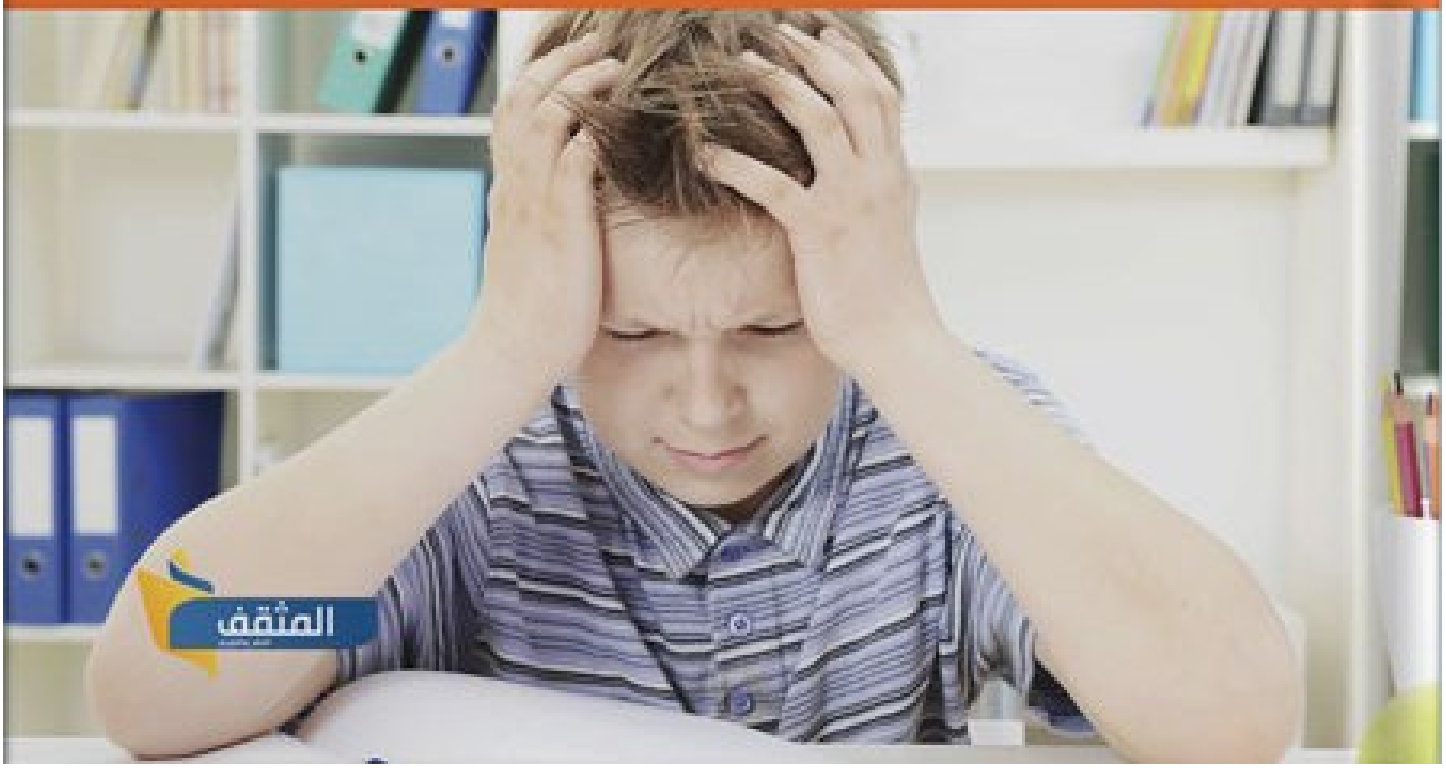
ياسين طهراوي

مائة تعريف وتعريف

101

لصعوبات التعلم

A Hundred Definition and Definition of Learning Disorders



المثقف

مائة تعريف وتعريف
لصعوبات التعلم
« 101 »
A Hundred Definition and
Definition
of Learning Disorders

المؤلف: طهراوي ياسين

الطبعة الأولى 1440 هـ - 2019 م
ردمك 0- 000- 79 – 9947- 978 (ISBN)

اسم العمل: مائة تعريف وتعريف لصعوبات التعلم « 101 ».
اسم المؤلف: ياسين طهراوي.
تصميم الغلاف:زكريا رقاب.
تنسيق وإخراج:فريق عمل دار المثقف.
المدير العام: سميرة منصوري.
الناشر / دار المثقف الجزائر
صفحة الدار على موقع فيسبوك:
https://www.facebook.com/elmothakaf
الموقع الإلكتروني: www.elmmothakef.com
هاتف / فاكس: 70 65 85 033 / 86 73 49 0675

المثقف للنشر والتوزيع

جميع حقوق النشر الورقي و الإلكتروني والمرئي والمسموع
محفوظة للناشر وغير مسموح بتداول هذا الكتاب بالقص أو النسخ
أو التعديل إلا بإذن من الناشر

إهداء

إلى الوالدين الكريمين

إلى إخوتي

إلى أساتذة صعوبات التعلم أينما كانوا

إلى ذوي صعوبات التعلم

ياسين طهراوي

وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْمًا

فهرس المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
	مقدمة	12
	الفصل الأول تعريفات الهيئات والمنظمات والجمعيات	
1	التعريف الأول (1) تعريف الهيئة الاستشارية الوطنية (1968):	14
2	التعريف الثاني(2) تعريف الهيئة الاستشارية الوطنية (1977):	14
3	التعريف الثالث (3) تعريف الهيئة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم(1981):	15
4	التعريف الرابع (4) تعريف اللجنة القومية (الوطنية) المشتركة (1994):	15
5	التعريف الخامس (5)تعريف السجل الاتحادي عام (1977):	15
6	التعريف السادس (6)تعريف اللجنة الائتلافية (ICLD,1987)	16
7	التعريف السابع (7) تعريف جمعية الأطفال والراشدين ذوي صعوبات التعلمية (1985) (ACALD,1985)	17
8	التعريف الثامن (8) تعريف اللجنة الوطنية للإشراف على الأطفال المعوقين (1968)(NASHC):	17
9	التعريف التاسع (9) تعريف جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم (ACLD,1967)	17
10	التعريف العاشر (10) تعريف مجلس الأطفال غير العاديين (1967):	18
11	التعريف رقم (11) تعريف الحكومة الاتحادية الأمريكية – القانون العام (1977) (94-142)	18
12	التعريف رقم (12): تعريف وزارة التربية الأمريكية (1968) (NACHC)	19

13	التعريف رقم (13): تعريف التعليم الخاص بالمملكة العربية السعودية	19
14	التعريف رقم (14): تعريف مجلس الرابطة الأمريكية لصعوبات التعلم (LDA,1986)	20
15	التعريف رقم (15): تعريف اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD,1997)	20
16	التعريف رقم (16): تعريف الجمعية الأمريكية للطب النفسي (American Psychiatric Association,2013)	21
17	التعريف رقم (17): تعريف المكتب الأمريكي للتربية ((USOE U.S Office of Education,1976))	21
18	التعريف رقم (18): تعريف فريق الصعوبات التعلمية في كلية الأميرة ثروت	22
19	التعريف رقم (19): تعريف قسم التربية بولاية إنديانا بالولايات المتحدة الأمريكية (1986)	22
20	التعريف رقم (20): تعريف جماعة اورتون لاضطرابات اللغة	23
21	التعريف رقم (21): تعريف جامعة نورث ويسترن(The North Western University,1969)	23
22	التعريف رقم (22): تعريف الدليل التنظيمي للتربية الخاصة	24
23	التعريف رقم (23): تعريف اللجنة الوطنية المشتركة (1990)	24
24	التعريف رقم (24): تعريف اللجنة الاستشارية القومية الأمريكية(NJCLD,1988)	25
الفصل الثاني: تعريفات أجنبية		
25	التعريف رقم (25): تعريف باربرا باتمان، (Batman,1965)	27

26	التعريف رقم (26): تعريف صموئيل كيرك، (Kirk Samuel, 1962)	27
27	التعريف رقم (27): تعريف هاري ولامب (Harre and Lamb,1983)	27
28	التعريف رقم (28): تعريف كرسيني، (Corsini,1994)	28
29	التعريف رقم (29): تعريف ليون، (Lion,1995)	28
30	التعريف رقم (30): تعريف كليمنتس، (Climentes,1966)	28
31	التعريف رقم (31): تعريف ابراهام، (Ebraham,1992)	29
32	التعريف رقم (32): تعريف سيلفر، (Silver,1988)	29
33	التعريف رقم (33): تعريف ليرنر، (Learner,1976)	30
34	التعريف رقم (34): تعريف مايكل بست، MykleBust (1963)	30
35	التعريف رقم (35): تعريف هالاهان وكوفمان، (Hallahan and Kaufman,1976)	30
36	التعريف رقم (36): تعريف دنيال وسيسيل، (Daniel P hallaha, Cecil,2007.)	31
37	التعريف رقم (37): تعريف براون و آخرون، (Braown et al,1987)	31
38	التعريف رقم (38): تعريف ميرسر، (Mercer, 1997)	31
39	التعريف رقم (39): تعريف ويبمان،(Wepman et al,1975)	32
40	التعريف رقم (40): تعريف مايرز وهاميل، 1976) Myers et Hammill,	32
41	التعريف رقم (41): تعريف دولجيز (1985)	33

42	التعريف رقم (42): تعريف روبرت، (Robert, 1999)	33
43	التعريف رقم (43): تعريف كولاتا، (Culatta, 2003)	33
44	التعريف رقم (44): تعريف كريج (Gregg,2009)	34
45	التعريف رقم (45): تعريف جونسون، (Johnson,1981)	34
46	التعريف رقم (46): تعريف كولجيان سترنبرج، (Kolligian and Sternberg,1987)	34
47	التعريف رقم (47): تعريف هاوكريدج وفانسنت، (Hawkrideg and Vancent,1992)	35
48	التعريف رقم (48): تعريف روس،(Ross,1973)	35
49	التعريف رقم (49): تعريف كوبلن ومورجان،(Coplin and Morgan, 1988)	35
50	التعريف رقم (50): تعريف جربر، (Gerber,1996)	36
51	التعريف رقم (51): تعريف ليتل، (Little,2001)	36
52	التعريف رقم (52): تعريف جيمس، (Games)	36
53	التعريف رقم (53): تعريف دول، (Doll)	37
54	التعريف رقم (54): تعريف مايكل بست وكاس، (Myklebust and Kass, 1969)	37
55	التعريف رقم (55 (: تعريف واسوم،(Wassum,1994)	37
56	التعريف رقم (56): تعريف وتسبورني وكريس، (Whitcborne and krauss, 1997)	38
57	التعريف رقم (57): تعريف هامل ولي ومكنت ولارسن، (Hammill,Leigh,Mcnutt and Larsen:1981)	38

58	التعريف رقم (58): تعريف ويليام وميشيل، (William and Michael,1992)	38
59	التعريف رقم (59): تعريف ستيل (steele,2005)	39
	الفصل الثالث تعريفات عربية	
60	التعريف رقم (60): تعريف السيد عبد الحميد سليمان السيد	41
61	التعريف رقم (61): تعريف عادل الأشول (1987)	41
62	التعريف رقم (62): تعريف سيد أحمد عثمان (1990)	41
63	التعريف رقم (63): تعريف محمد عدس (1998)	42
64	التعريف رقم (64): تعريف السرطاوي ((2001)(Saratawi	42
65	التعريف رقم (65): تعريف عبد العزيز العبد الجبار (2002)	42
66	التعريف رقم (66): تعريف أيات عبد المجيد (2003)	43
67	التعريف رقم (67): تعريف صالح هارون (2004)	43
68	التعريف رقم (68): تعريف نبيل حافظ (2006)	44
69	التعريف رقم (69): تعريف فردوس الكنزي (2007)	44
70	التعريف رقم (70): السيد عبد الحميد (2003)	44
71	التعريف رقم (71): تعريف سليمان عبد الواحد (2008)	45
72	التعريف رقم (72): تعريف أحمد عواد (1992)	45
73	التعريف رقم (73): تعريف محمد غنيم وكمال عطية (1996)	46
74	التعريف رقم (74): فؤاد أبوحطب وأمال صادق،(2000)	46
75	التعريف رقم (75): جنان بنت عبد اللطيف بن عبد الله القبطان (2011)	46

76	التعريف رقم (76): تعريف ماهر مفلح الزيادات، نهلا امجد حداد (2012)	47
77	التعريف رقم (77): تعريف الحمران، بدرانة والحوري (2013)	47
78	التعريف رقم (78): تعريف أنور الشرقاوي (1987)	48
79	التعريف رقم (79): تعريف عزيز قنديل (1990)	48
80	التعريف رقم (80): تعريف يعقوب موسى (1996)	48
81	التعريف رقم (81): تعريف محمد حسنين (1997)	49
82	التعريف رقم (82): تعريف صفاء بحيري (2001)	49
83	التعريف رقم (83): تعريف نبيل عبد الفتاح (2000)	49
84	التعريف رقم (84): تعريف فيصل الزراد (1991)	50
85	التعريف رقم (85): تعريف زينب شقير (2002)	50
86	التعريف رقم (86): تعريف جمال الخطيب (2004)	50
87	التعريف رقم (87): تعريف إيمان عباس الخفاف (2016)	51
88	التعريف رقم (88): تعريف أحمد السيد شعبان (1994)	51
89	التعريف رقم (89): تعريف إسماعيل محمد الأمين (1997)	51
90	التعريف رقم (90): تعريف مجدي الشحات (1999)	52
91	التعريف رقم (91): تعريف أحمد مهدي مصطفى (2002)	52
92	التعريف رقم (92): تعريف أشرف عبد القادر (2009)	52
93	التعريف رقم (93): تعريف تيسير مفلح كوافحة (2011)	53
94	التعريف رقم (94): تعريف القمش والجوالده (2012)	53
95	التعريف رقم (95): تعريف هيام شاهين (2012)	54
96	التعريف رقم (96): تعريف فاروق الروسان (2001)	54
97	التعريف رقم (97): تعريف عادل العدل (2002)	54

98	التعريف رقم (98): تعريف سالم، الشحات، عاشور (2006)	55
99	التعريف رقم (99): تعريف صلاح عميرة علي (2005)	55
100	التعريف رقم (100): تعريف سليمان عبد الواحد إبراهيم (2013)	55
101	التعريف رقم (101): تعريف طهراوي ياسين، 2019 (مؤلف الكتاب)	56
	قراءة عامة في التعريفات السابقة.	56
	خاتمة	58
	قائمة المراجع	59
	ملحق قائمة بالاختبارات والمقاييس والفنيات المستخدمة في مجال صعوبات التعلم.	66

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، الذي وفقني وأعانني على إتمام هذا العمل المتواضع، والذي أتمنى أن يكون مساهمة ولوبسيطة في مجال صعوبات التعلم، حيث أن هذا الكتاب الذي أضعه بين يدي القارئ الكريم، تم التطرق من خلاله إلى مجموعة من التعريفات تم جمعها من مختلف الكتب والمجلات العلمية ورسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه، حيث أدرجنا بعض التعريفات التي أدرجها الباحثين أنفسهم في دراساتهم وأبحاثهم المختلفة، والمستوحاة من فهمهم لمعنى صعوبات التعلم، أوإقرارهم لتعريف ما أوتبنيهم له، وناهيك عن ذلك وجود بعض التعريفات التي تشير إلى معنى الأفراد أو الأطفال أوالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، كما أن الغرض من هذا الكتاب هوتقديم عرض شامل وواسع للتعريفات المختلفة المتداولة، من الممكن الاعتماد عليه كمرجعية لطلبتنا الأعزاء والباحثين والدارسين في مجال التربية الخاصة بصفة عامة وصعوبات التعلم بالذات. كما نأمل أنه ومن خلال نظرتنا المستقبلية في الطبعة الثانية من هذا الكتاب المتواضع، سيتم إيراد التعريفات الخاصة بصعوبات التعلم من مصدرها الرئيسي، أي كما عرفها الباحث أوالهيئة المعنية مباشرة من المصدر، كما اشتمل هذا الكتاب في الأخير على تعليق عام على التعريفات السابق تناولها فيه، كقراءة شاملة لهذه التعريفات، ومن جهة أخرى أدرجنا قائمة طويلة لمختلف الفنيات والمقاييس والاختبارات التي من الممكن أن تستخدم في مجال صعوبات التعلم.

للإشارة استخدم مؤلف الكتاب مصطلح صعوبات التعلم كمرادف لمصطلح اضطرابات التعلم، لوجود لبس لدى الكثير من الباحثين حول هذين المصطلحين، وان كان مصطلح اضطرابات التعلم قد ابتكره ادقار دول (**Edgar Doll**) وذلك للإشارة إلى ما يطلق عليهم الآن صعوبات التعلم، (قاموس التربية الخاصة وتأهيل غير العاديين، **1992**) في (مراكب مفيدة، **2010**:**25**)

وجاء هذا الكتاب مقسما إلى ثلاثة فصول، حيث تناول الفصل الأول التعريفات الخاصة بالهيئات والمنظمات والجمعيات حوالي (**26**) تعريفا، أما الفصل الثاني فتطرق فيه إلى التعريفات الأجنبية تطرقنا فيه إلى (**33**) تعريفا، ليكون الفصل الثالث خاص بالتعريفات العربية والذي ضم (**42**) تعريفا.

الفصل الأول
تعريفات الهيئات والمنظمات والجمعيات

• **التعريف الأول (1)**

– تعريف الهيئة الاستشارية الوطنية (1968):

«الأطفال ذوي صعوبات خاصة (نوعية) في التعلم، هم فئة من الأطفال يظهرون اضطرابا في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية، المتضمنة في فهم أواستخدام اللغة المنطوقة أوالمكتوبة، والتي تظهر في اضطراب الاستماع، التفكير، الكلام، القراءة، الكتابة، التهجي، أوالحساب، ويتضمن هذا المفهوم حالات الإعاقة الإدراكية، الإصابة الدماغية، العجز في القراءة، الافيزيا النمائية، الخلل المخي الوظيفي البسيط، ولا يتضمن هذا المفهوم الحالات الخاصة بالأطفال ذوي مشكلات التعلم، والتي ترجع إلى الإعاقات الحسية البصرية أوالسمعية أوالبدنية، كما لا يتضمن هذا المفهوم حالات التخلف العقلي والاضطراب الانفعالي، أوذوي العيوب البيئية».

المرجع: محمد النوبي (2011)، صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ص 28.

• **التعريف الثاني (2)**

– تعريف الهيئة الاستشارية الوطنية (1977):

«مفهوم صعوبات خاصة في التعلم يشير إلى اضطراب في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم أواستخدام اللغة المنطوقة أوالمكتوبة، وان هذه الاضطرابات تظهر لدى الطفل في عجز القدرة لديه على الاستماع أوالكلام أوالكتابة أوالتهجي، أوإجراء العمليات الحسابية، ويتضمن هذا التعريف أوالمصطلح حالات الإعاقة الإدراكية، التلف المخي، خلل مخي بسيط في وظائف المخ، العجز في القراءة، والافيزيا النمائية، ولا يتضمن هذا المفهوم حالات الأطفال ذوي مشكلات التعلم التي ترجع إلى الإعاقات السمعية والبصرية والبدنية، أوالتخلف العقلي، أوالأطفال ذوي عيوب بيئية، أوثقافية أواقتصادية».

المرجع: محمد النوبي (2011)، صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ص33.

• **التعريف الثالث (3)**

– تعريف الهيئة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم(1981):

Tianal joint Committee National on Learning Disabilities

«وقد ظهر هذا التعريف نتيجة للانتقادات التي وجهت إلى التعريف الفيدرالي الصادر سنة (1977)، حيث يرى أن صعوبات التعلم هي مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات التي تظهر في المشكلات التي تتعلق بمجالات الاستماع والحديث والقراءة والكتابة، والاستدلال وإجراء العمليات الحسابية، والتي تكمن داخل الفرد وترجع إلى الخلل الوظيفي في الجهاز العصبي المركزي، وتصاحبها بعض الإعاقات الأخرى مثل الإعاقة الحسية، التأخر العقلي، الاضطرابات الانفعالية الشديدة، أوبعوامل بيئية مثل: الفروق الثقافية، والتعليم غير الملائم، إلا أنها غير ناتجة مباشرة عن تلك الظروف».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص 27.

• **التعريف الرابع (4)**

– تعريف اللجنة القومية (الوطنية) المشتركة (1994):

«مصطلح عام بشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات والتي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات دالة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع أوالحديث أوالقراءة أوالكتابة، أوالاستدلال أوالقدرات الرياضية. وهذه الاضطرابات ذاتية داخلية المنشأ، أويفترض أن تكون راجعة إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تحدث خلال حياة الفرد».

المرجع: هدى العشاوي (2004)، أطفالنا وصعوبات الإدراك، الكتاب الرابع، السلسلة العلمية الميدانية، ط1، المملكة العربية السعودية، ص 39.

• **التعريف الخامس (5)**

– تعريف السجل الاتحادي عام (1977):

«الصعوبات التعلمية الخاصة تعني اضطرابا في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية

الأساسية الخاصة بالفهم أواستخدام اللغة المحكية أوالمكتوبة التي قد تتجسد في قدرة غير مكتملة على الإصغاء أوالتفكير أوالتحدث أوالقراءة أوالكتابة، أوانجاز حسابات رياضية، ويشتمل هذا المصطلح أحوالا كالإعاقات الإدراكية والإصابة الدماغية والقصور الوظيفي الدماغي الطفيف، وصعوبات اللغة والحبسة الكلامية التطورية، على أن هذا المصطلح لا يشتمل الأطفال الذين يعانون من مشكلات تعليمية ناتجة مبدئيا عن إعاقات بصرية أوسمعية، أوحركية أومن تخلف عقلي أواضطراب انفعالي، أوحرمان بيئي أوثقافي أواقتصادي».

المرجع: يحي أحمد القبالي (2004)، مدخل إلى صعوبات التعلم،ط2، دار الطريق للنشر والتوزيع، ص 26.

• التعريف السادس (6)

– تعريف اللجنة الائتلافية (ICLD,1987)

«اقترحت اللجنة الائتلافية الاتحادية للصعوبات التعلمية في محاولة لتحسين تعريف الصعوبات التعلمية تعريفا قدم للكونغرس سنة (1987)، حيث تكونت هذه الجمعية من ممثلين عن اثنتي عشرة وكالة تعود إلى دائرة التربية ودائرة الخدمات الصحية والإنسانية، ويمثل هذا التعريف تعديلا لتعريف اللجنة الوطنية المشتركة، حيث تضمن: الصعوبات التعلمية ترجع إلى مجموعة متغايرة من الاضطرابات تتجلى على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب وتوظيف قدرات الإصغاء أوالكلام أوالقراءة، أوالكتابة أوالتحليل أوالرياضيات، أوالمهارات الاجتماعية . غير أن دائرة التربية رفضت هذا التعريف ولم تعتمده لأن إيراد المهارات الاجتماعية فيه سيخلق ضرورة لإحداث تغيير في القانون النافذ ويضيف اضطرابا إلى التطبيقات التشريعية ويضفي إرداء الصعوبات التعلمية على الكثير من التلاميذ».

المرجع: يحي أحمد القبالي (2004)، مدخل إلى صعوبات التعلم، ط2، دار الطريق للنشر والتوزيع، ص 29.

• التعريف السابع (7)

– تعريف جمعية الأطفال والراشدين ذوي صعوبات التعلمية (1985) (ACALD,1985)

«صعوبات التعلم حالة مستمرة، يفترض أنها تعود لعوامل عصبية تتدخل في نموووتكامل القدرات اللفظية وغير اللفظية، وتوجد الصعوبة التعلمية كحالة إعاقة واضحة مع وجود قدرات عقلية تتراوح بين عادية (متوسطة) إلى فوق عادية، وأنظمة حسية حركية متكاملة، مع فرص تعليم ملائمة وكافية، وتتباين هذه الحالة في درجة ظهورها وفي درجة شدتها، ويمكن لهذه الحالة أن تؤثر مدى الحياة على تقدير الفرد لذاته، والتربية والمهنة، والتكيف الاجتماعي، أوأنشطة الحياة اليومية».

المرجع: البطاينة وآخرون (2009)، صعوبات التعلم النظرية والممارسة، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص 34.

• التعريف الثامن (8)

– تعريف اللجنة الوطنية للإشراف على الأطفال المعوقين (1968)(NASHC): National Advisory Committee for Handicapped Children

«الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم أولئك الذين تظهر لديهم اضطرابات في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية، والتي تتضمن فهم واستعمال اللغة المكتوبة أواللغة المنطوقة، وتتمظهر في اضطرابات السمع والتفكير والكلام، والقراءة والتهجئة والحساب، تعود إلى إصابة وظيفية بسيطة في الدماغ، وليس لها علاقة بأية إعاقة من الإعاقات سواء كانت عقلية، أوسمعية أوبصرية، أوغيرها».

المرجع: مثقال القاسم مصطفى جمال(2015)، أساسيات صعوبات التعلم، ط3، دار صفاء للنشر والتوزيع، ص 14.

• التعريف التاسع (9)

– تعريف جمعية الأطفال ذوي صعوبات التعلم (ACLD,1967) Association for Children with Learning Disabilities

«الأطفال ذوي صعوبات التعلم يملكون قدرات عقلية مناسبة، وعمليات حسية مناسبة، واستقرار انفعالي، إلا أن لديهم عددا محددا من الصعوبات الخاصة بالإدراك والتكامل، والعمليات التعبيرية، التي تؤثر بشدة على كفاءتهم في التعلم. ويتضمن هذا التعريف الأطفال الذين يعانون من خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، والذي يؤثر تأثيرا مباشرا على كفاءة المتعلم».

المرجع:أحلام حسن محمود (2010)، صعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص والعلاج، ط1، مركز إسكندرية للكتاب، ص 19.

• التعريف العاشر (10)

– تعريف مجلس الأطفال غير العاديين (1967):

«الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم أولائك الأطفال الذين يظهرون قصورا في واحد أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية، التي تدخل في فهم واستخدام اللغة المنطوقة أوالمكتوبة، التي تظهر على شكل صعوبات في الاستماع أوالتفكير، أوالقراءة أوالكتابة أوالتهجئة، أوالرياضيات، ويعود ذلك إلى إعاقة في الإدراك أوإصابة في المخ، أوخلل وظيفي مخي بسيط، أوعسر في القراءة، أوحبسة كلامية ناتجة عن أذى في الدماغ، وهذا لا يتضمن مشاكل التعلم الناتجة عن إعاقة سمعية أوبصرية أوحركية، أوتخلف عقلي أواضطراب انفعالي أوناتجة عن حرمان بيئي».

المرجع: أحلام حسن محمود (2010)، صعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص والعلاج، ط1، مركز إسكندرية للكتاب، ص 19.

• التعريف رقم (11)

– تعريف الحكومة الاتحادية الأمريكية – القانون العام (1977) (142–94)

«وهومعمول به في مؤسسات التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية، والعديد من دول العالم تم تعديله تعديلا طفيفا في 10 أغسطس 1977 . حيث أن ذوي الصعوبات الخاصة بالتعلم هم الأطفال الذين يعانون من قصور في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية، التي تتطلب فهم أواستخدام اللغة المكتوبة أوالمنطوقة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع، أوالتفكير أوالكلام، أوالقراءة أوالكتابة،

أوالتهجئة أوفي أداء العمليات الحسابية، وقد يرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أوإلى إصابة في المخ، أوالخلل الوظيفي المخي البسيط، أوإلى عسر في القراءة أوإلى حبسة الكلام النمائية ولا يجوز أن تكون صعوبات التعلم هذه ناتجة عن إعاقة بصرية، أوسمعية أوحركية، أوعن تخلف عقلي، أوعن اضطراب انفعالي، أوحرمان بيئي أوثقافي أواقتصادي».

المرجع: أحلام حسن محمود (2010)، صعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص والعلاج، ط1، مركز إسكندرية للكتاب، ص 19.

• التعريف رقم (12)

– تعريف وزارة التربية الأمريكية (1968) (NACHC)

«الأطفال ذووصعوبات التعلم الخاصة أوالمحددة هم أولئك الذين يبدون اضطرابا في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة في فهم، أواستخدام اللغة الشفوية أوالمكتوبة، وقد يظهر ذلك على هيئة اضطرابات في الإنصات، أوالتفكير والتحدث، أوالقراءة أوالكتابة أوالتهجي، أوالحساب ويتضمن ذلك تلك الحالات التي يشار إليها على أنها إعاقات إدراكية، أوإصابات المخ، أواختلال الأداء الوظيفي للمخ، أوعسر القراءة، أوالحبسة التطورية الخ، ولكنها لا تتضمن مشكلات التعلم التي تنتج في الأساس عن الإعاقة البصرية، أوالسمعية أوالحركية، أوالتخلف العقلي أوالاضطراب الانفعالي، أوالتي تنتج عن أوجه القصور البيئية».

المرجع: عادل عبد الله محمد (2007)، صعوبات التعلم مفهومها طبيعتها التعليم العلاجي، دار الفكر ناشرون موزعون، الأردن. ص 52.

• التعريف رقم (13)

– تعريف التعليم الخاص بالمملكة العربية السعودية

«هي اضطرابات في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية والأساسية التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة، والتي تبدوفي اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة (الإملاء، التعبير، الخط) والرياضيات، والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أوالسمعي أوالبصري، أوغيرها من أنواع العوق أوظروف التعلم، أوالرعاية الأسرية».

المرجع: فكري لطيف متولي، شتوي مبارك القحطاني (2016)، صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين، ط1، مكتبة الأنجلوالمصرية، ص 133.

• التعريف رقم (14)

– تعريف مجلس الرابطة الأمريكية لصعوبات التعلم (LDA,1986)

Learning Difficulties Association

«صعوبات التعلم النوعية حالة مزمنة(Chronic)، يفترض أنها ذات أساس عصبي والتي تؤثر على نموالقدرات اللغوية، وغير اللغوية، وتختلف درجة حدة هذه الصعوبات خلال الحياة وتظهر من خلال ممارسة المهنة، والتطبيع الاجتماعي والأنشطة الحياتية اليومية».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2007)، المخ وصعوبات التعلم، ط1، مكتبة الأنجلوالمصرية، مصر. ص 52.

• التعريف رقم (15)

– تعريف اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD,1997)

«أدخلت اللجنة الوطنية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD) سنة (1997) التعديلات التي رأت وجوب إدخالها، على التعريف السابق لها سنة (1981)، وإدراجه بالقانون (105–17)، وقد استقر الرأي إلى حدكبير حول التعريف الأخير، والذي ينص على أن صعوبات التعلم هي مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة، من الاضطرابات والتي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات دالة في اكتساب أواستخدام قدرات الاستماع أوالحديث أوالقراءة، أوالكتابة أوالاستدلال أوالقدرات الحسابية، وهذه الاضطرابات ذاتية (داخلية) المنشأ، ويفترض أن تكون راجعة إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تحدث خلال حياة الفرد، كما يمكن أن تكون متلازمة مع مشكلات الضبط الذاتي، ومشكلات الإدراك والتفاعل الاجتماعي، لكن هذه المشكلات لا تحدث أولا تنشأ بذاتها صعوبات التعلم، ومع أن صعوبات التعلم يمكن أن تحدث متزامنة مع بعض ظروف الإعاقات الأخرى مثل: قصور حسي أوتأخر عقلي أواضطراب

انفعالي جوهري، أومع مؤثرات خارجية مثل: فروق ثقافية أوتدريس، تعلم غير كافي أوغير ملائم)، إلا أنها أي صعوبات التعلم ليست نتيجة لهذه الظروف أوالمؤثرات».
المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2007)، المخ وصعوبات التعلم، ط1، مكتبة الأنجلوالمصرية، مصر. ص 53.

• التعريف رقم (16)

– تعريف الجمعية الأمريكية للطب النفسي (American Psychiatric Association,2013)

«مصطلح صعوبات التعلم يصف مجموعة من الأفراد يظهرون عجزا على مستوى استقبال ومعالجة المعلومة بشكل جيد، تظهر مع بداية سنوات التمدرس الأساسي كمشكل في القراءة، الكتابة و/أوالحساب، حيث يكون أداء التلميذ ذوصعوبة في التعلم أقل من المتوسط مقارنة بعمره الزمني أوقد يصل إلى مستوى مقبول بمجهود مكثف».
المرجع: بن يحي فرح (2017)، فعالية برنامج مقترح في التدريب المعرفي على نشاط الذاكرة العاملة لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، أطروحة دكتوراه، جامعة تلمسان، الجزائر. ص 45.

• التعريف رقم (17)

- تعريف المكتب الأمريكي للتربية (U.S Office of Education,1976)(USOE)

«مفهوم الصعوبات الخاصة في التعلم هومفهوم يشير إلى تباعد دال إحصائيا، بين تحصيل الطفل وقدرته العقلية العامة، في واحدة أوأكثر من مجالات التعبير الشفهي، أوالتعبير الكتابي أوالفهم الاستماعي، أوالفهم القرائي أوالمهارات الأساسية للقراءة، أوإجراء العمليات الحسابية الأساسية، أوالاستدلال الحسابي والتهجئة، ويتحقق شرط التباعد الدال عندما يكون مستوى تحصيل الطفل في واحدة أوأكثر من هذه المجالات 50 % أوأقل من تحصيله المتوقع، وذلك إذا ما أخذ في عين الاعتبار العمر والخبرات التعليمية المختلفة لهذا الطفل».
المرجع: لعزازقة حمزة (2018)، اقتراح برنامج علاجي أسري إدماجي للأطفال ذوي

صعوبات التعلم، أطروحة دكتوراه في علم النفس العيادي، جامعة سطيف2، الجزائر. ص 50.

• التعريف رقم (18)

– تعريف فريق الصعوبات التعلمية في كلية الأميرة ثروت

«صعوبات التعلم مجموعة متغايرة من الاضطرابات النابعة من داخل الفرد يفترض أنها تعود إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، تتجلى على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب وتوظيف المهارات اللفظية، وغير اللفظية والفكرية، تظهر في حياة الفرد، وتكون مرتبطة بما لا يعد في عدادها من مشكلات في التنظيم الذاتي والتفاعل الاجتماعي، وقد تكون متزامنة بما لا يعد سببا لها من إعاقات حسية أوعقلية أوانفعالية اجتماعية، ومن مؤثرات خارجية كالاختلافات الثقافية أوالتعليم غير الملائم».

المرجع: مصطفى نوري القمش (2012)، الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن. ص 78.

• التعريف رقم (19)

– تعريف قسم التربية بولاية إنديانا بالولايات المتحدة الأمريكية (1986)

«الطفل صاحب الصعوبة هوذلك الطفل الذي يظهر عيوبا نوعية شديدة في العمليات الإدراكية، أوالتكاملية أوالتعبيرية، التي تحد لشدة من كفاءة التعلم، وصعوبة التعلم تشمل حالات يمكن الإشارة لها كإعاقات إدراكية، التلف المخي، الخلل الوظيفي المخي البسيط، عسر القراءة، حبسة بناء الجملة النمائية، وربما تظهر في اضطرابات الاستماع، التفكير، التحدث، والقراءة والكتابة، التهجي أوالحساب، التي ترجع أساسا إلى إعاقات سمعية أوبصرية، أوحركية أوتخلف عقلي، أواضطرابات انفعالية، أوحرمان بيئي للأطفال، المدرجين في برنامج صعوبات التعلم وهم الذين لديهم فشل مزمن في موقف الفصل الدراسي العادي ولديهم عيوب شديدة في المهارات التربوية».

المرجع: إيهاب عبد العظيم مشالي (2008)، صعوبات تعلم الرياضيات وعلاجها بالتعزيز، ط1، دار النشر للجامعات. ص 16.

• **التعريف رقم (20)**

– تعريف جماعة اورتون لاضطرابات اللغة

« هومصطلح عام يشير إلى مجموعة متعددة ومتباينة من الاضطرابات التي تظهر في صورة واضحة في اكتساب واستخدام قدرات السماع والكلام والتفكير والحساب والمهارات الاجتماعية وتعزى هذه الاضطرابات إلى الاختلال الوظيفي للجهاز العصبي، وبالرغم من تزامن وجود صعوبات التعلم مع حالات الإعاقة الأخرى مثل ضعف الحواس أوالتلف العقلي والاضطرابات الانفعالية والوجدانية، والمؤثرات الاجتماعية البيئية، مثل الفروق الثقافية والتعليم غير المناسب، والعوامل النفسية مثل اضطراب الانتباه، وكل ما يمكن أن يسبب مشاكل تعليمية، إلا أن صعوبات التعلم لا تعد نتيجة مباشرة لهذه الحالات».

المرجع: إيمان عباس الخفاف (2016)، الملف التدريبي الشامل للطفل غير العادي، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان. ص 284.

• **التعريف رقم (21)**

– تعريف جامعة نورث ويسترن

(The North Western University,1969)

أقام 15 عالما بتكوين معهد للدراسات المتقدمة بجامعة نورث ويسترن (1969) (The North Western University)، وأشاروا فيه إلى ما يلي:

«صعوبات التعلم تشير إلى قصور أوعجز واضح في واحدة أوأكثر من عمليات التعلم الأساسية والتي تتطلب فنيات خاصة للتعليم والعلاج. وأن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يظهرون بصفة عامة تناقضا بين تحصيلهم الفعلي وتحصيلهم المتوقع في واحدة أوأكثر من المجالات الخاصة باللغة المنطوقة أوالمقروءة أوالمكتوبة، أوالحساب أوالتوجه المكاني. ولا ترجع صعوبات التعلم لدى هؤلاء الأطفال بصورة أساسية نتيجة للإعاقات الحسية أوالبدنية أوالعقلية أولنقص الفرص للتعلم».

المرجع: لبنى بنت حسين العجمي (2006)، تفعيل برنامج تقويم الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية. المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم: نحومستقبل مشرق، ص7.

• **التعريف رقم (22)**

– تعريف الدليل التنظيمي للتربية الخاصة

«اضطرابات في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية، التي تتضمن فهم واستخدام اللغة المكتوبة، أواللغة المنطوقة، والتي تبدوفي اضطرابات الاستماع والتفكير والكلام، والقراءة والكتابة (الإملاء والتعبير والخط)، والرياضيات، والتي لا تعود إلى أسباب تتعلق بالعوق العقلي أوالسمعي أوالبصري، أوغيرها من أنواع العوق أوظروف التعلم أوالرعاية الأسرية».

المرجع: وزارة التعليم السعودية (2015)، الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، الإصدار الأول، ص 10.

• **التعريف رقم (23)**

– تعريف اللجنة الوطنية المشتركة (1990):

« صعوبات التعلم مصطلح شامل (عام)، يرجع إلى مجموعة متباينة من الاضطرابات التي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات دالة في اكتساب واستخدام مهارات الاستماع أوالكلام أوالقراءة أوالكتابة، أوالاستدلال أوالعمليات الحسابية، وهذه الاضطرابات ذاتية داخلية المنشأ، والتي يفترض أن تكون راجعة إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن أن تحدث خلال حياة الفرد، كما يمكن أن تكون متلازمة مع مشكلات في الضبط الذاتي ومشكلات الإدراك والتفاعل الاجتماعي، دون أن تؤدي هذه الأحوال إلى صعوبة تعلمية بحد ذاتها. ومع أن صعوبات التعلم قد تحدث متزامنة مع بعض ظروف الإعاقة الأخرى، (كالإعاقة الحسية، والتخلف العقلي، والاضطراب الانفعالي الشديد جدا)، أوعلى مؤثرات خارجية (كالفروق الثقافية والتعليم غير الملائم أوغير الكاف) إلا أنها أي صعوبات التعلم ليست ناتجة عن هذه الظروف والمؤثرات».

المرجع: البطاينة وآخرون (2009)، صعوبات التعلم النظرية والممارسة، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص 36.

• **التعريف رقم (24)**

– تعريف اللجنة الاستشارية القومية الأمريكية(NJCLD,1988) لصعوبات التعلم

« صعوبات التعلم هومصطلح عام يتعلق بمجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تعبر عن نفسها في اكتساب واستخدام السمع والنطق...من خلال صعوبات ملموسة كالقراءة والكتابة والاستدلال والقدرات الرياضية، وهذه الاضطرابات يفترض أنها ترجع إلى اضطراب وظيفي في الجهاز العصبي المركزي...كما يمكن أن تكون مصحوبة باضطراب في السلوك والإدراك الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي، لكنها بذاتها لا تشكل صعوبات للتعلم، كما أن صعوبات التعلم يمكن أن تحدث مصحوبة بحالات من الإعاقة مثل القصور الحسي والتأخر العقلي والاضطراب الانفعالي والاجتماعي».

المرجع: علوطي عاشور، عريوة مريم (2017)، واقع تشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية في الوسط المدرسي، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد:06، ص 202.

الفصل الثاني
تعريفات أجنبية

• التعريف رقم (25)

– تعريف باربرا باتمان، (Batman,1965):

«تضمن فكرة محك التباعد بين الإمكانيات العقلية والتحصيل الدراسي، أطفال يظهرون تباعدا دالا تربويا بين إمكاناتهم العقلية ومستوى أدائهم الفعلي، ويرتبط ذلك باضطرابات أساسية في عمليات التعلم، قد تكون أولا تكون باضطراب وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، ولا ترجع إلى تأخر عقلي عام، أوحرمان تربوي أوثقافي أواضطرابات انفعالية حادة أوالفقدان الحسي».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذووصعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، خصائصهم اكتشافهم رعايتهم مشكلاتهم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع. ص .22.

• التعريف رقم (26)

– تعريف صموئيل كيرك، (Kirk Samuel, 1962)

«تشير صعوبات التعلم إلى تأخر أواضطراب أوتعطل النموفي واحدة أوأكثر من عمليات التحدث والتخاطب أواللغة أوالقراءة، أوالكتابة أوالحساب، أوأي مادة دراسية أخرى، ينتج عن إعاقة نفسية تنشأ عن كل من أوواحد على الأقل من هذين العاملين وهما اختلال الأداء الوظيفي للمخ، والاضطرابات السلوكية أوالانفعالية، ولا تنتج صعوبات التعلم في الواقع عن التخلف العقلي أوالإعاقة الحسية، أوالعوامل الثقافية، أوالتعليمية أوالتدريسية».

المرجع: عادل عبد الله محمد (2007)، صعوبات التعلم مفهومها طبيعتها التعليم العلاجي، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، ص 51.

• التعريف رقم (27)

– تعريف هاري ولامب: (Harre and Lamb,1983)

«طفل توجد لديه صعوبة أوأكثر مقارنة مع زملائه من السن نفسها، ولا توجد لديه القدرة على الاستفادة من الخبرات المتاحة له في المدرسة».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص27.

• التعريف رقم (28)

– تعريف كرسيني، (Corsini,1994):

«عدم قدرة الفرد على الاستفادة من البرنامج التربوي العادي، مع امتلاكه لقدرات عقلية عادية، ولا يظهر عليه أي من مظاهر الاختلال الفسيولوجي العصبي، ولديه صعوبة في الاتصال بالآخرين، من الناحية التعبيرية أواللغوية، ولا يستطيع القراءة أوعمل الحساب في إطار المنهج الموضوع، وقد يكون ذلك في أي عمر، أومستوى اقتصادي أواجتماعي»، المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص27.

• التعريف رقم (29)

– تعريف ليون، (Lion,1995)

«اضطراب في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية المشتملة على فهم أواستخدام اللغة المقروءة أوالمكتوبة، والتي ربما تظهر نفسها في القدرة غير التامة للفرد لكي يستمع، يتحدث، يقرأ، يكتب، يتهجى، أويقوم بإجراء العمليات الحسابية، أوالأفازيا النمائية، ولا يشتمل المصطلح على الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم تعتبر نتيجة أساسية لإعاقات بصرية، أوسمعية أوإدراكية، أوتخلف عقلي أواضطراب انفعالي، أوعدم ملاءمة بيئية، أوثقافية أواقتصادية». المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص 28.

• التعريف رقم (30)

– تعريف كليمنتس، (Climentes,1966):

«أشار إلى مصطلح الخلل الوظيفي المخي البسيط إلى الأطفال الذين يقتربون من المتوسط أوالمتوسطين أوأعلى من المتوسط من الذكاء والذين يعانون من صعوبات تعلم،

ترتبط بانحرافات في وظائف الجهاز العصبي المركزي، وقد تظهر هذه الانحرافات في شكل تركيبات مختلفة من القصور في الإدراك وفي تكوين المفاهيم، وفي اللغة وفي الذاكرة وفي الوظائف الحركية».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص 25-24.

• التعريف رقم (31)

– تعريف ابراهام، (Ebraham,1992):

«صعوبات التعلم هي اختلال في وظائف الجهاز العصبي المركزي، وتعني مجموعة غير متجانسة من الحالات التي ليس لها فئة واحدة ولا سبب واحد، وتبدي هذه الفئة مجموعة متعددة أومختلفة من الصفات ويظهر أفرادها تفاوتا بين القدرة العقلية ومستوى التحصيل والفشل في بعض المهام وليس كل القدرات التحصيلية أوالتعليمية، وطرق تجهيزهم للمعلومات غير كافية».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص 25.

• التعريف رقم (32)

– تعريف سيلفر (Silver,1988)

«صعوبات التعلم هومصطلح شامل يشير إلى جماعة غير متجانسة تعاني من اختلالات معينة تظهر من خلال الصعوبات التي تعترضها في إتقان واستعمال اللغة والكتابة أوالعمليات الحسابية أوالمهارات الاجتماعية، وهذه الاختلالات ذاتية متأصلة في الفرد، وهي ناتجة عن قصور في وظيفة النظام العصبي المركزي».

المرجع: وليد عبد بني هاني (2015)، صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. ص 16.

• التعريف رقم (33)

– تعريف ليرنر، (Learner,1976)

«يتضمن بعدين البعد الطبي والبعد التربوي

أ– البعد الطبي، ويركز هذا التعريف على الأسباب الفسيولوجية، الوظيفية والتي تتمثل في الخلل العصبي أوتلف الدماغ.

ب– البعد التربوي: يشير إلى عدم نموالقدرات العقلية بطريقة منتظمة ويصاحب ذلك عجز أكاديمي وبخاصة في مهارات القراءة والكتابة والتهجئة، والمهارات العددية، ولا يكون سبب ذلك العجز الأكاديمي عقليا أوحسيا، ويشير التعريف التربوي إلى وجود تباين في التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية للفرد».

المرجع:جمال مثقال القاسم(2015)، أساسيات صعوبات التعلم، ط3، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن، ص 14.

• التعريف رقم (34)

– تعريف مايكل بست، (MykleBust 1963)

«اضطرابات نفسية عصبية في التعلم وتحدث في أي سن وتنتج عن انحرافات في الجهاز العصبي المركزي، وقد يكون السبب راجعا إلى الإصابة بالمرض أوالتعرض لحوادث أولأسباب نمائية».

المرجع: مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمان المعايطة (2007)، سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، ص 174 .

• التعريف رقم (35)

– تعريف هالاهان وكوفمان، (Hallahan and Kaufman,1976)

«الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم، هوببساطة ذلك الطفل الذي لا يستطيع أن يصل إلى كامل إمكانياته الكامنة، ومن الممكن أن يكون هذا الطفل في أي مستوى من مستويات الذكاء، ومن الممكن كذلك أن تكون لديه مشاكل في الدراسة بعضها إدراكي وبعضها الآخر غير إدراكي، وقد يكون أولا يكون عنده مشاكل انفعالية».

المرجع: مراكب مفيدة (2010)، الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة عنابة، الجزائر. ص 22.

• التعريف رقم (36)

– تعريف دنيال وسيسيل، (Daniel P .hallaha, Cecil,2007):

«صعوبات التعلم هومصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة، من الاضطرابات تتجلى في صعوبات كبيرة تظهر في الانتباه والإدراك والتذكر والتحدث والقراءة والكتابة والتفكير، أوالقدرات الرياضية، والمهارات الاجتماعية، وهذه الاضطرابات يفترض أنها قد تعود إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي».

المرجع: حسام الدين محمود عزب وآخرون (2017)، برنامج مقترح في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ع: 49، ص 335.

• التعريف رقم (37)

– تعريف براون وآخرون، (Braown et al,1987)

«اضطراب في عملية أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تشمل الفهم أواستخدام اللغة نطقا وكتابة، وتظهر في اضطراب القدرة على الاستماع والتفكير والكلام والقراءة، والكتابة وإجراء العمليات الحسابية، ويشمل المصطلح مظاهر الإعاقة الإدراكية وإصابات المخ، والحد الأدنى لخلل المخ، والعسر القرائي، والافازيا النمائية».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. ص 25.

• التعريف رقم (38)

–تعريف ميرسر، (Mercer, 1997):

«التلاميذ الذين يظهرون اضطرابا واحدا أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية المرتبطة في فهم واستخدام اللغة المنطوقة، أواللغة المكتوبة، والتي تبدوفي نقص القدرة على الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة والتهجئة والحساب، والتي تعود إلى

اضطراب في العمليات الإدراكية لكنها لا تعود إلى أسباب مرتبطة بالإعاقة الحسية أوالعقلية أوالانفعالية».

المرجع: أحمد خالد خزاعلة (2007)، المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة العاديين، أطروحة دكتوراه في التربية الخاصة، الجامعة الأردنية. ص 2.

• التعريف رقم (39)

– تعريف ويبمان،(Wepman et al,1975)

«الأطفال ذوي صعوبات التعلم النوعية هم أولئك الأطفال (في أي عمر زمني)، الذين يظهرون قصورا جوهريا في مجال جزئي من التحصيل الدراسي، نتيجة الإعاقات الإدراكية أوالإدراكية الحركية، بصرف النظر عن الأسباب أوالعوامل الأخرى التي تسهم في ذلك، ويرتبط مصطلح «إدراكي» (كما يستخدم هنا)، بالعمليات العقلية أوالعصبية التي يكتسب الطفل من خلالها المعلومات مثل: الأصوات والأشكال الأساسية للحروف الهجائية».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2007)، المخ وصعوبات التعلم، ط1، مكتبة الأنجلوالمصرية، ص 50.

• التعريف رقم (40)

– تعريف مايرز وهاميل(1976، Myers et Hammill)

«الأطفال ذوي صعوبات التعلم النوعية هم أولئك الأطفال الذين يعانون من مشكلات نوعية في التعلم، ويظهرون اضطرابا في واحدة أوأكثر من العمليات الأساسية المتضمنة في فهم أواستخدام اللغة المنطوقة أوالمكتوبة، والتي تظهر في شكل اضطرابات في الاستماع أوالتفكير أوالقراءة أوالكتابة، أوالتهجي أوالحساب».

المرجع: سليمان عبد الواحد (2007)، المخ وصعوبات التعلم، ط1، مكتبة الأنجلوالمصرية، ص 51.

• التعريف رقم (41)

– تعريف دولجيز (1985):

«ذوي صعوبات التعلم هم الأطفال العاديون في الذكاء، والإمكانات الحسية، والذين يظهرون تباعدا واضحا بين الأداء الأكاديمي المتوقع والأداء الفعلي».

المرجع: مصطفى نوري القمش (2012)، الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ص 77.

• التعريف رقم (42)

– تعريف روبرت، (Robert, 1999):

«ذوي صعوبات التعلم هم الأطفال الذين يتمتعون بدرجة ذكاء متوسطة، والذين لا يتوافق مستوى ذكائهم مع مستوى تحصيلهم الدراسي».

المرجع: مصطفى نوري القمش (2012)، الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ص 78.

• التعريف رقم (43)

– تعريف كولاتا، (Culatta, 2003)

«اضطراب في جانب أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية المتعلقة بفهم واستخدام اللغة المحكية والمكتوبة، ومن أعراضها عدم القدرة على الإصغاء أوالتفكير أوالتحدث أوالقراءة، أوالكتابة أوانجاز العمليات الحسابية، وقد تكون ناتجة عن إعاقات إدراكية أوإصابات دماغية ، أوعن قصور دماغي طفيف أوصعوبات اللغة، فصعوبات التعلم هي صفة نطلقها على الأطفال الذين يواجهون صعوبة واضحة في القدرة على التعلم والتحصيل، مع أن قدرتهم العقلية تقع ضمن المتوسط أوأعلى من المتوسط».

المرجع: الجعبري، الصمادي (2018)، الممارسة الوالدية الملائمة وعلاقتها بتنظيم الانفعالات لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، المجلد:8، العدد: 3، ص 68.

• التعريف رقم (44)

– تعريف كريج (Gregg,2009)

«اضطراب في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية، المطلوبة للفهم أوفي استخدام اللغة، الكلام أوالكتابة والتي تظهر بشكل واضح في قصور القدرة والاستماع، التفكير، الكلام، القراءة والكتابة والتهجئة أوالقيام بالعمليات الرياضية، ويتضمن هذا المصطلح القصور الإدراكي، التلف الدماغي، القصور الدماغي الوظيفي الطفيف، عسر القراءة والحبسة التطورية، ولا يتضمن هذا المصطلح مشاكل التعلم الناتجة بشكل أساسي من البصر، السمع، القصور الحركي، التخلف العقلي، الاضطراب الانفعالي، أوالقصور الاقتصادي والثقافي والبيئي».

المرجع: قحطان أحمد الظاهر (2010)، صعوبات التعلم، ط3، ص17.

• التعريف رقم (45)

– تعريف جونسون، (Johnson,1981):

«الطفل ذوصعوبة التعلم، هوطفل ذوذكاء عادي، وليس لديه مشكلات انفعالية واضحة، وله بصر وسمع عاديان، ولكنه لا يستطيع إتقان الموضوعات الدراسية الأساسية».

المرجع: إيهاب عبد العظيم مشالي (2008)، صعوبات تعلم الرياضيات وعلاجها بالتعزيز، ط1، ص 15.

• التعريف رقم (46)

– تعريف كولجيان سترنبرج، (Kolligian and Stern–berg,1987):

«التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هم الأفراد الذين لديهم عجز في مجال محدد من الوظائف العقلية، مثل القراءة والحساب أوالتهجي، وفوق ذلك فإن لديهم أيضا ذكاء عاما متوسطا أوفوق المتوسط».

المرجع: إيهاب عبد العظيم مشالي (2008)، صعوبات تعلم الرياضيات وعلاجها بالتعزيز، ط1، ص 16.

• التعريف رقم (47)

– تعريف هاوكريدج وفانسنت، (Hawkrideg and Vancent,1992):

«مصطلح صعوبات التعلم يستخدم كمحاولة لتجنب مصطلح تعليم غير العاديين، الذي يغطي شريحة من التلاميذ الذين يعانون تعلم لغة ليست لغتهم الأصلية، وطبقا لهذا المفهوم تم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مستويات وهي: أ– بسيط الصعوبة: وهي صعوبات تنتج عن مشكلات الاستماع أوالرؤية أوالتوافق في الجهاز العصبي ولم تعالج. ب– معتدل الصعوبة: تمثل الأطفال ضعيفي النمواللغوي، وتركيزهم ضعيف، وذاكرتهم ضعيفة، ولديهم مشكلات إدراكية. ج– حاد الصعوبة: وهم الذين لديهم صعوبات تعلم متعددة».

المرجع: عبد الفتاح عبد المجيد الشريف (2011)، التربية الخاصة وبرامجها العلاجية، ط1، مكتبة الأنجلوالمصرية، مصر، ص 83.

• التعريف رقم (48)

– تعريف روس،(Ross,1973)

« الطفل ذوصعوبات التعلم هوذلك الطفل الذي يكون مستوى الذكاء لديه في حدود المتوسط على الأقل، ويعاني من ضعف في الأداء الأكاديمي، ويرجع إلى قصور نمائي في قدرته على التركيز والانتباه في موضوع معين، ويتطلب تعليمه أساليب تعليم خاصة حتى يتمكن من استخدام كامل القدرة الكامنة لديه».

المرجع: إيمان عباس الخفاف (2016)، الملف التدريبي الشامل للطفل غير العادي، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.ص 283.

• التعريف رقم (49)

– تعريف كوبلن وموجان،(Coplin and Morgan, 1988)

«صعوبات التعلم تشير إلى مجموعة من الأطفال ذوي ذكاء عام وقدرات حسية، والذين يظهرون تباعدا دالا إحصائيا بين الأداء الأكاديمي الفعلي والمتوقع».

المرجع: عباس فاضل عبد الواحد (2015)، صعوبات التعلم دراسة نظرية، مجلة دراسات في التاريخ والآثار، ملحق العدد 50، ص 413.

• التعريف رقم (50)

– تعريف جربر (Gerber,1996)

«عرف صعوبات التعلم على أنها مجموعة من الخلل والاضطرابات، التي تؤثر على قدرة الفرد على اكتساب واستخدام الجمع والكلام والقراءة، والكتابة وإدراك الأشياء».

المرجع: جمال فرغل إسماعيل حسانين الهواري (2006)، الاتجاهات المعاصرة في مجال صعوبات تعلم الكتابة، بحث مقدم للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص5.

• التعريف رقم (51)

– تعريف ليتل، (Little,2001)

«صعوبات التعلم هومصطلح عام يشير إلى مجموعة متباينة من الاضطرابات تظهر في شكل صعوبات دالة في اكتساب واستخدام الاستماع والتحدث والكتابة والتفكير والقدرات الحسابية، وهذه الاضطرابات ذاتية في الفرد، ويفترض أنها ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، وربما تحدث على مدى حياة الفرد».

المرجع: جمال فرغل إسماعيل حسانين الهواري (2006)، الاتجاهات المعاصرة في مجال صعوبات تعلم الكتابة، بحث مقدم للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص6.

• التعريف رقم (52)

– تعريف جيمس، (Games):

«الأطفال في هذه الفئة تتراوح نسبة الذكاء عندهم من (90–70) درجة، باختبارات الذكاء، وتظهر صعوبات هؤلاء الأطفال في تعلم المهارات الأكاديمية، وبطئا في مهاراتهم العقلية».

المرجع: جنان بنت عبد اللطيف بن عبد الله القبطان (2011)، بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي، رسالة ماجستير في التربية، جامعة نزوى سلطنة عمان. ص 17.

• التعريف رقم (53)

– تعريف دول، (Doll):

«الأطفال ذوي صعوبات التعلم، هم أطفال يظهر عليهم بطء في تعلم المهارات الدراسية، بالرغم من أنهم قادرين على تعلم هذه المهارات، إلا أنهم أبطأ من الأطفال العاديين، وتتراوح نسبة ذكائهم بين (90–75) درجة، حسب اختبارات وكسلر».

المرجع: جنان بنت عبد اللطيف بن عبد الله القبطان (2011)، بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي، رسالة ماجستير في التربية، جامعة نزوى سلطنة عمان. ص 17.

• التعريف رقم (54)

– تعريف مايكل بست وكاس، (Myklebust and Kass, 1969):

«الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم أولئك الأطفال الذين يظهرون تباعدا بين التحصيل الدراسي المتوقع لهم وبين تحصيلهم الفعلي، ويظهرون صعوبات في واحدة أوأكثر من مجالات التعلم مثل الاتصال اللفظي أوالقراءة أوالكتابة أوالحساب».

المرجع: جويعد عيد هذال المطيري (2005)، تقنين مقياس مايكل بست للتعرف على صعوبات التعلم على البيئة الكويتية، رسالة ماجستير في التربية، جامعة عمان، ص 12.

• التعريف رقم (55)

– تعريف واسوم،(Wassum,1994) :

«صعوبات التعلم بأنها أوجه النقص في التعلم من جانب طفل لديه قدرات عقلية مناسبة وعادية، ويكون النقص في النضج أوالتجارب التربوية. وقد تحدث صعوبات التعلم في الذاكرة أومنطقة تجهيز المعلومات».

المرجع: محمد منصور عبد الله الزاير (2005)، الأعراض الاكتئابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير في التربية الخاصة، الجامعة الأردنية، ص 9.

• التعريف رقم (56)

– تعريف وتسبورني وكريس، (Whitcborne and krauss, 1997)

«صعوبات التعلم بأنه نقص أوتأخر في المهارات الأكاديمية، ويتضح ذلك من التحصيل الفردي في الاختبارات المقننة التي يقوم بإجرائها.»

المرجع: محمد منصور عبد الله الزاير (2005)، الأعراض الاكتئابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير في التربية الخاصة، الجامعة الأردنية، ص 9.

• التعريف رقم (57)

– تعريف هامل ولي ومكنت ولارسن، (Hammill,Leigh,Mc–nutt and Larsen,1981)

«مجموعة متباينة من الاضطرابات، التي قد تظهر من خلال صعوبات واضحة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والاستدلالات، والقدرات الرياضية، وتكون ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، وإذا ظهرت صعوبات التعلم متزامنة مع إعاقات أخرى مثل التخلف العقلي، والاضطراب الانفعالي والاجتماعي، أومع مؤثرات بيئية مثل الاختلافات الثقافية، والتعليم غير الملائم، والعوامل النفسية، فإن صعوبات التعلم ليست نتيجة مباشرة لتأثير هذه الإعاقات.»

المرجع: يوسف محمد سلامة العايد (2008)، فاعلية برنامج تدريبي قائم على النمذجة بالمشاركة في تحسين الانتباه والقراءة الجهرية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، أطروحة دكتوراه فلسفة في التربية، جامعة عمان العربية. ص 27.

• التعريف رقم (58)

– تعريف ويليام وميشيل، (William and Michael,1992)

« صعوبات التعلم هي خلل في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية، التي

تتضمن الفهم، استخدام اللغة، التحدث، الكتابة، التهجئة، أوالقيام بالعمليات الحسابية، كما يتضمن هذا المصطلح تلك الحالات من الإعاقات، والإصابات العقلية، والخلل الوظيفي العقلي، ولا يتضمن الأطفال ذوي الإعاقات الحسية كالصم، والمكفوفين، وأيضا الإعاقات الذهنية، كما لا يتضمن الأطفال ذوي صعوبات التعلم الراجعة إلى تغيير البيئة والثقافة، أوالأحوال الاقتصادية داخل الأسرة أوالمجتمع».

المرجع: العنزي، يوسف محيلان والعنزي، سلامة عجاج (2013).»فعالية برنامج التدريب على التفكير الإيجابي وإستراتيجية التعلم التعاوني في علاج بعض صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت»، مجلة عالم التربية. المجلد: 14، العدد: 43، الجزء 1، ص ص 87–47.

• التعريف رقم (59)

– تعريف ستيل (Steele,2005)

«الطفل ذوصعوبة التعلم هوالذي يظهر تباعدا شديدا بين التحصيل الدراسي والقدرة العقلية في واحدة أوأكثر من المناطق التالية: التعبير الشفهي، الفهم الاستماعي، التعبير الكتابي، مهارة القراءة الأساسية، الفهم القرائي، العمليات الرياضية، الاستدلال الرياضي، ولا يكون تحصيل الطالب مناسب لعمره الزمني، ومستوى القدرة لديه».

المرجع: وليد وهدان حميد عماره (2017)، فعالية برنامج إرشادي في خفض السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد:21، ص 876.

الفصل الثالث
تعريفات عربية

• التعريف رقم (60)

– تعريف السيد عبد الحميد سليمان السيد:

«مفهوم يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الأفراد داخل الفصل الدراسي العادي، ذوي ذكاء متوسط أوفوق المتوسط، يظهرون اضطرابا في العمليات النفسية الأساسية، والتي يظهر آثارها من خلال التباعد الواضح بين التحصيل المتوقع والتحصيل الفعلي لديهم، في المهارات الأساسية لفهم أواستخدام اللغة المقروءة، أوالمسموعة والمجالات الأكاديمية الأخرى، وان هذه الاضطرابات في العمليات النفسية الأساسية من المحتمل أنها ترجع إلى وجود خلل أوتأخر في نموالجهاز العصبي المركزي، ولا ترجع صعوبة تعلم هؤلاء الأطفال إلى وجود إعاقات حسية أوبدنية، ولا يعانون من الحرمان البيئي سواء كان ذلك يتمثل في الحرمان الثقافي أوالاقتصادي، أونقص الفرصة للتعلم، كما لا ترجع الصعوبة إلى الاضطرابات النفسية الشديدة».

المرجع: محمد النوبي (2011)، صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ص 38.

• التعريف رقم (61)

– تعريف عادل الأشول (1987):

«نقص في الانجاز أوالقدرة عند بعض الأفراد في مجال تعليمي معين، مقارنة بانجاز أوقدرة الأفراد ذوي القدرة العقلية المتشابهة معهم، ويرجع ذلك إلى وجود اضطرابات في العمليات النفسية، التي تتضمن فهم استخدام اللغة سواء المنطوقة أوالمكتوبة».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،ص 27.

• التعريف رقم (62)

– تعريف سيد أحمد عثمان (1990):

« أطفال لا يستطيعون الاستفادة من الخبرات التعليمية المتاحة في الفصل الدراسي أوخارجه، ولا يستطيعون الوصول إلى مستوى زملائهم مع استبعاد المعاقين عقليا وجسميا

والمصابين بأمراض عيوب السمع والبصر».
المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص 22.

• التعريف رقم (63)
– تعريف محمد عدس (1998):
«الشخص الذي لديه اضطراب في إحدى العمليات السيكولوجية، حين يستخدم اللغة الشفهية، أوحين يتعلمها كتابة، أوقراءة، ويبدوذلك في عدم قدرته على أن يسمع أويفكر أويقرأ، أويتحدث أويكتب، أويقوم بعمليات حسابية، ويشمل ذلك بعض الحالات مثل صعوبة الإدراك أوتلف في المخ».
المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. ص 23.

• التعريف رقم (64)
– تعريف السرطاوي (2001)(Saratawi):
«حالة مزمنة ذات منشأ عصبي تؤثر في نموأوتكامل أواستخدام المهارات اللفظية أوغير اللفظية، وتظهر صعوبات التعلم الخاصة كصعوبة واضحة لدى الأفراد الذين يتمتعون بدرجات عالية أومتوسطة من الذكاء، وأجهزة حسية وحركية طبيعية، وتتوفر لديهم فرص التعلم المناسبة، وتختلف آثار هذه الصعوبات على تقدير الفرد لذاته، وعلى نشاطاته التربوية والمهنية والاجتماعية ونشاطات الحياة الطبيعية باختلاف درجة شدة تلك الصعوبات».
المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ص 23.

• التعريف رقم (65)
– تعريف عبد العزيز العبد الجبار (2002):

«اضطراب في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية، التي تدخل في فهم

أواستخدام اللغة المنطوقة، أوالمكتوبة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع، أوالكلام أوالقراءة أوالكتابة أوالهجاء، أوالقيام بالعمليات الحسابية، وقد يرجع هذا الاضطراب إلى إعاقة في الإدراك أوإلى إصابة في المخ، أوإلى الخلل المخي البسيط، أوإلى عدم القدرة على القراءة، أوإلى عدم القدرة على الكلام، ويستبعد من هذا المصطلح الأطفال ذووصعوبات التعلم الناتجة عن إعاقة بصرية أوسمعية أوحركية أوتخلف عقلي، أواضطراب سلوكي، أوحرمان بيئي أوثقافي».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. ص 24-23.

• التعريف رقم (66)

– تعريف أيات عبد المجيد (2003):

«مصطلح يشير إلى أولئك المتعلمين الذين لا يستطيعون الإفادة من الأنشطة والمعلومات داخل الفصل أوخارجه، ولا يستطيعون الوصول إلى مستوى التمكن الذي يصل إليه العاديون من الأطفال ، وذلك بسبب قصور في العمليات الأساسية مثل الإدراك، الانتباه، التذكر، كما أنهم يعانون من قصور في المهارات الأساسية، مثل المهارات الحركية».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. ص 24.

• التعريف رقم (67)

– تعريف صالح هارون (2004):

«الأطفال الذين يظهرون اضطرابات في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتضمن فهم اللغة المكتوبة أواللغة المنطوقة، واستخدامها، والتي تبدوفي اضطرابات السمع والتفكير والكلام، والقراءة والتهجي والحساب، والتي تعود إلى أسباب لا تتعلق بالإعاقة العقلية أوالسمعية أوالبصرية، أوغيرها من الإعاقات».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ص 24.

• التعريف رقم (68)

– تعريف نبيل حافظ (2006):

«اضطراب في العمليات العقلية، أوالنفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر، وحل المشكلة، يظهر في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب، وما يترتب عليه سواء في المدرسة الابتدائية أساسا أوفيما بعد من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. ص 24.

• التعريف رقم (69)

– تعريف فردوس الكنزي (2007):

«مصطلح يطلق على أولائك الذين يعانون من وجود صعوبة أوأكثر في العمليات العقلية، وفي التحصيل، ولا يستطيعون الإفادة من الأنشطة التعليمية داخل الفصل العادي، ولا يشمل هذا المصطلح الإصابات المخية، والإعاقات العقلية والسمعية والبصرية والحركية».

المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. ص 24.

• التعريف رقم (70)

– السيد عبد الحميد (2003):

«مفهوم يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الأفراد في الفصل العادي، ذوي ذكاء متوسط أوفوق المتوسط، لديهم اضطرابات في العمليات النفسية، وتظهر آثارها في التباين الواضح بين التحصيل المتوقع منهم والتحصيل الفعلي، في فهم واستخدام اللغة وفي المجالات الأكاديمية الأخرى، وهذه الاضطرابات ترجع إلى خلل في الجهاز العصبي المركزي، ولا ترجع صعوبة التعلم إلى إعاقة حسية أوبدنية، ولا يعانون من الحرمان البيئي سواء كان ذلك يتمثل في الحرمان الثقافي أوالاقتصادي أونقص الفرصة

للتعلم، كما لا ترجع الصعوبة إلى الاضطرابات النفسية الشديدة».
المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. ص 25.

• التعريف رقم (71)

– تعريف سليمان عبد الواحد (2008):

«مصطلح يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الأفراد في الفصل الدراسي العادي، ذوي ذكاء متوسط أوفوق المتوسط، يظهرون تباعدا واضحا بين أدائهم المتوقع وبين أدائهم الفعلي، في مجال أوأكثر من المجالات الأكاديمية، وربما ترجع الصعوبة لديهم إلى سيطرة وظائف أحد نصفي المخ الكروبين على الآخر، كما أن هؤلاء الأفراد لا يعانون من مشكلات حسية سواء كانت (سمعية أم بصرية أم حركية)، وأنهم ليسوا متخلفين عقليا ولا يعانون من حرمان بيئي سواء كان (ثقافيا أم اقتصاديا أم تعليميا) وأيضا لا يعانون من اضطرابات انفعالية حادة أواعتلال صحي».
المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. ص 26.

• التعريف رقم (72)

– تعريف أحمد عواد (1992):

«ذوي صعوبات التعلم هم أولائك التلاميذ الموجودون في الفصل العادي، ويظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي عن أقرانهم العاديين، ومع أنهم يتمتعون بذكاء عادي أوفوق المتوسط، إلا أنهم يظهرون صعوبة في بعض العمليات المتصلة بالتعلم : كالإدراك أوالانتباه، أوالذاكرة أوالفهم، أوالتفكير أوالقراءة، أوالكتابة أوالنطق، أوالتهجي أوإجراء العمليات الحسابية، أوفي المهارات المتصلة بكل من العمليات السابقة، ويستبعد منهم ذوي الإعاقة العقلية، والمصابون بأمراض قد تكون سببا مباشرا للصعوبات التي يعانون منها، كما تستبعد حالات الأطفال الذين يعانون من انخفاض في التحصيل الدراسي، يرجع مباشرة للظروف أوالمؤثرات البيئية أوالثقافية أوالاقتصادية».
المرجع:أحلام حسن محمود (2010)، صعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص والعلاج،

مركز إسكندرية للكتاب، ص 23.

• التعريف رقم (73)

– تعريف محمد غنيم وكمال عطية (1996):

«مفهوم يصف مجموعة من المتعلمين ذكاؤهم عادي، متوسط أوفوق المتوسط، وينخفض مستوى تحصيلهم على المستوى المتوقع، ولا يعانون من اضطرابات انفعالية أوإعاقات حسية، أوبدنية، وغير قادرين على التعلم في الظروف العادية».

المرجع: سليمان عبد الواحد (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. ص 28.

• التعريف رقم (74)

– فؤاد أبوحطب وأمال صادق،(2000)

«صعوبات التعلم يعني العجز عن التعلم، ويعتبرونه لونا من التعويق الشديد يدخل صاحبه في فئة الذين يحتاجون إلى التربية الخاصة».

المرجع: سليمان عبد الواحد (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. ص 23.

• التعريف رقم (75)

– جنان بنت عبد اللطيف بن عبد الله القبطان (2011):

«ذوي صعوبات التعلم هم فئة تتراوح نسبة ذكائهم من (90–75) درجة، حسب اختبارات وكسلر، ويظهرون اضطرابات في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية، المتضمنة في فهم أواستخدام اللغة المنطوقة أوالمكتوبة، أوفي المهارات الحسابية».

المرجع: جنان بنت عبد اللطيف بن عبد الله القبطان (2011)، بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط، رسالة ماجستير في التربية، كلية الآداب والعلوم، جامعة نزوى، عمان. ص 18.

• **التعريف رقم (76)**

– تعريف ماهر مفلح الزيادات، نهلا امجد حداد (2012):

«أطفال يعانون من قصور في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتطلب فهم أواستخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة، ويظهر هذا القصور في نقص القدرة على الاستماع أوالتفكير أوالكلام أوفي أداء العمليات الحسابية، وقد يرجع هذا القصور إلى إعاقة في الإدراك أوإلى إصابة المخ أوالخلل الوظيفي المخي البسيط أوإلى عسر القراءة أوإلى حبسة الكلام النهائية، إلا أنه لا يجوز أن تكون صعوبات التعلم هذه ناتجة عن إعاقة بصرية أوسمعية أوحركية أوعقلية أوعن اضطراب انفعالي أوحرمان بيئي أوثقافي أواقتصادي».

المرجع: ماهر مفلح الزيادات، نهلا امجد حداد(2012)، اثر برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية ومفهوم الذات الأكاديمي والثقة بالنفس لدى عينة من الطالبات ذوات صعوبات التعلم في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد: 13، العدد: 4. ص ص 362–333.

• **التعريف رقم (77)**

–تعريف الحمران، بدرانة والحوري (2013):

« الأطفال الذين يظهرون اضطرابا واحدا أوأكثر في العمليات السيكولوجية الأساسية التي تتضمن استعمال اللغة المكتوبة أواللغة المنطوقة، والتي تتمظهر في اضطرابات التفكير والكلام والقراءة والمهارات الانفعالية والاجتماعية، والتي تؤدي إلى فرق واضح بين إمكانياتهم وبين أدائهم الفعلي».

المرجع: الحمران، بدرانة والحوري (2013)، اثر برنامج تدريبي في غرفة مصادر التعلم على تنمية المهارات الانفعالية والاجتماعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد: 20، العدد: 7، ص315.

• التعريف رقم (78)

– تعريف أنور الشرقاوي (1987):

«إننا نجد في مجال التعلم عددا من التلاميذ ذوي ذكاء متوسط أوفوق المتوسط، لا هم بالصم ولا بالمكفوفين ولا بالمتخلفين عقليا، إلا أنهم غير قادرين على التعلم في إطار النظم التعليمية العادية، هذه المجموعة من التلاميذ توصف في الوقت الحاضر تحت ما يعرف ب (أصحاب الصعوبات الخاصة في التعلم.)

المرجع: إيهاب عبد العظيم مشالي (2008)، صعوبات تعلم الرياضيات وعلاجها بالتعزيز، ط1، دار النشر للجامعات. ص 16.

• التعريف رقم (79)

– تعريف عزيز قنديل (1990):

«صعوبات التعلم هي عدم مقدرة التلاميذ على فهم وتطبيق ما يقدم إليهم من معلومات بشرط ألا يكون لديهم أي معوقات صحية، أونفسية، ويتضمن ذلك انخفاضا في مستوى تحصيلهم عن المستوى المتوقع منهم».

المرجع: إيهاب عبد العظيم مشالي (2008)، صعوبات تعلم الرياضيات وعلاجها بالتعزيز، ط1، دار النشر للجامعات، ص 17.

• التعريف رقم (80)

– تعريف يعقوب موسى (1996):

«مصطلح صعوبات التعلم يصف مجموعة من التلاميذ يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي عن التحصيل المتوقع منهم، في مادة دراسية أوأكثر، رغم أنهم يتميزون بذكاء عادي، أوفوق المتوسط وأحيانا مرتفع جدا، ويستبعد من هؤلاء المعاقين والمتخلفين عقليا».

المرجع: إيهاب عبد العظيم مشالي (2008)، صعوبات تعلم الرياضيات وعلاجها بالتعزيز، ط1، دار النشر للجامعات، ص 17.

• التعريف رقم (81)

– تعريف محمد حسنين (1997):

«صعوبات التعلم هي عدم قدرة التلاميذ على تذكر أوفهم ما يقدم لهم من مفاهيم، أواستخدامه في حل المشكلات، لمادة ما وتعتبر الصعوبة موجودة إذا بلغت نسبة أخطاء التلاميذ في الإجابة على مفردات الاختبارات التشخيصية، لمادة دراسية (25)% فأكثر».

المرجع: إيهاب عبد العظيم مشالي (2008)، صعوبات تعلم الرياضيات وعلاجها بالتعزيز، ط1، دار النشر للجامعات، ص 17.

• التعريف رقم (82)

– تعريف صفاء بحيري (2001):

«التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هم التلاميذ الذين يظهرون تباينا دالا بين أدائهم العقلي وأدائهم المتوقع، في ضوء قدراتهم، العقلية العامة».

المرجع: إيهاب عبد العظيم مشالي (2008)، صعوبات تعلم الرياضيات وعلاجها بالتعزيز، ط1، دار النشر للجامعات، ص 18.

• التعريف رقم (83)

– تعريف نبيل عبد الفتاح (2000):

«صعوبات التعلم عبارة عن اضطراب في العمليات النفسية أوالعقلية التي تشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر، واللغة وحل المشكلات، يظهر صداه في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب، وما يترتب عليه من قصور في المواد الدراسية المختلفة».

المرجع: عزة عبد الرحمان مصطفى عافية (2015)، برنامج تدريبي لعلاج اضطرابات النطق المرتبطة بصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني، الجزء 1. ص 8.

• **التعريف رقم (84)**

– تعريف فيصل الزراد (1991):

«صعوبات التعلم توجد لدي الطفل الذي يكون مستوي الذكاء لدية في حدود المتوسط علي الأقل ويعاني من ضعف في الأداء الأكاديمي الذي يرجع إلي قصور فجائي في قدراته علي التركيز والانتباه إلي موضوع معين، وهوا لطفل الذي يتطلب طرائق تعليم خاصة حتى يتمكن من استخدام كامل قدراته العقلية الكامنة لدية».

المرجع: فيصل الزراد (1991)، صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد:38، ص 128.

• **التعريف رقم (85)**

– تعريف زينب شقير (2002):

«صعوبات التعلم هم التلاميذ الذين يظهرون تباعدا بين أدائهم الفعلي في مجال أوأكثر من المجالات الأكاديمية، الذي يقاس بالاختبارات التحصيلية، وأداهم المتوقع الذي يقاس باختبارات الذكاء أوالقدرات العقلية، وتظهر هذه الصعوبات في شكل قصور في أدائهم للمهام المرتبطة بالمجال الأكاديمي مقارنة بأقرانهم في نفس العمر الزمني، والمستوى العقلي، والصف الدراسي، ويستبعد من هؤلاء ذوي الإعاقات المختلفة».

المرجع: عادل محمد العدل (2013)، صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة،ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة. ص 198.

• **التعريف رقم (86)**

– تعريف جمال الخطيب (2004):

«صعوبات التعلم هي اضطراب في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية، ذات العلاقة بفهم اللغة أوالكتابة أوالقراءة أوالحساب، أوالتهجئة، كذلك ترتبط الصعوبات التعليمية بضعف الانتباه، أوحل المشكلات أوتذكر أوتطوير المفاهيم، وأهم ما يميز الصعوبات التعليمية هوالتفاوت أوالتباين بين قبليات الطفل وانجازاته وقدراته الفعلية، كذلك فإن صعوبات التعلم لا تنجم عن حالة من حالات الإعاقة الأخرى المعروفة،

فالطفل ليس لديه تخلف عقلي، أوضعف سمعي أوبصري أوغير ذلك».
المرجع: عادل محمد العدل (2013)، صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة. ص 198.

• التعريف رقم (87)

– تعريف إيمان عباس الخفاف (2016):

«الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم الأطفال الذين يظهرون اضطرابا في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية المتعلقة باللغة المنطوقة أوالمكتوبة، والتي تظهر بشكل واضح في مهارات الإصغاء والتفكير، والقراءة والكتابة والهجاء، وحل المسائل الحسابية، مما يترتب عليه قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة».
المرجع: إيمان عباس الخفاف (2016)، الملف التدريبي الشامل للطفل غير العادي، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان. ص 285.

• التعريف رقم (88)

– تعريف أحمد السيد شعبان (1994)

«صعوبات التعلم هي كل ما يعوق التلميذ عن تذكر الحقائق والمفاهيم والتقييمات، المتضمنة في الكتاب المدروس، وتطبيقها تطبيقا صحيحا».
المرجع: جمال فرغل إسماعيل حسانين الهواري (2006)، الاتجاهات المعاصرة في مجال صعوبات تعلم الكتابة، بحث مقدم للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص5.

• التعريف رقم (89)

– تعريف إسماعيل محمد الأمين (1997):

«صعوبات التعلم هي عدم قدرة التلاميذ للوصول إلى مستوى النجاح الخاص بكل مهارة من المهارات الأساسية، التي تقاس بالاختبارات التشخيصية».
المرجع: جمال فرغل إسماعيل حسانين الهواري (2006)، الاتجاهات المعاصرة في مجال صعوبات تعلم الكتابة، بحث مقدم للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة

المساعدين في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص5.

• التعريف رقم (90)

– تعريف مجدي الشحات (1999):

«صعوبات التعلم مفهوم يصف مجموعة من الأفراد يتميزون لذكاء متوسط أوأعلى من المتوسط، إلا أنهم يظهرون تحصيلا أدنى من المتوقع منهم، في الاختبارات التحصيلية».

المرجع: جمال فرغل إسماعيل حسانين الهواري (2006)، الاتجاهات المعاصرة في مجال صعوبات تعلم الكتابة، بحث مقدم للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص6.

• التعريف رقم (91)

– تعريف أحمد مهدي مصطفى (2002):

«ذوي صعوبات التعلم، هم التلاميذ الذين يظهرون تباعدا سلبيا بين أدائهم الفعلي في مجال أوأكثر من المجالات الأكاديمية، (كما يقاس بالاختبارات التحصيلية)، وأدائهم المتوقع (كما يقاس باختبارات الذكاء)، ويكون في شكل قصور في أداء المهام المرتبطة بالمجال الأكاديمي، بالمقارنة مع أقرانهم من نفس العمر الزمني، والمستوى العقلي والصف الدراسي، ويستبعد من هؤلاء التلاميذ ذووالإعاقات المختلفة، سواء كانت بصرية أوسمعية أوحركية، أوعقلية، وكذا المضطربون انفعاليا».

المرجع: جمال فرغل إسماعيل حسانين الهواري (2006)، الاتجاهات المعاصرة في مجال صعوبات تعلم الكتابة، بحث مقدم للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص6.

• التعريف رقم (92)

– تعريف أشرف عبد القادر (2009)

«صعوبات التعلم تشير إلى تأخر أواضطراب أوتخلف في واحدة أوأكثر من عمليات الكلام، اللغة، القراءة، التهجئة، الكتابة، أوالعمليات الحسابية، نتيجة لخلل وظيفي في

الدماغ أواضطراب عاطفي، أومشكلات سلوكية، ويستثنى من ذلك الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي أوتخلف عقلي، أوحرمان ثقافي».
المرجع: وليد وهدان حميد عماره وآخرون (2017)، فعالية برنامج إرشادي في خفض السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد: 21، ص873.

• التعريف رقم (93)

– تعريف تيسير مفلح كوافحة (2011):

«ذوي صعوبات التعلم هم الذين يظهرون اضطرابات في واحدة أوأكثر من العمليات النفسية الأساسية، مثل استعمال اللغة المكتوبة، أوالمنطوقة أوالتهجئة، أوفهم واستيعاب المفاهيم العلمية كالرياضيات أواضطرابات في التفكير أوقصور في الإدراك أوالتذكر أو ضبط الانتباه أوالحركة الزائدة، مع أنهم يتمتعون بذكاء متوسط أوأكثر، وليسوا مصابين بإعاقات جسمانية سمعية أوبصرية أوغيرها من الإعاقات».
المرجع: تيسير مفلح كوافحة (2011)، صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن. ص 29.

• التعريف رقم (94)

– تعريف القمش والجوالده (2012):

«الطلبة ذوي صعوبات التعلم يظهرون اختلالا في واحدة أوأكثر من العمليات الأساسية اللازمة لإتمام عملية التعلم بنجاح وتشمل :(الفهم واستخدام اللغة والكلام)، وقد نلاحظ اختلافات تظهر على شكل اضطرابات في كل من الاستماع والتفكير، والكتابة، والهجاء، والحساب والاستدلال الحسابي، والتعبير الشفوي والكتابي .ولا يدل هذا المصطلح على صعوبات التعلم الناجمة عن إعاقات في الإبصار أوالسمع أوالإعاقات الحركية أوالذهنية أوالاضطرابات الانفعالية».
المرجع: مونيكا إلين شريف الخطيب (2012)، أنماط الذاكرة العاملة (التنفيذية، البصرية، الصوتية) لدى طلبة صعوبات التعلم في القراءة والرياضيات، رسالة ماجستير في التربية الخاصة، جامعة عمان العربية، ص 39.

• التعريف رقم (95)

– تعريف هيام شاهين (2012):

«صعوبات التعلم هواضطراب في العمليات النفسية المتمثلة في الانتباه والإدراك والذاكرة، والتفكير واللغة، مما يترتب عليه انخفاض تحصيل التلميذ عن التحصيل المتوقع له، بالإضافة إلى تميزه بخصائص سلوكية معينة».

المرجع: زيدان وجدي عبد اللطيف، الفقي آمال إبراهيم ودنيا أحمد البدوي إبراهيم الدسوقي حسن (2016)، فعالية برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم الاجتماعي في تحسين فاعلية الذات لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد 27، العدد 106، الجزء 3، ص 464–443.

• التعريف رقم (96)

– تعريف فاروق الروسان (2001):

« نموالقدرات العقلية بطريقة غير منتظمة، مع مظاهر العجز الأكاديمي للطفل، والمتمثلة في عدم تعلم اللغة والقراءة والكتابة والتهجئة، والتي لا تعود لأسباب عقلية أوحسية، وتباين بين التحصيل الأكاديمي والقدرة العقلية للفرد».

المرجع: يحياوي، السعيد ومسعودي، لويزة (2015).»استخدامات الحاسوب الآلي لذوي صعوبات التعلم»، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 2، العدد 9، ص ص 84–73.

• التعريف رقم (97)

– تعريف عادل العدل (2002)

« مصطلح صعوبات التعلم هومصطلح نوعي يصف مجموعة من التلاميذ الذين يظهرون انخفاضا في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين، مع أنهم يتمتعون بذكاء متوسط أوفوق المتوسط، ويستبعد من ذلك ذوي الإعاقات المتعددة، ذلك لأن إعاقتهم قد تكون سببا مباشرا للصعوبات التي يعانون منها» .

المرجع: سليمان رجب سيد أحمد (2012)، صعوبات التعلم لدى الصم وضعاف

السمع، دراسة مقدمة للمؤتمر العلمي الثاني للصم وضعاف السمع ماي 2012، الدوحة قطر، ص 10.

• التعريف رقم (98)

– تعريف سالم، الشحات، عاشور (2006)

« الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم هؤلاء الأطفال الذين يظهرون تباعدا واضحا بين أدائهم المتوقع كما يقاس باختبار الذكاء وأدائهم الفعلي كما يقاس بالاختبارات التحصيلية، في مجال أوأكثر بالمقارنة بأقرانهم في نفس العمر الزمني والمستوى العقلي والصف الدراسي، ويستثنى من هؤلاء الأطفال ذووالإعاقات الحسية سواء كانت سمعية أوبصرية أوحركية، وكذلك المتأخرين عقليا والمضطربين انفعاليا، والمحرومين ثقافيا واقتصاديا».

المرجع: محمود عوض الله سالم، مجدي محمد الشحات، أحمد حسن عاشور(2006)، صعوبات التعلم التشخيص والعلاج،ط2، دار الفكر ناشرون وموزعون، ص 26.

• التعريف رقم (99)

– تعريف صلاح عميرة علي (2005)

« ذوي صعوبات التعلم هم التلاميذ الذين يتمتعون بذكاء عادي على الأقل، ويظهرون تباعدا دالا بين أدائهم المتوقع (كما يقاس باختبارات الذكاء) وأدائهم الفعلي (كما يقاس بالاختبارات التحصيلية)، في المجال الأكاديمي (القراءة والكتابة)، ولا يستفيدون من أساليب وطرق التدريس العادية داخل الفصل العادي المناسب لأعمارهم الزمنية، ولا ترجع هذه الصعوبة للإعاقات العقلية أوالحسية أوالاضطرابات الانفعالية أوالحرمان الاقتصادي أوالثقافي».

المرجع: صلاح عميرة علي (2005)، صعوبات تعلم القراءة والكتابة التشخيص والعلاج، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ص 23.

• التعريف رقم (100)

– تعريف سليمان عبد الواحد إبراهيم (2013)

«صعوبات التعلم هومصطلح عام يصف مجموعة من الأفراد (في أي عمر)، ليسوا متجانسين في طبيعة الصعوبة أومظاهرها، ويظهرون تباعد بين الأداء الفعلي والأداء

المتوقع في أي مجال بالمقارنة بأقرانهم، بالرغم من تمتعهم بذكاء متوسط أوفوق المتوسط، ويتمتعون بمناخ ثقافي اجتماعي تعليمي معتدل، ويستبعد من صعوبات التعلم الأفراد ذوي الإعاقات المختلفة (العقلية، الانفعالية، الجسمية، السمعية، والبصرية)، وأخيرا نلاحظ عليهم بعض الخصائص السلوكية المشتركة مثل النشاط الحركي المفرط، وقصور الانتباه، والإحساس بالدونية، ولذلك فهم يحتاجون إلى طرق تدريس مختلفة». المرجع: سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2013)، صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات التعليمية، ط1، دار الوراق للنشر والتوزيع، ص 128.

• التعريف رقم (101)

– تعريف طهراوي ياسين (2019) (مؤلف الكتاب):

«صعوبات التعلم النوعية (TSA) هومصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الأفراد، يعانون من خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي(CNS)، تتمظهر في اضطراب العمليات النفسية الأساسية، بالرغم من أنهم يتمتعون بمستوى ذكاء (IQ) عادي أوفوق المتوسط، وهم في هذه الحالة الأخيرة يسمون بالموهوبين ذوي صعوبات التعلم، أما الشيء المميز فيهم هوتباعد بين أداهم الفعلي والمتوقع منهم، وهم لا يستطيعون مزاولة الدراسة بالمناهج العادية، بل هم في حاجة للتربية الخاصة، يتم التعرف عليهم عن طريق المحكات الخمسة المعروفة، وتدني في مستوى مهاراتهم الاجتماعية(S.S) كمحك سادس، مقارنة مع أقرانهم العاديين، وهذا مع استبعاد كل إعاقة حسية أوعقلية كانت، ولا تعود لأسباب بيئية ثقافية كانت أواقتصادية، ومع التأكيد أنها تبقى مدى حياة الفرد، وتعمل البرامج العلاجية والتدريبية والإرشادية على تذليل الصعوبة والتخفيف منها قدر الإمكان، ودمجهم في الحياة العادية».

تعليق عام على التعريفات السابقة

من خلال عرضنا لمختلف التعريفات السابقة التي تناولت موضوع صعوبات التعلم بصفته إحدى فئات التربية الخاصة، فإننا نلاحظ أن هناك اختلاف واضح في الكثير منها، كما نلمس وجود اجتهاد ملموس ومستمر من أجل تنقيح وتصحيح التعريفات

الأولية السابقة، إضافة إلى أنه وبإتباع التسلسل الزمني منذ ظهور أول تعريف علمي من طرف كيرك(Kirk,1962) واقتراحه لهذا المصطلح الذي لاقى ترحيب واسع، نرى بشكل واضح مدى تطور تعريف هذا الاضطراب عبر عدة مراحل مختلفة، ولعل أبرز النقاط المهمة التي رافقت هذا التقدم في التحديد، هوإدراج الإدراك الاجتماعي والمهارات الاجتماعية في التعريف، كما وأصبحت تعرف صعوبات التعلم بمصطلح جديد هوصعوبات التعلم النوعية (TSA)، غير أنه لا يمكننا أن ننفي من جهة أخرى وجود بعض التعريفات التي يمكن القول أنها تعطي صورة خاطئة عن المعنى الحقيقي لصعوبات التعلم، ما يعني مساهمة مثل هذه التعريفات في تعتيم هذا المجال أكثر من تنويره، كما يجدر بنا الإشارة إلى أن نشوء مصطلح صعوبات التعلم لا يعني أن صعوبات التعلم لم تكن موجودة من قبل ترسيم هذا المصطلح وتعميمه والاعتراف به. وقد ركز مؤلف الكتاب على التعريفات العربية أي في البيئة العربية لأنها البيئة التي ينتمي إليها، وتبين من خلال عرض هذه التعريفات أن هناك اتفاق شبه تام بينها وبين التعريفات التي قدمتها المنظمات والهيئات المتخصصة في مجال صعوبات التعلم، حيث أن التعريف الأكثر قبولا هوذاك التعريف الذي يحمل في ثناياه المحكات الخمسة المعروفة لتشخيص والتعرف على ذوي صعوبات التعلم والمتمثلة في محك التباعد والاستبعاد والتربية الخاصة والعلامات النيورولوجية والنضج، غير أن المؤلف يرى ضرورة إضافة المحك السادس والمتمثل في المهارات الاجتماعية. ويضم صوته لمؤيدي هذه الفكرة كإضافة مهمة في محكات التعرف (Criteria for Diagnosis).

خاتمة

إن عدم الاستقرار على تعريف واحد لصعوبات التعلم، بحيث يكون متفق عليه بين جميع الباحثين والدارسين في مجال صعوبات التعلم، يبقى دافعا قويا للبحث أكثر والغوص أعمق في ثناياه وخباياه، ومشكلة تطرح نفسها في كل مرة تحتاج الوصول إلى حل يرضي أهل الاختصاص وأهل ذوي صعوبات التعلم معا، ويظل كذلك تحدي بالنسبة للهيئات والمنظمات والجمعيات المتخصصة، من أجل إزالة اللبس والضبابية إن صح التعبير بين ما هوتربوي وما هوطبي في هذا المجال، وإن كان ما هوأقرب إلى المنطق هوالجمع بين هاذين الاتجاهين، والتوفيق بينهما لسبب واحد ألا وهوأن كل منهما يخدم ويكمل الآخر. حيث أنه ما يميز هذا المجال بالذات هوأن صعوبات التعلم تجمع بين العديد من التخصصات.

إضافة إلى ذلك فإن مؤلف الكتاب يرى كتوصيات أواقتراحات أنه صار من الضروري أن تشرع وزارة التربية الوطنية الجزائرية بتبني ما يسمى بغرفة المصادر، جنبا إلى جنب مع القسم المكيف المعمول به حاليا في المنظومة التربوية، أواللجوء إلى الاستغناء عن القسم المكيف نظرا للانتقادات الكثيرة التي طالته، واستبداله بغرفة المصادر، كما يرى المؤلف في نفس السياق أنه قد حان الأوان لوضع يوم من أيام السنة وتخصيصه للاحتفال أوإحياء يوم صعوبات التعلم بالجزائر كأن يتم اختيار يوم واحد في شهر معين (على سبيل المثال: 23 ديسمبر)، للاحتفال باليوم الجزائري لصعوبات التعلم، ناهيك عن تقديم تعريف يبقى كمرجعية داخل الجزائر، أوتبني تعريف ما من بين التعريفات التي ترى الجهة الوصية أنه يتمتع بالدقة والتحديد والشمولية .

قائمة المراجع

– علي محمد الصمادي، صياح إبراهيم الشمالي(2017)، المفاهيم الحديثة في صعوبات التعلم،ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة،

– عادل عبد الله محمد (2008)، التعليم العلاجي للأطفال ذوي صعوبات التعلم، دار الرشاد للنشر والتوزيع،

– فتحي مصطفى الزيات (2002)، المتفوقون عقليا ذوي صعوبات التعلم قضايا التعريف والتشخيص والعلاج، ط1، دار النشر للجامعات،.

– محسن بن عبد الله أل عزيز (2013)، دمج برنامج (Triz) في تدريس ذوي صعوبات التعلم، ط1، مركز ديبونولتعليم التفكير، الأردن.

– سليمان عبد الواحد يوسف (2011)، ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية خصائصهم اكتشافهم رعايتهم مشكلاتهم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.

– أحلام حسن محمود (2010)، صعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص والعلاج، ط1، مركز إسكندرية للكتاب.

– جمال مثقال مصطفى القاسم (2015)، أساسيات صعوبات التعلم، ط3، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن.

– هدى عبد الله الحاج عبد الله العشاوي (2004)، أطفالنا وصعوبات التعلم مفهوم تعريف أسباب تصنيف، ط1، دار الشجرة للنشر والتوزيع، الرياض.

– عادل صلاح غنايم (2016)، البرامج العلاجية لصعوبات التعلم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.

– هدى عبد الله الحاج عبد الله العشاوي (2004)، أطفالنا وصعوبات الإدراك، ط1، دار الشجرة للنشر والتوزيع، الرياض.

– مسعد أبوالديار (2014)، العمليات الفونولوجية وصعوبات القراءة والكتابة، ط2، سلسلة إصدارات مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.

– علي محمود شعيب (2014)، عبد الله علي محمد، قضايا معاصرة في صعوبات التعلم النظرية والتطبيق، دار جوانا للنشر والتوزيع،

– أحمد خالد خزاعلة (2007)، المهارات الاجتماعية والانفعالية للطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة العاديين، أطروحة دكتوراه في التربية الخاصة، الجامعة الأردنية.
– الجعبري، الصمادي (2018)، الممارسة الوالدية الملائمة وعلاقتها بتنظيم الانفعالات لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، المجلد:8، العدد: 3.
– عبد الفتاح عبد المجيد الشريف (2011)، التربية الخاصة وبرامجها العلاجية، ط1، مكتبة الأنجلوالمصرية، مصر.
– جمال فرغل إسماعيل حسانين الهواري (2006)، الاتجاهات المعاصرة في مجال صعوبات تعلم الكتابة، بحث مقدم للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر.
http://dyslexiahelp.umich.edu
– خولة أحمد يحي (2006)، البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
– محمد محمد عودة، ناهد شعيب فقيري (2016)، الدليل التشخيصي للاضطرابات النمائية العصبية، ط1، مكتبة الأنجلوالمصرية، مصر.
– نازك أحمد التهامي، إسماعيل محمود علي، إبراهيم جابر المصري، ياسمين إسلام علي (2018)، المرجع في صعوبات التعلم وسبل علاجها، ط1، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
– يحي أحمد القبالي (2004)، مدخل إلى صعوبات التعلم، ط2، دار الطريق للنشر والتوزيع، الأردن.
– عادل محمد العدل (2013)، صعوبات التعلم وأثر التدخل المبكر والدمج التربوي لذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
– تيسير مفلح كوافحة (2011)، صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. الأردن.
– محمد صبحي عبد السلام (2009)، صعوبات التعلم والتأخر الدراسي، ط1، مؤسسة اقرأ للنشر والتوزيع والترجمة، القاهرة.
– فتحي مصطفى الزيات (2007)، صعوبات التعلم الاستراتيجيات التدريسية والمداخل

العلاجية، ط1، دار النشر للجامعات، مصر.
– خالد محمد أبوشعيرة، ثائر أحمد غباري (2015)، صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
– أسامة محمد البطاينة، مالك أحمد الرشدان (2009)، صعوبات التعلم النظرية والممارسة، ط3، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
– وليد عبد بني هاني (2009)، صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم، دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. الأردن.
– جنان بنت عبد اللطيف بن عبد الله القبطان (2011)، بعض الاضطرابات النفسية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في مدارس التعليم الأساسي بمحافظة مسقط، رسالة ماجستير في التربية، كلية الآداب والعلوم، جامعة نزوى، عمان.
– عباس فاضل عبد الواحد (2015)، صعوبات التعلم دراسة نظرية، مجلة دراسات في التاريخ والآثار، ملحق العدد 50. ص ص 436–407.
– سليمان رجب سيد أحمد (2012)، صعوبات التعلم لدى الصم وضعاف السمع، دراسة مقدمة للمؤتمر العلمي الثاني للصم وضعاف السمع ماي 2012، الدوحة قطر.
– محمود عوض الله سالم، مجدي محمد الشحات، أحمد حسن عاشور(2006)، صعوبات التعلم التشخيص والعلاج، ط2، دار الفكر ناشرون وموزعون.
– صلاح عميرة علي (2005)، صعوبات تعلم القراءة والكتابة التشخيص والعلاج،ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
– لبنى بنت حسين العجمي (2006)، تفعيل برنامج تقويم الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية. المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم : نحومستقبل مشرق،
– حسام الدين محمود عزب وآخرون (2017)، برنامج مقترح في علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة بلغة برايل لدى الأطفال المكفوفين، مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين الشمس،العدد: 49 . ص 413–335
– قحطان أحمد الظاهر (2010)، صعوبات التعلم، ط3، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة،
– محمد النوبي (2011)، صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، ط1، دار صفاء

للنشر والتوزيع، عمان.
– عادل عبد الله محمد (2007)، صعوبات التعلم مفهومها طبيعتها التعليم العلاجي، ط1، دار الفكر ناشرون موزعون. الأردن.
– فكري لطيف متولي، شتوي مبارك القحطاني (2016)، صعوبات التعلم للمبتكرين والموهوبين، ط1، مكتبة الأنجلوالمصرية. مصر.
– سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2007)، المخ وصعوبات التعلم، ط1، مكتبة الأنجلوالمصرية، مصر.
– بن يحي فرح (2017)، فعالية برنامج مقترح في التدريب المعرفي على نشاط الذاكرة العاملة لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، أطروحة دكتوراه، جامعة تلمسان، الجزائر.
– لعزازقة حمزة (2018)، اقتراح برنامج علاجي أسري إدماجي للأطفال ذوي صعوبات التعلم، أطروحة دكتوراه في علم النفس العيادي، جامعة سطيف2، الجزائر.
– مصطفى نوري القمش (2012)، الموهوبين ذوي صعوبات التعلم، ط1، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن.
– إيهاب عبد العظيم مشالي (2008)، صعوبات تعلم الرياضيات وعلاجها بالتعزيز، ط1، دار النشر للجامعات.
– إيمان عباس الخفاف (2016)، الملف التدريبي الشامل للطفل غير العادي، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
– وزارة التعليم السعودية (2015)، الدليل التنظيمي للتربية الخاصة، الإصدار الأول.
– علوطي عاشور، عريوة مريم (2017)، واقع تشخيص صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية في الوسط المدرسي، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد:06.
– مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمان المعايطة (2007)، سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
– مراكب مفيدة (2010)، الكشف المبكر عن صعوبات التعلم المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، جامعة عنابة، الجزائر.
– زيدان وجدي عبد اللطيف، الفقي آمال إبراهيم ودنيا أحمد البدوي إبراهيم الدسوقي

حسن (2016)، فعالية برنامج إرشادي قائم على نظرية التعلم الاجتماعي في تحسين فاعلية الذات لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد 27، العدد 106، الجزء 3، ص 464–443.

سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (2013)، صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات التعليمية، ط1، دار الوراق للنشر والتوزيع.

– جويعد عيد هذال المطيري (2005)، تقنين مقياس مايكل بست للتعرف على صعوبات التعلم على البيئة الكويتية، رسالة ماجستير في التربية، جامعة عمان.

– محمد منصور عبد الله الزاير (2005)، الأعراض الاكتئابية للأطفال ذوي صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير في التربية الخاصة، الجامعة الأردنية.

– يوسف محمد سلامة العايد (2008)، فاعلية برنامج تدريبي قائم على النمذجة بالمشاركة في تحسين الانتباه والقراءة الجهرية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، أطروحة دكتوراه فلسفة في التربية، جامعة عمان العربية.

– العنزي، يوسف محيلان والعنزي، سلامة عجاج (2013).»فعالية برنامج التدريب على التفكير الإيجابي وإستراتيجية التعلم التعاوني في علاج بعض صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت»، مجلة عالم التربية. المجلد: 14، العدد: 43، الجزء 1، ص ص 87–47.

– وليد وهدان حميد عماره (2017)، فعالية برنامج إرشادي في خفض السلوك الانسحابي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، العدد:21.

– ماهر مفلح الزيادات، نهلا امجد حداد (2012)، اثر برنامج تدريبي في تنمية المهارات الاجتماعية ومفهوم الذات الأكاديمي والثقة بالنفس لدى عينة من الطالبات ذوات صعوبات التعلم في الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد: 13، العدد: 4. ص ص 362–333.

– الحمران، بدرانة والحوري (2013)، اثر برنامج تدريبي في غرفة مصادر التعلم على تنمية المهارات الانفعالية والاجتماعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد: 20، العدد: 7، ص ص 338–308.

– عزة عبد الرحمان مصطفى عافية (2015)، برنامج تدريبي لعلاج اضطرابات النطق المرتبطة بصعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي، مجلة العلوم التربوية، العدد الثاني، الجزء 1. ص ص –193 229.
– فيصل الزراد (1991)، صعوبات التعلم لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الإمارات العربية المتحدة، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد:38.
– جمال فرغل إسماعيل حسانين الهواري (2006)، الاتجاهات المعاصرة في مجال صعوبات تعلم الكتابة، بحث مقدم للجنة العلمية الدائمة لترقية الأساتذة والأساتذة المساعدين في التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة الأزهر.
– مونيكا إلين شريف الخطيب (2012)، أنماط الذاكرة العاملة (التنفيذية، البصرية، الصوتية) لدى طلبة صعوبات التعلم في القراءة والرياضيات، رسالة ماجستير في التربية الخاصة، جامعة عمان العربية.
– يحياوي، السعيد ومسعودي، لويزة (2015).»استخدامات الحاسوب الآلي لذوي صعوبات التعلم»، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 2، العدد 9، ص 73–84.

قائمة لأهم الأدوات والتقنيات
والاختبارات والمقاييس المستخدمة
مع ذوي صعوبات التعلم

الرقم	العنوان	ملاحظات
01	الملاحظة Observation	كما يمكن استخدام شبكة الملاحظة
02	المقابلة Interview	سواء مع الطفل أومع والديه أومع المعلم ...الخ
03	دراسة الحالة	Disabilities Learning in Study Case
04	مقياس مايكل بست (Mykle Bust)	للتعرف على ذوي صعوبات التعلم يطبق على الأطفال من (6–12) سنة
05	.اختبار الينوى للقدرات السيكو– لغوية	يطبق على الصغار من (2–10) سنوات
06	المحكات التشخيصية الخمسة	التباعد، الاستبعاد، التربية الخاصة، العلامات النيورولوجية، النضج
07	اختبار فايلند للنضج الاجتماعي	Vinland Social Maturity Scale
08	مقياس تقدير المهارات الاجتماعية	في المدرسة العادية (صالح هارون، 2005) يتكون من 50 فقرة موزعة على 3 أبعاد
09	مقياس مكارثي للقدرات المعرفية.	يطبق على الأطفال من (2.5–8.5) سنة
10	مقياس درل السمعي القرائي	يطبق على الأطفال من (9– 15) سنة
11	مقاييس ديترويت للاستعداد للقلم	يطبق على الأطفال من (6–17) سنة
12	مقياس ماريان فروستج للإدراك البصري	يطبق على الأطفال من (4–10) سنة Marianne Frostig Development Test

13	مقاييس سلنغر لاند للتعرف على الأطفال ذوي صعوبات التعلّم	يطبق على الأطفال من (2.5–12.5) سنة
14	اختبار المسح النيورولوجي السريع، (1999)	تعريب عبد الوهاب كامل Quick neurological screening test QNST
15	اختبار روس للعمليات المعرفية العليا	المؤلف: John D. Ross and Catherine M. Ross سنة التأليف : الصورة الأولى 1976
16	اختبار بيبودي للمفردات المصورة	تاريخ النشر: 1955م. تأليف: لويد م. دان
17	مقياس ويب مان للتمييز السمعي	Wepman Auditory Discrimination Test
18	مقاييس تقدير الخصائص السلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم مصطفى فتحي الزيات (2000)	الكشف عن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الذين يتواتر لديهم ظهور بعض أوكل الخصائص السلوكية يتكون من (50) فقرة
19	مقياس تشخيص صعوبات التعلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية هاني حنفي العسلي (2013)	تشخيص صعوبات تعلم المهارات الأساسية في اللغة العربية (المهارات الأساسية للقراءة، المهارات الأساسية للكتابة، المهارات الأساسية للإملاء)
20	مقياس ستانفورد بينيه للذكاء	The Stanford Binet Intelligence Scale
21	اختبار الذكاء المصور لأحمد زكي صالح.	ويتكون من 60 بندا، يمكن تطبيقه جماعيا أوفرديا، للأفراد (8–17) سنة.
22	مقياس وكسلر للأطفال.	Wechsler Intelligence Scale for Children)

23	مقياس (BHK) لصعوبات الكتابة	Echelle d'évaluation rapide de l'écriture Chez l'enfant
24	مقياس صعوبات التعلم من إعداد: زيدان السرطاوي (1995)	يتكون من (50) عبارة موزعة على 3 أبعاد: الصعوبات الأكاديمية، الخصائص السلوكية، الصعوبات الإدراكية الحركية.
25	نظام تقدير المهارات الاجتماعية	طوره جريشام وأليوت (1990)
26	قائمة سلوك الطفل للعالمين اشينباش وأيدلبروك (achenbach et edelbroak)	هي قائمة مقننة لتقدير سلوك الأطفال تحتوي على (113) سلوك مشكل.
27	اختبار المصفوفات المتتابعة الملون	لجون رافن Raven's) Progressive Matrices)
28	اختبار رون دفيس لعسر القراءة (Dyslexia)	المصمم من طرف رون دافيس
29	اختبار برنامج دوري	شركة تملك الحقوق الفكرية لبرنامج دوي تم إنشاء هذا البرنامج من طرف Wynford Dore
30	اختبار مؤسسة Lexercise	Lexercise منظمة متخصصة في تقديم المساعدة عبر الإنترنت للأفراد الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة والإملاء
31	اختبار Dynaread	هذا الموقع مصمم لاختبار عسر القراءة لدى الأطفال الذين ينتمون إلى الفئة العمرية 7–15
32	اختبار Bristol(لعسر القراءة)	من طرف مركز بريستول لعسر القراءة Bristol Dyslexia Centre،

33	مقياس جودة الحياة للأطفال ذوي صعوبات التعلم (2009)	إعداد: فوقية عبد الفتاح ومحمد حسين
34	مقياس عسر القراءة للأطفال والمراهقين	(عادل عبد الله محمد)
35	مقياس الأهبة أوالاستعداد للمدرسة	(عادل عبد الله محمد)
36	مقياس السلوك الانسحابي للأطفال	(عادل عبد الله محمد)
37	مقياس التفاعلات الاجتماعية للأطفال خارج المنزل	(عادل عبد الله محمد)
38	مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم (SST)	Social Skills Test in learning disabilities children (علي محمد النوبي، 2010)
39	مقياس المؤشرات السلوكية لصعوبات التعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية،	(سميرة أبوالحسن وعبد الستار شعبان)
40	مقياس الكفاءة الذاتية المهنية لمعلمي ذوي صعوبات التعلم	(أمل عبد المحسن الزغبي، 2016)
41	مقياس خصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم	(نبيل فضل شرف الدين، 2005)
42	مقياس التقدير التشخيصي للثقة بالنفس لدى ذوي صعوبات التعلم	(مروة صيام، 2015)
43	مقياس التقدير التشخيصي لاضطرابات الانتباه لدى ذوي صعوبات التعلم	(مروة صيام، 2015)
44	بروفيل الإدراك الذاتي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم	(نصرة محمد عبد المجيد، 2011)
45	بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم	(عادل عبد الله محمد)

46	اختبارات تورانس للتفكير الإبداعي	يستخدم مع الموهوبين ذوي صعوبات التعلم
47	مقياس الكشف المبكر عن الذكاءات المتعددة للأطفال	(5–10) سنوات (عفاف أحمد عويس، 2017)
48	مقياس مهام الذاكرة العاملة (تخزين– معالجة)	(أمل عبد المحسن الزغبي، 2016)
49	مقياس المهارات الاجتماعية	(السيد إبراهيم السمداوي، 2010)
50	مقياس ماتسون لتقدير المهارات الاجتماعية للأطفال(Messy)	The Matson Evaluation of Social Skills with Youngsters
51	مقياس تقدير المهارات الاجتماعية	أماني عبد المقصود
52	مقياس المهارات الاجتماعية والانفعالية	عبيدات (2003)
53	مقياس الفهم القرائي الميتامعرفي لتلاميذ المدرسة الابتدائية	أحمد مهدي
54	بطارية فتحي مصطفى الزيات	(LDDRS)
55	اختبار القدرة العقلية للمرحلة العمرية (9–11) سنة	فاروق عبد الفتاح موسى
56	اختبار "L'alouette"	لعسر القراءة
57	الاختبار النمائى للإدراك البصرى للأطفال	مصطفى كامل (1998)
58	مقياس المهارات الاجتماعية للأطفال	العربي زيد، (2003)
59	مقياس تشخيص المهارات الأساسية في اللغة العربية	راضي الوقفي، (1997)
60	المعايير المحددة في الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية	Dsm4 + dsm 5 (الاختصار العالمي)

61	قائمة صعوبات التعلم	مركز الأمير سلمان لأبحاث الإعاقة البرنامج الوطني لصعوبات التعلم
62	قائمة تقدير عسر القراءة للبالغين	ترجمة بلال أحمد عودة تحتوي على 15 فقرة
63	مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم	إعداد وتقنين: البحيري وعجلان، (1997)
64	مقياس تشخيص صعوبات التعلم لطلاب الصفوف الثلاث الأول بالمرحلة الابتدائية	الثبيتي والحارثي (2012)
65	بطارية K–ABC Kaufman Assessment Battery For Children	تضم 16 اختبار فرعي، وتطبق على الاطفال بين (2.6 –12.6)سنة
66	Developmental Indicators for the Assessment of Learning (DIAL–3)	يستخدم مع الاطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (3–6) سنوات
67	Comprehensive Assessment of Spoken Language (CASL)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (3–21) سنة.
68	Clinical Evaluation of Language Fundamentals–Preschool, Second Edition (CELF–Preschool 2)	يستخدم مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (3–6) سنوات
69	Clinical Evaluation of Language Fundamentals, Fifth Edition (CELF–5)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (5–21) سنة
70	Assessing Linguistic Behaviors Communicative Intentions Scale (ALB)	يستخدم من الولادة إلى 24 شهرا

71	Expressive One–Word Picture Vocabulary Test, Fourth Edition (EOWPVT–4)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (2–18) سنة
72	MacArthur Communicative Development Inventories–Words and Gestures (CDI)	يستخدم مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (8–16) شهرا
73	Oral and Written Language Scales: Written Expression (OWLS Written Expression)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (5–21) سنة
74	Peabody Picture Vocabulary Test, Fourth Edition (PPVT–4)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين 2 سنة إلى البلوغ.
75	Preschool Language Scale, Fourth Edition (PLS–4)	يستخدم هذا المقياس مع الأطفال ما قبل المدرسة
76	Receptive–Expressive Emergent Language Test, Third Edition (REEL–3)	يستخدم مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين الولادة إلى 36 شهرا
77	Receptive One–Word Picture Vocabulary Test (ROWPVT)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (2–18) سنة
78	Test of Auditory Comprehension of Language, Third Edition (TACL–3)	يستخدم مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (3–10) سنوات

79	Test of Auditory Processing Skills 3rd Edition (TAPS–3)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (4–18) سنة
80	Test of Early Written Language 2 (TEWL–2)	يستخدم مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (3–10) سنوات
81	Test of Narrative Language (TNL)	يستخدم مع الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (5–11) سنوات
82	Comprehensive Test of Phonological Processing, Second Edition (CTOPP–2)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (5–24) سنة
83	The Diagnostic Assessments of Reading with Trial Teach Strategies (DAR–TTS)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (–5 إلى البلوغ)
84	Woodcock Reading Mastery Tests–Revised (WRMT–R)	يستخدم مع الأطفال من الروضة إلى البلوغ.
85	Kaufman Test of Educational Achievement, Second Edition Comprehensive Form (KTEA–II)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (4–25) سنة
86	Wechsler Individual Achievement Test, Second Edition (WIAT–II)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (–4 إلى البلوغ)
87	Arizona Articulation Proficiency Scale, Third Revision (Arizona–3)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (1.5–19) سنة

88	Goldman–Fristoe Test of Articulation, Second Edition (GFTA–2)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (2–21) سنة
89	Kaufman Speech Praxis for Children (KSPT)	يستخدم مع الأطفال ما قبل المدرسة.
90	Khan–Lewis Phonological Analysis (KLPA–2)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (2–21) سنة
91	Ages and Stages Questionnaires: A Parent–Completed, Child–Monitoring System, Second Edition (ASQ)	يستخدم مع الأطفال ما بين (4–60) شهرا
92	Bayley Scales of Infant and Toddler Development–Third Edition (Bayley–III)	يستخدم مع الأطفال ما بين (1–42) شهرا
93	The Beery–Buktenica Developmental Test of Visual–Motor Integration, 5th Edition (Beery VMI)	يستخدم مع الأفراد الذين تتراوح أعمارهم بين (2–18) سنة
94	Peabody Developmental Motor Scales, Second Edition (PDMS–2)	يستخدم مع الأطفال ما بين (الولادة–6 أشهر)
95	اختبار التآزر البصري الحركي	إعداد السيد عبد الحميد سليمان (2003)
96	اختبار التمييز الإدراكي	إعداد السيد عبد الحميد سليمان (2003)

97	اختبار الهيكلة المكانية	(ماري دي ماستر، Marie de maistre)
98	بناء مقياس متعدد الأبعاد للقدرات المعرفية للتعرف على صعوبات التعلم وتشخيصها	البواليز، الكيلاني (2007) يستخدم مع الأطفال ما بين (8–11) سنة
99	مقياس الصحة النفسية	عفراء إبراهيم خليل (2006)
100	بطارية الاختبارات المعرفية العاملية (عامل السرعة الادراكية)	تعريب وإعداد الشرقاوي، الخضري، نادية محمد عبد السلام (1993)
101	بطارية الاختبارات المعرفية العاملية (مدى الذاكرة)	تعريب وإعداد الشرقاوي، القفاص (2003)

مائة تعريف وتعريف لصعوبات التعلم

A Hundred Definition and Definition of Learning Disorders

ياسين طهراوي

جاء هذا الكتاب ليطرح قضية مهمة جدا تندرج من ضمن قضايا صعوبات التعلم، ألا وهي تعريف هذا الاضطراب، فبالإضافة إلى أنه يعتبر كحوصلة لمجموعة مختلفة ومتنوعة من التعريفات التي تناولت موضوع صعوبات التعلم، فهو في نفس الوقت يدعو في ثناياه إلى ضرورة الوصول إلى تعريف واحد مشترك شامل وكامل، يأخذ بعين الاعتبار جميع الأبحاث والدراسات الحديثة، والتطورات المتسارعة الواقعة في هذا المجال، وشتى الانتقادات والنقائص التي صار لابد من وضعها تحت المجهر وأخذها بمحمل الجد، حيث أن ضبط التعريف ضبطا دقيقا، يساهم بشكل فعال في عملية التحديد والتعرف على هؤلاء الأطفال، وبالتالي تشخيص مبكر، الذي يعني بدوره تكفل وتدخل فعال ناجح ومثمر على المدى القصير والطويل، فنجاح هؤلاء الأطفال هو نجاحنا.

View publication stats