

مجلة جامعة الجزيرة

علمية - دورية - مُحَكَّمة

يناير ٢٠٢٠م - ١٤٤١ هـ



ISSN

٢٦٦٣-٣٠٩٤

العدد (الخامس) - السنة (الثالثة)

الجمهورية اليمنية - مدينة إب - جوار مثلث المواصلات

www.juniv.net- 04/413766

مجلة جامعة الجزيرة

علمية - دورية - مُحَكَّمة

تصدر عن جامعة الجزيرة - محافظة إب - الجمهورية اليمنية

رقم تصنيفها الدولي المعياري

الورقية: (ISSN: ردمد: 2663-3094)

الإلكترونية: (ISSN: ردمد: 2663-3108)

ضمن منظومة الربط الشبكي للبحث العلمي بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المجلد الثالث - العدد الخامس - يناير - 2020م - السنة الثالثة

توجه جميع المراسلات إلى مدير التحرير على العنوان الآتي:

المركز الرئيس: الجمهورية اليمنية - مدينة إب - مثلث المواصلات

ت: 00967-4413766 - موبايل/ واتس أب: 00967-777788187

: 00967-770742701

الإيميل: js.university2018@gmail.com

موقع الجامعة: www.juniv.net

الأبحاث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الجامعة

محفوظ
جميع الحقوق





مجلة جامعة الجزيرة

علمية – دورية – محكمة

الإشراف العام

د/ عبد الرقيب علي صبيح

رئيس التحرير

أ.د/ أحمد غالب الهبوب

هيئة التحرير

مدير التحرير

مراجعا لغويا (لغة عربية)

مراجعا لغويا (لغة إنجليزية)

د/ محمد أمين الهمام

د/ فهد درهم الغانمي

د/ عبد الملك منصور صالح

الهيئة الاستشارية	
أ. د/ عبد اللطيف حيدر الحكيمي	أ. د/ أحمد علي الحاج
أ. د/ أنيسة محمد عبود	أ. د/ محمد عبد الله عبد العزيز
أ. د/ طارق أحمد المنصوب	أ. د/ عبد الغني يحيى الهتار
أ. د/ عبد الله محمد الفلاحي	أ. د/ علي عبده مطير
أ. د/ عبد الوهاب صالح العوج	أ. د/ إبراهيم سليمان حيدرة
أ. د/ سفيان عثمان المقرمي	أ. د/ نعمان أحمد فيروز
أ. د/ عارف عبد الله الصباحي	أ. د/ عبد القوي علي الفقيه
أ. د/ محمد أحمد الحداد	أ. د/ حبيب محبوب العريفي
أ. د/ عبد السلام علي الفقيه	أ. د/ محمد علي الجراي
د/ صادق عبد الكريم اليوسفي	د/ محمد منصور سيف
د/ عبير أحمد عبده اسماعيل	د/ جمال محمد الحبشي
د/ سلطان حسن الحالمي	د/ عبد الله محمد الأصبحي
د/ حفظ الله يحيى سكران	د/ علي محمد الحميري
د/ عبد الملك أحمد العصري	د/ عبد الحكيم محمد الشعبي

المركز الرئيس-الجمهورية اليمنية-مدينة إب-مكتب المواصلات

تلفون: 413766-4-00967 - فاكس: 417818-4-00967

موبايل: 777788187-00967 / 770742701-00967

أولاً-شروط النشر العامة بالمجلة:

- عدم تعارض المادة العلمية المقدمة للنشر مع قيم ومعتقدات وأعراف المجتمع اليمني والعربي.
- يقدم الباحث للمجلة إقراراً خطياً يفيد أن بحثه عمل أصيل له، ولم يسبق نشره، ولن يقدم لغرض النشر في أي جهة علمية أخرى قبل انتهاء إجراءات التحكيم.
- تنشر المجلة الأبحاث الأصلية التي تناقش قضايا وموضوعات في العلوم الإنسانية والتطبيقية.
- أن تعتمد الأصول العلمية المتبعة في قواعد النشر العلمية العالمية المتعارف عليها في إعداد الأبحاث.
- تلتزم المجلة بإعلام الباحث بتسلم بحثه وتسجيله فور وصوله، وبعد اجتياز البحث المقدم للنشر لمرحلة المراجعة المبدئية، والتحكيم من قبل هيئة التحكيم تقوم إدارة المجلة بإخطار الباحث بقرار صلاحية البحث للنشر من عدمه خلال مدة أقصاها ثلاثة أشهر من تاريخ تسليم نسخة أصلية رقمية من البحث إلى إدارة تحرير المجلة.
- في حال احتياج البحث إلى بعض التعديلات الشكلية أو الجوهرية تقوم إدارة المجلة بإرسال البحث إلكترونياً مع ملاحظات المحكمين إلى الباحث ليتم التعديل.
- في حال عدم قبول البحث للنشر من قبل هيئة التحكيم ترسل إدارة المجلة خطاب اعتذار عن عدم النشر علماً بأن البحوث التي ترسل للمجلة لا تعاد أو ترد إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.
- تعرض البحوث والدراسات للتحكيم العلمي على نحو سري ولضمان السرية الكاملة يجب عدم ذكر اسم الباحث في أي صفحة من صفحات البحث أو أي إشارة تكشف عن هوية الباحث.
- يكتب في ورقة مستقلة، باللغتين العربية والإنجليزية، عنوان البحث واسم الباحث وصفته العلمية وجهة عمله وعنوانه، ورقم الهاتف والفاكس (إن وجد) والبريد الإلكتروني.
- البحوث التي لا تُعد وفق قواعد النشر وشروطه لا ينظر فيها ولا تعاد إلى أصحابها.
- لا يجوز إعادة نشر أبحاث المجلة في أي مطبوعة أخرى إلا بإذن كتابي من رئيس تحريرها.
- تعبر المواد المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها فقط.
- أن يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة، ومراعياً لقواعد الضبط ودقة الرسوم والأشكال حسب معايير المجلة وبشكل رقمي، ومطبوعاً ببنط (14) للمتن، (16 عريض) للعناوين الفرعية، و(18 عريض) للعناوين الرئيسية، (12) للحواشي، وبخط Simple Arabic للنص العربي، Time New Romans للنص الإنجليزي.
- تؤول جميع حقوق النشر للمجلة.
- أن يكون البحث ملتزماً بدقة التوثيق، وحسن استخدام المصادر والمراجع، وتثبيتها في نهاية البحث ويتم التوثيق وفق إحدى الطرق المعتمدة في التوثيق وبحسب التخصص العلمي.
- تحتفظ المجلة بحقوقها في إخراج البحث وإبراز عناوينه بما يتناسب وأسلوبها في النشر.

- ترحب المجلة بنشر ما يصلها من ملخصات الرسائل الجامعية التي تم مناقشتها وإجازتها في حقول العلوم الإنسانية والتطبيقية، على أن يكون الملخص من إعداد صاحب الرسالة نفسه.

ثانيًا- طلب النشر في المجلة:

ترسل الطلبات إلى بريد المجلة الإلكتروني على أن يحتوي الطلب على الآتي:

- طلب النشر في المجلة.
- سيرة ذاتية مختصرة للباحث/ الباحثين.
- ملخص باللغة العربية للبحث لا يتعدى صفحة واحدة ولا يزيد عن 150 كلمة.
- ملخص باللغة الإنجليزية للبحث لا يتعدى صفحة واحدة ولا يزيد عن 150 كلمة.
- كلمات مفتاحية أسفل صفحة المختصر أو الموجز.

ثالثًا- إجراءات النشر:

ترسل البحوث والدراسات وجميع المراسلات المتعلقة بالمجلة إلى مجلة جامعة الجزيرة على العنوان الآتي:

- الجمهورية اليمنية - مدينة إب:
- جامعة الجزيرة - مجلة جامعة الجزيرة.
- هاتف: 00967-4-413766 - فاكس: 00967-4-417818
- البريد الإلكتروني الخاص بالمجلة: js.university2018@gmail.com

رابعًا- رسوم النشر في المجلة:

- تتقاضى المجلة مقابل نشر البحوث المحكمة والمقبولة الرسوم الآتية:
- المرسلة من خارج الجمهورية اليمنية (\$100) مائة دولار أمريكي.
 - المرسلة من داخل الجمهورية اليمنية (20000) ريال يمني، منها (10000) عشرة ألف ريال للتحكيم و(10000) عشرة ألف ريال رسوم نشر.
 - المقدمة من باحثي جامعة الجزيرة مجانًا.
 - رسوم التحكيم غير قابلة للإرجاع سواء تم قبول البحث للنشر أم لم يتم.

خامسًا- رسوم الاشتراك:

- للأفراد في اليمن مبلغ وقدره (10000) عشرة ألف ريال يمني.
- الاشتراك السنوي للمؤسسات في اليمن مبلغ وقدره (12000) اثنا عشر ألف ريال يمني.

الافتتاحية:

بقلم
أ.د/ أحمد غالب الهبوب
رئيس الجامعة - رئيس التحرير

يطمح الباحثون في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية إلى تحقيق الأفضلية على أقرانهم، ولعل ميدان البحث العلمي يُعدُّ في مقدمة الميادين التي تشهد تنافسًا كبيرًا بين الباحثين لأغراض مختلفة، بعضها معنويٌّ والبعض الآخر قد يكون ماديًّا. ولعلنا نتفق مع الرأي القائل إنَّ مجال البحث العلمي لا يزال بعيدًا إلى حدٍّ ما عن عوامل الارتجالية والمحسوبية، كما هو الحال في كثير من المجالات الحياتية؛ إذ من الممكن أن يختار صانع القرار شخصًا ما لمنصب إداري معين، لاعتبارات خاصة، حتى وإن افتقر هذا الشخص إلى الشروط والمعايير المطلوبة لشغل هذا المنصب. لكن بالتأكيد، قد لا تكون مساحة الحرية تلك متاحة لصانع القرار عند التفكير في ترشيح عالم أو باحث لإنجاز عمل بحثي أو مشروع علمي معين. ومن ثَمَّ فإنَّ فكرة وجود مؤشر علمي يمكن من خلاله تقييم المنجز البحثي للعلماء وقياس الأفضلية العلمية بعيدًا عن أيِّ اعتبارات أخرى عدا النشاط البحثي، صار مطلبًا ملحًا للكثير من المؤسسات الأكاديمية.

لذلك تتنافس الجامعات في تطوير مجلاتها البحثية بشكل مستمر من خلال العمل على استيفاء شروط البحث العلمي السليمة علميًا وفنيًّا، متطلعة أن يكون لمجالاتها مكانة مرموقة في الأوساط الأكاديمية، الوطنية والدولية. كما أن الباحثين الجادين يحرصون على نشر أبحاثهم العلمية في مجلات محكمة ومعتمدة لأغراض النشر العلمي، تتمتع بسمعة عالية، لرصانتها العلمية.

ومن البديهيات أن النشر العلمي الرصين لا ينعكس على الباحث فحسب؛ بل إنَّه يؤثر حتى في المجلة وفي الجامعة التي تنتسب إليها؛ إذ أصبح من المتعارف عليه ارتباط سمعة الجامعات على المستوى الدولي بكم الأعمال العلمية المنشورة.

ويقيم مستوى الإنتاج البحثي والمجلات البحثية وفقًا لعدة آليات، أبرزها:

1. معامل التأثير IF (Impact Factor) الذي يعكس متوسط عدد الاستشهادات Citations المرجعية لبحوث نشرت في مجلة ما في مجالي العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية، وهو معامل يمنح فقط من قبل موقع شركة تومسون رويترز، (Thomson Reuters.com).
2. علامة القيمة الملائمة EF (Eigenfactor) التي لا تعبر فقط عن عدد الاستشهادات المرجعية لمقالات نشرت في مجلة ما؛ بل تأخذ في الحسبان ترجيح إسهام الاستشهادات الواردة من المجلات المرموقة عن تلك الواردة من المجلات المتواضعة.

3. المؤشر H (h-index) ويقيس هذا المؤشر كلاً من الإنتاجية العلمية والأثر العلمي الواضح للباحث الواحد. كما يمكن توظيفه لقياس مستوى إسهام مجلة علمية، أو مؤسسة بحثية، أو دولة. وهذا المؤشر مقترح من العالم الأرجنتيني جورج هيرش Jorge Hirsch عام 2005.

4. معامل سكيماغو (SJR) SCImago Journal Ranking لترتيب المجالات البحثية، وهو مقياس للأثر العلمي للمجلات، ويقيس عدد الاستشهادات التي وردت من قبل مجلة ما، وأهمية أو مكانة المجلة التي ترد منها تلك الاستشهادات.

5. الفهرس العربي للاستشهادات (ACI) Arabic Citations Index ويُعدُّ أول مبادرة عربية لإيجاد نظام آلي لتصنيف أوعية النشر العلمي الصادرة في العالم باللغة العربية بناءً على تأثيرها في مجالات تخصصها، إلى جانب قياس كم الاستشهادات بما تضمنته الأعمال المنشورة في الأوعية المدرجة في هذا الفهرس.

وعلى الرغم من أن مجلة جامعة الجزيرة لا تزال في أول خطواتها، فإنها تواصل إصرارها على استقطاب الباحثين المتميزين، لترتقي مستقبلاً بمهامها العلمية إلى مستوى النشر العلمي الرصين، وفقاً لآليات النشر المذكورة، بدءاً بنظام التصنيف العربي؛ لذلك فإننا نحاول الموازنة بين ميادين ما ينشر من بحوث، كما نحاول التقيد بما نؤكد من شروط خاصة بشأن الجوانب المنهجية والفنية والشكلية للبحوث، معترفين عن عدم نشر بعض البحوث القيمة التي لا تتقيد بتلك الشروط، ومعترفين أيضاً عن أية حالات قصور أو ثغرات ربما حصلت أو تحصل، ولكننا نعد بالتقويم المستمر، واتقين من دعم الجميع لهذه المسيرة العلمية الواعدة.

وتجدر الإشارة إلى أنَّ هذا العدد من «مجلة جامعة الجزيرة» يصدر مع إطلالة العام الأكاديمي الجديد 2019/2020م الذي نرجو أن يكون عامًا حافلاً بالأبحاث العلمية الرصينة المواكبة لمستجدات العصر، خاصة وأنَّ هذا العام يمثل باكورة تنفيذ استراتيجية الجامعة 2025. وبإطلالة سريعة على محتويات العدد الخامس، فقد تضمن (12) بحثاً في مجالات متنوعة في الباب الأول من المجلة، أما الباب الثاني، فقد تضمن عرضاً لملاحظات رسائل علمية نوقشت في الجامعة وخارجها وعددها (3).

ولا يسعنا في الأخير إلا أن نسجل خالص الشكر وعظيم التقدير للسادة أعضاء هيئة التحرير والمحكمين والباحثين والقراء، ولكلِّ من يسهم من قريب أو بعيد في الرقي والنهوض بالمستوي العلمي للمجلة لتبقى منبراً علمياً أصيلاً للتواصل الفعال بين مختلف الباحثين والمفكرين أينما وجدوا، وجسراً للتفاعل الإيجابي بين الجامعة وبيئتها المجتمعية، بما يفضي إلى الإسهام في تحقيق التنمية البشرية المستدامة في ضوء متطلبات الاندماج في الاقتصاد المبني على المعرفة.

والله الموفق والهادي إلى سواء السبيل،،،

رئيس التحرير

المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
	الباب الأول-الأبحاث العلمية	11 – 335
1	الإدغام عند القراء السبعة أ/ بشير محمد علي الشعبي	11-47
2	البيع بالتقسيط بين الحل والحرمة) دراسة فقهية مقارنة اليمن أنموذجاً) د/ صالح علي الفقيه	49-78
3	برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات البحث التربوي لدى طلبة الدراسات العليا بكلية التربية في جامعة إب. د/ عبد الكريم أحمد عبده الفقيه	79-111
4	تحديات التحول في الجامعات اليمنية إلى مجتمع المعرفة وسبل معالجتها أ/ إبراهيم عبده مصلم اليافعي	113-139
5	دور الذكاء الاستراتيجي في تحقيق الميزة التنافسية للجامعات أ/ أحمد عبد الله مقبل الجعشني	141-179
6	رؤية مقترحة لتطوير أداء القيادات الإدارية بجامعة إب، في ضوء أبعاد القيادة التحويلية د/ عبد الحميد علي قائد مفرم	181-210
7	متطلبات تطبيق إدارة التميز في مكتب التربية والتعليم محافظة إب أ/ مجيب علي عبده الجماعي	211-236
8	تقنين مقياس سبنس لقلق الاطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة في محافظة إب، الجمهورية اليمنية تقنين د/ مأمون علي ناجي قاسم البناء، د/ يوسف محمد عبده الشجاع، أ/ إكرام أحمد قايد البتول	237-269
9	منهجية النمذجة الإحصائية في بحوث الإدارة التربوية (تصور مقترح) أ.د/ فيصل القباطي، أ. عدنان طه علي الجابري	271-303
10	واقع نظم المعلومات الإدارية في مكتب التربية والتعليم في محافظة تعز د/ سليم عبده قائد القباطي	305-322
11	ضمان أمنية البيانات على السحابة باستخدام خوارزميتي AES & Blowfish Ensuring Data Security onThe Cloud Using AES & Blowfish Algorithms أ/ هدي يحيى عبد الله الشبيخ	323-335
	الباب الثاني-الرسائل العلمية	337-354
1	دور التخطيط الاستراتيجي في تطوير أداء القيادات الأكاديمية والإدارية في الجامعات	337-344



	الأهلية بمحافظة إب - اليمن. (رسالة ماجستير، جامعة الجزيرة) أ/عزيزة أحمد عبد الله الجماعي	
352-345	أثر المخاطر المالية على الأداء المالي (دراسة تطبيقية على البنوك الإسلامية اليمنية) أ/أمين علي عبده الجماعي	2
358-353	دور البحث التربوي في صناعة القرار الإداري من وجهة نظر القيادات التربوية في محافظة إب أ/أروى محمد بشر نعمان	3





المجلة الأولى

الأبحاث العلمية



تقنين مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة في محافظة إب الجمهورية اليمنية

د/ مأمون علي ناجي قاسم البناء

أستاذ القياس والتقويم والإحصاء التربوي المساعد بقسم العلوم النفسية ورئيس القسم

بكلية التربية جامعة إب - الجمهورية اليمنية

Tel: 00967-771192104

Email: mamonbnaa@gmail.com

د. يوسف عبده محمد الشجاع

أستاذ التربية الخاصة المساعد بقسم العلوم النفسية بكلية التربية، ونائب العميد للدراسات العليا،

كلية التربية جامعة إب - الجمهورية اليمنية

أ. إكرام أحمد قايد البتول

ماجستير في رياض الأطفال تخصص العلوم النفسية

الملخص:

هدف البحث الحالي إلى تقنين مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة في محافظة إب - الجمهورية اليمنية، وذلك من خلال التعرف على مدى تمتع درجات المقياس بخاصية الصدق الظاهري وخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي ودلالة التمييز، ومعرفة البنية العاملية للمقياس، كذلك معرفة مدى تمتع درجات المقياس بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ، وتمثل الهدف الأخير للبحث في إيجاد معايير لتفسير درجة قلق طفل ما قبل المدرسة على المقياس.

المنهج الوصفي التحليلي هو المنهج الذي تم استخدامه وتكونت عينة البحث في التجريب الأولي من (782) ولي أمر لـ (992) طفل في التطبيق الأول و (134) ولي أمر لـ (200) طفل في التطبيق الثاني تم اختيارهم بالطريقة القصدية غير العشوائية في محافظة إب في الجمهورية اليمنية خلال العام 2017م، وتم اتباع أربع مراحل عند تقنين المقياس وهي (مرحلة الترجمة - مرحلة التجريب الأولي - مرحلة التجريب النهائي - مرحلة الإخراج النهائي للمقياس) وتم التوصل إلى عدة نتائج، أهمها: أن مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة يتمتع بصدق ظاهري جيد وفقاً لآراء الخبراء وبصدق بناء جيد وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي ووفقاً لدلالة التمييز، أما البنية العاملية للمقياس فهي خمسة مجالات، المجال الأول (اضطراب القلق المفرط 5 فقرات)، والمجال الثاني (القلق الخوف الاجتماعي 6 فقرات)، المجال الثالث (اضطراب الهوس 5 فقرات)، والمجال الرابع (مخاوف الإصابة الجسمية 7 فقرات) والمجال الخامس (قلق الانفصال 5 فقرات) وبالنسبة لثبات درجات المقياس فقد تبين أن معامل ثبات ألفا كرونباخ كان جيداً في كل من الدرجة الكلية للمقياس، وفي المجالات الخمسة للمقياس، وأخيراً تم حساب معايير لتفسير درجة الطفل في القلق على مقياس سبنس تتناسب مع جنس الطفل (ذكر - أنثى)، وعمره (ثلاث - أربع - خمس - ست سنوات).

الكلمات المفتاحية: قلق الأطفال، مقياس سبنس، أطفال إب.

**Abstract:**

This study was conducted to standardisation of Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) (pre-school children forms) in Ibb Governorate, Yemen. The analytical descriptive method was used in the study, The sample of the study consisted of (782) parents for (992) children in the first experiment and (134) parents for (200) children in the final experiment which was selected by employing nonrandom sampling technique. The findings of the study revealed that: 1- The Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) (pre-school children forms) has a good face validity. 2- Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) (pre-school children forms) has a good construct validity. 3- The Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) (pre-school children forms) has a good reliability. 4- The final format of Spence Children's Anxiety Scale (SCAS) (pre-school children forms) consists of only 28 items and the dimensions of the scale are excessive anxiety (5 items), anxiety the social fear (6 items), manic disorder (5 items), fears of physical injuries (7 items) and the fifth domain is anxiety of separation (5 items). 5- The researchers calculated appropriate criteria for interpreting the child's level of anxiety on the Spence Scale.

Keywords: Children's anxiety, Spence scale, Ibb children.

المقدمة: Introduction

شهد القياس النفسي والتربوي اهتمام بحثيًا تطويريًا متزايدًا في الآونة الأخيرة ويبدو هذا واضحًا وملحوظًا فيما تتناوله أدبيات القياس والتقييم النفسي والتربوي المتخصصة من موضوعات بحثية مستحدثة سواء في نظريات القياس أو خطوات تطوير المقاييس وتقنياتها، فالمقاييس النفسية أحد مصادر جمع المعلومات وتتميز بخصائص مهمة كالموضوعي، التقنين، المعايير، الثبات والصدق، إلا أن سوء استخدام هذه المقاييس من قبل أفراد غير متخصصين أو غير متدربين تدريبًا عاليًا وغير مطلعين على التطورات المتنامية في مجال القياس والتقييم النفسي والتربوي يؤدي إلى أضرار بالغة بمن تطبق عليهم هذه المقاييس ويفقدوا فاعليتها ويحيد بها عن تحقيق الأغراض الأساسية بل وتصبح مصدرًا من مصادر الشك والنقد من مختلف فئات المجتمع (علام، 2000: 56).

يرى عددٌ من الباحثين أن النمو في مجال التربية العربية يتطلب بناء مقاييس في مختلف المشكلات النفسية وبغير هذه المقاييس لا يتوقعون تجديدًا تربويًا يتصف بالعلمية (سنبل، 2004: 3)، فإذا كان العمل في بلداننا العربية يتطلب تقنين مقاييس تقيس شتى أبعاد المشكلات النفسية فإن مجال تعليم الأطفال بحاجة ماسة إلى المقاييس التي تقيس شتى الجوانب النفسية؛ لذلك يؤكد علماء القياس النفسي إن افتقارنا في الوطن العربي إلى أسس ومعايير وضوابط واضحة محددة في مجال أدوات القياس النفسي والتربوي يؤدي إلى وقوع الاختصاصيين النفسيين في أخطاء ناجمة عن سوء استخدام هذه الأدوات، فالممارسات الخاطئة لاستخدام المقاييس النفسية لا تؤدي فقط إلى قرارات غير صائبة وإنما لها آثار ضارة بالمفحوص وانعكاسات اجتماعية سيئة (شاذلي، 2001: 10).

تشير البحوث النفسية المتقدمة أن القلق أكثر الاضطرابات النفسية شيوعًا؛ إذ بلغت نسبة انتشاره بين الناس 4%، وبلغت نسبة الذين يعانون من اضطراب القلق 15% من مجموع الاضطرابات النفسية (السباعوي، 2007: 3-4)، هذا وقد بينت دراسة (الدوسري، 2000: 48) أن نسبة انتشار القلق عند الأطفال 68%، وكان حوالي ثلث هؤلاء الأطفال مفرطي القلق، فإذا كانت هذه النسب في الظروف العادية فالأطفال اليمنين يعانون من الجوع، والمرض، والحرمان ومن الحروب، ولم يقف الأمر عند هذا الحد؛ بل أصبح الأطفال يواجهون ظروفًا أكثر شدة؛ لأنهم يعانون الآن من التعقد الحضاري وسرعة التغير الاجتماعي، والتفكك العائلي بمختلف أشكاله وضعف القيم الدينية، والخلقية، وزيادة أعباء الحياة ومتطلباتها وانتشار الفقر والصراع الطبقي والمادي والطائفي بشكل أكثر ضراوة ووحشية، وكل هذه العوامل ستؤثر حتمًا في زيادة نسبة القلق عند الأطفال، فنتيجة لتلك الحروب والآلام التي يمرون بها وما شاهدوا في عالمهم من قسوة في هدم بيوتهم وقتل آبائهم جعلهم دائمي التفكير بماذا حدث وبماذا سيحدث وبذلك أشار (بوزيان، 2012: 12) إلى أن التفكير الدائم بما سيحصل عامل يسبب القلق لدى الطفل.

تُعَدُّ سوزان سبنس من أبرز المهتمين بدراسة القلق وهي من أبرز علماء النفس في أسبانيا وولدت عام 1953 ولها كثير من المؤلفات والأبحاث في القلق وخصوصاً عند الأطفال، وفي هذا البحث سنركز على أهم إنجازاتها في مجال مقاييس القلق التي منها المقياس الذي هدفت الدراسة الحالية إلى تقنيه بالإضافة إلى أبرز أبحاثها المنشورة، هناك عدة صور من مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS)، وهي مقياس قلق المراهقين الذي ظهر عام (1999)، ويتكون من (45) فقرة متدرجا على أربعة أبدال هي (لا- أحياناً- عادة- دائماً) وله ستة مجالات تتضمن الهلع والخوف من الأماكن المزدحمة، الخوف من الانفصال عن الأم، مخاوف الإصابة الجسدية، المخاوف الاجتماعية، الوسواس، القلق العام والقلق الزائد والمقياس الثاني هو لقياس قلق الأطفال (6- 12 سنة) والمؤلف من صورتين الأولى من وجهة نظر المعلمين والثانية من وجهة نظر الوالدين، وقد ظهر في عام (2003)، ويتكون من (22) فقرة متدرجا على خمسة أبدال، وأخيراً مقياس سبنس للقلق لدى أطفال ما قبل المدرسة من الذين تتراوح أعمارهم من (3-6) وجهة نظر الوالدين والذي ظهر في عام (2003) ويتكون من خمسة مجالات و (34) فقرة مع أربعة أبدال للاستجابة هي (تتطبق بدرجة كبيرة- متوسطة - قليلة - لا تتطبق) وهذا هو المقياس الذي تناوله البحث الحالي.

تميزت مقاييس سوزان سبنس لقلق الأطفال بانتشارها العالمي بالإضافة إلى الدراسات الإحصائية المعمقة التي قامت بها سبنس للتحقق من الخصائص السيكومترية للمقاييس ومن هذه الدراسات، دراسة (سبنس Spence، 1997) التي هدفت إلى التعرف على مدى اتفاق مجالات مقياس قلق الأطفال مع أصناف اضطرابات القلق في الدليل التشخيصي للأمراض العقلية DSM وتكونت عينة الدراسة من (698) طفلاً وتوصلت إلى أن هناك ستة مجالات تكون منها مقياس القلق وهي الخوف الاجتماعي، والخوف من الاستقلال، والرعب، والخوف من الأماكن العامة، والمخاوف الجسمية وهوس الزامي، وكذلك هدفت دراسة (سبنس Spence، 2001) إلى التعرف على مدى اتفاق مجالات مقياس قلق لدى أطفال الروضة مع أعراض تصنيف القلق التشخيصي للأمراض العقلية DSM وتكونت عينة الدراسة من (812) من آباء الأطفال من عمر سنتين ونصف إلى عمر خمس سنين ونصف، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك خمسة مجالات يتكون منها مقياس قلق أطفال الروضة، وهي قلق الاستقلال، القلق العام، القلق الاجتماعي، القلق الجسدي (الجسدي)، وهوس إلزامي، كما توصلت الدراسة إلى أن المقياس يتسم بصدق محك جيد بالإضافة إلى ثبات تجانس داخلي وإعادة الاختبار جيدان للمقياس.

وبناءً على ما سبق عرضه عن انتشار القلق وخصوصاً عند الأطفال بالإضافة إلى مميزات سبنس لقلق الأطفال (SCAS) فقد أراد الباحثون تقنين مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة في البيئة اليمنية.

مشكلة البحث Problem of Research:

تحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. هل تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية الصدق الظاهري (صدق المحكمين)؟
2. هل تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي؟
3. هل تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة التميز؟
4. ما البنية لعاملية لمقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة وفقاً للتحليل العاملي التوكيدي؟
5. هل تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ؟
5. ما معايير تفسير درجات الطفل على مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة وفقاً لمتغير جنس الطفل (ذكر - أنثى) ومتغير عمر الطفل (3- 4- 5- 6 سنوات)؟

أهداف البحث Objectives of Research:

يسعى البحث الحالي إلى التعرف على:

1. مدى تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية الصدق الظاهري (صدق المحكمين).
2. مدى تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي.
3. مدى تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية صدق البناء وفقاً للتميز.
4. التعرف على البنية العاملية لمقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة وفقاً لتحليل العاملي التوكيدي.
5. مدى تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ.
6. معايير تفسير درجات الطفل على مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة وفقاً لمتغير جنس الطفل (ذكر - أنثى) ومتغير عمر الطفل (3- 4- 5- 6 سنوات).

أهمية البحث Important of Research

- تبرز أهمية البحث الحالي من خلال النقاط الآتية:
- يستمد البحث الحالي أهميته من الأوضاع الصعبة التي يعيشها الأطفال اليمنيون الذين عانوا ويلات القلق وأشكاله نتيجةً للظروف التي تمر بها اليمن.
 - تظهر أهمية موضوع القلق بوصفه ظاهرة باتت أكثر ملاحظة في البيئة العربية بسبب ازدياد الحروب التي يشهدها عصرنا الحالي.
 - ترجمة مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) وتعريبه وتقنيته لدى أطفال ما قبل المدرسة سيفيد في توفير مقياس مقنن وموثوق به لقياس القلق وتحديد مكوناته ونسبة انتشاره التي قد تساعد المتخصصين الإكلينيكين في التشخيص الفردي ووضع استراتيجيات علاجية وبرامج إرشادية مناسبة.
 - الحاجة الماسة في رياض الأطفال والمكتبات النفسية والتربوية في الجمهورية اليمنية إلى المقاييس التي تتسم بالموضوعية والصدق والثبات.
 - يُعدُّ هذا البحث الأول في اليمن الذي يقنن فيه مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر الوالدين بمحافظة إب.
 - أن المقياس المستخدم في البحث الحالي لم يتم تحكيمة تحكيماً علمياً دقيقاً، ولم يتم نشره بشكل علمي منهجي؛ الأمر الذي لا يجعل المقياس المعدَّ بصورته الأولية معتمداً من الناحية العلمية، والذي يحتم إضفاء الصفة العلمية والمنهجية عليه مع العلم أن تطبيقه في الدول الأجنبية قد لا يعني بالضرورة أنه صالح للتعميم على كافة المناطق العربية.
 - قد يفيد البحث الحالي العاملين في المجال التربوي والتعليمي بصفة عامة والمتخصصين في مجال القياس النفسي والتربوي ومكتب التربية الذين يمكنهم الاستفادة من نتائجها وتوصياتها، ومقترحاتها، وإجراء أبحاث مسحية أوسع.
 - تحديد ضمانات وشروط تطبيق الرؤية المقترحة للتدريب وفق أبعاد القيادة التحويلية.
 - ممكن أن يفتح البحث الحالي المجال أمام الباحثين الآخرين المهتمين بالقياس والتقويم لإجراء بحوث مشابهة من خلال ما سيخرج به البحث من مقترحات.

مصطلحات البحث Definition Of Terms

التقنين Standardization

التعريف النظري للتقنين Theoretical Definition of Standardization

على الرغم من تعدد الكتابات في موضوع التقنين من قبل المهتمين بالقياس والتقويم فإن مفهوم التقنين يعني لهم جميعاً الشيء نفسه، ومع ذلك يمكن سرد عدد من التعريفات ومنها تعريف (علام، 2006: 29) للتقنين بقوله: "إن يكون بناء وتصحيح وتفسير نتائج الاختبار أو أداة القياس مستنداً إلى قواعد محددة تتواجد

فيه وتحدد بدقة مواد الاختبار وطريقة تطبيقه وتعليمات إجابته وطريقة تصحيحه أو تسجيل درجاته فهو ينطبق على الظروف المثالية التي يستطيع فيها مصمم أداة القياس ضبط جميع المتغيرات ماعدا المتغير الذي يهدف الاختبار لقياسه" في حين يرى (البناء، 2017: 2) أن التقنين هو "أن تكون الأداة وفقراتها ملائمة للظروف البيئية التي سيتم القياس فيها، ويقصد بالظروف البيئية جميع مكونات البيئة بما في ذلك طبيعة المجتمع وثقافته وعاداته وكذلك مراعاة خصائص أفراد العينة من حيث العمر والدين وغير ذلك من العوامل".

التعريف الإجرائي للتقنين Operational Definition of Standardization:

يقصد بالتقنين في هذا البحث تطبيق مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر أولياء أمورهم بغرض أن يكون المقياس وفقراته ملائمة لظروف المجتمع اليمني وطبيعته وثقافته، وكذلك مراعاة خصائص أفراد العينة من حيث الجنس والعمر بحيث يكون للمقياس خصائص سيكو مترية جيدة، ومن ثم توفير معايير مناسبة لتفسير الدرجة الناتجة من استخدام المقياس.

القلق Anxiety:

التعريف النظري للقلق Theoretical Definition of Anxiety:

تعددت تعريفات القلق ويرجع ذلك إلى تباين التوجيهات النظرية للعلماء والباحثين فمن البديهي أن تتباين وجهات النظر التي تناولت مفهوم القلق إلى حد كبير؛ نظراً لكونه مفهوماً معقداً التركيب فهو عرض جوهري مشترك في الاضطرابات النفسية؛ بل وفي الأمراض العضوية، ومن تلك التعريفات تعريف (الموسوي، 2001: 232) للقلق بأنه "نزعة الفرد للاستجابة بمشاعر الخوف لمجموعة كبيرة من مسببات الضغط أو الإجهاد"؛ ويعرف (عدس، 2002: 238) القلق بأنه "ردة فعل عام يحدث عند الإنسان ويكون استجابة للتوقع بأن شيئاً مؤذياً سوف يحصل في المستقبل وهذا الأذى قد يكون نفسياً، وقد يكون فسيولوجياً"، أما (العبيدي، 2013: 272) فقد عرّف القلق بأنه: "حالة انفعالية تتسم بوجود توتر، وتوجس، وتوقع الشر والخطر من مصدر غير معلوم".

التعريف الإجرائي للقلق Operational Definition of Anxiety:

بما أن البحث الحالي يهدف إلى تقنين مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة فقد تبني الباحثون تعريف سوزان سبنس للقلق الذي يرى أن القلق حالة انفعالية ذاتية تحمل إشارة خطر أو شعور بالتهديد موجهاً نحو الذات ويعبر عنه بخمسة مجالات هي اضطراب القلق المفرط، قلق الخوف الاجتماعي، اضطراب الهوس، مخاوف الإصابة الجسمية واضطراب قلق الانفصال (Spence, 1999: 44).

أطفال ما قبل المدرسة Pre-School Children:

التعريف النظري لأطفال ما قبل المدرسة Theoretical Definition of Pre-School Children

يعرف (أبو طالب، 2008: 5) أطفال ما قبل المدرسة بأنهم: "الأفراد الذين لهم خصائصهم المميزة واحتياجاتهم الخاصة التي يجب تلبيتها ليحققوا النمو المتكامل ويتمكنوا من الانتقال إلى المراحل اللاحقة بسلامة وتتراوح أعمارهم ما بين سن ثلاث سنوات إلى ست سنوات"، ويرى (العناني، 2003: 28) أن مرحلة ما قبل المدرسة مرحلة حاسمة في تشكيل أساسيات أبعاد نمو الطفل من النواحي العقلية والجسمية والانفعالية والاجتماعية.

التعريف الإجرائي لأطفال ما قبل المدرسة Operational Definition of Pre-School Children:

يقصد بأطفال ما قبل المدرسة في هذا البحث الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين (3-6) سنوات (التي تمثل مرحلة رياض الأطفال) والذين سيتم مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة عليهم.

الصدق Validity:

التعريف النظري للصدق Theoretical Definition of Validity:

تعددت تعريفات الصدق بتعدد معرفيها حيث يمكن القول إن لكل مؤلف في القياس والتقويم تعريفه الخاص للصدق وكذلك للثبات، كما أن اختلاف النظرية المستخدمة للتعريف سواء كانت كلاسيكية أو حديثة يؤثر أيضًا في تعدد هذه التعاريف، ومن أبرز تعريفات الصدق تعريف (علام، 2006: 39) للصدق بأنه مدى استفادتنا من الدرجات التي يحصل عليها الأفراد في اختبار أو مقياس نفسي أو تربوي معين في اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بموقف أو مواقف معينة بقدر كبير من الثقة، كما اتفق عددٌ من الكتاب كـ(حسانين، 1995: 183؛ عيسوي، 1999: 45؛ درويش ومحمود، 2003: 112؛ فرج، 2007: 239؛ عمر، 2010: 189) في تعريفهم للصدق بأنه "مدى استفادتنا من الدرجات التي يحصل عليها الأفراد في اختبار أو مقياس نفسي أو تربوي معين في اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بموقف أو مواقف معينة بقدر كبير من الثقة حيث يتم التوصل إلى مؤشرات عن ذلك باستخدام طرق خاصة كالصدق الظاهري (المحكمين) والصدق بدلالة المحك (التلازمي، والتنبؤي) وصدق البناء أو المفهوم".

التعريف الإجرائي للصدق Operational Definition of Validity:

يقصد بالصدق في هذا البحث مدى قدرة مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) على قياس خاصية القلق لدى أطفال ما قبل المدرسة وذلك من خلال عدة دلائل للصدق شملت أهداف البحث الحالي وهي الصدق الظاهري (صدق المحكمين) وصدق البناء وفقًا لدلالة الاتساق الداخلي والتمييز والتحليل العاملي التوكيدي.

الثبات Reliability:

التعريف النظري للثبات Theoretical Definition of Reliability:

تعددت تعريفات الثبات بتعدد مؤلفي كتب القياس والتقويم ويشير (البناء، 2017: 99) إلى أن جميع تعريفات الثبات تتناول ثلاثة مفاهيم رئيسة وهي الاستقرار Stability والتجانس الداخلي Internal Consistency والدقة Accuracy في حين عرفت (Anstais, 1997: 151) الثبات بأنه: "الدرجة التي تقيس فيها بناءً نظرياً"، ويرى (فرج، 1980: 133) أن الثبات هو "الدقة التي نقيس بها أي شيء، وبالنسبة ل(ثورندليك، 1986: 71) فإنه يرى أن الثبات هو أن لا تتغير درجة المجيب للاختبار بتكرار إجراء الاختبار ويعبر عنه إحصائياً بمعامل ارتباط بين درجات المجيبين بين مرات إجراء الاختبار.

التعريف الإجرائي للثبات Operational Definition of Reliability:

يقصد بالثبات في هذا البحث مدى تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ.

المعايير Norms:

التعريف النظري للمعايير Theoretical Definition of Norms:

يرى (عباس، 1996: 26) أن هناك صعوبة كبيرة تعترض المختص النفسي في قياس أو تفسير خصائص السلوك الإنساني ولتخطي هذه الصعوبات نشأت الحاجة إلى مفهوم المعايير كون الدرجة الخام التي يحصل عليها الفرد لا تفسر شيئاً في تقديرها لأداء الفرد إلا بعد مقارنتها بغيرها من الدرجات التي حصل عليها أفراد من المجموعة نفسها التي ينتمي إليها الفرد، ويرى (عدس، 1997: 277؛ البناء، 2017: 4) أن المعايير محكات يتم بموجبها مقارنة الدرجات التي يحصل عليها المستجيب بعد تطبيق الاختبار أو المقياس عليه، ويضيف (الدوسري، 2000: 622) أن المعايير عبارة عن إحصاءات تقدم إطاراً ومعنى لدرجة الاختبار مبنياً على الأداء الفعلي للطلبة في مختلف الصفوف الدراسية أو الفئات العمرية لمجموعة التقنين، معبراً عنها في الغالب على شكل معدلات من نوع الرتبة المئينية، والدرجة التائية، والدرجة المعيارية، وعرف (الطريحي، 1997: 114) المعايير بأنها: "توزيع الدرجات في اختبار من الاختبارات المطبق على مجموعة مرجعية تم اختيار أفرادها بصورة تمثل المجتمع الأصلي". ويهمننا هنا المعايير التي تم استخدامها في هذا البحث وهي كالاتي:

المئينيات Percentile: عرفها (مراد وسليمان، 2005: 373) بأنها: "درجات تعبر عن ترتيب الأفراد تصاعدياً بالنسبة لدرجاتهم في اختبار ما".

الدرجة المعيارية A Standard Score: وتُعد من أشهر أنواع الدرجات المحولة لما تمتاز به من قابلية للجمع والطرح والقسمة، ويقصد بها المسافة التي تبعد عنها الدرجة الخام عن المتوسط الحسابي معبراً عنها في وحدات من الانحراف المعياري (المعظم، 2009: 29).

الدرجة التائية t-Score: عرفها (عمر، 2010: 243) بأنها: "درجة معيارية متوسطة (50) وانحرافها المعياري (10)"، ويرى (زكريا، 2009: 206) أن الدرجة التائية هي درجة معيارية معدلة تهدف إلى التخلص من عيوب الدرجات المعيارية.

التعريف الإجرائي للمعايير Operational Definition of Norms:

يقصد بالمعايير في هذا البحث المئينات والدرجة المعيارية والدرجة التائية التي تستخدم لتفسير الدرجة الناتجة من تطبيق مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر الوالدين.

مقياس سبنس للقلق لدى أطفال ما قبل المدرسة (Spence Children's Anxiety Scale (SCAS):

هو عبارة عن أداة لقياس القلق لدى أطفال ما قبل المدرسة من عمر (3-6) وظهر عام (2003) من تأليف سوزان سبنس Susan Spence ويتكون المقياس من (34) فقرة موزعة في خمسة مجالات هي اضطراب القلق المفرط، قلق الخوف الاجتماعي، اضطراب الهوس، مخاوف الإصابة الجسمية واضطراب قلق الانفصال، بحيث يقوم الوالدان بالإجابة عنها باستخدام أربعة أبدال وهي تنطبق بدرجة كبيرة - متوسطة - قليلة - لا تنطبق.

حدود البحث Limitations of Research:

اقتصرت هذا البحث على تقنين مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر الوالدين في محافظة إب بالجمهورية اليمنية، وتكونت عينة التقنين من أولياء الأمور في محافظة إب أما فيما يتعلق بمتغيرات البحث فقد اقتصرت على المتغيرات ذات العلاقة بتقنين المقياس وتتمثل في جنس الطفل (ذكر - أنثى) وعمر الطفل (ثلاث - أربع - خمس - ست سنوات) ويمكن القول إن استخدام نتائج البحث الحالي محدد في الأطفال اليمنيين بمحافظة إب الذين تتراوح أعمارهم بين (3-6) سنوات، وممن يمتلكون الخصائص ذاتها في عينة التقنين في هذا البحث. وأخيراً تتحدد نتائج البحث الحالي بالإجراءات التي اتبعت في تحديد مجتمع البحث، وعينتها وإجراءات تطبيق المقياس وما تحقق له من دلالات صدق وثبات إضافة إلى الأساليب الإحصائية التي استخدمت لتحقيق أهداف البحث.

منهج البحث Method of Research:

بما أن البحث الحالي يهدف إلى تقنين مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة في محافظة إب من وجهة نظر الوالدين، فقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي كونه المنهج المناسب لتحقيق أهداف البحث ويؤكد (عبيدات، 1999: 46) أن المنهج الوصفي التحليلي يهدف إلى جمع بيانات كافية ودقيقة عن الظاهرة وتحليل ما تم جمعه من بيانات بطريقة موضوعية تؤدي إلى تعرف العوامل المكونة والمؤثرة في الظاهرة.

**مجتمع البحث Population of Research:**

يتكون مجتمع البحث الحالي من أولياء أمور الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثلاث وست سنوات بمحافظات إب في جميع مديرتها والبالغ عددها (22) مديرية، ونظرا لصعوبة تطبيق المقياس على جميع مديريات محافظة إب، ولغرض الحصول على عينة ممثلة لخصائص المحافظة قدر الإمكان فقد تم اختيار مديريتين بطريقة عشوائية، وهما مديرية بعدان، ومديرية الظهار؛ كون مديرية بعدان تمثل مديريات الريفية ومديرية الظهار تمثل مديريات المدينة.

عينة البحث Sample of Research:

بلغ عدد أفراد عينة البحث التي تعاونت بالإجابة عن فقرات المقياس (782) ولي أمر لـ (992) طفل وطفلة في التطبيق الأول و (134) ولي أمر لـ (200) طفل وطفلة في التطبيق الثاني حيث تم تطبيق المقياس على هذه العينة القصدية غير العشوائية من أولياء أمور الأطفال من سن ثلاث إلى ست سنوات والجدول الآتي يوضح خصائص أفراد عينة التقنين.

جدول (1)
عينة التقنين وفقاً لمتغير جنس الطفل

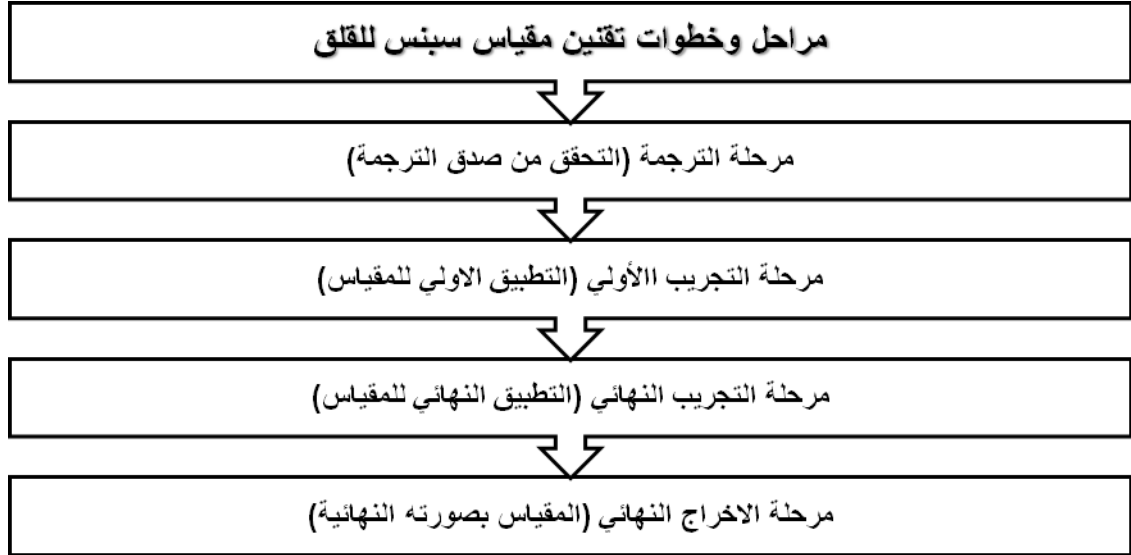
جنس الطفل	العدد	النسبة المئوية
ذكر	482	%48
أنثى	510	%51

جدول (2)
عينة التقنين وفقاً لمتغير عمر الطفل

عمر الطفل	العدد	النسبة المئوية
ثلاث سنوات	126	%12
أربع سنوات	201	%20
خمس سنوات	310	%31
ست سنوات	355	%35

خطوات تقنين وتطبيق مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة:

تم تقنين مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة مرورا بمراحل وخطوات معتمدة أوصى بهام متخصصو القياس النفسي والتربوي عند تقنين هذا النوع من المقاييس والشكل الآتي يوضح المراحل والخطوات التي تم اتباعها.



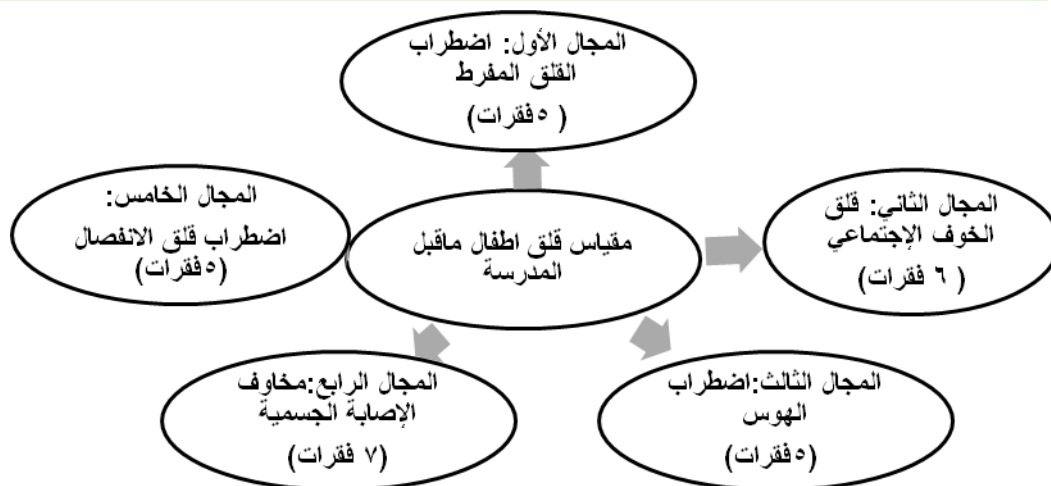
شكل (1) مراحل وخطوات تقنين المقياس

مرحلة الترجمة: تم ترجمة المقياس من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية وذلك بالاعتماد على اثنين خبراء في اللغة الإنجليزية والعربية، ومن ثم ترجمة النسخة العربية إلى الإنجليزية وذلك من خلال خبيرين آخرين متخصصين في اللغة العربية والإنجليزية وبعد ذلك تم مطابقة المقياس الأصلي (المقياس باللغة الإنجليزية) مع المقياس المترجم من اللغة العربية ووجد الباحثون أن صورتين المقياس متطابقتان وبذلك يمكن القول إن المقياس يتمتع بصدق ترجمة جيد.

مرحلة التجريب الأولي: في هذه المرحلة تم التطبيق الأول للمقياس على (782) ولي أمر لـ (992) طفل وطفلة لغرض التحقق من صدق درجات المقياس وثباتها وبما أن أهداف البحث تتضمن التعرف على صدق المقياس وثباته فنتائج البحث تبين ذلك بشكل مفصل.

مرحلة التجريب النهائي: في هذه المرحلة تم تطبيق المقياس مرة ثانية على (134) ولي أمر لـ (200) طفل وطفلة لغرض إعادة التحقق من صدق درجات المقياس وثباتها، بالإضافة إلى اختبار المعايير التي تم حسابها في التطبيق الأول.

مرحلة الإخراج النهائي (المقياس بصورته النهائية): بعد المرور بثلاث المراحل السابقة لتقنين المقياس تم إخراج مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بصورته النهائية والذي يتكون من (28) فقرة موزعة على خمسة مجالات كما هي موضحة بالشكل الآتي:



شكل (2) الصورة النهائية للمقياس

نتائج البحث Requisites of Research:

الهدف الأول: مدى تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية الصدق الظاهري (صدق المحكمين).

تم الاستعانة بأراء 30 خبيراً في القياس والتقويم، والصحة النفسية ورياض الأطفال في بعض الجامعات اليمنية والعربية، وتم الابقاء على الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق 80% فأكثر بين المحكمين ووفق هذا المحك تم حذف 6 فقرات والإبقاء على 28 فقرة موزعة على خمسة مجالات وبذلك يمكن القول إن مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة من وجهة نظر الوالدين يتمتع بصدق ظاهري جيد.

الهدف الثاني: مدى تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية صدق البناء وفقاً لدالة الاتساق الداخلي.

لتحقيق هذا الهدف تم حساب معامل ارتباط سبيرمان Spearman بين درجة كل مجال من مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس بالإضافة إلى حساب ارتباط درجة كل فقرة من فقرات المقياس ودرجة المجال الذي تنتمي إليه الفقرة باستخدام معامل ارتباط سبيرمان Spearman والجداول الآتية توضح ذلك.

أولاً- ارتباط درجة كل مجال من مجالات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس.

جدول (3)

معامل ارتباط سبيرمان بين درجة كل مجال والدرجة الكلية للمقياس

المجال	(r) معامل ارتباط سبيرمان	(sig) مستوى الدلالة	القرار
اضطراب القلق المفرط	0.91**	0,00	دالة
قلق الخوف الاجتماعي	0.94**	0,00	دالة
اضطراب الهوس	0.86**	0,00	دالة
مخاوف الإصابة الجسمية	0.91**	0,00	دالة
اضطراب قلق الانفصال	0.90**	0,00	دالة

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط درجات مجالات المقياس بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.05) وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.86-0.94) وكان أكثر المجالات ارتباطاً بالدرجة الكلية للمقياس هو المجال الثاني (قلق الخوف الاجتماعي)؛ إذ بلغ معامل الارتباط (0.94) يليه المجال الأول (اضطراب القلق المفرط)، والمجال الرابع (مخاوف الإصابة الجسمية) الذي بلغ معامل ارتباطهما بالدرجة الكلية للمقياس (0.91) ثم المجال الخامس (اضطراب قلق الانفصال) الذي بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس (0.90) وأقل مجال ارتباطاً بالدرجة الكلية للمقياس هو المجال الثالث (اضطراب الهوس)؛ إذ بلغ معامل ارتباطه بالدرجة الكلية للمقياس (0.86)؛ وعليه يمكن القول إن مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة يتمتع بصدق بناء جيد وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي.

ثانياً- ارتباط درجة فقرات كل مجال بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه.

ارتباط درجة فقرات المجال الأول (اضطراب القلق المفرط) مع الدرجة الكلية للمجال.

جدول (4)

معامل ارتباط سيبرمان بين درجات فقرات المجال الأول والدرجة الكلية للمجال

اضطراب القلق المفرط			
الفقرة	(r) معامل ارتباط سيبرمان	(sig) مستوى الدلالة	القرار
فقرة 1	0.83**	0,00	دالة
فقرة 2	0.83**	0,00	دالة
فقرة 3	0.72**	0,00	دالة
فقرة 4	0.83**	0,00	دالة
فقرة 5	0.78**	0,00	دالة

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط فقرات المجال الأول بالدرجة الكلية للمجال الأول (اضطراب القلق المفرط) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.05) وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.72-0.83) وكانت أكثر الفقرات ارتباطاً بالمجال الفقرة الأولى، والفقرة الثانية، والفقرة الرابعة من الصعب عليه التوقف عن القلق، يشعر بالتوتر والتحفز نتيجة للقلق، يقضي وقتاً طويلاً كل يوم في القلق على الأشياء التي لديه؛ إذ بلغ معامل ارتباط هذه الفقرات بالدرجة الكلية للمجال (0.83)، وأقل فقرة ارتباطاً بالمجال هي الفقرة الثالثة "لديه مشاكل في النوم نتيجة للقلق" (0.72)؛ ومعاملات الارتباط هذه تدل على أن المقياس يتمتع بصدق بناء جيد وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي.

ارتباط درجة فقرات المجال الثاني (قلق الخوف الاجتماعي) مع الدرجة الكلية للمجال.

جدول (5)

معامل ارتباط سييرمان بين درجات فقرات المجال الثاني والدرجة الكلية للمجال

قلق الخوف الاجتماعي			
الفقرة	(r) معامل ارتباط سييرمان	(sig) مستوى الدلالة	القرار
فقرة 1	0.88**	0,00	دالة
فقرة 2	0.93**	0,00	دالة
فقرة 3	0.82**	0,00	دالة
فقرة 4	0.85**	0,00	دالة
فقرة 5	0.85**	0,00	دالة
فقرة 6	0.85**	0,00	دالة

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط فقرات المجال الثاني بالدرجة الكلية للمجال الثاني (قلق الخوف الاجتماعي) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.05) وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.82-0.93)، وكانت الفقرة الثانية " يخاف من طلب مساعدة البالغين " أكثر الفقرات ارتباطاً بالمجال (0.93)، والفقرة الثالثة " يخاف من الحديث ومقابلة الأشخاص الغرباء " أقل فقرة ارتباطاً بالمجال (0.82)؛ وعليه يمكن القول إن المقياس يتمتع بصدق بناء جيد وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي.

ارتباط درجة فقرات المجال الثالث (اضطراب الهوس) مع الدرجة الكلية للمجال.

جدول (6)

معامل ارتباط سييرمان بين درجات فقرات المجال الثالث والدرجة الكلية للمجال

اضطراب الهوس			
الفقرة	(r) معامل ارتباط سييرمان	(sig) مستوى الدلالة	القرار
فقرة 1	0.87**	0,00	دالة
فقرة 2	0.88**	0,00	دالة
فقرة 3	0.83**	0,00	دالة
فقرة 4	0.81**	0,00	دالة
فقرة 5	0.80**	0,00	دالة

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط فقرات المجال الثالث بالدرجة الكلية للمجال الثالث (اضطراب الهوس) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.05) وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.81-0.88)، وكانت الفقرة الثانية " يغسل يديه عدة مرات في اليوم " أكثر الفقرات ارتباطاً بالمجال (0.88)، وأقل الفقرات ارتباطاً بالمجال هي الفقرة الخامسة " يستمر في التفكير في أشياء خاصة (أعداد، كلمات) لكي يوقف أشياء سيئة ممكن أن تحدث له "؛ إذ حصلت على معامل ارتباط (0.81)؛ ومعاملات الارتباط الدالة إحصائياً تُعدُّ دليلاً جيداً على تمتع المقياس بالاتساق الداخلي.

ارتباط درجة فقرات المجال الرابع (مخاوف الإصابة الجسمية) مع الدرجة الكلية للمجال.

جدول (7) معامل ارتباط سييرمان بين درجات فقرات المجال الرابع والدرجة الكلية للمجال

مخاوف الإصابة الجسمية			
الفقرة	(r) معامل ارتباط سييرمان	(sig) مستوى الدلالة	القرار
فقرة 1	0.80**	0,00	دالة
فقرة 2	0.81**	0,00	دالة
فقرة 3	0.84**	0,00	دالة
فقرة 4	0.91**	0,00	دالة
فقرة 5	0.89**	0,00	دالة
فقرة 6	0.88**	0,00	دالة
فقرة 7	0.84**	0,00	دالة

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط فقرات المجال الرابع بالدرجة الكلية للمجال الرابع (مخاوف الإصابة الجسمية) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.05) وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.80-0.91)، وكانت الفقرة الرابعة "يقلق عندما يذهب للسباحة" أكثر تلك الفقرات ارتباطاً بالمجال؛ إذ حصلت على معامل ارتباط (0.91)، والفقرة الأولى "يخاف من الأماكن العالية" أقل فقرات ارتباطاً بالمجال؛ حيث حصلت على معامل ارتباط (0.80)؛ وعليه يمكن القول إن الاتساق الداخلي للمقياس جيد. ارتباط درجة فقرات المجال الخامس (اضطراب قلق الانفصال) مع الدرجة الكلية للمجال.

جدول (8)

معامل ارتباط سييرمان بين درجات فقرات المجال الخامس والدرجة الكلية للمجال

اضطراب قلق الانفصال			
الفقرة	(r) معامل ارتباط سييرمان	(sig) مستوى الدلالة	القرار
فقرة 1	0.82**	0,00	دالة
فقرة 2	0.87**	0,00	دالة
فقرة 3	0.84**	0,00	دالة
فقرة 4	0.83**	0,00	دالة
فقرة 5	0.80**	0,00	دالة

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات ارتباط فقرات المجال الخامس بالدرجة الكلية للمجال الخامس (اضطراب قلق الانفصال) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة أقل من (0.05) وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.80-0.87)، وكانت الفقرة الثانية "يقلق من أن أشياء سيئة سوف تحدث لوالديه" أكثر تلك الفقرات ارتباطاً بالمجال؛ إذ حصلت على معامل ارتباط (0.87)، والفقرة الخامسة "لديه كوابيس ليليه لأنه بعيد عنك" أقل فقرات ارتباطاً بالمجال؛ حيث حصلت على معامل ارتباط (0.80)؛ وعليه يمكن القول إن المقياس يتمتع بصدق بناء جيد وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي.

الهدف الثالث: مدى تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية صدق البناء وفقاً لدلالة التمييز.

لتحقيق هذا الهدف تم استخدام الإحصاء اللابارمترى لحساب الفروق في مستوى القلق لدى الأطفال وفقاً لمتغير جنس الطفل (ذكر - أنثى) وعمره (3-4-5-6 سنوات) وكذلك المقارنة بين المجموعة العليا والدنيا في مستوى القلق وذلك لمعرفة القدرة التمييزية للمقياس؛ حيث تم استخدام اختبار مان وتني Mann-Whitney U test للتعرف على الفروق في مستوى القلق بين الأطفال الذكور والإناث، وكذلك للتعرف على الفروق بين المجموعة العليا والدنيا بعد إيجاد الأرباعيات حيث كانت قيمة الرباعي الأدنى (41 وأقل)، وقيمة الرباعي الأعلى (45 وأكثر)، في حين تم استخدام اختبار كروسكال واليز Kruskal-wallis test للتعرف على الفروق في مستوى القلق وفقاً لمتغير العمر والجدول الآتية توضح ذلك:

الفروق وفقاً لمتغير جنس الطفل (ذكر-أنثى)

جدول (9)

نتائج مان وتني للفروق في مستوى القلق وفقاً لجنس الطفل

المجموع	العينة	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	(sig) مستوى الدلالة	القرار
ذكور	62	58	3596	1.64	0,00	دالته
إناث	62	67	4154			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة Z لمان وتني بلغت (1.64) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (0.00) وهو أقل من (0.05)؛ وهو ما يشير إلى أنها دالة إحصائية، وبهذا يمكن القول إن درجات المقياس تتمتع بصدق بنا جيد وفقاً لدلالة التمييز وفقاً لمتغير جنس الطفل.

الفروق وفقاً لمتغير عمر الطفل (3-4-5-6 سنوات)

جدول (10)

نتائج كروسكال واليسلا لفروق في مستوى القلق وفقاً لعمر الطفل

المجموعة	العينة	متوسط الرتب	Chi	(sig) مستوى الدلالة	القرار
3 سنوات	25	54,67	6,68	0,00	دالة
4 سنوات	25	56,77			
5 سنوات	25	68,23			
6 سنوات	25	70,33			

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "كا" (Chi) لكروسكال واليز بلغت (6.68) وكان مستوى الدلالة المقترن بها (0.00) وهو أقل من (0.05)؛ الأمر الذي يشير إلى أنها دالة إحصائية وبذلك يمكن القول إنه يوجد فروق ذات دالة إحصائية في مستوى القلق وفقاً لعمر الطفل (3-4-5-6 سنوات) وهذا مؤشر جيد على أن المقياس صادق من الناحية التمييزية بين الأعمار المختلفة للأطفال.

الفروق وفقاً للمقارنة الطرفية بين المجموعة العليا والدنيا

جدول (11)

نتائج من وتني للفروق في مستوى القلق بين المجموعة العليا والدنيا

المجال	المجموعة	العينة	متوسط الرتبة	مجموع الرتبة	Z	(sig) مستوى الدلالة	القرار
اضطراب القلق المفرط	الدنيا	62	41.08	2547	5.95	0,00	دالة
	العليا	62	83.92	5203			
قلق الخوف الاجتماعي	الدنيا	62	38.9	2411.5	4.58	0,00	دالة
	العليا	62	86.1	5338.5			
اضطراب الهوس	الدنيا	62	51.13	317	3.12	0,00	دالة
	العليا	62	73.87	458			
مخاوف الإصابة الجسمية	الدنيا	62	49.07	3042.5	5.08	0,00	دالة
	العليا	62	75.93	4707.5			
اضطراب قلق الانفصال	الدنيا	62	51.4	3187	4.12	0,00	دالة
	العليا	62	73.60	4563			
الدرجة الكلية	الدنيا	62	31.5	1953	5.63	0,00	دالة
	العليا	62	93.5	5797			

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم z لمان وتني كانت دالة إحصائياً في الدرجة الكلية وفي جميع مجالات المقياس؛ وذلك لأن مستوى الدلالة المقترن بها كان أقل من (0.05)؛ الأمر الذي يعني أن المقياس يميز بين المجموعة العليا (الأطفال ذوي القلق المرتفع) والمجموعة الدنيا (الأطفال ذوي القلق المنخفض) سواء أكان ذلك في الدرجة الكلية للمقياس أم في درجة كل مجال من مجالات المقياس، وبهذا يمكن القول إن درجات المقياس تتمتع بصدق بنا جيد وفقاً لدلالة التمييز.

الهدف الرابع: التعرف على البنية العاملية لمقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة وفقاً للتحليل العاملي التوكيدي.

التحليل العاملي التوكيدي أداة تحليلية تتمثل أهميتها في اختبار صحة الفروض حول العلاقات بين المتغيرات الكامنة Latent Variables والمتغيرات المقيسة Endogenous variables كما يستخدم للتحقق من الصدق البنائي للمقاييس، ويتم التعبير عن كل متغير كامن من خلال مجموعة من المتغيرات المقيسة المرتبطة به واختبار البنية العاملية للمقياس تم استخدام أسلوب النمذجة عن طريق النموذج الخطي العام Automatic Linear Modeling في برنامج SPSS وقد تم التحقق من نسبة إسهام وأهمية كل مجال من المجالات في الدرجة الكلية للمقياس بالإضافة إلى مدى Y إسهام وأهمية كل فقرة في درجة المجال الذي تنتمي إليه والجداول والأشكال الآتية توضح ذلك.

جدول (12)

نسبة إسهام كل مجال من مجالات المقياس في الدرجة الكلية للمقياس

Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Importance
Corrected Model ▼	3,114.705	5	622.941	12,701.209	.000	
transformed_4 المجال	969.458	1	969.458	19,766.377	.000	0.315
transformed_3 المجال	671.880	1	671.880	13,699.025	.000	0.219
transformed_2 المجال	598.041	1	598.041	12,193.518	.000	0.194
transformed_1 المجال	472.230	1	472.230	9,628.341	.000	0.154
transformed_5 المجال	363.190	1	363.190	7,405.112	.000	0.118
Residual	9.515	194	0.049			
Corrected Total	3,124.220	199				



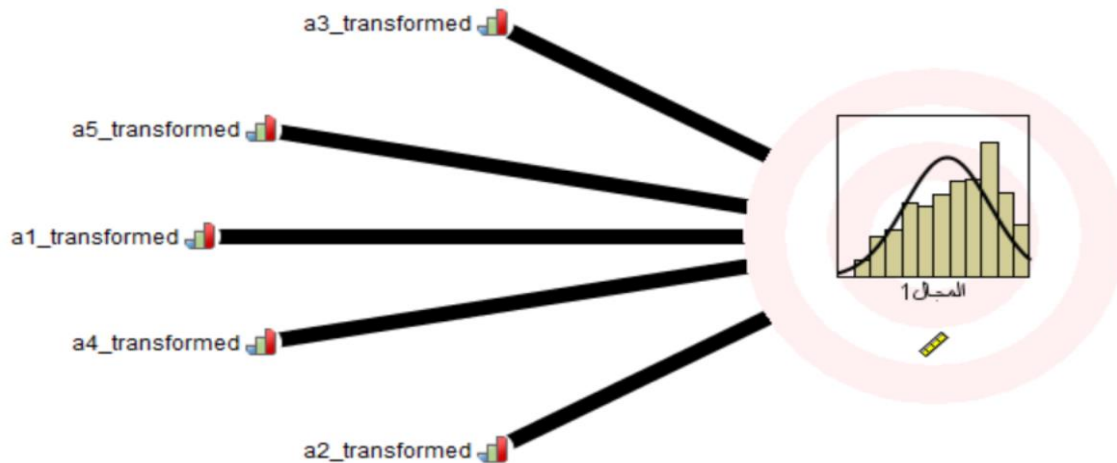
شكل (3) نسبة إسهام كل مجال من مجالات المقياس في الدرجة الكلية للمقياس

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن نسبة إسهام وأهمية كل مجال في الدرجة الكلية للمقياس كانت دالة إحصائياً وكان المجال الرابع (مخاوف الإصابة الجسمية) أكثر المجالات أهمية وإسهاماً في الدرجة الكلية للمقياس، وكانت نسبة أهميته (0.31) يليه المجال الثالث (اضطراب الهوس) بنسبة أهميه (0.21) ويليه في الأهمية المجال الثاني (قلق الخوف الاجتماعي) بنسبة أهميه (0.19) في حين أن المجال الأول (اضطراب القلق المفرط) كانت نسبة أهميته (0.15)، وأخيراً المجال الخامس (اضطراب قلق الانفصال)؛ حيث كانت نسبة أهميته (0.12)، وبهذا يمكن القول إن المقياس يتكون من المجالات الخمسة التي تم اختبارها، وأن المقياس يتمتع بصدق بناء جيد وفقاً لدلالة التكوين الفرضي لمجالات المقياس.

جدول (13)

نسبة إسهام درجة فقرات المجال الأول (اضطراب القلق المفرط) في الدرجة الكلية للمجال

Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Importance
Corrected Model ▼	2,960.645	8	370.081	89.386	.000	
a3_transformed	590.869	2	295.435	71.356	.000	0.382
a5_transformed	385.515	1	385.515	93.114	.000	0.249
a1_transformed	294.451	2	147.226	35.559	.000	0.190
a4_transformed	150.093	1	150.093	36.252	.000	0.097
a2_transformed	126.327	2	63.164	15.256	.000	0.082
Residual	4,069.880	983	4.140			
Corrected Total	7,030.525	991				



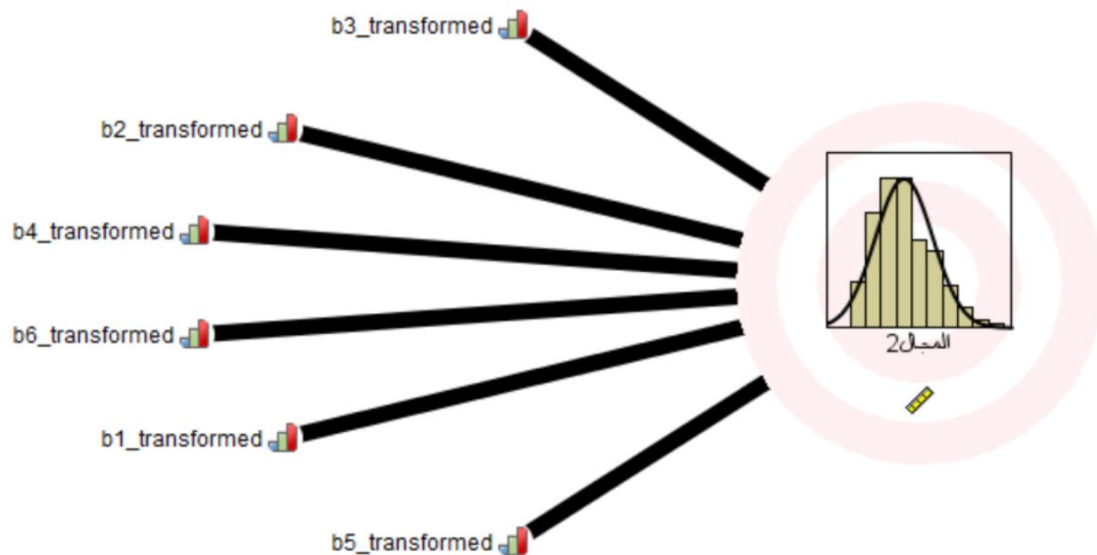
شكل (4) نسبة إسهام درجة فقرات المجال الأول (اضطراب القلق المفرط) في الدرجة الكلية للمجال

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن نسبة أهمية وإسهام جميع فقرات المجال الأول (اضطراب القلق المفرط) في الدرجة الكلية للمجال كانت دالة إحصائياً؛ إذ تراوحت نسبة إسهام وأهمية الفقرات ما بين (0.08-0.38)، وحصلت الفقرة الثالثة " لديه مشاكل في النوم نتيجة للقلق " على أعلى قيمة إسهام وأهمية (0.38) في هذا المجال، في حين كانت الفقرة الثانية " يشعر بالتوتر والتحفز نتيجة للقلق " أقل الفقرات في قيمة أهميتها وإسهامها (0.08) في المجال نفسه.

جدول (14)

نسبة إسهام درجة فقرات مجال الثاني (قلق الخوف الاجتماعي) في الدرجة الكلية للمجال

Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Importance
Corrected Model ▼	664.970	9	73.886	468.178	.000	
b3_transformed	95.047	2	47.524	301.134	.000	0.243
b2_transformed	68.402	2	34.201	216.715	.000	0.175
b4_transformed	65.748	1	65.748	416.613	.000	0.168
b6_transformed	61.081	1	61.081	387.043	.000	0.156
b1_transformed	53.714	2	26.857	170.180	.000	0.137
b5_transformed	46.726	1	46.726	296.082	.000	0.120
Residual	29.985	190	0.158			
Corrected Total	694.955	199				



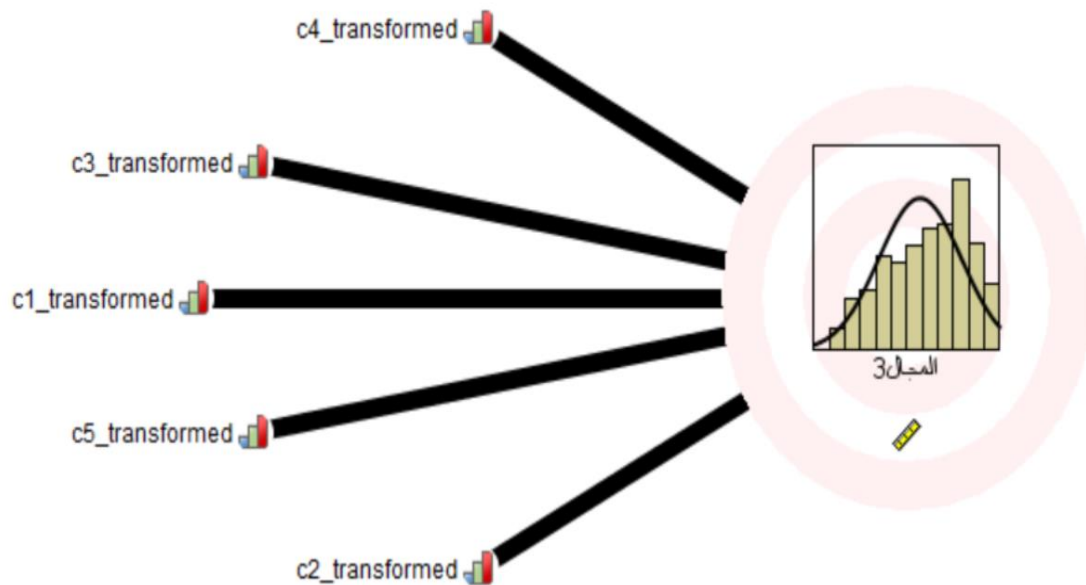
شكل (5) نسبة إسهام درجة فقرات المجال الثاني (قلق الخوف الاجتماعي) في الدرجة الكلية للمجال

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن نسبة أهمية وإسهام جميع فقرات المجال الثاني (القلق الخوف الاجتماعي) كانت دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للمجال حيث تراوحت نسبة أهمية الفقرات بين (0.24-0.12)، وحازت الفقرة الثالثة "يخاف من الحديث ومقابلة الأشخاص الغرباء" على أعلى قيمة إسهام وأهمية (0.24) في المجال، في حين كانت الفقرة الخامسة "يقلق من أنه سوف يقوم بأفعال تخرجه أمام الآخرين" أقل الفقرات في قيمة إسهامها وأهميتها (0.12) في المجال نفسه.

جدول رقم (15)

نسبة إسهام درجة فقرات المجال الثالث (اضطراب الهوس) في الدرجة الكلية للمجال

Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Importance
Corrected Model ▼	6,984.064	10	698.406	47,001.379	.000	
c4_transformed	652.171	2	326.085	21,944.905	.000	0.240
c3_transformed	580.159	2	290.080	19,521.782	.000	0.214
c1_transformed	521.421	2	260.711	17,545.306	.000	0.192
c5_transformed	520.137	2	260.068	17,502.094	.000	0.191
c2_transformed	443.276	2	221.638	14,915.810	.000	0.163
Residual	14.577	981	0.015			
Corrected Total	6,998.641	991				



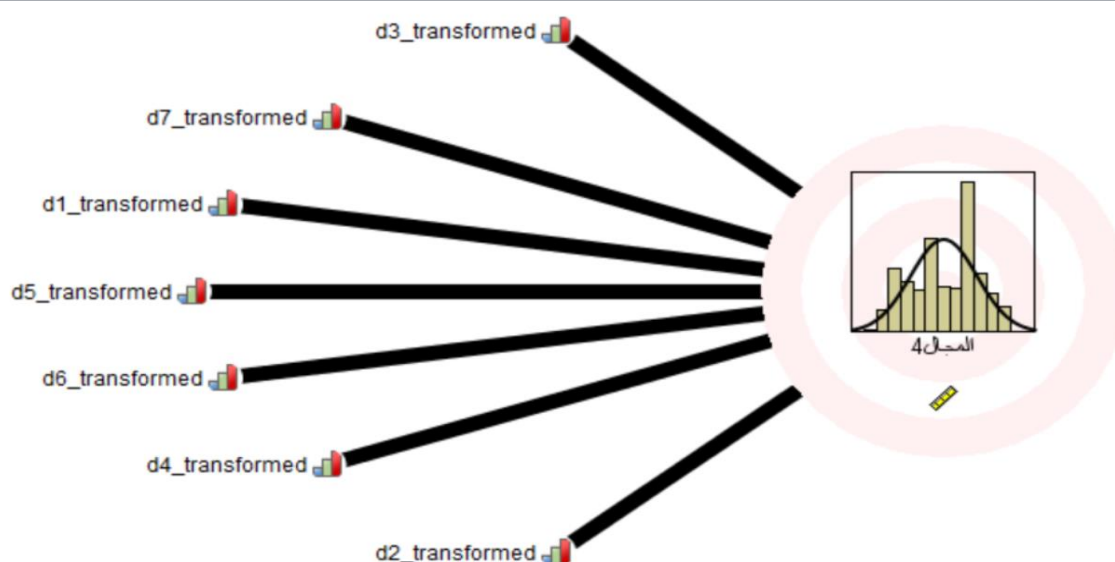
شكل (6) نسبة إسهام درجة فقرات المجال الثالث (اضطراب الهوس) في الدرجة الكلية للمجال

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن نسبة أهمية وإسهام جميع فقرات المجال الثالث (اضطراب الهوس) كانت دالة إحصائيًا في الدرجة الكلية للمجال؛ إذ تراوحت نسبة أهمية بين (0.16-0.24) وحصلت الفقرة الرابعة "يرتب الأشياء في أماكنها خوفًا من حدوث أشياء سيئة" على أعلى قيمة إسهام وأهمية (0.24) في هذا المجال، في حين حصلت الفقرة الثانية "يغسل يديه عدة مرات في اليوم" على أدنى قيمة إسهام وأهمية (0.16) في المجال نفسه.

جدول (16)

نسبة إسهام درجة فقرات المجال الرابع (مخاوف الإصابة الجسمية) في الدرجة الكلية.

Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Importance
Corrected Model ▼	12,946.746	13	995.904	7,439.170	.000	
d3_transformed	640.930	2	320.465	2,393.802	.000	0.176
d7_transformed	557.643	2	278.821	2,082.732	.000	0.153
d1_transformed	540.516	2	270.258	2,018.764	.000	0.148
d5_transformed	498.317	2	249.158	1,861.155	.000	0.137
d6_transformed	471.259	2	235.629	1,760.097	.000	0.129
d4_transformed	466.130	2	233.065	1,740.942	.000	0.128
d2_transformed	465.282	1	465.282	3,475.549	.000	0.128
Residual	130.928	978	0.134			
Corrected Total	13,077.673	991				



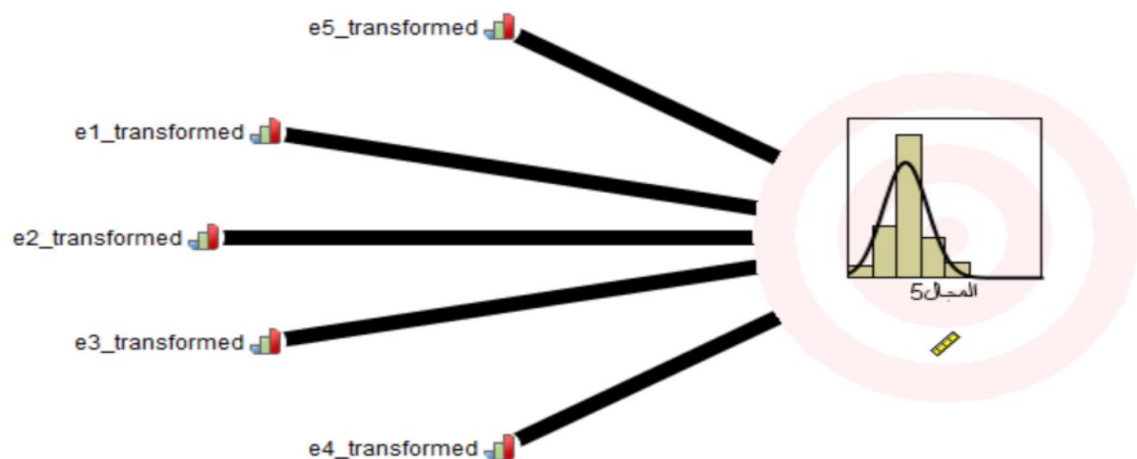
شكل (7) نسبة إسهام درجة فقرات مجال الرابع (مخاوف الإصابة الجسمية) في الدرجة الكلية للمجال

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن جميع فقرات المجال الرابع (مخاوف الإصابة الجسمية) كانت دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للمجال؛ إذ تراوحت نسبة أهمية وإسهام الفقرات بين (0.12-0.17) وكانت الفقرة الثالثة "يخاف من أصوات الرعد" أعلى الفقرات في قيمة إسهامها وأهميتها (0.176) في هذا المجال، في حين حصلت الفقرة الثانية "يخاف من الأماكن المزدحمة والمقفلة" على أدنى قيمة إسهام وأهمية (0.12) في المجال نفسه.

جدول (18)

نسبة إسهام درجة فقرات المجال الخامس (اضطراب قلق الانفصال) في الدرجة الكلية للمجال

Source	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Importance
Corrected Model ▼	360.114	9	40.013	484.046	.000	
e5_transformed	97.293	2	48.647	588.493	.000	0.226
e1_transformed	93.920	2	46.960	568.093	.000	0.218
e2_transformed	82.796	2	41.398	500.803	.000	0.192
e3_transformed	79.659	2	39.830	481.830	.000	0.185
e4_transformed	77.487	1	77.487	937.389	.000	0.180
Residual	15.706	190	0.083			
Corrected Total	375.820	199				



شكل (8) نسبة إسهام درجة فقرات المجال الخامس (اضطراب قلق الانفصال) في الدرجة الكلية للمجال

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن نسبة إسهام وأهمية جميع فقرات المجال الخامس (اضطراب قلق الانفصال) كانت دالة إحصائياً في الدرجة الكلية للمجال؛ إذ تراوحت نسبة إسهام وأهمية الفقرات بين (0.18-0.22) وحصلت الفقرة الخامسة "لديه كوابيس ليلية لأنه بعيد عنك" على أعلى قيمة إسهام وأهمية (0.22) في هذا المجال في حين كانت الفقرة الرابعة "يشعر بالقلق عندما يتم تركه في الروضة لوحده" أقل الفقرات في قيمة إسهامها وأهميتها (0.18) في المجال نفسه.

الهدف الخامس: مدى تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha.

لتحقيق هذا الهدف تم تحليل البيانات باستخدام معامل ثبات الفاكرونباخ Cronbach's Alpha من خلال البرنامج الإحصائي SPSS وكانت النتائج على النحو الآتي:



جدول (19)
معاملات ثبات الفاكرونباخ

المجال	معامل الفاكرونباخ Cronbach's Alpha
اضطراب القلق المفرط	0.89
قلق الخوف الاجتماعي	0.78
اضطراب الهوس	0.89
مخاوف الإصابة الجسمية	0.82
اضطراب قلق الانفصال	0.97
المقياس بشكل عام	0.94

يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات ألفا فاكرونباخ للمقياس بشكل عام بلغ (0.94) في حين تراوحت قيم معامل ثبات ألفا فاكرونباخ لمجالات المقياس بين (0.78-0.97) ومن الملاحظ أن أكثر المجالات ثباتاً هو المجال الخامس (اضطراب قلق الانفصال) الذي بلغ معامل ثباته (0.97) يليه المجال الأول (اضطراب القلق المفرط)، ثم المجال الثالث (اضطراب الهوس)؛ إذ بلغ معامل ثباتهما (0.89) ويليه المجال الرابع (مخاوف الإصابة الجسمية) بمعامل ثبات (0.82) وأقل المجالات ثباتاً هو المجال الثاني (قلق الخوف الاجتماعي) الذي بلغ معامل ثباته (0.78) ومعاملات ألفا فاكرونباخ هذه مؤشر جيد على أن درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة تتمتع بثبات جيد.

الهدف السادس: التعرف على معايير تفسير درجات الطفل على مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة وفقاً لمتغير الجنس (ذكر- أنثى) ومتغير العمر (3-4-5-6 سنوات).

يُعدُّ حساب معايير لتفسير الدرجة التي تنتج من تطبيق المقاييس النفسية من أهم خطوات تقنين المقاييس وبنائها؛ ولذلك قام الباحثون بحساب أهم المعايير شيوعاً واستخداماً، وهي المئينات Percentile والدرجة المعيارية A Standard Score والدرجة التائية t-Score التي تمكن مستخدم المقياس من تحديد مستوى القلق لدى الطفل وفقاً لمتغير جنس الطفل (ذكر- أنثى)، وعمره (3-4-5-6 سنوات) والجداول الآتية توضح ذلك:

جدول (20)
يبين معايير تفسير درجات مقياس سبنس للقلق (SCAS) وفقاً لجنس وعمر الطفل

ثلاث سنوات								
الجنس	درجة الخام	المئين	الدرجة المعيارية	الدرجة التائية	الجنس	درجة الخام	المئين	الدرجة المعيارية
ذكر	38	8	-1.7	33	أنثى	40	2.4	-1.54
ذكر	39	1.6	-1.62	33.8	أنثى	41	3.2	-1.46
ذكر	45	7.9	-1.14	38.6	أنثى	43	4.0	-1.30
ذكر	46	11.9	-1.06	39.4	أنثى	44	5.6	-1.22



41	-0.90	12.2	48	أنثى	40.2	-0.98	18.3	47	ذكر
42.6	-0.74	28.6	50	أنثى	41.8	-0.82	25.4	49	ذكر
43.4	-0.66	33.3	51	أنثى	59.3	1.93	72.2	71	ذكر
44.2	-0.58	41.3	52	أنثى	60.1	1.01	82.5	72	ذكر
55	-0.5	46.0	53	أنثى	60.9	1.09	83.3	73	ذكر
45.8	-0.42	49.2	54	أنثى	61.7	1.17	91.3	74	انثى
46.6	-0.34	53.2	55	أنثى	62.5	1.25	92.1	75	ذكر
47.4	-0.26	54.8	56	أنثى	63.3	1.33	95.2	76	ذكر
48.2	-0.18	56.3	57	أنثى	68.1	1.81	97.6	82	ذكر
49.8	-0.02	57.9	59	أنثى					
52.1	0.21	58.7	62	أنثى					
53.7	0.37	59.5	64	أنثى					
55.3	0.53	60.3	66	أنثى					
56.1	0.61	62.7	67	أنثى					
57.7	0.77	65.1	69	أنثى					
58.5	0.85	67.5	70	أنثى					
أربع سنوات									
الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	المئين	درجة الخام	الجنس	الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	المئين	درجة الخام	الجنس
29	-2.1	5	33	أنثى	41	-0.90	19.9	48	ذكر
29.8	-2.02	1.0	34	أنثى	41.8	-0.82	23.9	49	ذكر
30.6	-1.94	1.5	35	أنثى	42.6	-0.74	28.9	50	ذكر
32.2	-1.78	2.0	37	أنثى	43.4	-0.66	31.3	51	ذكر
33	-1.7	3.0	38	أنثى	44.2	-0.58	34.8	52	ذكر
33.8	-1.62	4.0	39	أنثى	55	-0.5	39.8	53	ذكر
34.6	-1.54	5.0	41	أنثى	45.8	-0.42	42.3	54	ذكر
36.2	-1.38	5.5	42	أنثى	46.6	-0.34	43.3	55	ذكر
37	-1.30	7.5	43	أنثى	47.4	-0.26	44.8	56	ذكر
37.8	-1.22	11.4	44	أنثى	48.2	-0.18	49.3	57	ذكر
38.6	-1.14	13.4	45	أنثى	51	-0.1	50.7	58	ذكر
39.4	-1.06	14.9	46	أنثى	48.2	-0.18	52.2	59	ذكر
40.2	-0.98	18.4	47	أنثى	45.8	-0.42	54.2	60	ذكر
55.3	0.53	67.2	69	أنثى	46.6	-0.34	55.2	61	ذكر
57.7	0.77	80.6	71	أنثى	47.4	-0.26	56.2	62	ذكر
					48.2	-0.18	56.7	64	ذكر
					49.8	-0.02	58.2	66	ذكر
					52.1	0.21	59.7	67	ذكر
					53.7	0.37	63.7	68	ذكر
					56.1	0.61	74.1	70	ذكر
					58.5	0.85	87.1	72	ذكر
					59.3	1.93	92.0	73	ذكر
خمس سنوات									
الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	المئين	درجة الخام	الجنس	الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	المئين	درجة الخام	الجنس
29	-2.1	3	33	أنثى	29	-2.1	3	33	انثى



33	-1.7	2.3	38	أنثى	29.8	-2.02	6	34	ذكر
34.6	-1.54	4.5	40	أنثى	31.4	-1.86	1.6	36	ذكر
35.4	-1.46	7.4	41	أنثى	33.8	-1.62	2.9	39	ذكر
37	-1.30	9.0	42	أنثى	37.8	-1.22	12.3	43	ذكر
34.6	-1.54	4.5	40	أنثى	38.6	-1.14	16.1	44	ذكر
35.4	-1.46	7.4	41	أنثى	40.2	-0.98	20.6	46	ذكر
37	-1.30	9.0	42	أنثى	41.8	-0.82	38.4	48	ذكر
39.4	-1.06	18.7	45	أنثى	42.6	-0.74	40.0	49	ذكر
41	-0.90	23.5	47	أنثى	44.2	-0.58	44.5	51	ذكر
43.4	-0.66	41.9	50	أنثى	35.4	-1.46	51.6	58	ذكر
55	-0.5	47.1	52	أنثى	37	-1.30	51.9	59	ذكر
45.8	-0.42	47.7	53	أنثى	37.8	-1.22	52.9	60	ذكر
46.6	-0.34	48.1	54	أنثى	38.6	-1.14	53.9	61	ذكر
47.4	-0.26	49.0	55	أنثى	39.4	-1.06	54.5	62	ذكر
48.2	-0.18	50.3	56	أنثى	40.2	-0.98	57.7	64	ذكر
34.6	-1.54	51.0	57	أنثى	41	-0.90	62.3	66	ذكر
58.5	0.85	84.5	72	أنثى	41.8	-0.82	69.0	67	ذكر
59.3	1.93	91.9	73	أنثى	53.7	0.37	57.7	68	ذكر
68.1	1.81	99.4	82	أنثى	55.3	0.53	62.3	69	ذكر
68.95	1.89	100.0	83	أنثى	56.1	0.61	69.0	70	ذكر
					57.7	0.77	78.1	71	ذكر
					60.1	1.01	94.5	74	ذكر
					60.9	1.09	97.1	75	ذكر
					61.7	1.17	97.7	76	ذكر
					64.15	1.41	98.1	80	ذكر
					67.35	1.73	98.7	81	ذكر
ست سنوات									
الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	المئين	درجة الخام	الجنس	الدرجة التائية	الدرجة المعيارية	المئين	درجة الخام	الجنس
27.35	-2.26	3	31	أنثى	37.8	-1.22	12.7	43	ذكر
29.8	-2.02	6	34	أنثى	38.6	-1.14	16.1	44	ذكر
30.6	-1.94	1.4	35	أنثى	40.2	-0.98	21.7	46	ذكر
31.4	-1.86	2.3	36	أنثى	41.8	-0.82	29.3	48	ذكر
32.15	-1.78	3.1	37	أنثى	43.4	-0.66	34.1	50	ذكر
33	-1.7	3.9	38	أنثى	44.2	-0.58	38.3	51	ذكر
33.8	-1.62	4.2	39	أنثى	55	-0.5	40.0	52	ذكر
34.6	-1.54	6.8	40	أنثى	45.8	-0.42	42.8	53	ذكر
35.4	-1.46	7.9	41	أنثى	46.6	-0.34	44.8	54	ذكر
37	-1.30	10.4	42	أنثى	47.4	-0.26	47.0	55	ذكر
39.4	-1.06	18.3	45	أنثى	48.2	-0.18	48.2	56	ذكر
41	-0.90	25.1	47	أنثى	34.6	-1.54	49.3	57	ذكر
42.6	-0.74	31.8	49	أنثى	35.4	-1.46	50.1	58	ذكر
38.6	-1.14	52.1	61	أنثى	37	-1.30	51.3	59	ذكر
53.7	0.37	52.7	64	أنثى					
54.55	0.45	53.5	65	أنثى					



49.8	-0.02	54.8	66	أنثى					
52.1	0.21	54.4	67	أنثى					
53.7	0.37	56.9	68	أنثى					
55.3	0.53	62.3	69	أنثى					
56.1	0.61	70.4	70	أنثى					
57.7	0.77	76.1	71	أنثى					
58.5	0.85	83.1	72	أنثى					
59.3	1.93	90.4	73	أنثى					
60.1	1.01	94.6	74	أنثى					
60.9	1.09	96.1	75	أنثى					
61.7	1.17	97.2	76	أنثى					
64.15	1.41	97.5	77	أنثى					
64.95	1.49	97.7	78	أنثى					
66.55	1.65	98.0	80	أنثى					
67.35	1.73	99.4	81	أنثى					
68.1	1.81	99.7	82	أنثى					
68.95	1.89	100.0	83	أنثى					

الاستنتاجات Conclusions:

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها يمكن تقديم الاستنتاجات الآتية:

- أن مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة يتمتع بصدق ظاهري جيد.
- أن مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة يتمتع بصدق بناء جيد وفقاً لدلالة الاتساق الداخلي بدليل أن ارتباط درجة كل مجال بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط درجات كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال كانا دالين إحصائياً.
- أن مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة يتمتع بصدق بناء جيد وفقاً لدلالة التمييز بدليل أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق بين المجموعة العليا والدنيا، وفروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى القلق وفقاً لعمر الطفل وجنسه.
- أن البنية العاملية لمقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بمحاظنة إ ب هي خمسه مجالات، المجال الأول (اضطراب القلق المفرط)، وفقراته خمس، والمجال الثاني (قلق الخوف الاجتماعي)، وفقراته ست، والمجال الثالث (اضطراب الهوس)، وفقراته خمس، والمجال الرابع (مخاوف الإصابة الجسمية)، وفقراته سبع فقرات، والمجال الخامس (قلق الانفصال)، وفقراته خمس فقرات.
- تمتع درجات مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة بخاصية الثبات وفقاً لمعامل ألفا كرونباخ.
- أن هناك معايير لتفسير درجة قلق الطفل على مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة حسب جنسه وعمره.



المقترحات Propositions:

استكمالاً وتطويراً لأهداف البحث الحالي نقترح إجراء الدراسات الآتية:

- إجراء دراسة لتقنين مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى المراهقين من وجهة نظر أولياء الأمور.
- إجراء دراسة لتقنين مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى المراهقين من وجهة نظر المعلمين.
- تقنين مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى الأطفال من وجهة نظر الوالدين في المحافظات اليمنية الأخرى.

المراجع References

- أبو طالب، تغريد، (2008): إدارة الحضانه ورياض الأطفال، دار الجامعات للنشر، مصر.
- أبو علام، رجاء محمود، (2001): النظريات الحديثة في القياس والتقويم وتطوير نظام الامتحانات "ورقة عمل" المؤتمر العربي الأول للامتحانات والتقويم التربوي، رؤية مستقبلية، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي، القاهرة، مصر.
- أبو علام، رجاء محمود، (2004): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط(4)، دار النشر للجامعات، القاهرة.
- أبو علام، رجاء محمود، (2014): مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط(9)، دار النشر للجامعات، مصر.
- أبو هاشم، السيد محمد، (2009): البناء العاملي وتكافؤ القياس لمقياس القلق الإحصائي لدى عينتين مصريه وسعوديه من طلاب الدراسات العليا باستخدام التحليل العاملي التوكيدي، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الندوة الإقليمية لعلم النفس وقضايا التنمية الفردية والمجتمعية.
- البناء، مأمون، (2011): بناء اختبار محكي المرجع لقياس الكفايات الإحصائية لدى طلبة الدراسات العليا بكليات التربية في الجامعات اليمنية، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- البناء، مأمون، (2017): أساسيات القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط (1)، مركز دمشق للنشر، إب، الجمهورية اليمنية.
- البناء، مأمون، (2017): المهارات الإحصائية للباحث التربوي، ط(1)، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- بوزيان، آسيا، (2012): قلق المستقبل لدى طلبة التخرج، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح بورقلة، الجزائر.
- تغيضة، أمحمد بوزيان، (2011): اختبار صحة البنية العاملية للمتغيرات الكامنة في البحوث منحي التحليل والتحقق، مركز بحوث كلية التربية، جامعة الملك سعود، السعودية.
- ثورندليك، روبرت هيجين، (1986)، ترجمة عبد الله زيد الكيلاني وعبد الرحمن عدس: القياس وتقويم في علم النفس والتربية، مركز الكتاب الأردني للنشر، الأردن
- جابر، جودت على جابر والعزة، سعيد حسني، (2002): مدخل إلى علم النفس، ط(1)، دار الثقافة للنشر، عمان، الأردن.
- حسانين، محمد صبحي، (1995): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط(3)، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة.
- الحسيني، سعد، (2013): مقدمة للبحث في التربية، دار المسيرة للنشر، الأردن.
- الدسوقي، مجدي محمد، (1990): مقياس مظاهر القلق لدى المراهقين، ط(2)، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر.
- الدوسري، إبراهيم مبارك، (2000): الإطار المرجعي للتقويم التربوي، ط (2)، مكتب التربية العربي لدول الخليج للنشر، الرياض، السعودية.
- الدوسري، رشاد حماد، (1999): بنوك الأسئلة أهميتها وكيفية بنائها، مجلة البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، كلية التربية، جامعة البحرين، العدد(83).
- الدوغان، عبد الله بن احمد وأبو عوف طلعت محمد، (2009): القياس والتقويم النفسي والأسري حقبة تدريبية اكاديمية، مركز التنمية الاسرية، السعودية.
- زكري، علي بن محمد بن عبد الله، (2009): الخصائص سيكومترية للاختبار (اوتس- لينون) المقدره العقلية مقدره وفق القياس الكلاسيكي ونموذج راش لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة مبيا التعليمية، رسالة دكتوراه جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.
- السبعوي، فضيلة عرفات (2007): قلق المستقبل لدى طلبة كلية التربية وعلاقته بالجنس والتخصص الدراسي، دراسة منشورة، جامعة الموصل.

- السعيد، ريهام جمال فتحي، (2015): فعالية برنامج إرشادي في خفض الشعور بالقلق لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية القابلين للتعليم، مجلة التربية الخاصة مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية لكلية التربية جامعة الزقازيق، مصر، العدد(11).
- سنبل، عبد الله عبد العزيز، (2004): نظام التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- السيد، فؤاد البهي، (1979): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، ط(5)، دار المعارف للنشر، القاهرة، مصر.
- السيد، فؤاد البهي، (1986): علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، مصر.
- شاذلي، عبد الحميد محمد، (2001): الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، مصر.
- الطيريري، عبد الرحمن بن سليمان، (1997): القياس النفسي والتربوي نظريته وأسس وتطبيقاته، ط(1)، مكتبة الرشد للنشر، السعودية.
- عباس، فيصل، (1996): الاختبارات النفسية تقنياتها وإجراءاتها، ط(1)، دار الفكر العربي، بيروت.
- عباس، مدحت، (1990): دراسة تجريبية لخفض مستوى القلق لدى أطفال المرحلة الابتدائية باستخدام الرسم، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- عبده، عبد الهادي السيد، وعثمان، فاروق السيد، (2002): المقاييس والاختبارات النفسية، ط(1)، دار الفكر للنشر، القاهرة، مصر.
- عبيدات، محمد، (1999): منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، ط(2)، دار وائل للنشر، عمان.
- العبيدي، محمد إبراهيم، (2013): الشخصية والصحة النفسية، مؤسسة مدار للنشر، إب، اليمن.
- عثمان، فاروق وليد، (2001): القلق وإدارة الضغوط النفسية، ط(1)، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، مصر.
- عدس، عبد الرحمن، (2002): علم النفس العام، ط(1)، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العطية، أسماء عبد الله محمد، (2005): الصحة النفسية، ط(2)، دار الفكر للنشر، عمان الأردن.
- العطية، أسماء عبد الله محمد، (2002): فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي في خفض بعض اضطرابات القلق لدى عينة من أطفال دولة قطر، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد 119.
- علام، صلاح الدين محمود، (2000): تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة.
- علام، صلاح الدين محمود، (2003): تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، مصر.
- علام، صلاح الدين محمود، (2006): الاختبار والمقاييس النفسية والتربوية، ط(1)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- عمر، محمود أحمد، (2010): القياس النفسي والتربوي، ط(1)، دار المسير للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العمراني، عبد الغني محمد إسماعيل، (2013): مناهج البحث العلمي، ط(2)، الدار الجامعي للنشر، اليمن.
- العناني، حنان عبد الحميد، (2003): برامج طفل ما قبل المدرسة، ط(1)، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- عيسوي، عبد الرحمن محمد، (1999): القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الاسكندرية للنشر، مصر.
- فرج، صفوت، (2007): القياس النفسي، ط(6)، مكتبة الأنجلو المصرية للنشر، مصر.
- فرج، صفوت، (1980): القياس النفسي، ط(1)، دار الفكر العربي للنشر، القاهرة، مصر.
- قطامي، عدس، (2002): علم النفس العام، ط: 1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، مصر.
- مراد، أحمد وسليمان، أمين علي، (2005): الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية، دار الكتاب الحديث للنشر، القاهرة، مصر.
- مراد، صلاح احمد، (2000): الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، مكتبة الأنجلو للنشر، القاهرة، مصر.



- المعظم، عبد الله الثاني ابن الحسين، (2009): دليل المصطلحات في القياس والتقويم التربوي، هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي، المركز الوطني للاختبارات.
- الموسوي، نعمان محمد صالح، (2001): الصدق البائي لمقياس الحساسية للقلق المطبق على عينة من طلبة البحرين، مجلة علوم التربية، كلية التربية، البحرين العدد (12).
- Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological testing* (7th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.
- Anastasi, A., & Urbina, S. (2007). *Psychological testing* (2nd ed). Pearson, NJ: Prentice-Hall.
- Cronbach, L. (1951). *Coefficient alpha and the internal structure of tests*. *Psychometrika*, 16, 297-334.
- Cronbach, L. (2004). *My current thoughts on coefficient alpha and successor procedures*. Los Angeles: University of California, Center for the Study of Evaluation (CSE).
- Hambleton, R. K., & Jones, R.W. (1993). Comparison of classical test theory and item response theory and their applications to test development. *Educational Measurement*, 16(5), 177-188.
- Hambleton, R. K., & Murray, L. (1983). *Some goodness of fit investigations for item response models*. British: Educational Research Institute of British Columbia.
- Hammad, D. (1996). *Evaluation study for statistical methods used in the faculties of education at Um Al-Qura University*, Unpublished MA thesis. Um Al-Qura. University, KSA.
- Mangal, S.K. (2008). *Statistics in Psychology and Education*. India, New Delhi: Prentice-hall of India private limited.
- Mery, Y., & Newby, J. (2010). Assessing the reliability and validity of locally developed information literacy test items. *Journal of Emerald*, 39(1), 98-122.
- Messick, S. (1994). The interplay of evidence and consequences in the validation of performance assessment. *Educational Researcher*, 23, 2 13-23.
- Messick, S. J. (1998). Test validity: A matter of consequence. *Social Indicators Research*, 45(1-3), 35- 44.
- Oluwatayo, J. A. (2012). Validity and reliability issues in educational research. *Journal of Educational and Social Research*, 2 (2), 55- 64.
- Pallant, J. (2011). *SPSS survival manual a step by step guide to data analysis using SPSS* (4th ed.). Australia: National Library of Australia.
- Qasem, M. A. (2013). A comparative study of classical theory (CT) and item response theory (IRT) in relation to various approaches of evaluating the validity and reliability of research tools. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 3(5), 77-81.
- Qasem, M., Almoshigah, T., & Gupta, S. (2014). The effect of number of alternatives (Two/Three/ Five) on Alpha Cronbach reliability coefficient and also on the validity in Likert scale. *International journal of innovative research & studies*, 13 (6), 324 – 333.
- Qasem, M., Altrairy, A., & Govil, P. (2012). *Constructing Criterion Referenced Test to measure the statistical competencies of the Post-graduate Students in Education Colleges in Yemeni Universities*. Retrieved on 19/9/ 2013 from <http://eric.ed.com>.
- Spence, H. (1997). The structure of anxiety symptoms among children, a confirmatory factor analytic study, *Journal of Abnormal psychology*. , 16(5), 177-188.
- Spence, H. (1998): A measure of anxiety symptoms among children, *Behavior Research and Therapy*. , *Journal of Abnormal psychology*. , 22(3), 112-134.
- Spence, H. (2001): *The developmental psychopathology of anxiety*, USA, New York: NJ: Prentice-Hall.
- Spence, H. (2003): The psychometric properties of the Spence Childrens Anxiety Scale with young adolescents, *The American Journal of Medicine*, 119(16), 150-166.



مقياس سبنس لقلق الأطفال (SCAS) لدى أطفال ما قبل المدرسة

المجيب على المقياس: (الدة) والد ()

جنس الطفل: ذكر () أنثى ()

عمر الطفل: ثلاث سنوات () أربع سنوات () خمس سنوات () ست سنوات ()

م	الفقرات	تنطبق بدرجة			لا تنطبق
		كبيرة	متوسطة	قليلة	
المجال الأول: اضطراب القلق المفرط					
1	من الصعب عليه التوقف عن القلق.				
2	يشعر بالتوتر والتحفز نتيجة للقلق.				
3	لديه مشاكل في النوم نتيجة للقلق.				
4	يقضي وقتاً طويلاً كل يوم في القلق على الأشياء التي لديه.				
5	دائماً يبحث عن التطمين من الآخرين مع أنه لا يلزم ذلك في مثل هذه المواقف.				
المجال الثاني: قلق الخوف الاجتماعي					
6	يقلق من عمل أشياء تظهره غيباً أمام الآخرين.				
7	يخاف من طلب مساعدة البالغين.				
8	يخاف من الحديث ومقابلة الأشخاص الغرباء.				
9	يخاف من الحديث أمام الآخرين في الفصل.				
10	يقلق من أنه سوف يقوم بأفعال تخرجه أمام الآخرين.				
11	يخاف من القيام بنشاطات مع الأطفال الآخرين.				
المجال الثالث: اضطراب الهوس					
12	يستمر في تفقد الأشياء التي عملها من قبل (مثل أقفال الأبواب، إغلاق الحنفيات).				
13	يغسل يديه عدة مرات في اليوم.				
14	يرتب الأشياء في أماكنها خوفاً من حدوث أشياء سيئة.				
15	لديه أفكار سخيفة متكررة.				
16	يستمر في التفكير في أشياء خاصة (أعداد، وكلمات) لكي يوقف أشياء سيئة ممكن أن تحدث له.				
المجال الرابع: مخاوف الإصابة الجسمية					
17	يخاف من الأماكن العالية.				
18	يخاف من الأماكن المزدحمة والمقفلة.				
19	يخاف من أصوات الرعد.				
20	يقلق عندما يذهب للسباحة.				
21	يخاف من الحشرات والعناكب.				
22	يخاف من الكلاب.				
23	يخاف من الظلام				
المجال الخامس: اضطراب قلق الانفصال					
24	يمتنع عن النوم بعيداً عنك أو خارج البيت.				
25	يقلق من أن أشياء سيئة سوف تحدث لوالديه.				
26	يقلق من حدوث أشياء سيئة ممكن أن تحدث له (من أن يختطف أو يتو أو لا يرى والديه مرة أخرى.				
27	يشعر بالقلق عندما يتم تركه في الروضة لوحده.				
28	لديه كوابيس ليلية لأنه بعيد عنك.				

Journal of AL-Jazeera University

Scientific-Refereed-Periodical



January 2020 - Issue (5)-year(3)



Republic of Yemen - Ibb - Mothalath Al-Moasalat

www.Juniv.net- 04/413766