المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان
مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية
مخبر الفلسفة والنقد المعاصر للثقافة
جامعة باريس 8 فرنسا

أعمال الندوة الدولية العربية الأوروبية

المرأة في قلب التنمية

تحت شعار

المرأة من النضال إلى الريادة

تحت إشراف
د. بغدادباي عبد القادر
د.دبيشي عقيلة

إعداد وتنظيم
د.صيشي يسري

منشورات مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية ماي 2020

المرأة في قلب التنمية تحت شعار: المرأة من النضال إلى الريادة

المرأة في قلب التنمية

إن الحديث عن أية تنمية مجتمعية لن يتم إلا إذا تناولنا قضية التفاوت بين الجنسين في الدول العربية عامة والجزائر خاصة، ولا يمكننا مناقشة هذه التنمية إلا إذا أفردنا مكانة خاصة للمرأة باعتبارها تمثل نصف المجتمع أو أكثر والتي يقع على عاتقها تربية وتعليم النشء. ويتناول هذا المؤتمر الدولي تحديدا مدى مساهمة المرأة الجزائرية بصفة خاصة والمرأة عبر العالم بصفة عامة في مختلف برامج التنمية من أجل التخفيف من الفقر والتهميش والإقصاء من خلال واقعها، ومساهماتها الجليلة في تنمية المجتمع عبر توجهاته وأطيافه ومناحيه جنبا إلى جنب مع الرجل، ومعرفة الإجراءات المتبعة في سبيل تمكينها والوصول إلى كل ما يساعد على عملية إتمام الارتقاء بأوضاعها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وتعزيز دورها والذي ينعكس علة مقدار ما تشارك به في المجال الاقتصادي والاجتماعي والثقافي الذي يعتبر محددا من محددات قياس التنمية البشرية في العالم.

حيث يهدف هذا الكتاب إلى:

1. التركيز على أدوار المرأة الجزائرية المحورية في التنمية.
2. الوقوف على واقع مساهمة المرأة الى جانب الرجل في ترقية المجتمع وتطويره.
3. تسليط الضوء على انجازات المرأة الجزائرية في تنمية مؤسسات الدولة والرقي بها.
4. تبيان جوانب القصور التي تحول دون تنمية مواهب المرأة وإطلاق العنان لقدراتها.
5. إبراز الخدمات الملموسة التي تقدمها المرأة للناشئة من خلال جل المجالات المجتمعية التي تنشط فيها.
6. الوقوف على المحطات التاريخية التي تشهد للمرأة دعمها وتثمينها لصناعة واتخاذ القرار التنموي.
7. الكشف عن النماذج الجزائرية الحية عبر التاريخ المساهمة في بناء الحركة التنموية الجزائرية.
8. التركيز على إسهامات المرأة الجزائرية في دفع عجلة التنمية عبر المجالات الحياتية التاريخية، السياسية، الأمنية، القانونية، الاقتصادية، الاجتماعية، الثقافية، الرياضية، الإعلامية، الصحية، الزراعية، الأكاديمية وغيرها...

ISBN 978-9931-687-12-2

منشورات مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية

إسم الكتاب: أعمال الندوة الدولية العربية الأوروبية

المرأة في قلب التنمية – المرأة من النضال إلى الريادة–

المؤلف: تأليف جماعي

عدد الصفحات: 557

قياس الصفحة: 29.7 × 21 سم

رقم الطبعة: الأولى

تاريخ الطبع: ماي 2020

© منشورات مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية

المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان

ردمك: 978-9931-687-12-2

الإيداع القانوني: السداسي الأول 2020

Imprimerie Saoura
Adresse : Nº 141 bloc 053 Hai Riadi Bechar
Tel : 049 21 98 63- 049 81 61 84
Email : bmps8bch@gmail.com

جميع الحقوق محفوظة

المركـــــــز الجـــامعي أحمد زبانة غلـــــــــــيزان
مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية
مخبر الفلسفة والنقد المعاصر للثقافة جامعة باريس 8 فرنسا

مؤلف جماعي لأعمال الندوة الدولية العربية الأوروبية

المرأة في قلب التنمية
المرأة من النّضال إلى الرّيادة

إشراف

د. بغداد باي عبد القادر(المركز الجامعي غليزان)
د.دبيشي عقيلة (جامعة باريس8)

تنظيم وإعداد الكتاب:

د.يسري صيشي (جامعة الشلف)

منشورات مخبر الدراسات الاجتماعية والنفسية والأنثروبولوجية

الهيئة العلمية المشرفة

أ.د قويدر سيكوك جامعة البيض	أ.دبراهيمي بوداود جامعة غليزان	*Dr.Patrice VERMEREN* *(UNIV Paris 8 - France)*
أ.د محمد سعيدي جامعة تلمسان/الجزائر	أ.د فضيل دليو جامعة قسنطينة 3	*Pr.Bertrand OGILVIE (UNIV Paris 8 - France)*
أ.د محمد برقان جامعة وهران1/الجزائر	أ.د قريصات الزهرة جامعة تيارت/الجزائر	*Dr.Matiew Renault (UNIV Paris 8 - France)*
أ.د فلوح أحمد جامعة غليزان/الجزائر	أ.د بلخير بومحراث جامعة وهران2/الجزائر	*Dr.Barbara Zaulie (UNIV Paris 8 - France)*
أ. بوشيخاوي اسمهان جامعة وهران2/الجزائر	أ.د براهيم أحمد جامعة مستغانم/الجزائر	*Dr.Dbichi akila* *(UNIV Paris 8 - France)*
د.العربي بوعمامة جامعة مستغانم/الجزائر	د.بغدادباي عبد القادر جامعة غليزان/الجزائر	*Dr.Maia MINNAERT (UNIV Paris 8 - France)*
د.سي موسى عبد الله جامعة بشار/الجزائر	د. بلغيثية سميرة جامعة غليزان/الجزائر	*Dr.Jacques POULAIN* *(UNIV Paris 8 - France)*
د. محمد بن يوب جامعة غليزان/الجزائر	د. بعلي السعيد جامعة مستغانم/الجزائر	*Dr.Matthien Renault* *(UNIV Paris 8 - France)*
د.بن شرقي عبد الاله جامعة غليزان/الجزائر	د. ماريا اخطيرة جامعة الرباط المغرب	د.بن عمار سعيدة جامعة غليزان/الجزائر
د. ايمان مهران جامعة القاهرة مصر	د.زهرة الثابت جامعة القيروان تونس	د. شامة حورية جامعة غليزان/الجزائر
د.قصير مهدي جامعة غليزان/الجزائر	د.صيشي يسري جامعة الشلف/الجزائر	د..علة المختار جامعة الجلفة/الجزائر
د.دريدي عبد القادر جامعة بشار	د. جميلة شرادي جامعة وجدة/المغرب	دزقاوة أحمد جامعة غليزان/الجزائر
د.حارث علي العبيدي جامعة الموصل العراق	د.مسوس يعقوب المركز الجامعي غليزان	د.مراد ميلود جامعة قسنطينة/الجزائر
د.حنان بوكطاية جامعة ابن زهر المغرب	د.لويزة عباد جامعة الجزائر3	د.ليلى بلقاسم جامعة غليزان/الجزائر
د.بطاوي بهية جامعة غليزان/الجزائر	د.شايب طيب جامعة الشلف	د.دالية أمينة جامعة تيارت/الجزائر
د.هدير محمد المدرسة الوطنية العليا للصحافة وعلوم الاعلام والاتصال	د.حبيب غوالي جامعة غليزان/الجزائر	د.جنيدي عبد الرحمن جامعة غليزان/الجزائر
د.حساين محمد جامعة وهران2/الجزائر	د.مالك شليح توفيق جامعة وهران2/الجزائر	د.غوثي عطاء الله جامعة وهران2
د.ماني سعادة نادية جامعة غليزان/الجزائر	د.جمال الطاهر عبد العزيز جامعةالزيتونة ليبيا	د.قيشاوي سناء جامعة القاهرة/مصر

تعبر البحوث والدراسات المنشورة في هذا الكتاب عن آراء كاتبيها

ويتحملون مسؤوليتها كاملة

الفهرس

الموضوع	الصفحة
تقديم	
المرأة والعمل غير الرسمي "دراسة حالة في الجزائر" محمد درويش / هواري معروف "المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان/الجزائر"	9
الهجرة النسوية الجزائرية والتنمية "نحو اسهامات متعددة بمجتمع الأصل" صبيحة كيم "جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم/الجزائر"	15
مقاربة النوع الاجتماعي في علاقته بالتنمية عبد الله سي موسى "جامعة طاهري محمد بشار/الجزائر"	30
المرأة القيادية بين الكفاءة في العمل ونظرة المجتمع "حالة مؤسسة سونلغاز" عبد العزيز زواتيني "جامعة آكلي امحند اولحاج البويرة/الجزائر"	41
دور المرأة في تحقيق التنمية الاجتماعية خيرة مكرتار "جامعة حائل المملكة العربية السعودية" عبد القادر دريدي "جامعة طاهري محمد بشار/الجزائر"	48
المرأة ومشروع التنمية في الجزائر "من منطق الهندسة الاجتماعية الى المساواتية والتمكين حسان حامي "جامعة محمد لمين دباغين سطيف2/الجزائر"	61
المستوى التعليمي للمرأة الجزائرية وأثره على بعض مؤشرات التنمية البشرية "بناء على بيانات المسح العنقودي متعدد المؤشرات MICS4" سباع باهي "المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان/الجزائر)	76
المواطنة وتمثلاتها لدى تلميذات التعليم الثانوي محمد بلعالية "المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان/الجزائر"	84
تمثل الدور الوظيفي للمرأة الجزائرية في مخيلة الطفل المتمدرس بين المناهج المدرسية والواقع الأسري "قراءة في الكتاب المدرسي للطور الأول من التعليم الابتدائي" اسمهان بوشيخاوي، رقية ملاح "جامعة وهران2/الجزائر)	100
اسهامات المرأة الأكاديمية في تطوير الحركة التنموية "تونس نموذجا" رتيبة قادري "جامعة تونس"	111
كتابات المرأة الجزائرية واسهاماتها العربية المعاصرة "بين القيمة الفكرية وإثبات الذات" هواري قبايلي، حورية بن صحيح "جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر/الجزائر"	123
المعوقات السوسيوثقافية المعيقة لمشاركة المرأة الجزائرية في التنمية محمد بن يوب، عبد الاله بن شرقي، بلحول تمزوت :المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان/الجزائر"	130
الأنثروبولوجيا والمرأة وجدوى التنمية مراد تاجر "جامعة طاهري محمد بشار/الجزائر" – المختار علة "جامعة زيان عاشور الجلفة/الجزائر"	139
ثقافة المرأة العراقية بين سطوة العرف الاجتماعي وطموح التمكين في ظل عولمة الاتصال "دراسة تحليلية" حارث علي العبيدي "جامعة الموصل/العراق"	150
حلي المرأة الريفية إرث وهوية المجتمع "المرأة القبائلية أنموذجا" حورية شامة، فايزة طهراوي "المركز الجامعي غليزان/الجزائر"	166

الفهرس

المرأة والإبداع بن معمر بوخضرة "جامعة أبو بكر تلمسان/ الجزائر" رضوان عباس "المركز الوطني للبحث في عصور ما قبل التاريخ وعلم الانسان والتاريخ تلمسان/الجزائر	179
الجنسانية في تمثلات الطالبة الجامعية الزهرة قريصات، بوزبرة سوسن "جامعة ابن خلدون تيارت/الجزائر" – ليلى سليمان مسعود "جامعة أحمد بن بلة/الجزائر"	185
الشعر واستحضار الرمز في شخصية جميلة بوحيرد نادية ماني سعادة، حاج بن دحمان "المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان/الجزائر"	199
دراسات حول المرأة الجزائرية عبر التاريخ بأقلام باحثات جزائريات مليكة حميدي "جامعة علي لونيسي البليدة2/الجزائر"	206
المعوقات التي تحد من المشاركة السياسية للمرأة العربية بهية بطاوي "المركز الجامعي غليزان/الجزائر" – نصيرة لعموري "جامعة آكلي امحند اولحاج البويرة/الجزائر"	221
نضال المرأة الجزائرية وحضورها في الفلسفة النسوية "سيمون دي بوفوار أنموذجا" جوهر بلحنافي "جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر/الجزائر"	228
نضال المرأة الجزائرية في الثورة التحريرية بالمنطقة الرابعة، الولاية الخامسة 1962/1956 ليلى بلقاسم، مهدي قصير "المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان/الجزائر"	235
جهود الأميرة ديانا في قيادة حملة حظر الألغام الأرضية شريفة زيدان "جامعة وهران2/الجزائر"	243
تأثير الواقع السياسي على مستويات المشاركة السياسية للمرأة الليبية من 2011 الى 2018 جمال عبد العزيز "جامعة الزيتونة ليبيا" – ليلى بنت الصادق الحداد "محامية وناشطة حقوقية تونس"	254
التمكين السياسي للمرأة النائب في البرلمان الجزائري فايزة صاري محمد "جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان/الجزائر"	266
دور المرأة في التنمية السياسية المحلية "دراسة ميدانية لعينة من الناشطات السياسيات بمدينة مستغانم" أمينة كرابية "جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم/الجزائر"	274
واقع المشاركة السياسية للمرأة بين الحاضر والمستقبل "تونس أنموذجا" منال قادري "جامعة تونس"	286
مشاركة المرأة في التنمية المحلية "العمل الحرفي أنموذجا دراسة ميدامية" فاطمة الزهراء العماري، سعود حجال "جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان/الجزائر"	303
مهارات إعداد المشروع الشخصي للحياة لدى المرأة الجزائرية "دراسة ميدانية على عينة من الطالبات المتمدرسات" أحمد زقاوة "المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان/الجزائر"	316
استراتيجيات مواجهة الضغوط المهنية لدى أستاذات التعليم الثانوي "دراسة ميدانية على عينة من أستاذات التعليم الثانوي بولاية معسكر" نور الدين شعنبي "جامعة مصطفى اسطنبولي معسكر/الجزائر"	327
دور المرأة الجزائرية في المشاركة السياسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي سميرة بلغيثية "المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان/الجزائر" – لويزة عباد "جامعة الجزائر"	339
خصائص الممارسة المهنية للمرأة الصحفية في الجزائر نصيرة بلفضيل "جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم/الجزائر"	346

واقع ممارسة المرأة الجزائرية لصحافة المواطن عبر الفيسبوك لدعم عجلة التنمية "دراسة ميدانية لعيئة من مسيري صفحات (الحراك الشعبي الجزائري)" مراد ميلود "جامعة صالح بوبنيدر قسنطينة3/الجزائر" – سعاد قراندي "جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة/الجزائر"	360
الحماية القانونية للمرأة المتقدمة للعمل "الواقع والتحديات–دراسة مقارنة" رقية أحمد داود "جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان/الجزائر)	375
حقوق المرأة العربية بين المواثيق الدولية والواقع زهرة الثابت "جامعة القيروان تونس"	389
حقوق المرأة في التشريعات الجزائرية "قانون الأسرة أنموذجا" عيسى معيزة "جامعة زيان عاشور الجلفة/الجزائر"	402
حق المرأة في الميراث في قانون الأسرة الجزائري مفيدة ميدون "جامعة محمدخيضر بسكرة/الجزائر	411
تأثير المتغيرات الأكاديمية على مستوى امتلاك الطلبة لمهارة إدارة الوقت "دراسة ميدانية لطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية بجامعة الأغواط وطلبة المدرسة العليا للأساتذة طالب عبد الرحمن بالأغواط" محمد قطاف "ج. عمار ثليجي الأغواط/الجزائر، عبد القادر بغدادباي "المركز الجامعي غليزان/الجزائر، جمال حمادي "ج.الأغواط"	422
الرياضة والضغط النفسي لدى المرأة المطلقة العاملة في قطاع الصحة كريم حرش "المركز الجامعي أحمد زبانة غليزان/الجزائر	435
عمل المرأة خارج البيت وأثره في الخلافات الزوجية بودلال فطومة جامعة سيدي بلعباس	450
Le rôle des femmes dans la promotion de la transition démocratique en Algérie *Akila DBICHI (Université Paris8 Vincennes Saint-Denis France)*	462
Femmes au pouvoir :un champ de recherche en plein essor *Marya KHTIRA (l'Université Mohammed6 à Rabat MAROC)*	469
La place de la femme dans l'entreprise *Habib GHOUALI (Centre universitaire de Relizane ALGERIE)*	488
(Nous les femmes) : description, performatif ou interpellation ? *Bertrand OGILVIE (Université Paris8 Vincennes Saint-Denis France)*	501
Diagnostic de l'Etat de genre dans le marché du travail Algérien *Naima LABIAD (Université de sidi belabbes ALGERIE)*	506
Le travail domestique: est-ce, seulement, une affaire de femmes? *Oumeima Chérifa MAHMOUDI, Tewfik MALEK CHELLIH* *(Université Oran2 ALGERIE)*	519
Femmes: multiples et multiplicité *Maia MINNAERT (Université Paris8 Vincennes Saint-Denis France)*	533
Choix des trajectories professionnelle et familiale desfemmes cadres: Vecteur d'inégalité professionneelles *Assia GUEDJALLI* *centre de recherché en économie appliquée pour le développement (CREAD)*	538
Gestion familiale et sociale du Cancer *Mohamed HSAIN (Université Oran2 ALGERIE)*	552

مهارات إعداد المشروع الشخصي للحياة لدى المرأة الجزائرية

(دراسة ميدانية على عينة من الطالبات المتمدرسات)

The skill of Preparing and Building the Personal Project for Life (PPV) among a sample of female students

أحمد زقاوة*[1]

[1] المركز الجامعي أحمد زبانة – غليزان (الجزائر)

ملخص: المشروع الشخصي للحياة واحدا من أكثر المواضيع التي تشغل بال المراهقين والشباب لإرتباطه بالمستقبل المهني وتحقيق الذات. ومع تغير أنماط الحياة الاسرية والاجتماعية أصبح للمرأة دورا هاما في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، وتجلى ذلك من خلال سرعتها في الانخراط في العمل المقاولاتي وتبني مشاريع مهنية عبر انشاء مؤسسات صغيرة وورشات إنتاجية خاصة. ضمن هذا الاطار هدفت الدراسة الحالية الكشف عن درجة التحكم في مهارة اعداد وبناء المشروع الشخصي للحياة (PPV) لدى عينة من الطالبات المتمدرسات بمختلف المراحل التلعيمية (الثانوي– التكوين المهني– الجامعة) بلغ عددهن (297)، طبق مقياس المشروع الشخصي للحياة من اعداد الباحث المتكون من أربعة أبعاد: التوجه نحو المستقبل، بناء الأهداف الشخصية، التخطيط، اتخاذ القرار أو التنفيذ. توصلت الدراسة الى وجود درجة تحكم متوسطة في مهارة اعداد (م.ش.ح)، ولم تكن هناك فروق دالة تعزى الى المستوى التعليمي باستثناء بعد اتخاذ القرار حيث وجدت فروق لصالح الطالبات ذات المستوى الجامعي.

الكلمات المفتاحية: مرأة؛ مشروع شخصي للحياة؛ مشروع مهني؛ مهارات

Abstract: *With the change of family and social lifestyles, women have an important role in social and economic development, and this was evidenced by their speed in engaging in contracting work and adopting professional projects by establishing small enterprises and private production workshops. Within this framework, the present study aimed to reveal the degree of control in the skill of preparing and building the personal project for life (PPV) among a sample of female students in various educational stages whose number reached (297). The personal project scale of life was applied by the researcher It consists of four dimensions. The study found that there is an average degree of control in the skill of preparing (FZC), and there were no significant differences attributable to the educational level except after the decision was taken, as differences were found in favor of female students of the university level.*

Keywords: *Women - Personal project for life - Professional project - Skills.*

* *Corresponding author, e-mail: a_zegaoua@yahoo.fr*

1- مقدمة

يعتبر المشروع الشخصي للحياة حلقة تفاعل مجموعة من الأبعاد النفسية والتربوية والاجتماعية يكون فيها الشاب فاعلا حقيقيا في بناء حاضره وتوجيه مستقبله. كما أنه نتاج تفاعل مجموعة من الأهداف المنظمة والطموحات والخطط تنمو لدى الفرد من خلال التنشئة الاجتماعية في البيت وعبر المراحل التعليمية، حيث يبدأ في التعبير عنها خلال المرحلة المتوسطية والثانوية وتتبلور بشكل بارز في المرحلة الجامعية وما بعد التخرج. وقد أكدت العديد من الدراسات (زروالي، 2010؛ فراحي، 2009؛ زقاوة، 2014؛ 2012) على أهمية مشروع الحياة لدى الفرد ومركزيته في مساره الحياتي، فهو يعتبر موضوعا حيويا في الدراسات السيكولوجية؛ إذ يقوم بدور كبير في توجيه طاقة ونشاط الفرد ويؤثر بشكل كبير على الصحة النفسية للفرد. ويذهب فان-كالستيرك وآخرون (Van-Calster et al, 1987) الى أن دراسة المشكلات المتعلقة بالمستقبل الشخصي تعكس مؤشرات غاية في الأهمية، كصورة الذات والتوتر النفسي والدافعية العامة بصفة عامة والدافعية للدراسة بصفة خاصة (ورد في منى توكل، 2011).

وقد سمحت مختلف وكالات دعم تشغيل الشباب في تحفيز المرأة لإنشاء مؤسسات صغيرة ذات نشاطات اقتصادية أو خدماتية أو صناعية حديثة أو محاولة احياء أنشطة تقليدية متوارثة عن الأسرة أو مشهورة في المنطقة. وقد ساهمت الوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر (ANGEM) التي أنشأت بتارسخ 2004/01/22 وتهدف الى محاربة البطالة والهشاشة في المناطق الحضرية والريفية عن طريق تشجيع العمل الذاتي والمنزلي إضافة الى الصناعات التقليدية والحرف خاصة لدى النسوة (المرسوم التنفيذي رقم 04-14، 2004). وقامت الوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر بتمويل مجموعة من الأنشطة تمثلت خصوصا في: الصناعات الغذائية، الألبسة، الصناعات التقليدية، الصناعات الجلدية، الصناعة الخشبية، الفلاحة، الخدمات، الصحة، المباني والاشغال العمومية. وحسب احصائيات الوكالة فإن الجزء الأكبر من القروض الممنوحة الى غاية 2017/08/31 كانت من نصيب النساء بنسبة (62.44%). ومع كامل هذا الدعم تبقى الحاجة الى الوقوف على نوع المهارات التي تحتاجها المرأة في بناء مشاريعها الشخصية أمر ضروري حتى تتفادى الفشل وهدر المال والوقت والجهد، ولكي يتبين نوع المرافقة الواجب توفيرها للمرأة المقاولة لتحقيق أهدافها وتجاوز كل الصعوبات والمشكلات الطارئة.

ومن هذا المنطلق كانت هذه الدراسة تعبيرا عن مشكلة شريحة هامة وفئة من فئات المجتمع، كما أنها تمثل فرصة للكشف عن مستوى المهارات التي تتمتع بها المرأة في المجتمع في ظل بعض المتغيرات. وعلى الرغم من الاهتمام المتنامي في السنوات الأخيرة بدراسة المقاولة عند المرأة، وشروعها في انشاء المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، إلا أن هذه الدراسات لم تتطرق الى موضوع المشروع الشخصي للحياة كتصور وكممارسة من خلال المهارات التي يتطلبها ومدى تمكن المرأة من التحكم فيها على حد علم الباحث.

2- مشكلة الدراسة:

تحتل فكرة المشروع الشخصي للحياة Projet Personnel de vie مكانة مركزية في تفكير الشباب اليوم، كون أن المرحلة العمرية التي يمرون بها تفرض عليهم هذا النوع من التفكير نحو مستقبلهم الدراسي والمهني، من خلال البحث عن أفضل الطرق لبناء هذا المشروع لمواجهة مشكلات وتحديات الحياة وتأمين مستقبلهم. وفضلا عن كون المشروع هو مصدر تأمين لحياة الأفراد واستقرارهم المهني؛ فهو كذلك له انعكاسات إيجابية على تفكير الأفراد وراحتهم النفسية

والاجتماعية، فقد توصلت دراسة (Salmela-Aro & Nurmi.1997., McGregor & Little. 1998., Little & Chambers, 2000., Ibara, 2006.) الى أن الأفراد الذين يمتلكون تمثلات عالية وواضحة تجاه مشاريع حياتهم الشخصية هم أكثر ارتياحا ويتمتعون بوجود نفسي أفضل (Well-being) ورضا عن الحياة.

ومع التغير الاجتماعي والاقتصادي والتشريعي الذي يعرفه المجتمع الجزائري؛ أصبح للمرأة اهتماما كبيرا بالتوجه نحو انشاء المؤسسات وإدارة المشاريع. وقد عرفت العشرية الأخيرة نموا متزايدا في تأنيث العمل المقاولاتي وحضور النساء في الوسط المهني وتحقيق الذات عبر ما يطرحنه من أفكار ريادية (طويبي ووزاني، 2019؛ سلامي وقريشي، 2010). وحسب الوكالة الوطنية لدعم تشغيل الشباب فإن عدد المؤسسات النسوية المنشأة تركزت في قطاع المهن بنسبة 43.19% والحرف بنسبة 22.09% والصناعة كانت بنسبة 21.72 %. وتشير احصائيات الوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر أنه تم تمويل أكثر من 476 ألف مشروع لفائدة النساء وهو مايعادل 62-63 %.

لكن هذا التطور النوعي الذي عرفته المرأة في المجال التنموي، لاقي العديد من الصعوبات والمعيقات ذات الطابع الشخصي وأحيانا كثيرة ذات طابع سوسيو اقتصادي واجتماعي (زايد وخويلدات، 2017؛ بواشري وآخرون، 2017؛ عباوي، 2015). فكل مشروع طموح يحتاج الى مجموعة من المهارات لاعداده وتوفير شروط نجاحه في الميدان، ومن هذا التصور جاءت إشكالية الدراسة لتكشف عن درجة تحكم المرأة (الطالبة) في مهارة إدارة المشروع الشخصي للحياة في ظل متغير المستوى التعليمي.

3- أسئلة الدراسة:

-ما درجة تحكم الطالبات في اعداد مهارة المشروع الشخصي للحياة؟؟

- هل توجد فروق دالة في تحكم الطالبات في مهارة اعداد المشروع الشخصي للحياة تعزى الى المستوى التعليمي (الثانوي-التكوين مهني- الجامعي)؟

4- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى معرفة درجة تحكم الطالبات في مهارة اعداد المشروع الشخصي للحياة على ضوء المستوى التعليمي (الثانوي-التكوين مهني- الجامعي).

5- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في أنه يلقي الضوء على فئة اجتماعية لطالما كانت مهمشة ثقافيا وتنمويا وهي المرأة، وتناول موضوع المشروع الشخصي لديها من حيث امتكاك القدرة على ادارته وتسييره. كما تبرز أهمية البحث في أنه يبحث عينة من الطالبات ينحدرن من ثلاثة مستويات مختلفة: تعليم ثانوي، تكوين مهني وتعليم جامعي، ومعرفة الفروق بينها من حيث درجة التحكم في مهارة المشروع الشخصي. كما انه من المحتمل أن تمهد هذه الدراسة لإجراء برامج ارشادية موجهة للطالبات وللمرأة بصفة عامة؛ تسهم في تنمية مهارات اعداد المشاريع وتجاوز الصعوبات والمعيقات.

6- المفاهيم الإجرائية:

المشروع الشخصي للحياة: هو عملية استيعاب وتجاوز للحاضر بإعطاء معنى للمستقبل وهو يتكون من مجموعة من الأفعال ذات دلالة تتضمن توجه ايجابي نحو المستقبل وأهداف شخصية قريبة وبعيدة المدى والتخطيط والقدرة على الانجاز. وإجرائيا هو ما تقيسه فقرات الأداة المستخدمة لهذه الغرض.

7- مكونات المشروع الشخصي للحياة:

مكونات وأبعاد استبيان المشروع الشخصي للحياة:

- البعد الأول: التوجه نحو المستقبل L'orientation *vers* le futur : ويمثل بعد التوجه نحو المستقبل بعدا هاما في المشروع الشخصي للفرد، باعتباره حافز ودافع نحو الانجاز وتفعيل الأداء. والدرجة المرتفعة التي تمثل التوجه للمستقبل نجد أن أصحابها يميلون إلى التفاؤل للمستقبل والاهتمام به واستباق أحداثه، والإحساس بالمتعة أثناء التفكير في المستقبل، كما لهم القدرة على توقع المستقبل. ويعتبر الزمن مجالا مهما لدى الفرد لتجسيد طموحاته ومشروعه في الحياة. أما الدرجة المنخفضة في هذا المجال فنجد أصحابها غير منجذبين للمستقبل ويفتقدون إلى القدرة على إدراك البعد المستقبلي، كما أنهم متشائمون وغير مهتمين بالغد، ولا يرون في المستقبل إلا نسخة للماضي.
- البعد الثاني: بناء الأهداف الشخصية:Buts personnels تشير الدرجة المرتفعة على الأداة أن أصحابها يتميزون بالقدرة على وضع أهداف في حياتهم، ولهم نزعة نحو الواقعية، لهم إصرار على المثابرة وطموح نحو النجاح. أما الدرجات المنخفضة على الاستبيان فإن أصحابها يتميزون بنقص العزيمة وعدم وضوح أهدافهم أو غيابها في حياتهم، كما أن نشاطاتهم غير هادفة وغير مفيدة، وطموحاتهم بعيدة عن الواقع وتتحكم فيها أحلام يقظة.
- البعد الثالث: التخطيط Planification : يمثل التخطيط بعدا هاما بعد وضع الأهداف في تمثل مشروع الحياة، والدرجة المرتفعة نجد أصحابها يمتلكون مهارات عليا على تحقيق ما يريدونه (الأهداف) من تحديد الوسائل والتنبؤ بالعوائق والصعوبات والاختيار بين البدائل، كما لهم القدرة على الاستعلام وتجنيد المعارف والمعلومات التي تخص مستقبلهم العلمي والمهني. أما الدرجات المنخفضة فتعني أن أصحابها يفتقدون إلى مهارة تنفيذ الأهداف وتغيب لديهم القدرة على تصور الصعوبات وهم يركزون على العمل دون النتائج.
- البعد الرابع: اتخاذ القرار (التنفيذ) Réalisation: تدل الدرجة المرتفعة على قوة الانجاز لدى الفرد، ويتصف الأفراد الذين يتمتعون بهذه الصفة بأن لديهم القدرة على اتخاذ القرار ويثقون في إمكانياتهم، كما يميلون إلى الاستشارة والتعاون مع الآخرين ويحبذون إتقان أعمالهم وتقييمها. في المقابل فإن ذوي الدرجة المنخفضة على الاستبيان يتصفون بالتردد في أخذ القرار واللاحسم في مواقفهم، يؤجلون أعمالهم ويخافون من الصعاب ولديهم شعور بالقلق في حياتهم.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على وصف الظاهرة وتحليلها، وتفسيرها بناء على البيانات التي تم جمعها.

عينة الدراسة: بلغت العينة (297) طالبة متمدرسة بعد استبعاد الاستمارات غير صالحة للإستعمال، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (1) خصائص عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي

المستوى التعليمي	العدد	النسبة
جامعي	99	33.33
تكوين مهني	98	32.99
ثانوي	100	33.67
المجموع	297	100

أداة الدراسة: قام الباحث ببناء مقياس المشروع الشخصي للحياة في صورته الأولية المكون من (65) عبارة، حيث جرى بناء المقياس من خلال مراجعة الإطار النظري والدراسات السابقة التي بحثت في موضوع المشروع الشخصي للحياة مثل أعمال ليتل (Little, 2000) ودراسة إبرا (Ibarra, 2006)، ودراسة فراحي (2009)، ودراسة زروالي (2010). وقد تكون المقياس في صورته النهائية من (55) فقرة موزعة على أربعة أبعاد:

-التوجه نحو المستقبل وتقع بين الدرجة الدنيا (13) والدرجة العليا (65)

-الأهداف الشخصية وتقع بين الدرجة الدنيا (14) والدرجة العليا (70)

-التخطيط ويقع بين الدرجة الدنيا (14) والدرجة العليا (70)

-اتخاذ القرار ويقع بين الدرجة الدنيا (14) والدرجة العليا (70)

وللحكم على درجة التحكم في مهارات المشروع الشخصي للحياة لدى الطالبات تم تقسيم الدرجات إلى ثلاث فئات: مرتفع- متوسط- منخفض، واعتمدت المعادلة التالية: (الشريفي والتنحي، 2010).

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{الحد الأعلى للبديل} - \text{الحد الأدنى للبديل}}{\text{عدد المستويات}} = \frac{5-1}{3} = \frac{4}{3} = 1.3$$

وبذلك تتراوح:

درجة تحكم منخفض في مهارة اعداد م ش ح: من 1 إلى اقل من 2.33

درجة تحكم متوسط في مهارة اعداد م ش ح: من 2.33 إلى اقل من 3.66

درجة تحكم مرتفع في مهارة اعداد م ش ح: من 3.66 إلى 5

الخصائص السيكومترية للأداة:

أولا: الصدق:

أ. الصدق الظاهري: تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المتخصصين لإبداء أرائهم حول فقرات المقياس، وقد تم تعديل بعض الفقرات وحذف أخرى وإعادة ادماج بعضها.

ب.الاتساق الداخلي: تم حساب معامل الارتباط بين الابعاد والدرجة الكلية للأداة كما هو مبين في الجدول.

جدول رقم (2) قيم معامل ارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للأداة

ابعاد المشروع الشخصي للحياة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
التوجه نحو المستقبل	0.66	دال عند 0.01
بناء الأهداف الشخصية	0.80	دال عند 0.01
التخطيط	0.79	دال عند 0.01
التنفيذ/اتخاذ القرار	0.74	دال عند 0.01

يتضح أن كل الابعاد لها دلالة ارتباط مع الدرجة الكلية للأداة.

ثانيا: الثبات: حيث تم حساب الثبات عن طريق معادلة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

جدول (3) قيمة الثبات عن طريق ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية

ابعاد المشروع الشخصي للحياة	قيمة ألفا كرونباخ	قيمة سبيرمان براون بعد التصحيح
التوجه نحو المستقبل	0.60	0.58
بناء الأهداف الشخصية	0.61	0.64
التخطيط	0.73	0.75
التنفيذ/اتخاذ القرار	0.72	0.72
الدرجة الكلية	0.88	0.76

لقد تم اجراء الصدق والثبات لأداة المشروع الشخصي للحياة على عينة دراسة سابقة، وتم استعمال التحليل العاملي وصدق المقارنة الطرفية بالإضافة الى أنواع الصدق والثبات التي استعملت في الدراسة الحالية، وتأكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات. (زقاوة، 2014).

المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحث في معالجة بيانات الدراسة الأساليب الإحصائية المناسبة التالية:

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

2- معامل ألفا كرونباخ (Alpha Crombach) لحساب ثبات الأداة.

3- اختبار ت (t. test) لدراسة الفروق بين الذكور والإناث.

4- تحليل التباين الأحادي ANOVA

عرض وتفسير النتائج:

1- عرض وتفسير السؤال الأول ونصه: ما درجة تحكم الطالبات في اعداد مهارة المشروع الشخصي للحياة؟. وللإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لأبعاد وفقرات المقياس.

الجدول (4) يبين نتائج الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي

العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	الوسط الفرضي	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	مستوى الدلالة
297	197	23.12	296	197.5	24.34	1.64	0.05

وعند مقارنة الوسط الحسابي للعينة البالغ (197,66) بالمتوسط الفرضي البالغ (197,5) نجد انه أكبر بقليل من المتوسط الفرضي وبذلك فان مستوى العينة كان كان أعلى من المتوسط في امتلاك مهارات المشروع الشخصي للحياة.

جدول (5) الوزن النسبي لابعاد المشروع الشخصي للحياة

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	المستوى
التوجه نحو المستقبل	3.69	0.51	73.92	2	مرتفع
الأهداف الشخصية	3.65	0.52	73.02	3	متوسط
التخطيط	3.31	0.42	66.31	4	متوسط
التنفيذ	3.71	0.58	74.38	1	مرتفع
الدرجة الكلية	3.59	0.42	71.87		متوسط

يبين الجدول (5) أن المتوسط الحسابي لإجابات أفراد العينة على الأداة ككل بلغ (3.59) بانحراف معياري (0.42) وبدرجة تحكم إدراك متوسط، وجاء بعد "التنفيذ/اتخاذ القرار" بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.71) وبانحراف معياري (0.58) و وزن نسبي قدره (74.38) وكانت درجة تحكم مرتفع. وجاء بعد " التوجه نحو المستقبل" في الرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.69) وانحراف معياري (0.51) ووزن نسبي قدره (73.92) وبالتالي كانت درجة تحكم مرتفع. أما بعد " الأهداف الشخصية" فقد جاء في الرتبة الثالثة، بمتوسط حسابي (3.65) وانحراف معياري (0.52) وبوزن نسبي قدره (73.02) أي بدرجة تحكم متوسط. أما بعد "التخطيط" فقد جاء بالرتبة الرابعة والأخيرة، بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (0.42) ووزن نسبي قدره (66.31) وكانت درجة التحكم متوسطة. ويمكن القول أن الطالبات عينة الدراسة الحالية يمتلكن مستوى متوسط عموما في التحكم في مهارة اعداد المشروع الشخصي لحياتهن.

يلاحظ أن الطالبات يتمتعن بمستوى تحكم مرتفع في مهارة التوجه نحو المستقبل والقدرة على التنفيذ واتخاذ القرار، مما يشير الى قوة البناء النفسي والثقة في النفس والتفاؤل نحو المستقبل. وقد أشار تاب (Tab, 1992) الى أن التفكير الموجه نحو المستقبل يقود المراهق الى تكوين فكرة عن مشروعه الشخصي للحياة. ويذهب أتونس واونيل (Atance & O'Neill, 2001) إلى أن الفرد عندما يتخيل صورة ايجابية لذاته في المستقبل بإمكانها زيادة الدافعية والمساعدة في تحريكه نحو تحقيق أهدافه وتطوير كل السلوكيات التي من شانها السماح له بتحقيق هذه الأهداف. ويمكن أن نقرأ هذه النتيجة على ضوء الحماس المتزايد لدى النساء نحو العمل الريادي وأخذ زمام المبادرة بأنفسهن. وقد دلت دراسة سابقة عن وجود فروق في التوجه نحو المستقبل وكانت لصالح الاناث (زقاوة، 2013)، وهو نفس ما تشير اليه أبحاث جيسم

(Gjesme) الى أن الاناث أعلى مستوى من الذكور في التوجه نحو المستقبل (Greene & De Backer, 2004). وتوصلت دراسة عبد الكريم والدوري (2010) أن الطالبات كن يتمتعن بمستوى عال من التفاؤل والتوجه نحو الحياة، وتوصلت دراسات عبر ثقافية أخرى الى نفس النتائج حيث توصلت دراسة مقارنة بين المراهقين في كل من فلندا وبولندا أن الاناث كن أكثر توقعا للنجاح في الدراسة من الذكور في كلا البلدين (Malmberg & Termpala, 1997).

يمكن القول أن هذه النتيجة تؤكد التوجه الحداثي السائد والذي مفاده خروج المرأة عن النموذج التقليدي وإعادة بناء التمثلات والتصورات النمطية السائدة في المجتمع والتي ضيقت من الأدوار الاجتماعية للمرأة وحصرت مكانها في البيت والتعاطي سلبيا مع تحديات ومشكلات الحياة. من جهة أخرى تحيلنا النتيجة الحالية الى أهمية التوجه نحو المستقبل في تعزيز مهارة اتخاذ القرار وتحقيق الأهداف المسطرة، ولذلك جاءت مهارة اتخاذ القرار بدرجة تحكم مرتفعة. أما التحكم المتوسط في مهارة بناء الأهداف والتخطيط فيمكن أن ترجع الى

عرض وتفسير نتائج السؤال الثاني ونصه " هل توجد فروق دالة احصائيا في التحكم في مهارة اعداد المشروع الشخصي للحياة لدى الطالبات تعزى الى المستوى التعليمي؟ وللاجابة عن السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول.

جدول (6) تحليل التباين الأحادي لتوضيح دلالة الفروق لمتغير المستوى التعليمي

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	مستوى الدلالة
التوجه نحو المستقبل	بين المجموعات	75.755	2	37.878	0.832	0.43
	داخل المجموعات	13387.585	294	45.536		
	المجموع	13463.340	296			
الأهداف الشخصية	بين المجموعات	107.737	2	63.569	0.990	0.37
	داخل المجموعات	15903.253	294	54.093		
	المجموع	16010.391	296			
التخطيط	بين المجموعات	126.615	2	63.307	1.772	0.17
	داخل المجموعات	10505.931	294	36.734		
	المجموع	10632.545	296			
التنفيذ	بين المجموعات	554.247	2	277.124	4.155	0.01
	داخل المجموعات	19608.406	294	66.695		
	المجموع	20162.653	296			
الدرجة الكلية	بين المجموعات	1492.137	2	746.069	1.399	0.24
	داخل المجموعات	156756.193	294	533.184		
	المجموع	158248.330	296			

يلاحظ من الجدول رقم (6) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 تعزى لمتغير المستوى التعليمي (ثانوي، تكوين مهني، جامعي) وهذا على مستوى التوجه نحو المستقبل، بناء الأهداف، التخطيط. بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد عينة الدراسة عند مستوى الدلالة (α =0.05) تعزى إلى متغير المستوى التعليمي في بعد التنفيذ/ اتخاذ القرار.

وللتحقق من طبيعة تلك الفروق استخدم الباحث اختبار شيفيه للمقارنات البعدية كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (7) نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمتوسطات درجات الطالبات

البعد	المتوسط	فروق المقارنات	لتعليم الثانوي	التكوين المهني	التعليم الجامعي
اتخاذ القرار	50.39	التعليم الثانوي	–	-1.71	-3.34*
	52.10	التكوين المهني	1.71	–	-1.63
	53.73	التعليم الجامعي	3.34*	1.63	–

* دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α =0.05)

تبين نتائج اختبار شيفيه أن مصدر الفروق الدالة إحصائيا في متوسطات بعد اتخاذ القرار يعود إلى الفرق بين فئتي (التعليم الثانوي التعليم الجامعي) لصالح التعليم الجامعي حيث بلغ متوسطه الحسابي (53.73). أي أن طالبات مستوى التعليم الجامعي يتحكمن في مهارة اعداد مشروع الحياة أكثر من زميلاتهن من التعليم الثانوي والتكوين المهني. ويرجع الباحث هذه النتيجة الى كون أن مهارة اتخاذ القرار تتطلب مجموعة من السمات والخصائص كالقدرة على التواصل، القدرة على تسيير الوقت والمال والجهد، ترتيب الأولويات، القدرة على التعامل مع المشكلات الطارئة والمفاجئة، جلب المعلومات ومعالجتها، وهذه سمات عادة ما تتطلب مستوى تعليمي جامعي. وقد اكتسبت الطالبة هذه السلوكات خلال تكوينها الجامعي وممارستها العملية لاشكال التعلمات المختلفة، مما عزز لديها القدرة على اتخاذ القرار. أما ضعف مستوى التحكم في اتخاذ القرار لدى طالبات مستوى التكوين المهني فيرجع الى عوامل نفسية ومعرفية، مثل انخفاض مستوى تقدير الذات نتيجة للفشل الدراسي (فراحي، 2009؛ زقاوة، 2014)، نقص الدعم الأسري والاجتماعي، اتلصراع النفسي الذي تعيشه الطالبة نتيجة غموض المستقبل بعد التخرج وصعوبة تحقيق مشروعها وإيجاد عمل يتناسب مع نمط ونوع تكوينها، كما يعتبر عامل التردد واللاحسم Indécision من المعيقات في تنفيذ المشاريع. وتؤكد الأبحاث (Forner et wach, 1997) أن التردد في اتخاذ القرار هو ناتج عن:

- نقص المعلومات: "لدي نقص معرفي عن المهنة".
- غياب منهجية في اتخاذ القرار: "عدة مهن تتشابه في جاذبيتها".
- العوائق الخارجية: كحادث غير منتظر، تغير في الظروف الاقتصادية، "اكتشفت أنني لا أستطيع أن أمارس المهنة التي أريدها"
- التوقعات المتشائمة: Anticipation Pessimistes : أي تمثل الذات بطريقة خاطئة، بناء مشاريع مستقبل أقل جاذبية، أو تقدير المشاريع على أنها أقل حظوظ في التطبيق والتنفيذ". "أخاف أن أفشل في الدراسة التي أريد متابعتها".
- عدم الاستثمار في العمل Désinvestissement du travail "أجد أنني أقوم بدراسات لا تخدمني إطلاقا".

توصيات الدراسة:

في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج يوصس الباحث بما يلي:

-خلق آليات مرافقة الشباب في أفكارهم الإبداعية والريادية، على مستوى المؤسسات التعليمية والتكوينية (الثانوية، الجامعة، التكوين المهني).

-تصميم برامج ارشادية لتدريب الشباب والمرأة خصوصا على التحكم في المهارات الأساسية لبناء المشاريع والمتمثلة في: التوجه نحو المستقبل، الأهداف الشخصية، التخطيط، اتخاذ القرار.

-تقديم برامج توعوية موجهة للشباب المتمدرس وغير المتمدرس من أجل تعزيز الأفكار المقاولاتية وبناء المشاريع.

-إمكانية استفادة البرامج التكوينية والجامعية ومختلف المؤسسات المهتمة والداعمة لتشغيل الشباب ومحاوبة البطالة من النتائج الحالية؛ بحيث تتضمن تنمية المهارات الأساسية لإعداد المشاريع وعوامل نجاحها.

-دعم شريحة طلبة التكوين المهني من حيث التكوين العملي والمهاراتي وطرق ادماجهم المهني من خلال المرافقة المستمرة بعد التخرج.

المراجع:

1. بواشري، امينة وبوطورة، فضيلة وسمايلي، نوفل (2017) المقاولة النسائية من خلال القروض المصغرة في الجزائر بين نسبة التوجه اليها وتحديات النجاح والتطور، المجلة الجزائرية للعولمة والسياسات الاقتصادية، المجلد 8، ص. 13-53
2. زايد، مراد وخويلدات، صالح (2017). ريادة الاعمال النسوية في ظل وتحديات بيئة الاعمال حالة ريادة الاعمال الجزائريات، مداخلة مقدمة الى الملتقى الوطني حول إشكالية استدامة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، جامعة الوادي 7/6 ديسمبر.
3. زقاوة، أحمد (2014). المشروع الشخصي للحياة وعلاقته بقلق المستقبل لدى عينة من الشباب المتمدرس، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة وهران2
4. زقاوة أحمد (2012). تصورات مشروع الحياة لدى الشباب، مجلة الباحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة ورقلة، العدد8 جوان، 234-251
5. زروالي، لطيفة.(2010). تصور الذات المستقبلي لدى المراهق المتمدرس، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس، جامعة وهران.
6. فراحي، فيصل (2006). العلاقة بين تقدير الذات ومشروع التكوين لدى طلبة التكوين المهني، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم علم النفس، جامعة وهران.
7. عبد الكريم، إيمان صادق والدوري، ريا (2010) التفاؤل وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية التربية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، جامعة بغداد، العدد 26-27، 239-265.
8. عباوي، الزهرة (2015). المسارات الاجتماعية والثقافية للمرأة المقاولة وعلاقتها باختيار النشاط الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة سطيف2

9. طويبي، مصطفى ووزاني، ليدية (2018). تقييم فعالية آليات دعم المقاولة النسوية في الاقتصاد الجزائري: قراءة إحصائية، مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية، 8(4)، ص. 611-638

10. سلامي، منيرة وقريشي، يوسف (2010). التوجه المقاولاتي للمرأة في الجزائر، مجلة الباحث، جامعة قاصدي مرباح، العدد 8، 59-70.

11. منى توكل، السيد ابراهيم (2011). قلق المستقبل واثره على التحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة، ورقة عمل مقدمة الى مؤتمر التحصيل العلمي، كلية المجتمع، جامعة المجمعة، 1432/6/16 المملكة السعودية

12. *Atance, C. M. & O' Neill, D.K. (2001). Episodic future thinking. Trends in cognitive science, No. 5, 533-539.*
13. *Forner, Y., watch, M (1997). L'indécision : Perception par les conseillers, évaluation des causes et effets des interventions, Revista de Pedagogie, 1-12, 97-104*
14. *Greene, B., DeBacker,T (2004). Gender and orientations Toward the Future : Links to Motivation, Educational Psychology Review, 16(2), 91-109*
15. *drientation. Journal of youth andp Polisn and adolescence. Oct.,26,(5), 517-537.*
16. *Ibarra Arana, C.E. (2006). L'élaboration du projet de vie chez les jeunes adultes, thèse de Doctorat a l'Université de Fribourg, en Suisse, consulté le 16/10/2011 http://ethesis.unifr.ch/theses/downloads.php?file=IbarraC.pdf*
17. *Little, B. R., Chambers, N. C. (2000). Analyse des projets personnels : un cadre intégratif pour la psychologie clinique et le counseling, Revue québécoise de psychologie, 21(2), 153-189.*
18. *Salmela-Aro, K., & Nurmi, J.-E. (1997). Personal project appraisals, academic achievement and related satisfaction: A prospective study. European Journal of Psychology of Education, XII, 77-88.*
19. *Soares, D.H. (1989). Les jeunes et leur choix professionnel. Revue ACOP, (52)1, 651-656*
20. *McGregor, I. & Little, B. R. (1998). Personal projects, happiness, and meaning: On doing well and being yourself. Journal of Personality and Social Psychology, 74(2), 494-512.*
21. *Malmberg, L. & Termpala,J.(1997) Anticipated transition to adulthood: The effect of education trak, gender, and self-evaluation on finnish and polish adolescents, future*
22. *Tap,P (1992). Personnalisation et stratégies de projet, Bulletin de l'A.C.O.F, N°334, 4-35*