسابي أن إجابات المبحوثين كانت تشير إلى احترام القيم السائدة في المجتمع يحتل المرتبة الأولى بنسبة ٧٦,٢٦٪ ، تأتي بعد ذلك تقديم القدوة الحسنة للمجتمع في المرتبة الثانية بنسبة ٧٥,٩٠٪، يليها بالمرتبة الثالثة المشاركة في تفعيل الأنشطة الطلابية بنسبة ٧٢,٧٢٪، ويلاحظ من التحليل انخفاض الأهمية النسبية لعبارة ” تعديل استراتيجيات وطرق التدريس في ضوء التغذية الراجعة ” مقارنة بباقي العناصر السابقة حيث جاءت في المرتبة الأخيرة بنسبة ٥٦,٥٧٪، هذا واضح من خلال مجمل الفقرة فقد بلغ المتوسط الحسابي ” ١,٩٩ “ وبنسبة مئوية ” ٦٦,١٩٪ “ والذي يشير بالمجمل إلى أن تقييم فاعلية برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة طرابلس كانت بدرجة تقترب من ” منخفضة ” بحسب آراء عينة الدراسة، يبين جدول قيم كأي تربيع (٢X) لفقرات الاستبيان المقارنة إجابات المبحوثين فيما بينهم لاختيار مدى استقلالية إجاباتهم حيث تتم مقارنته بين التكرارات لمشاهدة و التكرارات المتوقعة، حيث كانت قيمة كأي تربيع (٢X) ولكل الأسئلة ذات دلالة معنوية ويؤكد ذلك مستوى الدلالة عن ثقة ٩٥٪ وعند درجات الحرية ٢ والذي هو لكل العبارات اقل من ٠,٠٥ ، مما يؤدي إلى رفض الفرض ألدمي والذي ينص على انه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين التكرارات الخاص بإجابات هذا الفقرة و التكرارات المتوقعة أي هناك فروق

دالة وقوية لصالح الإجابة الأكثر تكراراً .
وللإجابة على التساؤل الثالث ما مدى فاعلية القيم التربوية والاجتماعية السائدة في برامج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ” ، والسبب يعود إلى :
لم يتم استثمار نتائج الأبحاث العلمية في تطوير مؤسسات المجتمع .
لا يوجد التنوع في استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي .
التعامل لا يتم بمهنية مع الطلاب على اختلاف سماتهم الشخصية .
لم يتم توظيف الأنشطة التعليمية بكفاءة في خدمة المجتمع .
أن البرامج المقدمة من قبل الكلية كانت غير واقعية ولا تدفع باتجاه تطوير المجتمع .
لم يتم توظيف تكنولوجيا التعليم في الأنشطة الأكاديمية .
لم تكن هناك مشاركة جدية في برامج تنمية المجتمع .
هناك قصور في استثارة الدافعية للتعلم لدى الطلاب .
عدم المشاركة في حل المشكلات المجتمعية .
لا يتم التخطيط لاستخدام استراتيجيات تعلم متنوعة .
عدم توظيف تكنولوجيا التعليم عن بعد من خلال شبكة الإنترنت في خدمة العملية التعليمية
لا يتم تعديل استراتيجيات وطرق التدريس في ضوء التغذية الراجعة .

الاستنتاجات :

- ١- إن المناهج لم يكن ملائماً لأعداد مدرس تربية رياضية قادر على تطوير مهنة التدريس وتحقيق الأهداف كما جاء بإجابات الطلاب عينة البحث وكانت ضمن المستوى الثاني وتقديرها متوسط
- ٢- إن طرق التدريس والوسائل التعليمية لم تكن منسجمة مع الأهداف بدرجة كبيرة ولم تتم الاستفادة من مساهمة التكنولوجيا الحديثة والمبتكرة في تدريس المواد النظرية والعملية وهي الأخرى لم تكن كافية لأعداد مدرس للتربية البدنية.
- ٣- افتقار المواد التدريسية إلى المواد الثقافية والتربوية والنفسية والتي تسهم في تنمية روح الإبداع والابتكار وهذا ما أكدت عليه العينة في إجاباتها حيث كانت بتقدير متوسط .
- ٤- إن المناهج كانت غير قادرة على الارتقاء بالدروس النظرية والعملية ولم تكن مسايرة للتطور العلمي بدرجة كبيرة وهناك ضعف عند الطلبة بكتابة البحوث العلمية .
- ٥- لم تكن الأجهزة والأدوات والوسائل كافية لتنمية مهارات الطلاب ولم يكن التطبيق كافياً لأن الدراسة الكلية لوحدها غير كافية لتخريج مدرسين ناجحين .

التوصيات :

- ١- إعادة النظر بالمناهج وعناصره وتحديث مفرداته بحيث تتماشى مع حاجة المجتمع والتركيز على استخدام التكنولوجيا الحديثة والمبتكرة في تلك المناهج وتخصيص ساعات كافية للمواد الدراسية النظرية والعملية .
- ٢- العمل على تحديث المكتبة خاصة بالكلية وتزويدها بالكتب الحديثة والدوريات والنشرات وربطها بمنظومة شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) لغرض استفادة الطالب والمدرس منها.
- ٣- توفير التقنيات الحديثة من أجهزة والأدوات وقاعات الدروس النظرية والعملية للارتقاء بالعملية التدريسية بالكلية.

- ٤- الاهتمام بالجوانب الثقافية وتعزيز العلاقات الاجتماعية بين الطلبة من جهة والطلبة والمدرسين من جهة أخرى.
- ٥- الاهتمام بالتدريب الميداني لغرض إطلاع الطلاب على مهامهم المستقبلية في تدريس التربية البدنية بالمدارس .
- ٦- عقد ندوات لغرض تنمية حب مهنة التدريس لدى الطلاب وتشجيعهم على القراءة والبحث وتنمية روح الإبداع والابتكار لديهم .

المراجع العربية :

- سلامة، إبراهيم أحمد . (٢٠٠٠م). المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، الإسكندرية : منشأة المعارف
هنداوي ، أسامة سعيد ، ا
حسام محمد مازن : مناهجنا التعليمية وتكنولوجيا التعليم الالكتروني والشبكي لبناء مجتمع المعلوماتية العربي ،
روية مستقبلية ، المؤتمر العلمي السادس ، تكوين المعلم ، المجلد الأول ، جامعة عين شمس ، مصر ، ٢٠٠٥ .
جرو لند تورمان : الأهداف التعليمية تحديدها السلوكي وتطبيقاته (ترجمة احمد خيرى كاظم) ، دار النهضة
العربية ، القاهرة ، ١٩٨٤ .
عبد الله سالم المناعي: الكمبيوتر وسيلة مساعدة في العملية التعليمية ، مجلة تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية
للتربية والثقافة والعلوم ، العدد ١٠١ ، النسخة الحادية والعشرون ، مطابع قطر ، ١٩٩٢ .
عبد الله محمد إبراهيم : محاضرات في مهارات التدريس واستراتيجيات ، القاهرة ، ١٩٩٦ .
عبد الحميد شرف : البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق ، ١٩٩٦ .
عصام الدين متولي عبد الله : مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،
٢٠١١ .
عبد القادر زينوني : تقييم فاعلية منهج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي ، في مركز ولاية سعيدة
الجزائر ، المؤتمر العلمي السادس عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية ، بابل ، العراق ، ٢٠٠٧ .
فاطمة إبراهيم علي الغدير : توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المملكة
العربية السعودية (دراسة تقويمية) ، رسالة دكتوراه ، ٢٠٠٩
قسيم محمد الشناق ، حسن علي احمد دومي : أساسيات التعليم الالكتروني في العلوم ، الطبعة الأولى ، دار وائل
للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٩ .
مجدي عزيز إبراهيم : الكمبيوتر والعملية التعليمية في عصر التدفق المعلوماتية ، الطبعة الثانية ، مكتبة لانجلوا
المصرية ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
محمد الحماحمي ، أمين الخولي : أسس بناء برامج التربية البدنية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٥
محمد عباس : تعليم جديد لعصر جديد ، مجلة المعرفة ، وزارة المعارف ، الرياض ، ٢٠٠٤ .
موفق عبد العزيز الحسنوي : دور التعليم الالكتروني في تغيير التعليم الجامعي ، من ١٤-٤ ، ٢٠٠٩ .

Assessment of Faculty of Physical Education 'Program Effectively through modern and innovative technology participation

By;

Prof. Eng. Dr. HAMDI DAWOOD SALMAN ALKHAZRAJI

Dr. FAIZA GUMMA EL- ALKHDAR

Faculty of Physical Education & Sport Science –Tripoli University

Research Abstract:

The study aimed to recognize the Faculty of Physical Education & Sport Science ' Program Effectively in Tripoli University from students of seventh and eighth semester point of view, the extent of modern technology participation at Faculty of Physical Education& Sport Science ' Program Effectively in Tripoli University , as reflected by the students replies , the two researchers used the descriptive methodology by survey manner to suit the research nature, the research community represents seventh and eighth semester students at Faculty of Physical Education& Sport Science ' Program Effectively in Tripoli University the research community reached a number (81).

The results reached to that the curriculum was not suitable to prepare physical education teacher , capable to develop the teaching profession, fulfilling the objectives also were in the research sample students' replies , they were including the second level , their rating was medium , the teaching methods and teaching aids were not in line with the objectives in great degree , not benefit from modern and innovative technology participation in teaching of theoretical and practical subjects , it's in turn was not sufficient to prepare the physical education teacher , lack of teaching subjects to cultural , educational and psychological subjects that participate in developing of innovation and creative spirit , that was emphasized by the sample in replies whereas they were of medium rating.