

## ضعف الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المدارس الثانوية – الأسباب والحلول "دراسة ميدانية على المدارس الإسلامية بمحافظة كركوك"

الاستلام: 5/مايو/2023  
التحكيم: 24/مايو/2023  
القبول: 10/يونيو/2023

غازي حسين طعان مصطفى البياتي<sup>(1,\*)</sup>

© 2023 University of Science and Technology, Aden, Yemen. This article can be distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](#), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

© 2023 جامعة العلوم والتكنولوجيا، المركز الرئيس عدن، اليمن. يمكن إعادة استخدام المادة المنشورة حسب رخصة مؤسسة المشاع الإبداعي شريطة الاستشهاد بالمؤلف والمجلة.

<sup>1</sup> مدرس دكتور في دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية - ديوان الوقف السني، كركوك - العراق.  
\* عنوان المراسلة: [ghazishrook@gmail.com](mailto:ghazishrook@gmail.com)

## ضعف الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المدارس الثانوية – الأسباب والحلول "دراسة ميدانية على المدارس الإسلامية بمحافظة كركوك"

الملخص:

تناولت الدراسة مشكلة ضعف الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية بمحافظة كركوك في العراق، لغرض الوقوف ميدانياً على الأسباب التي أدت إلى ضعف الدافعية للمذاكرة لدى طلبة هذه المرحلة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي على طلبة المدارس الثانوية في محافظة كركوك والبالغ عددهم (1185) طالباً وطالبة كمجتمع للدراسة، فيما تكونت عينة الدراسة من (228) طالباً اختيروا بطريقة عشوائية. وجرى استخدام الاستبيان والمقابلة المباشرة كأداتين لجمع البيانات. وقد كشفت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين استجابات العينة حول الأسباب المتعلقة بالبيئة المنزلية والمدرسية، وبالطالب نفسه. ومن أهم هذه الأسباب اللامبالاة بالمهام والواجبات المدرسية، والانشغال بألعاب الشبكة مقابل عدم الاكتراث لتشجيع المعلم بواسطة الدرجات، وأظهرت النتائج عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط استجابات العينة يعزى إلى المرحلة الدراسية والحالة التعليمية للأب والأم. وأوصت الدراسة إلى تعزيز دور المعلم في تفعيل الأنشطة اللاصفية مثل الرحلات والمعارض لزيادة دافعتهم للمذاكرة من جهة، ومتابعة النتائج الحالية من قبل المؤسسة التعليمية المتمثلة بـ "دائرة التعليم الديني والدراسات التربوية والإسلامية" والعمل على معالجتها عبر الحلول المقترحة لرفع المستوى العلمي للطلبة.

الكلمات المفتاحية: الدافعية، الدافع، الدافعية للمذاكرة، ضعف الدافعية، المدارس الإسلامية.

## Low Motivation of Learning for Secondary School Students - Reasons and Solutions. "Field Research on Islamic Schools in Kirkuk Province"

### Abstract

In this article, we looked at the reasons why students reluctant to study at this stage? and exploring the underlying reasons that contribute to students' lack of motivation to study, the study used the descriptive analytical approach on the study population of (1185) male and female students, and were selected (228) students randomly as a sample for the study from Islamic secondary schools in Kirkuk Governorate. The questionnaire and interview were relied as a data collection tool. Among the most important of these reasons is indifference to school's tasks and duties. We have extensively studied the reasons for students' unwillingness to study at this stage, and delved into the causes they lack motivation to study. The study showed that there were statistically significant differences at (0.01) between the sample's responses about reasons related to the home and school environment and the student himself, preoccupation with network games versus indifference to the teacher's encouragement with grades, in addition, there was no statistically significant difference between the average sample responses relative to the school stage and the educational status of the father and mother. The study suggested enhancing the teacher's role in activating extra-curricular activities such as trips and exhibitions to increase students' motivation to study. Finally, the study recommended to follow these results from the "Department of Religious Education and Educational Studies".

**Keywords:** Motivation; Motive; Motivation to study; Low motivation; Islamic Schools.

## المقدمة:

في نظام التعليم الحديث تعدُّ مشكلة الدافعية للمذاكرة واحدةً من أكبر المشكلات التي تواجه التعليم الحديث، ورغم الجهد الذي تبذله المؤسسات فيما يخص احتياجات الطلبة للكتب، والقرطاسية ومستلزمات الدراسة، والكوادر التدريسية، والدورات التدريبية، إلا أن مجموعة من الطلبة لا يزالون يعانون من مشكلة انعدام الدافعية للمذاكرة، ووجود هكذا نماذج من الطلبة داخل الصف قد يكون مصدر إزعاج للمدرسين، وبالتالي يؤدي إلى إرباك التعليم في المدرسة، ولا سيما التأثير السلبي على الباقيين. (Leontiev, 2005)

ويعد الطالب من مخرجات العملية التعليمية والتربوية والهدف الأسمى لها، وعليه تعقد الآمال والرقي في المجتمعات، ولأجل ذلك تتوجه الجهود ليكون ذلك المخرج على قدر عالٍ من التطلعات، إلا أننا نجد أن الواقع مختلف ولا يتوافق تماماً مع ما يبذل من إمكانيات وجهود كبيرة من قبل المؤسسات التربوية، حيث إن مشكلة ضعف الدافعية للمذاكرة أصبحت بارزة يعاني منها الميدان التربوي والمجتمعي على السواء.

يمكن اعتبار الدافعية للمذاكرة على أنها تسلسل هرمي معقد تبعاً للأسباب الداخلية المتمثلة باحترام الذات وتقبل الآخرين، أما الأسباب الخارجية فتتمثل بضغط أفراد الأسرة أو المعلمين في المدرسة، والتي تؤثر بشكل مباشر على الطالب، حيث تعتمد النتائج التي يحققها الطلبة في دراستهم على أمور عديدة: الجهود، والقدرات، والمهارات، والإدراك، والتمرد. (Ryan and Deci, 2020)، (Bogdanov, 2013)

إذن الدافعية للمذاكرة هي عملية تشجيع الطالب على الدراسة تحت تأثير عوامل داخلية وخارجية. وأشارت العديد من نظريات تحليل المحتوى إلى أن المكافآت والاحتياجات لها تأثير على تحفيز سلوك الطلبة نحو المذاكرة وتحسين أدائهم العلمي، فيما أشارت النظريات التطبيقية (العملية) إلى أن التحفيز البسيط يمكن أن يشمل على ثلاثة عناصر: الاحتياجات، والسلوك الموجه نحو الهدف، وتلبية الاحتياجات، وعليه يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بفعل التعلم؛ بمعنى أن هذين العنصرين مرتبطان بسلوك الفرد. (اذبالا، 2014)

يشعر الطالب في المرحلة الثانوية من الدراسة بالحاجة إلى بعض الأمور غير الملموسة كالاعتراف والاحترام وإثبات الذات، ... إلخ من الأمور الأخرى، وتلبية هذه الاحتياجات تجلب له الإيجابية في حال تحققها، وكونه طالب فإن السلوك الذي يجب أن يسلكه في تلبية هذه الاحتياجات هو المذاكرة.

وسوف نتعرف على مسببات هذه المشكلة عن طريق دراسة المعطيات المحيطة بنا من جوانب عديدة (التربوية، والصحية، والاقتصادية، والاجتماعية... إلخ)، وبحث المعالجات المناسبة لهذه المشكلة.

وتعد مشكلة تدني مستوى الدافعية للمذاكرة لدى الطلبة من اهتمامات المؤسسات التعليمية والتربوية؛ حيث يعتمد مستوى جهد الطالب على قيمة مكافأته من قبل المدرسة، أو المنزل، أو المجتمع من جهة، والاعتقاد بأن التغيير في مستوى الجهد مرتبط بالمكافأة المحتملة. (Guseva, Dyukina and Ushanova, 2018)

## مشكلة الدراسة:

من أهم القضايا العملية في التعليم هي كيفية تعزيز الدافعية للمذاكرة لدى الطلبة، حيث يواجه أغلب طلبة الثانويات الإسلامية أسوأ بأقرانهم في باقي المدارس مشكلة تدني مستوى المذاكرة لديهم، والتي تؤثر على

العديد من الجوانب العلمية والتربوية والنفسية للطلبة، وأكدت ذلك دراسات عربية وأجنبية عديدة: (Kember, (Mišina, Kuznetsova and Mišina, 2020), Ho and Hong, 2008) واختار الباحث عينته الدراسية من طلبة المدارس الإسلامية كونها مكان عمله. وتمثل الهدف الرئيس للدراسة الحالية في التعرف على أسباب ضعف الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الإسلامية، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة للتمكن من هذه المشكلة التي يعاني منها كثير من الطلبة. ومشكلة الدراسة ليست حديثة، بل تناولتها دراسات عربية وأجنبية كثيرة، لكن الجديد في هذه الدراسة هو الأسباب المتجددة من حين لآخر ومن مجتمع لآخر، وما يميز هذه الدراسة هو التحليل الدقيق للبيانات التي حصلنا عليها بصورة مباشرة من الطلبة دون أية ضغوط. وما هذه الدراسة إلا امتداد لما وصلت إليه الدراسات السابقة في نفس المجال، ك: (صهيب، 2022)، (الغامدي وراشد، 2023) (Karimova and Zhumataeva, 2020)، (Kulikova, 2022)، وتمثل مشكلة الدراسة بالإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما أسباب ضعف الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المدارس الثانوية؟

أسئلة الدراسة:

- للإجابة عن سؤال مشكلة الدراسة الرئيس من الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية:
- ما الأسباب التي تؤدي إلى تدني مستوى الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المرحلة الثانوية؟
  - هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طلبة المدارس الثانوية حول ضعف الدافعية للمذاكرة، تعزى للأسباب المتعلقة بـ (المرحلة الدراسية والمستوى التعليمي للعائلة)؟

أهمية الدراسة:

لا تزال مشكلة تدني مستوى الدافعية للمذاكرة واحدة من المشاكل الأكثر مناقشة في المجتمع العلمي، (Mescon, Albert and Headry, 2017)، فمعالجة هذه المشكلة يسهم إسهاماً فعالاً في تحسين جودة التعليم التي باتت تشغل كثيراً من مؤسساتنا التعليمية. وعليه تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يمكن أن تحققه من النتائج التي بدورها قد تسهم في معالجة الأسباب التي أدت إلى تدني مستوى الدافعية للمذاكرة لدى الطلبة من قبل صانعي القرار "دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية"، ورفع مستوى الدافعية للمذاكرة، والنهوض بالمستوى العلمي لدى طلبة هذه المدارس عبر حث الباحثين والمشرفين التربويين على البحث في المشكلة، وإيجاد الحلول الممكنة لمعالجتها.

أهداف الدراسة:

- التعرف على أسباب تدني مستوى الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المدارس الثانوية.
- الكشف عن الفروق بين استجابات عينته الدراسية المتعلقة بأسباب تدني الدافعية للمذاكرة لديهم تبعاً لمتغير (المرحلة الدراسية، والمستوى التعليمي للعائلة).

## فرضيات الدراسة:

1. الفرضية الأولى: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط استجابات العينة حول الأسباب المؤدية إلى تدني مستوى الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بـ (البيئة المنزلية، والبيئة المدرسية، وبالطالب نفسه) تعزى إلى المرحلة الدراسية.
2. الفرضية الثانية: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط استجابات العينة حول الأسباب المؤدية إلى تدني مستوى الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بـ (البيئة المنزلية، والبيئة المدرسية، وبالطالب نفسه) تعزى إلى الموقع الجغرافي.
3. الفرضية الثالثة: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط استجابات العينة حول الأسباب المؤدية إلى تدني مستوى الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بـ (البيئة المنزلية، والبيئة المدرسية، وبالطالب نفسه) تعزى إلى حالة الأب التعليمية.
4. الفرضية الرابعة: (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط استجابات العينة حول الأسباب المؤدية إلى تدني مستوى الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بـ (البيئة المنزلية، والبيئة المدرسية، وبالطالب نفسه) تعزى إلى حالة الأم التعليمية.

## حدود الدراسة:

المكانية: محافظة كركوك.

الزمانية: الفصل الثاني للعام الدراسي (2023).

الموضوعية: "ضعف الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المدارس الثانوية الإسلامية - الأسباب والحلول".

## حدثة الدراسة:

تعدُّ مشكلة ضعف الدافعية للمذاكرة من المشاكل المتجددة والمرافقة لعملية التعليم بصورة مستمرة وعلى اختلاف المجتمعات، وبيئت الدراسة الأسباب التي تؤدي إلى ضعف الدافعية على لسان الطلبة وبدون أي تأثيرات جانبية عليهم، وتحليل هذه الأسباب وتصنيفها وحصرها وفقاً للمجال المعني بها، وتحديد الأسباب التي حصلت على أعلى نسبة اتفاق من قبل الطلبة، والوقوف على الحلول المقترحة لتجاوز هذه الأسباب ومعالجتها من قبل الجهات المعنية. لذا يمكن القول إن هذه الدراسة هي امتداد لما توصلت إليه باقي الدراسات، مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصية طلبة هذه المدارس، مقارنة بطلبة المدارس الأكاديمية.

## مصطلحات الدراسة:

الدافع: هو عملية تشجيع الذات والآخرين في العمل، من أجل تحقيق الأهداف الشخصية وأهداف المنظمة. (البريضان، 2020).

الدافعية: هي الشروط المتعمقة التي تدفع الطلبة للعمل بجهد متقن لتحقيق المستوى الأمثل من المثابرة، وتحدي الصعوبات التي تحول دون النجاح الأكاديمي. (زهبران وحامد، 2013).

المفهوم الإجرائي: هي رغبة الطالب في أن يكون شيئاً له أهمية عن طريق التميز، وهذه الرغبة هي التي تدفعه

لبلوغ الهدف.

الدافعية للمذاكرة: هي العمليات التي توجه الحركة نحو الهدف، والتي تؤثر بدورها على نشاط الطالب. (Denisenkova, 2020).

المفهوم الإجرائي: رغبة الطلبة في التعلم، ورفع المستوى العلمي والعملية، عن طريق استغلال المشاركة في الدرس، والأداء الجيد في الاختبارات الفصلية.

ضعف الدافعية: حالة تنتاب الطالب أثناء الدراسة أو قبلها أو بعدها، تؤدي إلى التكاثر وعدم بذل الجهد، مما يفقد الحماس والإيجابية اللازمة للعمل المدرسي لأسباب مختلفة. (صالح، وآخرون، 2020).

المفهوم الإجرائي: هو الشعور بعدم الاهتمام للهدف من الدراسة، وبالتالي يظهر ذلك على شكل نشاط أو سلوك سلبي يصرفهم عن المذاكرة.

### الدراسات السابقة:

دراسة مليك، سامية وحميداني، لزهاري (2020)، بعنوان: "الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسطة". هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى التلاميذ. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي لإيجاد العلاقة بينهما، أما أداة الدراسة فهي الاستبيان. وقد أثبتت الدراسة وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي.

دراسة إبراهيم (2018)، بعنوان: "أسباب تدني دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثالث الثانوي". هدفت الدراسة إلى الكشف عن أسباب تدني الدافعية للتعلم للمراهقين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي. توصلت الدراسة إلى تأثير الأسرة والبيئة المدرسية على تدني الدافعية لدى الطلبة.

دراسة (Dislen, 2013)، بعنوان: "أسباب نقص الحافز من وجهة نظر الطلاب والمعلمين". هدفت الدراسة إلى الكشف عن أسباب انخفاض الدافعية للدراسة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية، واستخدمت الاستبانة والمقابلة كأداتين للدراسة. وإيجاد الحلول والطرق الممكنة لتعزيز رغبة الطلاب للمذاكرة، وتوصلت الدراسة إلى كثافة المنهج، وطرق التدريس التقليدية، والضوضاء تشتت الانتباه في الفصل مما يؤدي عدم كفاية الدافع لدى كثير من الطلاب، وبالتالي قلت الفهم والملل لديهم. أما المعالجات الممكنة لتعزيز دافع الطلاب للتعلم هي بناء أجواء صفية إيجابية وداعمة، واستخدام الفكاهة في الدرس والثناء اللفظي وغير اللفظي، والدرجات العالية، والتدريس بطريقة ممتعة.

دراسة (Mauliya, Relianisa and Rokhyati, 2020)، بعنوان: "ضعف العوامل التحفيزية التي تؤدي إلى ضعف الأداء الأكاديمي لطلاب الدراسات العليا في قسم اللغة الإنجليزية"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن ضعف الدافعية لدى طلبة الدراسات العليا في مادة اللغة الإنجليزية، استخدم الباحثون المقابلة كأداة للدراسة، والمنهج الوصفي في توضيح النتائج التي بينت أن أحد العوامل الداخلية التي تسببت في ضعف الأداء الأكاديمي هو الافتقار إلى الحافز الناجم عن اتجاهين كبيرين، الأسرة والمعلم.

دراسة (Al-Zoubi and Younes, 2015)، بعنوان: "انخفاض التحصيل الدراسي: الأسباب والنتائج"، كشفت النتائج عن أن هناك نقاط ضعف في التحصيل الأكاديمي للطلاب، وأوصى الباحثون إلى ضرورة الاهتمام بدور أولياء الأمور في المتابعة، وحل مشاكل أبنائهم.

دراسة (Koyfman and Hauser, 2022)، بعنوان: "تأثير الإرهاق على الدافعية للتعلم بين طلبة التعليم العالي الروس والأذربيجانيين"، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي للحصول على النتائج التي بينت أن الطلاب الذين يغلب عليهم الدافع الخارجي أكثر عرضة للإرهاق، إلى جانب فقدان القدرة على إتمام أنشطتهم التعليمية.

### تعقيب على الدراسات السابقة

بعد النظر في الأدبيات التربوية المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية نلاحظ وجود تشابه من حيث المتغير المستقل "ضعف الدافعية"، وعمر أفراد العينة مع اختلاف انتماءاتهم بالنسبة للمدارس الثانوية "الإسلامية"، كما في دراسة "Dislen, 2013". تشابهت أيضاً مع دراسة "إبراهيم، 2018" من حيث المتغيرات التابعة "الأسرة والمدرسة". وتختلف الأسباب تبعاً للمجتمع، والفارق الزمني بين الدراسات. من العرض السابق للدراسات استندنا من النتائج والتوصيات والأساليب التي اتبعها الباحثون في دراستهم، بالإضافة إلى طريقة معالجتهم للبيانات، وبناء أدوات الدراسة، وتصور واضح عن الأسباب التي تؤدي إلى تدني الدافعية لدى الطلبة على اختلاف تخصصاتهم.

### أهمية الدافعية للمذاكرة

تكمن أهمية الدافعية في الرغبة للمذاكرة والفهم للحصول على المعرفة، ومعالجة المعلومات وصياغتها للاستفادة منها في البيئة المحيطة بنا، ولهذه البيئة تأثير واضح على هذا الدافع الناتج عن الممارسات والاستكشاف والاستطلاع. (دميرال، 2021)

### أسباب ضعف الدافعية

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة نجد أن الأسباب البديهية لضعف الدافعية لدى الطلبة بشكل عام هي استخدام الأساليب التقليدية في التدريس بدلاً من الطرق الحديثة، وضعف الأداء الأكاديمي لدى المعلمين، بالإضافة إلى كثافة المنهج، وتبعات قلة الراحة في حجرة الصف التي تؤدي إلى قلة الفهم والملل لدى الطلبة ... إلى آخره من الأسباب المتنوعة، فمن الصعوبة بمكان تشجيع الطالب الذي يعاني من العزوف على المذاكرة. (Hulleman et al., 2016).

لا بد من البحث في الأسباب التي تؤثر على الدافعية نسبة للمؤسسة والمجتمع الذي تنتمي إليه العينة، الأمر الأكثر تعقيداً هو أن يفقد الطالب الدافعية بشكل عام، ليس للمذاكرة فقط، وإنما في الأعمال اليومية أيضاً، وينعكس هذا الشعور على السلوك الفردي لديه، وسرعان ما يتلاشى الحماس نحو أي نشاط مطلوب منه. في هذه الدراسة سوف ننظر في ثلاثة أطر لها علاقة وثيقة بالأسباب، والعوامل التي تؤدي إلى ضعف الدافعية، وهي البيئة المنزلية، والمدرسية، وبطبيعة الطالب نفسه. وهنا يمكن ذكر بعض أهم الأسباب التي جاءت على لسان طلبة المدارس الثانوية (المدارس الإسلامية)، لاحظ الشكل رقم (1).



شكل 1: أهم الأسباب التي تؤدي إلى ضعف الدافعية للمذاكرة لدى الطلبة.



### العوامل التي تؤثر إيجابياً على تكوين دافع للمذاكرة:

ومن الأهمية بمكان الاهتمام بطرق اكتساب المعرفة لدى الطلبة وحثهم على سلك طرق متنوعة للحصول على المعلومات، وذلك عن طريق مصادر التعلم الحديثة، ففي هذه المرحلة من العمر يتأثر الطلبة بالعديد من العوامل النفسية والاجتماعية والصحية التي تشغلهم عن المذاكرة، منها: (Law, Geng and Li, 2019)

- ضعف الاهتمام بمواد الدراسة.

- عدم المبالاة للمستقبل.

- ضعف تعميم المصالح.

- التركيز على الدرجة فقط دون البحث عن التميز.

وعليه يمكن التصدي لهذه العوامل عن طريق المعلم، وإدارة المدرسة، والآباء والأمهات، وتكوين عوامل إيجابية نحو الدافعية للمذاكرة، ومن هذه العوامل: (Bazaliy, 2020)

1- الاتجاه الإيجابي (مستوى الرضا) للطلاب تجاه المدرسة.

2- الاهتمام بالمصالح من قبل المعلم.

3- الفضول للحصول على المعرفة.

### الحلول المقترحة

لتحفيز الطلبة على المذاكرة لابد من التطرق إلى المصالح والمكافآت التي يسعون للحصول عليها، ومنحهم فرصة لتحقيقها، والحصول عليها من عملية النشاط، والبحث عن النوعية بدلاً من الكمية في اختيار طلبية المدارس الإسلامية، ولا سيما مشكلتة اللغة بالنسبة للطلبة غير المتحدثين باللغة العربية، بالإضافة إلى تغيير دور المعلم، وتنظيم الأنشطة التعليمية. (Tsyrenova and Lumbunova, 2021).

الحد من استخدام أجهزة الجوال لأغراض اللعب، وذلك عن طريق المراقبة والمتابعة العائلية. (Heller, 1993).

تفعيل العمل الجماعي على مستوى المدارس الثانوية في المنطقة التعليمية. (Makurova and Usoltsev, 2009).

توعية الطلبة على حاجت المجتمع لهم في المرحلة المقبلة. (Akhmetzhanova and Vorobyova, 2013).  
ووضع إستراتيجيات أكثر فعالية في الأخذ بالأسباب التي تصف الوضع الخاص بالطلاب ( Malakhov and Mosina, 2022).

## منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة المشكلة في الميدان؛ كون هذا المنهج يناسب تحقيق هدف الدراسة.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة المدارس الإسلامية في محافظة كركوك، وعددها (24) مدرّسة، منها (13) مدرّسة في الأفضية والنواحي، و(11) مدرّسة في مركز المدينة.

عينة الدراسة

اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، حيث تكونت من (228) طالباً من المدارس الثانوية الإسلامية في مدينة كركوك وأطرافها، وهي (ثانوية الإتقان، ثانوية رمضان، ثانوية الغزالي، ثانوية الشافعي، أبي الدرداء).

أداة الدراسة

جرى إعداد الاستبانة في صورتها الأولية وتكونت من (39) عبارة موزعة على أربعة محاور أساسية:  
المحور الأول: تضمن البيانات الخاصة بالمستبين منهم أهمها: (المرحلة الدراسية، الموقع الجغرافي، حالة الأب والأم من التعليم)  
المحور الثاني: الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية المؤدية إلى ضعف الدافعية للمذاكرة لدى الطلبة. وتكونت من (10) عبارات.  
المحور الثالث: الأسباب المتعلقة بالبيئة المنزلية وتكونت من (13) عبارة.  
المحور الرابع: الأسباب المؤدية لضعف الدافعية للمذاكرة من وجهة نظر طلبة الثانويات الإسلامية. وتكونت من (13) عبارة.

صدق الاستبانة

جرى التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة بعد تعديلها وإعادة صياغة بعض فقراتها من قبل (12) محكم من ذوي الاختصاص في جامعة كركوك، واتفق أكثر من (85%) على فقراتها. أما بالنسبة للاتساق الداخلي فقد توزعت الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالباً لا ينتمون لعينة الدراسة، وجرى حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات كل عبارة بالنسبة للمحور الذي تنتمي إليه. وجاءت النتائج كالتالي:

جدول رقم (1) يبين معاملات ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة.

المحور الأول: البيانات الخاصة بالمستبين منهم.					
1	**0.59	2	**0.48	3	**0.55

المحور الثاني: الأسباب المتعلقة بالبيئة المنزلية.										
1	0.43	3	0.58	5	0.40	7	0.38	9	0.47	**
2	0.51	4	0.54	6	0.47	8	0.49	10	0.41	*
المحور الثالث: الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية.										
1	0.62	3	0.45	5	0.44	7	0.64	9	0.44	**
2	0.55	4	0.53	6	0.59	8	0.56	10	0.40	**
المحور الرابع: الأسباب المتعلقة بالطالب نفسه.										
1	0.39	3	0.500	5	0.44	7	0.54	9	0.49	**
2	0.53	4	0.49	6	0.67	8	0.70	10	0.43	**

\*\*مستوى الدلالة عند (0.01) \*مستوى الدلالة عند (0.05)

المحور الأول: تراوحت قيمة معامل (بيرسون) بين (0,55) و(0,59) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,01). المحور الثاني: تراوحت قيمة معامل (بيرسون) بالنسبة للفقرات (2، 3، 4، 6، 8، 9) بين (0,47 – 0,58) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,01). أما الفقرات (1، 5، 7، 10) فقد تراوحت بين (0,38 – 0,44) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,05).

المحور الثالث: تراوحت قيمة معامل (بيرسون) بالنسبة للفقرات (1، 2، 4، 6، 7، 8، 12، 13) بين (0,53) و(0,64) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,01). أما الفقرات (3، 5، 9، 10، 11) فقد تراوحت بين (0,41 – 0,46) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,05).

المحور الرابع: تراوحت قيمة معامل (بيرسون) بالنسبة للفقرات (2، 3، 4، 6، 7، 8، 9، 13) بين (0,49) و(0,70) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,01). أما الفقرات (1، 5، 10، 11، 12) فقد تراوحت بين (0,39 – 0,44) وهي دالة عند مستوى الدلالة (0,05). وعليه فإن جميع قيم معاملات (بيرسون) دالة إحصائياً، مما يدل على أن الاستبانة تتصف بدرجة جيدة من الصدق الداخلي.

ثبات الاستبانة: جرى حساب معامل الثبات للاستبيان من حساب معامل (ألفا كرونباخ)، وبلغت القيمة

الكليّة لجميع عبارات الاستبيان (0,88)، وهي قيمة عالية تدل على صلاحية فقراته، وامكانية اعتماد نتائجها. وأصبحت أداة الدراسة في صورتها النهائية بعد التعديل على فقراتها، مع الإبقاء على نفس العدد من العبارات. وجرى توزيع (270) استبانة على عينة الدراسة، وكان المسترد منها (244)، واستبعد (16) من غير المكتملة. بينما بلغت المكتملة منها (228) استبانة.

### المعالجة الإحصائية وصف أفراد العينة

عينة الدراسة هم من طلبة المرحلة الثانوية الإسلامية التي تشتمل على مرحلتين: المتوسطة والإعدادية حسب نظام التعليم العراقي (الوقائع العراقية، 2011). والجدول رقم (1) يبين توزيع الطلبة على المدارس التي أخذت العينة منها:

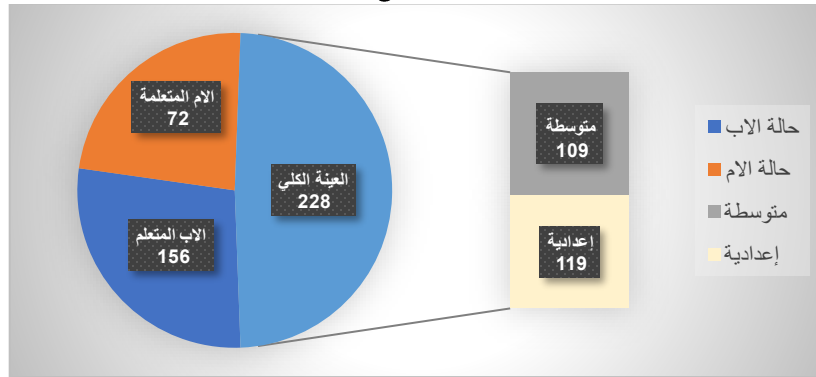
جدول رقم (2) يصف أفراد العينة بالنسبة إلى مجتمع الدراسة.

ت	اسم المدرسة	المرحلة	عدد الطلبة	النسبة المئوية	حالة الأب	حالة الأم
					متعلم	متعلمة
					%	%

14.60	12	31.70	26	%34.9	38	متوسطة	1	ثانوية الإلتقان
4.90	4	9.80	8	%10.1	12	إعدادية		
7.30	4	10.90	6	%9.2	10	متوسطة	2	ثانوية رمضان
10.90	6	20.00	11	%14.3	17	إعدادية		
6.30	5	19.00	15	%18.3	20	متوسطة	3	ثانوية الغزالي
10.10	8	31.60	25	%27.7	33	إعدادية		
8.80	7	17.50	14	%19.3	21	متوسطة	4	ثانوية الشافعي
11.30	9	22.50	18	%22.7	27	إعدادية		
9.90	7	18.30	13	%18.3	20	متوسطة	5	أبي الدرداء
14.10	10	28.20	20	%26.2	30	إعدادية		
%25	72	%68.4	156	%52.2	109	228	المجموع	
				%47.8	119			

باستقراء الجدول رقم (2) نلاحظ أن نسبة الطلبة في المرحلة المتوسطة بلغت (2، 52%) مقارنة بالمرحلة الإعدادية التي بلغت (47، 8%) من العينة الكلية للدراسة. أما توزيع العينة وفقاً للحالة التعليمية للأهل فقد بلغت نسبة الأب المتعلم (68، 4%) ما بين (61 تحصيل ابتدائي، و65 تحصيل ثانوي، و30 جامعي) مقابل (25%) بالنسبة للأهل المتعلمين من إجمالي أفراد العينة. وعليه فإن نسبة الأب المتعلم أكبر من نسبة الأهل المتعلمين لعينة البحث. كما في الشكل رقم (2).

شكل 2: توزيع عينة الدراسة



### النتائج:

للإجابة عن السؤال الأول المتضمن: "ما الأسباب المؤدية إلى تدني الدافعية للمذاكرة لدى الطلبة فيما يتعلق بالبيئة المنزلية؟". فقد جرى حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابات أفراد العينة، واعتماد الوزن النسبي والمتوسط الحسابي لتحديد مستوى الاستجابة حسب المعيار التالي: (منخفض = 1 - 2.59)، (متوسط = 2.60 - 3.39)، (مرتفع = 3.40 - 5)، فيما تم الاعتماد على معامل ارتباط (بيرسون) في تحديد مستوى الدلالة، لاحظ الجدول رقم (3):

جدول رقم (3) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات العينة على المحور الثاني المتعلق بالبيئة المنزلية.

ت	العبارة	التكرارات والنسب المئوية (ن=228)					المتوسط	الانحراف المعياري	المستوى النسبي	الرتبة
		موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق				
		ت\%	ت\%	ت\%	ت\%	ت\%				
1	هل تعاني من صعوبة التركيز؟	21	100	81	21	5	3.49	0.868	مرتفع	2
2	هل تعاني من مشاكل صحية؟	1	46	139	41	1	2.59	0.827	منخفض	10
3	هل يعزز الشاء مستوى الدافعية لديك؟	2	72	95	47	12	3.02	0.878	متوسط	7
4	هل تستخدم الجوال يومياً؟	9	146	52	19	2	3.62	0.733	مرتفع	1
5	هل تعاني من كثرة الواجب البيتي؟	3	149	31	41	4	3.48	0.852	مرتفع	3
6	هل لديك التزام آخر غير المدرسة؟	6	77	92	52	1	2.92	0.829	متوسط	9
7	هل المدرسة بعيدة عن المنزل؟	1	59	100	63	5	3.13	0.899	متوسط	6
8	هل تعاني كثرة التحضير اليومي؟	8	129	46	44	1	3.43	0.855	مرتفع	4
9	هل يهتم الأهل بالتوجيه والمتابعة.	5	97	48	78	-	3.13	0.918	متوسط	5
10	هل تعاني من صعوبة المنهج؟	9	103	40	75	1	2.95	0.979	متوسط	8
المتوسط العام للأسباب المتعلقة بالبيئة المنزلية المؤدية إلى ضعف الدافعية للمذاكرة لدى الطلبة.										
متوسط 3.18										

باستقراء الجدول السابق رقم (3)، يتضح أن استجابات العينة بالنسبة للمحور الثاني المتعلق بالبيئة المنزلية جميعها جاءت ضمن المستوى "مرتفع ومتوسط". ما عدى الفقرة رقم (2) جاءت بالترتيب العاشر والأخير، حيث حصلت على تقدير "منخفض"، والتي تتعلق بـ "هل تعاني من مشاكل صحية؟" ويتضح أيضاً أن الاستجابات ذات التكرار الأعلى كانت من نصيب العبارات (4، 1، 5، 8) حيث إن الفروق جاءت دالمة لصالح الاستجابة "موافق"، لأن الوزن النسبي لهذه العبارات تراوح بين (3،43 – 3،62) وهو أكبر من (3،40) الذي يمثل درجة "موافق". لاحظ المخطط رقم (1).

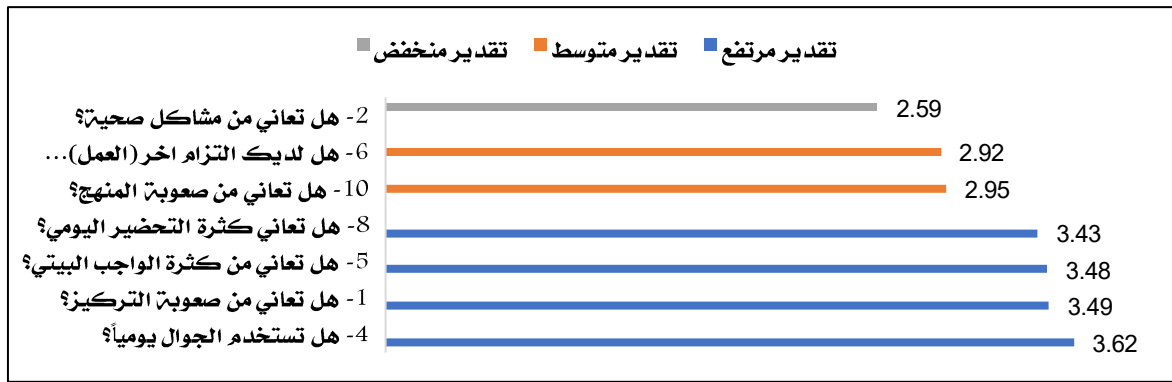
أما العبارات (2، 3، 6، 7) فقد جاءت الفروق دالة لصالح الاستجابة "محايد". وجاء المتوسط العام للأسباب المتعلقة بالبيئة المنزلية المؤدية إلى ضعف الدافعية للمذاكرة لدى الطلبة بوزن نسبي (3.18)، مما يدل على أن درجة موافقة "متوسطة" من وجهة نظر الطلبة على هذه العبارات.

وبصورة عامة نلاحظ أن هناك أسباباً واقعية يعاني منها غالبية الطلبة ضمن البيئة المنزلية، والتي تؤثر على مستوى الدافعية لديهم ومن هذه الأسباب التي حصلت على تقدير "مرتفع":

- استخدام الجوال الذي يؤدي إلى قلة التركيز في المذاكرة، وهذا بدوره يؤدي إلى التشتت الذهني لدى الطالب.
- كثرة الواجب البيتي (Homework)، والتحضير اليومي، وحالة المدارس الإسلامية بالنسبة لكثرة المناهج أسوة بالمدارس الأكاديمية، فإنه على الطالب إتمام الواجب لكل الدروس ومن ثم التحضير اليومي.

مخطط رقم (1) يبين أعلى وأدنى (3) فقرات للمحور الثاني المتعلق بالبيئة المنزلية.

مخطط رقم (1) : أعلى وأدنى (3) فقرات للمحور الثاني المتعلق بالبيئة المنزلية.



من المخطط أعلاه نلاحظ أن استجابات العينة حول الأسباب المتعلقة بالبيئة المنزلية اتفقت على مجموعة من الأسباب المتمثلة بالعبارات التي أدت إلى صرفهم بشكل مباشر عن المذاكرة في المنزل. وهذه العبارات هي: (1)، (4)، (5)، (8).

كما اتفقت مع دراسة "دميرال، 2014" التي أكدت على الأسباب التي أدت إلى ضعف الدافعية لدى الطلبة. واتفقت أيضاً مع دراسة "Tsyrenova and Lumbunova, 2021"، حيث أكدت على إدارة دافعية التعلم من التعرف على الأسباب المؤدية لذلك.

للإجابة عن السؤال الثاني المتضمن: "ما الأسباب المؤدية إلى تدني الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المدارس الثانوية فيما يتعلق بالبيئة المدرسية؟"، جرى حساب التكرارات والنسب المئوية للحصول على النتائج، والجدول التالي يبين النتائج:

جدول رقم (4) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات العينة على المحور الثالث المتعلق بالبيئة المدرسية.

ت	العبارة	التكرارات والنسب المئوية (ن = 228)					المتوسط	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى النسبي
		موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق بشدة	لا أوافق				
		ت\%	ت\%	ت\%	ت\%	ت\%				
1	صعوبة أسئلة الامتحانات.	6	56	73	92	1	0.838	9	منخفض	
		2.4	22.2	29.1	36.5	2.4				

2	هل يقدم المعلم التشجيع والثناء؟	-	67	71	85	5	2.56	0.818	10	منخفض
3	عدم فهم الدرس في الصف	5	146	53	23	1	3.57	0.712	2	مرتفع
4	مكافآتك بالدرجات تساعدك على المذاكرة	10	43	64	108	3	2.79	0.922	13	متوسط
5	عدم تجهيز الصف بالوسائل الحديثة	-	137	70	19	2	3.51	0.756	5	مرتفع
6	عدم فهم المادة يجعلك تمل المذاكرة	9.1	64.3	8.7	7.5	0.8	3.83	0.740	1	مرتفع
7	عدم تفاعل الطالب مع الشرح في الصف	3	63	86	73	3	2.96	0.834	8	متوسط
8	زخرف مواضيع الكتاب المنهجي	8	1133	67	17	3	3.56	0.727	3	مرتفع
9	قلة الإضاءة داخل الصف	-	93	103	29	3	3.27	0.710	7	متوسط
10	يحتوي الدرس على أنشطة وفعاليات	2	60	59	106	1	2.82	0.858	12	متوسط
11	الفضى والإزعاج داخل الصف	1	57	81	84	5	2.85	0.829	11	متوسط
12	المناخ داخل الصف مزعج	23	129	19	55	2	3.52	0.983	4	مرتفع
13	عدم مراعاة المعلم ظروف الطالب	6	123	62	36	1	3.43	0.791	6	مرتفع
	المتوسط العام للأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية المؤدية إلى ضعف الدافعية للمذاكرة لدى الطلبة.								3.22	متوسط

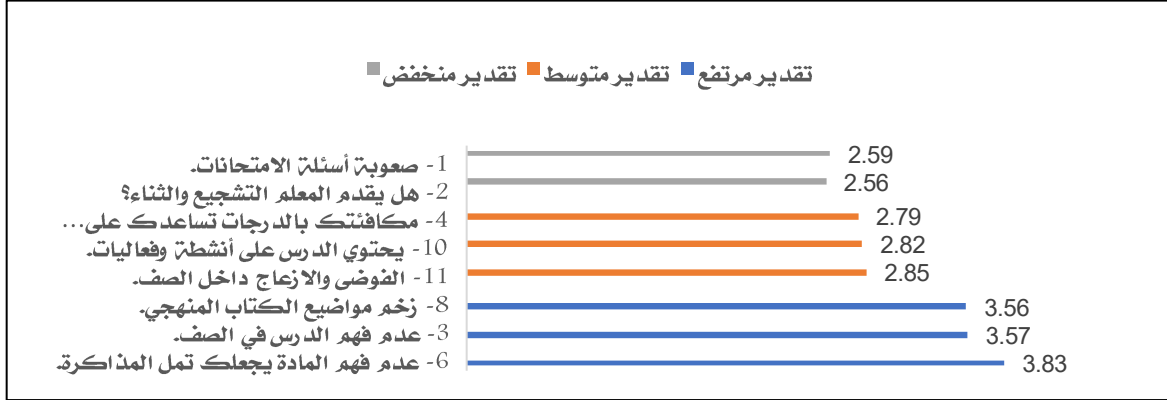
باستقراء الجدول السابق رقم (4) نلاحظ أن استجابات العينة بالنسبة للمحور الثالث المتعلق بالبيئة المدرسية، جميعها جاءت ضمن المستوى "مرتفع ومتوسط". ما عدى المقترين رقم (1، 2) جاءت بالترتيب الأخير، ضمن التقدير "منخفض"، والتي تتعلق بـ "صعوبة أسئلة الامتحانات وهل يقدم المعلم التشجيع والثناء". وجاءت العبارات (3، 5، 6، 8، 12، 13) بمستوى نسبي "مرتفع"، حيث تراوحت قيمها بين (3.43 - 3.83)، والتي جاءت مرتبة كالتالي:

- العبارة التي حصلت على المرتبة رقم (1) هي: "عدم فهم المادة يجعلك تمل المذاكرة"، وجاءت بوزن نسبي (3.83).

- العبارة صاحبة المرتبة رقم (2) هي: "عدم فهم الدرس في الصف"، حيث بلغ وزنها النسبي (3.57).

- العبارة صاحبة المرتبة رقم (3) هي: " زخم مواضيع الكتاب المنهجي"، وجاءت بوزن نسبي (3.56).
  - العبارة صاحبة المرتبة رقم (4) هي: " المناخ داخل الصف مزعج"، وجاءت بوزن نسبي (3.52).
  - العبارة صاحبة المرتبة رقم (5) هي: " عدم تجهيز الصف بالوسائل الحديثة"، وجاءت بوزن نسبي (3.51).
  - العبارة صاحبة المرتبة رقم (6) هي: " عدم مراعاة المعلم ظروف الطالب"، وجاءت بوزن نسبي (3.43).
- وبلغ المتوسط العام للمحور ككل (3.22)، والذي يمثل تقدير "متوسط" من وجهة نظر الطلبة. لاحظ المخطط رقم (2).

مخطط رقم (2) : أعلى وأدنى (3) فقرات للمحور الثاني المتعلق بالبيئة المدرسية.



بما أن فقرات المحور بلغت أكثر من (10) فقرات فقد قام الباحث بأخذ أول ثلاث فقرات وآخر ثلاث فقرات والتعليق عليهم. فمن المخطط أعلاه نلاحظ أن العبارات الثلاث الأولى هي (3، 6، 8) وتمثلت بـ "عدم فهم الدرس وتجهيزه بالوسائل التعليمية، وزخم مواضيع الكتاب المنهجي". أما الفقرات (11، 12، 13). فقد جاءت بمستوى "متوسط" فيما يتعلق بـ "الأزعاج الذي يؤثر على الطلبة داخل الصف بسبب الفوضى، وقلة الأنشطة والفعاليات في حجرة الصف، وعدم اكتراث الطلبة بالمكافآت التي يعطيها المدرس للطلبة لغرض زيادة دافعيتهم للمذاكرة".

أما العبارات (1، 2)، فقد جاءت بوزن نسبي بلغ (2.56 & 2.59) وهو أصغر أو يساوي تقدير "منخفض" الذي يتراوح وزنه النسبي بين (1 - 2.59). والتي نصت على "هل يقدم المعلم التشجيع والثناء، وصعوبة أسئلة الاختبارات" سواءً اليومية أو الفصلية.

واتفقت مع دراسة "إبراهيم، 2018"، التي كشفت عن أسباب تدني الدافعية للتعلم لدى المراهقين، وتأثير الأسرة والبيئة المدرسية على تدني الدافعية لدى الطلبة. واتفقت أيضاً مع دراسة "صالح، 2020"، والتي بينت عوامل ضعف دافعية التلاميذ نحو التعلم المدرسي. "صالح وآخرون، 2020".

للإجابة عن السؤال الثالث المتضمن: "ما الأسباب المؤدية إلى تدني الدافعية للمذاكرة لدى الطلبة فيما يتعلق بالطالب نفسه؟". جرى حساب التكرارات والنسب المئوية ومستوى الدلالة لاستجابات العينة بالنسبة للمحور الرابع والمتعلق بالطالب. لاحظ الجدول رقم (5).



جدول رقم (5) التكرارات والنسب المئوية لاستجابات العينات على المحور الرابع المتعلق بالطالب نفسه.

ت	العبارة	التكرارات والنسب المئوية (ن=228)								
		موافق بشدة	موافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة				
		ت\%	ت\%	ت\%	ت\%	ت\%				
1	هل تشارك في الرحلات المدرسية؟	-	40	62	113	13	منخفض	11	0.844	2.57
2	أنا أشارك في الرحلات المدرسية	-	136	65	25	2	مرتفع	8	0.719	3.47
3	الارتباط بعمل خارج المدرسة.	3	83	88	53	1	متوسط	9	0.801	3.15
4	اهتمام المعلم بالطلبة المتفوقين.	-	63	56	106	3	منخفض	10	0.856	2.39
5	صعوبة مصطلحات المنهج.	42	124	51	10	1	مرتفع	5	0.768	3.86
6	عدم توافق الأنشطة مع اهتمامات الطالب.	50	115	44	18	1	مرتفع	4	0.860	3.90
7	انشغالك مع مواقع التواصل الاجتماعية.	10	110	72	31	5	مرتفع	3	0.840	3.95
8	الخوف من المستقبل.	65	129	23	10	1	مرتفع	13	0.855	3.40
9	تأثير الطلبة غير المتفوقين عليك.	43	116	50	18	1	مرتفع	2	0.754	4.09
10	عدم معرفتك اللغة تشعرك بالإحباط	57	121	31	19	-	مرتفع	6	0.839	3.81
11	غياب التنافس بين الطلبة.	80	113	23	12	-	مرتفع	1	0.794	4.14
12	وجود العنف اللفظي بين الطلاب.	-	42	57	116	13	منخفض	12	0.852	2.56
13	هل يؤثر عليك الدوام المدرسي المسائي.	26	115	63	24	-	مرتفع	7	0.814	3.63
	المتوسط العام لأسباب المتعلقة بالطالب نفسه والمؤدية إلى ضعف الدافعية للمذاكرة لدى الطلبة.						مرتفع	3.41		

باستقراء الجدول السابق رقم (5) نلاحظ أن استجابات العينة بالنسبة للمحور الرابع المتعلق بطبيعة الطالب، جميعها جاءت ضمن المستوى "مرتفع ومتوسط". ما عدى الفقرات رقم (1، 4، 12) جاءت بالترتيب الأخير، ضمن التقدير "منخفض"، والتي تتعلق بـ "هل تشارك في الرحلات المدرسية واهتمام المعلم بالطلبة المتفوقين ووجود العنف اللفظي بين الطلاب".

وبالنظر إلى الاستجابات ذات التكرار الأكبر لكل عبارة من عبارات هذا المحور يتبين أن الفروق كانت دالة لصالح الاستجابة "موافق" وهذه العبارات هي (2، 5، 6، 7، 8، 9، 10، 11، 13)، فيما جاءت الفروق دالة لصالح الاستجابة "محايد" للعبارة رقم (3). أما العبارات (1، 4، 12) فقد جاءت الفروق دالة لصالح الاستجابة "منخفض".

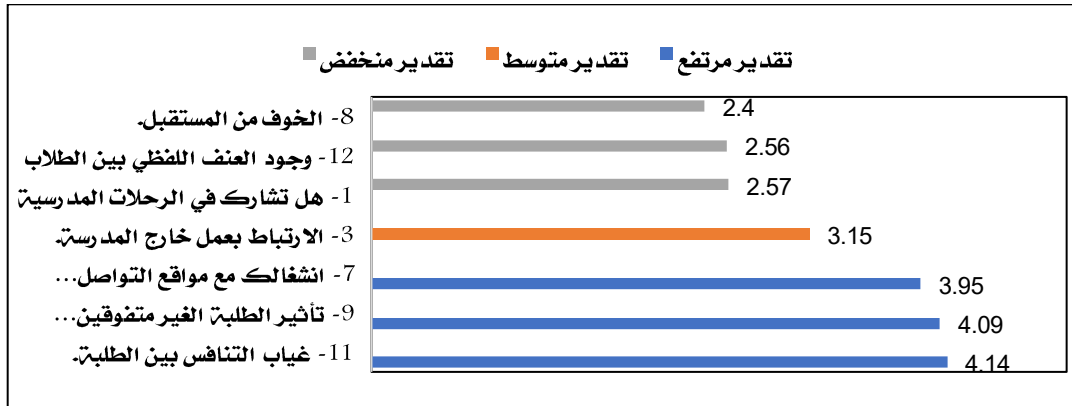
ويبلغ المتوسط العام للأسباب التي أدت إلى تدني الدافعية للمذاكرة لدى الطلبة والمتعلقة بالطلاب نفسه بوزن نسبي (3.41)، والذي يمثل تقدير "مرتفع" من وجهة نظر الطلبة.

أما الأسباب التي اتفق عليها أكثر الطلبة هي تسعة أسباب، وحصلت على تقدير "موافق" وهذه الأسباب هي:

- العبارة رقم (11) التي جاءت في الترتيب الأول: "غياب التنافس بين الطلبة"، بوزن نسبي (4.14).
- العبارة رقم (9) التي جاءت في الترتيب الثاني: "تأثير الطلبة غير المتفوقين عليك"، بوزن نسبي (4.09).
- العبارة رقم (7) التي جاءت في الترتيب الثاني: "انشغالك مع مواقع التواصل الاجتماعية"، بوزن نسبي (3.95).
- العبارة رقم (6) التي جاءت في الترتيب الرابع: "عدم توافق الأنشطة مع اهتمامات الطالب"، بوزن نسبي (3.90).
- العبارة رقم (5) التي جاءت في الترتيب الخامس: "صعوبة مصطلحات المنهج"، بوزن نسبي (3.90).
- العبارة رقم (10) التي جاءت في الترتيب السادس: "عدم معرفتك اللغة تشعرك بالإحباط"، بوزن نسبي (3.81).
- العبارة رقم (13) التي جاءت في الترتيب السابع: "هل يؤثر عليك الدوام المدرسي المسائي"، بوزن نسبي (3.81).

وبصورة عامة فإن هذه الأسباب أثرت بصورة مباشرة على دافعتهم للمذاكرة، مما أدى إلى تدني المستوى المعرفي لدى طلبة هذه المدارس، واتفقت هذه النتائج مع دراسة "Bogdanov, 2013" التي أكدت على الأسباب التي تؤدي إلى ضعف الدافعية للتعلم. وكذلك اتفقت مع نتائج دراسة "Al-Zoubi and Younes, 2015" التي أكدت على أسباب ضعف الدافعية للتعلم من وجهة نظر المتعلمين.

مخطط رقم (3) يبين أعلى وأدنى (3) فقرات للمحور الرابع المتعلق بالطلاب.



من المخطط أعلاه نلاحظ أن أكثر الأسباب المؤدية إلى تدني الدافعية للمذاكرة والمرتبطة بالطالب نفسه في تسعة أسباب، نأخذ منها أعلى ثلاثة أسباب، والتي حصلت على أعلى تكرار، حيث بلغت أوزانها النسبية بقيمة أكبر من (3.40) والتي تمثل درجة "موافق".

عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على: هل هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات طلبة المدارس الثانوية حول ضعف الدافعية للمذاكرة، تعزى للأسباب المتعلقة بـ (المرحلة الدراسية، والمستوى التعليمي للعائلة)؟

للإجابة عن هذا السؤال صيغت أربع فرضيات صفيرية على النحو الآتي:

1. الفرضية الأولى التي تنص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين

متوسط استجابات العينة حول الأسباب المؤدية إلى تدني مستوى الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المرحلة

الثانوية والمتعلقة بـ (البيئة المنزلية، والبيئة المدرسية، وبالطالب نفسه) تعزى إلى المرحلة الدراسية.

جدول رقم (6) يبين اختبار "ANOVA" تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات استجابات

العينة حول محاور الدراسة والتي تعزى إلى المرحلة الدراسية.

جدول رقم (6) يبين اختبار "ANOVA" تحليل التباين الأحادي لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات استجابات العينة حول محاور الدراسة والتي تعزى إلى المرحلة الدراسية.

المتغيرات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	Fقيمة	الدلالة الإحصائية
البعد الأول: الأسباب المتعلقة بالبيئة المنزلية	بين المجموعات	8.56	2	4.28	2.46	0.87
	داخل المجموعات	390.79	225	1.73		
	الكلي	399.35	227	-		
البعد الثاني: الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية.	بين المجموعات	23.05	2	11.53	4.52	0.12
	داخل المجموعات	574.03	225	2.55		
	الكلي	597.08	227	-		
البعد الثالث: الأسباب المتعلقة بالطالب نفسه.	بين المجموعات	7.78	2	3.89	1.95	0.28
	داخل المجموعات	698.76	225	3.11		
	الكلي	706.54	227	-		

من الجدول رقم (6) نلاحظ أن قيمة F المحسوبة بالنسبة للأبعاد الثلاثة قد بلغت (2.46)، (4.52)، (1.95)

وهي أكبر من القيمة F الجدولية (1.64)، إذن نقبل الفرضية الصفيرية التي تنص على: "عدم وجود فروق ذات

دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات العينة حول الأسباب المتعلقة بـ (البيئة

المنزلية، والبيئة المدرسية، وبالطالب نفسه) نسبة إلى المرحلة الدراسية". فقد جاءت قيم (F) لأبعاد المحاور

الثلاثة والتي تراوحت بين (1.95 – 4.52) عند مستويات دلالة أكبر من (0.05).

2. الفرضية الثانية التي تنص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين

متوسط استجابات العينة حول الأسباب المؤدية إلى تدني مستوى الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المرحلة

الثانوية والمتعلقة بـ (البيئة المنزلية، والبيئة المدرسية، وبالطالب نفسه) تعزى إلى الموقع الجغرافي؛

جدول رقم (7) يبين اختبار "ANOVA" لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات استجابات العينة حول محاور الدراسة والتي تعزى إلى الموقع الجغرافي.

المتغيرات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
البُعد الأول: الأسباب المتعلقة بالبيئة المنزلية.	بين المجموعات	1.73	2	1.73	1.99	0.32
	داخل المجموعات	397.61	225	1.76		
	الكلي	399.35	227	-		
البُعد الثاني: الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية.	بين المجموعات	8.67	2	8.67	3.33	0.69
	داخل المجموعات	588.41	225	2.60		
	الكلي	597.09	227	-		
البُعد الثالث: الأسباب المتعلقة بالطالب نفسه.	بين المجموعات	4.58	2	4.58	1.77	0.23
	داخل المجموعات	701.96	225	3.11		
	الكلي	706.54	227	-		

من الجدول أعلاه رقم (7) نلاحظ أن قيمة F المحسوبة للأبعاد الثلاثة قد بلغت (1.99)، (3.33)، (1.77)، وهي أكبر من القيمة F الجدولية (1.64)، والتي حصلنا عليها من جدول (One Table Test). إذن نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على: "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات العينة حول الأسباب المتعلقة بـ (البيئة المنزلية، والبيئة المدرسية، وبالطالب نفسه) نسبة إلى الموقع الجغرافي". فقد جاءت قيم (F) لأبعاد المحاور الثلاثة والتي تراوحت بين (1.77 – 3.33) عند مستويات دلالة أكبر من (0.05).

3. الفرضية الثالثة التي تنص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط استجابات العينة حول الأسباب المؤدية إلى تدني مستوى الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بـ (البيئة المنزلية، والبيئة المدرسية، وبالطالب نفسه) تعزى إلى حالة الأب التعليمية؛

جدول رقم (8) يبين اختبار "ANOVA" لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات استجابات العينة حول محاور الدراسة والتي تعزى إلى حالة الأب التعليمية.

المتغيرات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	الدلالة الإحصائية
البُعد الأول: الأسباب المتعلقة بالبيئة المنزلية.	بين المجموعات	5.91	2	2.95	1.68	0.40
	داخل المجموعات	396.19	225	1.76		
	الكلي	402.1	227	-		
البُعد الثاني: الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية.	بين المجموعات	16.66	2	8.33	3.22	0.69
	داخل المجموعات	580.41	225	2.58		
	الكلي	597.07	227	-		
البُعد الثالث: الأسباب المتعلقة بالطالب نفسه.	بين المجموعات	10.55	2	5.28	1.70	0.38
	داخل المجموعات	696.97	225	3.09		
	الكلي	707.52	227	-		

من الجدول رقم (8) نلاحظ ما يأتي: بما أن قيمة F المحسوبة بالنسبة لأبعاد محاور الدراسة أكبر من قيمة F الجدولية (1.68 - 3.22 - 1.70 < 1.64)، إذن نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على: "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات العينة حول الأسباب المتعلقة بـ (البيئة المنزلية، والبيئة المدرسية، وبالطالب نفسه) نسبة إلى حالة الأب التعليمية. وجاءت قيمة F التي تراوحت بين (1.68 - 3.22) بالنسبة للأبعاد الثلاثة عند مستويات دلالة أكبر من (0.05).

4. الفرضية الرابعة التي تنص على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط استجابات العينة حول الأسباب المؤدية إلى تدني مستوى الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المرحلة الثانوية والمتعلقة بـ (البيئة المنزلية، والبيئة المدرسية، وبالطالب نفسه) تعزى إلى حالة الأم التعليمية؛

جدول رقم (9) يبين اختبار "ANOVA" لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات استجابات العينة حول محاور الدراسة والتي تعزى إلى حالة الأم التعليمية.

المتغيرات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	الدلالة الإحصائية
البعد الأول: الأسباب المتعلقة بالبيئة المنزلية.	بين المجموعات	5.92	2	2.96	1.67	0.29
	داخل المجموعات	397.43	225	1.77		
	الكلية	403.35	227	-		
البعد الثاني: الأسباب المتعلقة بالبيئة المدرسية.	بين المجموعات	17.46	2	8.73	3.38	0.71
	داخل المجموعات	579.45	225	2.57		
	الكلية	596.91	227	-		
البعد الثالث: الأسباب المتعلقة بالطالب نفسه.	بين المجموعات	7.13	2	3.57	1.79	0.31
	داخل المجموعات	402.4	225	3.11		
	الكلية	409.43	227	-		

من الجدول رقم (9) نلاحظ أن قيمة F المحسوبة بالنسبة لأبعاد محاور الدراسة أكبر من قيمة F الجدولية (1.67 - 3.38 - 1.79 < 1.64)، إذن نقبل الفرضية الصفرية التي تنص على: "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات استجابات العينة حول الأسباب المتعلقة بـ (البيئة المنزلية، والبيئة المدرسية، وبالطالب نفسه) نسبة إلى حالة الأم التعليمية.

وجاءت قيمة F التي تراوحت بين (1.67 - 3.38) بالنسبة للأبعاد الثلاثة عند مستويات دلالة أكبر من (0.05). ومن التحقق من صحة الفرضيات الأربع يكون الباحث قد أجاب عن السؤال الثاني من أسئلة دراسته، بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الأسباب المتعلقة بـ (المرحلة الدراسية والمستوى التعليمي للعائلة).

## الاستنتاجات:

تعد الدافعية محور اهتمام القائمين على التعليم على مر السنين؛ لأنها تشكل الركيزة الأساسية لعملية التعلم، وعليه لا يوجد نجاح أو تقدم بدون دافعية، ولا توجد دافعية بدون هدف أو مكافأة، وعليه كان الهدف من الدراسة الحالية هو التعرف على الأسباب التي تضعف من عزيمة الطلبة للمذاكرة والوقوف على الأسباب التي يخفونها في سرائرهم، وتتعلق أبرز هذه الأسباب:

- بالحالة النفسية التي يمر بها أبناؤنا الطلبة في هذه المرحلة من تغيرات فسيولوجية تطرأ على أجسامهم، وأسباب أخرى تتعلق بالأدوات التكنولوجية وبرامجها. أما الحالة الاقتصادية فتتمثل في انشغال الطلبة بأعمال أخرى تصرفهم عن المذاكرة.

- بالبيئة المنزلية فيعاني كثير من الطلبة من صعوبة التركيز عند المذاكرة، حيث ترتبط الأسباب بعضها ببعض، فصعوبة المنهج الدراسي وزخم الواجبات البيتية والتحضير اليومي يؤدي إلى ضعف الدافعية للمذاكرة. أما الأسباب المشتركة بين غالبية الطلاب والتي تعدّ مشكلات حقيقية لديهم يعاني منها الأبناء والآباء على حدٍ سواء، منها مشكلة الإفراط في استخدام الجوال الذي بات الشغل الشاغل لدى الطلبة، ومنهم من لديه عمل خارج المدرسة بسبب الظروف المعيشية والاقتصادية.

ولبيئة المدرسة النصيب الأكبر في الأسباب التي تؤدي إلى ضعف الدافعية للمذاكرة، فأعرب أغلب الطلبة عن عدم الاكتراث للتشجيع ولا للمكافآت ولا للثناء من قبل المعلم، ولا سيما عدم المشاركة والتفاعل مع شرح المعلم، بالإضافة إلى الأسباب الفنية المتعلقة بحجرة الصف من قلة إضاءة ونقص في وسائل الإيضاح.

أما الأسباب المتعلقة بطبيعة الطالب في المرحلة الثانوية فهي عدم اهتمام الطلاب بمحتوى المناهج وأخص منها المناهج العلمية (علوم، كيمياء، فيزياء، جغرافيا ... الخ)، كونهم يدرسون مناهج العلوم الشرعية وهو تخصصهم في هذه المدارس، وكذلك تعلق الطلاب بمواقع التواصل الاجتماعي الذي بات يهدد بالقضاء على الوقت المخصص للمذاكرة لدى الطلبة، وهناك جزئية متعلقة بموضوع اللغة لغير المتكلمين باللغة العربية (التركمانية والكردية)، يعاني هؤلاء الطلبة من صعوبة كبيرة في فهم مصطلحات المناهج. ولا بد من ذكر تأثير الطلبة غير المتفوقين على أقرانهم في الصف، كما أشارت دراسة (Solyanova, 2017).

## التوصيات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، نوصي بالآتي:
- ضرورة تبني النشاطات اللاصفية التي من شأنها رفع الدافعية للمذاكرة لدى الطلبة، عبر تغيير أجواء الضغوطات النفسية.
- عقد لقاءات موسعة مع أولياء أمور الطلبة غير المتفوقين، ومناقشة الأسباب الواردة في هذه الدراسة، وعلى لسان الطلبة أنفسهم.
- إطلاع المؤسسة التعليمية والمتمثلة بدائرة التعليم الديني والدراسات التربوية على نتائج الدراسة الحالية من أجل الوقوف عليها ومعالجتها وفق الممكن.

## المقترحات:

- في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يمكن أن نقترح ما يأتي:
- دراسة الأسباب المتعلقة بضعف الدافعية للمذاكرة من أكثر من جانب مثل: (دور المعلم، وإدارة المدرسة، المرشد التربوي ... إلخ في رفع الدافعية للمذاكرة لدى طلبة المدارس الثانوية) غير الجوانب التي تناولتها الدراسة الحالية، وبيان تأثير هذه الجوانب على مستوى الدافعية.

- إجراء دراسة مقارنة بين طلبية الدارس الدينية والأكاديمية، من حيث الأسباب المؤدية إلى ضعف الدافعية للمذاكرة.

## قائمة المراجع:

### المصادر والمراجع العربية

إبراهيم، ومضت مصطفى (2018). أسباب تدني دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثالث الثانوي. ماجستير. جامعة إفريقيا العالمية /كلية التربية. متوفر على الموقع: <http://dSPACE.iaa.edu.sd/handle/123456789/5596>. تاريخ المراجعة (20 نيسان 2023).

اذبلا، أسماء. (2014). ضعف دافعية التعلم لدى المتعلمين، البيداغوجي. [رسالة ماجستير منشورة] متوفرة على الموقع <https://revues.imist.ma/index.php/lepedagogue/article/download/3959/2907>. تاريخ المراجعة (1 كانون الثاني 2023).

البريضان، خولة أحمد. (2020). أسباب ضعف دافعية طلبة كلية التربية الأساسية نحو تعلم المواد التربوية والنفسية. المؤتمر العلمي الدولي: الدراسات المصرفية والإنسانية، الجامعة الحمدانية، العراق، 28 (3). ص (59-75). متوفر على الموقع: <https://search.emarefa.net/detail/BIM-1240464>. تاريخ المراجعة (23 نيسان 2023).

دميرال، أحمد عجيب ياور. (2021). "الدافعية للتعلم وعلاقتها بالمناخ المدرسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية". مجلة العلوم النفسية، 32 (01). متوفر على الموقع: <https://www.iasj.net/iasj/article/199958>. تاريخ المراجعة (2 حزيران 2023).

زهران، سناء، حامد، سناء. (2013). إساءة المعاملة المدرسية وعلاقتها بكل من مفهوم الذات والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، "دراسات عربية في التربية وعلم النفس"، 34 (3)، ص (145-194).

العقون، صالح والأبرش، محمود وبن بوعيشة، حناشي (2020). "عوامل ضعف دافعية التلاميذ نحو التعلم المدرسي". متوفر على الموقع: <http://dSPACE.univ-eloued.dz/bitstream/123456789/8608/1>. تاريخ المراجعة (5 آذار 2023).

الغامدي، راشد زنان، راشد (2023). أسباب تدني مستوى تحصيل تلاميذ المرحلة المتوسطة في تعلم اللغة الإنجليزية من وجهة نظر الأكاديميين والمعلمين والمشرفين. مجلة المناهج المعاصرة وتكنولوجيا التعليم، 20 (2)، ص 40-114. متوفر على الموقع: [https://msite.journals.ekb.eg/article\\_282820\\_ec3ef4ef8a34187986b8a37878a68ca4.pdf](https://msite.journals.ekb.eg/article_282820_ec3ef4ef8a34187986b8a37878a68ca4.pdf).

صهيب، صالح معمار. (2022) 'تحديات ممارسات التعليم عن بُعد لذوي صعوبات التعلم والإجراءات الواجب اعتبارها للحد منها من وجهة نظر المشرفين والمشرفات بمنطقة المدينة المنورة'، مجلة كلية التربية (أسيوط)، 38 (7.2)، ص (86-145). متوفر على الموقع: [https://journals.ekb.eg/article\\_268324\\_0.html](https://journals.ekb.eg/article_268324_0.html). تاريخ المراجعة (13 فبراير 2023).

مليك، سامية وحميدي، لزهاري (2020). الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط. [رسالة ماجستير منشورة]. جامعة الشهيد حمدة لخضر. متوفر على الموقع: <http://dSPACE.univ-eloued.dz/bitstream/123456789/8199>. تاريخ المراجعة (11 نيسان 2023).

الوقائع العراقية. (2011) 'القوانين والتشريعات العراقية لسنة 1977'. مجلة الوقائع العراقية الرسمية. ص (20-722). متوفر على الموقع: <http://wiki.dorar-aliraq.net/iraqilaws/?p=7129>. تاريخ المراجعة (21 فبراير 2023).

### المصادر والمراجع الأجنبية

Akhmetzhanova, G.V. and Vorobyeva, T.G. (2013). 'Technology of reflexive activity of pupils in primary school', Vector of Science of Togliatti State University, (1), pp. 302-304. (In Russ. lang.)



- Al-Zoubi, S.M. and Younes, M.A.B. (2015) 'Low Academic Achievement: Causes and results', *Theory and Practice in Language Studies*, 5(11), p. 2262. Available at: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0511.09>. (Date reviewed: 25 July 2023)
- Bazaliy, R.V. (2020) 'Development of students' motivation in the conditions of distance learning', *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, 8(3), p. 23. (In Russ. lang.)
- Bogdanov, U. V. (2013) 'Student motivation to study: theory and practice', *Terra Economicus*, 11(4-3), pp. 253-257. (In Russ. lang.)
- Denisenkova, N.S. (2020) 'Research of educational motivation of first graders in various educational environments', *psychological science and education*, 25(1), pp. 5-15. (In Russ. lang.)
- Dislen, G. (2013) 'The reasons of lack of motivation from the students and Teachers voices', *The Journal of Academic Social Science*, 1(1), pp. 35-45. Available at: <https://doi.org/DOI:10.16992/ASOS.13>. (Date reviewed: 25 February 2023)
- Guseva, K. V., Dyukina, T.O. and Ushanova, A.S. (2018) .Modern motivational potential of students of higher educational institutions (on the example of students of the St. Petersburg State University Faculty of Economics), *St. Petersburg Educational Bulletin*, (1-2 (17-18)), pp. 31-35. (In Russ. lang.)
- Heller, G.N. (1993). 'William Strauss and Neil Howe," Generations: The History of America's Future, 1584-2069", (Book Review)', *Journal of Historical Research in Music Education*, 14(2), p. 151.
- Hulleman, C.S. et al. (2016) 'Student motivation: Current theories, constructs, and interventions within an expectancy-value framework', *Psychosocial skills and school systems in the 21st century: Theory, research, and practice*, pp. 241-278. Available at: [https://www.academia.edu/74837359/Student\\_Motivation\\_Current\\_Theories\\_Constructs\\_and\\_Interventions](https://www.academia.edu/74837359/Student_Motivation_Current_Theories_Constructs_and_Interventions). (Date reviewed: 15 April 2023).
- Karimova, A.O. and Zhumataeva, E. (2020) 'Increasing Students' Motivation by Creating an English language learning Environment', *Bulletin of the Kazakh National Women's Pedagogical University*, (4), pp. 43-49. (In Russ. lang.)
- Kember, D., Ho, A. and Hong, C. (2008) 'The importance of establishing relevance in motivating student learning', *Active learning in higher education*, 9(3), pp. 249-263. Available at: <http://www.robert-vroman.com/resources/Importance%20of%20relevance%20in%20motivation.pdf>. (Date reviewed: 1 June 2023).
- Koyfman, A.Y. and Hauser, A.E. (2022) 'Academic Motivation in Relation to Burnout Among Russian and Azerbaijani Higher Education Students', *psychological science and education*, 27(5), p. 22. Available at: <https://doi.org/https://doi.org/10.17759/pse.2022270502> . (Date reviewed: 1 March 2023). (In Russ. lang.)

- Kulikova, T.I. (2022) 'Study of psychological readiness of students to use the Internet in educational activities', *Concept*, (7), pp. 72–78. (In Russ. lang.)
- Law, K.M.Y., Geng, S. and Li, T. (2019) 'Student enrollment, motivation and learning performance in a blended learning environment: The mediating effects of social, teaching, and cognitive presence', *Computers & Education*, 136, pp. 1–12.
- Leontiev, A.N. (2005) 'Activity. Conscience. Personality. Moscow'. (In Russ. lang.)
- Makurova E.V. and Usoltsev, A.P. (2009) 'Formation of motivation of schoolchildren to study physics in the process of school team development: method. manual/Ural. gos. ped. un-t'. Ekaterinburg. (In Russ. lang.)
- Malakhova, O.N. and Mosina, L.S. (2022) 'Development of educational motivation in higher education: research accents', *Studia Humanitatis [Preprint]*, (1). (In Russ. lang.)
- Mauliya, I., Relianisa, R.Z. and Rokhyati, U. (2020) 'Lack of motivation factors creating poor academic performance in the context of graduate English department students', *Linguists: Journal of Linguistics and Language Teaching*, 6(2), pp. 73–85. Available at: <https://doi.org/10.29300/ling.v6i2.3604>. (Date reviewed: 14 June 2023).
- Mescon, M.X., Albert, M. and Headry, F. (2017) 'Mescon michael x management fundamentals. Fundamentals of Management-Mescon M', 3, pp. 1–672. (In Russ. lang.)
- Mishina, M.N., Kuznetsova, R.V. and Mishina, A.M. (2020) 'Some methods of developing educational motivation', *Science and Education*, 3(4). Available at: <http://www.opusmgau.ru/index.php/see/article/download/2703/2705> (Accessed: 12 June 2023). (In Russ. lang.)
- Ryan, R.M. and Deci, E.L. (2020) 'Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions', *Contemporary educational psychology*, 61, p. 101860.
- Solyanova, S.A. (2017) 'Research and Correction of the Causes of Low Academic Performance of Modern students', in *Professional Development of a teacher*, pp. 321-322. Available at: [http://library.isu.ru/ru/resources/e-library/conf\\_works\\_ISU/Prof\\_Soderzhanie/Prof-126.pdf](http://library.isu.ru/ru/resources/e-library/conf_works_ISU/Prof_Soderzhanie/Prof-126.pdf) (Accessed: 7 June 2023). (In Russ. lang.)
- Tsyrenova, V.B. and Lumbunova, N.B. (2021) 'Managing students' learning motivation in the context of digitalization', *Bulletin of Tomsk State University*, (470), pp. 203–209. Available at: <https://doi.org/10.17223/15617793/470/24>. (Date reviewed: 18 April 2023). (In Russ. lang.)