



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي -

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم العلوم الاجتماعية

مخبر التنمية الاجتماعية وخدمة المجتمع



حكمة

يسر رئيس الملتقى الدولي الافتراضي الاول بدعوتكم للمشاركة

بمداخلة ضمن فعاليات الملتقى:

الموسوم بـ : **المناهج التعليمية "النظريات والممارسات"**

وذلك يومي 06-07 افريل 2021 بجامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي

بواسطة تقنية التحاضر

المرئي عبر تطبيق



رئيس الملتقى



د. عبد الرزاق باللموشي



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي -

كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم العلوم الاجتماعية

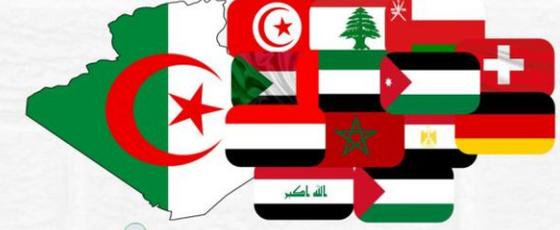
شعبة علوم التربية بالتعاون مع مخبر التنمية الاجتماعية وخدمة المجتمع



فرقة مشروع البحث والتكوين الجامعي PRFU

النظرية البنائية الاجتماعية "فيجوتسكي" وتطبيقاتها التربوية

الملتقى الدولي الافتراضي الاول



ينظم

المناهج التعليمية "النظريات والممارسات"

تحت شعار: التعليم اساس التنمية



07-06 أفريل 2021

## هيئة الملتقى

- **الرئيس الشرفي:** أ.د. عمر فرحاتي- مدير جامعة الوادي
- **مدير الملتقى:** أ.د. عبد الرحمان تركي- عميد الكلية جامعة الوادي
- **رئيس الملتقى:** د. عبد الرزاق باللموشي جامعة الوادي
- **منسق الملتقى:** د. عبد اللطيف قنوعه جامعة الوادي
- **رئيس اللجنة العلمية:** د. مصطفى منصور جامعة الوادي
- **مقرر اللجنة العلمية:** د. سامية عدائكة جامعة الوادي
- **رئيس اللجنة التنظيمية:** د. بلال بوترة جامعة الوادي
- **نائب رئيس اللجنة التنظيمية:** د. شوقي قدارة جامعة الوادي
- **أعضاء اللجنة التنظيمية:** أساتذة قسم العلوم الاجتماعية جامعة الوادي



## اللجنة العلمية: رئيس اللجنة العلمية/د. مصطفى منصور

### مقرر اللجنة العلمية/د. سامية عدائكة

الاسم واللقب والرتبة	البلد	الاسم واللقب والرتبة	البلد	الاسم واللقب والرتبة	البلد	الاسم واللقب والرتبة	البلد
أ.د. الطاهر سعد الله	الجزائر	أ.د. يوسف حديد	الجزائر	أ.د. عبد الباقي ضيف الله محمد	السودان	أ.د. عبد الله لبوز	الجزائر
أ.د. عبد الباسط هويدي	الجزائر	أ.د. اسماعيل رابحي	الجزائر	أ.د. زهري موسى جعفر	العراق	أ.د. نادية بوضياف.	الجزائر
أ.د. الأزهر ضيف	الجزائر	أ.د. الحبيب تلوين	الجزائر	أ.د. اقبال مطشر عبد الصاحب علي	العراق	أ.د. محمد عرفات جخراب	الجزائر
أ.د. سيف المعمرى،	عمان	أ.د. شفيقة كحول	الجزائر	أ.د. نجاة زكي موسى حسن	مصر	أ.د. علي محمد ابراهيم نصار	فلسطين
أ.د. عمر محمد علي يوسف	السودان	أ.د. محمد داودي	الجزائر	أ.د. بوبكر منصور	الجزائر	د. بلال بوتريعه	الجزائر
أ.د. شوقي ممادي	الجزائر	د. رابعة بنت محمد بن مانع الصقرية	عمان	أ.د. احمد بكر قطب محمد	مصر	د. باللموشي عبد الرزاق	الجزائر
أ.د. فايز علي الأسود	فلسطين	د. غانم ابتسام	الجزائر	أ.د. أحمد زين الدين بوعامر	الجزائر	د. عبد اللطيف قنوعه	الجزائر
أ.د. فارس البياتي	الإمارات	د. أحمد جلول	الجزائر	أ.د. سميرة أحمد عيد الزيود	الأردن	د. الهادي سرايا	الجزائر
أ.د. عبد الجبار رضا	تونس	د. احمد فرحات	الجزائر	أ.د. فالح عبد الحسن عويد يوسف الطائي	العراق	د. فارس اسعادي	الجزائر
أ.د. فريديريك يون.	سويسرا	د. محمد الأزهر بلقاسمي	الجزائر	أ.د. علي موسى	تونس	د. فوزي لوحيدي	الجزائر
أ.د. غياث بوفلجة	الجزائر	د. جمال بلبكاي	الجزائر	د. سعدي عبد الفتاح	الجزائر	د. هند غدايفي	الجزائر
أ.د. النوي بالطاهر	الجزائر	د. شوقي قدارة	الجزائر	د. فاتح الدين شنين	الجزائر	د. محمد خماد	الجزائر
د. اسماء بيات	الجزائر	د. مشطر حسين	الجزائر				

## الإشكالية

تقوم الأنظمة التعليمية في العالم أساسا على مناهج تربوية لمختلف المراحل العمرية للمتعلم تتناسب معه وتنطلق منه، فالتعليم هو تيسير وتسهيل وتهيئة البيئة المدرسية للتعلم، لذي فهي تستند على النظريات التي تفسر كيفية التعلم حيث تعددت النظريات وتباينت من نظريات سلوكية ومعرفية إلى بنائية واجتماعية عبر التطور التاريخي للفكر التربوي. وشهدت معها تطور للمقاربات التعليمية المعتمدة في الجزائر وفي البلدان الأخرى مثل المقاربة بالمحتويات والمقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات احتوت على تطبيقات متعددة ومتنوعة لهذه النظريات أحدثها هي تطبيقات النظرية البنائية الاجتماعية ونظرية التعلم المستندة للدماغ ومن هذا تبلور إشكالية الملتقى التي تدور حول دراسات نظريات التعلم قديمها وحديثها وتطورها التاريخي ومختلف تطبيقاتها في النظام التعليمي الجزائري وأنظمة التعليم المتعددة في البلدان العربية والدولية لمعرفة التطور والتغير الحاصل فيها وما هي النظريات المعتمدة حديثا لمواكبة هذا التطور وكذلك متابعة التطبيقات الجديدة للنظريات الفعالة والاستفادة منها في بناء مناهج تعليمية قوية رائدة تهدف الى اشباع حاجات المتعلمين ورغباتهم للحصول على نتائج ذات مردودية عالية وهذا ما يؤدي الى تحقيق استقلالية الفرد ضمن سياق اجتماعي ثقافي يتماشى مع سياسة الدولة وتطلعاتها في الانفتاح على التطورات العالمية.

### محاور الملتقى

- المحور الأول:** المناهج التعليمية- الإطار المفاهيمي- مكونات المنهج
- المحور الثاني:** نظريات التعلم وتطبيقاتها الحديثة في المناهج التعليمية
- المحور الثالث:** المقاربات التعليمية والنماذج العملية للأنظمة التعليمية في العالم
- المحور الرابع:** تعليمية المواد الدراسية ومشكلات التعليم
- المحور الخامس:** استراتيجيات وطرائق التدريس وأنشطة التعليم الحديثة
- المحور السادس:** أساليب وتقنيات التقويم التربوي

### أهداف الملتقى

- التعرف على واقع المناهج التعليمية في العالم.
- الكشف عن أهمية التعليمية في بناء المناهج التعليمية حسب طبيعة المادة.
- البحث عن أهم النظريات التربوية التي تدخل في بناء المناهج التعليمية.
- إيجاد تطبيقات تربوية حديثة لنظريات التعلم.

## اليوم الأول الثلاثاء : 06 افريل 2021

### الافتتاح الرسمي للملتقى - حضوريا -

من الساعة 09:00 الى الساعة 10:15 بتوقيت الجزائر - 8:00 الى 9:15 بتوقيت غرينيتش

✓ : تلاوة آيات بينات من الذكر الحكيم

✓ : الاستماع الى النشيد الوطني

✓ : كلمة السيد رئيس الملتقى د. عبد الرزاق باللموشي - جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي - الجزائر

✓ : كلمة السيد مدير المخبر أ.د عبد الباسط هويدي - جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي - الجزائر

✓ : كلمة السيد عميد الكلية أ.د عبد الرحمان تركي - جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي - الجزائر

✓ : كلمة السيد مدير الجامعة أ.د عمر فرحاتي والإعلان عن الافتتاح الرسمي للملتقى

من الساعة: 10:30 الى 13:00 انطلاق عمل الورشات حضوريا

## الثلاثاء 06 افريل 2021

10:30 الى 13:00 بتوقيت الجزائر / 9:30 الى 12:00 بتوقيت غرينيتش

### الورشة الأولى-حضوريا-

رئيس الورشة: د.مصطفى منصور - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الأولى: د.مصطفى منصور - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الثانية: د.خديجة لبيهي - جامعة الوادي

المقرر والمسؤول التقني: د. هيمة عبد القادر - جامعة الوادي

الجامعة والبلد	الاسم واللقب المتدخل الثاني	الجامعة والبلد	الاسم واللقب المتدخل الاول	عنوان المداخلة	
جامعة الوادي-الجزائر	د. بن خليفة اسماعيل	جامعة الوادي-الجزائر	د. محمد خماد	قراءة مفاهيمية لمناهج الجيل الثاني في المنظومة التربوية الجزائرية	1
جامعة الوادي-الجزائر	ا. أشواق بن عمار	جامعة البليدة2-الجزائر	ا. بزغي يسرى	- النظريات المفسرة لعملية التعلم " النظرية الاجتماعية البنائية في تدريس نموذجنا "	2
جامعة الوادي-الجزائر	د. أحمد بن خيرة	جامعة الوادي-الجزائر	د. خالد خواني	دور الموروث الثقافي في ترسيخ البناء الاجتماعي وتوظيف النظرية البنائية الاجتماعية التربوية	3
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	د. اسماء لشهب	درجة تطبيق نظرية التعلم المستند الى الدماغ في بناء مناهج المواد الدراسية لمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر أساتذة بعض المواد العلمية	4
جامعة الوادي-الجزائر	د. فتحي بوعافية	جامعة الوادي-الجزائر	د. فارج عبد اللطيف	فعالية المخططات السنوية للتعلم و التقييم الاستثنائية و الصعوبات التي واجهت الأساتذة أثناء تنفيذها (المرحلة الابتدائية أنموذجا)"	5
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	د. زليخة جديدي	التعليم الابتدائي في المدرسة الجزائرية واقع طرائق التدريس المعتمدة لدى أساتذة- دراسة مسحية استكشافية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي بمقاطعة الدبيلة، الوادي	6
جامعة الوادي-الجزائر	د. محمد مسعود زكري	جامعة الوادي-الجزائر	د. خديجة لبيهي	تفعيل مهارة التفكير لدى الطالب الجامعي من خلال بعض استراتيجيات التعليم الحديثة	7
جامعة الوادي-الجزائر	ا. الزهرة قريشي	جامعة الوادي-الجزائر	ا.د. عبد الباسط هويدي	التعليم الإلكتروني كإحدى إستراتيجيات التدريس الحديثة بالجامعة الجزائرية - دراسة ميدانية ببعض مراكز جامعة التكوين المتواصل -	8
جامعة الوادي-الجزائر	د. زواري احمد علي	جامعة الوادي-الجزائر	د. زواري احمد خليفة	أثر إستراتيجية السرد القصصي وشرح المفاهيم في التعليم القرآني	9
جامعة الوادي-الجزائر	د. حنان دبار	جامعة الوادي-الجزائر	د. أحمد جلول	اتجاهات حديثة في التعليم (التعلم النشط نموذجاً)	10
جامعة الوادي-الجزائر	ا. محمد الهادي باسي	جامعة الوادي-الجزائر	د. د. منير ميلودي	Vers une co-évaluation qui efface le professeur en classe de langue	11
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	ا.د. لامية بويدي	مدخل مفاهيمي للأهداف التربوية	12

جامعة الوادي-الجزائر	ا.عمر بزيو	جامعة الوادي-الجزائر	د. ليلى خنيش	أساليب التقويم التربوي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي	13
جامعة الوادي-الجزائر	د. سالم يعقوب	جامعة الوادي-الجزائر	د. هند غدايقي	برنامج تدريبي مقترح للمتعلمين على ضوء برنامج التميز الاوروي	
/	/	الوادي-الجزائر	د. DJEDIAI Abdelmalek	L'enseignement de la grammaire à l'université algérienne entre le descriptif et le normatif.	15
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	ا.د. نبيل مزوار	إشكالية تعليمية النصوص الأدبية في المنهاج المدرسية الواقع والمأمول	16
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	د. هيمة عبد القادر	كوفيد 19 ونجاعة التعليم عن بعد عبر مختلف المنصات : FreeConferenceCaller أنموذجا.	17
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	ا. SAOUD Ammar	Formative Assessment: It's a Process, not a Product	18
جامعة الوادي-الجزائر	د. عززي ايمان	جامعة الوادي-الجزائر	د. فارس اسعادي	ملف الانجاز كأسلوب بديل عن الأساليب التقليدية في التقويم التربوي	19
جامعة الوادي-الجزائر	د. غراب رحمة	جامعة الوادي-الجزائر	د. عوين بلقاسم	أساليب التقويم الذاتي عند الطالب الجامعي	20

10:30 الى 13:00 بتوقيت الجزائر / 9:30 الى 12:00 بتوقيت غرينيتش

## الورشة الثانية- حضوريا-

رئيس الورشة : ا.د.النوي بالطاهر - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الاولى : ا.د.النوي بالطاهر - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الثانية د.خمد محمد - جامعة الوادي

مقرر الورشة: د. الساسي حوامدي - جامعة الوادي

والمسؤول التقني: د. الساسي حوامدي - جامعة الوادي

مداخلة حول الكتابة العلمية

من تقديم رئيس الورشة

جامعة الوادي-الجزائر	الهادي دوش .	جامعة الوادي-الجزائر	ا. عبيدي سعد إبراهيم	إستراتيجية تطوير وتقييم المناهج التعليمية ودورها في ترقية المجتمع	
جامعة المسيلة-الجزائر	ا. حسين حم عيد	جامعة الوادي-الجزائر	ا. عبد اللطيف غربي	المناهج التعليمية بين القديم والحديث	2
جامعة الوادي-الجزائر -	ا. هادي تاج الدين	جامعة الوادي-الجزائر	ا. الاسود عائشة	ماهية المناهج التعليمية	3
جامعه سكيكدة-الجزائر	ا. أمال زغوان	جامعة الوادي-الجزائر -	ا. سليمة ذياب	قراءة تحليلية لنظرية النمائية لجان بياجيه	4
جامعة ورقلة-الجزائر	ا. الشيخ اولاد هدار	جامعة ورقلة-الجزائر	ا. خالد قريشة	درجة ممارسة اساتذة التعميم الابتدائي للتدريس البنائي دراسة ميدانية بولاية الوادي	5
جامعة الوادي-الجزائر	ا. حافي اسيا	جامعة ام البواقي-الجزائر	ا. حافي فاطمة	نظريات التعلم بين النظري و تطبيقاتها الحديثة في المدرسة الجزائرية	6
جامعة سطيف 2--الجزائر	ا. صالح الحسين	جامعة الوادي-الجزائر	ا. العيد جفل	المقاربات التعليمية والنماذج العملية للانظمة التعليمية في العالم	7
جامعة المسيلة-الجزائر	د. سليم عمرون	جامعة الوادي-الجزائر	ا. براهيم زين	الصعوبات التي تواجه أساتذة المواد العلمية بمرحلة التعليم المتوسط في استخدام استراتيجيات حل المشكلات. دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية لمسيلا .	8
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	ا. محمود بوطي	الأساليب الحديثة في عملية التقييم التربوي	9
جامعة الوادي-الجزائر	ا. جديدي عبد الغني	جامعة الوادي-الجزائر	د. جهيدة ضيات	واقع التقييم الذاتي وتقييم الأقران في المناهج التعليمية	10
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	ا. حنانشة مصطفى	اساليب وتقنيات التقييم التربوي في نشاط الرياضيات	11
جامعة الوادي-الجزائر	ا. ذيب محمد	جامعة الوادي-الجزائر	ا.د. ضيف الأزهر	التعليم الالكتروني.. رؤية جديدة للتعليم في الجامعة الجزائرية	12
جامعة الوادي-الجزائر	ا. سهيلة شوية	جامعة ورقلة-الجزائر	ا. شهرزاد بوتي	المناهج التعليمية بين التطور والتقليد- رؤية نظرية-	13
جامعة الوادي-الجزائر	ا. بوزبيد ضاوية	جامعة المسيلة-الجزائر	ا. خنفر محمود	التواصلية البيداغوجية والمعوقات الوظيفية	14
جامعة ورقلة-الجزائر	ا. عواطف ملوكة	جامعة الوادي-الجزائر	ا. عبد المالك حبي	أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي	15

جامعة الوادي-الجزائر	د. رابع بن عيسى	جامعة الوادي-الجزائر	ا. لندة منصور	المناهج التعليمية-أفاق نظرية وأسس بنائية	16
جامعة الوادي-الجزائر	د. عاتكة غرغوط	جامعة الوادي-الجزائر	ا. منذر خرفان	فعالية أستاذ التكوين المهني في تفعيل النزعة البنائية للمناهج التكويني في ضوء منهج المقاربة بالكفاءات	17
جامعة الوادي-الجزائر	ا.د. الطاهر بالنوي	جامعة الوادي-الجزائر	ا. مروة مسعودي	مشكلات معلمي الطور الابتدائي وسبل حلها-دراسة ميدانية على معلمي ابتدائية غرايسة العروسي وابتدائية كراسع عبد الرزاق بالحمادين	18
جامعة الوادي-الجزائر	ا.د. ممادي شوقي	جامعة الوادي-الجزائر	ا. إبراهيم شيباني	مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء النظرية البنائية	19
جامعة الوادي-الجزائر	د. باللموشي عبد الرزاق	جامعة الوادي-الجزائر	ا. سلمى نوار	اتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو طرق التدريس الحديثة في مناهج الجيل الثاني	20
جامعة الوادي-الجزائر	ا. بورقعة مروى	جامعة الوادي-الجزائر	د. شوقي قدارة	طرائق التدريس-المناقشة والحوار-	21
جامعة الوادي-الجزائر	د. العيد حنكة	جامعة الوادي-الجزائر	ا. زين خديجة	التفريد التعليمي في العملية التعليمية	22
جامعة الوادي-الجزائر	ا. عبد المنعم عازب أحمد	جامعة الوادي-الجزائر	د. مصطفى منصور	واقع أساليب التقويم المستخدمة في التربية الخاصة - رؤية تحليلية-	23
جامعة الوادي-الجزائر	ا. محمد حساني	جامعة الوادي-الجزائر	د. أحمد فرحات	التقويم الواقعي كاستراتيجية داعمة للتقويم التقليدي في العملية التعليمية التعلمية	24
جامعة الوادي-الجزائر	د. سامية عدانكة	جامعة الوادي-الجزائر	ا. فتحي بن سيفي	صعوبات تطبيق إستراتيجية التقويم المعتمدة على الأداء من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط في مادة العلوم الفيزيائية	25
جامعة الوادي-الجزائر	ا.د. هويدي عبد الباسط	جامعة الوادي-الجزائر	ا. بلعيد محمد	التقويم التكويني ودوره في تحسين العملية التعليمية	26
جامعة الوادي-الجزائر	ا. فليون حنان	جامعة ورقلة-الجزائر	د. اسماعيل الأعور	اساليب وتقنيات التقويم التربوي	27
جامعة الوادي-الجزائر	د. عبد للطيف قنوعة	جامعة الوادي-الجزائر	ا. جراد عبد الخالق	مفاهيم النظرية البنائية الإجتماعية و تطبيقاتها في مناهج مادة اللغة العربية للتعليم الإبتدائي في الجزائر	28
جامعة الوادي-الجزائر	عبد الرزاق باللموشي .	جامعة الوادي-الجزائر	ا. عفاف بالقاسي	طرق و أساليب تدريس ذوي الإعاقة البصرية	29
جامعة الجلفة-الجزائر	ا. يونس بن حسين	جامعة الوادي-الجزائر	د. حوامدي الساسي	فعالية إستراتيجية التعلم في تنمية التفكير الإبتكاري لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة أحمد سلطاني بالوادي	30
جامعة الوادي-الجزائر	ا. الاشهب عبد السلام	جامعة الوادي-الجزائر	د. فتحي بوخاري	العصف الذهني كاستراتيجية لتنمية التفكير الابداعي لدى الطلاب	31

## اليوم الثاني : الاربعاء 07 افريل 2021

09:00 الى 13:00 بتوقيت الجزائر / 08:00 الى 12:00 بتوقيت غرينيتش

### الورشة الثالثة

**رئيس الورشة:** د. لوحيدي فوزي جامعة الوادي

رئيس الجلسة الأولى: د. لوحيدي فوزي جامعة الوادي

رئيس الجلسة الثانية: ا.د. ممادي شوقي جامعة الوادي

مقرر الورشة: د.حمي سليم جامعة برج بوعريرج

المسؤول التقني للورشة: د.حمي سليم جامعة برج بوعريرج

الاسم واللقب الأول	الجامعة - البلد1	الاسم واللقب الثاني	الجامعة والبلد 2	عنوان المداخلة	الرقم
د. كوثر غالي	جامعة الوادي-الجزائر	/	/	مفهوم و عناصر المناهج التربوية بين التقليدي و الحديث	
د. جاب الله خلف الله	المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط-الجزائر	د. أحمد رماضنية	المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط-الجزائر	مدخل مفاهيمي للمناهج التعليمية (المفاهيم، الأسس، والمكونات)	2
د. زيدان جميلة	جامعة الوادي-الجزائر	د. بنين ابتسام	جامعة الوادي الجزائر	مدخل الكفاءات: أحد مداخل بناء المناهج التعليمية	3
ا. سيف بن ناصر المعمرى	جامعة السلطان قابوس- عمان	ا. رحمة البدوي لولوة الجهوري	جامعة السلطان قابوس-	جوانب التعلم المرتبطة بالمواطنة الصحية الواجب تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية	4
د. أمال كزيز	جامعة ورقلة-الجزائر	/	/	دراسة تحليلية في أبعاد المنهاج التعليمي عند " JOHN DEWEY "	5
د. إسماعيل بشوات	المدينة-الجزائر	/	/	أثرُ المصنوفة المفاهيمية في صياغة الكفاءات التعلیمیّة من منظور مناهج الجيل الثّاني.	6
د. أسماء لعموري	جامعة تبسة-الجزائر	/	/	واقع برامج التكوين وطرق إعداد المكونين في الجزائر.	7
د. محمد مسعي احمد	جامعة الوادي-الجزائر	ا. خالدغري	جامعة تبسة-الجزائر	المناهج التعليمية وعلاقتها بطرائق ووسائل التدريس	8
د. عيسو عقيلة	البليدة 2-الجزائر	د. هادف نادية	البليدة 2-الجزائر	الكفايات التدريسية وعلاقتها بسمات الشخصية لدى أساتذة التعليم الابتدائي	9
ا.د. سلمية بلخيري	تبسة -الجزائر	/	/	خطوات بناء المناهج التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية	10
ا.د. يوسف حديد	جيجيل-الجزائر	د. صالح بوديب	جيجيل-الجزائر	المناهج الدراسية ومتطلبات العصر الرقمي	11
ا. عبد الله قلي	المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة -	ا. ناجية ضيف	جامعة الجزائر 2-الجزائر	المناهج التعليمية في الجزائر في ضوء معايير الجودة الشاملة في التربية النقدية	12
ا. فوزية بنت سيف بن علي السعيدى	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة -سلطنة عمان	ا. عائشة بنت عبد الله بن حمد البريكية	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الباطنة (وزارة التربية والتعليم-سلطنة عمان	درجة تضمين أبعاد المواطنة الرقمية في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (5 – 12) بسلطنة عمان	13
ا. حسين علي رهيف	مديرية التربية العامة في النجف الأشرف-العراق	/	/	تحليل محتوى أنشطة وتمارين كتاب اللغة العربية للصف الثالث المتوسط في ضوء مهارات التفكير عالي الرتبة	14
د. غسان عبد الحسين جابر	جامعة لبنان-لبنان	د. فاطمة رحال	الأمريكية للثقافة والتعليم (AUCE)، لبنان-	المناهج التعليمية في لبنان بين النظريات المعرفية ومتطلبات سوق العمل	15

/	/	جامعة الجزائر 2-الجزائر	د. فيصل بن علي	دور التّظريّة الجشططيّة في بناء المناهج الحديثة في تعليميّة اللّغات- المقاربه التّصيّة أنموذجا-	
جامعة الجلفة -2--الجزائر	د. حاج أوباح	جامعة: الجزائر-2 الجزائر	د. الميارك رعاش	النظرية النصية في التعليم الثانوي الجزائري، السنة الثالثة ثانوي شعبة الآداب أنموذجا	17
/	/	المدرسة العليا للأساتذة، بوزريعة-الجزائر	د. فتيحة بلعسلة	Des théories de l'apprentissage pour enseigner	18
/	/	جامعة العلوم الإبداعية- الإمارات العربية المتحدة	د. أمل محمد عبدالله البدو	نظريات التعليم والمستحدثات التكنولوجية	19
/	/	جامعة الإسكندرية-مصر العربية	د. مروة عبد الظاهر السيد محمد الليثي	التطبيقات التربوية الحديثة للنظرية البنائية في منهج اللغة العربية للصف الثالث الإعدادي بالجزائر	20
/	/	جامعة تيزي وزو -الجزائر	د. خليفة قدوري	نظرية التعلم القائم على الدماغ وتطبيقاتها التربوية	21
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	د. قيطون قويدر	استثمار النظرية البنائية لفيجوتسكي في تحسين مهارة القراءة لدى تلاميذ سنة ثانية ابتدائي	22
جامعة ورقلة-الجزائر	د. احمد قندوز	جامعة ورقلة-الجزائر	د. فاتح الدين شنين	ملمح المعلمين البنائين	23
جامعة الشلف-الجزائر	د.حدي اسماعيل .	المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة-الجزائر	د. علي فارس	طبيعة اتجاهات أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة للسنة أولى متوسط نحو مناهج الجيل الثاني	24
جامعة برج بوعريريج-الجزائر	د. حيي سليم	جامعة برج بوعريريج-الجزائر	د. بلقاسمي محمد الأزهر	النظرية البنائية الاجتماعية واستراتيجيات تطبيقها في العملية التعليمية	25
/	/	جامعة قلمة-الجزائر	د. مشطر حسين	المدخل التفسيرية لتحليل المناهج الدراسية	26
جامعة الوادي-الجزائر	ا. أسماء مريني	جامعة الوادي-الجزائر	ا. أسماء جنحاني	مفهوم المناهج التعليمية في العالم العربي وتطويرها.	27
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	ا. عبد الحميد بوديار	مفهوم المواطنة في المناهج التعليمية في مرحلة التعليم الثانوي	28
جامعة الوادي-الجزائر	ا. بوبكر معيفي	جامعة الوادي-الجزائر	ا. السعيد بن عزة	النظرية البنائية لجون بياجيه وتطبيقاتها التربوية	29
جامعة الوادي-خارج الكلية	د. جمال الأشرف	جامعة الوادي-الجزائر	ا. هجريرة كحلة	تعليمية النحو العربي في الطور الثانوي وفق المقاربه بالكفاءات: توصيف وتقويم	30

9:00 إلى 13:00 بتوقيت الجزائر / 8:00 إلى 12:00 بتوقيت غرينيتش

## الورشة الرابعة

رئيس الورشة: د. احمد فرحات جامعة الوادي

رئيس الجلسة الأولى: د. احمد فرحات جامعة الوادي

رئيس الجلسة الثانية: د. زواري احمد خليفة جامعة الوادي

مقرر الورشة: د. جعلاب محمد الصالح

المسؤول التقني للورشة: د. جعلاب محمد الصالح جامعة الوادي

/	/	ديالى -العراق	د. فالح عبد الحسن عويد الطائي	النظرية البنائية ومناهج تعليم العلوم في العراق	
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	د. فتحي بحة	نظرية الجشطالت وتطبيقاتها التربوية في ظل المقاربة بالكفاءات، دراسة تطبيقية في كتاب السنة الخامسة ابتدائي بالجزائر.	2
/	/	جامعة عين تموشنت-الجزائر	د. محمد نجيب مرني صنديد	- نماذج تطبيقية من المقررات الجامعية للمواد التعليمية اللغوية-	3
/	/	جامعة تبسة -الجزائر	د. الطيب العزالي قواوه	دور اللسانيات التداولية في النهوض بمستوى المناهج التعليمية	4
جامعة تلمسان-الجزائر	د. مسلم عبد الله	جامعة تلمسان-الجزائر	د. جمعي سامية	مدى موائمة مناهج الجيل الثاني للمرحلة الابتدائية مع الحاجات النمائية للمتعلم	5
/	/	جامعة السلطان قابوس-سلطنة عمان	ا. أحلام الحربية	التعليم عملة تفوق الاقتصادي في ماكو : دراسة لطبيعة المناهج الدراسية	6
جامعة الوادي-الجزائر	ا. بلعلوي ناصر	جامعة الوادي-الجزائر	ا. فيصل بوراس	العملية التعليمية في ضوء النظرية الفيوجوستيكية	7
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	د. خلف حنان	L'enseignement hybride à l'université algérienne: la problématique d'une mise en oeuvre d'un dispositif	8
/	/	جامعة السلطان قابوس -سلطنة عمان	ا. منى راشد محمد النعيمي	التعليم وبناء التفوق الاقتصادي: دراسة لتطور المناهج الصينية	9
جامعة الوادي -الجزائر	د. عبد الكامل عطية	جامعة الوادي-الجزائر	د. عثمان زقب	طرائق التدريس بين التلقين وتنمية قدرات المتعلم (مادة التاريخ أنموذجا)	10
جامعة الوادي-الجزائر	د. فوزي لوحيدي	جامعة الوادي-الجزائر	د. إيمان دركي	دور المعلم في معالجة المشكلات الصفية	11
جامعة الجزائر 2-الجزائر	ا. نجية ضيف	المنستير -تونس	د. صابر فريجة	سؤال التربية على الميديا في البلاد العربية: المسوغات والتحديات"	12
/	/	جامعة غليزان-الجزائر	د. خن جمال	تدريس الفلسفة في الجزائر- العوائق الفكرية والبيداغوجية	13
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	د. بن فرج الله بخته	تعليمية اللغات الأجنبية و صعوبات تعلمها في الطور المتوسط-دراسة ميدانية لعينة من الأساتذة ببعض المتوسطات بولاية الوادي"	14
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	د. منيرة لعبيدي	مشكلات تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية بالجزائر" دراسة تحليلية تقويمية"	15
جامعة ورقلة-الجزائر	د. خالد بوعافية	جامعة ورقلة-الجزائر	د. عبد العزيز خميس	دور الإرشادي التربوي في تطوير العملية التعليمية مادة الفلسفة انموذج	16
/	/	جامعة بوخوم ألمانيا-ألمانيا	د. حبيب إبراهيم	تطوير مناهج التعليم في الدراسات الإعلامية وعلاقته بتكنولوجيا الاتصالات	17
جامعة المغرب-المغرب	د. أمال الناجي	جامعة حجة-اليمن	د. عبدالكريم ناصر سعد الاهنومي	توظيف تقنية الواقع المعزز في تدريس اللغة العربية بالسلك الثانوي التأهيلي	18
/	/	جامعة أسيوط-مصر	ا. محمود أحمد عبد القادر	نحو صياغة أفضل لمادة الكتب الدراسية	19

/	/	جامعة الوادي-الجزائر	د. سليم سعداني	أهمية الخط العربي وإشكالات تعلمه.	20
جامعة الأغواط-الجزائر	د. محمد داودي	جامعة الأغواط-الجزائر	د. بوداود حسين	الوضعية المشكلة في الكتاب المدرسي لمادة الفلسفة بالتعليم الثانوي الجزائري	21
جامعة الوادي-الجزائر	د. عبد الفتاح سعدي	جامعة الوادي-الجزائر	د. عبد الحفيظ البار	الفلسفة والنص الفلسفي (تعليمية الفلسفة وتصورات للنص الفلسفي الراهن)	22
/	/	جامعة ابن طفيل-المغرب)	د. محمد كركوب	درس الفلسفة بالثانوي التأهيلي المغربي وصعوبات التعلم على ضوء المقاربة بالكفايات.	23
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	د. سبع محمد	تعليمية التربية المدنية في المدرسة الجزائرية	24
جامعة سلطنة عمان-عمان	د. محمود محمد إبراهيم	جامعة السلطان قابوس-سلطنة عمان	ا. ميمونة بنت حمد الهنائية	أبعاد التفاعل الاجتماعي للذات الوطنية المضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف (3-12) بسلطنة عمان في ضوء نظرية التفاعلية الرمزية	25
جامعة السلطان قابوس-سلطنة عمان	سيف بن ناصر المعمرى	جامعة السلطان قابوس-سلطنة عمان	د. سلى العلوي	واقع توظيف مدخل التعلم في الطبيعة في تدريس الدراسات الاجتماعية بسلطنة عمان: دراسة نوعية	26
/	/	المدرسة العليا للأساتذة سكيكدة-الجزائر	د. ابتسام غانم	التربية على القيم كمرجعية أساسية في بناء المناهج التعليمية	27
/	ا. مباركة عماري	جامعة الوادي-الجزائر	د. سلوى تواتي طليبة	العملية التعليمية وآليات التقويم عند ابن خلدون من خلال المقدمة	28
جامعة المسيلة-الجزائر	د. جلاب مصباح	جامعة بالمسيلة-الجزائر	د. رمضان خطوط	مدخل مفاهيمي لمناهج الجيل الثاني- المناهج المعاد كتابتها-	29
/	/	المدرسة العليا للأساتذة بسطيف-الجزائر	د. شاكرا حامدي	Rethinking Curriculum Implementation in the Algerian School: An Obligation to Cope with the Unexpected	30
جامعة ورقلة-الجزائر	د. بلخير طيبي	جامعة ورقلة-الجزائر	د. احمد قندوز	تطبيقات نظرية التعلم المستند الى الدماغ	31
جامعة سطيف 2-الجزائر-	د. عبد الحليم مزوز	جامعة سطيف 2-الجزائر	د. صالح عتوته	متطلبات تحقيق التميز الدراسي في التعليم الجامعي في ضوء نظرية هرم الحاجات	32
جامعة الجلفة-الجزائر	مرباح أحمد تقي الدين	جامعة الجلفة-الجزائر	د. مختار غريب	نظريه جيروم برونر - الاتجاه الإدراكي المعرفي - وتطبيقاتها التربوية	33
/	/	جامعة وهران-الجزائر	د. اسماء عقوني	آليات برامج التكوين لطالب المدرسة العليا للأساتذة لتحقيق مخرجات ذات جودة	34
جامعة تيزي وزو-الجزائر	د. يونسى روزة	جامعة تيزي وزو-الجزائر	د. يونسى تونسية	نظرية التعلم لدن دن وتأثيرها على التفكير الرياضي والاتجاه الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	35
/	/	جامعة لوادي-الجزائر	د. صالح شوشاني محمد	اتجاهات الأولياء نحو التقويم التربوي المستمر حسب الجيل الثاني للطور الابتدائي	36

9:00 إلى 13:00 بتوقيت الجزائر / 8:00 إلى 12:00 بتوقيت غرينيتش

## الورشة الخامسة

**رئيس الورشة:** د. سعيدي عبد الفتاح - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الأولى: د. سعيدي عبد الفتاح - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الثانية: د. هند غدايفي - جامعة الوادي

مقرر الورشة: د. عطية عبد الكامل

المسؤول التقني للورشة: د. عطية عبد الكامل - جامعة الوادي

1	أهمية استراتيجية دورة التعلم البنائية في تفعيل العملية التعليمية	د. فريجات عبد الكامل	جامعة الوادي-الجزائر	د. خالد مرزوق	جامعة خميس مليانة-الجزائر
2	استراتيجية التعلم التعاوني وأهميتها في العملية التعليمية	د. عيواج صونيا	جامعة باتنة 1-الجزائر	دنيا فراحتة .	جامعة عقسنطينة-الجزائر
3	أنشطة التعليم العالي في المواقع الالكترونية الرسمية (لجامعة جامعة أم البواقي نموجا)	د. قالي جنات	جامعة أم البواقي--الجزائر	ا. عزوز شافية	بجامعة باتنة 1-الجزائر
4	الشائع في طرائق تدريس اللغة العربية ومنصات التعميم الالكتروني	د. هادي سعدون هنون العارضي	جامعة الكوفة -العراق	د. عمياء وهاب الخفاجي	جامعة الكوفة-العراق
5	إغلاق المؤسسات التعليمية بسبب جائحة وباء كوفيد 19- وتداعياته على قطاع التعليم في الجزائر، نحو إستراتيجية توظيف تكنولوجيا التعليم بعد.	د. سامية مقعاش	جامعة باتنة 1-الجزائر	د. سامي مباركي	جامعة باتنة 1-الجزائر
6	استغلال الأجهزة التكنولوجية في مساعدة الأطفال المتدربين ذوي صعوبات التعلم	د. كمال فرات	مركز البحث العلمي والتقني للتطوير اللغة العربية -الجزائر-الجزائر	ا.ميلود زلاغ	جامعة عين تموشنت-الجزائر
7	استراتيجيات التدريس العلاجي لذوي صعوبات التعلم للتقليل من تشتت الانتباه	د. فتيحة بلمهدي	المدرسة العليا للأساتذة بوزريعة -الجزائر	د. يمينة فالج	جامعة الوادي -الجزائر
8	مدى فعالية طريقة التدريس بالمقاربة بالكفاءات حسب نظرة أساتذة مرحلة التعليم المتوسط. بمتوسطات منطقة تامنغست أنموذجا...	د. عبد الله بن عبد السلام	جامعة تامنغست.-الجزائر.	د. أم الخير حمدي	جامعة تامنغست.-الجزائر
9	أهمية استراتيجية العصف الذهني في اكتساب المفاهيم العلمية في مرحلة التعليم الثانوي	د. جمال بلبكاي	المدرسة العليا للأساتذة سكيكدة-الجزائر	/	/
10	طرائق التدريس بين الماضي والحاضر	د. سرمد جاسم محمد الخزرجي	جامعة تكريت-العراق	د. دهناء برجى	جامعة بسكرة-الجزائر
11	أنشطة التعلم في المناهج التعليمية: "الوضعية المشكلة في مناهج التعليم الابتدائي نموذجا	د. مسعودة عظيمي	جامعة سطيف 2--الجزائر	/	/
12	استراتيجيات التعلم النشط – التعلم التعاوني نموذجا	د. بليردوج كوكب الزمان	جامعة ام البواقي-الجزائر	د. كريمة بن صغير	جامعة قالمة-الجزائر
13	تطبيقات نظرية التعلم بالاكتشاف لبرونر في اكتساب المفاهيم الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.	د. آمال بنين	الوادي -الجزائر	د. بن موسى عبد الوهاب	جامعة معسكر-الجزائر

14	كفاءة التعليم الذاتي المعتمد من وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر أساتذة مادة الاقتصاد.	د. مختار بروال	جامعة باتنة 1- الجزائر	ا. عمار شياح	جامعة باتنة 1. الجزائر- الجزائر
15	التقويم بالملاحظة في مادة التربية المدنية	د. أمينة شنتوف	جامعة تلمسان-الجزائر	/	/
16	الاختبارات التحصيلية كأسلوب فعال للتقويم التربوي	د. محمد بلعالية	جامعة تيارت-الجزائر	/	/
17	اشكالية التقييم بالمدرسة الجزائرية	د. فدوى بوكرديم	جامعة قسنطينة-الجزائر	/	/
18	أسس التقويم التربوي وفق المناهج التعليمية الحديثة	د. أمينة بوقروز	جامعة الوادي-الجزائر	د. سعيدة حمصي	جامعة الوادي-الجزائر
19	التقويم التربوي ودوره في تعزيز التحصيل الدراسي	د. ربيحة نبار	جامعة الوادي-الجزائر	د. مقاوسي كريمة	جامعة الوادي-الجزائر
20	أساليب ومبادئ التقويم التربوي لتحقيق الأهداف التعليمية	د. علي كرباع	جامعة الوادي-الجزائر	/	/
21	الانتقال من ثقافة الاختبار إلى ثقافة التقويم كأساس لإصلاح التقويم الصفي	د. فاروق طباع	جامعة سطيف-الجزائر	د. يوسف خنيش	جامعة سطيف-الجزائر
22	فاعلية مقترح عامل الزمن المقترن بالقيمة التقديرية	ا.د. حيدر حسن اليعقوبي	جامعة العراق-العراق	/	/
23	المنهج التربوي لدى جمعية العلماء المسلمين الجزائريين 1931-1954	د. فرحات الكاملة	جامعة الوادي-الجزائر	ا.بابة حورية.	/
24	التطبيقات التربوية لنظرية التعلم بالملاحظة في تدريس اللغة العربية في الطور الأول من التعليم الابتدائي	د. عبد الحميد بوتريعه	جامعة الوادي-الجزائر	/	/
25	الكفايات وتطوير المناهج الدراسية في النظام التعليمي البرتغالي	ا. مريم الناصري	جامعة السلطان قابوس-عمان	د. د. سيف ناصر المعمرى	جامعة السلطان قابوس-
26	مقاومة المدرس الجزائري للمقاربة بالكفاءات	د. فقيه خواجه	جامعة تامنغست-الجزائر	/	/
27	واقع نظام المقاربة بالكفاءات في الممارسة البيداغوجية ..مفارقة النظري والتطبيقي" المنهاج الفلسفي أنموذجا"	د. عز الدين رمول	جامعة تيزي وزو-الجزائر	/	/
28	الانغماس اللغوي وتعليم اللغات-مقاربة تطبيقية لتعليم اللغتين العربية والفرنسية	د. احلام سعدي	جامعة الجزائر2-الجزائر	/	/
29	إستراتيجية التدريس الحديثة التعلم النشط أنموذجا	د.عمامرة سميرة	جامعة الوادي-الجزائر	ا. طلبية دليلة	جامعة الوادي-

جامعة قابس-تونس	د. منجي كحلول	جامعة صفاقس-تونس	ا. صوالح محمد حياة	Innovation des méthodes d'enseignement des langues étrangères : Le travail de groupe interactif	30
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	ا. بوزيان عبد الرحيم	البعد التعليمي والتربوي للصوره عن الطفل	31
/	/.	جامعة ورقلة-الجزائر	د. سرايا الهادي	فلسفة المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية	32
جامعة ورقلة-الجزائر	بوعيشة نورة	جامعة بسكرة-الجزائر	ا.د. أمال بوعيشة	طرائق التدريس المستخدمة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	33
جامعة عنابة-	الهام ساسان	جامعة عنابة-الجزائر	ا. مباركي عفرأ	تعليمية القراءة باستخدام استراتيجية الحواس المتعددة لتلاميذ المرحلة الابتدائية	34
/	/	جامعة الوادي-الجزائر	د. جعلاب محمد الصالح	قراءة في تاريخ المقاربات التعليمية في الجزائر	35
جامعة الوادي-الجزائر	د. ابراهيم مسغوني	جامعة الوادي-الجزائر	ا. حسين ضيف	اعداد الاختبار التحصيلي الجيد في الطور الابتدائي	36

13:00 الى 19:00 بتوقيت الجزائر / 8:00 الى 12:00 بتوقيت غرينيتش

## الورشة السادسة

رئيس الورشة: د. عدائكة سامية - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الأولى: د. عدائكة سامية - جامعة الوادي

رئيس الجلسة الثانية: د. رابح بن عيسى - جامعة الوادي

مقرر الورشة: د. حبي عبد المالك

المسؤول التقني للورشة: د. حبي عبد المالك - جامعة الوادي

مداخلة حول الكتابة العلمية

من تقديم رئيس الورشة

طالبة دكتوراه - الجزائر	ا. فايزة بوترة	جامعة بسكرة-الجزائر	ا. بيه برناوي	المناهج التعليمية، تعريفها، أهدافها، أسسها، مكوناتها، تقويمها	
جامعة مستغانم-الجزائر	ا.د. عطا الله أحمد	مستغانم-الجزائر	ا. بن قناب عبد الرحمان	صعوبات و معيقات تطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية الجيل الثاني وفق المقاربة بالكفاءات من وجهة نظر الأساتذة	2
/	/	البويرة-الجزائر	ا. مسعود خليل	المناهج التربوي في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة	3
جامعة قسنطينة-الجزائر	ا. بن عويرة عبد المنعم	قسنطينة-الجزائر	ا. مسقم الحملاوي	مفهوم المناهج التعليمية، ومقارنتها بالمفهوم التقليدي، وذكر خصائصها و عناصرها ومكوناتها والأسس التي تبني عليها.	4
/	/	جامعة الأغواط-الجزائر	ا. شريفة شوشة	دور المنهج التربوي في العملية التعليمية و أهم المقاربات المتبعة في المرحلة الابتدائية	5
جامعة عين تموشنت-الجزائر	ا. بوعبد الله بلقاسمي	جامعة مستغانم-الجزائر	د. عبد الله مسكين	البنائية الاجتماعية وتطبيقاتها التربوية بين هيكله المناهج والممارسات الميدانية	6
/	/	جامعة جيجل-الجزائر	ا. جميلة قماز	نظرية فيجوتسكي الاجتماعية وأثرها في بناء مناهج الجيل الثاني	7
/	/	جامعة عسكر-الجزائر	ا. بورحلة نبيل	التطبيقات التربوية التعليمية للعلاقة بين البنية العصبية والبنية المعرفية لدى التلميذ.	8
/	/	جامعة الرباط-المغرب	ا. الهام بغداد	إدماج المقاربة بالكفايات في مناهج اللغة العربية بالسلك الإعدادي، مناهج المغرب أنموذجا.	9
جامعة سكيكدة-الجزائر	ا. بوطورة حنان	جامعة سكيكدة-الجزائر	د. سميرة منصوري	المنهج التفاعلي - استثمار في نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر والمفهوم المتجدد للنص بالعصر الرقمي في زمن كورونا	10
جامعة أحمد دراية أدرار-	ا. مبارك حياوي	جامعة أدرار-الجزائر	ا. عبد القادر طلحاوي	مشكلات استخدام التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في تدريس مناهج الجيل الثاني في المدارس الجزائرية	11
جامعة بسكرة-الجزائر	د. لخضر جغوبي	جامعة بسكرة-الجزائر	ا. محمد السعيد غطاس	البيداغوجية الفارقية في تعليمية الرياضيات في مرحلة التعليم الابتدائي	12
تبسة-الجزائر	ا. حسان عساس	جامعة أم البواقي-الجزائر	ا. نورة مقراني	صعوبات تعليمية فئة المكفوفين في ضوء المناهج التعليمية الجزائرية (واقع وآفاق).	13
/	/	جامعة أدرار-الجزائر	ا. شوقي حامدي	أثر مهارة الاستماع في تنمية مهارة القراءة وفق مناهج الجيل الثاني- تلاميذ سنة الثالثة ابتدائي	14
جامعة الوادي-الجزائر	د. بشير بوساحة	جامعة قسنطينة-الجزائر	ا. ايمان فرطاس	تعليمية مادة العلوم الإسلامية في الطور الثانوي -الصعوبات والحلول-	15
ورقلة-الجزائر	ا. بوسماحة محمد	جامعة ورقلة-الجزائر	ا. سويقات محمد نجيب	الاتجاهات الحديثة نحو التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية	16
/	/	جامعة قسنطينة-الجزائر	ا. والي المسعود	استراتيجيات وطرائق التدريس وأنشطة التعلم الحديثة	17
/	/	جامعة غرداية-الجزائر	ا. بلال عزوز	استراتيجية التدريس في المدرسة الجزائرية- الواقع والمأمول- دراسة ميدانية تطبيقية.	18

جامعة المسيلة--الجزائر	ا. هرادة أسامة	جامعة سطيف-2- الجزائر	ا. داحي هاني	استراتيجيات وطرائق التدريس وأنشطة التعليم الحديثة	
جامعة المسيلة-الجزائر	د. كتفي عزوز	جامعة المسيلة-الجزائر	ا. عمان مسعودة	أهم المعوقات التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة - دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات ولاية الوادي.	20
جامعة الجزائر 2-الجزائر	د. مشتي لروية	جامعة الجزائر 2-الجزائر	ا. صباح شمشيم	استخدام التعليم الإلكتروني وفعاليتها في الرفع من تحصيل التلاميذ الثانوي في فترة الكوفيد19	21
جامعة الوادي الجزائر	ا. نورالدين بريك	جامعة تيزي وزو-الجزائر	ا. نصر هميسي	دور تكنولوجيا الاتصال في أنشطة التعليم الحديثة	22
جامعة تيزي وزو- الجزائر	د. تيعشادين محمد	جامعة تيزي وزو-الجزائر	ا. أيت محند نورية	أليات تفعيل إستراتيجيات التدريس الحديثة في الموقف التعليمي	23
جامعة قسنطينة-	ا. خالد ذهبية	جامعة الوادي-الجزائر	د. بوعزة الصالح	إستراتيجية تعليم التفكير وتنمية الوجدان في مناهج الاصلاح(2002/2003م) - التدريس بالقبعات الست نموذجا-	24
/	/	جامعة سيدي بلعباس- الجزائر	ا. رفار عبد القادر الأمير	Designing Digital Game-Based Learning Approach to Facilitate Educational Objectives: Exploring New Technological Tools for Education	25
جامعة الأغواط-الجزائر	د. مسعود دادون	جامعة الأغواط-الجزائر	ا. سلاف عطاي	التقويم التّشخيصي المستند إلى نظرية السّيطرة الدّماغية لهيرمان	26
-	.	جامعة بسكرة-الجزائر	ا. ربيعة حليتم	أساليب التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات	27
جامعة المسيلة-الجزائر	ا. سهيلة ناجوي	جامعة بسكرة-الجزائر	ا. ربيع برينيس	التقويم الإلكتروني -قراءة في برامجه وإجراءاته-	28
/	/	جامعة ورقلة-الجزائر	ا. سعاد مأمون	التقويم التربوي و تنمية مهارات التفكير : الأسئلة الصفية لتلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط نموذجا	29
جامعة المسيلة-الجزائر	ا. زهرة فيجل	جامعة مسيلة-الجزائر	ا. رايح حرايز	معيقات استخدام تقنيات وأدوات تقويم التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية	30
جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان	د. محمود إبراهيم	جامعة السلطان قابوس- سلطنة عمان	ا. حوراء بنت حسن العجمي	مدى تضمن أبعاد مفهوم العيش المشترك في منهج الدراسات الاجتماعية العماني من وجهة نظر معلمها	31
جامعة الوادي-الجزائر	د. بلال بوترة	جامعة ورقلة-الجزائر	ا. حمية رشيد	دراسة الاتجاهات النفسية والبدنية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي	32
جامعة باتنة-الجزائر	ا.د. علي براجل	جامعة باتنة-الجزائر	ا. مراد عمروني	طرق وأستراتيجيات تدريس المواد العلمية في مرحلة التعليم المتوسط	33
/	/	جامعة ورقلة-الجزائر	ا. الامين عمارة غمام	المقاربة بالكفاءات وتشئ اللغة العربية في مناهج الجيل الثاني	34
م ع أ بوزريعة-الجزائر	د. فتيحة بلعسل	جامعة تيزي وزو-الجزائر	ا. يمينة السعدية مداسي	دور الوسائط التعليمية الحديثة في تجويد العملية التعليمية لدى المراهق المتمدرس	35
ورقلة-الجزائر	ا. لطيفة صبياد	جامعة ورقلة-الجزائر	ا. خديجة خرياطة	المعلم ، الحجم الساعي ، المناهج التعليمية في جائحة كورونا (دراسة ميدانية على بعض المعلمين في بلدية الدبيلة)	36

## اختتام أشغال الملتقى الدولي

من 13:00 – 13:30 بتوقيت الجزائر / 12:00 الى 12:30 بتوقيت غرينيتش

توصيات الملتقى من تقديم رئيس اللجنة العلمية

كلمة السيد د. عبد الرزاق باللموشي رئيس الملتقى

كلمة ممثل المشاركين

كلمة السيد مدير المخبر والاعلان عن اختتام الملتقى

## ملاحظة هامة

ملاحظة	النقل	الورشة
بالإمكان المتابعة عبر تقنية zoom	حضوريا	الورشة الاولى
بالإمكان المتابعة عبر تقنية zoom	حضوريا	الورشة الثانية
/	بواسطة تقنية التحاضر عبر تقنية zoom	الورشة الثالثة
/	بواسطة تقنية التحاضر عبر تقنية zoom	الورشة الرابعة
/	بواسطة تقنية التحاضر عبر تقنية zoom	الورشة الخامسة
/	بواسطة تقنية التحاضر عبر تقنية zoom	الورشة السادسة

يتم ارسال الرابط لاحقا عبر البريد الالكتروني

## الملتقى الدولي الافتراضي الأول – المناهج التعليمية "النظريات والممارسات"

### تحت شعار: التعليم أساس التنمية

محور المداخلة: المناهج التعليمية – الإطار المفاهيمي – مكونات المنهج

عنوان المداخلة: المناهج التعليمية في لبنان بين النظريات المعرفية ومتطلبات سوق العمل

العنوان باللغة الإنكليزية: Educational curricula in Lebanon between the cognitive theories and the requirements of the labor market.

الأسم واللقب: الدكتور غسان عبد الحسين جابر، الجامعة اللبنانية، لبنان، تربية، 009613729531،

[ghassanjaber@hotmail.com](mailto:ghassanjaber@hotmail.com)

أسم المشارك الثاني: الدكتورة فاطمة رحال، الجامعة الأمريكية للثقافة والتعليم (AUCE)، لبنان،

[Fatimarahal@auce.edu.lb](mailto:Fatimarahal@auce.edu.lb)، 009613492079

### ملخص الدراسة

تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على واقع المناهج التعليمية المعتمدة في لبنان، ومدى مواكبة تلك المناهج للتكنولوجيا وتطورات العصر، كما يهدف الباحث إلى التأكد من مدى ملاءمة المناهج التعليمية لإحتياجات سوق العمل، إن من ناحية التخصصات المطلوبة، وإن لناعية تمكين المتعلمين من الكفايات والمهارات والأهداف التعليمية وتزويدهم بالخبرات العلمية والعملية لتلبية متطلبات الإقتصاد المنتج، وبالتالي التأكد من قيام النظام التربوي بدوره لجهة رفد المجتمع بالكفاءات العلمية التي تعود بالفائدة على الوطن والمواطنين، وعدم إرهاب السوق اللبنانية بخريجين سرعان ما يتحولون إلى عاطلين عن العمل. تتطرق الدراسة أيضاً إلى التحديات التي تواجه المناهج التعليمية في لبنان، خاصة إن المناهج المعتمدة موجودة منذ حوالي ثلاثين عاماً. وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي والتحليلي لملائمتها مع متطلبات البحث، وذلك من خلال دراسة ميدانية موجهة إلى

الجهات المعنية في وضع المناهج وتعديلها وتطويرها (وزارة التربية، المركز التربوية للبحوث والإنماء، والباحثين التربويين)، وقد تم إستعراض وتحليل الأنظمة والقوانين والمراسيم والتشريعات التي ترعى تنظيم تلك المناهج، ومن خلال الدراسات المتوفرة في هذا المجال. وتخلص الدراسة إلى تقديم الإقتراحات التي من شأنها تطوير المناهج التربوية في لبنان، وتالياً تطوير النظام التربوي والتعليمي برمته، وتقديم التصورات التي تعالج الهوة بين المناهج التعليمية النظرية ومتطلبات سوق العمل.

**الكلمات المفتاحية: المناهج التعليمية، تكنولوجيا المعلومات، الإقتصاد المنتج.**

## **Abstract**

This study sought to identify the reality of the educational curricula adopted in Lebanon, and the extent to which these curricula keep pace with technology and development. The research aimed to study whether the educational curricula suitable to the needs of the labor market, in terms of the required specializations, empowering learners with competencies, skills and educational goals and providing them with scientific and practical expertise to meet the requirements of a productive economy. Thus, the research studied the extent the educational system plays its role in terms of providing society with scientific competencies that benefit the nation and citizens, and not overburden the Lebanese market with graduates who quickly turn into unemployed. The study also addressed the challenges facing the educational curricula in Lebanon, especially since the approved curricula have been in existence for nearly thirty years. The researcher adopted the descriptive and analytical approach to suit the research requirements, through a field study directed to the concerned authorities in developing, modifying and developing curricula (the Ministry of Education, the Educational Center for Research and Development, and

educational researchers), regulations, laws, decrees and legislation that sponsor the organization of these Curricula, and through the studies available in this field. The study concludes with submitting proposals that would develop educational curricula in Lebanon, and subsequently develop the entire educational and educational system with presenting perceptions that address the gap between theoretical educational curricula and the requirements of the labor market.

**Key words: educational curricula, information technology, productive economy.**

## مقدمة

المدرسة واحدة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي أوجدها المجتمع بهدف تحقيق أهدافه وبلوغ غاياته ومراميه، حيث تعمل المدرسة على تعديل سلوك المتعلمين وإكسابهم الكفايات والغايات التعليمية إضافة إلى تزويدهم بالسلوك والقيم الأخلاقية التي تجعل منهم أبناء صالحين لمجتمعهم ووطنهم، كما أن المدرسة ومن خلال المناهج المعتمدة والتي تعتبر أداة فعالة في بناء الفرد، وتأهل المتعلمين على المواطنة الصالحة.

ينظر الى المناهج على أنها العمود الفقري للعملية التعليمية، حيث لا يمكن أن الوصول إلى الأهداف التربوية والتعليمية من دون وجود مناهج متكاملة و مترابطة بدءاً من المراحل التعليمية ما قبل المدرسة وصولاً إلى ما بعد التخرج من الجامعة والدراسات العليا، وتقوم المناهج بترجمة السياسات التربوية التي تتبناها الدول من المقاربات النظرية إلى حيز التنفيذ، وتحويلها من الإطار العام إلى المجال العملي الخاص، لذا فإن المناهج تخضع وبشكل مستمر للمراجعة التقويم، وذلك بهدف مقارنتها مع متطلبات التقدم العلمي والتطور التكنولوجي والحاجات الإنسانية والاجتماعية، كما يدخل في عمليات المراجعة والتطوير ما يستجد من إختصاصات خاصة في ظل التحول الرقمي والتطور التكنولوجي وحالياً الذكاء الصناعي، كل ذلك يؤدي بشكل طبيعي وموضوعي لدخول تخصصات جديدة وغياب أخرى عن الإهتمامات البشرية.

كما أن المناهج التعليمية تُعد الأداة المستخدمة في تربيته أبناء الوطن تربيته مقصودة وموجهة، كما أنها من أهم أدوات التربية على المواطنة لذلك فهي تحتاج إلى مراجعة وتقويم كلما دعت الحاجة إلى ذلك، بهدف مقارنة مخرجات التعليم بالأهداف المرجوة، وكما أنها فرصة لقياس مدى تلبية التخصصات الجامعية وأعداد الخريجين حاجات المجتمع، كل ذل يأخذ بعين الإعتبار التسارع الكبير الذي يحصل على المستوى المعرفي والتحول الرقمي وتكنولوجيا الإبتكار والإبداع، ذلك بما يتناسب مع المعايير والمقاييس التربوية العالمية بهدف إعداد الأجيال الحالية للتعامل مع متغيرات المستقبل (عبد المنعم، ابراهيم وقديري، 1999)<sup>1</sup>.

### أولاً- أهمية البحث:

المنهج ظاهرة إجتماعية وخالصة لما قد يعترى المجتمع البشري والإنساني والإجتماعي من تغيرات، وذلك من خلال ما يجب أن يتضمنه من مكتسبات ثقافية وسلوكية ووطنية وقيمية، والمنهج إذ يمنح المتعلمين النهج السليم لما يجب أن تكون عليه المعارف والكفايات التعليمية المستجدة، فإنه أيضاً يستشرف المستقبل من خلال التخصصات الواعدة والعلوم المكتشفة والإبتكارات المتوقعة، كل هذا لا يمكن أن يتم إلا باعتماد مناهج تحقق تلك الأهداف وبفعالية من خلال مختلف الأنشطة وطرائق التدريس واستراتيجيات التعليم التفاعلية والنشطة، والتي بأغلب الأحيان تحتاج إلى تكنولوجيا المعرفة والتحول الرقمي، نظراً للظروف العلمية المتقدمة والمتجددة. ولأن المناهج الدراسية إحدى أهم المحاور الاساسيه في العمليه التربويه التعليميه، لكونها تتصل بجوده الاهداف وتكسب التلاميذ المهارات والقيم وتعديل في السلوك والاتجاهات.

من هنا تكمن أهمية هذا البحث لكونه يتطرق إلى واقع المناهج التعليمية المعتمدة في لبنان، ومدى مواكبة تلك المناهج لتطورات العصر، ومدى تضمنها للتكنولوجيا الحديثة، كما يعالج البحث علاقة المناهج التعليمية ومدى تأثيرها على تخصصات سوق العمل، وندرس أهمية ارتباط المنج بالإختصاص الجامعي أو المهني وقوة حضوره في سوق العمل ما بعد التخرج.

## ثانياً - أهداف البحث:

يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- 1- التعرف إلى واقع المناهج التعليمية في لبنان.
- 2- دراسة إمكانية تطوير المناهج وتضمينها التكنولوجيا الحديثة.
- 3- دراسة علاقة المناهج التعليمية النظرية بمتطلبات سوق العمل.
- 4- دراسة مدى إمكانية تحويل الإقتصاد الريعي إلى إقتصاد منتج من خلال المناهج.
- 5- دراسة كيف يمكن للمناهج من أن تسهم في تصدير الطاقات البشرية خدمة للمجتمع.

## ثالثاً - منهج البحث:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته ظروف البحث.

المنهج الوصفي: يعتمد على دراسة الواقع، أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً (كيف) أو كمياً (كم) (طباجة، 2003-2004، 84)<sup>2</sup>.

المنهج التحليلي: هو تجمع لعناصر، أو وحدات في شكل واحد، أو كل واحد، أو مجموعة حوادث بينها تبادل داخلي كبير وصلات وثيقة، أو مركب من العناصر بينها علاقات بالتبادل، أو مجموعة من الأشياء بينها علاقات (طباجة، 2003-2004، 97)<sup>2</sup>.

## رابعاً - مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث هو الأساتذة والمعلمين في لبنان، إستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات الضرورية للبحث، حيث تم توجيه إستبيان الكتروني إلى الأساتذة والمعلمين عبر مؤسساتهم التربوية وقد بلغ عدد الإستبيانات 1458 (دراسة ميدانية، الباحث، 2021)<sup>3</sup>. هذا وقد تم حذف الإجابات الغير مشمولة بموضع البحث، وهي موزعة كما يبين الجدول رقم (1).

## خامساً- إشكالية البحث:

من أهم الاهداف التي يسعى اليها المنهج هي تحفيز المتعلمين على الإبداع من خلال التفكير النقدي وإثارة نقاط القوة لدى التلاميذ للوصول بهم نحو الابتكار، كما أن المنهج لا بد من أن يؤدي إلى معالجة مكامن الضعف عندهم، على أن توضع تلك الأهداف في إطارها التنفيذي من خلال المراحل التعليمية والكتب والأنشطة والتفاعلات المدرسية بين الطلاب والمعلمين وبين المتعلمين مع أقرانهم من التلاميذ، كل ذلك في خطط استراتيجية تعتمد على اكتشاف المهارات وتوجيهها نحو الأهداف المرجوة، وتدريب المتعلمين على أنماط مواجهة المشكلات اليومية واتخاذ القرارات المناسبة، كل ذلك في وسط مناخ تعليمي يضمن الفعالية والكفاءة في الأداء والممارسة، كما يفتح الآفاق أمام موائمة النظريات التعليمية مع التخصصات المناسبة وسوق العمل في ظل تسارع تقدم تكنولوجيا المعرفة والعلوم الرقمية.

وإنطلاقاً مما تقدم يمكن لنا تحديد مشكلة البحث من خلال التساؤلات التالية:

**كيف يمكن للمناهج التعليمية في لبنان أن توائم بين النظريات المعرفية ومتطلبات سوق العلم؟**

1. ما هو واقع المناهج التعليمية في لبنان؟
2. ما مدى الارتباط بين المناهج التعليمية والتخصصات الجامعية؟
3. كيف يمكن تطوير المناهج بما يسمح لها مواكبة التقدم العلمي وعصر التحول الرقمي؟
4. ما هي الإقتراحات التي من شأنها الإسهام في تطوير المناهج التعليمية وجعلها مرنة لمواكبة المتغيرات، وملائمة لمتطلبات سوق العمل؟

**سادساً- مفهوم المنهج، أهميته وعناصره:**

### تعريف المنهج:

جاء في المعجم الوسيط للغة العربية بأن أصل كلمة المنهج من نَهَجَ، أي أبانهُ وأوضحهُ. وتقابل كلمة المنهج في اللغة الانجليزية كلمة Curriculum ، التي تعنى المسار الذي يسلكه الانسان لتحقيق هدف ما (زكريا،

2018)4. وهو مجموعه الانشطه والخبرات التي تساهم في بناء النمو الشامل للمتعلم من جميع النواحي (المعرفيه والمهاري والوجداني).

تتعدد تعريفات المنهج من الناحيه الاصطلاحيه، نذكر منها:

- ✓ يتألف المنهج المدرسي من مجموعة من نواتج التعلم بحسب Johnson M التي تسعى إلى تحقيقها Intended Learning outcomes، ويفهم من هذا أن الأهداف السلوكية تعتبر حجر الزاوية في قياس النتائج او المخرجات النهائيه.
- ✓ هو عباره عن أنماط التفكير لكونه يتضمن النشاطات الصفيه والتفاعلات اللاصفيه التي تعمل على إكساب المتعلمين الخبرات التربويه والوسائل التعليميه وطرق التدريس وطرائق التقويم المناسبه والمواكب للتغيرات والمستجدات الآنيه والمستقبله المجتمع، والتي مخرجها فرد متوائم مع متطلبات عصره، محققاً لأهدافه الشخصيه واهداف مجتمعه، (تايلور، موقع العلوم، تحديث 2021)5.
- ✓ يتكون المنهج من: الأهداف - المحتوى - طرائق التدريس والأنشطة التعليمية - الوسائل التعليمية والتقويم.

### أهمية المنهج

نظراً للدور الهام الذي تقوم به العمليات التربوية والمقاربات التعليمية، حيث تعمل على إكساب التلاميذ الإتجاهات المعرفية، والكفايات التعليمية، وما يرافق ذلك من تغيير في سلوك المتعلمين، وتطوير قدراتهم، فإن العمليات التربوية والتعليمية تسهم في بناء شخصية المتعلم وإعداده لمواجهة الحياة وتأهيله ليصبح كائناً إجتماعياً، ولكي تصبح تلك الأحداث والعمليات موضع التنفيذ والتطبيق لا بد من جود مسارات وتطبيق خطوات واضحة ومحددة وقابلة للقياس والتقويم، وهذا ما يعرف بالمنهج لكونه يشكل أقوى الأدوات لتحقيق الأهداف المرجوة، والمنهج الفعال والجيد والناجح هو الذي يؤدي بالعملية التعليمية إلى المخرجات المطلوبة، ويسهم في تحفيز المتعلمين على الإبداع والإبتكار، والتحليل والنقد، كما التخطيط وإتخاذ القرارات.

- وللمناهج دور أساسي في تنمية قدرات الفرد واستعداداته، وإبراز ما لديه من طاقات خلاقه وتوجيهها نحو الصالح العام. وكذلك يعمل المنهج على غرس قيم المواطنة بين أبناء الوطن الواحد، وتبرز اهميه المنهج

لكونه يستجيب لأهداف المجتمع المتزايد والمتجدده بالتزامن مع متغيرات عصر المعرفة والتحول الرقمي والذكاء الصناعي، وهذا ما يستدعي البحث باستمرار عن أساليب وطرق تجديد وتطوير المناهج (صلاح الدين، 2002)<sup>6</sup>.

### أهمية تطوير المناهج:

تأخذ عملية تطوير المناهج أهمية كبيرة لكونها تُعنى بتقديم التصورات والمقاربات المتجددة للمنهج التعليمي وفقاً للتغيرات المتسارعة والمستمرة في مجال العلوم عامة وتكنولوجيا المعرفة على وجه التحديد، ويشكل المنهج التعليمي نافذة التربية والتعليم على المجتمع لإستشراف المستقبل من علوم ومعارف وتخصصات وفرص عمل، وكذلك الأمر يعطي المنهج تصوراً واضحاً عما سيكون مستقبل التعليم ومدى قدرته على تحويل الإقتصاد الريعي إلى إقتصاد منتج. وتطوير يشمل جميع مكونات المنهج من طرائق، وأهداف، وكتب مدرسية، وأساليب تعليمية وتقويم.

ويرى المنشغلون بنظريات المناهج، أن التطوير الناجح للأنظمة التعليمية وإصلاحها لا يمكن أن يتم إلا إذا مس جوهره التنظيم المنهجي بها (عبد العزيز، 2002)<sup>7</sup>.

### أساسيات تطوير المنهج:

على الرغم من أهمية وضرورة تطوير المناهج التعليمية والتربوية بشكل مستمر إلا أن تلك العمليات لا بد لها من أن تستند إلى معايير وأسس علمية وتربوية وإجتماعية ومعرفية، (الكرسي، النذير، 2003)<sup>8</sup>، نذكر منها:

- ✓ أن يكون التطوير واضحاً وشفافاً، شاملاً ومحدداً ويؤدي إلى نتائج قابلة للقياس.
- ✓ أن يؤدي هذا التطوير إلى تنمية قدرات المعلمين والمتعلمين.
- ✓ أن يكون المنهج مساعداً على الإبتكار والإبداع، في جو من التعاون والتكامل بين المتعلمين ومع المعلمين.
- ✓ أن يستند على التقدم العلمي والتحول الرقمي بالإستفادة من تكنولوجيا المعلومات، والتي يجب أن تأخذ بعين الإعتبار إكساب المتعلمين التطبيق العملي من خلال التجارب والأنشطة التفاعلية.

- ✓ أن تكون السياسات المعتمدة مبنية على خطط قصيرة ومتوسطة الأمد، وأن يكون مرناً للتقويم المستمر وفقاً لنتائج المرجوة للمنهج تربوياً، علمياً، وإجتماعياً.
- ✓ ضرورة أن يطال التغيير والتطوير التبدلات الإقتصادية التي تستوجب إكتشاف إختصاصات جديدة، وكذلك الأمر فقدان إختصاصات من سوق العمل، لذا لا بد من أن تواكب المناهج حاجة سوق العمل.

### سابعاً- التحديات التي تواجه تطوير المناهج في لبنان:

#### معوقات تطوير المناهج:

- تعرض عمليات التغيير والتطوير في كثير من المجالات مشكلات متنوعة ومتعددة، وهذا ما ينطبق أيضاً على التطور المنشود في المناهج التعليمية والتربوية (الحارثي، 2009)<sup>9</sup>، حيث تواجه تحديات أهمها:
- ✓ حاجة المناهج إلى توافق الجهات التربوية التي تهتم بتقديم التصورات الآيلة إلى تطوير المنهج.
- ✓ وجود تباينات بين مكونات المجتمع اللبناني السياسي والطائفي، وهذا ما يعوق عملية التغيير والتطوير.
- ✓ يوجد معوقات إدارية ترتبط بالبيروقراطية في العمل الإداري وما ينتج عن ذلك من قناعة الجهات العليا ومدى إيمانها وقناعتها بالتغيير.
- ✓ يوجد تحديات لها علاقة بكفاءة فريق العمل المعني بالتغيير والتطوير، وبمواكبته للتطورات العلمية والتكنولوجية، وهذا ما يجعله غير متحمس للمقاربات الجديدة.
- ✓ مشكلات إقتصادية حيث يتطلب التغيير والتطوير تجهيزات ولوازم ووسائل تعليمية، وربما تعديلات في المبنى المدرسي والنشاطات الصفية واللاصفية وهذا يرتب أعباء مالية.
- ✓ عوائق سياسية، حيث أن الجهات الحكومية هي المسؤولة بشكل مباشر عن أخذ القرارات المتعلقة بتطوير وتحديث المناهج، وهنا تدخل الحسابات التي قد تؤثر سلباً في عملية التطوير.

## ثامناً - إجراءات البحث الميداني:

تم إجراء البحث من خلال إعداد أداة البحث بصورة أولية، والتأكد من صدق وثبات الاداة، وإعداد أداة البحث بصورتها النهائية. بعد ذلك توزيع الإستبيان على عينة البحث بواسطة التطبيقات والوسائل التكنولوجية، وقد شارك في الإستبيان 1458 أستاذ، بعد ذلك تم تحليل المعلومات والبيانات وتفسيرها، حيث خلص البحث إلى إستخلاص النتائج والتوصيات وفقاً للدراسة الميدانية ونتائجها، هذا وقد جرى تقسيم الإستبيان وفقاً للمحاور التالية:

Table 1: الوضع الوظيفي

الوضع الوظيفي	موظف	متعاقد	مستعان به
النسبة المئوية	68.20%	19.20%	12.60%
عدد المشاركين	994	280	184

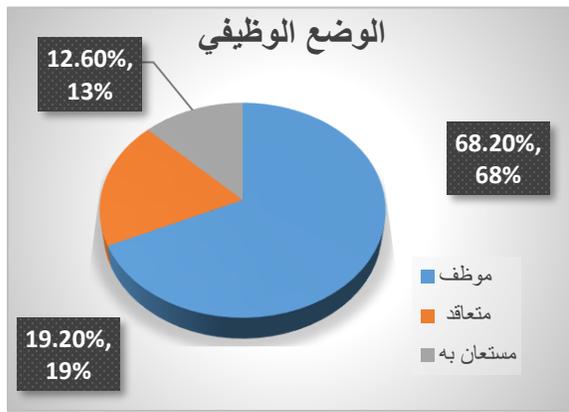


Figure 1: الوضع الوظيفي

يتبين لنا من الجدول رقم (1)، بأن النسبة الأكبر من المعلمين المشاركين في الإستطلاع (68.20%) يصرحون بأنهم موظفين في ملاك التعليم (الرسمي والخاص) وعلى إختلافه وهذه نسبة جيدة، علماً أن عدد المعلمين الذين شاركوا في الإستبيان بلغ 1458 معلم ومعلمة، من التعليم الرسمي والخاص، ومن كافة مستويات ومراحل التعليم.

Table 2: هل تم تعيينكم في الوظيفة بناءً على مباراة

هل تم تعيينكم في الوظيفة بناءً على مباراة ؟	لا	نعم
النسبة المئوية	48.60%	51.40%

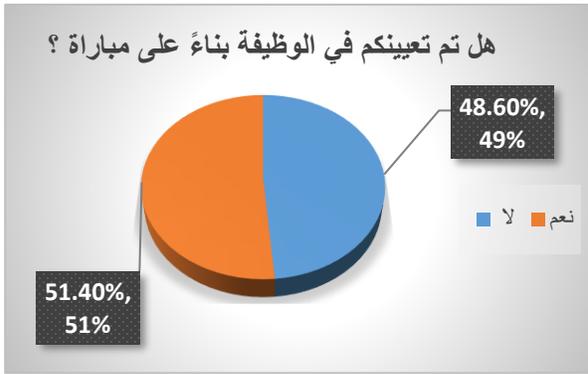


Figure 2: هل تم تعيينكم في الوظيفة بناءً على مباراة

يتبين لنا من الجدول رقم (2)، بأن النسبة الأكبر من المعلمين المشاركين في الإستطلاع ونسبتهم (51.40%) يصرحون بأنه تم تعيينهم في الوظيفة بناءً على مباراة، بينما نسبة (48.60%) تم تعيينهم بدون مباراة، وهذا يؤشر على تدخل سياسي في التوظيف، وربما لا يتمتع جميع المعينين بالكفاءة المطلوبة.

Table 3: الخبرة التعليمية

الخبرة التعليمية	أقل من 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات	من 11 الى 15 سنة	فوق 15 سنة
النسبة المئوية	17.10%	20.40%	11.70%	39.80%

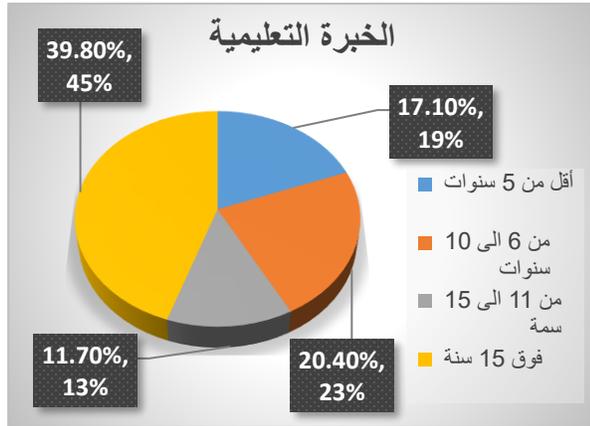


Figure 3: الخبرة التعليمية

تبين لنا من الجدول رقم (3)، بأن النسبة الأكبر من المعلمين لديهم خبرة تعليمية أكثر من خمسة عشر سنة ونسبتهم (39.80%)، بينما يوجد (17.10%) من المعلمين خبرتهم أقل من خمس سنوات.

Table 4: أعلى شهادة علمية

أعلى شهادة علمية	ثانوي أو مهني	جامعي مهني	جامعي أكاديمي	ماستر	دكتوراه
النسبة المئوية	3.20%	7.90%	42.60%	36.60%	9.70%

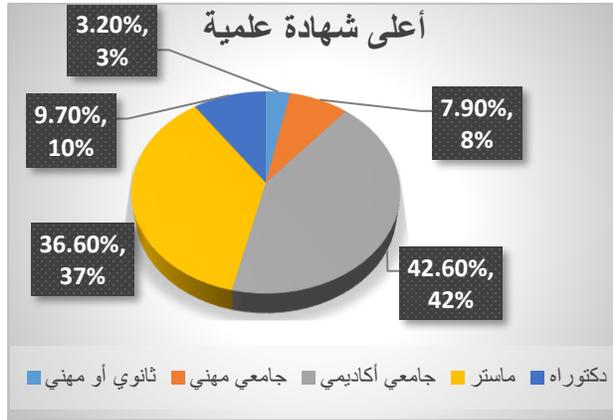


Figure 4: أعلى شهادة علمية

يبين لنا الجدول رقم (4)، بأن النسبة الأكبر من المعلمين من حاملي الشهادات الجامعية ونسبتهم (42.62%)، بينما العدد القليل منهم لم يتخطوا الثانوية العامة ونسبتهم (3.20%). وهذا مؤشر إيجابي بحيث مستوى التحصيل العلمي للمعلمين يُسهم في رفع مستوى المتعلمين ويعود بالفائدة على مخرجات العملية التعليمية.

Table 5: هل حصلت على إعداد قبل مزاولتكم مهنة التدريس من قبل مؤسستكم

لا	نعم	هل حصلت على إعداد قبل مزاولتكم مهنة التدريس من قبل مؤسستكم؟
42.10%	57.90%	النسبة المئوية

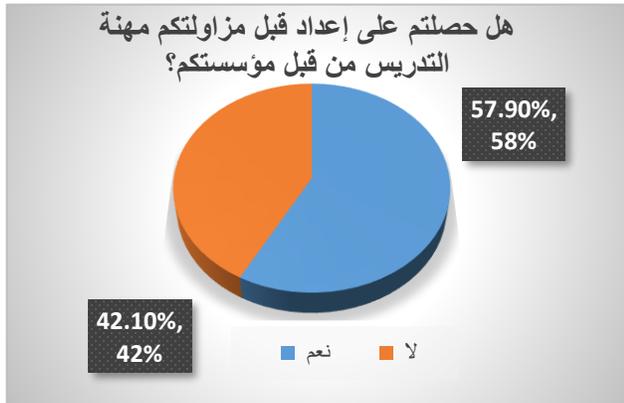


Figure 5: هل حصلت على إعداد قبل مزاولتكم مهنة التدريس من قبل مؤسستكم

يبين لنا الجدول رقم (5)، بأن النسبة الأكبر من المعلمين قد حصلوا على إعداد قبل مزاولتكم مهنة التدريس ونسبتهم (57.90%)، كما يوجد نسبة كبيرة من المعلمين لم يحصلوا على إعداد قبل مزاولتكم مهنة التدريس ونسبتهم (42.10%). وهذه النسبة ملفتة للنظر بحيث أن نسبة كبيرة من المعلمين يمارسون مهامهم دون التدريب والتحضير لمواجهة العمليات التعليمية.

Table 6: نسبة وجود اختصاصات تراعي حاجة سوق العمل

نسبة وجود اختصاصات تراعي حاجة سوق العمل	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	6.50%	11.60%	40.70%	31.50%	9.70%

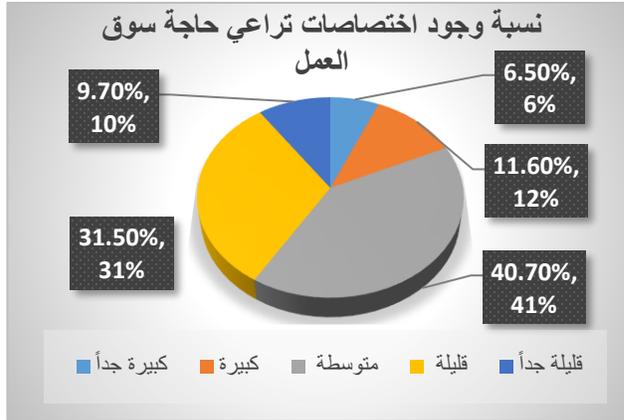


Figure 6: نسبة وجود اختصاصات تراعي حاجة سوق العمل

يتبين لنا من الجدول رقم (6)، بأن نسبة وجود إختصاصات تراعي وتتوائم مع حاجة سوق العمل قليلة أي بنسبة (30.50%)، بينما يوجد نسبة (40.70%) بتقدير متوسط، وهذا مؤشر سلبي لعدم وجود اختصاصات كافية تتوافق مع حاجة سوق العمل.

Table 7: نسبة وجود أهداف واضحة للمنهج

كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	نسبة وجود أهداف واضحة للمنهج
6.00%	22.20%	52.30%	16.20%	3.20%	النسبة المئوية

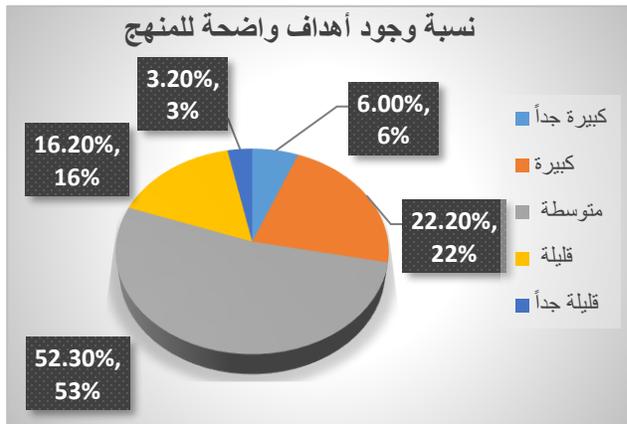


Figure 7: نسبة وجود أهداف واضحة للمنهج

يتبين لنا من الجدول رقم (7)، بأن نسبة (52.30%) من الأساتذة المستطلعين في الاستبيان أكدوا وجود أهداف واضحة للمنهج، وهذه النسبة مقبول بالنسبة للتقديرات المستخدمة في الاستبيان.

Table 8: نسبة وجود توصيف واضح ودقيق للمنهج

كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً	نسبة وجود توصيف واضح ودقيق للمنهج
4.20%	23.10%	55.60%	14.80%	2.30%	النسبة المئوية

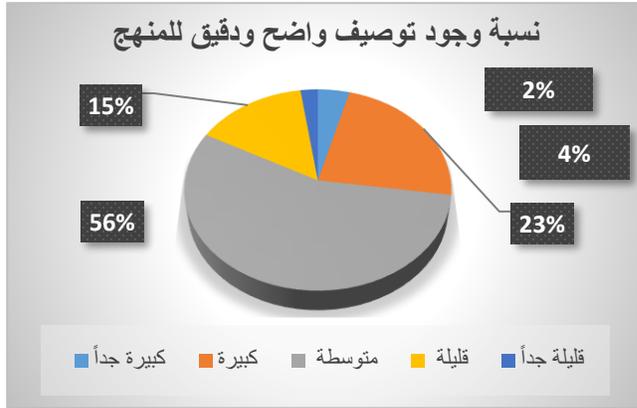


Figure 8: نسبة وجود توصيف واضح ودقيق للمنهج

يتبين لنا من الجدول رقم (8)، بأن نسبة (55.60%) من الأساتذة المشاركين في الإستطلاع يجدون بأن وجود توصيف واضح ودقيق للمنهج بمعدل متوسط، وأيضاً يوجد نسبة (23.10%) من المعلمين يعتقدون بأنه يوجد توصيف واضح ودقيق للمنهج بتقدير كبير. وهذه نسب مشجعة لناحية وضوح التوصيف المستخدم في العملية التعليمية.

Table 9: نسبة وجود كتاب موحد يتناسب مع المنهج المعتمد

نسبة وجود كتاب موحد يتناسب مع المنهج المعتمد	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	5.60%	24.10%	43.50%	18.10%	8.80%

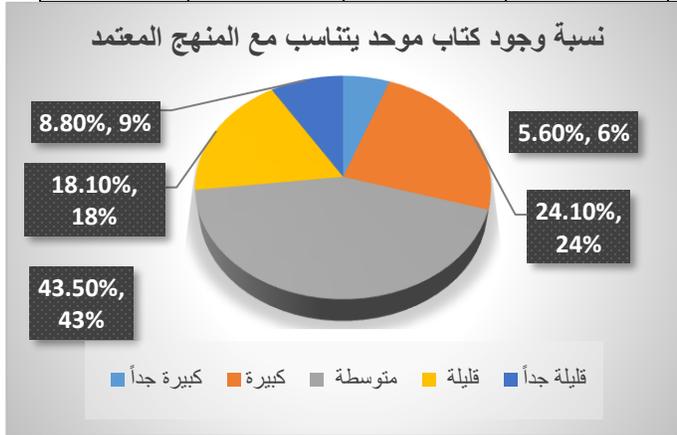


Figure 9: نسبة وجود كتاب موحد يتناسب مع المنهج المعتمد

يتبين لنا من الجدول رقم (9)، حول نسبة وجود كتاب موحد ويتناسب مع المنهج المعتمد أن عدد جيد من المعلمين يصرحون بوجود كتاب موحد ونسبتهم (43.50%) بتقدير متوسط و نسبة (24.10%) أشاروا إلى أن تناسب الكتاب مع المنهج بمستوى كبير. وهذا مؤشر إيجابي لأن تناسب الكتاب مع المنهج يجعل من الأهداف التعليمية واضحة وفي متناول المعلمين والمتعلمين.

Table 10: نسبة إعتماذك على أكثر من مصدر لتحقيق الكفايات والأهداف التعليمية

نسبة إعتماذك على أكثر من مصدر لتحقيق الكفايات والأهداف التعليمية	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	28.00%	43.50%	21.50%	6.50%	50.00%

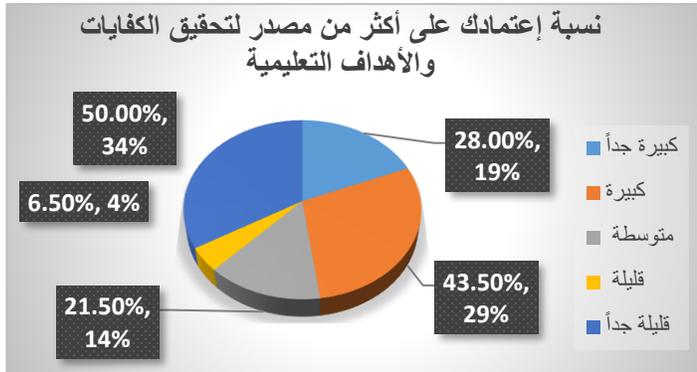


Figure 10: نسبة إعتماذك على أكثر من مصدر لتحقيق الكفايات والأهداف التعليمية

يتبين لنا من الجدول رقم (10)، بأن نسبة كبيرة من المعلمين يعتمدون على أكثر من مصدر أو جهة لتحقيق الكفايات والأهداف التعليمية وهي بلغت (43.50%) وبتقدير كبير، وأيضاً يوجد نسبة (28.00%) من المعلمين أفادوا بأنهم وبمعدل كبير جداً يعتمدون على أكثر من مصدر لتحقيق أهداف وكفايات العملية التعليمية.

Table 11: نسبة توفر تقنيات التعليم والتعلم اللازمة

نسبة توفر تقنيات التعليم والتعلم اللازمة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	6.90%	22.20%	44.40%	22.70%	3.70%

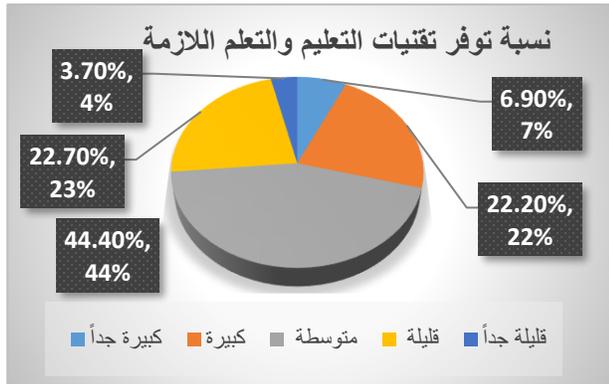


Figure 11: نسبة توفر تقنيات التعليم والتعلم اللازمة

يظهر الجدول رقم (11)، بأن نسبة توفر التقنيات اللازمة لإتمام العمليات التعليمية وما يستلزم ذلك من وسائل تعليمية ومرافقة في العملية التعليمية، فقد جاء استطلاع رأي المعلمين بأن معدل توفر تلك التقنيات هو متوسط، مما يؤشر إلى أنه لا يتم توفر تلك التقنيات لكافة المعلمين والمعلمات أو أن الأمر يرتبط بعدم توفر التقنيات والوسائل في كافة الموا التعليمية، وهذا أمر لابد

من التوقف عنده لكون توفر التقنيات والوسائل المساعدة في العمليات التعليمية.

Table 12: نسبة تصميم المنهج بطريقة تساعد على التحليل والمناقشة

نسبة تصميم المنهج بطريقة تساعد على التحليل والمناقشة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	5.10%	24.10%	41.20%	22.70%	6.90%

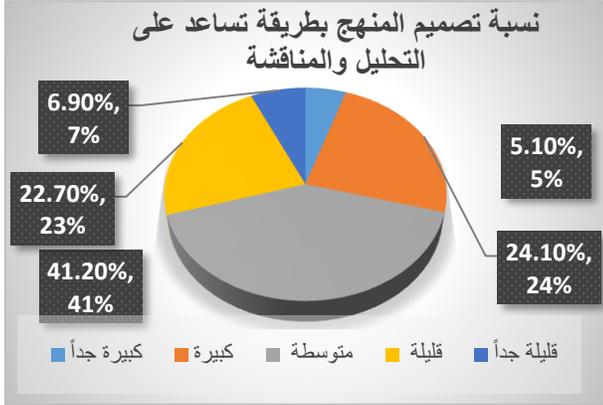


Figure 12: نسبة تصميم المنهج بطريقة تساعد على التحليل والمناقشة

يظهر الجدول رقم (12)، بأن نسبة توفر التقنيات اللازمة لإتمام العمليات التعليمية وما يستلزم ذلك من وسائل تعليمية ومرافقة في العملية التعليمية، فقد جاء استطلاع رأي المعلمين بأن معدل توفر تلك التقنيات هو متوسط، مما يؤشر إلى أنه لا يتم توفر تلك التقنيات لكافة المعلمين والمعلمات أو أن الأمر يرتبط بعدم توفر التقنيات والوسائل في كافة الموا التعليمية، وهذا أمر لا بد من التوقف عنده لكون توفر التقنيات والوسائل المساعدة في العمليات التعليمية.

Table 13: نسبة تناسب المنهج مع التكنولوجيا الحديثة

نسبة تناسب المنهج مع التكنولوجيا الحديثة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	2.80%	16.70%	42.10%	25.90%	12.50%

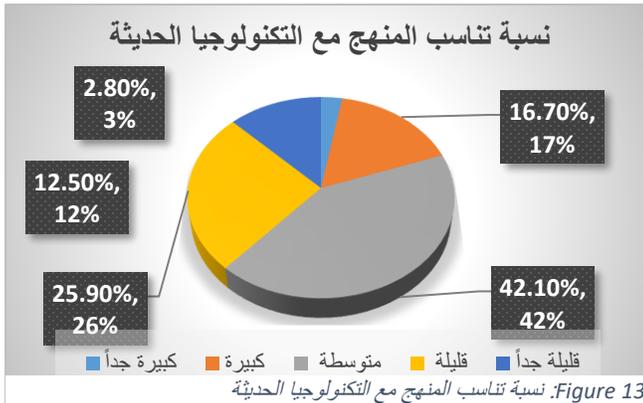


Figure 13: نسبة تناسب المنهج مع التكنولوجيا الحديثة

يظهر الجدول رقم (13)، بأن تناسب المنهج مع التكنولوجيا الحديثة هي قليلة بنسبة (25.90%) وقليلة جداً بنسبة (12.50%)، ومتوسطة بنسبة (42.10%) وتلك تعتبر نسب غير مشجعة أبداً إستناداً إلى رأي المعلمين والمعلميات، حيث أن التكنولوجيا تلعب أدواراً مهمة وإيجابية في عمليات التعليم والتعلم، كما أن مواكبة

المنهج للتطور التكنولوجي وعصر التحول الرقمي غاية في الأهمية لضمان مستقبل واعد ومشرق للأجيال القادمة.

Table 14: نسبة تضمين المنهج لمتطلبات التنمية المستدامة

نسبة تضمين المنهج لمتطلبات التنمية المستدامة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	2.30%	8.80%	52.80%	27.80%	8.30%

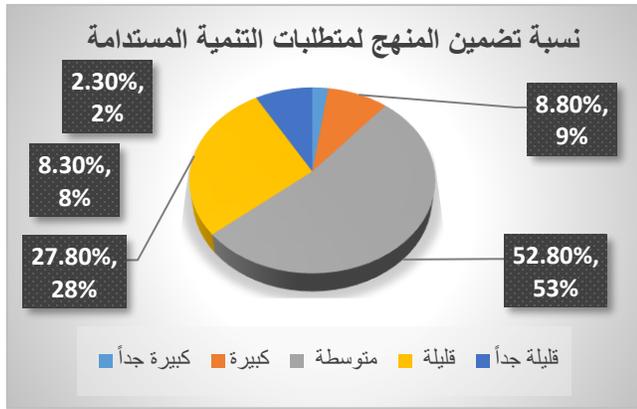


Figure 14: نسبة تضمين المنهج لمتطلبات التنمية المستدامة

يظهر الجدول رقم (14)، بأن تضمين المنهج لمتطلبات التنمية المستدامة هي قليلة بنسبة (27.80%) وقليلة جداً بنسبة (8.30%)، ومتوسطة بنسبة (52.80%)، في حين أن النسب الكبير والكبيرة جداً هي ضعيفة جداً، وهذا مؤشر سلبي حيث أن متطلبات التنمية المستدامة التي أقرتها منظمة الأمم المتحدة تسعى إلى حماية الكوكب من خلال مجموعة من الأهداف التي تتناول كافة مجالات الحياة البشرية،

وهنا بأن خطة التنمية المستدامة اعتمدت من جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة في عام 2015 وهي تهدف إلى أهداف القضاء على الفقر، والحد من عدم المساواة، وبناء مجتمعات أكثر سلاماً وازدهاراً بحلول عام 2030. وتعرف أيضاً بأنها عملية تطوير الأرض والمدن والمجتمعات وكذلك الأعمال التجارية بشرط أن تلبي احتياجات الحاضر بدون المساس بقدرة الأجيال القادمة (الأمم المتحدة، تحديث 2021)<sup>10</sup>.

Table 15: نسبة شمول المنهج للأهداف والكفايات التعليمية

نسبة شمول المنهج للأهداف والكفايات التعليمية	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	3.70%	24.10%	52.80%	16.70%	2.80%

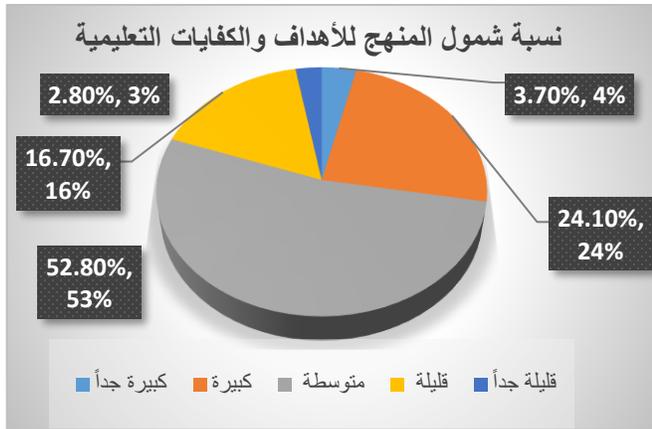


Figure 15: نسبة شمول المنهج للأهداف والكفايات التعليمية

يُظهر الجدول رقم (15)، أن نسبة شمول المنهج للأهداف والكفايات التعليمية جاءت بتقدير متوسط (52.80%)، وكبيرة بنسبة (24.10%) وعليه أن شمول المنهج للأهداف التعليمية وإت اعتبرت مقبول بحسب رأي المعلمين والمعلمات، إلا أنها يجب أن تكون كبيرة وكبيرة جداً، حيث أن المنهج يعمل على تحقيق الأهداف والكفايات التعليمية بشكل كبير، وعليه لا بد أيضاً من الإلتباه لهذه الإشكالية في المناهج المعتمدة.

Table 16: نسبة توافق المنهج مع متطلبات سوق العمل

نسبة توافق المنهج مع متطلبات سوق العمل	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	0.50%	10.20%	44.40%	30.10%	12.00%

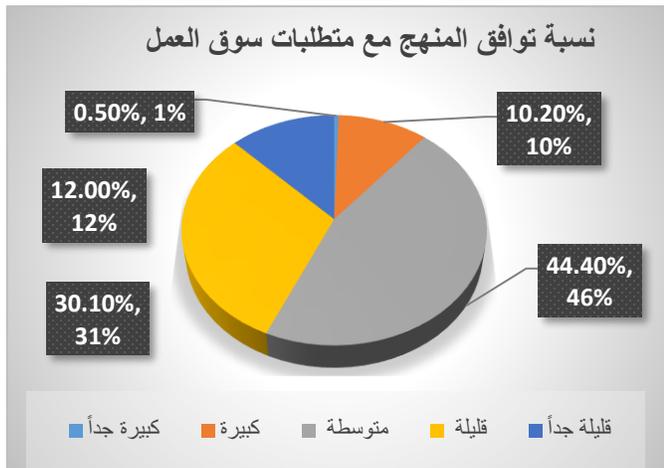


Figure 16: نسبة توافق المنهج مع متطلبات سوق العمل

يُظهر الجدول رقم (16)، بأن توافق المنهج مع متطلبات سوق العمل هي قليلة بنسبة (30.10%) وقليلة جداً بنسبة (12.00%)، ومتوسطة بنسبة (44.40%) وهذا أمر سلبي جداً حيث أن من متطلبات المناهج إضافة تحقيق الغايات والأهداف التعليمية وتزويد المتعلمين بالقيم والسلوك الأخلاقية والوطنية، إلا أن من واجبات المنهج أن يؤهل المتعلمين علمياً وفنياً وتقنياً ويقو بإعدادهم لمتطلبات

سوق العمل وحاجة المجتمع الإنتاجي الإقتصادي، كما أن المنج لا بد من أن يكون مرناً لمواكبة الإختصاصات الواعدة والجديدة التي تظهر تبعاً في الأسواق المتنوعة.

Table 17: نسبة تضمين المنهج القيم والسلوك الأخلاقية

نسبة تضمين المنهج القيم والسلوك الأخلاقية	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	3.20%	25.90%	45.80%	18.10%	6.90%

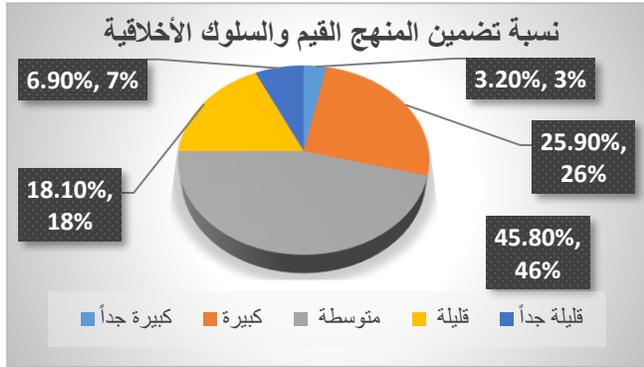


Figure 17: نسبة تضمين المنهج القيم والسلوك الأخلاقية

يُظهر الجدول رقم (17)، بأن تضمين المنهج للقيم والسلوك الأخلاقية هي كبيرة بنسبة (25.90%) ومتوسطة بنسبة (45.90%) بحسب ما أدلى به الأساتذة، وهنا لا بد من الإشارة إلى أهمية أن تتضمن المناهج للسلوك والقيم الأخلاقية لكونها من أساسيات متطلبات العملية التعليمية وعلى المجتمع التعليمي أن يؤهل المتعلمين للإنخراط بالمجتمعات

المتنوعة على أن تصقل شخصياتهم بالعلاقات الإنسانية وقيم المواطنة وأخلاقيات العمل.

Table 18: نسبة مراعاة المنهج للتربية على المواطنة

نسبة مراعاة المنهج للتربية على المواطنة	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	3.20%	25.00%	46.30%	19.40%	6.00%

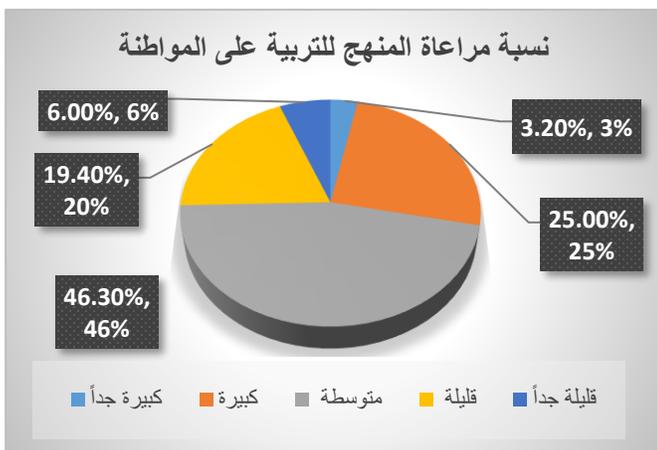


Figure 18: نسبة مراعاة المنهج للتربية على المواطنة

الجدول رقم (18)، بأن مراعاة المنهج للتربية على المواطنة هي كبيرة بنسبة (25.00%) ومتوسطة بنسبة (46.30%)، وهذا مؤشر إيجابي ومهم لكون التربية على المواطنة من أهم العوامل المساعدة في التنشئة الوطنية وتخفيف التوترات والإنقسامات، كما أن التربية على المواطنة تسمح ببناء دولة المساواة والعدالة والشفافية لكون الفرد كما الجماعة يعملون لخدمة كامل الوطن بعيداً عن إنتمااتهم وتوجهاتهم السياسية والطائفية، ولكن

وجود نسبة (19.40%) يعتقدون بأن التربية على المواطنة غير مندرجة في المنهج التعليمي بشكل جيد، فهذا مؤشر خطير وقد نجد تفسيراً لما يحصل في بلادنا إنجماً مع هذا النسبة لأننا نشهد الكثير من المشكلات التي تعتري النظام السياسي اللبناني وكافة الأنظمة التعليمية، الإعلامية، القضائية وغير ذلك. لذا لا بد من تضمين المناهج التربوية على المواطنة وبالشكل التطبيقي وبكافة المواد التعليمية، للوصول إلى نتائج قد تسهم في تحسين الواقع اللبناني.

Table 19: نسبة تحفيز المنهج التلاميذ على الإبداع والإبتكار

نسبة تحفيز المنهج التلاميذ على الإبداع والإبتكار	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	2.30%	17.60%	62.60%	24.50%	13.00%

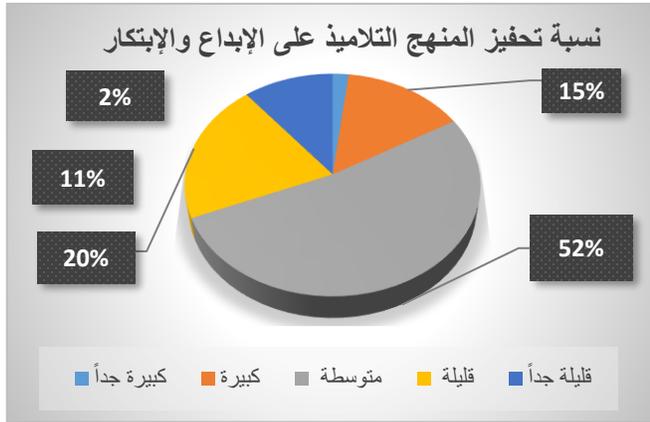


Figure 19: نسبة تحفيز المنهج التلاميذ على الإبداع والابتكار

تُظهر بيانات الجدول رقم (19)، بأن مساهمة المنهج التعليمي لتحفيز المتعلمين على الإبداع والابتكار هي قليلة بنسبة (24.50%) ومتوسطة بنسبة (62.60%)، وهذا مؤشر سلبي جداً، لأن المنهج وإنطلاقاً من استراتيجيات التعليم الحديثة، ومواكبةً لتطورات عصر التكنولوجيا والتحول الرقمي، وهنا يجب الأخذ بعين الاعتبار بأن تطوير المناهج أصبح ضروري جداً على أن يعتمد على قواعد

التحليل والتفكير الإبداع، المشاركة والابتكار لتحفيز المتعلمين على تقديم كل مكنوناتهم الإبداعية من خلال منهج ومتطور ومعلم يعي كيفية التعامل مع تلك الطاقات المنتجة والتغيرات الإيجابية.

Table 20: نسبة توافق التعليم من بعد مع متطلبات المنهج

نسبة توافق التعليم من بعد مع متطلبات المنهج	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
النسبة المئوية	2.30%	11.10%	49.10%	26.90%	10.60%

تُظهر بيانات الجدول رقم (20)، بأن توافق التعليم من بعد مع متطلبات المنهج جاءت قليلة وبنسبة (26.60%)، بحسب ما عبر عنه المعلمين من خلال الإستبيان، وبمستوى متوسط للنسبة الأكبر (49.10%) من الذين شملهم الإستطلاع، وعليه فإن توافق المنهج ومرونته مع برامج التعليم من بعد لم تكن بالشكل المطلوب وبطبيعة الحال لم تؤدي إلى الأهداف والغايات والمنشودة، وهنا يجب التشدد على أهمية أن يأخذ المنهج أشكالاً قابلة للتكيف مع كافة الأساليب التعليمية، خاصة وأن التعليم من بعد أو التعليم المدمج،

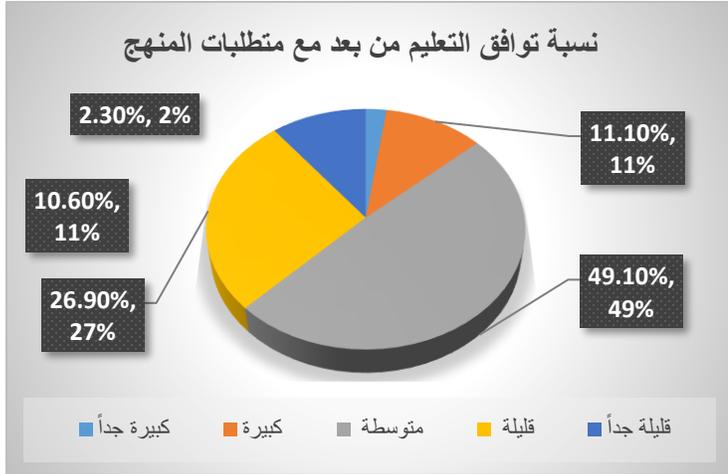


Figure 20: نسبة توافق التعليم من بعد مع متطلبات المنهج

وهنا لا يتعلق الأمر فقط بالأزمة الصحية التي ضربت العالم بأسره، إنما يتخطى الموضوع تلك التحديات لكون التعليم من بُعد يرتبط بالتطورات المتسارعة في عصر الذكاء الصناعي والتحول الرقمي، لذا لا بمن من تضمين المناهج لمقاربات تغييرية في المناهج تشمل المحتوى الإلكتروني والتعليم من بُعد.

#### تاسعاً - الإستنتاجات:

يعتبر المنهج التعليمي من المداميك الأساسية لبناء نظام تربوي-تعليمي سليم ومتكامل، ويؤدي للوصول إلى الغايات والأهداف التعليمية المنشودة، ذلك أن المنهج يشكل النهج والطريق المثلى لقيام المتعلمين بأداء أدوارهم، وتمكين المتعلمين من إكتساب المهارات والخبرات والكفايات اللازمة، بهدف إعدادهم علمياً ومعرفياً سلوكياً ووطنياً، كما يقوم المنهج بإعداد أفراس من الخريجين يمارسون الأعمال المتنوعة بناءً على حاجة سوق العمل.

كما تبين لنا بأنه كلما كان المنهج مرناً وشاملاً وقابلاً للتطوير، فإنه يضع العملية التعليمية في نصابها السليم، لذا ومع التقدم العلمي والتكنولوجي وما يرافق ذلك من تغييرات تشمل كافة مجالات الحياة، فإن المناهج التعليمية وبكل تأكيد هي تحتاج لإعادة تقويم وقراءة وتطوير لما يخدم الصالح العام وتماشياً مع كل تلك المتغيرات بهدف إستشراق المستقبل إن من الناحية الثقافية الإجتماعية وإن لجهة بروز عدد جديد من التخصصات التي قد يتم إكتشافها أو تحديثها، وهذا بطبيعة الحال سيتوافق مع إندثار لعدد كبير من التخصصات.

تبين لنا أن المناهج اللبنانية مضى على تطبيقها بعد آخر تعديل حوالي ثلاثين عاماً، وهذا الأمر كافٍ لإجراء التعديلات والتطوير اللازمين لما لحق بالمناهج من ترهل وتأخر عن مواكبة التقدم وضرورات الحاجة البشرية والإجتماعية وسوق العمل.

### عاشراً- الإقتراحات والتوصيات:

نظراً لأهمية المناهج التعليمية في رسم المسار التوجيهي للنظام التربوي العام، وحيث أن المنهج يعمل على تقديم مخرجات التعليم للمجتمع من متعلمين، وأصحاب تخصصات متنوعة، وهو نفس المنهج يعمل على تزويد المتعلمين بالكفايات والأهداف التعليمية والتربوية، كما يصقل شخصية الطلاب من خلال الخبرات والأنشطة والعلاقات التي يكتسبونها على إمتداد مراحل التعليم، وعليه يخلص الباحثان في نهاية الدراسة إلى تقديم الإقتراحات والتوصيات التالية:

- 1- يحتاج المنهج اللبناني لإعادة تقويم وتطوير بما يتناسب مع متغيرات عصر التكنولوجيا والمعرفة الرقمية.
- 2- إجراء تقويم مستمر للمناهج، وإدخالاً المقترحات اللازمة كلما دعت الحاجة.
- 3- إعداد وتدريب المعلمين لإدراك التعامل الجيد مع مضامينه والعمل على تحقيق غاياته وأهدافه.
- 4- أن يكون المنهج مستشرفاً للمستقبل، مع ضمان أن يؤدي المنهج إلى تخصصات تتناسب مع سوق العمل.
- 5- أن يكون المنهج واضحاً، ودقيقاً، وشاملاً بعيداً عن الحشو، وأن تكون الكتب المدرسية معبرة عن المنهج ومتناسبة مع التوصيف والمحتوى التعليمي.
- 6- أن يكون المنهج محفزاً للمتعلمين على التحليل والمناقشة، والإبداع والإبتكار.
- 7- أن يعمل على تنمية روح العمل الجماعي، ويظهر في نفس الوقت المواهب والقدرات الفردية، ويعمل على توجيهها وتطويراً بالإستناد على الأنشطة واستراتيجيات التعليم النشط.
- 8- أن يعمل على تحقيق التنمية المستدامة، وأن يسمح بإستخدام التقنيات والوسائل التكنولوجية بشكل كبير، بما يتناسب مع عصر الذكاء الصناعي والتحول الرقمي.
- 9- أن يعمل وبشكل كبير على تنمية السلوك الأخلاقية، والتربية على المواطنة.

10- أن يأخذ بعين الإعتبار حاجة المتعلمين للإستفادة من الخدمات التعليمية من بُعد، نظراً لحاجة المتعلمين لإكتساب المهارات والكفايات التعليمية الحرة بالتزامن مع عملهم، وبعيداً مكان وزمان المصدر التعليمي، ومن جهة أخرى تحسباً للأزمات التي قد تفرض نفسها.

#### أحد عشر- المصادر والمراجع

1. عبد المنعم نادية ابراهيم خالد قدرى 1999 الدراسات البينية مدخل لتطوير مناهج التعليم المصري في ضوء العولمة المؤتمر السنوي الحادي عشر الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس.
2. د.يوسف طباجة: منهجية البحث، 2003-2004، ص ص (14، 84، 97).
3. دراسة ميدانية قام بها الباحثان من خلال استبيان شارك فيه 1458 معلم ومعلمة، خلال سبعة أيام من شهر آذار من العام 2021.
4. زكريا المصري ميرفت، 2018، دور المركز التربوي للبحوث والإنماء في تطوير المناهج والبرامج، دراسة لنيل شهادة الماجستير.
5. صلاح الدين، عرفة محمود، 2002. المنهج الدراسي والألفية الجديدة. ط1: دار القاهرة.
6. السمبل عبد العزيز بن عبد الله ال 2002 الترييه في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين الطبعة الاولى الاسكندريه المكتب الجامعي الحديث.
7. الكرسي راشد بن محمد النذير محمد بن عبد الله 2003 كيما هيته انواعه اهميته المؤتمر العلمي الثاني عشر للجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس.
8. الحارثي ابراهيم بن احمد 2009 انواع التفكير القاهره الروابط العالميه للنشر والتوزيع.
9. وثائق الأمم المتحدة، تحديث عام 2021، موقع <https://www.un.org>.