

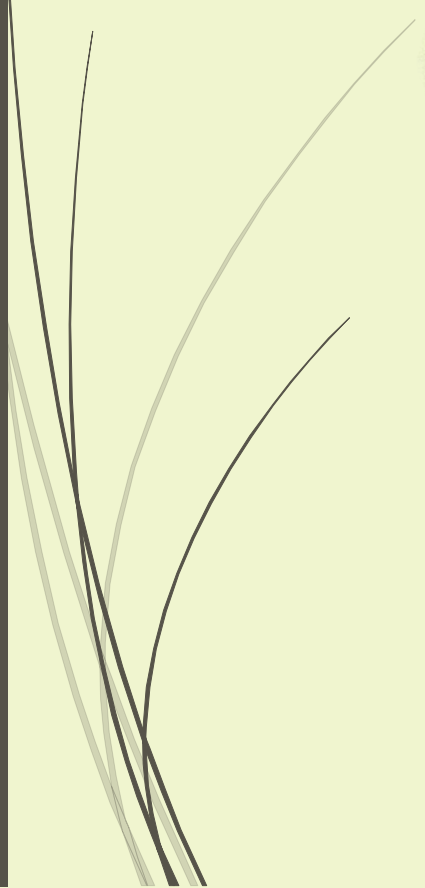


المؤتمر الدولي الثاني رؤى وتجارب تربوية ونفسية □ الواقع والمأمول

5-7 نيسان 2021



المؤتمر الدولي الثاني
كلية العلوم التربوية
رؤى وتجارب تربوية ونفسية : الواقع والمأمول



الجلسة الافتتاحية

تاريخ الجلسة: 2021/4/7

عريف الحفل الدكتور صياح الشمالي	11
السلام الملكي	11.03
القرآن الكريم	11.05
كلمة رئيس المؤتمر الدكتورة شروق معابرة	11.10
كلمة راعي المؤتمر معالي الاستاذ الدكتور محمد طالب عبيدات	11.20
كلمة عطوفة رئيس هيئة المديرين الدكتور شكري المرشدة	11.30
كلمة الباحثين العرب الدكتور عبدالكريم الوزان	11.40
كلمة طلبة كلية العلوم التربوية	11.50

رؤى وتجارب تربوية ونفسية: الواقع والمأمول

(الجلسة الافتتاحية)

Time: Apr 5, 2021 11:00 AM Amman

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/82113355891?pwd=c1EwNFZlQnQ3WkVHRzJHWGFZU5MzZ09>

Meeting ID: 821 1335 5891

Passcode: 2021



الجلسة الأولى

رئيس الجلسة : الاستاذ الدكتور محمد المجالي / جامعة مؤتة

مقرر الجلسة : الدكتور لؤي عبيدات / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/5

	دراسة تحليلية للتفكير الإيجابي في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة كلية الاقتصاد-جامعة دمشق الاستاذ الدكتور خالد يوسف العنّار / سوريا دكتوراه في الإرشاد النفسي	2.00-2.10
	قياس مستوى درجة الكفايات الاشرافية لدى المرشدين التربويين دراسة ميدانية على مديري الثانويات الرسمية في محافظتي الجنوب والنبطية - لبنان الدكتور عدنان يعقوب / لبنان دكتوراه في إدارة الأعمال	2.10-2.20
	الاتجاهات التربوية الحديثة في بناء الشخصية القيادية لدى طلبة المدارس الحكومية في العاصمة عمان في ضوء علم النفس الايجابي الدكتورة خولة عبد العزيز الصانع/ الاردن دكتوراه إدارة تربوية الدكتور فؤاد أحمد محمد أبو شتار/ الاردن دكتوراه إرشاد نفسي	2.20-2.30
	التجربة الفلسطينية في الدمج المدرسي لجميع الإعاقات بما فيها طلبة طيف التوحد الدكتور ادريس محمد جرادات / فلسطين أخصائي نفسي ومحكم نزاعات أسرية وحقوق مالية وحارس حديقة الموروث الشعبي	2.30-2.40
	تغذية ورعاية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الدكتورة مريم مال الله غزال / العراق دكتوراه علوم اغذية / تغذية انسان	2.40-2.50
	دور مخرجات التعليم العالي في الأردن في تحقيق متطلبات سوق العمل (جدلية النوع والكم وعالم العمل الواقعي) الدكتور ماجد عبد العزيز عيسى الخواجا / الأردن دكتوراه الفلسفة في الإدارة التربوية	2.50-3.00
	المدخلات	3.00-3.15

<https://us02web.zoom.us/j/88519134105?pwd=dGgvUWRIZC9MYloxRUc4ZzBDTmZMQT09>

Meeting ID: 885 1913 4105

Passcode: 2021



الجلسة الثانية / الغرفة الاولى

رئيس الجلسة : الاستاذ الدكتور سهيل العساسة / الهاشمية

مقرر الجلسة : الدكتور كمال نزال / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/5

	درجة إمكانية تطبيق المدارس الأردنية الخاصة في محافظة إربد لمعايير هيئات الاعتماد المدرسي الدولية (ADVANCED, AIAA) الدكتور هُمام سمير أحمد حمادنه / الاردن دكتوراه إدارة تربوية (ضمان الجودة في التعليم)	4.00-4.10
	إشباع الحاجات النفسية وعلاقتها بالمرونة النفسية لدى المراهقين في المؤسسات الإيوائية وغير الإيوائية بمحافظة إربد دراسة مقارنة الدكتورة شروق محمد معايرة /الاردن دكتوراة الارشاد النفسي والتربوي	4.10-4.20
	الدكتورة اناس رمضان المصري /الاردن دكتوراة الفلسفة في الارشاد النفسي والتربوي	
	البحوث العلمية الانسانية والاجتماعية في العراق بين الواقع والطموح الدكتور عبد الكريم عبد الجليل عبد الزهرة الوزان / العراق دكتوراه صحافة	4.20-4.30
	التعليم الإلكتروني وعلاقته بجودة الخدمات التعليمية وفق رؤية المملكة العربية السعودية 2030 الدكتور جزاء عبيد العصيمي / السعودية دكتوراه علم نفس النمو	4.30-4.40
	البرامج العلاجية واستراتيجيات التدخل المبكر في حالات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة نموذج من فاعلية برنامج تيش (Teacch) في تحسين الإدراك عند الطفل المتوحد الدكتورة طاوس هاشيم /الجزائر دكتوراه علوم و تاهيل جامعي الاستاذة جدي علي خديجة /الجزائر	4.40-4.50
	الاتجاهات الحديثة للرياضيين الأسوياء وذوي الاحتياجات الخاصة الاستاذة زبيدة بنت علي بن عبدالله الزدجالية / سلطنة عمان ماجستير إدارة تربوية	4.50-5.00
	المدخلات	5.00-5.15

<https://us02web.zoom.us/j/82930084274?pwd=aEF2RzVLNXZrRVkyc3VraIVBM2RmZz09>

Meeting ID: 829 3008 4274

Passcode: 2021



الجلسة الثانية / الغرفة الثانية

رئيس الجلسة: الدكتور محمد سليمان الجرايدة / سلطنة عمان

مقرر الجلسة: الدكتور محمد معايرة / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/5

	<p>مستوى التطوير التنظيمي لادارات المدارس الابتدائية في محافظة بغداد من وجهة نظرهم الاستاذة الدكتورة منتهى عبد الزهرة العزاوي / العراق دكتورة في الادارة التربوية</p>	<p>4.00-4.10</p>
 	<p>استثمار رأس المال البشري في الإقتصاد المعرفي الاستاذ الدكتور حابس محمد حتاملة/الاردن دكتوراه الاستاذة لمى نائل حموري/الاردن ماجستير ادارة تربوية</p>	<p>4.10-4.20</p>
	<p>مستوى القلق لدى افراد الاسرة الاردنيه في ظل جائحة كورونا المرحلة الثانيه الدكتور كمال نزال /الاردن دكتوراه الدكتور سعد العنوز /الاردن دكتوراه</p>	<p>4.20-4.30</p>
	<p>اعداد المعلم بين التجارب المحلية والاتجاهات المعاصرة " تجربة دولة تشاد " الدكتور عبد الهادي أحمد عبد الكريم / تشاد دكتوراه في المناهج وطرق التدريس</p>	<p>4.30-4.40</p>
	<p>العنف الموجهة ضد النساء ذوات الإعاقة في المملكة الأردنية الهاشمية ومدى معرفتهن بحقوقهن القانونية من وجهة نظرهن الدكتور صياح الشمالي /الاردن الاستاذة ايه صياح الشمالي</p>	<p>4.40-4.50</p>
	<p>الذات الإيجابية فى ضوء الشفقة بالذات والدعم الاجتماعى المدرك لدى المراهقين من ذوى الإعاقة الحركية الاستاذة هبه سعد محمد عمران / مصر ماجستير علم النفس التربوى</p>	<p>4.50-5.00</p>
	<p>المدخلات</p>	<p>5.00-5.15</p>

<https://us02web.zoom.us/j/87173408008?pwd=OFZaODQ2R0FkYjRPZzFtdkd5U0pjZz09>

Meeting ID: 871 7340 8008

Passcode: 2021



الجلسة الثالثة / الغرفة الاولى

رئيس الجلسة: الدكتور عبدالكريم الوزان / العراق

مقرر الجلسة: الدكتور مصطفى عياصرة / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/5

	<p>تصورات معلمي معهد عمر بن الخطاب للمكفوفين حول أهمية وتحديات توظيف تطبيقات الحوسبة السحابية في التدريس: دراسة نوعية</p> <p>الاستاذة سلمى العلوي/ العراق</p> <p>ماجستير مناهج وطرق التدريس</p> <p>الاستاذ الدكتور سعيد الظفري/العراق</p> <p>دكتوراة فلسفة علم النفس التربوي</p>	6.00-6.10
	<p>فعالية برنامج تدريبي قائم على العلاج بالرسم في تحسين التعبير الانفعالي لدى عينة مختارة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في الاردن</p> <p>الدكتورة سماهر محمد الغرابية / الاردن</p> <p>دكتوراه</p>	6.10-6.20
	<p>التعليم في السجون الجزائرية بين هدف التنمية الذاتية للمساكين وتحدي الإدماج الاجتماعي</p> <p>الدكتور نبيل دريس /الجزائر</p> <p>دكتوراه</p> <p>الدكتورة نادية القاضي /الجزائر</p> <p>دكتوراه</p>	6.20-6.30
	<p>دراسة تقييمية لواقع الكفاءات العلمية المتضمنة في منهاج التربية العلمية والتكنولوجية بالمدرسة الابتدائية الجزائرية</p> <p>الدكتور لزهو خلوه /الجزائر</p> <p>الدكتور لونيس علي /الجزائر</p>	6.30-6.40
	<p>جودة الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من المتزوجات المنجبات وغير المنجبات</p> <p>الدكتورة اناس رمضان ابراهيم المصري / الاردن</p> <p>دكتوراة الفلسفة في الارشاد النفسي والتربوي</p>	6.40-6.50
	<p>أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم</p> <p>الدكتورياسر فارس يوسف خليل /الاردن</p> <p>دكتوراه</p>	6.50-7.00
	<p>المداخلات</p>	7.00-7.15

<https://us02web.zoom.us/j/83086461965?pwd=eForMmdZWXFwWwXhqVU9W0VE1Q0hNdz09>

Meeting ID: 830 8646 1965

Passcode: 2021



الجلسة الثالثة / الغرفة الثانية

رئيس الجلسة : الدكتور فواز المومني / جامعة اليرموك

مقرر الجلسة : الدكتور لؤي عبيدات / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/5

 	درجة تطبيق الجامعات السعودية لقيادة التغيير الدكتور ماجد العنزي / السعودية الدكتور مالك الزبون / الاردن الدكتور مصطفى عياصرة / الاردن	6.00-6.10
	إعداد المعلم بين التجارب المحلية، والاتجاهات المعاصرة الدكتور سمارة سعود العظامات / الاردن دكتوراه الفلسفة في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها	6.10-6.20
	انفعالات المعلمين في الفصول الافتراضية وعلاقته بكفايات التعليم الإلكتروني لدى المعلمين بمدارس التعليم الأساسي بسلطنة عمان الاستاذة منى خميس الجهوري / سلطنة عمان ماجستير علم النفس التربوي	6.20-6.30
	واقع استخدام التعليم عن بعد خلال فترة (كوفيد- 19) لدى معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية الدنيا في الأردن الاستاذة ناريمان محمد جميل درباس / الاردن وزارة التربية والتعليم	6.30-6.40
 	المناخ الأسري وعلاقته بالوعي التكنولوجي لدى الشباب الجزائري الدكتورة جبيعة قزوي / الجزائر الدكتوراه في الارشاد والصحة النفسية (علم النفس العيادي) الدكتورة كلثوم العايب / الجزائر الدكتوراه في علم النفس المدرسي	6.40-6.50
 	مسوى التمكين الرقمي لدى معلمي المرحلة الاساسية في ضوء معطيات العصر الرقمي في ظل جائحة كورونا الدكتور فواز شحادة / الاردن استاذ مشارك الاستاذة ديانا العواودة/ الاردن ماجستير مناهج	6.50-7.00
	المداخلات	7.00-7.15

<https://us02web.zoom.us/j/83033352696?pwd=dEhsZjdHYUdqWFNkY2JOYk5TUmFWZz09>

Meeting ID: 830 3335 2696

Passcode: 2021



الجلسة الرابعة / الغرفة الاولى

رئيس الجلسة : الاستاذ الدكتور نواف شطناوي / جامعة اليرموك

مقرر الجلسة : الدكتور صياح الشمالي / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/6

 	<p>مستوى الاغتراب النفسي لدى العاطلين عن العمل في ضوء حاجتهم إلى الارشاد المهني واختلافه باختلاف بعض المتغيرات الدكتور فايز ضيف الله مصلح الكوشة /الاردن دكتوراه ارشاد نفسي وتربوي الدكتورة رانيا عبد الكريم زيدان العدوان/الاردن</p>	<p>2.00-2.10</p>
	<p>فاعلية برنامج تدريبي في تطوير كفاءة معلمي الرياضيات المهنية في تكييف الاستراتيجيات التعليمية وتنمية اتجاهاتهم نحو دمج الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية. الدكتورة سلوى ابو الرب / الاردن</p>	<p>2.10-2.20</p>
 	<p>استخدام التكنولوجيا في برامج الإرشاد المدرسي الدكتور رياض نايل العاسمي /سوريا الدكتور كمال صبحي نزال /الاردن</p>	<p>2.20-2.30</p>
	<p>دور مديري مدارس التعليم ما بعد الاساسي في تنمية المعلمين مهنيًا بمحافظة الظاهرة في سلطنة عمان الدكتور محمد سليمان الجرايدة /سلطنة عمان الأستاذ المشارك في الإدارة التربوية الاستاذ عبدالله البادي وزارة التربية والتعليم / سلطنة عمان</p>	<p>2.50-2.00</p>
	<p>توظيف مدخل التعلم في الطبيعة من خلال الحقائق المنزلية خلال فترة كوفيد_19 من قبل الأسر العمانية لتوفير أنشطة تأهيلية تعويضية لأبنائها التوحديين الاستاذة سلمى العلوي /العراق الدكتور سيف ناصر المعمرى /العراق</p>	<p>2.40-2.50</p>
 	<p>فاعلية مبادرة الرامب (RAMP) في تنمية المهارات القرائية لدى طلبة مرحلة الطفولة المبكرة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مديرية تربية بني كنانة في الأردن الدكتورة خلود صبحي محمد يغمور/ الاردن الدكتور نؤي طالب مفلح عبيدات/ الاردن</p>	<p>2.50-3.00</p>
	<p>المدخلات</p>	<p>3.00-3.15</p>

<https://us02web.zoom.us/j/87444687001?pwd=d1hTbE44YnVqZFFWY3dlSjlHV2VNdz09>

Meeting ID: 874 4468 7001

Passcode: 2021

الجلسة الرابعة / الغرفة الثانية



رئيس الجلسة: ا. لدكتورة شروق معايرة / الاردن

مقرر الجلسة: الدكتور ياسر خليل / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/6

	<p>دور ممارسة الرياضة في رفع مستوى الحالة النفسية في ظل جائحة كورونا، لدى طلبة جامعة جدارا الدكتور نضال شحرور / الاردن دكتوراه فيسيولوجيا الاداء البدني وعلوم الرياضة</p>	<p>2.00-2.10</p>
  	<p>الفن المعاصر ونظرتة للمرأة الدكتورة نور حياتي بنت هاشم/ سلطنة عمان دكتوراه تعليم اللغة العربية الدكتورة سميرة بنت خميس بن موسى اليعقوبية/ سلطنة عمان دكتوراه المناهج وطرق التدريس الدكتورة ناجية بنت عبيد بن سالم الكعبية/ سلطنة عمان دكتوراه في مجال الطفولة المبكرة</p>	<p>2.10-2.20</p>
	<p>مستوى الصلابة العقلية عند لاعبي التايكوندو والكراتية الدكتورة فرح نصير / الاردن دكتوراه علم نفس رياضي</p>	<p>2.20-2.30</p>
 	<p>مستوى اعداد المعلمين في محافظه اربد بين التجارب المحليه و الاتجاهات المعاصره واثره على ادائهم من وجهه نظرهم الدكتور كرمل وهبه وهبه /فلسطين دكتوراه إدارة تربويه الدكتورة هنادي صدقي شحاده الرشدان / الاردن دكتوراه اداره تربويه</p>	<p>2.30-2.40</p>
	<p>تقييم معتقدات الطلبة وعواطفهم والعزو السببي: للتحقق من صحة مفهوم "التعلم عن بعد" لدى عينة من طلبة جامعة جدار الدكتور محمد ناصر الراضي / الاردن الاستاذة جميلة محمد الذيابات/ الاردن الاستاذ علي عبد الكريم الهزايمة/ الاردن</p>	<p>2.40-2.50</p>
	<p>النساء ذوات الإعاقة في المملكة الأردنية الهاشمية التحديات ووسائل التمكين الدكتورة اكرام مراشدة / الاردن</p>	<p>2.50-3.00</p>
	<p>المدخلات</p>	<p>3.00-3.15</p>

<https://us02web.zoom.us/j/84426172973?pwd=U0VJUlcwYzQ3eWxWbnFaSFNOeVVzUT09>

Meeting ID: 844 2617 2973

الجلسة الخامسة / الغرفة الاولى



رئيس الجلسة: الدكتورة مريم مالله غزال / العراق

مقرر الجلسة: الدكتور لؤي عبيدات / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/6

	<p>تأثير نصفي الدماغ في القدرة على التعلم لدى طلبة الصف العاشر في إقليم الشمال بالاستناد إلى نظرية "روجر سبيري" الدكتور محمد حسن معابرة /الأردن دكتوراه</p>	4.00-4.10
	<p>أثر استخدام تقنية الواقع المعزز في تحصيل طالبات الصف العاشر في مادة التربية الإسلامية بسلطنة عمان الدكتورة رابعة محمد الصقرية/ سلطنة عمان</p>	4.10-4.20
	<p>واقع التنمية المهنية للمعلمين المتمركزة على المدرسة بمحافظة الداخلية في سلطنة عُمان الدكتور حسام الدين السيد ابراهيم /سلطنة عمان دكتوراه</p>	4.20-4.30
	<p>الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الحكومية في تطبيق التعلم الالكتروني في لواء بني كنانة الدكتورة لمياء محمد ناجي عبيدات/الأردن دكتوراه</p>	4.30-4.40
	<p>مستوى التوافق النفسي لدى الامهات في ظل جائحة كورونا الدكتور احمد خير الله / الأردن دكتوراه</p>	4.40-4.50
	<p>البعد التكنولوجي في التطوير المهني الاستاذ محمد عليان الزعبي /الأردن ماجستير مصارف إسلامية الدكتور اشرف محمد الرملي /الأردن دكتوراه</p>	4.50-5.00
المداخلات		5.00-5.15

<https://us02web.zoom.us/j/81641625252?pwd=K3FIOEFvRFIKQ3RkUFc5RzFVWnlYUT09>

Meeting ID: 816 4162 5252

Passcode: 2021

الجلسة الخامسة / الغرفة الثانية



رئيس الجلسة: الدكتور كمال نزال / جامعة جدارا

مقرر الجلسة: الدكتور نضال شحور / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/6

	<p>أثر استخدام برنامج توتش ماث الرياضيات المحوسبة (Touch Math) في تحسين مهارات الجمع لدى الطلبة ذوي الاعاقة العقلية البسيطة الدكتور عامر أبو حمور / الاردن دكتوراه في التربية الخاصة</p>	4.00-4.10
	<p>تقنية الواقع المعزز كمدخل لتنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي الاعاقة السمعية الدكتور وسام سعد محمد عمران / مصر دكتوراه علوم تربويه</p>	4.10-4.20
	<p>درجة الرضا الوظيفي لأعضاء الهيئة التدريسية لدى معلمات لواء بني كنانة الاستاذة سوزان مصطفى منصور / الاردن</p>	4.20-4.30
	<p>التعلم عن بعد الاستاذة ابتسام محمد عبدالرحمن حمدان / الاردن</p>	4.30-4.40
	<p>اتجاهات معلمي مدارس التربية الخاصة في قسبة اربد نحو التعلم الالكتروني في ظل جائحة فيروس كورونا المستجد الاستاذة مريم عبد المنعم محمود ملكاوي/الاردن ماجستير دراسات اجتماعية واساليب تدريسها</p>	4.40-4.50
  	<p>واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في تنمية التحصيل الاكاديمي والاتجاه نحوها لدى طلاب كلية العلوم التربوية في جامعة جدارا الدكتور فراس ابراهيم محمد الجراح/الاردن دكتوراه الدكتور لؤي طالب عبيدات/الاردن دكتوراه الدكتور مصطفى محمد عياصرة /الاردن دكتوراه</p>	4.50-5.00
<p>المدخلات</p>		5.00-5.15

<https://us02web.zoom.us/j/88619344739?pwd=ZHpoaG9ONGhUcE5uKzNGSEnpd1ZzUT09>

Meeting ID: 886 1934 4739

Passcode: 2021



الجلسة السادسة / الغرفة الاولى

رئيس الجلسة : الاستاذ الدكتور حابس حتاملة / جامعة جدارا

مقرر الجلسة : الدكتورة فرح حسن نصير / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/6

	إستراتيجية الصف المقلوب (أحدث صور التعليم المدمج) إيجابياتها وتحديات تطبيقها ومقترحات معالجتها الدكتورة ثرياء بنت سليمان بن حمد الشبيبية /سلطنة عمان دكتوراه الفلسفة في التربية /مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	6.00-6.10
	رؤى حديثة حول دمج ذوي الإعاقات والموهوبين (دراسة حالة) الدكتورة مها محمود نواصره/الاردن دكتورا تربية خاصة	6.10-6.20
	اثر استخدام الوسائل او الشاشات الرقمية على الصحة العقلية لطلاب المرحلة الاساسية العليا في الاردن الاستاذة سناء عبدالله علي بواعنه / الاردن دبلوم عالي إدارة تربوية	6.20-6.30
	أهمية برنامج مشاركة الاهل في رفع استعداد طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات الاستاذة صفاء جورج شحادة عباسي/الاردن ماجستير ادارة تربوية الدكتورة نجوى عبدالحميد الدراوشة /الاردن دكتوراه	6.30-6.40
	Inclusion of an Autistic Child in a Mainstream Kindergarten Facility (Case Study) Dr. Ibrahim Amin Azim /Sultanate of Oman Dr. Ghazwa Nachabe /Sultanate of Oman Dr. Tamara Leeder /Sultanate of Oman	6.40-6.50
	فاعلية استخدام التعليم عن بعد في المرحلة الاساسية الاستاذ مهند أحمد حسن الرشدان /الاردن ماجستير	6.50-7.00
المدخلات		7.00-7.15

<https://us02web.zoom.us/j/88273825766?pwd=ZXpTN1I5WUNhaUVwMEtDaXZlWlU4UT09>

Meeting ID: 882 7382 5766

Passcode: 2021

الجلسة السادسة / الغرفة الثانية



رئيس الجلسة: الاستاذ الدكتور محمد السفاسفة / جامعة مؤتة

مقرر الجلسة: الدكتور صياح الشمالي / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/6

	<p>درجة ممارسة إدارة الوقت لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الاردنية وعلاقتها بمستوى أدائهم الوظيفي</p> <p>الدكتور زهير حسين محمد الزعبي</p> <p>درجة الدكتوراه في أصول التربية</p> <p>الاستاذة رنا محمد احمد الرواشدة</p>	<p>6.00-6.10</p>
	<p>تغيرات مدة النوم الليلي لدى التلاميذ البالغين من العمر 7-10 سنوات-دراسة كرونولوجية (مقارنة بين الشمال والجنوب)</p> <p>الاستاذة وردية لعسلي /الجزائر</p> <p>الاستاذة جميلة نوفل /الجزائر</p> <p>الاستاذة لويذة معروف /الجزائر</p>	<p>6.10-6.20</p>
	<p>فعالية تدريب المعلمين على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وأثرها في العملية التعليمية</p> <p>الدكتور غسان جابر من البنان حاصل على درجة</p> <p>الجامعة اللبنانية - والمديرية العامة للتعليم المهني والتقني</p>	<p>6.20-6.30</p>
	<p>مشكلة الصمت الاختياري ضمن البيئة المدرسية</p> <p>الاستاذ صالح عبدالله محمد العجلوني /الاردن</p>	<p>6.30-6.40</p>
	<p>جمالية البيئة الطبيعية كمؤثر ثقافي تكنولوجي في تصاميم الفضاءات الداخلية</p> <p>الدكتور محمد جارالله توفيق /فلسطين</p>	<p>6.40-6.50</p>
	<p>التدابير التعليمية والصحية والنفسية التي اتخذتها الأسر العمانية خلال فترة غلق المدارس خلال جائحة كوفيد_19</p> <p>الاستاذة رقية بنت حسن بن صالح الهدابية/ سلطنة عمان</p> <p>الدكتور سيف بن ناصر المعمرى /سلطنة عمان</p> <p>أستاذ مساعد بجامعة السلطان قابوس</p>	<p>6.50-7.00</p>
<p>المدخلات</p>		<p>7.00-7.15</p>

<https://us02web.zoom.us/j/83712799199?pwd=ZmpMaXI3bGsvV0xLQmNQenI5dEc0QT09>

Meeting ID: 837 1279 9199

Passcode: 2021

الجلسة السابعة / الغرفة الاولى



رئيس الجلسة : الدكتور عامر ابو حمور

مقرر الجلسة : الدكتورة نجوى دراوشة/ جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/7

	<p>دور مدرس التربية الرياضية في خلق بيئة آمنة وجاذبة للطلاب في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية الدكتور نضال شحورور/ الاردن دكتوراه فسيولوجيا الاداء البدني وعلوم الرياضة</p>	<p>2.00-2.10</p>
	<p>التحولات في البناء الأسري في المجتمع الأردني الدكتور محمد فايز الطراونة/ الاردن الدكتورة هيلدا احمد البشباششة/ الاردن</p>	<p>2.10-2.20</p>
	<p>استراتيجيه التعليم الجامع:المتطلبات والممارسات الجامعه الدكتورة سميرة البشتاوي/ الاردن</p>	<p>2.20-2.30</p>
	<p>جودة الحياة الأسرية خلال جائحة كوفيد 19 وعلاقتها بأساليب الحياة لدى عينة من الطالبات الدكتورة فهيمة السعيدية /سلطنة عمان</p>	<p>2.30-2.40</p>
	<p>أمي في مدرستي لترفع من همتي الاستاذة فاطمه محمد حسن السليمي / فلسطين ماجستير اساليب تدريس اللغة الإنجليزية</p>	<p>2.40-2.50</p>
	<p>درجة ممارسة مديري المدارس للقيادة التحويلية من وجه نظر المعلمين في محافظه إربد الدكتور راضي الشناق / الاردن دكتوراه ادارة تربوية</p>	<p>2.50-3.00</p>
	<p>المدخلات</p>	<p>3.00-3.15</p>

<https://us02web.zoom.us/j/83155703216?pwd=U0k1R0dKL0ptMmhVeDIhL0h5QmdLUT09>

Meeting ID: 831 5570 3216

Passcode: 2021



الجلسة السابعة / الغرفة الثانية



رئيس الجلسة: الدكتور نؤي عبيدات / جامعة جدارا

مقرر الجلسة: الدكتور مصطفى عياصرة / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/7

 	إدارة الغضب لدى الأزواج خلال جائحة كورونا الدكتورة ثناء فواز العبدالحق الزبون / الاردن دكتوراه الاستاذة مرام جاسر بني سلامة / الاردن ماجستير	2.00-2.10
	التعلم عن بعد وعلاقته بالجودة التعليمية الدكتورة منال حسن محمد رمضان	2.10-2.20
	الخوف من الإصابة بفيروس كورونا وعلاقته بالفاعلية الذاتية الأكاديمية الاستاذ محمد دحادحه / الاردن الدكتور علاء الدين الشorman / الاردن الدكتور عبد الرحمن الجراح / الاردن	2.20-2.30
 	دور ممارسة الانشطة الرياضية في زيادة مستوى اللياقة النفسية من وجهة نظر طلاب جامعة جدارا الدكتورة فرح نصير / الاردن دكتوراه علم نفس رياضي الدكتور نضال شحرور / الاردن دكتوراه فسيولوجيا الاداء البدني وعلوم الرياضة الاستاذ رائد يوسف خضراوي	2.30-2.40
	مدى استخدام استراتيجيات التعلم الفعال في تنمية المهارات المهنية لدى عاملات التأهيل المجتمعي بمراكز التأهيل المجتمعي لذوي الإعاقة وكالة الغوث الدولية في المملكة الأردنية الهاشمية الدكتورة اكرام مراشدة / الاردن دكتوراه	2.40-2.50
	درجة توافر القيادة بالأمومة في مدارس التعليم العام بدولة قطر من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في ضوء بعض المتغيرات الدكتور ابراهيم علي البحر / قطر	2.50-3.00
	المدخلات	3.00-3.15

<https://us02web.zoom.us/j/82975905448?pwd=RVFXcTU2a2FpYndjZ1pMZmtDdHRtQT09>

Meeting ID: 829 7590 5448

Passcode: 2021

الجلسة الثامنة / الغرفة الاولى



رئيس الجلسة : الدكتور صالح العمري / مدير تربية اربد الاولى

مقرر الجلسة : الدكتور لؤي عبيدات / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/7

	القيم الأخلاقية في ظل التعليم عن بعد: دراسة حالة على طلبة لواء الجامعة في المملكة الأردنية الهاشمية الدكتورة ميسون محمود عواد شعيل /الأردن دكتوراه الفلسفة في أصول التربية	4.00-4.10
	واقع مجتمعات التعلم المهنية في المدارس الثانوية غي الأردن ودور القيادة المدرسية في دعمها من وجهة نظر المعلمين الدكتور عبدالسلام محمود حسين حتامله /الأردن دكتوراه إدارة تربوية	4.10-4.20
	درجة فاعلية استخدام منظومة التعلم عن بعد في المدارس الحكومية في الأردن من وجهة نظر المعلمين في ظل جائحة كورونا الدكتورة اسراء عبدالله صالح محمد /الأردن دكتوراه الفلسفة في أصول التربية	4.20-4.30
	فعالية برنامج الزمالة المهنية في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها (PF-TASOL) في تطوير الكفايات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في الأردن الدكتورة بسمة عيسى أحمد السليم /الأردن	4.30-4.40
	تطوير وحده تعليمية وفق معايير الجودة العالمية في التعلم الإلكتروني وقياس أثرها على تحصيل طلبة جامعة جدارا واتجاهاتهم نحوها الاستاذ عبدالعزيز صالح عزايطة ماجستيرمناهج وطرق تدريس / تقنيات تعليم	4.40-4.50
	أثر تدريس الفيزياء القائم على مبادئ نظرية الذكاء المتعددة وقياس أثرها في تنمية التفكير الناقد الدكتورة بسمة ضيف الله العقابلية	4.50-5.00
	المداخلات	5.00-5.15

<https://us02web.zoom.us/j/83704820831?pwd=dkpuU3ppZll6QVJZd2ZmeVI1bGJtZz09>

Meeting ID: 837 0482 0831

Passcode: 2021

الجلسة الثامنة / الغرفة الثانية



رئيس الجلسة: الدكتورة اناس المصري / جامعة جدارا

مقرر الجلسة: الدكتور ياسر خليل / جامعة جدارا

تاريخ الجلسة: 2021/4/7

	دور المدارس الثانوية الأردنية في تحقيق ثقافة الجودة فيها استنادا الى منهجية بدكا (Plan-Do-Check-Act-PDCA) من وجهة نظر مديرها الدكتورة آلاء هاشم هتريه الاستاذ الدكتور محمد سليم الزبون	4.00-4.10
	تأثير التدريس باستخدام التقنيات الحديثة على تعلم سباحة الصدر الدكتور سعد محمد محمود بني هاني الدكتور حسن فتحي حسن كليب	4.10-4.20
	فضاءات التعلم التكنولوجية وعلاقتها بمستوى الاداء التدريسي لدى المعلمين نموذج مقترح الدكتورة سوسن يوسف قرا / فلسطين	4.20-4.30
	منهج بفاريا الاستاذة ابتسام الغول / الاردن	4.30-4.40
		4.40-4.50
		4.50-4.00
	المدخلات	4.00-5.15

<https://us02web.zoom.us/j/85969218240?pwd=SkM4Z014THc3ME9tZDBXSkhUOWxhdz09>

Meeting ID: 859 6921 8240

Passcode: 2021

الجلسة الختامية

تاريخ الجلسة: 2021/4/7

كلمة رئيس المؤتمر و قراءة التوصيات الدكتورة شروق معاينة	6.00
رسالة الى جلالة الملك عبدالله الثاني بن الحسين الدكتور محمد معاينة	6.10
كلمة راعي المؤتمر معالي الاستاذ الدكتور محمد طالب عبيدات	6.20
شهادات المشاركين بالمؤتمر	6.30
السلام الملكي	6.45

رؤى وتجارب تربوية ونفسية: الواقع والمأمول

(الجلسة الختامية)

Time: Apr 7, 2021 06:00 PM Amman

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/85232306810?pwd=anp3TVdRKzc3eHNRNmIOVWpFVDV6Zz09>

Meeting ID: 852 3230 6810

Passcode: 2021

مؤتمر رؤى وتجارب تربوية ونفسية: الواقع والمأمول

محور المشاركة: قضايا معاصرة في العملية التعليمية والإدارية، إعداد المعلم بين التجارب المحلية والاتجاهات المعاصرة

عنوان البحث: فعالية تدريب المعلمين على استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة وأثرها في العملية التعليمية.

The Effectiveness of Training Teachers on The Use of Modern Technology Tools and Their Impact on The Educational Process

الدكتور غسان عبد الحسين جابر، لبنان، الجامعة اللبنانية، 009613729531،

Ghassanjaber@hotmail.com

الدكتورة فاطمة رحال، الجامعة الأمريكية للثقافة والتعليم (AUCE)، لبنان، 009613492079،

Fatimarahal@auce.edu.lb

ملخص الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف بأهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية تدريب المعلمين، وتدرس الأثر الإيجابي لإملاك المعلمين للمهارات التكنولوجية في العملية التعليمية. ويتطرق البحث إلى أهمية إدخال تكنولوجيا التعليم في المناهج الدراسية والأساليب التعليمية، وهذا ما يوجب أهمية تمكين المعلمين من التقنيات التكنولوجية التي تسهم في العملية التعليمية. كما يتطرق البحث إلى التحديات التي تواجه عمليات تدريبية المعلمين، وكيف يمكن تخطي تلك التحديات. ولهذا يقدم البحث نماذج لوسائل تدريبية ولبرامج التي يمكن الإستفادة منها في العملية التعليمية. اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي للقيام بهذه الدراسة لموافقته مقتضيات البحث، وقد تم إستطلاع آراء المعلمين من خلال إستبيان إلكتروني لأهمية استخدام وسائل التكنولوجيا في التعليم وتمكين المعلمين من تلك الوسائل. وتخلص الدراسة إلى تقديم الإقتراحات والتوصيات التي من شأنها الإضاءة على أهمية تدريب المعلمين على الوسائل الحديثة وتمكينهم من البرامج الإلكترونية التي تسهل عملية التعليم، والتي بطبيعة الحال تنعكس إيجاباً على المتعلمين والعملية التعليمية بشكل عام.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات، التعلم والتعليم، الثورة المعرفية، الاعداد والتدريب، المنهج، البرامج الإلكترونية.

Abstract

This study seeks to identify the importance of using technological means in the teacher training process, and examines the positive impact of teachers' technological skills on the educational process. The research deals with the importance of introducing educational technology in curricula and educational methods, and this necessitates the importance of empowering teachers with technological technologies that contribute to educational science. The research also addresses the challenges facing teacher training processes, and how these challenges can be overcome. Therefore, the research provides examples of training methods and programs that can be used in the educational process. The researcher adopted the descriptive and analytical approach to carry out this study as it agreed with the requirements of the research. Teachers' opinions were surveyed through an electronic questionnaire of the importance of using technology means in education and empowering teachers with those means. The study is concluded with presenting suggestions and recommendations that would illuminate the importance of training teachers on modern means and enable them to have electronic programs that facilitate the teaching process, which has a [positive impact on the learners in specific and the educational process in general.

Key words: information technology, learning and education, knowledge revolution, preparation and training, curriculum, electronic programs.

مقدمة

أحدثت الشبكة العنكبوتية تغييرات كبيرة في الساحة العلمية وعلى كافة المستويات، التجارية، والإقتصادية، والإجتماعية، والسياسية والمعرفية، لكونها أسهمت في تسريع عمليات التواصل والإتصال بين الدول والمؤسسات والأفراد، وهذا ما أُطلق عليه مصطلح العولمة، حصل ذلك في الربع الأخير من القرن الماضي،

وهذا ما وضع البشرية والعالم، والبحث العلمي والعلماء أمام تحديات جديدة وبداية إنكشاف عصر التكنولوجيا والتحول الرقمي وصولاً إلى ثورة الذكاء الصناعي.

أمام هذا التحول العلمي والتطور التكنولوجي الذي أسهم في تطوير وتحسين إنتاج المجالات التي إعتدت التكنولوجيا، وهذا ما ينطبق على الأنظمة العمليات الإدارية للأنظمة التعليمية، حيث إستخدام التكنولوجيا يسمح بتسريع إنجاز المعاملات ودقتها، وتوثيقها، وسهولة الوصول إليها في كل زمان ومن كل مكان.

وأمام هذا تلك التطورات المتسارعة التي تعتمد على التكنولوجيا والتحول الرقمي تجد مؤسسات التعليم نفسها أمام تحديات كبيرة، لكونها من جهة هي التي سعت إلى تقديم تلك العلوم والتطورات المعرفية من خلال البحث العلمي وجعلها في متناول المؤسسات، والمنظمات والحكومات، وتالياً لمواكبتها عملياً لأستخدام التكنولوجيا والإستفادة من خدماتها وتطورها، ناهيك من أن تسارع التكنولوجيا سوف تؤثر وبشكل كبير على طرق وأساليب عمليات التعليم والتعلم، وهذا ما يحمل الجهات الإدارية والحكومية مسؤولية تمكين العاملين والمعلمين في المؤسسات التعليمية من إكتساب مهارات فنية وتقنية وإدارية في مجال تكنولوجيا المعلومات، خاصة وأنها ستعكس إيجاباً على سير العملية التعليمية وعلى مخرجاتها، كما أن تضمن المنهج والمواد التعليمية والأنشطة الصفية واللاصفية لتك التكنولوجيا سيؤدي أيضاً إلى تمكين المتعلمين من مواكبة تطورات عصر التكنولوجيا والتحول الرقمي، وإسهامهم في تقديم المشاريع والأبحاث والإبتكارات التي تخدم إستمرار التطور العلمي بما فيه مصلحة المجتمعات، والإقتصاد، والتجارة، والأرض والإنسان.

أولاً- أهمية البحث:

يحظى هذا البحث بأهمية كبيرة لكونه يتطرق إلى موضوع أساسي في مجال تطوير القدرات البشرية والإدارية لإستخدام تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية، وذلك من خلال تمكين المعلمين وتدريبهم على إدخال التكنولوجيا في مضامين ومنهج التعليم، حيث يضيء الباحث من خلال إستبيان يجمع فيه آراء المعلمين حول أسباب تدريبهم، ومدى مواكبة عمليات الإعداد والتدريب على التكنولوجيا، وكيف يمكن أن تساهم التكنولوجيا في إثراء المعرفة الشخصية للمعلمين مما ينعكس إيجاباً على المتعلمين، وما مدى إسهام التكنولوجيا في زيادة فعالية مخرجات العملية التعليمية، كما تكمن أهمية البحث لكونه يشدد على مواكبة التطور التكنولوجي من خلال تطوير المناهج التعليمية وإدخال العلوم المعرفية الحديثة،

وموائمة التحول الرقمي، وصولاً إلى التماهي مع ثورة الذكاء الصناعي، يأتي ذلك مترافقاً مع تدريب وتطوير قدرات العاملين والمعلمين في المؤسسات التربوية، ليتسنى لهم مواكبة التقدم والتطور العلمي والإسهام في تقديم الابتكارات التي تغني البحث العلمي المستمر في ظل المستجدات اليومية للتغيرات المعرفية.

وعليه لا بد من إدخال التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم، كما في عمليات إعداد المعلمين وتدريبهم المستمر، ذلك لأن كل تقدم لا يوضع في مسار ومناهج وبرامج ومراحل العملية التعليمية، يبقى منقوصاً ولا يؤدي إلى الأهداف المنشودة، بحيث لا يمكن أن تكون المدرسو ومخرجاتها متأخرة عن سوق العمل والابتكارات والإكتشافات العلمية المتقدمة، ومن أهمها مواكبة التكنولوجيا والتحول الرقمي، ووأنترنيت الأشياء، وصولاً إلى الذكاء الصناعي وما بعده من إنجازات علمية مستجدة وواعدة.

ثانياً- أهداف البحث:

يعتبر توظيف تكنولوجيا المعلومات في مجال التعليم، من الأمور الضرورية والأساسية، للإسهام في تجويد العملية التعليمية التعليمية، وذلك من خلال الإمكانيات والوسائل التي توفرها التكنولوجيا، لتجاوز بعض الصعوبات التي تعاني منها المؤسسات التعليمية والتربوية، كما تساهم في عمليات البحث وتبادل المعلومات، ونشر المعرفة العلمية، والإستفادة من مواقع التواصل الإجتماعية، كما أنها تثري الأنشطة التعليمية المرافقة للمنهج التعليمي، وكذلك الأنشطة الصفية واللاصفية، ولهذا يقدم الباحث هذه الدراسة النظرية والتمتضمنة لدراسة ميدانية تمت بواسطة إستبيان تم تعميمه على المعلمين والمعلمات في القطاعين الرسمي والخاص (عبر الوسائط الإلكترونية)، وعليه يسعى هذا البحث لتحقيق الأهداف التالية:

✓ التعرف على واقع تكنولوجيا المعلومات وأهميتها.

✓ التعرف إلى أي مدى يتم توظيف التكنولوجيا في المؤسسات التعليمية.

✓ التعرف إلى أي مستوى يتم الإستفادة من الوسائل التكنولوجية في العمليات التعليمية.

✓ التعرف إلى التحديات التي تواجه المعلمين والإدارة المدرسية فيسبيل إستخدام أو توظيف التكنولوجيا في المدرسة.

✓ التعرف إلى مدى تدريب المعلمين على استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة.

ثالثاً - منهج البحث:

يعتمد الباحث إلى اعتماد المنهج الوصفي التحليلي نظراً لملائتهما لغرض البحث.

المنهج الوصفي: يعتمد على دراسة الواقع، أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً (كيف) أو كمياً (كم) (طباجة، 2003-2004، 84)¹.

المنهج التحليلي: هو تجمع لعناصر، أو وحدات في شكل واحد، أو كل واحد، أو مجموعة حوادث بينها تبادل داخلي كبير وصلات وثيقة، أو مركب من العناصر بينها علاقات بالتبادل، أو مجموعة من الأشياء بينها علاقات (طباجة، 2003-2004، 97)¹.

رابعاً - مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث هو الأساتذة والمعلمين في لبنان، يستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات الضرورية للبحث، حيث تم توجيه إستبيان الكتروني إلى الأساتذة والمعلمين عبر مؤسساتهم التربوية، ومن خلال وسائل التواصل الإجتماعية، وقد بلغ عدد الإستبيانات المعتمد بها 1728 نموذج (دراسة ميدانية، الباحث، 2021)². هذا وقد تم حذف الإجابات الغير مشمولة بموضع البحث، وهي موزعة كما يبين الجدول رقم (1).

خامساً - إشكالية البحث:

تلعب التكنولوجيا دوراً بالغ الأهمية في عصرنا الحالي ودخلت في كافة مجالات الحياة، وهي في تطور مستمر ومنتسارح، وقد إنتشرت وسائل التواصل الإجتماعية كما الوسائط التكنولوجية بشكل كبير بين أفراد المجتمعات البشرية، ناهيك عن المؤسسات والشركات والمنظمات، وتشير بعض الدراسات انه تقريبا 100% من الدراسات الاستقصائية للكليات والجامعات تعتمد على وسائل التواصل الاجتماعي في جمع المعلومات، كما وضحت هذه الدراسات انه ما يقارب 2.7 بليون شخص أي ما يقارب 40% من سكان العالم يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة (هوريزون، 2014)³، كما أن وسائل التواصل الاجتماعي سهلت على المستخدمين لا سيما الطلاب من الوصول إلى المعلومات بشكل سهل وبدون عوائق وبكلفة مالية قليلة نسبياً،

مما أدى إلى فتح آفاق نحو التميز والإبداع والإبتكار، وعليه يرى الباحث بأهمية الإضاءة على أهمية استخدام التكنولوجيا وبشكل كبير وفاعل في المؤسسات التعليمية وظيفياً وتعليمياً، حيث سيؤدي ذلك إلى نتائج إيجابية ومضاعفة لمخرجات العملية التعليمية إن على مستوى الفرد، وإن على مستوى المؤسسات، وهذا ما ينعكس إيجاباً على البلدان لناحية الإقتصاد والتجارة والتنمية بكل أبعادها، وهنا نطرح الإشكالية وفقاً للسؤال الأساسي التالي:

كيف يساعد إمتلاك المعلمين لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة في إثراء العملية التعليمية؟

وللإجابة على السؤال الرئيسي نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- ✓ هل تم إعداد وتدريب المعلمين على استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة؟
- ✓ ما مدى تمكين الأساتذة من المهارات التكنولوجية الحديثة؟
- ✓ هل تم تطوير المنهج التعليمي وتضمينه التكنولوجيا الحديثة؟
- ✓ ما مدى تزويد المؤسسات التعليمية بالوسائل والتقنيات التكنولوجية، وهل شبكة الأنترنت متوفرة بشكل دائم؟
- ✓ ما مدى مواءمة التخصصات الموجودة مع متطلبات عصر تكنولوجيا المعلوماتية وعصر المعرفة الرقمية والتحول الإلكتروني؟

سادساً- مفهوم تكنولوجيا المعلومات:

تعريف تكنولوجيا المعلومات:

يوجد عدة مفاهيم لتكنولوجيا المعلومات ومن تلك التعريفات "أنها مجموعة من الأدوات والمنهجيات والعمليات والمعدات التي تستخدم لجمع المعلومات ومعالجتها وتخزينها"، مثل: الترميز، والبرمجة، والتخزين، والاسترجاع، والتحليل، ومراقبة النظم، وتحويل البيانات، كما تعرف بأنها تشمل: التشغيل الآلي للمكاتب، والاتصالات، والوسائط المتعددة (الموسى، 2014)⁴.

أهمية التكنولوجيا في الوسائل التعليمية:

أخذ التطور التكنولوجي أبعاداً متنوعة وأشكالاً مختلفة، حتى وصلت التكنولوجيا إلى كل مفاصل الحياة البشرية، كونها تساهم في سرعة إنجاز الخدمات ودقتها، وسهولة التعامل مع البيانات وتحليلها، كما تكمن أهمية التكنولوجيا في كونها قابلة للتقدم والتطور مع كل إكتشاف للبحث بحيث تتراكم الإبتكارات وتتزايد الإكتشافات وتضاف إلى ما سبقها من تقدم وعلوم ومعارف، وفي خضم الطلب المتزايد لتكنولوجيا المعلومات كان لا بد من إهتمام الباحثين التربويين والمبتكرين بإدخال التكنولوجيا في مجال التعليم والتعلم، وتمكين المعلمين والمتعلمين من إكتساب المهارات المتنوعة في هذا المجال الواعد والرائد بإستمرار، لذا تكمن أهمية التكنولوجيا لكونها:

- ✓ تقوم بعمل المرشد الذي يساعد المعلم في توجيه المادة التعليمية بقلب جديد وطريقة مشوقة.
 - ✓ إن إستخدام جهاز الكمبيوتر كمساعد تعليمي وكمحفظة لكافة المراجع والمصادر التعليمية، وأيضاً لإحتواءه على برامج وكتب الكترونية، تجعل من العملية التعليمية أكثر تشويقاً وتكيفاً، وتحفز المتعلمين على الإبداع وحب الإكتشاف.
 - ✓ أيضاً التكنولوجيا تجعل من المتعلم يطل على العالم الداخلي والخارجي من بوابة الأنترنت والوسائط التكنولوجية المتنوعة، حيث تثري مخزونه العلمي وقدراته البحثية، وتساعد على توسعة مداركه وثقافته وإهتماماته.
 - ✓ تساهم تكنولوجيا المعلومات المصادر الغزيرة للمتعلمين في مجال البحث العلمي وطلب العلوم والمعارف للمعلمين والمتعلمين.
 - ✓ تسمح التكنولوجيا الحديثة للمتعلمين والباحثين تلقي العلوم من بُعد، وكذلك المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية بغض النظر عن البُعد المكاني والزمني.
- فقد أثر دخول التكنولوجيا على كل من المُعلم والمُتعلّم على حدٍ سَوَاء، مما دَفَع المُعلم لامتلاك مهارات التدريس باستخدام التّقنيات الجديدة، مثل الأجهزة اللوحية والكاميرات الرّقمية وأجهزة الكمبيوتر، وكذلك المُتعلّم حيث أصبح يَستخدم التّكنولوجيا المُتقدمة أثناء العملية التّعليمية، مما ساهم في رفع قدرته على التّعامل مع التّكنولوجيا في وقت مُبكر، وفي رَفده بمهارات مُهمة نحو حياة ناجحة (دعمس، 2009)⁵.

فوائد عِدَّة لاستخدام التَّكنولوجيا في التَّعليم:

- 1- التَّعلم أكثر جاذبية: إدخال تكنولوجيا المعلومات في التَّعليم جعله أكثر جاذبيَّةً، ويزيد من دافعية المتعلمين نحو التَّعلم، ومنح المعلم قدرات متنوعة في أسلوب وطريقة تقديم المعلومات.
- 2- الوصول للمعلومات: سمحت التكنولوجيا الحديثة للمعلمين والمتعلمين من الوصول إلى المعلومات، بسهولة وسرعة وأيضاً وفرت لهم الشبكة العنكبوتية المصادر المتنوعة للحصول على تلك المعلومات.
- 3- تبادل المعلومات بين المتعلمين: تُتيح التكنولوجيا الحديثة التَّواصل المُباشر بين المُتعلِّمين والمتعلمين، وتُسهل عملية التَّعاون وتبادل المعلومات فيما بينهم (الإستراتيجية الرقمية للمدارس)⁶.
- 4- إعداد الطُّلاب للمستقبل: التطور التكنولوجي والتقدم العلمي يفتح الآفاق أما تخصصات مستقبلية واعدة، وأيضاً يؤدي إلى فقدان وخسارة أخرى، لذا إعداد الأجيال القادمة يجب أن يتضمن وبشكل أساسي على التحول الرقمي والتكنولوجي كي يحظى التلاميذ بفرص افضل في المستقبل (الإستراتيجية الرقمية للمدارس)⁶.
- 5- تجاوز الزَّمان والمكان: تُساهم التَّكنولوجيا باستمرارية عملية التَّعليم، بغض النَّظر عن فارق الزَّمان والمكان الذي يتواجد فيه كل من المُعلم والمتعلم، وهذا ما يُعرف بالتعلم من بُعد (باربارا، 2010)⁷.
- 6- فرصة لذوي الإحتياجات الخاصة: تساعد التكنولوجيا الحديثة ذوي الإحتياجات الخاصة، وحتى أولئك الغير قادرين على الحضور الى داخل المدرسة فرصة لتلقي العلوم من خلال الوسائط التكنولوجية.
- 7- تطوير المهارات الفردية: تُساهم التَّكنولوجيا في رَفد عدد المعلمين والمتعلمين وكافة العاملين في مجال التعليم بمهارات متعددة ومتنوعة مثل، إدارة الوقت، والتَّواصل، والتَّعاون، ومَنح الثَّقة بالنَّفس، وتنمية روح القيادة لديه (باربارا، 2010)⁷.

يوجد العديد من الوسائط التَّقنية التي يُمكن للمُعلم أن يستخدمها مثل الهواتف، وأجهزة الكمبيوتر، واللوحات الذَّكية، والأوراق الإلكترونيَّة، وأجهزة العَرض، بالإضافة للعديد من التَّطبيقات، والمحتوى الإلكتروني من صُور وفيديو وغيرها، كما يستطيع المُعلمون استخدام التكنولوجيا لمُتابعة المُتعلِّمين من بُعد بواسطة تطبيقات مثل، زوم، تيمز، وغيرهم.

سابعاً - إجراءات البحث الميداني:

تم إجراء البحث من خلال إعداد أداة البحث (إستبانة)، بعد ذلك تم توزيع الإستبيان على عينة البحث بواسطة التطبيقات والوسائط الإلكترونية، وقد شارك في الإستبيان 1728 معلم ومعلمة (تعليم رسمي وخاص)، بعد ذلك تم تحليل المعلومات والبيانات، حيث خلص البحث إلى إستخلاص النتائج والتوصيات وفقاً للدراسة الميدانية ونتائجها، هذا وقد جرى تقسيم الإستبيان وفقاً للمحاور التالية:

القسم الأول: معلومات عامة

Table 1: الوضع الوظيفي

الوضع الوظيفي	موظف	متعاقد	مستعان به
النسبة المئوية	70%	18.80%	11.20%
عدد المشاركين	1209	325	194

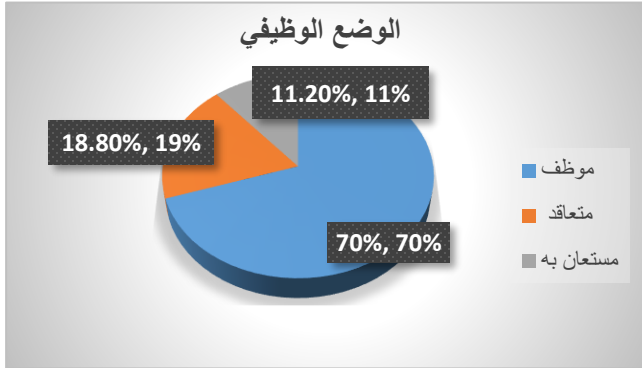


Figure 1: الوضع الوظيفي

يتبين لنا من الجدول رقم (1)، بأن النسبة الأكبر من المعلمين المشاركين في الإستطلاع (70.00%) يصرحون بأنهم موظفين في ملاك التعليم (الرسمي والخاص) وعلى إختلافه وهذه نسبة جيدة، علماً أن عدد المعلمين الذين شاركوا في الإستبيان بلغ 1728 معلم ومعلمة، من التعليم الرسمي والخاص، ومن كافة مستويات ومراحل التعليم.

Table 2: هل تم تعيينكم في الوظيفة بناءً على مباراة

هل تم تعيينكم في الوظيفة بناءً على مباراة ؟	لا	نعم
النسبة المئوية	%47.00	%53.00

هل تم تعيينكم في الوظيفة بناءً على مباراة؟

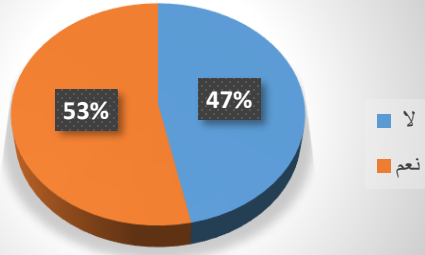


Figure 2: هل تم تعيينكم في الوظيفة بناءً على مباراة؟

بين لنا من الجدول رقم (2)، بأن النسبة الأكبر من المعلمين المشاركين في الإستطلاع ونسبتهم (53.30%) يصرحون بأنه تم تعيينهم في الوظيفة بناءً على مباراة، بينما نسبة (46.70%) تم تعيينهم بدون مباراة، وهذا يؤشر على تدخل سياسي في التوظيف، وربما لا يتمتع جميع المعينين بالكفاءة المطلوبة.

Table 3: الخبرة التعليمية

الخبرة التعليمية	أقل من 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات	من 11 الى 15 سنة	فوق 15 سنة
النسبة المئوية	15.70%	19.60%	22.40%	42.20%

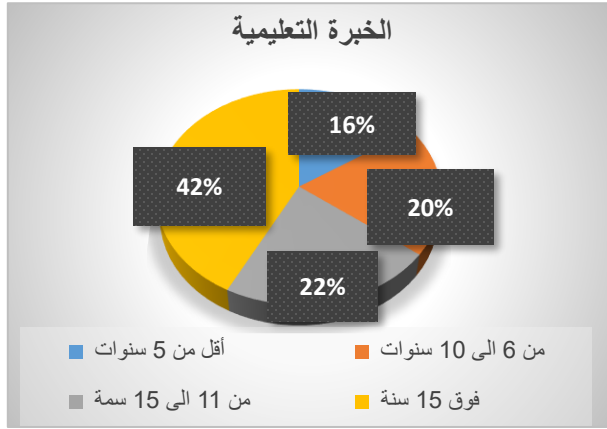


Figure 3: الخبرة التعليمية

تبين لنا من الجدول رقم (3)، بأن النسبة الأكبر من المعلمين لديهم خبرة تعليمية أكثر من خمسة عشر سنة ونسبتهم (42.20%)، بينما يوجد (15.70%) من المعلمين خبرتهم أقل من خمس سنوات.

Table 4: أعلى شهادة علمية

أعلى شهادة علمية	ثانوي أو مهني	جامعي مهني	جامعي أكاديمي	ماستر	دكتوراه
النسبة المئوية	2.70%	7.50%	40.80%	38.00%	11.00%

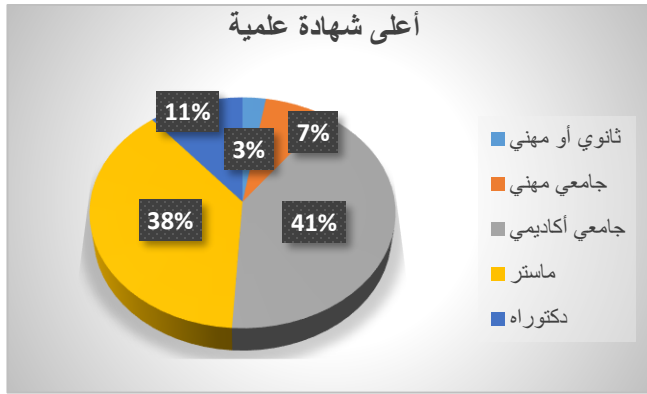


Figure 4: أعلى شهادة علمية

يبين لنا الجدول رقم (4)، بأن النسبة الأكبر من المعلمين من حاملي الشهادات الجامعية ونسبتهم (40.80%)، بينما يوجد عدد منهم لم يتخطوا الثانوية العامة ونسبتهم قليلة جداً (2.70%). وهذا مؤشر إيجابي بحيث مستوى التحصيل العلمي للمعلمين يُسهم في رفع مستوى المتعلمين ويعود بالفائدة على مخرجات العملية التعليمية.

القسم الثاني - في الإعداد والتدريب

Table 5: هل حصلت على إعداد قبل مزاولتك مهنة التدريس من قبل مؤسستكم

هل حصلت على إعداد قبل مزاولتك مهنة التدريس من قبل مؤسستكم؟	نعم	لا
النسبة المئوية	58.30%	41.70%

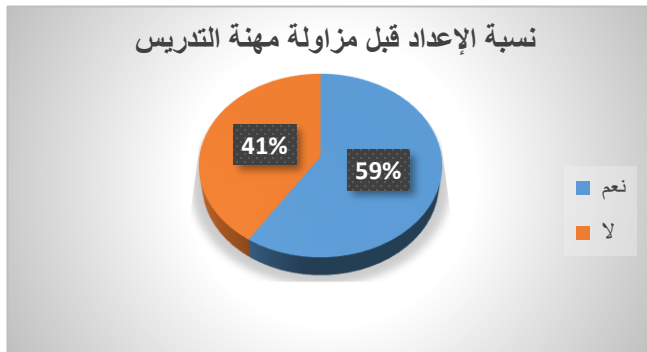


Figure 5: هل حصلت على إعداد قبل مزاولتك مهنة التدريس من قبل مؤسستكم؟

يبين لنا الجدول رقم (5)، بأن النسبة الأكبر من المعلمين قد حصلوا على إعداد قبل مزاولتهم مهنة التدريس ونسبتهم (58.30%)، كما يوجد نسبة كبيرة من المعلمين لم يحصلوا على إعداد قبل مزاولتهم مهنة التدريس ونسبتهم (41.70%). وهذه النسبة ملفتة للنظر بحيث أن نسبة كبيرة من المعلمين يمارسون مهامهم دون التدريب والتحضير لمواجهة العمليات التعليمية.

Table 6: تدريب المعلمين من بعد يخفف الأعباء المالية؟

تدريب المعلمين من بعد يخفف الأعباء المالية؟	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
النسبة المئوية	31.00%	38.40%	23.50%	7.10%

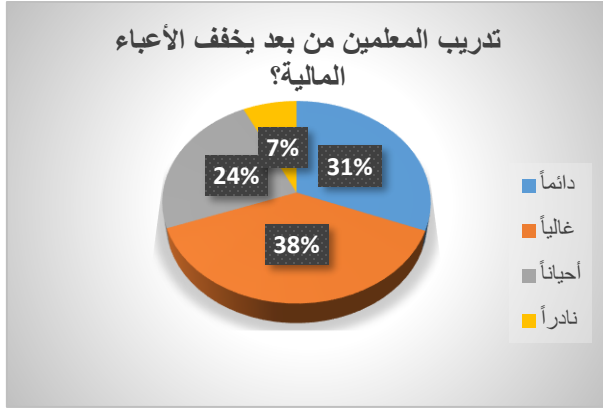


Figure 6: تدريب المعلمين من بعد يخفف الأعباء المالية؟

تُظهر بيانات الجدول رقم (6)، بأن نسبة (31.00%)

من المعلمين يعتبرون أن تدريبهم من بُعد يساهم في تخفيف الأعباء المالية بشكل دائم، وأيضاً يوجد نسبة من المعلمين يقولون بضرورة التدريب من بعد لكونه يخفف الأعباء المالية وهم غالبية وبنسبة بلغت (38.40%)، في حين يوجد (23.50%) إعتبروا أنه أحياناً يتم تخفيف الأعباء عن كاهل المعلمين. وهنا لا بد من

التأكيد على ضرورة التفكير جيداً بأهمية القيام بخطوات جدية نحو التدريب من بُعد للمعلمين.

Table 7: تدريب المعلمين من بعد يسمح للمعلمين باكتساب مهارات تكنولوجياية؟

تدريب المعلمين من بُعد يسمح للمعلمين باكتساب مهارات تكنولوجياية؟	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
النسبة المئوية	31.80%	41.20%	21.60%	5.50%

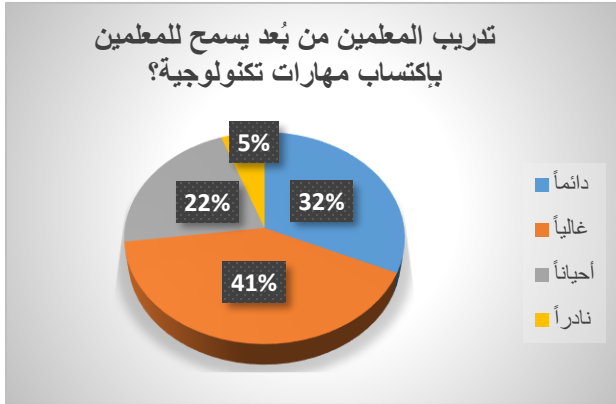


Figure 7: تدريب المعلمين من بُعد يسمح للمعلمين باكتساب مهارات تكنولوجياية؟

تُظهر بيانات الجدول رقم (7)، بأن نسبة الأساتذة الذين

يعتبرون أن تدريب المعلمين من بُعد يسمح للمعلمين باكتساب مهارات تكنولوجياية بلغت (31.80%) لتقدير نادراً، ونسبة (41.20%) يرون أن هذا الأمر غالباً يسمح باكتساب المهارات التكنولوجياية، ونسبة (21.60%) يقولون أن هذا الأمر يتحقق أحياناً، وهذا الأمر إضافة إلى كونه يبين أهمية إعداد وتدريب

المعلمين على استخدام التكنولوجيا وتطوير مهاراتهم

لخدمة العملية التعليمية، فإنه أيضاً يشير إلى إهتمام المعلمين بإنتهاج عمليات التعليم من بُعد.

Table 8: تمكين المعلمين من استخدام وسائل التكنولوجيا يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية؟

نادرًا	أحياناً	غالباً	دائماً	تمكين المعلمين من استخدام وسائل التكنولوجيا يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية؟
1.20%	14.90%	37.30%	46.70%	النسبة المئوية

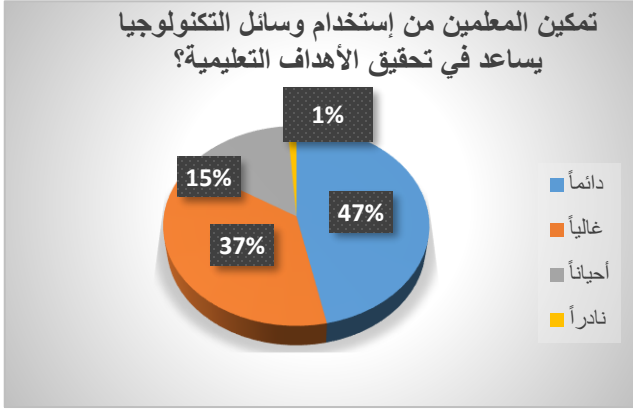


Figure 8: تمكين المعلمين من استخدام وسائل التكنولوجيا يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية؟

تُظهر بيانات الجدول رقم (8)، بأن نسبة (46.70%) من الأساتذة يعتبرون أن تمكينهم من استخدام وسائل التكنولوجيا يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية بشكل دائم، ونسبة (37.30%) يعتبرون أن غالباً التكنولوجيا تحقق الأهداف، وهذا الأمر جدير بالإهتمام لكون العدد الأكبر من المعلمين لديهم رغبة ويسعون إلى إمتلاك مهارات استخدام التكنولوجيا وإدخالها في العمليات التعليمية.

Table 9: إدخال تكنولوجيا المعلومات في العمليات التعليمية يحسن من مخرجات التعليم؟

نادرًا	أحياناً	غالباً	دائماً	إدخال تكنولوجيا المعلومات في العمليات التعليمية يحسن من مخرجات التعليم؟
1.20%	20.00%	42.70%	36.10%	النسبة المئوية

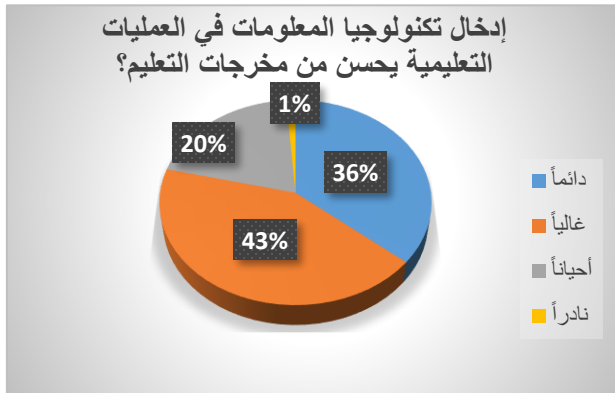


Figure 9: إدخال تكنولوجيا المعلومات في العمليات التعليمية يحسن من مخرجات التعليم؟

تؤشر بيانات الجدول رقم (9)، إلى أهمية إدخال تكنولوجيا المعلومات في العمليات التعليمية لكونها تساعد في تحسين مخرجات العملية التعليمية، وقد بلغت نسبة الأساتذة الذين أعطوا تقدير دائماً (36.1%)، ونسبة (42.70%) للذين إعتبروا أنها غالباً ما تساعد في تحسين فعالية وجودة مخرجات التعليم، ولهذا ومع تطور التكنولوجيا والتحول الرقمي لا بد من إجراء التعديلات اللازمة على عمليات التعليم

والتعلم، ومواكبة التحول الرقمي ويكسب المتعلمين مهارات فنية وتقنية في مجال المواد التعليمية وكذلك في الأنشطة الصفية واللاصفية.

القسم الثالث: مشكلات تتعلق بالمنهج

Table 10: نسبة وجود اختصاصات تراعي حاجة سوق العمل

نسبة وجود اختصاصات تراعي حاجة سوق العمل	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	6.50%	11.60%	40.70%	31.50%	9.70%

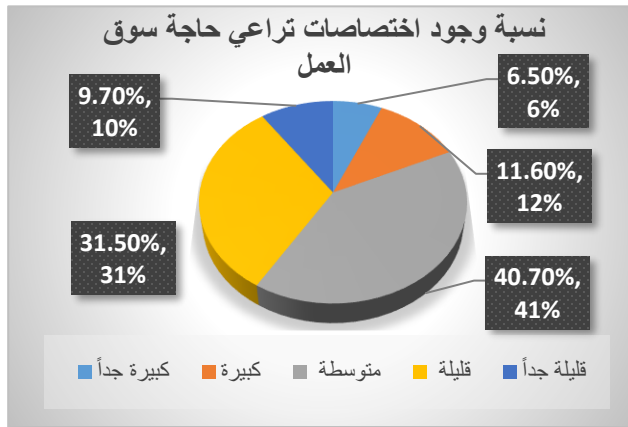


Figure 10: نسبة وجود اختصاصات تراعي حاجة سوق العمل

يتبين لنا من الجدول رقم (10)، بأن نسبة وجود إختصاصات تراعي وتتوائم مع حاجة سوق العمل قليلة أي بنسبة (31.50%)، بينما يوجد نسبة (40.70%) بتقدير متوسط، وهذا مؤشر سلبي لعدم وجود اختصاصات كافية تتوافق مع حاجة سوق العمل. وهنا لا بد من قيام المؤسسات التربوية بأدوارها الإستشرافية لمستقبل الحياة البشرية وما يستلزم ذلك من إكتشاف أو إعتقاد للتخصصات واعدة.

Table 11: نسبة وجود أهداف واضحة للمنهج

نسبة وجود أهداف واضحة للمنهج	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	6.00%	22.20%	52.30%	16.20%	3.20%

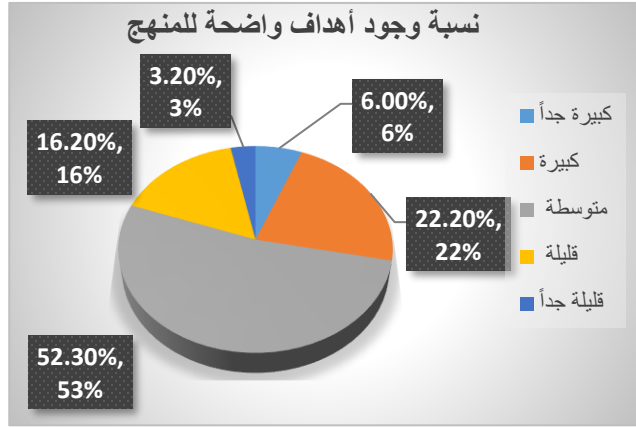


Figure 11: نسبة وجود أهداف واضحة للمنهج

تُظهر بيانات الجدول رقم (11)، بأن نسبة (52.30%) بحسب رأي المعلمين الذين شاركوا في الاستبيان أكدوا وجود أهداف واضحة للمنهج، ونسبة (22.20%) أكدوا أن وضوح الأهداف في المنهج كبيرة، وهذه النسبة مقبول بالنسبة للتقديرات المستخدمة في الاستبيان.

وهنا لا بد من التأكيد على ضرورة وضوح الأهداف

بشكل كبير ومستمر ومرافق لكل عملية تغييرية أو تطويرية للمناهج.

Table 12: نسبة تضمين المنهج لمتطلبات التنمية المستدامة

الدرجة	النسبة المئوية	النسبة المئوية (مجموع)
كبيرة جداً	2.30%	2%
كبيرة	8.80%	9%
متوسطة	52.80%	53%
قليلة	27.80%	28%
قليلة جداً	8.30%	8%

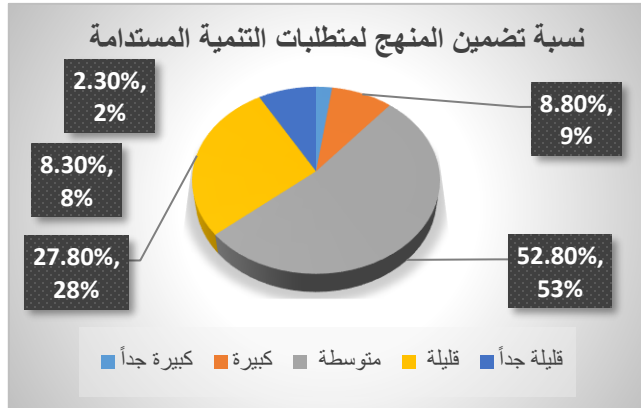


Figure 12: نسبة تضمين المنهج لمتطلبات التنمية المستدامة

يظهر الجدول رقم (12)، بأن تضمين المنهج لمتطلبات التنمية المستدامة هي قليلة بنسبة (27.80%) وقليلة جداً بنسبة (8.30%)، ومتوسطة بنسبة (52.80%)، في حين أن النسب الكبير والكبير جداً هي ضعيفة جداً، وهذا مؤشر سلبي حيث أن متطلبات التنمية المستدامة التي أقرتها منظمة الأمم المتحدة تسعى إلى حماية الكوكب من خلال مجموعة من الأهداف التي

تتناول كافة مجالات الحياة البشرية، وهنا بأن خطة التنمية المستدامة اعتمدت من جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة في عام 2015 وهي تهدف إلى أهداف القضاء على الفقر، والحد من عدم المساواة، وبناء مجتمعات أكثر سلاماً وازدهاراً بحلول عام 2030. وتعرف أيضاً بأنها عملية

تطوير الأرض والمدن والمجتمعات وكذلك الأعمال التجارية بشرط أن تلبي احتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة (الأمم المتحدة، تحديث 2021)⁸.

Table 13: نسبة تناسب المنهج مع التكنولوجيا الحديثة

نسبة تناسب المنهج مع التكنولوجيا الحديثة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	2.80%	16.70%	42.10%	25.90%	12.50%

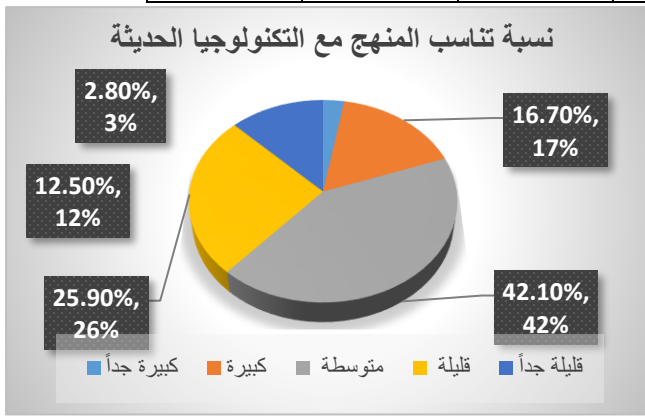


Figure 13: نسبة تناسب المنهج مع التكنولوجيا الحديثة

يظهر الجدول رقم (13)، بأن تناسب المنهج مع التكنولوجيا الحديثة هي قليلة بنسبة (25.90%) وقليلة جداً بنسبة (12.50%)، ومتوسطة بنسبة (42.10%) وتلك تعتبر نسب غير مشجعة أبداً إستناداً الى رأي المعلمين والمعلميات، حيث أن التكنولوجيا تلعب أدواراً مهمة وإيجابية في عمليات التعليم والتعلم، كما أن مواكبة المنهج للتطور التكنولوجي وعصر التحول الرقمي غاية في الأهمية لضمان مستقبل واعد ومشرق للأجيال القادمة.

Table 14: نسبة تحفيز المنهج التلاميذ على الإبداع والإبتكار

نسبة تحفيز المنهج التلاميذ على الإبداع والإبتكار	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	0%12.	%17.80	%43.20	%25.20	%12.00

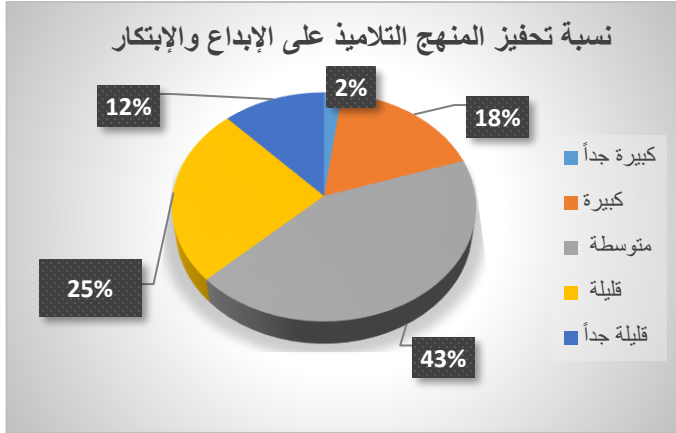


Figure 14: نسبة تحفيز المنهج التلاميذ على الإبداع والابتكار

تُظهر بيانات الجدول رقم (14)، بأن مساهمة المنهج التعليمي لتحفيز المتعلمين على الإبداع والابتكار هي قليلة بنسبة (25.20%) ومتوسطة بنسبة (43.20%)، وهذا مؤشر سلبي جداً، لأن المنهج وإنطلاقاً من استراتيجيات التعليم الحديثة، ومواكبةً لتطورات عصر التكنولوجيا والتحول الرقمي، وهنا يجب الأخذ بعين الاعتبار بأن تطوير المناهج أصبح ضروري جداً على أن

يعتمد على قواعد التحليل والتفكير الإبداع، المشاركة والابتكار لتحفيز المتعلمين على تقديم كل مكنوناتهم الإبداعية من خلال منهج ومتطور ومعلم يعي كيفية التعامل مع تلك الطاقات المنتجة والتغيرات الإيجابية.

القسم الرابع: الخدمات التكنولوجية المدرسية

Table 15: نسبة توفر الانترنت في المدرسة

نسبة توفر الانترنت في المدرسة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	8.20%	18.40%	38.00%	16.50%	18.80%



Figure 15: نسبة توفر الانترنت في المدرسة

تُظهر بيانات الجدول رقم (15)، بأن النسب بين القليلة جداً والكبيرة جداً متقاربة، وعليه فإن متوسط الأساتذة المشاركين في الإستطلاع يظهر بأن الشبكة العنكبوتية لا تغطي كامل المؤسسات التربوية.

وهذا مؤشر غير إيجابي في ظل التوجه العالمي نحو التحول الرقمي واستخدام التكنولوجيا في التعليم، وهذا

يحتاج لشبكة عنكبوتية تغطي المؤسسات التعليمية، وتسمح للمعلمين والمتعلمين من إكتساب مهارة استخدام البحث والتدريب عبر الشبكة العنكبوتية.

Table 16: نسبة تدريبكم على استخدام التكنولوجيا بشكل مستمر

نسبة تدريبكم على استخدام التكنولوجيا بشكل مستمر	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	9.80%	17.30%	32.90%	27.50%	12.50%

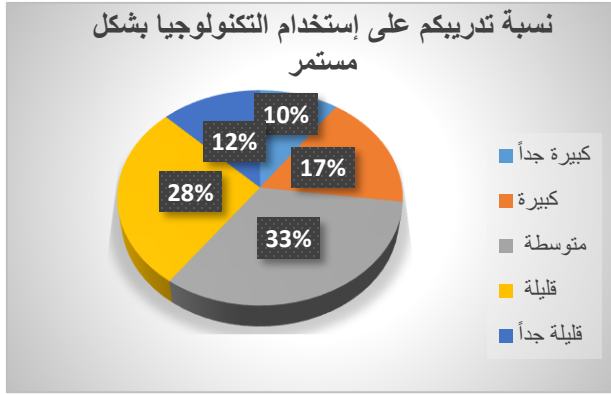


Figure 16: نسبة تدريبكم على استخدام التكنولوجيا بشكل مستمر

تُظهر بيانات الجدول رقم (16)، بأن الجهات العليا (الرسمية والخاصة) لا تولي الإهتمام اللازم لتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا وبشكل مستمر حيث بلغت النسبة (27.50%) من أراء المعلمين الذين إعتبروها قليلة جداً، بينما (32.90%) نسبة الأساتذة الذين إعتبروها متوسطة. أيضاً هذا مؤشر

سلبي في عدم مواكبة الإدارة المدرسية والإدارة التربوية

لتطورات التكنولوجيا. وعليه لا يمكن إحرار التقدم والتغيير الإيجابي في المؤسسات التربوية تأهيل وتطوير قدرات المعلمين والمتعلمين للإستعداد للتعامل مع التطورات التكنولوجية والمعرفية، وكذلك تأمين البنية التحتية المناسبة لتلك التطورات.

Table 17: نسبة توفر أجهزة الحاسوب في المدرسة

نسبة توفر أجهزة الحاسوب في المدرسة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	7.50%	15.70%	29.80%	27.10%	20.00%

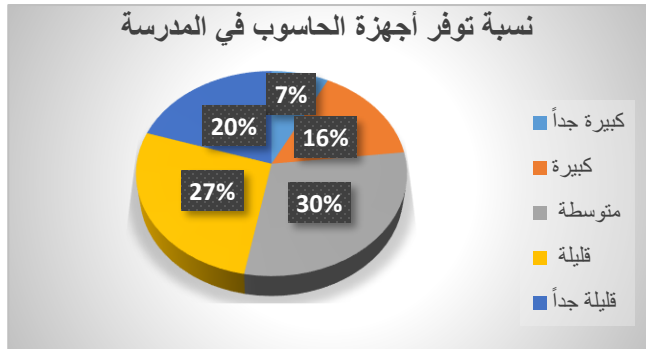


Figure 17: نسبة توفر أجهزة الحاسوب في المدرسة

تُظهر بيانات الجدول رقم (17)، بأن توفر أجهزة الحاسوب في المدرسة قليلة جداً بنسبة (20.20%) وقليلة بنسبة (27.10%)، فيما بعض المعلمين صرحوا بتوفر أجهزة حاسوب في مدارسهم، وهنا نؤكد على ما سبق لناحية ترابط الأمور الفنية واللوجستية والتقنية والإدارية وأيضاً التدريبية.

Table 18: نسبة توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية

نسبة توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	9.40%	19.20%	44.70%	16.50%	10.20%

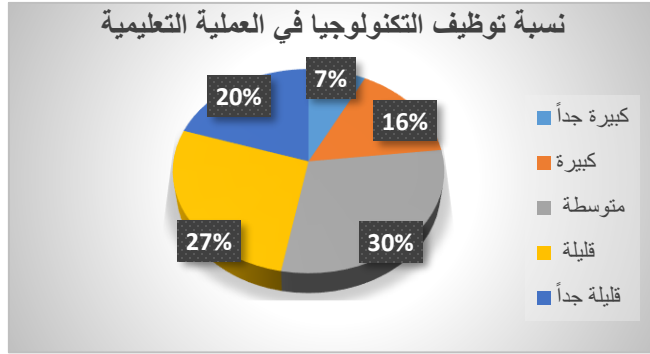


Figure 18: نسبة توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية

تُظهر بيانات الجدول رقم (18)، بأن نسبة (44.70%) وهو متوسط آراء الأساتذة الذين شاركوا في الإستبيان، وهذا يعني أن توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية ليس بالشكل المطلوب، ولا يعتبر قاعدة أساسية لتفعيل توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية، وهنا نشير عمليات التطور التكنولوجي ووضعها حيز التنفيذ

في النظام التعليمي تستوجب، تعديل وتطوير في المناهج، إدخال محتوى ووسائل تعليمية إلكترونية، توظيف أخصائيين وتدريب العاملين والمعلمين وأيضاً المتعلمين.

Table 19: نسبة استخدام الشبكة العنكبوتية من قبل المعلمين

نسبة استخدام الشبكة العنكبوتية من قبل المعلمين	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	13.90%	20.25%	28.15%	23.20%	14.50%

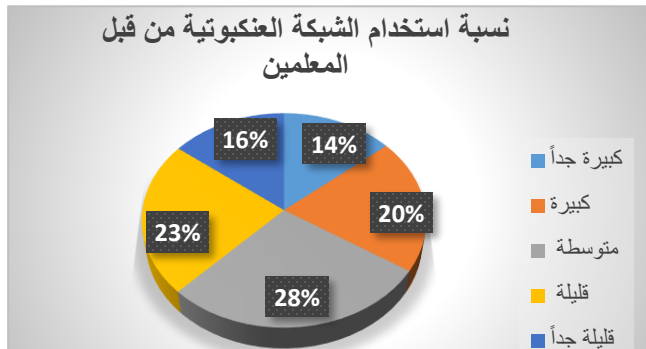


Figure 19: نسبة استخدام الشبكة العنكبوتية من قبل المعلمين

تُظهر النسب التي توفرها بيانات الجدول رقم (19)، بأن المؤسسات المعلمين يتخدمون الشبكة العنكبوتية بشكل مبان النسبة (44.70%) وهو متوسط آراء الأساتذة الذين شاركوا في الإستبيان، وهذا يعني أن توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية ليس بالشكل المطلوب، ولا يعتبر قاعدة أساسية لتفعيل توظيف

التكنولوجيا في العملية التعليمية، وهنا نشير عمليات التطور التكنولوجي ووضعها حيز التنفيذ في النظام التعليمي تستوجب، تعديل وتطوير في المناهج، إدخال محتوى ووسائل تعليمية إلكترونية، توظيف أخصائيين وتدريب العاملين والمعلمين وأيضاً المتعلمين.

Table 20: نسبة الإختصاصات التي تراعي التكنولوجيا والتطور العلمي

نسبة الإختصاصات التي تراعي التكنولوجيا والتطور العلمي	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	6.70%	14.50%	47.10%	22.70%	9.00%

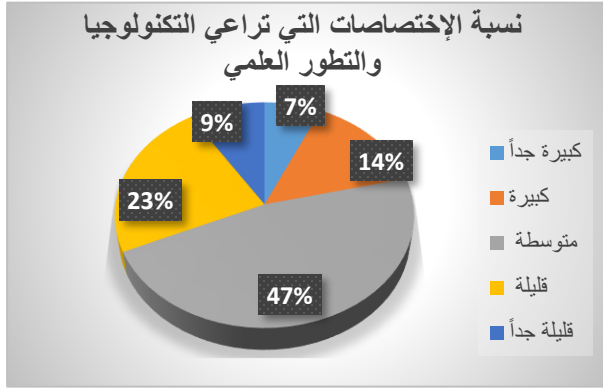


Figure 20: نسبة الإختصاصات التي تراعي التكنولوجيا والتطور العلمي

تُظهر بيانات الجدول رقم (20)، بأن نسبة الإختصاصات التي تراعي التكنولوجيا والتطور العلمي قليلة بمعدل (22.70%)، في حين بلغ متوسط آراء الأساتذة الذين شاركوا في الإستطلاع نسبة (47.10%)، وهذا عامل سلبي فيما يتعلق بالتطور التكنولوجي لمواكبة الثورة الرابعة الصناعية الرابعة. وعليه يجب على المؤسسات التربوية والجهات العليا تدارك الأمر وأخذ القرارات التطويرية والتغييرية، إن على مستوى المناهج التعليمية وإن على مستوى إعداد المعلمين فنياً وإدارياً وتقنياً.

ثامناً - الإستنتاجات:

يعتبر المنهج التعليمي من المداميك الأساسية لبناء نظام تربوي- تعليمي سليم ومتكامل، ويؤدي للوصول إلى الغايات والأهداف التعليمية المنشودة، ذلك أن المنهج يشكل النهج والطريق المثلى لقيام المتعلمين بأداء أدوارهم، وتمكين المتعلمين من إكتساب المهارات والخبرات والكفايات اللازمة، بهدف إعدادهم علمياً ومعرفياً سلوكياً ووطنياً، وإنطلاقاً يستنتج الباحث النقاط التالية:

- ✓ تم تطوير وتعديل المناهج التعليمية في العام 1994 أي قبل سبعة وعشرون عاماً، وبدأ تطبيق التعديلات إستناداً للمرسوم 10227 بتاريخ 8 أيار 1997، حيث أتت بعد أحداث كبيرة وحرب إستمرت لسنوات، وكان لا بد من النهوض التربوي إلى جانب النهوض السياسي والإقتصادي.
- ✓ تبين وجود خلل وضعف في الانسجام بين الأهداف العامة للمنهج والكفايات الفرعية الخاصة بالمواد التعليمية، ومادة التربية الوطنية تعطي نموذجاً عن هذا الخلل.
- ✓ تبين لنا وجود مصادر متنوعة لتحضير الكتب وتفسيرات المناه التعليمية، وهذا يفتح باب الإجتهد من قبل المؤسسات التربوية الخاصة وفقاً لإرتباطاتها السياسية والدينية.
- ✓ يتبين لنا أن التنوع الإجتماعي والثقافي (الطائفي) في لبنان يشكل عائقاً كبيراً في وجه التعديلات أو التغييرات التي تطال التربية وبشكل خاص المناهج.
- ✓ كما تبين لنا بأنه كلما كان المنهج مرناً وشاملاً وقابلاً للتطوير، فإنه يضع العملية التعليمية في نصابها السليم، لذا ومع التقدم العلمي والتكنولوجي وما يرافق ذلك من تغيرات تشمل كافة مجالات الحياة، فإن المناهج التعليمية وبكل تأكيد هي تحتاج لإعادة تقويم وقراءة وتطوير لما يخدم الصالح العام وتماشياً مع كل تلك المتغيرات بهدف إستشراق المستقبل إن من الناحية الثقافية الإجتماعية وإن لجهة بروز عدد جديد من التخصصات التي قد يتم إكتشافها أو تحديثها، وهذا بطبيعة الحال سيتوافق مع إندثار لعدد كبير من التخصصات.

تاسعاً- الإقتراحات والتوصيات:

نظراً لأهمية المناهج التعليمية في رسم المسار التوجيهي للنظام التربوي العام، وحيث أن المنهج يعمل على تقديم مخرجات التعليم للمجتمع من متعلمين، وأصحاب تخصصات متنوعة، وهو نفس المنهج يعمل على تزويد المتعلمين بالكفايات والأهداف التعليمية والتربوية، كما يصقل شخصية الطلاب من خلال الخبرات والأنشطة والعلاقات التي يكتسبونها على إمتداد مراحل التعليم، كما أن المناهج التعليمية تقود وبشكل كبير إلى ترسيخ قيم التربية على المواطنة وتقبل الآخر وتعزز الإنصهار والتعايش الوطنيين، وعليه يخلص الباحثان في نهاية الدراسة إلى تقديم الإقتراحات والتوصيات التالية:

1- الفترة الزمنية الكبيرة التي مضت على تطوير المناهج، تقضي بضرورة إعادة تقويم وتعديل للمنهج.

2- لا بد من تضمين قيم التربية على المواطنة في المنهج بشكل كبير وفي كل المواد التعليمية النظرية والتطبيقية.

3- يحتاج المنهج اللبناني لتطوير بما يتناسب مع متغيرات عصر التكنولوجيا والمعرفة الرقمية.

4- إجراء تقويم مستمر للمناهج، وإدخال المقترحات اللازمة كلما دعت الحاجة.

5- إعداد وتدريب المعلمين لإدراك التعامل الجيد مع مضامينه والعمل على تحقيق غاياته وأهدافه.

6- أن يكون المنهج مستشرفاً للمستقبل، مع ضمان أن يؤدي المنهج إلى تخصصات تتناسب مع سوق العمل.

7- أن يكون المنهج واضحاً، ودقيقاً، وشاملاً بعيداً عن الحشو، وأن تكون الكتب المدرسية معبرة عن المنهج ومتناسبة مع التوصيف والمحتوى التعليمي.

8- أن يكون المنهج محفزاً للمتعلمين على التحليل والمناقشة، والإبداع والإبتكار.

9- أن يعمل على تنمية روح العمل الجماعي، ويظهر في نفس الوقت المواهب والقدرات الفردية، ويعمل على توجيهها وتطويراً بالإستناد على الأنشطة واستراتيجيات التعليم النشط.

10- أن يعمل على تحقيق التنمية المستدامة، وأن يسمح بإستخدام التقنيات والوسائل التكنولوجية بشكل كبير، بما يتناسب مع عصر الذكاء الصناعي والتحول الرقمي.

11- أن يعمل وبشكل كبير على تنمية السلوك الأخلاقية، والتربية على المواطنة.

12- أن يأخذ بعين الإعتبار حاجة المتعلمين للإستفادة من الخدمات التعليمية من بُعد، نظراً لحاجة المتعلمين لإكتساب المهارات والكفايات التعليمية الحرة بالتزامن مع عملهم، وبعيداً مكان وزمان المصدر التعليمي، ومن جهة أخرى تحسباً للأزمات التي قد تفرض نفسها.

عاشراً- المصادر والمراجع

1. د.يوسف طباجة: منهجية البحث، 2003-2004، ص ص (14، 84، 97).
2. دراسة ميدانية قام بها الباحثان من خلال استبيان شارك فيه 1728 معلم ومعلمة، خلال سبعة أيام من شهر آذار من العام 2021.
3. تقرير صادر عن هوريزون، 2014، التعليم العالي.
4. الموسى، أنور عبد الحميد، التكنولوجيا في خدمة التعلم والتعليم. بيروت – لبنان: دار النهضة العربية، (2014) ص، 175.
5. دعمس، مصطفى، تكنولوجيا التعلم وحوسبة التعليم. الأردن: دار غيداء للنشر والتوزيع (2009).
6. الإستراتيجية الرقمية للمدارس 2015-2020 التدريس التعلم والتقييم 2015.
7. باربارا مارتينز، دمج الكمبيوتر في الغرف الصفية، 2010.
8. وثائق الأمم المتحدة، تحديث عام 2021، موقع <https://www.un.org>.