المؤتمر الدولي الثالث

الأمن الأسري: الواقع والتحديات

الأوراق البحثية المقدمة

نحو

أبحاث عابرة للتخصصات
متعـــددة المقاربـــات

22-20 يوليو
2019
اسطنبول - تـركيـا

المؤتمر الدولي الثالث
الأمـــن الأســـري
الواقـــع والتحـــديـــات
تركيا - إسطنبول - يوليو 20-22

ICEFS
المركز الدولي للإستراتيجيات
التـربـــويـــة والأسـريـــة
The International Center for Educational
and Family Strategies

المـؤتــمــر الــدولــي الـثـالـث:

الأمن الأسري: الواقع والتحديات

إسطنبول–تركيا: 20–22 يوليو 2019

دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية

د. فيصل سباعنه –جنين / فلسطين

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة للتعرف إلى دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية، ولتحقيق هذه الأهداف تم توزيع (40) استبانة على المعلمين والمعلمات في مدارس تربية قباطية على اختلاف أجناسهم ومؤهلاتهم العلمية وخبراتهم العلمية وتخصص (أدبي، علمي)

حيث تم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة وجمعها ومن ثم تمت معالجتها بواسطة برنامج (SPSS)، وتم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة، وإجراء اختبار T-test للعينات المستقلة للكشف عن الفروق لمتغير الجنس والتخصص، بالإضافة إلى اختبار One-Way ANOVA لكشف الفروق لكل من متغير المؤهل العلمي، سنوات الخبرة.

ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها: وجود دورلتوظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية، كما تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية تعزىلمتغيرات الدراسة.

بناءاً على النتائج التي تم التوصل إليها، أقدم مجموعة من التوصيات منها:العمل على تزويد مدارس المرحلة الأساسية بالوسائل التعليمية اللازمة، مواكبة التطور التكنولوجي ومتابعة ما يستجد في مجال الوسائل التعليمية لتوظيفها في عملية التحصيل بما يخدم أهداف المقررات الدراسية، كما أوصي بضرورة أن يخصص مدير كل مدرسة جزء من ميزانية المدرسة لشراء مايلزم من أدوات ومواد خام تستخدم لإنتاج وتصميم الوسائل التعليمية أولشراء الوسائل اللازمة والتي توظف في عملية تدريس المواد في هذه المرحلة.

Abstract

The study aimed to identify the role of the employment of teaching aids in the collection process from the perspective of teachers in the basic stage lower in the schools of education Qabatiya, To achieve these objectives have been

distributed (40) Astbanaaly teachers in the schools of education Qabatiya of different races and scientific qualifications and scientific expertise and specialization (literary, scientific)

Where the questionnaire was distributed to a sample study collected and then processed by software (SPSS), which was extracted averages and standard deviations of the paragraphs of the questionnaire, and a test T-test for independent samples to detect differences to gender and specialization, in addition to One test-Way ANOVA to detect differences for each of the qualification variable, years of experience.

Among the most important results that have been reached:

The study found the existence of a role for the recruitment of teaching aids in the collection process from the perspective of teachers in minimum essential stage in the schools of education Qabatiya, and found that there were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) in the role of the employment of teaching aids in the collection process from the perspective of teachers minimum essential stage in the schools of education Qabatiya attributable to the variables of the study.

Based on the results that have been reached, the oldest set of recommendations, including: work on providing schools elementary education means necessary, keep pace with technological development and follow-up developments in the field of educational methods to be employed in the collection process to serve the objectives of the curriculum, as was recommended that allocates each school director is part of the school budget to buy mutatis tools and raw materials used for the production and design of teaching aids Oolshra necessary means which employs teaching materials in the process at this stage.

1:1 مقدمة الدراسة:

يواجه العالم بشكل عام والمجتمع العربي بشكل خاص تحديات متزايدة ومتسارعة نتيجة التطورات السريعة في شتى الميادين، وعلى وجه الخصوص الميدان العلمي، وقد سبب هذا التقدم العلمي والتقني الذي سيطر على جميع مناحي الحياة والذي واكب تطور التربية وتجدد طرق وأساليب التدريس دخول الوسيلة مجال التعليم، حيث أصبحت ضرورة وركنا أساسيا في العملية التعليمية التعليمية التربوية (**العوني، 2005م**).والوسائل التعليمية مهما اختلفت التسميات والآراء بشأنها ، فأن أحدا لا ينكر أنها قديمة قدم التاريخ وحديثة حداثة الساعة، فقصة قأبيل وهأبيل وكيف أرسل الله الغراب ليقتل غرابا آخر ويدفنه ليتعلم هأبيل كيف يواري سوءة أخيه، وفي أقدم الحضارات سجل الإنسان الرسومات الرائعة لبعض الحيوانات التي كانت تعيش في زمنه، على جدران

الكهوف التي كان يعيش فيها (**قاسم، 2013م**).وقد اختلف دور المعلم في عصرنا الحاضر عما كان عليه قديما فالتطور العلمي أضاف أعباء جديدة وكثيرة عليه حيث أصبح عليه أن يتعامل مع التقنيات الحديثة للعلم فأصبحت الوسيلة التعليمية وتوظيفها في العملية التعليمية ضرورة تربوية في عصرنا الحديث، وتقوم العملية التربوية على مدخلات وركائز ضرورية لإنجاحها والوصول بها للغاية المنشودة، ومن أهم هذه المدخلات الوسائل التعليمية التي تعتبر من أساسيات العملية التعليمية، فالمعلم الحكيم الواعي هو المدرك إدراكا تاما لأهمية توظيفها واستخدامها باعتبارها عنصراً لا يمكن الإستغناء عنه في عملية الإتصال مع الطالب (**مهاني، 2010م**). وتحظى الوسائل التعليمية بأهمية بالغة لدى المتخصصين التربويين لما لها من أهمية في استثارة اهتمام الطالب وإشباع حاجاته للتعلم، فلا شك أن توظيف الوسائل التعليمية المختلفة كالرحلات والعينات والأفلام التعليمية.....الخ يقدم خبرات متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحقق أهدافه وتثير اهتمامه، فكلما كانت الخبرات التعليمية التي يمر بها المتعلم أقرب إلى الواقعية أصبح لها معنى ملموس، حيث تعمل الوسائل التعليمية على إثراء مجالات الخبرة لدى الطالب وبذلك تشترك جميع حواس الطالب مع عملية التعلم مما يؤدي إلى ترسيخ هذا التعلم، كما تعمل الوسائل على تنويع أساليب التعلم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب، فمن المعروف أن الطلاب يختلفون في قدراتهم واستعدادهم للتعلم(**السماني وآخرون، 2015م**). وتظهر الدراسات أهمية توظيف واستخدام الوسائل التعليمية ودورها في إنجاح العملية التعليمية، حيث أكدت هذه الدراسات أن المتعلم يحصل على (40%) من معلوماته عن طريق حاسة السمع و(30%) عن طريق البصر و(30%) من باقي الحواس (**فتح الله، 2004م**).وأأرى أن المتتبع لواقع استخدام الوسائل التعليمية في مدارسنا أن هناك ضعفا جليا وواضحا لا يليق بأهمية وفاعلية هذه الوسائل فمن جهة هناك جهل لدى المعلمين بالوسائل والأجهزة وكيفية استخدامها من جهة، ومن جهة أخرى نجد أن وضع بعض المدارس لايسمح ولا يشجع على استخدام الوسائل بسبب الغرف الصفية غير المهيئة وغير المشجعة على استخدام هذه الوسائل وهذا ما أكدت عليه عددا من الدراسات كدراسة السلمي (**الحسن وآخرون، 2011م**).

1: 2 مشكلة الدراسة: إدراكاً من وزارة التربية والتعليم لأهمية توظيف الوسائل التعليمية في التعليم والنتائج الايجأبية لهذه الوسائل على عملية التعليم،أرى أن الوزارة تشدد وتؤكد على المعلمين ضرورة توظيف هذه الوسائل لخدمة الطالب وتخصيص حجرات خاصة بالوسائل،وتوفير الدورات التدريبية للمعلمين لتدريبهم على إعداد واستخدام الوسائل.وفي ضوء ما سبق وعلى ضوء اهتمام الوزارة بتوظيف الوسائل في خدمة التعليم تبين لي من خلال الملاحظة أن توظيف واستخدام الوسائل في خدمة التعليم بالرغم من تواجدها كفكرة في أذهان المعلمين إلا أنها لم توظف بالدرجة الكافية في التدريس وهذا دفعني إلى دراسة دور توظيف الوسائل التعليمية

في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية.حيث أشير إلى أن هناك ضعف في استخدام الوسائل التعليمية في التدريس من قبل المعلمين، فضلا عن عدم توافر معظم الوسائل التي يمكن أن تستخدم في تدريس بعض المواد، إضافة إلى انخفاض الدافع لدى المعلمين نحو استخدام هذه الوسائل، في حين يرى بعض المعلمين أنهم في غنى عن استخدام الوسائل التعليمية ما دام المعلم متمكنا من مادته، فهو قادر على توصيل رسالته فلا داعي حسب رأيه لإضاعة الوقت في استخدام هذه الوسائل مما زاد من رغبتي في البحث عن هذا الموضوع ومعرفة الوسائل المتاحة ومدى استخدام المعلمين لها في عملية التحصيل، والمعوقات التي تحول دون استخدامها، حيث تتحدد مشكلة هذه الدراسة في معرفة دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية.

3:1 أهمية الدراسة: تأتي أهمية هذه الدراسة لكونها تركز على مدخل هام من مدخلات العملية التعليمية،وذلك لمعرفة والوقوف على مدى ودور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية. وكذلك تستمد هذه الدراسة أهميتها من حيث ما يتوقع أن تسهم نتائجها في تحديد المواد والأجهزة التعليمية ومدى توظيف المعلمين لها في عملية التحصيل، والصعوبات التي تحول دون توظيف المعلمين لها في عملية التحصيل. وكذلك تأتي أهمية هذه الدراسة في تزويد مديرية التربية بمعلومات حول مدى توظيف المعلمين للوسائل في عملية التحصيل والآثار الايجأبية لتوظيفها، ومعرفة المشاكل التي تحول دون توظيف المعلمين لها، والعمل على إيجاد الحلول المناسبة لها سواء كانت المشاكل تخص المعلمين من الاعداد والتدريب أو الوسائل نفسها. وكذلك تقدم هذه الدراسة بعض المقترحات والتوصيات التي تهدف الى التغلب على الصعوبات التي تحول دون توظيف معلمي المرحلة الأساسية الدنيا للوسائل التعليمية في مدارس تربية قباطية.

1: 4 أهداف الدراسة: من خلال استعراض كثير من الدراسات والأبحاث المتعلقة بالوسائل التعليمية وجد أن هناك ضعفا جليا وواضحا لدى المعلمين في استخدام وتوظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل، فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف والكشف عن ودور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية، التعرف إلى مدى توافر الوسائل التعليمية وإمكانيات المدرسة لتوفيرها حتى يتسنى للمعلمين توظيفها في عملية التحصيل، التعرف إلى العلاقة بين توظيف المعلمين للوسائل التعليمية وزيادة التحصيل، وحصر المشكلات التي تواجه المعلمين في توظيف الوسائل في عملية التحصيل.

1 :5 أسئلة الدراسة:

1. ما دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية؟

3. ما العلاقة بين توظيف المعلمين للوسائل التعليمية وزيادة التحصيل؟

6:1 فرضيات الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a=0,05) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية تعزى لمتغيراتالجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة ، والتخصص.

7:1 حدود الدراسة: محدد مكاني: مدارس تربية قباطية.محدد بشري: عينة من معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية. محدد زماني: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2014 /2015م).

8:1 مصطلحات الدراسة:

- **الوسائل التعليمية**: هي مجموعة المواقف والأدوات والأجهزة التعليمية التي توظف ضمن إستراتيجية التدريس لنقل الرسالة التعليمية، أو الوصول إليها بهدف تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وبما يسهل من تحقيق الأهداف التدريسية المرجوة، وبلوغ التعليم (**بني عبده، 2017**).وقد عرفت الوسائل التعليمية أيضاً بأنها مصادر لنقل المعلومات، بغية تسهيل عملية التعلم (**جلوب، 2017**).
- **التحصيل**: درجة الاكتساب التي يحققها فرد، أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل اليه في مادة دراسية أو مجال تدريبي معين.وعرف أيضاً بأنه: انجاز أو كفاءة في الأداء في مهارة أو معرفة معينة(**الفاخوري، 2018**).

الإطار النظري

يعتمد نجاح المعلم في مساعدة الطالب على تحقيق الأهداف التعليمية المخطط لها على عدد من الأمور، من أهمها حسن اختياره للوسيلة التعليمية التعلمية، حيث أن أي موقف تعليمي تعلمي، عبارة عن نظام متكامل من العناصر، تتفاعل فيما بينها ويؤثر كل منها في الآخر في ديناميكية مستمرة، لذا تشترك الوسائل التعليمية مع الأهداف الأدائية ومهارات وخبرات المعلم والطالب والمنهاج المدرسي وأساليب التقويم والبيئة الصفية لتساعد ولتهيئ البيئة المناسبة للتعليم والتعلم، ولتحقق الأهداف المرجوة من الموقف التعليمي التعلمي(**جامعة القدس المفتوحة، 2013م**).

ان الوسائل التعليمية كثيرة ومصادرها ميسورة ومتوفرة للمعلم، فما عليه إلا أن يلتفت حوله في بيئته ليجد عددا من الوسائل التعليمية التي يمكن أن يوظفها لخدمة العملية التعليمية وتسهيلها، وتعتبر عملية انتاج الوسائل عملية يتعلم بواسطتها كل من التلاميذ والمعلمين وتعد أحياناً من أفضل الأنشطة التعليمية في تحقيق الأهداف، ويمكن أن تساعد على توضيح المشكلات، إضافة إلى أنها تعمل على إثراء عملية التعلم، من خلال الجهد المبذول في الإنتاج (**فتح الله، 2004م**).

أهمية توظيف الوسائل التعليمية في التعليم والتدريس:

تتمثل أهمية استخدام الوسائل التعليمية التعلمية في عناصر العملية التعليمية كافة وبشكل رئيس في المتعل، المعلم والمادة التعليمية، وفيما يلي عرض لأهم استخداماتها:

أولاً: أهمية الوسائل التعليمية للمتعلم:

1- زيادة دافعية المتعلم واستعداده للتعلم.

2- تكوين اتجاهات ايجأبية لدى المتعلم نحو التعليم والتعلم.

3- توضيح الرموز المجردة من خلال المواد المحسوسة.

4- ينمي مهارات التفكير وتقوي الملاحظة لدى المتعلم.

ثانياً: أهمية الوسائل التعليمية للمعلم:

1- تطوير جودة الأداء التدريسي وتحقيق الأهداف التي يسعى إليها المعلم.

2- التغلب على الحدود الزمانية والمكانية.

3- يوفر الوقت والجهد في توصيل المهارات والمعرفة.

4- تغيير دور المعلم من ملقن وناقل للمعرفة إلى الموجه والميسر والمقوم(**علي، 2016م**).

ثالثا: أهمية الوسيلة التعليمية للمادة التعليمية:

1- تبسيط المحتوى التعليمي.

2- تكوين اتجاهات ايجأبية نحو المادة التي يتعلمها المتعلم.

3- ربط المحتوى التعليمي مع البيئة (**جامعة القدس المفتوحة، 2013م**).

الفروق الفردية بين الطلاب ومراعاتها من خلال استخدام الوسائل التعليمية:

تساعد الوسائل التعليمية بما تحمله من تنوع واختلافات فى معالجة مشكلة الفروق الفردية بين الطلاب، فهناك وسائل سمعية، وهناك وسائل بصرية، وهناك وسائل سمعية بصرية. (**سالم، 2016م**).

الوظائف التي تقدمها الوسائل التعليمية:(زبون، 2010م)

1. تساعد المتدربين أو المتعلمين على اكتشاف ورؤيةالأجزاء الكلية للشيء المراد رؤيته.
2. تساعد على رؤية الشيء المراد حقيقة أو رؤية نموذجمصغر منه.
3. تساعد على رؤية الشيء في مكانه الفعلي.
4. تساعد على رؤية الأشياء التي لا يمكن رؤيتها علىالطبيعة.
5. تساعد على رؤية الأشياء التي يصعب رؤيتها بالعينالمجردة.
6. تساعد على تعميق المعارف وإمكانية ترسيخها في الذاكرة.

الوسائل التعليمية وكفاءة العملية التعليمية:

إن الوسائل التعليمية إذا ما أحسن استخدامها وتوظيفها في العملية التعليمية فإنها ستؤدى إلى رفع مستوى كفاءة العملية التعليمية في النواحي الآتية:

أ . التغلب على المشكلات الناتجة عن الانفجار الثقافي:أصبحت الأساسيات التي تحتويها كل مادة منالمواد الدراسية في تزايد مستمر، وبهذا أصبح لزاما على الطالب أن يلم بكم هائل من المعلومات.من هنا زاد حجم الكتب الدراسية مما أدى إلى زيادة العبء على المعلم باعتباره العمود الفقري للعملية التعليمية، وبهذا أصبح من الضروري استخدام الوسائل التعليمية لتعزيز ما جاءت به المناهج الدراسية.

ب .توفير الخبرات المباشرة وغير المباشرة في العملية التعليمية: يقصد بالمنهج هو مجموعة المعارف والخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للطلبة سواء داخلها أو خارجها بهدف تعديل سلوكهم طبقا للأهداف التربوية. ومن هذا المنطلق فالدور الرئيسي المناط بالمدرسة هو إتاحة المجال أمام الطلبة للتعلم عن طريق اكتساب الخبرة. ولا يمكن للمدرسة آن تتيح الفرص للتلاميذ لاكتساب الخبرات المباشرة فقط. لأن ذلك قد يحرمهم من الاستفادة من خبرات الآخرين لأن هناك أمور قد يصعب على الإنسان آن يتعلمها بالخبرة المباشرة كدراسة الفضاء، ودراسة أعماق البحار والمحيطات. وهنا يبرز دور وسائل الاتصال التعليمية في تهيئة الفرص أمام الطلبة لاكتساب الخبرات المباشرة عن طريق الأنشطة المختلفة التي توفر لهم سواء في الرحلات أو الزيارات الميدانية أو الاطلاع على النماذج والمجسمات(**أبو لبن، 2011**).

ومن بين الأشياء التي قد يصعب على الطلبة اكتسابها مباشرة:بسبب **البعد المكاني** (عند دراسة التعدين وطرق استخراج البترول أو الذهب من باطن الأرض)، أو **بسبب البعد الزماني** (عند التعرض لأحداث تمت

منذ مئات السنين)، أو **بسبب الضرر** (عند دراسة المفرقعات أو الغازات السامة)، أو **صغر الحجم المتناهي** (عند دراسة الذرة أو خلية نباتية أو كرات الدم الحمراء والبيضاء)، أو **الصعوبة** (عند دراسة الأحياء المائية في قاع البحار)، وفى مثل هذه الأشياء السالفة الذكر فإن استخدام الوسائل التعليمية يساعد الطلبة على فهم موضوع الدراسة ويرسخ في أذهانهم ما قد يكون بعيدا عنهم(**هاجر، 2012م**).

ج . **آثارة اهتمام التلاميذ وتشويقهم وجذبهم للدرس:**قديما كانت اللفظية هي الوسيلة الوحيدة لتعليم الطلبة بالرغم من كثرة عيوبها والتي من أهمها قد تؤدى إلى الالتباس في الفهم، قد يكون المعنى عند المرسل مختلفا عن المعنى الذي يقصده المستقبل.وتتميز وسائل الاتصال بأنها ذات طبيعة مشوقة لأنها تقدم المادة التعليمية بأسلوب شيق مثل: الصور والأصوات والنماذج والألوان، وهذه الأمور تؤدى إلى جذب الدارسين وآثارة اهتمامهم، لأن الطالب يشعر بأنه بعيدا عن الأجواء التقليدية للفصل الدراسي(**هاجر، 2012م**).

أثراستخدامالوسائلالتعليميةعلىتحصيلالتلاميذفيمرحلةالتعليمالأساسي:

منالآثارالعامة لاستخدامالوسائلالتعليميةعلىالتعليم:

1. تنمي حب الاطلاع لدى المتعلمين وتخلق في نفوسهم الرغبة في عملية التحصيل والمثابرة. وتتيح للمتعلمين الفرص الجيدة للاستفادة من خبراتهم وتدفعهم للقيام بتجاربذاتعلاقةبواقعحياتهمأثناءالتعلم.
2. تقويالعلاقاتبينالمعلموالمتعلم،وتزيدفيإيجأبيةالمتعلم.وتسهل للمتعلمين التفاعل مع البيئة فيعرفون المعاني الصحيحة للعبارات المجردة.
3. استعمالالوسائلليبقيخبراتالمتعلمحيةذاتصورةواضحةفيذهنه.(**أحمد،2008م**).

الطريقة والإجراءات

أولاً: منهج الدراسة:سيتم في هذه الدراسة استخدام المنهج الوصفي نظراً لملائمته لأغراض الدراسة. ويعرَّف المنهج الوصفي بأنه: "دراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة ظاهرة، أو موقف أو مجموعة من الناس، أو مجموعة من الأحداث، أو مجموعة من الأوضاع، وذلك بهدف الحصول على معلومات كافية دقيقة عنها، دون الدخول في أسبابها أو التحكم فيها. وبهذا فإنه يتجه إلى وصف ما هو كائن وتفسيره، ويهتم بتحديد الظروف و العلاقات التي توجد بين الوقائع، كما يهتم بتحديد الممارسات الشائعة أو السائدة والتعرف على المعتقدات والاتجاه عند الأفراد والجماعات".

ثانياً: مجتمع الدراسة:يعرّف مجتمع الدراسة بأنه: " تجمّع سياسي أو جغرافي أو طبيعي من الأفراد أو النباتات أو الحيوانات أو الأشياء ويستخدم في البحث العلمي للدلالة على مجموعة من الفئات أو التجمعات التي تشترك في خصائص محددة". ومجتمع الدراسة هو:"جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة."ومجتمع الدراسة في هذه الدراسة يتكون من معلمي المرحلة الأساسية الدنيافي مدارس تربية قباطية.

ثالثاً: عينة الدراسة:والعينة هي:"مجموعة من المشاهدات المأخوذة من مجتمع معين، ويفترض أن تكون الإحصائيات التي تتصف بها هذه المشاهدات ممثلة لمعالم المشاهدات في المجتمع".وفي هذه الدراسة تم استخدام عينة قصدية (عمدية) مكونة من (40) معلم ومعلمة. علماً أن العينة القصدية (العمدية) هي "أن الباحث يتعمد أن تكون العينة من وحدات بعينها لتوفر خصوصيات في هذه الوحدات يجعلها تمثل تمثيلاً صحيحاً المجتمع الأصلي".والجداول الآتية توضح توزيع عينة الدراسة وخصائصها تبعاً لمتغيراتها المستقلة:

جدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيراتها

نوع الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	23	%57.5
أنثى	17	%42.5
المجموع	40	%100.0
المؤهل العلمي		
دبلوم	7	%17.5
بكالوريوس	32	%80.0
ماجستير فأعلى	1	%2.5
المجموع	40	%100.0
عدد سنوات الخبرة		
أقل من 5 سنوات	4	%10.0
من 5-10 سنوات	19	%47.5
أكثر من 10 سنوات	17	%42.5
المجموع	40	%100.0
التخصص	التكرار	النسبة المئوية

أدبي	28	%70.0
علمي	12	%30.0
المجموع	40	%100.0

رابعاً: أداة الدراسة:

والأداة هي: "الوسيلة التي يجمع بها الباحث البيانات اللازمة وهو يجيب عن الكلمة الاستفهامية بما أو بماذا؟".(فهمي وآخرون.د.ت،ص46).وفي هذه الدراسة سيتم استخدام الاستبانة كأداة من أدوات الدراسة وذلك نظراً لملائمتها لأغراض الدراسة.وتعّرف الاستبانة بأنها: " وسيلة من وسائل جمع البيانات انتشرت في كثير من البحوث النفسية والاجتماعية، ويتأتى ذلك عن طريق استمارة أو كشف يضم مجموعة من الأسئلة المكتوبة حول موضوع البحث، والتي توَّجه للأفراد بغية الحصول على بيانات موضوعية وكمية وكيفية، من جماعات كبيرة الحجم، وذات كثافة عالية، ويقوم المجيب المبحوث بالإجابة عليها.وغالباً ما تقوم الإجابة على اختيار واحد من عدد من الاختيارات."

خامساً: كيفية إعداد وتطوير الأداة: تم إعداد وتطوير الاستبانة للتعرف على دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيافي مدارس تربية قباطيةوذلك من خلال الاطلاع على عدد من الاستبانات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة.

سادساً: صدق الأداة: ويعّرف الصدق بأنه: "إحدى مواصفات أداة جمع المعلومات الجيدة والتي تتطلب أن تقيس الأداة السمة أو الصفة التي وضعت لقياسها".(جامعة القدس المفتوحة،2010،ص207).والصدق هو: "الدرجة التي يقيس بها الاختبار السمة التي وضع لقياسها، ويجب الإشارة هنا إلى أن الصدق كخاصية للاختبار يعتبر خاصية نسبية، بمعنى أنه لا يوجد هنالك اختبار صادق 100%، ولا يوجد هنالك اختبار عديم الصدق، كما ينظر إلى الصدق كخاصية نسبية، بمعنى أن الاختبار يعتبر صادقاً إذا استخدم للغرض الذي طوِّر ليستخدم من أجله، ومع العينة التي طوِّر ليستخدم لها، وضمن الظروف التي تنص عليها تعليمات الاختبار".

سابعاً: ثبات الأداة: يعرّف الثبات بأنه: "إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام الاختبار، وهذا يعني أن ثبات الاختبار هو أنه يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استُخدِم الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف)".(صابر،خفاجة،2002،ص165).وتم التأكد من ثبات الأداة (الاستبانة)

من خلال استخراج معامل الثبات بطريقة (كرونباخ ألفا)، حيث بلغ معامل ثبات الأداة (0.776) وهو معامل ثبات مناسب ويفي بأغراض الدراسة.

ثامناً: المعالجة الإحصائية: تمت معالجة البيانات بواسطة جهاز الحاسوب من خلال برنامج الحزم الإحصائية(SPSS)الذي تم من خلاله استخراج النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام اختبار (t–teast) للعينات المستقلة، إضافة إلى اختبار تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA).

تحليل النتائج ومناقشتها

لتسهيل عملية عرض النتائج فقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لفقرات الاستبانة ولمجالاتها، وتم توزيع درجات التقديم كما يلي:

جدول رقم (2)توزيع درجات التقييم

درجة الاستجابة	المستوى
منخفض جداً	من 1–1.80
منخفض	أكثر من 1.81–2.60
متوسط	أكثر من 2.61–3.40
عالي	أكثر من 3.41–4.20
عاليجداً	أكثر من 4.21 – 5

أولاً: مناقشة نتائج تحليل البيانات المتعلقة بأسئلة الدراسة:

السؤال الرئيسي الأول: دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيافي مدارس تربية قباطية؟ وللإجابة على هذا السؤال ثم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وإجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (3)(المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسئلة المجال الأول "أهمية توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل ")

الرقم	الفقــرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير
.1	يؤدي توظيف الوسائل التعليمية إلى زيادة التحصيل الأكاديمي للطالب .	0.62	4.33	عالي جداً
.2	يؤدي توظيف الوسائل التعليمية إلى تسهيل عملية تدريس عدد كبير من الطلاب	0.48	4.35	عالي جداً
.3	توظيف الوسائل التعليمية يحدث الآثارة والتشويق لدى التلاميذ	0.47	4.68	عالي جداً
.4	يؤدي توظيف الوسائل التعليمية إلى جذب انتباه التلاميذ للدرس	0.55	4.60	عالي جداً
.5	توظيف الوسائل التعليمية يزيد من تفاعل ومشاركة الطالب في أثناء الحصة	0.55	4.40	عالي جداً
.6	توظيف الوسائل التعليمية يساعد على تحقيق أهداف المقررات الدراسية	0.69	4.08	عالي
.7	توظيف الوسائل التعليمية يساعد على سرعة إيصال المعلومات للطالب	0.62	4.23	عالي جداً
.8	تعمل الوسائل التعليمية على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالب	0.87	3.90	عالي
.9	يساعد توظيف الوسائل التعليمية في التدريس على احتفاظ التلاميذ بالمعلومات	0.62	4.10	عالي جداً
المجال الأول		0.48	4.29	عالي جداً
المجال الكلي		0.47	3.92	عالي

من خلال مناقشة نتائج الجدول المتعلق بالمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال الأول يتبين أن أعلى متوسط حسأبي في فقرات المجال الأول كان للفقرة (الثالثة) بمتوسط حسأبي (4.68) وبدرجة استجابة (عالي جداً) والتي كانت تنص على (توظيف الوسائل التعليمية يحدث الآثارة والتشويق لدى التلاميذ) حيث ومن وجهة نظر عينة الدراسة يتبين أن توظيف الوسائل التعليمية من العوامل المهمة في عملية التحصيل لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا.أما أدنى متوسط حسأبي في فقرات المجال الأول كان للفقرة (الثامنة) والتي كانت تنص على (تعمل الوسائل التعليمية على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالب) بمتوسط حسأبي

(3.90) وبدرجة استجابة عالي، حيث تجمع عينة الدراسة أن الوسائل التعليمية تساعد على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطلاب.

أما المتوسط الحسابي لفقرات المجال الأول الكلية بلغ (4.29) وبدرجة استجابة عالي جداً، ويرجع سبب ذلك إلى أن عينة الدراسة على اختلاف متغيراتهم الشخصية يجمعون على أهمية الوسائل التعليمية في عملية التحصيل.

جدول رقم (4) (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسئلة المجال الثاني "المشكلات التي تحول دون توظيف الوسائل في عملية التحصيل ")

الرقم	الفقــرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير
.10	قناعة المعلم الذاتية بعدم الحاجةلاستخدامالوسائلالتعليمية .	1.11	3.18	متوسط
.11	التكلفة العالية لشراء وإنتاج الوسائل التعليمية	1.13	3.45	عالي
.12	افتقار المعلم للوقت الكافي لإنتاج الوسائل التعليمية .	0.93	4.28	عالي جداً
.13	زيادةالعبءالمدرسي على المعلم لا يمكن المعلم من توظيف الوسائل التعليمية بشكل فعال .	1.00	4.15	عالي
.14	ازدحام الصفوف يحول دون توظيف الوسائل التعليمية بشكل أمثل	0.97	3.98	عالي
.15	افتقار المدارس للوسائل التعليمية التي تخدم أهداف المنهاج الدراسي .	1.06	3.73	عالي
.16	عدم ملائمة تصميم الغرف الصفية لأجهزة العرض الضوئي التي يمكن أن توظف في التدريس .	0.94	3.93	عالي
.17	افتقار المعلم للخبرة اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية	1.12	2.98	متوسط
.18	ضعف تدريب المعلمين على إنتاج الوسائل التعليمية	0.99	3.05	متوسط
.19	عدم إلمام المعلم بقواعد استخدام الوسائل التعليمية	1.07	2.78	متوسط
.20	لاتتوفر المواد الخام لإنتاج الوسائل التعليمية	1.10	2.93	متوسط
.21	عدم وجود الوقت الكافي عند المعلم لاستخدام الوسائل التعليمية	1.24	3.60	عالي

.22	قلة إعطاء حوافز للمعلم المتميز في مجال توظيف الوسائل التعليمية	1.14	3.80	عالي
.23	عدم اهتمام الطلاب بالمحافظة على الوسائل التعليمية .	0.92	3.98	عالي
.24	قلة اهتمام الإدارة بدافعية المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية في عملية التحصيل	1.17	3.38	متوسط
.25	عدم اهتمام الوزارة بتدريب وتأهيل المعلمين في مجال الوسائل التعليمية	1.06	3.55	عالي
المجال الثاني		0.57	3.56	عالي
المجال الكلي		0.32	3.92	عالي

ومن الجدول السابق يتضح أن أعلى متوسط حسأبي لفقرات المجال الثاني كان للفقرة (الثانية عشر) بمتوسط حسأبي (4.28) وبدرجة استجابة عالي جداً، حيث نصت الفقرة على (افتقار المعلم للوقت الكافي لإنتاج الوسائل التعليمية) ويتبين من ذلك أنه من المعيقات والمشكلات التي تحول دون تطبيق وسائل تعليمية جديدة هي عدم وجود الوقت الكافي للمدرس لإنتاج الوسائل التعليمية.

أما أدنى متوسط حسأبي فكان للفقرة (التاسعة عشر) بمتوسط حسأبي (2.78) وبدرجة استجابة متوسط والتي كانت تنص على (عدم إلمام المعلم بقواعد استخدام الوسائل التعليمية) وذلك حسب وجهة نظر عينة الدراسة، حيث اختلفت آراء عينة الدراسة حول عدم إلمام المعلم بقواعد استخدام الوسائل التعليمية كعقبة لتوظيف الوسائل التعليمية.

أما المتوسط الحسابي لفقرات المجال الثاني الكلية فكان (3.56) وبدرجة استجابة عالي حيث يتبين أن هنالك مشكلات تحول دون توظيف الوسائل التعليمية في التحصلي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا.

جدول رقم (5) (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسئلة المجال الثالث "مدى توظيف المعلمين للوسائل التعليمية في عملية التحصيل ")

الرقم	الفقــرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير
.26	يوظف المعلم الوسائل التعليمية في عملية التدريس بشكل يومي.	1.06	3.55	عالي
.27	يساعد امتلاك المعلم لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية على زيادة توظيفها داخل غرفة الصف .	0.66	4.08	عالي
.28	امتلاك المعلم القدرة الكافية على التخطيط لإعداد الوسائل التعليمية بالشكل المناسب يساعد على زيادة توظيفها داخل غرفة الصف .	0.66	4.23	عالي جداً

.29	يستخدم المعلمون الوسائل التعليمية دائما وليس عند حضور المشرف فقط .	1.19	3.75	عالي
.30	يميل المعلم إلى اشتراك التلاميذ في عملية استخدام الوسائل التعليمية في غرفة الصف	0.80	3.93	عالي
.31	يميل المعلمون إلى تكليف الطلبة لإعداد الوسائل التعليمية	1.00	3.93	عالي
المجال الثالث		0.61	3.91	عالي
المجال الكلي		0.32	3.92	عالي

ونلاحظ من الجدول السابق أن أعلى متوسط حسأبي لفرات المجال الثالث كان للفقرة (الثامنة العشرون) بمتوسط حسأبي (4.23) وبدرجة استجابة عالي جداً، حيث كانت هذه الفقرة تدور حول (امتلاك المعلم القدرة الكافية على التخطيط لإعداد الوسائل التعليمية بالشكل المناسب يساعد على زيادة توظيفها داخل غرفة الصف)، أما أدنى متوسط حسأبي لفقرات المجال الثالث كان للفقرة (السادسة والعشرون) بمتوسط حسأبي (3.55) وبدرجة استجابة موافق.وكانت الدرجة الكلية لمدى توظيف المعلمين للوسائل التعليمية في عملية التحصيل (3.91) وبدرجة استجابة موافق.

جدول رقم (6) (المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأسئلة المجال الرابع "العوامل المرتبطة بمعوقات فاعلية التدقيق الداخلي ")

الرقم	الفقــرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة التقدير
المجال الأول		0.42	4.29	عالي جداً
المجال الثاني		0.57	3.56	عالي
المجال الثالث		0.61	3.91	عالي
المجال الرابع		0.32	3.92	عالي
المجال الكلي		0.42	4.29	عالي جداً

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة:

النتائج المتعلقة بفحص الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية تعزى لمتغير نوع الجنس.

جدول رقم (7)(نتائج اختبار T- test للتغير في استجابات أفراد العينة حسب متغير الجنس)

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة t	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجال الكلي	ذكر	23	3.9112	-.184	38	.854
	أنثى	17	3.9304			

من خلال النتائج الظاهرة في الجدوال السابق والمتعلقة بالمجال الكلي لفقرات الإستبانة يتبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية تعزى لمتغير الجنس، ويتبين ذلك من خلال مستوى الدلالة حيث بلغ 0.854 وهو أعلى من قيمة ألفا المفروضة لذلك نقبل الفرضية الصفرية.

2. **النتائج المتعلقة بفحص الفرضية الثانية:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

جدول رقم (8) (نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA لمتغير المؤهل العلمي)

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
المجال الكلي	بين المجموعات	.337	2	.168	1.672	.202
	داخل المجموعات	3.727	37	.101		
	المجموع	4.064	39			

من الجدول السابق تبين لنا أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية

قباطية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، وذلك يظهر لنا من مستوى الدلالة ضمن المجال الكلي (0.202) بحيث أنه أعلى من ألفا (0.05)، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية.

3.**النتائج المتعلقة بفحص الفرضية الثالثة:** لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

جدول رقم (9)(نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA لمتغير عدد سنوات الخبرة)

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
المجال الكلي	بين المجموعات	.260	2	.130	1.265	.294
	داخل المجموعات	3.804	37	.103		
	المجموع	4.064	39			

من الجدول السابق تبين لنا انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، وذلك يظهر لنا من مستوى الدلالة (0.294) بحيث أنه أكبر من (0.05)، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية، وهذا يعني أن عينة الدراسة على اختلاف خبراتهم العلمية يرون أن هناك أثر لتوظيف وسائل تعليمية على التحصيل لدى الطلاب في المرحلة الأساسية الدنيا.

4.النتائج المتعلقة بفحص الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية تعزى لمتغيرالتخصص.

جدول رقم (14)(نتائج اختبار T- test للتغير في استجابات أفراد العينة حسب متغير التخصص)

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة t	درجة الحر	مستوى الدلالة

					ية	
المجال الكلي	ذكر	28	3.9160	-.106-	38	.916
	أنثى	12	3.9272			

من الجدول السابق تبين لنا انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية تعزى لمتغير التخصص، وذلك يظهر لنا من مستوى الدلالة (0.916) بحيث أنه أكبر من (0.05)، وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية.

الاستنتاجات:توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج كما يلي:

1.توصلت الدراسة لوجود دور لتوظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية.

2.تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس تربية قباطية تعزى لمتغير الجنس.

3.تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيافي مدارس تربية قباطية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

4.تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيافي مدارس تربية قباطية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

5.تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيافي مدارس تربية قباطية تعزى لمتغير التخصص.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات منها:

2. عقد دورات تدريبة لمعلمي المرحلة الأساسية الدنيا من قبل مديرية التربية لبيان أهمية توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل وتدريبهم على آلية انتاج وتصميم الوسائل التعليمية .
3. العمل على تزويد مدارس المرحلة الأساسية الدنيابالوسائل التعليمية اللازمة .
4. مواكبة التطور التكنولوجي و متابعة ما يستجد في مجال الوسائل التعليمية لتوظيفها في عملية التحصيل بما يخدم أهداف المقررات الدراسية .
5. كما أوصي بضرورة أن يخصص مدير كل مدرسة جزء من ميزانية المدرسة لشراء مايلزم من أدوات ومواد خام تستخدم لإنتاج وتصميم الوسائل التعليمية أولشراء الوسائل اللازمة والتي توظف في عملية تدريس المواد في هذه المرحلة.
6. تفعيل غرفة المصادر والوسائل في كل مدرسة من أجل الاحتفاظ بالوسائل التي يستخدمها المعلم لتكون مرجعا له في سنوات مقبلة .

المراجع

1. أبو لبن، وجيه، (2011). مهارة استخدام الوسائل التعليمية، الموقع التربوي للدكتور وجيه أبو اللبن. http://kenanaonline.com/users/wageehelmorssi/posts/268083
2. أحمد، نافز أيوب، (2008). معوقات استخدام الوسائط التعليمية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المديرين والمعلمين، جامعة القدس المفتوحة، سلفيت (نابلس)، فلسطين.
3. بني عبده، خالد (2017): مستوى امتلاك معلمي لواء الشوبك لمهارات استخدام الوسائل التعليمية، مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، مجلة علميّة محكّمة دورية تصدر عن عمادة البحث العلميّ والدّراسات العليا،م3، ع1.
4. جامعة القدس المفتوحة، (2010). واقع استخدام النماذج والعينات كوسائل تعليمية في تدريس الاجتماعيات في المرحلة الأساسية الدنيا بمحافظة غزة.
5. جلوب، سمير (2017): الوسائل التعليمية، مجلة المناهل.

6. الحسن، عصام، والطيب، نجود، (2011). واقع استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها في تدريس مقرر العلم في حياتنا للصف السابع الأساسي في السودان من وجهة نظر المعلمين في ولاية الخرطوم، جامعة الخرطوم، السودان.

7. زبون، بشرى (2010). توظيف الحقائب التعليمية كوسيلة لتعزيز المناهجالدراسية في الكليات الإنسانية، الجامعة المستنصرية– العراق، مجلة كلية التربية الإسلامية، ع61.

8. سالم، أحمد، (2016). الفروق الفردية (مفهومها وكيفية مراعاتها)، موقع الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، السعودية.

9. السماني، ياسر، محمد، عوض، والخاتم، عبدالباسط، (2015). أثر مهارات التربية الفنية في إعداد الوسيلة التعليمية بالمرحلة الثانوية ولاية الخرطوم، مجلة العلوم التربوية، ع 16، جامعة المستقبل، السودان.

10. علي، عمر، (2016). واقع استخدام الوسائل التعليمية في دروس التربية الفنية، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، ع 27، جامعة بابل، العراق.

11. العوني، محمد، (2005م). الوسائل التعليمية والطالب، دار الفكر، عمان، الأردن.

12. الفاخوري، سالم (2018). التحصيل الدراسي، مركز الكتاب الأكاديمي– عمان.

13. فتح الله، مندور عبد السلام، (2004م). وسائل وتقنيات التعليم، مكتبة الرشد، الرياض، السعودية.

14. قاسم، أمجد، (2013). أهمية الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم وأنواعها وتطورها، موقع آفاق علمية وتربوية.

15. منشورات القدس المفتوحة، (2013). تكنولوجيا التعليم، جامعة القدس المفتوحة.

16. مهاني، رندة، (2010). دور المعلم المساند في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين الدائمين في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظات غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

17. هاجر، (2012). توظيف الوسائل التعليمية في تعزيز المناهج الدراسية، علوم التربية. http://ykadri.ahlamontada.net/t358-topic

ملحق رقم (1) الاستبانة

أخي المعلم الفاضل ، أختي المعلمة الفاضلة .....تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة ميدانية بعنوان: " **دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل من وجهة نظر معلمي المرحلة الأساسية الدنيافي مدارس تربية قباطية** "، علماً بأن هذه الاستبانة لأغراض البحث العلمي فقط ، الرجاء الإجابة عنها بكل موضوعية .

شاكرين حسن تعاونكم

القسم الأول : البيانات الشخصية :

أرجو وضع علامة(×) في المربع المناسب :

1. نوع الجنس : ☐ ذكر ☐ أنثى

2. المؤهل العلمي : ☐ دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير فأعلى

3. عدد سنوات الخبرة : ☐أقل من (5)سنوات ☐ بين (5-10) ☐ أكثر من (10)سنوات

4. التخصص : ☐أدبي ☐ علمي

القسم الثاني : فقرات الاستبانة :الرجاء وضع الاشارة (×) مقابل كل فقرة حسب وجهة نظركم حول " دور توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل .

أولاً : أهمية توظيف الوسائل التعليمية في عملية التحصيل :

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
1	يؤدي توظيف الوسائل التعليمية إلى زيادة التحصيل الأكاديمي للطالب .					
2	يؤدي توظيف الوسائل التعليمية إلى تسهيل عملية تدريس عدد كبير					

	من الطلاب					
3	توظيف الوسائل التعليمية يحدث الآثارة والتشويق لدى التلاميذ					
4	يؤدي توظيف الوسائل التعليمية إلى جذب انتباه التلاميذ للدرس					
5	توظيف الوسائل التعليمية يزيد من تفاعل ومشاركة الطالب في أثناء الحصة					
6	توظيف الوسائل التعليمية يساعد على تحقيق أهداف المقررات الدراسية					
7	توظيف الوسائل التعليمية يساعد على سرعة إيصال المعلومات للطالب					
8	تعمل الوسائل التعليمية على تنمية التفكير الإبداعي لدى الطالب					
9	يساعد توظيف الوسائل التعليمية في التدريس على احتفاظ التلاميذ بالمعلومات					

ثانياً: المشكلات التي تحول دون توظيف الوسائل في عملية التحصيل :

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
10	قناعة المعلم الذاتية بعدم الحاجةلاستخدامالوسائلالتعليمية .					
11	التكلفة العالية لشراء وإنتاج الوسائل التعليمية					
12	افتقار المعلم للوقت الكافي لإنتاج الوسائل التعليمية .					
13	زيادةالعبءالمدرسي على المعلم لا يمكن المعلم من توظيف الوسائل التعليمية بشكل فعال .					
14	ازدحام الصفوف يحول دون توظيف الوسائل التعليمية بشكل أمثل					
15	افتقار المدارس للوسائل التعليمية التي تخدم أهداف المنهاج الدراسي .					
16	عدم ملائمة تصميم الغرف الصفية لأجهزة العرض الضوئي التي يمكن أن توظف في التدريس .					
17	افتقار المعلم للخبرة اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية					
18	ضعف تدريب المعلمين على إنتاج الوسائل التعليمية					
19	عدم إلمام المعلم بقواعد استخدام الوسائل التعليمية					
20	لاتتوفر المواد الخام لإنتاج الوسائل التعليمية					

21	عدم وجود الوقت الكافي عند المعلم لاستخدام الوسائل التعليمية					
22	قلة إعطاء حوافز للمعلم المتميز في مجال توظيف الوسائل التعليمية					
23	عدم اهتمام الطلاب بالمحافظة على الوسائل التعليمية .					
24	قلة اهتمام الإدارة بدافعية المعلمين نحو استخدام الوسائل التعليمية في عملية التحصيل					
25	عدم اهتمام الوزارة بتدريب وتأهيل المعلمين في مجال الوسائل التعليمية					

ثالثا : مدى توظيف المعلمين للوسائل التعليمية في عملية التحصيل :

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	معارض	معارض بشدة
26	يوظف المعلم الوسائل التعليمية في عملية التدريس بشكل يومي .					
27	يساعد امتلاك المعلم لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية على زيادة توظيفها داخل غرفة الصف .					
28	امتلاك المعلم القدرة الكافية على التخطيط لإعداد الوسائل التعليمية بالشكل المناسب يساعد على زيادة توظيفها داخل غرفة الصف					
29	يستخدم المعلمون الوسائل التعليمية دائما وليس عند حضور المشرف فقط .					
30	يميل المعلم إلى اشتراك التلاميذ في عملية استخدام الوسائل التعليمية في غرفة الصف					
31	يميل المعلمون إلى تكليف الطلبة لإعداد الوسائل التعليمية					