النشر العلمي في المجلات والدوريات المحكمة
العوائق والحلول

وقائع المؤتمر الدولي الافتراضي
أيام 13/14 مارس 2021

رئيس المؤتمر
د. خليل محمد الخطيب

المركز الديمقراطي العربي

النشر العلمي في المجلات والدوريات المحكمة

SCIENTIFIC PUBLICATION IN JOURNALS AND PERIODICALS
OBSTACLES AND SOLUTIONS

Proceedings of the international conference

13/14 March 2021 Berlin, Germany

DEMOCRATIC ARABIC CENTER
Germany: Berlin 10315 Gensinger- Str: 112
http://democraticac.de
TEL: 0049-CODE
030-89005468/030- 89899419/030-57348845
MOBILTELEFON: 0049174278717

VR.3383.6488.B

الـنـــــــــاشـــــــر:

المركز الديمقراطي العربي
للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية
ألمانيا/برلين

Democratic Arabic Center
Berlin / Germany

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو أي جزء منه أو تخزينه
في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال، دون إذن مسبق خطي من الناشر.
جميع حقوق الطبع محفوظة :المركز الديمقراطي العربي برلين -ألمانيا

All rights reserved No part of this book may by reproducted.
Stored in a retrieval system or transmitted in any from or by any means without
Prior permission in writing of the published

المركز الديمقراطي العربي
للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية ألمانيا/برلين

Tel: 0049-code Germany
030-54884375
030-91499898
030-86450098

البريد الإلكتروني
book@democraticac.de

المركز الديمقراطي العربي
للدراسات الاستراتيجية، الاقتصادية والسياسية
Democratic Arabic Center
for Strategic, Political & Economic Studies

كتاب:

النشر العلمي في المجلات والدوريات المحكمة – العوائق والحلول
(الجزء الأول)

لا تعبر الدراسات البحثية إلا على آراء أصحابها، وهم وحدهم من يتحملون كامل المسؤولية حول حجة البيانات، وما يتبع ذلك من قضايا الإخلال بقواعد الأخلاق العلمية والأمانة.
كما تخلى مسؤولية المركز ورئيس الملتقى والسادة أعضاء ورؤساء اللجان العلمية وأعضاء ورؤساء اللجان التنظيمية عن أي اخلال بذلك من قبل المشاركين في مداخلاتهم.

من أجل تأسيس التواصل والتفاعل بين الثقافات المختلفة وتشكيل مجتمع علمي يضم باحثين من المحيط إلى الخليج إضافة لمعالجة المشاكل الحضارية المشتركة.

كتاب

النشر العلمي في المجلات والدوريات المحكمة – العوائق والحلول

(الجزء الأول)

تنظيم

المركز الديمقراطي العربي – برلين، ألمانيا

بالتعاون مع

المركز متعدد التخصصات للبحث في حسن الاداء والتنافسية التابع لجامعة محمد الخامس بالرباط – المغرب

و

مركز مؤشر للاستطلاع والتحليلات – برلين – ألمانيا

رئيس المؤتمر:

د. خليل محمد الخطيب – جامعة صنعاء – الجمعية العلمية اليمنية للإدارة التعليمية- اليمن

الرئاسة الشرفية:

أ.د. عمر حنيش – أستاذ باحث في العلوم الاقتصادية والتدبير • نائب رئيس جامعة محمد الخامس بالرباط، مكلف بالشؤون الاكاديمية والطلابية • مدير المركز متعدد التخصصات للبحث في حسن الاداء والتنافسية – جامعة محمد الخامس بالرباط – المغرب

د. سعد الحاج بن جخدل – مركز مؤشر للاستطلاع والتحليلات – ألمانيا – برلين.

أ. عمار شرعان – رئيس المركز الديمقراطي العربي ألمانيا – برلين.

رئيس اللجنة العلمية:

د. سعد الحاج بن جخدل – الجزائر

نائب رئيس المؤتمر:

د. صليحة لطرش – جامعة العقيد آكلي محند أولحاج –البويرة –الجزائر

منسق عام المؤتمر:

د. أحمد الحضرمي- سلطنة عمان

اللجنة العلمية:

- أ.د/ زيد الوريث، جامعة صنعاء- اليمن.
- أ.د/ حسين الوادعي، جامعة صنعاء – اليمن.
- أ.د/ جمال الدهشان – مصر.
- أ.د/ احمد غالب الهبوب – اليمن.
- أ.د/ ضياء الدين زاهر، جامعة عين شمس – مصر.
- أ.د/ عمر علان، جامعة الكويت.
- أ.د/ صادق الشراجي – اليمن.
- أ.د/ محسن ربيع جمعي، جامعة بيرزيت، فلسطين
- أ.د/ منى محمد غنايم – مصر.
- أ.د/ هدى العماد، جامعة صنعاء – اليمن.
- أ.د/ عثمان المرتجى، جامعة السلطان قابوس.
- أ.د/ فؤاد عبد الرزاق – اليمن.
- أ.د/ محمد ضيف الله الشماري – اليمن.
- أ.د/ محمد رفعت حسنين، جامعة القاهرة – مصر.
- أ.د/ نبيل العفيري، جامعة إب – اليمن.
- أ.د جمال بو طيب – المغرب
- د. موسم عبد الحفيظ، أستاذ محاضر "أ"، جامعة سعيدة، الجزائر.
- د/ أحمد بوهكو، رئيس مركز نماء للدراسات والابحاث حول الصحراء، مدير نشر المركز الديمقراطي العربي برلين، المانيا.
- د/ سماتي حاتم، المركز الجامعي بريكة، الجزائر
- د/ علي عبدالله العواضي – اليمن.
- د. تلي رفيق، أستاذ محاضر "أ، جامعة سعيدة، الجزائر.
- د/ عبد الله بونعاج، المدرسة العليا للتكنولوجيا EST، العيون.
- د/ سوزان عبد الرضا – لبنان.
- د/ مرزوقي محمد، جامعة تيارت، الجزائر.
- د/ خالد طاهر الحسيني – اليمن.

- د/ يوسف الرقاي، باحث في الجغرافيا الطبيعية، جامعة القاضي عياض مراكش.
- د/ بلقاسم بلغيث – تونس.
- د/ محمد محمد فتح الله – مصر.
- د/ أحمد مذكور، جامعة الحديدة – اليمن.
- د/ فاطمة الجويفي، جامعة عمر المختار، ليبيا.
- د/ محمد حسين الانسي – اليمن.
- د/ عبدالله الشنطي – الاردن.
- د/ قندوز محمود، جامعة تيارت، الجزائر.
- د/ فاهم يحي بجاش – اليمن.
- د/ ربعي محمد، جامعة غليزان، الجزائر.
- د/ محمد صادق عبدالله الاعور– اليمن.
- د/ قليل محمد رضا، جامعة تيارت، الجزائر.
- د/ عمار سعدون البدري – كلية القانون والحكومات والدراسات الدولية...جامعة UUM
- د/ جواد الرباع، جامعة ابن زهر أكادير، المغرب.
- د/ هلال محمد السفياني – اليمن.
- د/ علياء نجيب، الجامعة الأردنية، الأردن.
- د/ عبدالقادر خليل عبدالغفور – اليمن.
- د/ إبراهيم عبدالله الهجري – اليمن.
- د/ عبد الغني النور – اليمن.
- د/ جابر البواب – اليمن.
- د/ أمل البدو – الأردن.
- د/ تركي القباني – اليمن.
- د/ منير العزاني. جامعة صنعاء – اليمن.
- د/ شرف عبد الحق الحمدي – اليمن.
- د/ محمود عبد المجيد عساف – فلسطين.
- د/ عبد اللطيف الوضاحي – اليمن.
- د/ عادل عون – ليبيا.

اللجنة التحضيرية والتنظيمية والإعلامية:

- د. يوسف سلمان الريمي – اليمن. رئيساً.
- د. اجتياد عبد الرزاق ابو ثابت – فلسطين.
- د. علي مولود فاضل – العراق.
- د. أيسر عاشور. العراق.
- د/ سلطان قاسم – اليمن.
- د/ فاتك سعيد المخلافي– اليمن.
- كريم عايش – شعبة القانون العام – كلية الحقوق اكدال – جامعة محمد الخامس – الرباط.. المغرب.
- صهيب ياسر محمد شاهين، باحث دكتوراه، المركز الديمقراطي العربي.
- أ/ محمود الصلوي – اليمن.
- عامر الضبياني. جامعة ذمار – اليمن.
- أمين المنبهي، اليمن.
- يحيى الضاعني. اليمن.
- أ/ محمد زهرة – اليمن.
- أ/ فايد سلام. اليمن.
- أ/ عدنان رفيق الله. اليمن.
- عبدالله حزام، جامعة صنعاء – اليمن.
- توفيق حيدر، جامعة صنعاء – اليمن.
- أ.ذي يزن محمد أحمد الأعوش – اليمن.
- ماجد قائد. اليمن.
- م. أحمد الحداء. اليمن.
- منصور صعتر – اليمن.
- بسام عبده سيف، جامعة صنعاء – اليمن.
- سام الشرجبي، جامعة صنعاء – اليمن.
- أحمد الفقيه، جامعة صنعاء – اليمن.
- فؤاد شحرة، جامعة القلم – اليمن.
- ثابت حسين حدير – اليمن.
- روضة العنسي – اليمن.

تقديم:

النشر العلمي الأكاديمي هو المحصلة النهائية للبحوث والدراسات العلمية التي تهدف إلى نشر العلم والمعرفة والمساهمة في التقدم العلمي على مختلف الأصعدة، وهذا ما أدى بالجامعات ومخابر البحث ومراكز الدراسات وكذا الباحثين لنشر أبحاثهم ودراساتهم العلمية ضمن بوتقة النشر العلمية والأكاديمية المتعددة التي ترتكز على المعايير العلمية سواء كانت مجلات أو دوريات علمية متخصصة أو دور نشر؛ بما يحقق لها معامل تأثير تعمل كمؤشرات ايجابية لتصنيفها عالميا، وبالرغم من أهمية النشر العلمي لكل من الباحث والمؤسسات الأكاديمية والبحثية والمجلات والدوريات العلمية، والمساعي والجهود المبذولة لترقية النشر العلمي والاكاديمي؛ إلا أنها تقابل العديد من التحديات والعوائق في عالمنا العربي، أبرزها تتمثل في عدم التزام الناشرين في الغالب بالمعايير المتعارف عليها عالميا، هذا ما يؤثر سلبا على تصنيفها ضمن المجلات العالمية التي لها معامل تأثير عال. دون أن ننسى احتكار مؤسسات بعينها لتصنيف المجلات والدوريات اعتمادا على شروط مجحفة وتعجيزية والتي قد لا يكون لها علاقة بجودة النشر العلمي، ومن ثم ولإبراز الأهمية العلمية وصعوبات النشر العلمي، يأخذنا موضوع هذا المؤتمر إلى إلقاء الضوء على مفهوم النشر العلمي، وأشكاله وحقوقه، مع عرض أهميته في البحوث العلمية، لذا سيقوم المؤتمر رفقة كوكبة من الأساتذة بدراسة العوائق والتحديات التي تواجه الباحث في نشر أبحاثه العلمية، للخروج بالحلول والسبل الكفيلة لتجاوزها.

محاور المؤتمر:

1- النشر العلمي مفاهيم نظرية.

2- علاقة المنظومة الافتراضية بدينامية النشر العلمي الالكتروني.

3- جودة النشر العلمي.

4- صعوبات النشر العلمي وسبل معالجتها.

5- النشر العلمي وعلاقته بتصنيف الجامعات.

6- أخلاقيات النشر العلمي.

7-طرق وآليات تقييم النشر العلمي.

8- عوامل وأسباب رفض المجلات المحكمة للأوراق العلمية.

9- التجارب العربية والعالمية في مجال النشر العلمي.

10- الجهات المانحة وهيئات التقييم الدولي ودورها في ترقية البحث العلمي.

11- الدعائم العلمية للنشر العلمي في المجلات.

12- الجامعات ودورها في النهوض بنشر الابحاث العلمية.

13- مخابر البحث ودورها في تطوير النشر العلمي.

فهرس المحتويات:

المداخلات	الصفحة
مزايا وعيوب النشر الإلكتروني في الجزائر أ. بلهادي رفيقة / د. لطرش صليحة	6 - 1
معيقات النشر العلمي وسبل معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية د. هلال محمد علي سيف السفياني	25 - 7
تحكيم البحوث العلمية بين الأصالة والتجديد أد. فاطمة محمد محمد المهدي	43 - 26
واقع وآفاق النشر العلمي في المجلات المصنفة ضمن منصة المجلات العلمية الجزائرية ASJP د. موسم عبد الحفيظ	54 - 44
أثر السرقة العلمية على البحث العلمي-مع الإشارة إلى حالة الجزائر- د. أسود ياسين	69 - 55
رفض المجلات العلمية المحكمة للبحوث: الدوافع والأسباب د. محمد الطحناوي	77 - 70
عراقيل النشر العلمي وسبل تجاوزها خليل الله فليغة / فطيمة الزهرة المفيدة بن أوجيت	86 - 78
دور البحوث العلمية الرصينة في التقدم الأكاديمي د. أمل محمد عبد الله البدو	108 - 87
مفاهيم النشر العلمي ومعاييره ط د. رابع محمد عبد الله	116 - 109
إسهام مجلة جامعة شندي في النشر العلمي سارة شمو شاع الدين علي/ امنة حامد محمد الفكي	125 - 117
النشر العلمي وتوجّهات الأساتذة الباحثين في التربية د. ساندي فارس	137 - 126
الدور التنموي للجامعات وأثره في تقدم البحث العلمي. م. سجى سعد احمد	144 - 138
معايير قبول ورفض البحوث العلمية في المجلات والدوريات الجزائرية المحكمة -مجلة عصور الجديدة أنموذجا- د. رفيق تلي	159 - 145
وظيفية المنظومة الافتراضية في تعزيز دينامية النشر العلمي العالمي (مشكلات الواقع ورؤية مقترحة للحل) د.عبد الفتاح سالم حسن	173 - 160

معوقات نشر الأبحاث في المجلات العلمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة ذمار أ/عبد الملك محمد أحمد العفاري / أ. ندى أحمد صالح الصباري	**191 - 174**
النشاط العلمي للمركز الديمقراطي العربي خلال العام 2020 ودوره في إثراء النشر العلمي د. ناجية سليمان عبد الله / ط. د. كريم عايش	**205 - 192**
أسباب رفض المقالات في المجلات الجزائرية المصنفة من وجهة نظر طلبة الدكتوراه د. كلثوم قاجة / د. جميلة بن عمور	**215 - 206**
واقع النشر العلمي في الجامعة الجزائرية – العلوم الاجتماعية نموذج د. ماريف منور	**229 - 216**
الثقافة المعلوماتية ودورها في نشر واسترجاع المعلومات العلمية د. حسان مداسي، أستاذ مساعد قسم "ب"	**240 - 230**
درجة المعيقات التي تحول بين الباحث العربي والنشر في المجلات العربية المحكمة من وجهة نظر باحث طلبة الماجستير والدكتوراه في بعض الجامعات الفلسطينية وسبل التغلب عليها أ. منال نعمان قويدر	**265 - 241**
الانتحال العلمي في الفضاء الرقمي (الأشكال، الأسباب والحلول) د. وهيبة بوزيفي	**279 - 266**
النشر العلمي ودوره في ترقية البحث العلمي الجامعي د. بوصبع فؤاد / ط.د. بوعروج خولة	**286 - 280**

معيقات النشر العلمي وسبل معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية

Obstacles to scientific publishing and ways to address them from the point of view of faculty members and their assistants In Yemeni Universities

د. هلال محمد علي سيف السفياني
أستاذ المناهج وطرائق التدريس المساعد بكلية التربية
– محافظة المهرة- جامعة حضرموت، الجمهورية اليمنية

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على معيقات النشر العلمي وسبل معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية، واستخدمت المنهج الوصفي، من خلال تصميم استبانة إلكترونية، تضمنت أربعة مجالات، هي المعيقات: (التنظيمية والتشريعية، المالية، الإجرائية، الشخصية والاجتماعية)، وتم تطبيقها على عينة قوامها (240) عضوًا من الهيئة التدريسية ومساعديهم في (12) جامعة يمنية. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن متوسط موافقة العينة على معيقات النشر العلمي التي تضمنتها الأداة ككل بلغ(4.10)، من أصل(5)، وبنسبة(82.04%)؛ حيث تصدرت المعيقات المالية الترتيب الأول، بنسبة (91.28%)، تليها المعيقات التنظيمية والتشريعية، بنسبة(83.48%)، ثم المعيقات الشخصية والاجتماعية بنسبة(80.83%)، وفي الترتيب الأخير جاءت المعيقات الإجرائية، بنسبة(75.92%). كما أشارت النتائج إلى مجموعة من المقترحات؛ لمعالجات معيقات النشر العلمي في الجامعات اليمنية، منها: إعادة النظر في اللوائح والقوانين الصادرة عن التعليم العالي المتعقلة بالترقيات العلمية، ووضع استراتيجيات؛ لتشجيع وتحفيز وتمويل عملية النشر العلمي، وتسهيل إجراءاته، وتوفير متطلباته المادية، والفنية، وتوجيه مواضيع البحث العلمي بما يخدم الجامعة والمجتمع وتطلعاتهما.

الكلمات المفتاحية: المعيقات، النشر العلمي، الهيئة التدريسية، الجامعات اليمنية.

Abstract:

The study aimed to identify the obstacles of scientific publishing and ways to address them from the point of view of faculty members and their assistants in Yemeni universities. The study used the descriptive approach, by designing an electronic questionnaire, which included four areas, namely: (organizational, legislative, financial, procedural, personal and social). It has been applied on a sample consisting of (240) faculty members and their assistants in (12) Yemeni universities. The results of the study indicated that the average approval of the sample for the obstacles to scientific publication included in the tool as a whole was (4.10), out of (5), and by (82.04%). Financial obstacles topped the first rank, by (91.28%), followed by regulatory and legislative obstacles, by (83.48%), then personal and social obstacles by (80.83%), and in the last order came procedural obstacles, by (75.92%). The results also indicated a set of proposals; treating the obstacles to scientific publishing in Yemeni universities, including: Reconsidering the regulations and laws issued by higher education related to scientific promotions, and developing strategies to encourage, motivate and finance the scientific publishing process, facilitate its procedures, provide its material and technical requirements, and direct scientific research topics in a way that serves the university, society and their aspirations.

Key words: *Obstacles, Scientific Publishing, Faculty, Yemeni Universities.*

مقدمة:

لعب البحث العلمي دورًا محوريًا في تقدم ونهضة المجتمعات، وأسهم في ازدهار الحضارة المعاصرة، وأضحى السبيل الوحيد لتحقيق التنمية في مختلف المجالات؛ لذا قامت الدول بدعم المشاريع البحثية ومؤسساته، وجعل البحث العلمي من الوظائف الأساسية للجامعة؛ فأنشأت العديد من المراكز البحثية التابعة لها، خاصة في هذا العصر- عصر اقتصاد المعرفة- الذي عدَّ البحث العلمي "أحد أهم سمات التقدم الحضاري للعالم المتطور" (بشته وبوعموشة، 2018، 145). وبحلول ما يسمى مجتمع المعرفة أصبح هناك تشجيع كبير من مؤسسات التعليم العالي على ضرورة امتلاك المعارف والمعلومات والاستفادة منها في الإبداع والابتكار وعملية التطوير (نجم وقشطة، 2021، 107)؛ وأنيط بالجامعات قيادة التحول نحو اقتصاد المعرفة؛ من خلال الوظائف الثلاث: (التدريس، البحث العلمي، خدمة المجتمع)؛ فالجامعة تنتج المعرفة عن طريق البحث العلمي، وتنقلها عن طريق التدريس، وتقوم بنشرها وتسويقها من خلال خدمة المجتمع (عبد الحميد، 2021، 5)؛ فتقدم الجامعات يتطلب امتلاك العلم والتطور البحثي والتقني ومتغيراتها التي توجب الاهتمام بالبحث العلمي وعوائده على المجتمع، وباعتباره جزءا لا يتجزأ من تطور العملية التعليمية، حيث تهتم الجامعات اليوم بإنتاج المعارف العلمية والبحثية (إسماعيل، 2021، 221)؛ وأنشأت العديد من الدور والدوريات العلمية لنشر وتسويق الإنتاج العلمي، وساهم التقدم التكنولوجي الحديث كثيرًا في تحقيق ذلك بفاعلية، وأشار حسن (2019) إلى أن النشر العلمي الجامعي يلعب دورًا في إيصال الجهد البشري الرصين إلى من يعنيه الأمر.ويشكل عنصرًا أساسيًا في رسالة الجامعة، فمكانتها بين الجامعات تتحدد بحسب ما تنشره من أبحاث جديدة ومفيدة (عبد العليم وآخرون، 2019، 642).ويُعد النشر العلمي مؤشرًا مهمًا على تطور البحث العلمي (المغذوي، 2019، 345)،وركيزة أساسية وعامل من أهم أسس التصنيف (النجار، 2019، 179).فالكثير من التصنيفات العالمية تضع في اعتبار تقييمها للجامعات وتحديد ترتيبها على المستوى الدولي، حجم وجودة الإنتاج الفكري العالمي لهذه الجامعات (الدهشان، 2020، 57)، وعدد مرات الاستشهاد والاقتباسات المرجعية من أبحاثها المنشورة (الزعبي والزعبي، 2019).

وبالرغم من أهمية النشر العلمي فإن المؤشرات تدل على أن الجامعات في الوطن العربي- ومنها الجامعات اليمنية- ما زالت دون المستوى، حيث يعاني البحث والنشر العلمي من مشكلات وصعوبات كثيرة؛ وهو ما يتطلب بذل المزيد من الجهود؛ لدراسة تلك المشكلات ووضع معالجات قابلة للتنفيذ؛ مما يسهم في تقدم البحث العلمي، وتحقيقه لأهدافه المرجوة.

مشكلة الدراسة:

يمثل النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس ومساعديهم أهمية كبيرة لهم وللجامعات التي يعملون بها؛ إذ يُعد أحدى المعايير التي تؤخذ بعين الاعتبار في تقييم الجامعات وترتيبها في التصنيفات العالمية؛ كما أن النشر العلمي مؤشرًا على تقدم وتطور الجامعة؛ وبالرغم من ذلك فإن الملاحظ لواقع النشر العلمي في الجامعات اليمنية، يجد أنه دون المستوى المطلوب، شأنه شأن اغلب الجامعات في الوطن العربي، بل تجد أن ترتيب الجامعات اليمنية تأتي في ذيل التصنيفات العالمية في هذا المجال، وقد أشار التقرير العربي العاشر(2018، 345) إلى أن اليمن في التصنيف الدولي جاءت في الترتيب (121) عالميًا، وفقًا لحجم منشوراتها البحثية؛ويرجع ذلك إلى أسباب عدة، يمكن تصنيفها في هذه الدراسة ضمن أربعة محاور رئيسة، هي معيقات: تنظيمية وتشريعية تتعلق بطبيعة النظم والتشريعات والقوانين الصادرة عن التعليم العالي، ومنها المعيقات المالية والظروف الاقتصادية السيئة التي تمر بها البلاد بسبب الصراعات الداخلية، ومنها

المعيقات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس الشخصية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعيقات الإجرائية التي تطلبها البحوث والدراسات العلمية وطبيعة النشر ومعاييره، وإلى هذا أشارت دراسة:عبد الوارث (2020)، ودراسة: المطيري (2018)؛ وبالتالي يمكن تحديد مشكلة الدراسة بالأسئلة التالية:

- ما واقع النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية ؟
- ما هي معيقات النشر العلمي في الجامعات اليمنية ؟
- ما المعالجات المقترحة لمعيقات النشر العلمي في الجامعات اليمنية ؟

أهداف الدراسة: تتمثل أهداف الدراسة بما يأتي:

- التعرف على واقع النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية.
- الوقوف على معيقات النشر العلمي في الجامعات اليمنية.
- توضيح المعالجات المقترحة لمعيقات النشر العلمي في الجامعات اليمنية.

أهمية الدراسة: تكمن أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوعها وهو النشر العلمي ومعوقاته وسبل معالجته، وهو ما يسهم في معالجة معوقات النشر العلمي في الجامعات اليمنية، ويساعدهم في الحد من تأثيرها على تطور البحث العلمي وتقدمه.

فرضيات الدراسة: تتضمن هذه الدراسة الفرضيات الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابة العينة على أداة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابة العينة على أداة الدراسة تعزى لمتغير طبيعة الكلية (تطبيقية، إنسانية).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابة العينة على أداة الدراسة تعزى لمتغير الدرجة العلمية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابة العينة على أداة الدراسة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

حدود الدراسة: تتحدد هذه الدراسة بـ:

- الحدود الموضوعية: تتحدد بموضوع: معيقات النشر العلمي وسبل معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بالجامعات اليمنية، حيث تم تضمين المعيقات في أربعة محاور، معيقات: (تنظيمية وتشريعية، مالية، إجرائية، شخصية واجتماعية).
- الحدود المكانية: الجامعات اليمنية الحكومية والخاصة.
- الحدود الزمنية: العام الجامعي 2020-2021م.
- الحدود البشرية: أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية.

مصطلحات الدراسة:

معوقات:

هي مجموعة العوامل التي تعيق وتحد من أداء عضو هيئة التدريس أثناء ممارسته لدوره البحثي (كتلو وبحيص، 2019، 47)، أو هي كل العقبات والمشكلات التي تعترض الباحث أثناء رغبته في نشر بحثه (مولوج ومولوج، 2018، 671)، وتقاس إجرائيًا بدرجة موافقة عينة هذه الدراسة على محاور استبانة معيقات النشر العلمي في الجامعات اليمنية والمتمثلة بالمعيقات: (التنظيمية والتشريعية، المالية، الإجرائية، الشخصية والاجتماعية).

النشر العلمي:

يعرفه فرحان (2019، 26) بأنه وسيلة فاعلة لإيصال النتاج الفكري الرصين عبر قنوات خاصة (محكمة). أو "هو حقل فرعي من النشر الذي يقوم بتوزيع الأبحاث الأكاديمية ويعتمد على عملية التحكيم التحريري لتأهيل النصوص للنشر" (صالح ورابح، 2019، 260).

ويعرف النشر العلمي إجرائيًا بأنه: نشر الإنتاج العلمي من الدراسات والبحوث لأعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية بإحدى وسائل النشر المعتمدة المحلية والدولية.

الإطار النظري للدراسة:

يُعد البحث العلمي من أهم أدوات تحقيق التنمية في العالم المعاصر، فهو أساس تكوين العلم وتطوره (كاظم، 2017، 10)؛ والنشر العلمي مظهرًا من مظاهر التقييم للمؤسسات والأشخاص والعلوم، ويساعد في تتبع التطورات الحاصلة في العلوم، ويدفع بالعلم إلى الأمام، ولقد تعددت مجالات النشر خاصة بعد ظهور تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة وتوظيفها في الطباعة والنشر (الطرشاني، 2019، 50).

أهمية النشر العلمي: تكمن أهمية النشر العلمي بما يأتي (فاكية، 2021، 298-299):

- المساهمة الفاعلة في تطوير طرق وأساليب العمل لدى المؤسسات والأفراد؛ من خلال الاطلاع على كل ما هو جديد.
- تنشيط حركة البحث العلمي، ومعرفة رصانته من خلال معرفة عدد مرات الإشارات إلى البحوث المنشورة في الدراسات السابقة.
- تنمية الوعي العلمي بضرورة البحث العلمي بين أفراد المجتمع على أوسع نطاق.
- ضمان حقوق المؤلفين في بحوثهم المنشورة لأنه عملية توثيق ذلك.
- وسيلة لتحقيق منافع مادية ومعنوية، وغاية إلى عالم الشهرة.
- المساعدة في تجنب تكرار إجراء البحوث نفسها.

أهداف النشر العلمي: تتمثل أهداف النشر العلمي بما يأتي (الدهشان، 2020، 57):

- مشاركة الإنتاج العلمي مع الآخرين.
- التقدم الوظيفي (الترقيات) في مجال العمل.
- طلب الحصول على وظيفة جديدة أو العمل في الجامعات.
- زيادة مكانة الجامعة بين الجامعات الأخرى.
- الحوافز والمكافئات.

معوقات البحث والنشر العلمي: من أهم معوقات النشر العلمي (آل عبيدان وآخرون، 2019، 143):
- معوقات نفسية واجتماعية متعلقة بالتفكير الذاتي والثقافي السائد بشأن البحث العلمي.
- معوقات مالية ومعلوماتية متعلقة بندرة مصادر المعلومات والمكتبات.
- المعوقات والإجراءات الإدارية التي عادة تأخذ فترة طويلة.
- ضعف المستوى اللغوي للباحث.
- افتقار الباحثين لمهارات البحث العلمي والضعف في مناهج البحث والإحصاء.
- طول فترة الدراسة وعدم التفرغ للبحث العلمي.
- تزايد الأعباء التدريسية والإدارية على أعضاء هيئة التدريس وقلة المردود المالي وقلة الحوافز.
- قلة الاستفادة من نتائج البحوث وغياب القطاع الخاص عن المشاركة في تمويل البحث العلمي.
- غياب الاستراتيجيات الواضحة لربط البحوث العلمية بواقع ومتطلبات التنمية الوطنية.
- قلة التعاون بين الجامعات والجهات المستفيدة من البحث العلمي.

ومن المعوقات الأخرى للنشر العلمي:
- المعوقات التنظيمية والتشريعية: تتمثل بالمشكلات المتعلقة باللوائح والتشريعات والهياكل التنظيمية وإجراءات العمل.
- المعوقات المادية: تتمثل بالصعوبات المالية وجودة التجهيزات وشبكات الاتصالات وقواعد البيانات والمعلومات (القباطي وقراضة، 2020، 353-354).
- المعوقات البشرية والاجتماعية: تتعلق بشخصية الباحث وعزوفه عن النشر العلمي وضعف امتلاكه للخبرات البحثية، بالإضافة إلى ضعف تقدير المجتمع للبحث العلمي وإدراكه لأهميته.

الدراسات السابقة:

اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة المرتبطة بهذه الدراسة ومنها:

دراسة: قريرة وعبدالرحمن (2020):

هدفت إلى التعرف على معيقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة سبها، واستخدمت المنهج الوصفي والاستبانة لجمع البيانات من عينة الدراسة البالغ عددها (458) عضو هيئة تدريس، وأظهرت النتائج تقدير العينة العالي للمعيقات الإجرائية التي تضمنتها أداة الدراسة، وأن هناك فروق تعزى لمتغير الدرجة العلمية وسنوات الخبرة.

دراسة: عبد الوارث (2020):

هدفت إلى معرفة معوقات البحث العلمي في ضوء افتقار مؤسسات المجتمع المدني لأهميته، واستخدمت المنهج الوصفي والاستبانة، وبلغت عينة الدراسة (420) عضو هيئة تدريس بجامعة المنوفية، وتوصلت إلى أن البحث العلمي لم يصل إلى المستوى المطلوب وأنه يعاني من معوقات مادية وتطبيقية وأكاديمية واجتماعية وشخصية، وأوصت بضرورة الشراكة المجتمعية بين الجامعات والمؤسسات الصناعية والتجارية الخاصة لدعم البحث العلمي والباحثين، مع ضرورة ربط البحث العلمي باحتياجات ومتطلبات المجتمع والتنمية الشاملة.

دراسة: المغذوي (2019):

هدف إلى التعرف على معيقات النشر لعلمي في المجلات العلمية المعتمدة من قاعدة البيانات العالمية isi من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية، واستخدمت المنهج الوصفي، واعتمدت

على الاستبانة في جمع البيانات من العينة التي بلغت (600) عضو هيئة تدريس، وأوضحت أن أبرز معوقات النشر العلمي هي غياب الحوافز التشجيعية، وغياب التعريف بالأبحاث المنشورة في المجلات التابعة لقاعدة البيانات العالمية isi، وضيق الفترة الزمنية المحددة لإجراء تعديلات المحكمين وضعف المخصصات المالية المخصصة للنشر العلمي، وطول الفترة الزمنية بين تقديم البحث ونشره، كما أشارت إلى وجود فروق في استجابة العينة تعزى لمتغير النوع، والدرجة العلمية، والتخصص.

دراسة: كتلو وبحيص (2019):

هدفت إلى معرفة معوقات البحث التربوي في جامعات جنوب الضفة الغربية من وجهة نظر الهيئة التدريسية، واستخدمت المنهج الوصفي والاستبانة، وبلغت عينة الدراسة (60) عضو هيئة تدريس، وأظهرت النتائج أن معوقات البحث التربوي في جامعات جنوب الضفة الغربية جاءت بدرجة عالية، وتمثلت المعوقات بقلة الوقت الكافي لإجراء البحوث التربوية والتعقيدات الإدارية والتقييد بحرفية القوانين واللوائح وقلة الاعتماد المالي لتمويل البحث التربوي.

دراسة:

كرادشة وآخرون (2019): هدفت إلى الكشف عن المحددات الأكاديمية والإدارية للإنتاج العلمي من مؤسسات التعليم العالي في السلطنة، واستخدمت المنهج الوصفي والاستبانة، وتكونت العينة من (714) من الباحثين والأكاديميين، وتوصلت إلى أن هناك ارتفاع متوسط للإنتاج العلمي للبحوث المحكمة والكتب المنشورة لدى حملة شهادة الدكتوراه، وحملة لقب أستاذ دكتور، في حين ينخفض متوسط الإنتاج العلمي عند الحاصلين على مستويات تعليمية أقل، في حين يرتفع.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد منها الباحث في بناء أداة جمع البيانات، وتحديد المنهج المناسب، والاقتباس منها لمتن هذه الدراسة، وربط نتائج هذه الدراسة بنتائج الدراسات السابقة.

إجراءات الدراسة الميدانية:

منهج الدراسة: اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي لدراسة معيقات النشر العلمي وسبل معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية، ويُعد هذا المنهج من أنسب المناهج في مثل هذه الدراسات والبحوث العلمية.

مجتمع الدراسة وعينتها:تكون مجتمع هذه الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية، الذكور والإناث للعام الجامعي 2020-2021م، بمختلف الدراجات العلمية، وبمختلف الكليات التطبيقية والإنسانية.

وبلغت عينة الدراسة (240) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية، وهم الذين أجابوا عن الاستبانة الإلكترونية المرسلة لهم في جروبات أعضاء هيئة التدريس وصفحات جامعاتهم على الفيسبوك، والجدول التالي يوضح الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة:

جدول يوضح الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة:

م	متغير	فئة	العدد	النسبة المئوية
1	النوع	الذكور	188	78.3%
		الإناث	52	21.7%
		المجموع	**240**	**100%**
2	الدرجة العلمية	معيد	10	4.2%
		مدرس	72	30%
		أستاذ مساعد	106	44.2%
		أستاذ مشارك	20	8.3%
		أستاذ	32	13.3%
		المجموع	**240**	**100%**
3	الجامعة	حكومية	225	93.8%
		خاصة	15	6.3%
		المجموع	**240**	**100%**
4	الكلية	تطبيقية	189	78.8%
		إنسانية	51	21.2%
		المجموع	**240**	**100%**
5	سنوات الخبرة	أقل من عشر	62	25.8%
		10-وأقل من15	71	29.6%
		15- وأقل من20	52	21.7%
		عشرون فأكثر	55	22.9%
		المجموع	**240**	**100%**

أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة المغلقة لجمع البيانات من مصادرها الأولية، وتكونت الاستبانة من أربعة محاور، وهي المعيقات: (التنظيمية والتشريعية، المالية، الإجرائية، الشخصية والاجتماعية)، وتضمنت العديد من الفقرات، متبوعة بخمسة بدائل وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي، بالإضافة إلى أربعة أسئلة مفتوحة عن سبل معالجة معيقات النشر العلمي.

صدق وثبات الاستبانة:

صدق الاستبانة:

تم التأكد من صدق الاستبانة من خلال عرضها على (12) عضوًا من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات اليمنية؛ بغرض تحكيمها. واستفاد الباحث من ملاحظاتهم في تعديل بعض فقرات الاستبانة، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة بصورتها النهائية من (33) فقرة، بالإضافة إلى أربعة أسئلة مفتوحة عن سبل معالجة معيقات النشر العلمي.

الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة بالدركة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة، وبالدرجة الكلية للأداة ككل وكانت النتائج في الجدول الآتي:

جدول يوضح ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمحور وللاستبانة ككل

م	ارتباط فقرات المعيقات التنظيمية والتشريعية بالدرجة الكلية:				م	ارتباط فقرات المعيقات المالية بالدرجة الكلية:			
	للمحور	الدلالة	للاستبانة	الدلالة		للمحور	الدلالة	للاستبانة	الدلالة
1	.441	.000	.270	.000	1	.581	.000	.530	.000
2	.531	.000	.315	.000	2	.666	.000	.667	.000
3	.666	.000	.466	.000	3	.685	.000	.554	.000
4	.541	.000	.521	.000	4	.730	.000	.628	.000
5	.475	.000	.338	.000	5	.691	.000	.506	.000
6	.581	.000	.403	.000	6	.667	.000	.455	.000
7	.672	.000	.652	.000	7	.584	.000	.544	.000
8	.406	.000	.254	.000	8	.638	.000	.566	.000
9	.344	.000	.355	.000	9	.534	.000	.407	.000

م	ارتباط فقرات المعيقات الإجرائية بالدرجة الكلية:				م	ارتباط فقرات المعيقات الشخصية والاجتماعية بالدرجة الكلية:			
	للمحور	الدلالة	للاستبانة	الدلالة		للمحور	الدلالة	للاستبانة	الدلالة
1	.705	.000	.608	.000	1	.458	.000	.282	.000
2	.786	.000	.649	.000	2	.706	.000	.380	.000
3	.594	.000	.442	.000	3	.725	.000	.319	.000
4	.723	.000	.634	.000	4	.357	.000	.201	.002
5	.700	.000	.564	.000	5	.324	.000	-.007	.910
6	.744	.000	.584	.000	6	.432	.000	.419	.000
10	.325	.000	.456	.000	7	.542	.000	.373	.000
					10	.710	.000	.617	.000

يُلاحظ من الجدول السابق أن هناك اتساقًا داخليًّا لجميع الفقرات الاستبانة عند مستوى دلالة (0.01)، وذلك بمقارنة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة، وهذا يدل على الاتساق الداخلي العالي للاستبانة.

ثبات الاستبانة:

تم التأكد من ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرنباخ، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول يوضح ثبات محاور الاستبانة باستخدام الفا كرنباخ:

م	محور المعيقات:	عدد الفقرات	معامل ألفا كرنباخ
1	التنظيمية والتشريعية	10	0.77
2	المالية	6	0.76
3	الإجرائية	10	0.84
4	الشخصية والاجتماعية	7	075
	الاستبانة ككل	33	0.87

يلاحظ من الجدول السابق أن معامل الثبات للاستبانة ككل بلغ (.87), وهو معامل عالٍ، كما أن معامل الثبات للمحاور الأربعة كان عالٍ, حيث بلغ أكثر أو يساوي (.75)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة ثبات عال، وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية.

مفتاح درجة الحكم على فقرات الاستبانة: تم تحديددرجة الحكم على استجابة العينةعلى فقرات الاستبانة من خلال المفتاح الآتي:

جدول يوضح مفتاح الحكم على درجة موافقة العينة على الفقرة:

1	المتوسط	درجة التأثير
1	1 – أقل 1.8	ضعيفة جداً
2	1.8 – أقل 2.6	ضعيفة
3	2.6 – أقل 3.4	متوسطة
4	3.4 – أقل 4.2	عالية
5	4.2 – 5	عالية جداً

تطبيق أداة الدراسة:

قام الباحث ببرمجة الاستبانة إلكترونيًا، ثم تم إرسال الرابط إلى (جروبات) مجموعات أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بالجامعات اليمنية على الواتساب، كما تم نشرها على بعض الصفحات الإلكترونية لبعض الجامعات اليمنية، وأرسلت لهم عبر الماسنجر الخاص بالجامعة وبعض أعضاء هيئة التدريس، وقد استجاب

(247) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم على الاستبانة، وبعد الاطلاع على البيانات، اتضح للباحث أن هناك سبعة أعضاء من خارج الجامعات اليمنية، ممن استجاب على فقرات الاستبانة؛ فتم استبعاد استبانتهم، وبالتالي تبقى (240) استبانة، تم تفريغ بياناتها، وتبويب نتائجها، ومعالجتها إحصائيًّا، وتوصل الباحث إلى مجموعة من النتائج.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

قام الباحث بإدخال البيانات- التي تم جمعها من خلال أداة الاستبانة- إلى البرنامج الإحصائي (SPSS)- الصيغة (23)-، وإجراء المعالجات الإحصائية اللازمة للدراسة الحالية، وهي: النسبة المئوية والتكرارات، والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري، واختبار (T) للعينتين المستقلتين، وتحليل التباين الأحادي للكشف عن متغيرات الدراسة، واستخدم معامل (ألفا كرنباخ) ومعامل بيرسون براون لقياس الاتساق الداخلي وثبات الأداة.

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

الإجابة عن أسئلة الدراسة:

أولًا: الإجابة عن السؤال الأول ومناقشتها: ما واقع النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب عدد الأبحاث المنشورة لعينة الدراسة خلال عام 2020م، والأبحاث الكلية المنشورة لهم خلال مسيرتهم الأكاديمية ومتوسط نشر الباحث وفقًا للدرجة العلمية وطبيعة الكلية، وسنوات الخبرة، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول يوضح متوسط الابحاث المنشورة للعينة وفقًا: للدرجة العلمية وطبيعة الكلية وسنوات الخبرة

م	متغير	فئة	عدد العينة	النشور عام 2020م						جميع الأبحاث المنشورة	
				عدد الأبحاث المنشورة	الناشرون		غير الناشرين		متوسط النشر للباحث	إجمالي الأبحاث المنشورة	متوسط النشر للباحث
					عددهم	النسبة%	عددهم	النسبة%			
1	الدرجة العلمية	معيد	10	5	5	50	5	50	0.5	15	1.5
		مدرس	72	118	42	58.33	30	41.67	1.6	219	3
		أستاذ مساعد	106	212	86	81.13	20	18.87	2	546	5
		أستاذ مشارك	20	20	10	50	10	50	1	110	5.5
		أستاذ دكتور	32	29	22	68.75	10	31.25	0.9	381	11.91
		الإجمالي	**240**	**384**	**165**	**68.75**	**75**	**31.25**	**1.6**	**1271**	**5.3**
2	طبيعة الكلية	تطبيقية	189	333	134	70.9	55	29.1	1.8	1061	5.61
		إنسانية	51	51	31	60.78	20	39.22	1	210	4
		الاجمالي	**240**	**384**	**165**	**68.75**	**75**	**31.25**	**1.6**	**1271**	**5.3**
3	سنوات الخبرة	أقل من 10	62	93	37	59.68	25	40.32	1.5	186	3
		10- وأقل من 15	71	173	56	78.87	15	21.13	2.4	284	4
		15- وأقل من 20	52	79	27	51.92	25	48.08	1.5	231	4.4
		20 سنة فأكثر	55	75	45	81.82	10	18.18	1.4	570	10.4
		الإجمالي	**240**	**384**	**165**	**68.75**	**75**	**31.25**	**1.6**	**1271**	**5.3**

يُلاحظ من الجدول السابق أن إجمالي الأبحاث المنشورة لعينة الدراسة خلال عام (2020م)، بلغت (284) بحثًا منشورًا، بمتوسط بلغ (1.6) بحثًا منشورًا للباحث الواحد،كما أشارت النتائج إلى أن ما نسبته (31.25%) من عينة الدراسة لم ينشروا أبحاثًا خلال عام (2020م).ويُلاحظ أن إجمالي الأبحاث المنشورة لعينة الدراسة خلال مسيرتهم الأكاديمية ككل بلغت (1271) بحثًا منشورًا، بمتوسط (5.3) بحثًا منشورًا لكل عضو من الهيئة التدريسية.ويرجع الباحث زيادة نسبة الأبحاث المنشورة خلال العام (2020) إلى تفرغ الهيئة التدريسية عن العمل؛ بسبب إجراءات الحجر المنزلي التي فرضتها جائحة كورونا على كل دول العالم، ومنها اليمن.

كما يُلاحظ أن هناك تفاوتًا في عدد الأبحاث المنشورة بحسب الدرجة العلمية وبحسب طبيعة الكلية، وبحسب سنوات الخبرة، حيث تصدرت الترتيب الأول فئة درجة الأستاذ المساعد،بمعدل نشر بحثين خلال العام (2020)، يليه في الترتيب الثاني الحاصلين على درجة المدرس،بمعدل نشر (1.6) بحثًا، ثم الأستاذ المشارك بمعدل نشر بحثًا واحدًا، يليه الأستاذ الدكتور بمتوسط (0.9) بحثًا، ثم يأتي درجة المعيد في الترتيب الأخير بمتوسط نصف بحث.وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة: كرادشة وآخرون (2019).

كما دلت النتائج على أن أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الكليات التطبيقية أكثر نشرا للأبحاث العلمية خلال العام (2020)، بمتوسط (1.8) بحثًا منشورًا لكل عضو، بينما بلغ متوسط نشر أعضاء الهيئة التدريسية بالكليات الإنسانية بحثًا واحدًا، وعلى العكس من ذلك فقد كان إجمالي الأبحاث الكلية المنشورة خلال المسيرة العلمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الكليات الإنسانية أكثر من أبحاث الهيئة التدريسية في الكليات التطبيقية. ويعزي الباحث زيادة عدد الأبحاث الهيئة التدريسية في الكليات التطبيقية خلال عام (2020) مقارنة بأبحاث الهيئة التدريسية بالكليات الإنسانية إلى المتغيرات الصحية الطارئة التي حدثت في هذا العام والمتعلقة بانتشار فيروس (كوفيد19)، مما أدى إلى تعطل المؤسسات التعليمية، وبالتالي أثر على إجراء ونشر البحوث في الكليات الإنسانية، وعلى العكس من ذلك فقد كان هذا العام عاملًا أساسيًا في زيادة نشر الأبحاث والدراسات العلمية في الكليات التطبيقية، لا سيما المتعلقة بالعلوم الصحية.

كما أشارت النتائج إلى تفاوت عدد الأبحاث المنشورة خلال عام (2020) بحسب متغير سنوات الخبرة، حيث تصدرت فئة (من عشر وأقل من خمسة عشر سنة) الترتيب الأول بمتوسط بلغ (2.4) بحثًا منشورًا لكل باحث، تليه فئة (خمسة عشر وأقل من عشرون سنة)، بمتوسط بلغ (1.5) بحثًا منشورًا لكل باحث، تليه فئة (أقل من عشر سنوات)، بمتوسط (1.5) بحثًا تقريبًا لكل باحث، وفي الترتيب الأخير جاءت فئة (عشرون سنة فأكثر)، بمتوسط نشر بلغ (1.4) بحثًا لكل باحث، بينما أشارت النتائج إلى التسلسل المنطقي لعدد الأبحاث المنشورة خلال المسيرة العلمية ككل وفقًا لمتغير سنوات الخبرة، حيث دلت النتائج على ارتفعت عدد الأبحاث المنشورة كلما زادت سنوات الخبرة، فتراوحت متوسطات الأبحاث المنشورة ما بين (3-10.4) بحثًا منشورًا. وهذا شيء طبيعي بحسب رأي الباحث، فكلما زادت سنوات الخبرة زادت عدد الأبحاث المنشورة، وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة:قريرة وعبدالرحمن (2020)، وكرادشة وآخرون (2019).

ثانيًا: الإجابة عن السؤال الثاني ومناقشتها: ما معيقات النشر العلمي في الجامعات اليمنية ؟

للإجابة عن السؤال السابق، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لاستجابة عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، وجاءت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول يوضح المتوسط والانحراف المعياري والنسبة المئوية لفقرات محاور معيقات النشر العلمي

م	المحور الأول: المعيقات التنظيمية والتشريعية:	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	درجة التأثير
1	غياب الرؤية المؤسسية لأولويات النشر العلمي.	4.17	0.92	83.42	6	عالية
2	طول الفترة الزمنية اللازمة للترقية الأكاديمية لعضو هيئة التدريس.	4.04	1.10	80.75	8	عالية
3	عدم استفادة هيئة التدريس المتعاقدة من أبحاثهم المنشورة في الترقيات.	4.24	1.01	84.83	5	عالية جدًا
4	ضعف اهتمام قيادة الجامعة بالنشر العلمي.	4.01	0.89	80.25	9	عالية
5	تأخر مدة استحقاق عضو هيئة التدريس للتفرغ العلمي.	3.92	1.00	78.42	10	عالية
6	عدم احتساب العمل البحثي جزء من نصاب عضو هيئة التدريس.	4.28	0.93	85.50	4	عالية جدًا
7	قلة اهتمام الكلية بتدريب هيئة التدريس على مهارات البحث العلمي.	4.10	1.02	82.08	7	عالية
8	عدم الاستفادة من الأبحاث المنشورة قبل الحصول على درجة أستاذ مساعد.	4.33	0.85	86.50	2	عالية جدًا
9	ندرة استفادت الجهات المعنية من البحوث المنشورة.	4.34	0.80	86.83	1	عالية جدًا
10	قلة اشتراك الجامعة أو الكلية في المجلات والدوريات المحكمة.	4.31	0.75	86.17	3	عالية جدًا
	محور المعيقات التنظيمية والتشريعية ككل	4.17	0.47	83.48	2	عالية
م	**المحور الثاني: المعيقات المالية:**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**النسبة المئوية**	**الترتيب**	**درجة التأثير**
1	تدني رواتب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية.	4.61	0.77	92.25	3	عالية جدًا
2	ضعف الميزانية المخصصة لحضور المؤتمرات والندوات الدولية.	4.87	0.34	97.42	1	عالية جدًا
3	قلة الميزانية المخصصة للنشر العلمي.	4.83	0.38	96.58	2	عالية جدًا
4	ارتفاع تكلفة النشر العلمي في المجلات المحكمة.	4.22	0.80	84.42	6	عالية جدًا
5	ارتفاع التكلفة المادية اللازمة لإجراء البحوث الميدانية.	4.36	0.72	87.25	5	عالية جدًا
6	ضعف مشاركة مؤسسات المجتمع المدني في تمويل المشاريع البحثية.	4.49	0.79	89.75	4	عالية جدًا
	محور المعيقات المالية ككل	4.56	0.45	91.28	1	عالية جدًا
م	**المحور الثالث: المعيقات الإجرائية:**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**النسبة المئوية**	**الترتيب**	**درجة التأثير**
1	صعوبة التحليل الإحصائي اللازمة للبحوث التربوية.	3.46	1.08	69.17	9	عالية
2	صعوبة برمجة أدوات جمع البيانات البحثية إلكترونيا.	3.50	1.02	70.00	8	عالية
3	ضعف تفاعل العينة في الإجابة عن الاستبانة المرسلة إلكترونيا.	3.78	0.98	75.67	6	عالية
4	كثرة الإجراءات الروتينية المتعلقة بنشر الأبحاث في المجلات المحكمة.	3.88	0.94	77.58	5	عالية
5	غياب المعايير الواضحة الخاصة بتحكيم البحوث العلمية.	3.67	1.00	73.42	7	عالية
6	ضعف الشبكة العنكبوتية؛ مما يعيق الوصول للمعلومات المطلوبة.	4.06	1.12	81.25	3	عالية
7	بطء عملية النشر في المجلات التابعة لكليات الجامعة.	3.94	0.78	78.75	4	عالية
8	ندرة المراجع والدراسات العلمية الحديثة في مكتبة الكلية.	4.09	1.07	81.83	2	عالية
	صعوبة الحصول على عناوين صالحة للدراسة البحثية.	3.32	1.19	66.42	10	عالية
	ضعف التجهيزات التقنية الحديثة التي تسهل المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية والتواصل مع الباحثين إقليميا ودوليا.	4.25	0.83	85.08	1	عالية جدًا
	محور المعيقات الإجرائية ككل	3.80	0.65	75.92	4	عالية
م	**المحور الرابع: المعيقات الشخصية والاجتماعية:**	**المتوسط الحسابي**	**الانحراف المعياري**	**النسبة المئوية**	**الترتيب**	**درجة التأثير**
1	اقتصار أهداف النشر لعضو هيئة التدريس على الترقية العلمية.	4.35	0.88	86.92	1	عالية جدًا
2	تدني رغبة أعضاء هيئة التدريس في إجراء البحوث العلمية.	4.05	0.82	80.92	4	عالية
3	ضعف كفاءة أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي.	3.62	1.04	72.33	7	عالية
4	كثرة الأعباء الإدارية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس.	4.16	0.66	83.25	3	عالية
5	تدني مستوى عضو هيئة التدريس في اللغة الانجليزية.	4.02	1.06	80.33	5	عالية
6	محدودية التعاون بين أعضاء هيئة التدريس.	4.22	0.85	84.33	2	عالية جدًا
7	نظرة المجتمع الدونية للبحث باعتباره عديم القيمة .	3.89	1.12	77.75	6	عالية
	محور المعيقات الشخصية والاجتماعية ككل	**4.04**	**0.47**	**80.83**	**3**	**عالية**

	فقرات الاستبانة ككل	4.10	0.40	82.04		عالية

يُلاحظ من الجدول السابق أن درجة استجابة عينة الدراسة على فقرات الاستبانة ككل تدل على درجة تأثير عالي للفقرات المتضمنة فيها في إعاقة النشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس ومساعديهم بالجامعات اليمنية بمتوسط بلغ (4.10) من أصل (5)، بانحراف معياري (0.40)، وبنسبة مئوية بلغت (82%)، وهي درجة تأثير عالٍ حسب مفتاح التصحيح المشار إليه سابقًا، وقد تفاوتت معيقات النشر العلمي الرئيسة بسحب عينة الدراسة كما يأتي:

1)- في الترتيب الأول جاءت **المعيقات المالية**، بدرجة تأثير عالية جدًا، حيث بلغ متوسط استجابة العينة على فقرات هذا المحور (4.56)، بانحراف معياري (0.45)، وبنسبة مئوية (91.28%). وقد حصلت جميع فقرات هذا المحور على درجة تأثير عالية جدًا، وهذا يدل على أن المعيقات المالية من الأسباب الرئيسة التي تحد من نشر أعضاء الهيئة التدريسية لأبحاثهم العلمية، خاصة في ضل الصراعات القائمة في البلد، بالإضافة إلى توقف صرف مرتبات أغلب أعضاء الهيئة التدريسية، وضعف القيمة الشرائية للمرتبات في بلد أنهكته الحروب والصراعات الداخلية، وبات راتب الأستاذ المساعد في الجامعات اليمنية لا يساوي ثلاثمائة دولار. وتتفق هذه النتائج مع أغلب نتائج الدراسات السابقة، مثل دراسة: عبد الوارث (2020)، والمغذوي (2019)، وكتلو وبحيص (2019).

2)- يليه في الترتيب الثاني **المعيقات التنظيمية والتشريعية**، بدرجة تأثير عالية، حيث بلغ متوسط استجابة العينة (4.17)، بانحراف معياري (0.47)، وبنسبة مئوية (83.48%). وقد تفاوتت استجابة العينة على فقرات هذا المحور، فحصلت خمسة فقرات على درجة تأثير عالية، بينما حصلت الخمس الفقرات الأخرى على درجة تأثير عالية جدًا، وهي حسب الترتيب التالي:

- ندرة استفادت الجهات المعنية من البحوث المنشورة، بمتوسط بلغ (4.34).
- عدم الاستفادة من الأبحاث المنشورة قبل الحصول على درجة أستاذ مساعد، بمتوسط بلغ (4.33).
- قلة اشتراك الجامعة أو الكلية في المجلات والدوريات المحكمة، بمتوسط بلغ (4.31).
- عدم احتساب العمل البحثي جزء من نصاب عضو هيئة التدريس، بمتوسط بلغ (4.28).
- عدم استفادة هيئة التدريس المتعاقدة من أبحاثهم المنشورة في ترقياتهم العلمية، بمتوسط (4.24).

ويعزو الباحث هذه النتائج إلى وجود بعض الاختلالات في القوانين والتشريعات المنظمة للعمل الأكاديمي في الجامعات اليمنية، خاصة قوانين النشر والترقيات العلمية. وتتفق هذه النتائج مع ما دلت عليه دراسة: كتلو وبحيص (2019).

3)- وفي الترتيب الثالث جاءت **المعيقات الشخصية والاجتماعية**، بدرجة تأثير عالية بمتوسط (4.04)، بانحراف معياري (0.47)، وبنسبة مئوية (80.83%). وقد حصلت جميع فقرات هذا المحور على درجة تأثير عالية، باستثناء فقرتين حصلتا على درجة تأثير عالية جدًا، وهما: (اقتصار أهداف النشر العلمي لعضو هيئة التدريس على الترقية العلمية)، (محدودية التعاون بين أعضاء هيئة التدريس). وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة: عبد الوارث (2020)

4)- وجاء في الترتيب الرابع والأخير **المعيقاتالإجرائية**، بدرجة تأثير عالية بمتوسط (3.80)، بانحراف معياري (0.65)، وبنسبة مئوية (75.92%). وقد تفاوتت استجابة العينة على فقرات هذا المحور، حيث حصلت الفقرة التي نصها: (ضعف التجهيزات التقنية الحديثة التي تسهل المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية والتواصل

مع الباحثين إقليميا ودوليا) على درجة تأثير عالية جدًا، بينما باقي الفقرات فقد دلت على درجة تأثير عالية. وتتفق هذه النتائج مع ما دلت عليه دراسة: قريرة وعبدالرحمن (2020).

ثالثًا: إجابة السؤال الثالث ومناقشتها: ما المعالجات المقترحة لمعيقات النشر العلمي في الجامعات اليمنية ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم تفريغ استجابة عينة الدراسة عن الأربعة الأسئلة المفتوحة التي تضمنتها الاستبانة، وجاءت النتائج كما يلي:

أولًا: سبل معالجة المعيقات التنظيمية والتشريعية للنشر العلمي في الجامعات اليمنية، هي:

- إعادة النظر في اللوائح والقوانين الصادرة من التعليم العالي، خاصة قانون الترقيات العلمية، مع ضرورة المساواة بين المتعاقد والموظف في معاملات النشر والترقية العلمية.
- مساعده الكلية أو الجامعة لعضو هيئة التدريس في عملية النشر.
- إلزام عضو هيئة التدريس بالنشر السنوي، واعتماد نشره للبحث العلمي ضمن نصابهالتدريسي، وتدريب المعيدين على نشر الأبحاث.
- توجيه مواضيع ومجالات البحث العلمي بما يخدم الجامعة وتطلعاتها.
- تبني الجامعة للنشر العلمي في المجلات المحكمة المحلية والدولية.
- تحديد معايير النشر العلمي الواقعية والملائمة للمجتمع المحلي والابتعاد عن التقليد الأعمى في تطبيق معايير دول أخرى.
- إقامة دورات وورش عمل لنشر ثقافة البحث العلمي وتبنيه.
- الاهتمام بالنشر العلمي ووضع تسهيلات مساعدة لعضو هيئة التدريس من قبل الجامعة من خلال رؤية ورسالة المؤسسة.

ثانيًا: سبل معالجة المعيقات المالية للنشر العلمي في الجامعات اليمنية، هي:

- انتظام مرتبات أعضاء هيئة التدريس ورصد مبالغ مالية لكل بحث ذا قيمة يتم أجراءه ونشره.
- اعتماد موازنه ماليه سنوية للبحث العلمي ونشره، والمشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
- تخصيص نسبة معينة (لا تقل عن 10%) من موازنات التعليم العالي للبحث العلمي، وانشاء حاضنات البحث العلمي في الجامعات اليمنية بالشراكة مع القطاع الخاص.
- تخصيص ميزانية للنشر العلمي الدولي للأوراق المقبولة في دور نشر عالمية؛ حتى يتقدم مستوى ترتيب الجامعة ضمن تصنيفات الجامعات في العالم.
- مشاركة مؤسسات المجتمع المدني في تمويل الأبحاث والاستفادة من توصيات البحوث العلمية.

ثالثًا: سبل معالجة المعيقات الإجرائية للنشر العلمي في الجامعات اليمنية، هي:

- توفير حساب للجامعة في المكتبات الرقمية الدولية، وفتح حسابات لأعضاء هيئة التدريس.
- التواصل مع الأكاديميين في كل الجامعات وتشكيل مجلس موحد من ذوي الفكر الموضوعي والتنويري لغرض مناقشة المعايير وكيفية تشجيع وتفعيل البحث العلمي.
- تفعيل جانب المشاركات المحلية والعربية والدولية.
- توفير البيئة والمناخ والظروف المناسبة لعمل البحث العلمي على كافة الأصعدة من قبل الجهات الرسمية والخاصة وتحفيز الباحثين وتشجيعهم.

- الاهتمام بالبنى التحتية من مكتبات وشبكة اتصالات، وفتح اشتراكات مع دوريات علميه في كافه التخصصات.
- وضع دورات متسلسلة تستهدف تنمية مهارات البحث العلمي المختلفة للهيئة التدريسية.
- وضع معايير شفافة للتحكيم، مع ضرورة توضيحها ونشرها على الباحثين.
- توفير المراجع اللازمة وتيسير الوصول إلى الشبكة العنكبوتية وتوفير مستلزمات البحث العلمي من تجهيزات ومعدات خاصة في الجوانب التطبيقية.

رابعًا: سبل معالجة المعيقات الشخصية والاجتماعية للنشر العلمي في الجامعات اليمنية، هي:

- نشر ثقافة الوعي بأهمية البحث العلمي، ونشره ودره في حل قضايا المجتمع.
- التكريم المميز للناشرين وفقًا لمعايير واضحة.
- التشجيع على إجراء الأبحاث البينية في التخصصات والأبحاث المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعة والجامعات الأخرى.
- رفع مستوى الوعي البحثي العام وتعزيز اللغة الانجليزية لدى أفراد الهيئة التدريسية في الجامعات.
- التوعية وتوسيع دارة الفائدة بين الباحث والجهات المعنية بالأبحاث.
- التعاون وإيجاد وسائل معينة والتقليل من المهام الإدارية.
- تبني منظمات المجتمع المدني للأبحاث العلمية ومساعدة الباحثين للقيام بذلك.

معالجة الفرضيات:

الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابة العينة على أداة الدراسة تعزى لمتغير الجنس.

ولمعالجة الفرض السابق قام الباحث باستخدام اختبار (T)، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول يوضح قيمة (T) لدلالة الفروق بين المتوسطات وفقًا لمتغير الجنس:

محور المعيقات	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
التنظيمية والتشريعية	ذكور	188	4.16	0.46	238	-.951	.342	غير دالة
	إناث	52	4.23	0.53	73.271			
المالية	ذكور	188	4.56	0.44	238	.054	.957	غير دالة
	إناث	52	4.56	0.48	77.217			
الإجرائية	ذكور	188	3.71	0.64	238	-3.926	.000	دالة
	إناث	52	4.10	0.58	88.091			
الشخصية والاجتماعية	ذكور	188	4.00	0.47	238	-2.945	.004	دالة
	إناث	52	4.21	0.42	89.395			
الاستبانة ككل	ذكور	188	4.06	0.39	238	-2.965	.003	دالة
	إناث	52	4.25	0.42	77.320			

من النتائج الواردة في الجدول السابق يُلاحظ أن قيمة (t) للأداة ككل بلغت (-2.965)، وهي دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة (.003)؛ لأنها أقل من القيمة الحرجة (α=0.05)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة العينة على الأداة ككل تعزى لمتغير الجنس لصالح فئة الإناث

على الذكور؛ لأن متوسط استجابة الإناث على الأداة ككل بلغ (4.25)، بينما متوسط استجابة الذكور (4.06)، كما يُلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة العينة على محور المعيقات الإجرائية، والمعيقات الشخصية والاجتماعية لصالح الإناث على الذكور، بينما دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على باقي المحاور تُعزى لمتغير الجنس، وبالتالي يرفض الفرض الصفري السابق، ويقبل الفرض البديل. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة المغذوي (2019).

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابة العينة على أداة الدراسة تُعزى لمتغير طبيعة الكلية (تطبيقية، انسانية).

ولمعالجة هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (T)، وكانت النتائج كما في الجدول الآتي:

جدول يوضح قيمة (T) لدلالة الفروق بين المتوسطات وفقًا لمتغير طبيعة الكلية:

محور المعيقات	طبيعة الكلية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
التنظيمية والتشريعية	تطبيقية	189	4.11	0.48	236	-4.160	.000	دالة
	إنسانية	49	4.41	0.38	91.459			
المالية	تطبيقية	189	4.48	0.46	236	-6.190	.000	دالة
	إنسانية	49	4.89	0.17	214.889			
الإجرائية	تطبيقية	189	3.68	0.65	236	-5.368	.000	دالة
	إنسانية	49	4.20	0.39	127.930			
الشخصية والاجتماعية	تطبيقية	189	3.97	0.44	236	-4.351	.000	دالة
	إنسانية	49	4.29	0.50	68.740			
الاستبانة ككل	تطبيقية	189	4.02	0.38	236	-6.706	.000	دالة
	إنسانية	49	4.41	0.30	91.338			

يُلاحظ من النتائج الواردة في الجدول السابق أن قيمة (t) للأداة ككل بلغت (-6.706)، وهي دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة (.000)؛ لأنها أقل من القيمة الحرجة (α=0.05)، كما أن قيمة (t) لكل محاور الأداة الأربعة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة قرين كل محور؛ لأنها أقل من القيمة الحرجة (α=0.05)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابة العينة على الأداة وكل محاورها تعزى لطبيعة الكلية، لصالح فئة الكليات الإنسانية على الكليات التطبيقية.

ويعزو الباحث ذلك إلى طبيعة البحوث في الكليات التطبيقية، وبالتالي يرفض الفرض الصفري السابق ويقبل الفرض البديل.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابة العينة على أداة الدراسة تُعزى لمتغير الدرجة العلمية:

ولمعالجة هذا الفرض تم استخدام اختبار التباين الأحادي لأنوفا، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول يوضح قيمة (F) لدلالة الفروق بين متوسطات العينة على الأداة وفقًا لمتغير الدرجة العلمية:

محور المعيقات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
التنظيمية والتشريعية	بين المجموعات	5.719	4	1.430	7.079	.000	دالة
	داخل المجموعات	47.466	235	.202			
	المجموع	53.185	239				
المالية	بين المجموعات	6.180	4	1.545	8.564	.000	دالة
	داخل المجموعات	42.396	235	.180			
	المجموع	48.576	239				
الإجرائية	بين المجموعات	10.139	4	2.535	6.650	.000	دالة
	داخل المجموعات	89.577	235	.381			
	المجموع	99.716	239				
الشخصية والاجتماعية	بين المجموعات	12.676	4	3.169	18.594	.000	دالة
	داخل المجموعات	40.050	235	.170			
	المجموع	52.726	239				
الاستبانة ككل	بين المجموعات	6.371	4	1.593	11.755	.000	دالة
	داخل المجموعات	31.840	235	.135			
	المجموع	38.211	239				

يلاحظ من نتائج الجدول السابق أن قيمة (F) للأداة ككل بلغت (11.755), وهي دالة إحصائيًا عند قيمة الدلالة (.000)؛ لأنها أقل من مستوى الدلالة (α=0.05)، كما أن قيمة (F) لمحاور الأداة الأربعة دالة إحصائيًا عند قيمة الدلالة قرين كل محور، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابة العينة على محاور الاستبانة تعزى لمتغير الدرجة العلمية.ولمعرفة لصالح من تعزى تلك الفروق تم استخدام اختبار شفيا، والتي أشارت إلى أن الفروق تعزى لصالح: فئة معيد، وفئة مدرس على باقي الفئات.

ويعزي الباحث هذه النتائج إلى قلة خبرة فئتي: (المعيد والمدرس، والأستاذ المساعد) في مجال البحث والنشر العلمي؛ مما جعل درجة تأثير المعيقات لديهم أعلا من باقي الفئات، وهذا شيء طبيعي.

ومن خلال النتائج السابقة يرفض الفرض الصفري الثالث ويقبل الفرض البديل الذي نصه:توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابة العينة على أداة الدراسة تُعزى لمتغير الدرجة العلمية لصالح فئة معيد وفئة مدرس على باقي الفئات. وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة: قريرة وعبد الرحمن (2020)، والمغذوي (2019).

الفرضية الرابعة:لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) بين متوسطات استجابة العينة على أداة الدراسة تُعزى لمتغير سنوات الخبرة:

ولمعالجة هذا الفرض تم استخدام اختبار التباين الأحادي لأنوفا، وكانت النتائج كما في الجدول التالي:

جدول يوضح قيمة (F) لدلالة الفروق بين متوسطات العينة على الأداة وفقًا لمتغير سنوات الخبرة:

محور المعيقات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
التنظيمية والتشريعية	بين المجموعات	.330	3	.110	.491	.689	غير دالة
	داخل المجموعات	52.855	236	.224			
	المجموع	53.185	239				

محور المعيقات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة	الدلالة اللفظية
المالية	بين المجموعات	1.297	3	.432	2.158	.094	غير دالة
	داخل المجموعات	47.279	236	.200			
	المجموع	48.576	239				
الإجرائية	بين المجموعات	3.911	3	1.304	3.212	.024	دالة
	داخل المجموعات	95.804	236	.406			
	المجموع	99.716	239				
الشخصية والاجتماعية	بين المجموعات	4.622	3	1.541	7.559	.000	دالة
	داخل المجموعات	48.104	236	.204			
	المجموع	52.726	239				
الاستبانة ككل	بين المجموعات	1.039	3	.346	2.198	.089	غير دالة
	داخل المجموعات	37.173	236	.158			
	المجموع	38.211	239				

يلاحظ من نتائج الجدول السابق أن قيمة (F) للأداة ككل بلغت (2.198), وهي غير دالة إحصائيًا عند قيمة الدلالة (.089)؛ لأنها أكبر من مستوى الدلالة (α=0.05)، كما أن قيمة (F) لمحور المعيقات التنظيمية والتشريعية، والمعيقات المالية غير دالة إحصائيًا عند قيمة الدلالة قرين كل محور، بينما دلة قيمة (F) لمحور المعيقات الإجرائية والشخصية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة قرين كل محور، ولمعرفة لصالح من تعزى تلك الفروق، تم استخدام اختبار شفيا، والتي أشارت إلى أن الفروق بين متوسطات استجابة العينة على محوري المعيقات (الإجرائية، والشخصية) تعزى لصالح: فئة أقل من عشر سنوات على باقي الفئات.وتتفق هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراسة: قريرة وعبد الرحمن (2020).

التوصيات والمقترحات: في ضوء النتائج السابقة يوصي الباحث بـ:

- ضرورة الاهتمام بالبحث العلمي ومعالجة الإشكالات والمعيقات التي تحد من النشر العلمي في الجامعات اليمنية.
- التنسيق بين الجامعات المحلية لعمل البحوث المشتركة، مما يسهم في تخفيف الأعباء المالية اللازمة للبحث العلمي.
- تخصيص ميزانية لدعم مشاريع البحث العلمي في الجامعات اليمنية، والمساهمة في تمويل المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والدولية والدفع بأعضاء هيئة التدريس للمشاركة فيها.
- ربط الترقيات العلمية بعدد الأبحاث المنتشرة، واعتبار البحث العلمي ضمن النصاب الأسبوعي لعضو هيئة التدريس.
- إنشاء مجلة علمية محكمة تتبع الكليات والجامعات اليمنية، ويكون النشر فيها مجانا لأعضاء هيئة التدريس ومساعديهم.
- وضع معايير واضحة وشفافة لتحكيم البحوث العلمية.
- ووضع استراتيجيات؛ لتشجيع وتحفيز عملية النشر العلمي، وتسهيل إجراءاته، وتوفير متطلباته المادية والفنية، وتوجيه مواضيع البحث العلمي بما يخدم الجامعة والمجتمع وتطلعاتهما.
- إجراء دراسات للوقوف على معيقات النشر العلمي الدولي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات اليمنية.

المراجع

- إسماعيل، علا عاصم. (2021). أسباب عزوف أعضاء هيئة التدريس عن حضور المؤتمرات التربوية وسبل مواجهتها، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد (33)، ص ص 219-282.
- آل عبيدان، صفية بنت سعيد والزهراني، نوال ضيف الله وآل سماح، ليل سعيد والخالدي، نورة عوض. (2019). واقع البحث العلمي بمدارس التعليم العام بمحافظة القطيف، آمال وتطلعات تحقيقًا لرؤية المملكة 2030، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث- مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (3)، العدد (17)، ص ص 138-170.
- بشته، حنان وبوعموشة، نعيم. (2018). البحث العلمي في الجامعات الجزائرية بين المفهوم النظرية والممارسات الأكاديمية. مجلة دراسات في علوم الإنسان والمجتمع، جامعة جيجا، العدد الأول، ص ص 14-177.
- التقرير العربي العاشر للتنمية الثقافية (2018). الابتكار أو الاندثار، البحث العلمي العربي: واقعه وتحدياته وآفاقه، ط1، بيروت، لبنان: مؤسسة الفكر العربي.
- حسن، أسماء أحمد خلف. (2019). رؤية استراتيجية لحوكمة النشر العلمي في ضوء المعايير الدولية، مجلة مستقبل التربية العربي، المجلد (26) العدد (117)، ص ص 105-162 .
- الدهشان، جمال علي خليل. (2020). الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي ومعايير تقييمه، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المجلد (3)، العدد (1)، ص ص 53-117.
- الزعبي، سهيل محمود والزعبي، سامر محمود. (2019). تقويم جودة بعض بحوث العلوم التربوية والنفسية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، المجلد (39)، العدد (3)، ص ص 61-74.
- صالح، مدثر أحمد ورابح، حمد أحمد. (2019). الإتاحة الحرة وإسهاماتها في تطوير النشر العلمي بالجامعات، دراسة تطبيقية على أساتذة جامعة كردفان، مجلة جامعة السلام، جامعة السلام، العدد (8)، ص ص 257-264.
- الطراشاني، الدوكالي مفتاح. (2019). صعوبات النشر العلمي في الجامعات الليبية، دراسة تقويمية: جامعة الويتونةانموذجًا، المؤتمر الدولي الأول: تقييم جودة النشر العلمي في العالم العربي.
- عبد الحميد، أسماء عبد الفتاح نصر. (2021). تصور مقترح لاستثمار رأس المال الفكري في الجامعات المصرية في ظل التحول العالمي نحو اقتصاد المعرفة، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، عدد يناير، ج2، (81)، ص ص 1-56.
- عبد العليم، سيد عبد الطاهر وعبد المعطي، أحمد حسين وأحمد، نعمان عبد الناصر. (2019). المتطلبات العالمية للنشر الدولي لأعضاء هيئات التدريس في الجامعات المصرية- دراسة مقارنة، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة أسيوط، مجلد (35)، العدد (12)، ص ص 635-653.
عبد الوارث، منى محمد. (2020). معوقات البحث العلمي في ضوء افتقار مؤسسات المجتمع المدني لأهميته، دراسة ميدانية بجامعة المنوفية، مجلة جامعة المنوفية، المجلد (23)، العدد (76)، ص ص 301-.
- فاكية، عزاق. (2021). معيقات النشر العلمي في المجلات العلمية صنف "ج" في الجزائر لدى طلبة الدكتوراه، مجلة الباحث للعلوم الرياضية والاجتماعية، جامعة الجلفة، المجلد (4)، العدد (7)، ص ص 295-312.

- فرحان، عماد محمد. (2019). النشر العلمي في العراق، المشكلات والصعوبات والحلول، المؤتمر الدولي الأول: تقييم جودة النشر العلمي في العالم العربي.
- القباطي، فيصل محمد وقراضة، علي محمد. (2020). معوقات تنمية رأس المال الفكري بجامعة ذمار وسبل التغلب عليها. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، المجلد (4)، العدد (8)، ص ص 343-368.
- قريرة، عبد المنعم صالح وعبد الرحمن، محمد أبو بكر. (2020). معوقات البحث العلمي ومقترحات تطويره بجامعة سبها من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريسها، مجلة العلوم البحثية والتطبيقية، المجلد (19)، العدد (2)، ص ص 41-51.
- كاضم، أمل مهدي. (2017). معوقات النشر الأكاديمي في المجلات العلمية المحكمة وسبل تجاوزها- مجلة دراسات تربوية أنموذجًا، لارك، الجزء الأول، العدد (24)، ص ص 9-21.
- كتلو، خالد سليمان وبحيص، جمال محمد. (2019). معوقات البحث التربوي في جامعات جنوب الضفة الغربية كما يقدرها أعضاء هيئة التدريس الجامعي، مجلة اتحاد الجامعات العربية، المجلد (39)، العدد (3)، ص ص 45-61.
- كرادشة، منير عبدالله والمعولي، ناصر راشد والهاشمي، أمل ناصر. (2019). المحددات الأكاديمية والإدارية للإنتاج العلمي في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد (16)، العدد (1)، ص ص186-216.
- المطيري، نادية بنت محمد. (2018). معوقات البحث العلمي في كليات التربية بالجامعات الناشئة كما يراها أعضاء هيئة التدريس، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، ص ص 125-163.
- المغذوي، عادل بن عائض. (2019). معوقات النشر العلمي في المجلات العلمية المعتمدة من قاعدة البيانات العالمية isi من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، مجلد (9)، العدد (3)، ص ص 343-371.
مولوج، كمال ومولوج، فريدة. (2018). معوقات نشر البحوث التربوية في المجلات العلمية، المجلة الدولية للتربية والدراسات النفسية، المجلد (3)، العدد (3)، ص ص 668-687.
- النجار، خالد محمد محمود. (2019). تأثير النشر الدولي والسمعة الأكاديمية على ترتيب الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في التصنيفات العالمية. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، مجلد (2)، العدد (2)، ص ص 171-232.
- نجم، منور عدنان وقشطة، آمال نبيل. (2021). درجة توافر متطلبات تطوير مكونات رأس المال الفكري في الجامعات الفلسطينية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد (29)، العدد (1)، ص ص 106-131.