

معوقات تدريس التربية البدنية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة حائل من وجهة نظر المعلمات⁽¹⁾

الباحثة/ وضى عقيل حمود العديلي

وزارة التعليم، || مدينة حائل || إيميل: WADHA5338@HOTMAIL.COM || المملكة العربية السعودية

الملخص: هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات تدريس التربية البدنية لتلميذات المرحلة الابتدائية بمدينة حائل من وجهة نظر المعلمات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي؛ والاستبانة كأداة تم توزيعها إلكترونياً؛ على عينة مقصودة- وهن جميع مجتمع الدراسة- معلمات التربية البدنية ومعلمات الاقتصاد المنزلي للمرحلة الابتدائية للبنات بمدينة حائل وبلغ عددهن (130) معلمة، وتم تحليل البيانات باستخدام البرنامج (SPSS). وأظهرت النتائج حصول عموم الأداة على متوسط كلي (2.26 من 3) أي بدرجة (متوسطة). وعلى مستوى المحاور، حصل محور المعوقات المادية على أعلى متوسط (بمتوسط (2.47 من 3) أي بدرجة (كبيرة) ثم محور المعوقات التعليمية بمتوسط (2.23) وضمنه جاءت المعوقات المتعلقة بالمقرر بمتوسط (2.25) ثم بطرق التدريس (2.23) وثالثاً بالتقويم (2.21) وجميعها بدرجة (متوسطة)، وثالثاً محور المعوقات البشرية بمتوسط كلي (2.09 من 3) وضمنه جاءت المتعلقة بالمعلمات بمتوسط (2.18) ثم الأسرة (2.10) وثالثاً بالإدارة المدرسية (2.05) ورابعاً المتعلقة بالتلميذات (2.04) وجميعها بدرجة (متوسطة)، كما بينت النتائج عدم فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05 \leq \alpha$) بين استجابات أفراد الدراسة حول محاور الدراسة تبعاً لمتغير التخصص (تربية بدنية- اقتصاد منزلي) واستناداً للنتائج أوصت الباحثة بتوفير أجهزة ووسائل تعليمية تتناسب مع عدد التلميذات، وتخصيص قاعة مزودة بالألعاب المختلفة، ومكان لحفظ أدوات التربية البدنية، ومراعاة تصميم المباني الجديدة- من قبل وزارة التعليم- لملاعب مناسبة لأنشطة التربية البدنية، وتنمية مهارات المعلمات وتدريبهن، كما اقترحت دراسات في الموضوع.

الكلمات المفتاحية: معوقات تدريس، التربية البدنية، تلميذات الابتدائية، وجهة نظر المعلمات، مدينة حائل.

Obstacles of Teaching Physical Education for Primary School Female Students at Hail City from Teachers' Perspectives

Researcher: Wadha Aqeel Hamod Alodaily

Ministry of Education, || Hail city || Email: WADHA5338@HOTMAIL.COM || KSA

Abstract: The study aimed to identify the obstacles to teaching physical education among primary school students in the city of Hail from the point of view of the teachers. The researcher used the descriptive survey method; The questionnaire as a tool was distributed electronically; On an intended sample - all of the study population - physical education and home economics teachers for the primary stage for girls in the city of Hail, and their number was (130) female teachers, and the data was analyzed using the (SPSS) program. The results showed that the whole tool obtained a total average of (2.26 out of 3), i.e., at

(1) - أصل الدراسة: رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير، في المناهج وطرق التدريس العامة، كلية التربية، جامعة حائل، بالمملكة العربية السعودية، العام الجامعي 1443/1442 هـ - 2022/2021 م

a (medium) degree. At the level of the axes, the axis of material obstacles got the highest average (with an average of (2.47 out of 3) that is to a (large) degree, then the axis of educational obstacles with an average of (2.23), and within it came the obstacles related to the course with an average of (2.25), then on teaching methods (2.23) and thirdly on the evaluation (2.21) And all of them are at a (medium) degree, and the third is the human obstacles axis with a total average (2.09 out of 3), and within it came the female teachers with an average of (2.18), then the family (2.10), and thirdly the school administration (2.05) and the fourth related to the female students (2.04), all of which are at a (medium) degree. The results also showed no statistically significant differences at the level ($\alpha \leq 0.05$) between the responses of the study members about the study axes according to the specialization variable (physical education - home economics). And a place for keeping physical education tools, and taking into account the design of new buildings - by the Ministry of Education - for playgrounds suitable for physical education activities, and developing the skills and training of teachers, as suggested by studies on the subject.

Keywords: Teaching obstacles, physical education, elementary students, teachers' point of view, the city of Hail.

المقدمة.

تعد التربية البدنية نظامًا تربويًا له أهداف مكملة لأهداف المقررات؛ ولا ينكر أحد دور التربية البدنية في تربية النشء، فهي من مواد المنهج الدراسي ومكملة لنمو التلميذة المعرفي والنفسي والوجداني والجسدي حيث أنها تستفيد منها في الوقاية من الأمراض المختلفة وتنشيط الدورة الدموية وملء وقت الفراغ وتقوية البدن. وقد أولت المملكة العربية السعودية اهتماما كبيرا له وذلك بإدراجه كمنهج له ثقله في التعليم وعلى جميع مراحل، ومن هذا المنطلق اهتمت الباحثة في هذا المجال والبحث عما يعيق تنفيذ هذا المنهج من خلال الرجوع لبعض الدراسات وعمل الاستبانات لمعرفة رأي معلمات الاقتصاد المنزلي ومعلمات الاقتصاد المنزلي الحاصلات على دبلوم ودورة في التربية البدنية اللاتي تم إسناد منهج التربية البدنية لهن، ذلك لأن معلمات الاقتصاد المنزلي لديهن الخبرة البسيطة بسبب قرب منهج التربية البدنية لمنهج التربية الأسرية الذي تحتوي على بعض الدروس البدنية البسيطة، وبعد ذلك العمل على جمع البيانات والإحصاءات وتحليلها تحليلًا إحصائيًا، والتركيز على ما واجهته من عراقيل ومعوقات ساهمت في عدم التقدم في تنفيذ هذا المنهج (منهج التربية البدنية) لتلميذات المرحلة الابتدائية في مدينة حائل. وفي ضوء توصيات دراسات سابقة؛ مثل دراسة (Milod, 2015) التي سعت إلى الكشف عن إسهام حصة التربية البدنية في تنمية شخصية التلميذ في ضوء المقاربة بالكفاءات في مرحلة التعليم الثانوي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة من أساتذة التربية البدنية والبالغ عددهم خمسون أستاذًا وتوصلت النتائج إلى أن حصة التربية البدنية تسهم إلى حد كبير في تنمية شخصية التلميذ من خلال الأهداف التربوية، وبخاصة إذا كانت تتماشى وما يحتاجه التلميذ في بناء شخصية كبيرة ومتزنة. وتسعى الدراسة إلى توضيح المعوقات التي وقع فيها منهج التربية البدنية بداية من معوقات البشرية والتعليمية وصولاً إلى المعوقات المادية، وذلك بهدف تحديد هذه المشكلات ومعرفة مكامن القصور فيها.

مشكلة الدراسة:

نظراً لخبرة الباحثة في الميدان التربوي ولحدثة تطبيق منهج التربية البدنية في مدارس البنات في المملكة العربية السعودية، وندرة الدراسات السعودية الخاصة بالتربية البدنية للبنات، وانطلاقاً من دور المؤسسات التعليمية في مواكبة المتغيرات والمستجدات الاجتماعية؛ فقد برزت الحاجة إلى معرفة ما يعوق تنفيذ برامج التربية البدنية، وتوظيف الأنشطة التعليمية والتربوية التي تسهم في رفع مستوى الطالبات في المدارس الابتدائية للبنات، وإكسابهن المهارات الرياضية

الصحيحة، وزيادة وعيهم ومعارفهم ومهاراتهم في التعامل مع هذه الأنشطة بالطرق الصحيحة والسليمة؛ حتى تكون الطالبة السعودية قوية من جميع الجوانب التعليمية والفكرية والبدنية والمناعية والاجتماعية والثقافية. وفي ضوء التعميم الصادر من وزير التعليم؛ بقرار قضى بالبدء في تطبيق برنامج التربية البدنية في مدارس البنات اعتباراً من العام الدراسي (1438/1439هـ)، بحيث يتم تنفيذ البرنامج وفق الضوابط الشرعية وبالتدرج على حسب الإمكانيات المتوفرة في كل مدرسة، إلى حين تهيئة الصالات الرياضية في مدارس البنات، وتوفير الكفاءات البشرية النسائية المؤهلة.

وجاء هذا القرار تحقيقاً لأحد أهداف رؤية المملكة (2030) في السعي إلى رفع نسبة ممارسي الرياضة في المجتمع، وفق ما ورد تحت محور: مجتمع حيوي بيئته عامرة (تأتي سعادة المواطنين والمقيمين على رأس أولوياتنا، وسعادتهم لا تتم دون اكتمال صحتهم البدنية والنفسية والاجتماعية، وهنا تكمن رؤيتنا في بناء مجتمع ينعم أفرادُه بنمط حياة صحي)، كذلك فهناك دراسات ومؤتمرات أوصت بذلك. (تعميم تطبيق برنامج التربية الصحية والبدنية في مدارس البنات) لذلك تكمن مشكلة الدراسة في غياب التقييم وقلة المعلومات المتعلقة بالتربية البدنية لتلميذات المرحلة الابتدائية في مدينة حائل ومعوقات تدريسها؛ خصوصاً من وجهة نظر المعلمات؛ كونهن الأكثر ملامسة لها.

أسئلة الدراسة:

وبناءً على ما سبق، يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:
ما أهم المعوقات التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية للبنات في مدينة حائل من وجهة نظر المعلمات؟

ويتفرع من السؤال الرئيس، الأسئلة الفرعية الآتية:

- 1- ما أهم المعوقات (البشرية، والمادية، والتعليمية) التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية للبنات في مدينة حائل من وجهة نظر المعلمات؟
- 2- ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \leq \alpha)$ بين استجابات عينة الدراسة نحو المعوقات (البشرية والمادية والتعليمية) تعزى لاختلاف التخصص (تربية بدنية- اقتصاد منزلي)؟
فرضية الدراسة: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \leq \alpha)$ بين استجابات عينة الدراسة نحو المعوقات (البشرية والمادية والتعليمية) تعزى لاختلاف التخصص (تربية بدنية- اقتصاد منزلي)".

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1. التعرف على أهم المعوقات (البشرية، والمادية، والتعليمية) التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية للبنات في مدينة حائل من وجهة نظر المعلمات.
2. فحص مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(0.05 \leq \alpha)$ بين استجابات عينة الدراسة نحو المعوقات (البشرية والمادية والتعليمية) تعزى لاختلاف التخصص (تربية بدنية- اقتصاد منزلي).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في حداثة موضوعها وأهمية الكشف عن معوقات تطبيق التربية البدنية للبنات خاصة بعد صدور قرار وزارة التعليم بتطبيق برنامج التربية الصحية والبدنية وبذلك تتوقع الباحثة أن تفيد الدراسة كالاتي:

الأهمية العلمية النظرية:

- ستفيد الدراسة بتقديم مادة علمية نظرية تثري المكتبة التربوية؛ تتعلق بمعوقات تدريس التربية البدنية لطالبات المرحلة الابتدائية، وسبل علاجها؛ كما قد تفتح آفاقاً أوسع لمزيد من البحوث في الموضوع.
- قد تفيد في زيادة وعي المجتمع وأسر التلميذات بأهمية مادة التربية البدنية على أنها مادة أساسية مثل بقية المواد ولا غنى عنها لبناء صحة ولباقة بناتهم.

الأهمية العلمية التطبيقية:

- قد تلفت نظر القيادات إلى ضرورة توفير الأجهزة والأدوات في المدارس الكافية في كل فصل، وتوفير قاعة مزودة بالألعاب الرياضية المختلفة للتلميذات.
- قد تفيد في لفت نظر قيادات المدارس إلى ضرورة تمكين معلمة الاقتصاد المنزلي والتربية البدنية، من أداء رسالتها على أتم وجه، وذلك بتوفير جميع الإمكانيات البشرية والمادية والعلمية لتنفيذ مهامهم
- قد تفيد في تحفيز الجهات المختصة في الوزارة لعمل دورات تدريبية لمعلمات التربية البدنية والاقتصاد المنزلي للارتقاء بمستوى معلمات التربية البدنية وتحسين مخرجاتهن مع التلميذات.
- قد تفيد الجهات المختصة بالأبنية المدرسية لمراعاة تصميم مباني المدارس الجديدة من قبل وزارة التعليم وتوفير ساحات وملاعب مناسبة لممارسة أنشطة التربية البدنية للتلميذات.

حدود الدراسة:

تقتصر نتائج هذه الدراسة على الحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: معوقات تدريس التربية البدنية لطالبات المرحلة الابتدائية.
- الحدود البشرية: من وجهة نظر معلمات التربية البدنية والاقتصاد المنزلي للمرحلة الابتدائية.
- الحدود المكانية: المدارس الابتدائية للبنات في مدينة حائل.
- الحدود الزمانية: خلال الفترة من 1442/هـ-1443/هـ - 2020/2021م

التعريف بمصطلحات الدراسة:

- المعوقات: لغة: لقد جاء في القاموس الجديد: عاق، يعوق، عوقاً- غيره عن كذا صرفه وثبطه وأخره عنه. (العيد، 2016، ص8)
- اصطلاحاً- "الصعوبات التي تواجه معلمة التربية البدنية، سواء إدارية أو مادية أو طبيعية أو منهجية والتي تمنعه من تحقيق الأهداف المطلوبة منه، مما تنعكس بصورة سلبية على أدائه العملي" (العيد، 2016، ص8)
- وتعرف الباحثة المعوقات إجرائياً بأنها- الصعوبات والعقبات التي تواجه معلمات التربية البدنية والاقتصاد المنزلي وتعيقهن عن حل مشكلاتهن بالإمكانيات المتوفرة لديهن، مما يحول دون تحقيق الأهداف التربوية المرجوة ويشمل ذلك (المعوقات البشرية، المعوقات المادية، المعوقات التعليمية).
- التدريس: لغوياً- هي من جذر (درس) ودرس في اللغة أي عانده حتى انقاد لحفظه.
- المعنى الاصطلاحي للتدريس: فهي عملية تعاون ما بين المعلم والطالب، يعاون بها المعلم الطالب على تعديل عملية التعلم، طرق التفكير وشعور وأفعال المتعلم. (زيتون، 2003، ص27.31)

- تعريف التربية Education لغة: "هي عملية النمو والتطور والتكيف التي تحدث للفرد منذ ولادته خلال مراحل نموه مع البيئة والمجتمع الذي يعيش فيه قال تعالى: {وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ} [سورة النحل:78]. (خطابية، 2011، ص21)
- وعرفتها (بو معراف، 2019، ص131): "وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجّهة؛ تساعد على إشباع حاجات الفرد ودوافعه... من خلال أنشطة العضلات واكتساب التنمية والتكيف في كل المستويات، وإتاحة الأحوال الملائمة للنمو الطبيعي، وبأنه نوع من النشاط المنهي لقدرة الإنسان الجسمية... وينتج عنها القدرة على الشفاء ومقاومة التعب".
- التربية البدنية (Physical Education (PE): "تشير كلمة بدنية إلى البدن أو الجسم كقابل للعقل، فالتربية البدنية مقصود بها "تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان" فحين يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على المتوازي أو يباشر أي لون من ألوان التربية البدنية التي تساعد على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت. ويطلق على عملية ممارسة التربية البدنية (التربية عن طريق البدن) وهي نظرة عملية حديثة للتربية البدنية. (محمد، 2007:43.44)
- ويرى خطابية أن التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة تهدف إلى تكوين المواطن الصالح من جميع النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية المتنوعة والمختارة على أسس علمية سليمة تحت اشراف قيادة صالحة. (خطابية، 2011، ص70).
- منطقة حائل: هي إحدى المناطق الإدارية بالمملكة العربية السعودية ومقر إمارتها مدينة حائل. تقع في شمال نجد في شمال غرب المملكة وتحتل المنطقة الترتيب السابع من ناحية المساحة حيث تبلغ مساحتها 120,000 كم²، والثامنة من ناحية السكان على مستوى المملكة حيث يبلغ عدد سكانها 731.147 نسمة. (2019) تنقسم إدارياً إلى 8 محافظات بالإضافة لنطاق إمارة حائل، وتشتهر منطقة حائل بالجيلين أجا وسلوى وبالرمز التاريخي للوجود والكرم حاتم الطائي. (وكالة الآثار والمتاحف بوزارة المعارف، الرياض، 1423هـ/2003).

2- الإطار النظري والدراسات السابقة.

1-1-2-1- المبحث الأول- التربية الرياضية – التربية البدنية المدرسية:

1- العلاقة بين التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة، وعلى هذا الأساس فهي في أمس الحاجة إلى المربين أكثر منها إلى المعلمين فنجاح أو فشل التربية البدنية والرياضية متعلق بالدرجة الأولى بمربٍ ماهر وقادر ذي خبرة وتجربة من اجل السيطرة والتحكم في مواهب الطفل الفطرية.

أ- طبيعة عمل معلمة التربية البدنية:

أشارت لومبكين Lumpkin، إلى أن معلمات التربية البدنية مطلوب منهن أن يكن قائدات في كل المواقف المهنية التي يخضنها، ولأن معلمات التربية البدنية يؤمنّ بأدوارهن القيادية فإنهن يحملن على عاتقهن مسؤولية نتائج البرامج التي يقدرنها. (الخولي، 2002:145.146)

ب- الواجبات العامة لمعلمة التربية البدنية:

- أن تكون لديها شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والالتزان الانفعالي.
- معدة إعداداً مهنيّاً جيداً لتدريس التربية البدنية.
- مستوعبة للمعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأساس لخبرات التعلم.

- لديها القابلية للنمو المهني الفعال، والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواها المهني.
- تتفهم فلسفة التربية البدنية ومبرراتها وقادرة على توضيحها.
- لديها الرغبة في العمل مع كل التلميذات، وليس مع الرياضيات الموهوبات مهن فقط.
- ج- صفات وخصائص مدرس التربية البدنية:

أفادت نتائج دراسة لمجلس المدارس بإنجلترا، ويلز، أن صفات معلمة التربية البدنية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة من المعلمات كانت:

- 1- القدرة على كسب احترام وثقة التلميذات.
- 2- القابلية في توصيل الأفكار.
- 3- القدرة على الإيحاء بالثقة.
- 4- التمكن المعرفي للمادة.
- 5- مستوى عالٍ من الأمانة والاستقامة.

وترى الباحثة أن طبيعة عمل معلمة التربية البدنية ومجموعة الواجبات والصفات والخصائص والكفايات المهنية والشخصية، التي وردت في الدراسات المذكورة. إنما تشير بوضوح إلى الدور الاجتماعي والتربوي والمهني والإنساني الكبير الواقع على عاتق معلمة التربية البدنية والاقتصاد المنزلي من جهة وتمتعها بمزايا شخصية وسمات وقدرات ذاتية خاصة وبالتالي الحاجة إلى إعدادها بما يتواءم وهذا الدور وخلق البيئة المناسبة لأداء وظيفتها ورسالتها على أكمل وجه، وقد ولخصها أمين الخولي في الجدول التالي:

جدول رقم (1) ملخص لأهم خصائص معلمة التربية البدنية والاقتصاد المنزلي (الخولي، 2002: 157)

خصائص معلمة التربية البدنية والاقتصاد المنزلي	
المظهر- المرح - الشخصية الخلوقة - العلاقات المهنية - الإبداع - الصوت الواضح - الحماس - الصحة - التجمع.	الشخصية
التوازن الانفعالي - الاهتمام المهني - الفروق الفردية - الكرامة المهنية - المعرفة الشخصية.	المهنية
الكفايات المتفاعلة - مهارات الاتصال - الاستمتاع-التفهم -الاهتمام.	الأداء المتمركز حول الإنسان
مهارات الإدارة - الفصل-الصالة الرياضية - الواجبات العامة بالمدرسة - الواجبات الخاصة بالمدرس - الواجبات نحو المجتمع المحلي.	الأداء المتمركز حول الواجب

2-1-2- التربية البدنية وأهدافها وأهميتها

1- تطور أهداف وأغراض التربية البدنية عبر العصور:

يمكن القول إن الأهداف العامة للتربية البدنية- ونتيجة للتغيرات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ونتيجة للخبرات المتعاقبة والأبحاث التي أجريت في مجال التربية البدنية- تغيرت عبر العصور حيث أصبحت في وقتنا الحاضر موجهة إلى تنمية الفرد في المجتمع من جميع النواحي (البدنية، العقلية، الاجتماعية والنفسية)..

1. التربية البدنية في الإسلام:

اهتم القرآن بالمحافظة على جسم الإنسان سليماً قوياً، ليكون الجسم أداة تمكن الإنسان من اتقان عبادة الله تعالى والتوجه إليه بصدق وإخلاص. (الروقي، 2010، ص20).

أما التربية البدنية من منظور قرآني فهي عملية حفظ وتنمية الجانب البدني، ليقوم بدوره الذي خلق لأجله، والمتمثل في: تحقيق العبودية لله تعالى، وما يتفرع عن ذلك من الاستعانة بالبدن على أداء العبادات، كالصلاة والصيام

والحج والجهاد في سبيل الله، وما قد يتطلبه من تعلم بعض المهارات البدنية، للدفاع عن الضروريات التي هي الدين والمال والنفس والعرض والعقل. (الحازمي، 2000، ص195)

2- الأهداف العامة للتربية البدنية:

- اتفق معظم المتخصصين في التربية البدنية في هذا العصر على الأغراض التي تسعى التربية البدنية لتحقيقها ومحصلة هذه الأغراض في نهاية المطاف خلق المواطن الصالح وهي: (خطايبه، 2011: 47.51)
1. التنمية العضوية والبدنية: وتعني تنمية وزيادة كفاءة الأجهزة العضوية في جسم الإنسان.
 2. التنمية الحركية: تنمية وتطوير المهارات البدنية النافعة في حياة الفرد مع بذل أقل جهد ممكن عند أدائها.
 3. التنمية المعرفية: تتعلق بالجانب العقلي للفرد تزويده بالمعلومات والمعارف المرتبطة بالمواد النظرية.
 4. التنمية النفسية: يهتم بتنمية شخصية الفرد التي تتصف بالانزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي.
 5. التنمية الاجتماعية: تهتم بمساعدة الفرد على التكيف الاجتماعي من خلال الأنشطة البدنية المختلفة.
 6. التنمية الخلقية: بتحلي الفرد بالسجايا الخلقية كاحترامه لحقوق الآخرين ومدى ثقة الناس به والامانة والطاعة.
 7. تنمية القيم الديمقراطية: بالتعبير عن النفس بما لا يضر بالآخرين وإشباع الميول والاتجاهات.
 8. التنمية الجمالية: بتنمية الذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها نتيجة لممارسة الأنشطة البدنية.
 9. تحقيق الذات: تعني القدرة على العمل المتواضع والتحلي بالصبر والتحكم بالانفعالات وضبط النفس.
- 3- شغل أوقات الفراغ: بفتح ابواب متعددة لشغل وقت الفراغ؛ بتوفير ألوان من الأنشطة الرياضية والترفيهية.

الأهداف الخاصة للتربية البدنية:

وهذه الأهداف هي: (سلامة القوام، اللياقة البدنية، المهارات الحركية، الخبرات والقدرات العقلية، السلامة النفسية والخلقية والاجتماعية، رفع المستوى الصحي، رعاية المتفوقات والموهوبات، رعاية أصحاب الهمم، استثمار وقت الفراغ). (خطايبه، 2011: 52)

2-1-3- برامج التربية البدنية وطرق تدريسها ومشكلاتها

أولاً- برامج التربية البدنية بالمدرسة:

- تنفذ التربية البدنية في المدارس من خلال أنشطة وبرامج محددة وأهمها (محمد، 2007: 80-82):
1. البرنامج الأساسي أو المدرسي: وهو البرنامج المقرر دراسته ويقوم بتقديم أوجه نشاط مخصص وتم التخطيط له في شكل دروس تدخل ضمن جدول الحصص.
 2. النشاط البدني الداخلي: وهذا البرنامج يتم تبعاً لرغبة المشترك ويكون مجالاً لاكتشاف الموهوبين زالمتميزين.
 3. النشاط البدني الخارجي: وهو خاص بالمتميزين في الأداء الرياضي. والهدف من هذا النشاط إتاحة الفرصة لاكتساب القيم الرياضية والاجتماعية والضبط الانفعالي.
 4. برامج النشاط البدني للخواص: وهي برامج تنظم للفئات الخاصة من التلاميذ الذين يحتاجون لرعاية من نوع معين، ولا يستطيعون الاندماج في البرامج المذكورة سابقاً.

ثانياً- طرق تدريس التربية البدنية:

قسم موسنون الأساليب التدريسية إلى عشر طرق وكما يبينها الجدول.

جدول رقم (2) طرق التدريس لمادة التربية البدنية (أبورشيد والسبر، 2006، 13)

م	اسم الطريقة	مجموعة القرارات الثلاثة		
		التخطيط	التنفيذ	التقويم
1	طريقة التعليم بالعرض التوضيحي (الأمري)	المعلمة	المعلمة	المعلمة
2	طريقة التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي)	المعلمة	التلميذة	المعلمة
3	طريقة التطبيق بتوجيه الاقران (التبادلي)	المعلمة	التلميذة المؤدية	التلميذة الملاحظة
4	طريقة التطبيق الذاتي	المعلمة	التلميذة	التلميذة
5	طريقة التطبيق الذاتي متعدد المستويات	المعلمة	التلميذة	التلميذة
6	طريقة الاكتشاف الموجه	المعلمة	المعلمة- التلميذة	المعلمة- التلميذة
7	طريقة التفكير المتشعب (حل المشكلة)	المعلمة	التلميذة- المعلمة	التلميذة- المعلمة
8	طريقة تصميم المتعلم للبرنامج الفردي	المعلمة	المعلمة- التلميذة	المعلمة- التلميذة
9	طريقة المبادرة من المتعلم	التلميذة	المعلمة- التلميذة	المعلمة- التلميذة
10	طريقة التدريس الذاتي	التلميذة	التلميذة	التلميذة

ثالثاً- درس التربية البدنية:

- 1- أسس تحضير درس التربية البدنية وهي وفقاً ل(خطابية، 2011: 203.204):
 1. تحديد الهدف التربوي والتعليمي للدرس.
 2. تقسيم المادة الدراسية وتحديد طريقة التدريس.
 3. تحديد التكوينات والنواحي التنظيمية في الدرس.
 4. ملاءمة تقسيم الزمن لأجزاء الدرس.
 5. اختيار الحركات التعليمية المناسبة لمستوى الطلبة في الدرس.
 6. تحديد عدد مرات تكرار التمرين الواحد وفترات الراحة.
 7. تحضير الأدوات المستخدمة عند بداية الدرس.
 8. مراعاة التدرج في تعلم المهارات الحركية والعقلية في الدرس.
 9. الاستمرارية في تعلم المهارات الحركية والعقلية في الدرس والربط بين التمرينات مع التدرج في الصعوبة.
 10. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
 11. أن يشمل الدرس على عنصر التنوع والتغيير.
 12. أن يساعد الدرس على تنمية القيم والمعايير الاجتماعية في نفوس الطلبة .
 13. مراعاة حالة الجو.
 14. مراعاة إشراك جميع الطلبة ولأطول مدة ممكنة .
 15. خلق مواقف تعليمية خلال الدرس.
 16. مراعاة الإمكانيات المتوفرة في المدرسة.
 17. أن يحتوي الدرس على نوع من النشاط الحر.
 18. يجب أن يكون المدرس قدوة حسنة للطلبة في شخصيته ومظهره وأن يكون شخصية مؤثرة في الدرس.

رابعاً- المشكلات التي تواجه التربية البدنية:

1. تواجه التربية البدنية عدداً من المشكلات التي قد تعوق تنفيذها وأهمها (أحمد ومحمد، 2000: 5) ما يلي:
2. المشكلات التي تتعلق بالمعلمة: فالمعلم التقليدي هو الصيغة الغالبة في الأنظمة العربية للتعليم؛ إلا أن المشاهد هو استمرار الدور التقليدي لدى معظم المعلمين، وهو الدور الذي يقصر واجبات المعلم على التدريس التقليدي، - المشكلات التي تتعلق بالتلميذة: ويمكن معالجتها على النحو التالي (أحمد، ومحمد، 2000، ص9): انشغال التلميذات؛ بأنشطة تعليمية، تثير اهتمامهن وتتحدى قدراتهن، وتنمية أنواع السلوك الاجتماعي والخلقي السليم، تفهم المعلمة لطبيعة المرحلة لتلميذاتها، سواء كن أطفالاً أو مراهقات أو راشدات، ودراسة الدوافع التي تؤدي إلى السلوك السيء، ووضع حلول ومعالجات.
3. مشكلات منهج التربية البدنية: ومن بين أهم مشكلات مناهج التربية البدنية عدم وضوح الأهداف، فقد أصبح من الواضح أن حصة التربية هي حصة ترفيهيه بسبب عدم وضوح أهدافها.
4. مشكلات تواجه معلمة التربية البدنية مع الإدارة المدرسية: وتتمثل في تكليف معلمة التربية البدنية بالعديد من المهام والأعمال الإدارية؛ مما يؤدي إلى عدم اهتمامها بمادة التربية البدنية. (عبد الرحمن، 2001: 50.51)
5. عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة: وجود الأدوات والأجهزة بوفرة أمر له قيمته الكبيرة وهو عامل مساعد في إنجاح الدرس. (ميرفت، 2007: 26 - 28)
6. المساحة المخصصة للملاعب وأماكن الممارسة غير كافية: تعاني معظم المدارس من نقص في المساحات المخصصة للملاعب وقاعات التدريب المغلقة، مع عدم توفر أماكن مخصصة لخلع الملابس.
7. موقع درس التربية البدنية من الجدول الدراسي: فالبعض يرى أن تكون حصة التربية البدنية في بداية اليوم المدرسي، ويرى آخرون أن تكون في وسط الجدول المدرسي وترى الباحثة أن تكون في منتصف اليوم الدراسي؛ لاستعادة نشاط التلميذات وكسراً للملل وإفراغاً للطاقة السلبية الناتجة عن الجلوس لمدة ساعتين ونصف.
8. مشكلات الوقاية والأمن: أظهرت دراسة (معين وعبد الحكيم، 2009) أن معظم ساحات المدارس إما إسفلتية أو ترابية لا تصلح للممارسة كما أن اللباس الرياضي وخصوصاً الحذاء والأدوات المستخدمة من بين أهم الأسس الصحية المرتبطة بأنشطة التربية البدنية، والاهتمام بها يعتبر شرطاً من شروط الممارسة الآمنة.
- 9- المشكلات المهنية المتعلقة بالتنظيم المدرسي: غياب التقدير من الإدارة، عدم الاستقلالية، ونقص الوسائل التعليمية، وزيادة الكثافة العددية للتلميذات في الفصول، والعبء الوظيفي للمعلمة. ، (Mclauphin, 391-392)

ثانياً- الدراسات السابقة:

- اطلعت الباحثة على العديد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، وستعرض هذه الدراسات مرتبة وفق تاريخها الزمني من الأقدم إلى الأحدث، وعلى النحو الآتي:
- دراسة مخامرة (2012): هدفت للتعرف على أهم معوقات تدريس التربية البدنية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل (فلسطين) من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف متغيرات الدراسة: الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبانة كأداة للبحث، تم توزيعها على عينة عشوائية قوامها (61) معلماً ومعلمة بنسبة 35% وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تدريس التربية البدنية جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (لدرجة الكلية) مقداره (2.63 من 5)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات

تدريس التربية البدنية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ووجود فروق تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية.

- دراسة أبو عاشور وعبيدات (2013). وهدفت إلى التعرف على معوقات التربية البدنية المدرسية، التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية، وأثارها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات تم توزيعها على عينة عشوائية بلغت (253) منهم (126) من مديري المدارس ومديراتها، (127) من معلمي التربية الرياضية ومعلماتها، كما تم إجراء مقابلات مع بعض مديري المدارس ومعلمي التربية البدنية، وعددهم (83) معلماً، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المجالات الخمسة حصلت على درجة معيق عالية، واحتل المرتبة الأولى "مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور" وجاء "مجال الإمكانيات المادية" في المرتبة الثانية، وجاء "مجال الطلبة" في المرتبة الثالثة، ومجال "المعلم" في المرتبة الرابعة، وجاء "المجال الإداري والفني" في المرتبة الأخيرة، وقد جاءت تقديرات أفراد العينة على جميع المجالات التي تواجه التربية البدنية المدرسية بدرجة عالية. كما بينت الدراسة أنه لا توجد فروق دالة عند مستوى الدالة الإحصائية تُعزى لمتغير سنوات الخبرة في مجال العمل، (5/1) سنوات وأكثر من عشر سنوات (باستثناء المجال الإداري والفني ومجال الطلبة)، وذلك لصالح ذوي سنوات الخبرة من (1-5).

- دراسة ملهم (2015). هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات التدريس التي تواجه معلمي التربية البدنية بالسودان، واستخدام واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات تم توزيعها على عينة عشوائية بلغت (20) من معلمي المدارس المتعددة. وبينت النتائج أن هناك صعوبات في فهم أهمية التربية البدنية من قبل وزارة التعليم والمجتمع تجاه النشاط البدني، وكذلك صعوبات في تطبيق منهج التربية البدنية في المدارس، وعدم توفر الإمكانيات من أجهزة وأدوات رياضية، ووجود صعوبات من جانب الإدارة المدرسية.

- دراسة (Allan, et al, 2015) هدفت الدراسة إلى تحديد التحديات التي يواجهها مديري المدارس في تنفيذ منهاج التربية البدنية في المدارس الحكومية في محافظة جيتونغوري في كينيا. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات. من عينة عشوائية من (30) مدرسة حكومية بلغت (920) منهم (30) مديراً و(170) معلماً للتربية البدنية و(720) طالباً، وأظهرت نتائج الدراسة أن أهم التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية البدنية تتعلق بوقت حصة التربية البدنية، وقلة عدد معلمي التربية البدنية في المدارس، وقلة الإمكانيات والتسهيلات المتاحة للتربية البدنية، والاتجاه السلبي لمعلمي التربية البدنية نحو التعليم في ظل نقص الإمكانيات المادية المتاحة، وكثرة عدد الطلبة في الصفوف.

- دراسة (Ojo, 2015): هدفت الدراسة إلى تحديد عوائق تدريس التربية البدنية في المدارس الثانوية في نيجيريا. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة لجمع البيانات تم توزيعها على عينة بلغت (90) معلماً للتربية البدنية في المدارس الثانوية أدميتروبوليس في ولاية ايكيتي. وأظهرت نتائج الدراسة أن عوائق تدريس التربية البدنية كانت وفقاً لحجم تأثيرها (ترتيبها) ترتبط بكفاءة المعلمين، والجنس، والتسهيلات والإمكانيات المتاحة، ومدى اهتمام الطلبة في التربية البدنية، بينما جاء كبر حجم المنهاج كأقل العوائق لتدريس التربية البدنية.

- دراسة (Osborne et al, Belmont, Peixoto, 2016): وهدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات وتطلعات معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية في نيتيرو في البرازيل، مستوحاة من هدف اليونسكو للتربية البدنية الجيد. تم استخدام الاستبانة والمقابلة، تكونت عينة الدراسة من (35) معلماً للتربية البدنية و(7) مدرسين تمت مقابلتهم، أشارت النتائج إلى أن الصعوبات الرئيسة التي واجهتها هي الأجور المنخفضة، والبنية التحتية الخطرة ونقص المواد،

والمساحة المخصصة غير كافية، ويتم التعامل معها على أنها للترفيه فقط. وانتقد المعلمون عدم التزام بعض الزملاء الذين يعملون بدون تخطيط. كما اشتكوا من الطلبة غير المنضبطين وعدم الاهتمام من عائلاتهم، كما أنهم يتطلعون إلى تحسين البنية التحتية، والمزيد من الدعم من المدرسة والعائلات.

- دراسة (Oudat, 2016): هدفت الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية في المدارس الحكومية في الأردن من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي من خلال توزيع استبانة شملت مجالات (عدد الطلبة، والأجهزة والإمكانات المتاحة، ومحتوى المنهاج، والبيئة المدرسية، والإدارة المدرسية). وتكونت عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة في محافظة الزرقاء. وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية تتعلق بعدد الطلبة في الصفوف والأجهزة والأدوات والإمكانات، وأقل التحديات ترتبط بالإدارة المدرسية. وأظهرت النتائج أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية تبعاً لمتغيري الجنس والخبرة في التدريس.
- دراسة يعقوب ومحمد (2018): هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون تطبيق أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين بالمرحلة المتوسطة، ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي واستبانة لجمع البيانات تم تقسيمها إلى ست محاور، وقام الباحثان بالاعتماد على عينة عشوائية بلغت (67) أستاذاً؛ وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق في نظرة الأساتذة نحو جميع المعوقات قيد الدراسة والتي تحول دون تطبيقهم لأساليب التدريس الحديثة. حيث أكدوا على أن هذه المعوقات تؤثر معنوياً على عدم استخدامهم لأساليب التدريس الحديثة.
- دراسة المرصالي (2020): هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه معلمي المدرسة الابتدائية في تنفيذ حصة التربية البدنية، والبحث عن الفروق الموجودة بين متغيرات الجنس والخبرة في ذلك، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي والاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 95 معلماً ومعلمة من مجموع المعلمين المدرسين بمقاطعة البيرين لولاية الجلفة في الجزائر، موزعين على 5 مدارس ابتدائية، وكانت النتائج انه يجب العمل على تطوير وتوفير الشروط الضرورية وتهيئة المدارس الابتدائية وتوفير الهياكل الرياضية والمعدات الخاصة بها، مع ضرورة رفع العبء عن المعلمة كونها مدرسه لعدد من مواد متعددة من خلال توفير ذوي الاختصاص لمادة التربية البدنية لضمان تحقيق الأهداف المرجوة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة مع معظم الدراسات في استخدام المنهج الوصفي والاستبانة أداة لجمع البيانات. وتختلف مع بعض الدراسات السابقة في العينة؛ حيث تكونت عينة بعضها من التلاميذ والتلميذات، والمدراء والمعلمات والمعلمين، بينما تكونت عينة الدراسة الحالية من المعلمات والمشرفات التربويات للتربية البدنية للمرحلة الابتدائية في مدينة حائل. وقد استفادت الباحثة من تنوع الدراسات التي أجريت في صياغة المشكلة وفي المنهجية؛ بتحديد نوع وحجم العينة؛ كما ساعدت في إثراء الإطار النظري والتعرف على المشكلات والصعوبات في مختلف مجالات الأنشطة الرياضية؛ مما ساعدها على المقارنة بين نتائج دراستها ونتائج الدراسات الأخرى، وقد تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في مكان إجرائها وحدائنها وهدفها؛ حيث إنها تسعى إلى إعداد قائمة بأهم معوقات تدريس منهج التربية البدنية.

3- منهج الدراسة وإجراءاتها.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي؛ لمناسبته لطبيعة الدراسة، والذي يعرفه (العساف، 1427هـ) "بأنه كل منهج يرتبط بظاهرة معاصرة بهدف وصفها وتفسيرها" لذلك فإن هذا المنهج هو الأنسب لجمع المعلومات.

مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمات منهج التربية البدنية ومعلمات الاقتصاد المنزلي في عام 1442-1443هـ للمرحلة الابتدائية للبنات بمدينة حائل وبلغ عددهن مائة وثلاثون معلمة وذلك وفقاً لما ذكرته مشرفة التربية البدنية والاقتصاد المنزلي الأستاذة (مشاعل الزين) من مكتب الاشراف التربوي.

عينة الدراسة:

تم تطبيق الأداة على جميع أفراد مجتمع الدراسة وتم توزيع الاستبانات الكترونياً على جميع أفراد المجتمع وبلغ عدد الردود التي تم استردادها والصالحة للتحليل مائة وثلاثين استبانة، بواقع أربع عشرة معلمة تخصصهن تربية بدنية، مائة وست عشرة معلمة تخصصهن اقتصاد منزلي.

وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغير التخصص:

جدول رقم (3) توزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير التخصص

التخصص	التكرار	النسبة
تربية بدنية	14	10.8
اقتصاد منزلي	116	89.2
المجموع	130	100%

يتضح من الجدول (3) أن (116) معلمة يمثلن ما نسبته (89.2%) من إجمالي العينة (اقتصاد منزلي)، وهنّ الفئة الأكبر. وأن (14) معلمة يمثلن (10.8%) تخصصهن (تربية بدنية).

أداة الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة؛ اعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة؛ وتكونت من جزأين؛ الأول: البيانات المتعلقة بالتخصص، والثاني: محاور الدراسة وأبعادها وتكونت من (89) عبارة؛ موزعة على ثلاثة محاور، و(8) وثمانية أبعاد.

صدق الاستبانة:

أ- صدق المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد (13) من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل والإمام عبد الرحمن بن فيصل ووزارة التعليم، وقد قامت الباحثة بتفريغ ملاحظات واستجابات المحكمين، تلا ذلك التقدير الكمي والكيفي لأراء المحكمين حول محاور وأبعاد الاستبانة.

ب- الاتساق الداخلي Internal consistency:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاستبانة بحساب معامل ارتباط بيرسون؛ باستخدام برنامج (SPSS) والجدول التالية توضح ذلك:

- صدق المحور الأول: المعوقات البشرية التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية.

جدول (4) معاملات الارتباط بين عبارات المعوقات البشرية مع البُعد الخاص بها وارتباط الأبعاد مع المحور

البُعد (1) معوقات بشرية متعلقة بالتلميذات		البُعد (2) معوقات بشرية متعلقة بالأسرة		البُعد (3) معوقات بشرية متعلقة بالإدارة المدرسية		البُعد (4) معوقات بشرية متعلقة بالمعلمات	
العقارة	الارتباط بالبُعد	العقارة	الارتباط بالبُعد	العقارة	الارتباط بالبُعد	العقارة	الارتباط بالبُعد
1	**0.503	1	**0.643	1	**0.609	1	**0.532
2	**0.500	2	**0.616	2	**0.645	2	**0.589
3	**0.598	3	**0.665	3	**0.579	3	**0.704
4	**0.639	4	**0.650	4	**0.627	4	**0.680
5	**0.500	5	**0.722	5	**0.687	5	**0.694
6	**0.602	6	**0.627	6	**0.604	6	**0.633
7	**0.512	7	**0.602	7	**0.606	7	**0.575
8	**0.535			8	**0.500	8	**0.669
				9	**0.619	9	**0.634
				10	**0.722		
				11	**0.549		
البُعد مع المحور	**0.722		**0.762		**0.824		**0.788

* دالة عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل. ** دالة عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل.

يتضح من الجدول (4) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع بعدها، ومع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه موجبة ودالة إحصائياً وذات قيم متوسطة ومرتفعة، مما يشير إلى أن أبعاد المحور تتمتع بدرجة صدق عالية. كما أن قيم معاملات الارتباط بين درجة البُعد والدرجة الكلية للمحور الذي ينتهي إليه هي قيم عالية، حيث تتراوح ما بين (0.722) و(0.888) وجميعها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01) فأقل مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي بما يعكس درجة عالية من الصدق لعبارات المحور.

صدق المحورين؛ الثاني (المعوقات المادية) والثالث (المعوقات التعليمية).

جدول (5) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات محور "المعوقات المادية التي تواجه المعلمات أثناء

تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية في مدينة حائل من وجهة نظر المعلمات."

المحور (2) المعوقات المادية				المحور (3) المعوقات التعليمية التي تواجه المعلمات			
البُعد (1) المتعلقة بالمقرر		البُعد (2) بطرق التدريس		البُعد (3) بالتقويم			
العقارة	الارتباط	العقارة	الارتباط بالمحور	العقارة	الارتباط	العقارة	الارتباط
1	**0.700	1	**0.668	1	**0.619	1	**0.703
2	**0.722	2	**0.676	2	**0.666	2	**0.717
3	**0.862	3	**0.707	3	**0.684	3	**0.706
4	**0.741	4	**0.648	4	**0.711	4	**0.682
5	**0.602	5	**0.799	5	**0.745	5	**0.737
6	**0.781	6	**0.674	6	**0.770	6	**0.722

المحور (3) المعوقات التعليمية التي تواجه المعلمات						المحور (2) المعوقات المادية	
البُعدُ (3) بالتقويم		البُعدُ (2) بطرق التدريس		البُعدُ (1) المتعلقة بالمقرر		المادة	
**0.700	7	**0.722	7	**0.719	7	**0.830	7
**0.706	8	**0.702	8	**0.622	8	**0.808	8
**0.705	9	**0.681	9	**0.603	9	**0.716	9
**0.741	10			**0.715	10	**0.769	10
**0.754	11			**0.664	11	**0.643	11
**0.720	12			**0.710	12		
**0.705	13			**0.765	13		
**0.614	14			**0.721	14		
**0.627	15			**0.756	15		
**0.599	16			**0.596	16		
**0.605	17						
**0.925	الثالث	**0.926	الثاني	**0.913	الأول	ارتباط البعد بالمحور	

** دالة عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل.

يتضح من الجدول (5) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية لمحور "المعوقات المادية" الذي تنتمي إليه العبارة موجبة ودالة إحصائياً عند (0.01) فأقل، وذات قيم مرتفعة، مما يشير إلى أن عبارات هذا المحور تتمتع بدرجة صدق مرتفعة وصلاحيتها للتطبيق الميداني. كما أن قيم معامل ارتباط كل عبارة مع بعدها، ومع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه موجبة ودالة إحصائياً وذات قيم متوسطة ومرتفعة، وأن قيم معاملات الارتباط بين درجة البُعد والدرجة الكلية للمحور عالية، حيث تتراوح ما بين (0.913) و(0.926) وجميعها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى (0.01) فأقل مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي بما يعكس درجة عالية من الصدق لعبارات المحور.

ثبات الاستبانة Reliability:

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha والنتيجة يوضحها الجدول:

جدول (6) معامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات على مستوى الأبعاد والمحاور والكلية لأداة الدراسة

م	المحاور	الأبعاد	عدد العبارات	معامل الثبات
1	المحور الأول: المعوقات البشرية التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية	البُعدُ الأول/ معوقات بشرية متعلقة بالتلميذات.	9	0.762
		البُعدُ الثاني/ معوقات بشرية متعلقة بالأسرة.	7	0.767
		البُعدُ الثالث/ معوقات بشرية متعلقة بالإدارة المدرسية.	11	0.835
		البُعدُ الرابع/ معوقات بشرية متعلقة بالمعلمات.	9	0.814
		إجمالي المحور الأول:	36	0.899
2	المحور الثاني: المعوقات المادية التي تواجه المعلمات		11	0.917
3	المحور الثالث: المعوقات التعليمية	البُعدُ الأول/ معوقات تعليمية متعلقة بالمقرر.	16	0.926
		البُعدُ الثاني/ معوقات تعليمية متعلقة بطرق التدريس.	9	0.868
		البُعدُ الثالث/ معوقات تعليمية متعلقة بالتقويم.	17	0.932
		إجمالي المحور الثالث	42	0.965
4	الثبات الكلي للاستبانة		89	0.967

يتضح من الجدول (6) أن معامل الثبات لأبعاد الدراسة ومحاورها تراوحت بين (0.762-0.965)، والثبات الكلي (0.967)، وجميعها قيم مرتفعة؛ تؤكد صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

الوزن النسبي المعياري:

لتحليل البيانات استخدمت الباحثة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، والتي يرمز لها (SPSS). حيث تم تصنيف الإجابات إلى درجات، وفقاً لطريقة ليكرت الثلاثي؛ فأعطيت الإجابة: كبيرة (3) درجات، متوسطة (2) ضعيفة (1) درجة. ومن ثم تم حساب مديات المتوسط الحسابي لإجابات العينة وفقاً للمعادلة الآتية:

$$\text{أعلى درجة- أدنى درجة} = \frac{\text{عدد المستويات} \times \text{مدى المستوى} - 1}{3} = 0.66$$

ثم تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الأدنى والأعلى لكل إجابة؛ وهكذا أصبح طول الخلايا كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (7) تصنيف الإجابات ومديات المتوسطات على عبارات الاستبانة وفقاً لمقياس ليكرت الثلاثي

التوصيف	ضعيفة	متوسطة	كبيرة
القيم عند الإدخال	1	2	3
المتوسطات الحسابية	1.66 - 1.0	2.33 - 1.67	3.00 - 2.34
درجة الموافقة	منخفضة	متوسطة	مرتفعة

أساليب التحليل الإحصائية:

لمعالجة البيانات استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة.
2. المتوسط الحسابي "Mean" لحساب استجابات العينة وترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسطات.
3. الانحراف المعياري "Standard Deviation" للتعرف على انسجام الإجابات.
4. معامل الارتباط بيرسون "person Correltion": لمعرفة درجة الارتباط بين العبارات والمحور الذي تنتمي إليه.
5. معامل ألفا كرونباخ (Cronch' lph): لاختبار مدى ثبات أداة الدراسة.
6. اختبار التوزيع الطبيعي (Kolmogorov-Smirnov Test).
7. اختبار مان وتني (Mann-Whitney U) لمعرفة الفروق بين تقديرات العينة حول المعوقات باختلاف التخصص.

4- نتائج الدراسة ومناقشتها.

- نتائج السؤال الأول: "ما أهم المعوقات (أ- البشرية، ب- المادية، ج- التعليمية) التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية للبنات في مدينة حائل من وجهة نظر المعلمات؟ وللإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابات عينة الدراسة على أبعاد المحاور الثلاثة وأبعادها الفرعية، وعلى النحو الآتي:
- نتائج الإجابة على السؤال الأول (أ) "ما أهم المعوقات البشرية التي تواجه المعلمات؟ وللإجابة عن السؤال الأول (أ) تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لاستجابات عينة الدراسة على أبعاد محور "المعوقات البشرية والجدول (8) يوضح النتائج.

جدول (8) المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على أبعاد محور المعوقات البشرية التي تواجه معلمات التربية البدنية والكلية للمحور؛ مرتبة تنازلياً بحسب المتوسطات

الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
4	معوقات بشرية متعلقة بالمعلمات	2.18	0.42	1	متوسطة
2	معوقات بشرية متعلقة بالأسرة	2.10	0.44	2	متوسطة
3	معوقات بشرية متعلقة بالإدارة المدرسية	2.05	0.43	3	متوسطة
1	معوقات بشرية متعلقة بالتلميذات	2.04	0.36	4	متوسطة
	المتوسط الكلي للمحور	2.09	0.32		متوسطة

يتضح من الجدول السابق أن استجابات أفراد الدراسة على محور "المعوقات البشرية التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية" جاءت بدرجة "متوسطة"، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (2.09) من (3)، وتتفق النتيجة السابقة مع نتيجة دراسة نوال بشير محمد بشير (2006م) التي توصلت إلى أن الإمكانيات البشرية غير كافية وهو من أهم معوقات الممارسة التدريسية والتعليمية للتربية البدنية.

أما نتائج الأبعاد الأربعة لمحور "المعوقات البشرية فتستعرضها الباحثة على النحو الآتي:

• البُعدُ الأول- المعوقات البشرية المتعلقة بالتلميذات:

جدول رقم (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لاستجابات عينة الدراسة من معلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية على عبارات بعد المعوقات البشرية المتعلقة بالتلميذات؛ مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الإعاقه
2	كثرة أعداد التلميذات في الصف الدراسي.	2.42	0.65	1	كبيرة
9	قلة الوعي الرياضي لدى التلميذات عن أهمية ممارسة التربية البدنية.	2.16	0.69	3	متوسطة
8	خجل التلميذات أثناء ممارسة التربية البدنية.	2.11	0.71	4	متوسطة
4	ضعف دافعية التلميذات نحو التربية البدنية.	2.01	0.72	5	متوسطة
7	تنمر التلميذات على قريناتهن أثناء ممارسة التربية البدنية.	1.98	0.69	6	متوسطة
1	عدم الالتزام بالزي الرياضي.	1.95	0.67	7	متوسطة
5	الاتجاه السلبي للتلميذات نحو التربية البدنية.	1.80	0.71	8	متوسطة
6	دمج التلميذات العاديات مع ذوي الاحتياجات الخاصة في الصفوف.	1.77	0.75	9	متوسطة
	المتوسط الحسابي العام	2.04	0.36		متوسطة

يتضح من الجدول (9) أن استجابات أفراد الدراسة، من معلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، على العبارات المتعلقة ببعيد معوقات بشرية متعلقة بالتلميذات جاءت بدرجة (متوسطة/ كبيرة)، وذلك بمتوسط حسابي عام (2.42 من 3)، وانحراف معياري (0.65). والجدول يشير إلى وجود معوقات بشرية متعلقة بالتلميذات " بدرجة متوسطة" من خلال استجابات أفراد الدراسة على العبارات المتعلقة بالمعوقات البشرية المتعلقة بالتلميذات، وتراوح متوسطاتها ما بين (1.77 إلى 2.42). وتفسير ذلك أن تكديس الفصل الدراسي بعدد كبير من التلميذات لا يسمح للمعلمة بالقيام بدورها مع كل التلميذات واكسابهن جميع المهارات البدنية والأنشطة الرياضية بنفس المستوى المطلوب، كما قد يعزى ذلك إلى أن التلميذات في المرحلة الابتدائية في عمر صغير وليس لديهن النضج العقلي لإدراك المغزى والفائدة المتحققة من وراء ممارسة تدريبات التربية البدنية. وتتفق النتيجة السابقة مع نتيجة دراسة آلان وآخرين (2015) التي توصلت إلى أن أهم التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية البدنية تتعلق بكثرة عدد الطلبة في الصفوف. وأيضاً مع نتيجة دراسة عوضات (2016) التي توصلت إلى أن أكثر التحديات التي تواجه معلمي التربية البدنية تتعلق بعدد الطلبة في الصفوف.

• البُعد الثاني- معوقات بشرية متعلقة بالأسرة:

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لاستجابات العينة على عبارات بعد المعوقات البشرية المتعلقة بالأسرة؛ مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الإعاقة
7	نظرة الأسرة للتربية البدنية على أنها ثانوية وليست أساسية.	2.40	0.69	1	كبيرة
2	انعكاس الظروف الاقتصادية لبعض الأسر سلباً على تلبية مستلزمات التربية البدنية.	2.15	0.64	2	متوسطة
3	حجم الأسرة الكبير وانعكاسه على إمكانية تلبية مستلزمات التربية البدنية.	2.09	0.60	3	متوسطة
5	عدم معرفة الأسرة باستراتيجية المدرسة في تدريس التربية البدنية.	2.09	0.75	4	متوسطة
1	عدم تعاون الأسرة مع المدرسة في تشجيع التلميذات لممارسة التربية البدنية.	2.06	0.71	5	متوسطة
4	اتجاهات الأسرة السلبية نحو ممارسة التلميذات للتربية البدنية.	1.95	0.66	6	متوسطة
6	الفهم الديني الخاطئ عند الأسرة نحو ممارسة التلميذات للتربية البدنية.	1.93	0.66	7	متوسطة
	المتوسط الحسابي العام	2.10	0.44		متوسطة

يتضح من الجدول (10) أن استجابات أفراد الدراسة، من معلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، على العبارات المتعلقة ببعدها معوقات بشرية متعلقة بالأسرة جاءت بدرجة (متوسطة/ كبيرة)، وذلك بمتوسط حسابي عام (2.10 من 3)، والجدول يشير إلى وجود معوقات بشرية متعلقة بالأسرة "بدرجة متوسطة" وتراوح متوسطات العبارات ما بين (1.93 إلى 2.40). وتفسير ذلك أن بعض أسر التلميذات يرون أن دور المدرسة الابتدائية هو تقديم مبادئ القراءة والكتابة والحساب وتعليم مبادئ وأسس الدين الإسلامي، وليس اللعب والتدريبات البدنية، كما أن بعض الأسر ليس لديها قدرة مالية - بسبب ضعف مواردها- لشراء ملابس رياضية أو أدوات للأنشطة التي تكلف بها التلميذات من قبل معلمة التربية البدنية. كما قد نعزى الأسباب لعدم تحمس بعض الأسر إلى النشاط الرياضي والبدني لبناتهم في الأساس، وعدم رغبتهم في اشتراك الفتيات في أنشطة بدنية تكلفهم اعباء مالية إضافية. كما أن بعض الأسر يرون أن الدين يتعارض مع التربية البدنية وأن ممارسة الفتيات للألعاب الرياضية ولبس ملابس رياضية لا يجوز شرعاً، وهو فقط للأولاد وليس الفتيات.

• البُعد الثالث- معوقات بشرية متعلقة بالإدارة المدرسية:

جدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لاستجابات العينة على عبارات بعد "معوقات بشرية متعلقة بالإدارة المدرسية؛ مرتبة تنازلياً"

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الإعاقة
7	عدم دعوة الخبيرات والمختصات لعمل دورات تدريبية للتربية البدنية.	2.34	0.70	1	كبيرة
9	عدم وجود خطة إدارية معلنة لتنفيذ منهج التربية البدنية.	2.20	0.72	2	متوسطة
10	عدم اهتمام إدارة المدرسة بتدريب معلمة التربية البدنية.	2.19	0.75	3	متوسطة
4	كثرة المهام الإدارية لمعلمة البدنية إضافة إلى حصص التربية البدنية.	2.10	0.72	4	متوسطة
6	قلة اهتمام إدارة المدرسة بورش العمل الخاصة بالتربية البدنية.	2.10	0.71	5	متوسطة
11	ارتفاع نصاب الحصص الأسبوعية لدى معلمات التربية البدنية.	2.09	0.68	6	متوسطة
3	عدم ملائمة أوقات حصص التربية البدنية في الجدول المدرسي.	2.02	0.68	7	متوسطة

2	تعويض إدارة المدرسة بعض المواد الأخرى في حصة التربية البدنية.	2.00	0.68	8	متوسطة
5	اتجاهات إدارة المدرسة السلبية نحو التربية البدنية.	1.93	0.67	9	متوسطة
1	عدم التعاون الدائم بين إدارة المدرسة ومعلمة التربية البدنية.	1.83	0.68	10	متوسطة
8	تحيز إدارة المدرسة في تعاملها مع المعلمات مقارنة بمعلمة التربية البدنية.	1.76	0.66	11	متوسطة
	المتوسط الحسابي العام	2.05	0.43		متوسطة

يتضح من الجدول (11) أن استجابات أفراد الدراسة، من معلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، على العبارات المتعلقة ببعد معوقات بشرية متعلقة بالإدارة المدرسية جاءت بدرجة (متوسطة/ كبيرة)، وذلك بمتوسط حسابي عام (2.05 من 3)، ويشير الجدول إلى وجود معوقات بشرية متعلقة بالإدارة المدرسية "بدرجة متوسطة"، وتراوح متوسطات العبارات ما بين (1.76 إلى 2.34).

وتتفق النتيجة السابقة مع نتيجة دراسة عمر (2014) التي توصلت إلى أن الإدارات المدرسية لا تهتم بمادة التربية البدنية. وايضا مع نتيجة دراسة مليم (2015) التي توصلت إلى أن هناك صعوبات من جانب الإدارة المدرسية. ومع نتيجة دراسة آلان وآخرون (2015) التي توصلت إلى أن أهم التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية البدنية تتعلق بقلّة الإمكانيات والتسهيلات المتاحة للتربية البدنية.

• البُعد الرابع- معوقات بشرية متعلقة بالمعلمات:

جدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا لاستجابات العينة على عبارات بعد المعوقات البشرية المتعلقة بالمعلمات؛ مرتبة تنازليا

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الإعاقة
1	عدم توفر معلمات متخصصات في تدريس التربية البدنية.	2.61	0.65	1	كبيرة
4	صعوبة تعامل المعلمات مع التلميذات ذوات الاحتياجات الخاصة.	2.28	0.70	2	متوسطة
2	صعوبة كشف المعلمة عن حاجات التلميذات وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم.	2.24	0.64	3	متوسطة
5	قلّة اهتمام بعض المعلمات الالتحاق بورش التربية البدنية لتطوير قدراتهن.	2.19	0.65	4	متوسطة
3	عدم تدوين المعوقات التي تحدث أثناء تطبيق التربية البدنية للاستفادة منها في المستقبل.	2.13	0.63	5	متوسطة
7	صعوبة تحديد المعلمات للحالة الصحية والعقلية والجسمية عند التلميذات.	2.12	0.65	6	متوسطة
9	عدم قدرة المعلمة على تشخيص الصعوبات والعقبات الفردية والجماعية التي تواجه التلميذات أثناء حصة التربية البدنية.	2.08	0.64	7	متوسطة
8	عدم قدرة المعلمة على تشخيص الصعوبات التي تواجه مقرر التربية البدنية.	2.07	0.66	8	متوسطة
6	عدم تعاون معلمات التربية البدنية مع بعضهن البعض لرفع مستوى التعلم لدى التلميذات.	1.92	0.67	9	متوسطة
	المتوسط الحسابي العام	2.18	0.42		متوسطة

يتضح من الجدول (12) أن استجابات أفراد الدراسة، من معلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، على العبارات المتعلقة ببعد معوقات بشرية متعلقة بالمعلمات جاءت بدرجة (متوسطة/ كبيرة)، وذلك بمتوسط حسابي عام (2.18 من 3)، ويشير الجدول إلى وجود معوقات بشرية متعلقة بالمعلمات "بدرجة متوسطة" وتراوح متوسطات العبارات

ما بين (1.92 إلى 2.61). وتتفق النتيجة السابقة مع نتيجة دراسة آلان وآخرين (2015) التي توصلت إلى أن أهم التحديات التي تواجه تنفيذ منهاج التربية البدنية تتعلق بقلة عدد معلمي التربية البدنية في المدارس، والاتجاه السلبي لمعلمي التربية البدنية نحو التعليم في ظل نقص الإمكانيات المادية المتاحة.

• نتائج السؤال الأول (ب): "ما أهم المعوقات المادية التي تواجه المعلمات؟

وللإجابة عن هذا السؤال الأول (ب) تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات عينة الدراسة من معلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية على محور "المعوقات المادية التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية" والجدول التالي يوضح النتائج.

جدول (13) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على عبارات محور "المعوقات

المادية التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية " مرتبة تنازلياً

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الإعاقة
1	لا توجد أماكن مخصصة لتبديل الملابس وحفظها بالمدرسة.	2.67	0.60	1	كبيرة
8	عدد الأجهزة والأدوات غير كافٍ مقارنة بعدد التلميذات بكل فصل.	2.62	0.60	2	كبيرة
7	عدم توفر قاعة مزودة بالألعاب الرياضية المختلفة للتلميذات.	2.58	0.66	3	كبيرة
6	قلة توفر مساحات وملاعب لممارسة الأنشطة البدنية للتلميذات.	2.57	0.62	4	كبيرة
3	عدم توفر مكان في المدرسة لحفظ الأدوات والأجهزة الخاصة بالتربية البدنية.	2.55	0.66	5	كبيرة
4	عدم توفر مراجع علمية خاصة بالتربية البدنية في المكتبة المدرسية.	2.50	0.66	6	كبيرة
2	لا تتوفر ميزانية مادية كافية لتدريس التربية البدنية.	2.45	0.68	7	كبيرة
10	عدم توفر حقائب تدريبية مخصصة لبرامج التربية البدنية للتلميذات.	2.34	0.65	8	كبيرة
11	ضعف البنية التحتية من حيث سرعة الاتصال بالإنترنت.	2.34	0.68	9	كبيرة
9	عدم توفر تقنيات للتدريب ومصادر المعرفة كالإنترنت والحاسب الآلي.	2.32	0.72	10	متوسطة
5	عدم تواجد عيادة طبية بالمدرسة.	2.29	0.76	11	متوسطة
	المتوسط الحسابي العام	2.47	0.49		كبيرة

يتضح من الجدول (13) أن استجابات أفراد الدراسة، من معلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، على العبارات المتعلقة بالمعوقات المادية التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية جاءت بدرجة (متوسطة/ كبيرة)، وذلك بمتوسط حسابي عام (2.47 من 3)، وهو ما يؤكد وجود معوقات مادية تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية "بدرجة كبيرة" من خلال استجابات أفراد الدراسة على العبارات المتعلقة بمعوقات مادية تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية، وتراوحت متوسطات العبارات ما بين (2.29 إلى 2.67). وتتفق النتيجة السابقة مع نتيجة دراسة عمر (2014) التي توصلت إلى عدم وجود مساحات وميادين داخل المدارس. ومع نتيجة مليم (2015). التي توصلت إلى أن هناك صعوبات في توفر الإمكانيات اللازمة من أجهزة وأدوات رياضية.

• نتائج السؤال الأول (ج): "ما أهم المعوقات التعليمية التي تواجه المعلمات؟

وللإجابة عن هذا السؤال الأول (ج): تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات عينة الدراسة من معلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية على أبعاد محور "المعوقات التعليمية التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية" والجدول التالي يوضح النتائج المتصلة بهذا المحور.

جدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على عبارات محور "المعوقات التعليمية التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية مرتبة تنازليا بحسب المتوسطات

الرقم	الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الدرجة
1	معوقات تعليمية متعلقة بالمقرر	2.25	0.45	1	متوسطة
2	معوقات تعليمية متعلقة بطرق التدريس	2.23	0.45	2	متوسطة
3	معوقات تعليمية متعلقة بالتقويم	2.21	0.44	3	متوسطة
	المتوسط الكلي للمحور	2.23	0.41		متوسطة

يتضح من الجدول (14) أن استجابات أفراد الدراسة على محور "المعوقات التعليمية التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية" جاءت بدرجة "متوسطة"، حيث بلغ متوسط المحور (2.23 من 3).

• نتائج أبعاد محور المعوقات التعليمية التي تواجه المعلمات:

○ البُعد الأول- معوقات تعليمية متعلقة بالمقرر:

جدول (15) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على عبارات بعد المعوقات التعليمية المتعلقة بالمقرر مرتبة تنازليا بحسب المتوسطات

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الإعاقعة
1	قلة الدورات التي تعقدتها الوزارة في مقرر التربية البدنية.	2.41	0.63	1	كبيرة
4	عدم اتاحة الفرصة للمعلمات في تصميم مقرر التربية البدنية.	2.32	0.68	2	متوسطة
2	عدم وجود كتب دراسية لمقرر التربية البدنية للتلميذات.	2.30	0.71	3	متوسطة
3	عدم التحديث المستمر للمقرر ومحتواه وفقا لتطورات التربية البدنية.	2.30	0.65	4	متوسطة
6	عدم مراعاة مقرر التربية البدنية لحاجات التلميذات ورغباتهم.	2.29	0.63	5	متوسطة
14	صعوبة الاتصال بين أهداف التربية البدنية وحاجات البيئة المحلية.	2.25	0.65	6	متوسطة
12	عدم وضع خطط بديلة لتنفيذ المقرر في ظل أزمة كورونا.	2.25	0.73	7	متوسطة
7	عدم وجود معايير ثابتة لمقرر التربية البدنية، تساعد المعلمات في اختيار المواد التعليمية لكل درس.	2.23	0.67	8	متوسطة
15	صعوبة الاتصال بين أهداف التربية البدنية وحاجات التلميذات.	2.22	0.59	9	متوسطة
10	لا يتوفر في المقرر ألعاب فردية وجماعية تتناسب مع قدرات التلميذات.	2.22	0.62	10	متوسطة
9	عدم ربط المشكلات الحياتية بمقرر التربية البدنية.	2.22	0.67	11	متوسطة
5	عدم مراعاة مقرر التربية البدنية لمطالب النمو عند التلميذات.	2.21	0.63	12	متوسطة
16	الفصل بين المجالين التطبيقي والنظري لمقرر التربية البدنية.	2.21	0.63	13	متوسطة
8	عدم الاستفادة من التغذية الراجعة من معلمات التربية البدنية لتحسين المقرر.	2.19	0.65	14	متوسطة
11	عدم تكامل مقرر التربية البدنية مع بقية المواد الأخرى.	2.18	0.69	15	متوسطة
13	عدم الربط بين الخطة الموضوعية وأهدافها ونوع العمل الذي تقوم به التلميذة ومقداره.	2.16	0.64	16	متوسطة
	المتوسط الحسابي العام	2.25	0.45		متوسطة

يتضح من الجدول (15) أن استجابات أفراد الدراسة، من معلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، على العبارات المتعلقة ببعدها معوقات تعليمية متعلقة بالمقرر جاءت بدرجة (متوسطة/ كبيرة)، وذلك بمتوسط حسابي عام (2.25 من 3)، ويعكس المتوسط وجود معوقات تعليمية متعلقة بالمقرر "بدرجة متوسطة" وتراوحت متوسطات العبارات ما بين (2.16 إلى 2.41). وتتفق النتيجة السابقة مع نتيجة دراسة عمر (2014) التي توصلت إلى عدم توفير الكتاب المدرسي الخاص بمادة التربية البدنية.

• البُعد الثاني- معوقات تعليمية متعلقة بطرق التدريس:

جدول (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات العينة على عبارات بعد المعوقات التعليمية المتعلقة بطرق التدريس مرتبة تنازلياً بحسب المتوسطات

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الإعاقة
8	عدم توفر الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات لمقرر التربية البدنية.	2.35	0.62	1	كبيرة
1	اقتصار ممارسة التربية البدنية على بعض الألعاب فقط مثل التمرين الصباحي.	2.28	0.73	2	متوسطة
7	عدم استخدام الأساليب الحديثة في تدريس بعض المهارات.	2.26	0.59	3	متوسطة
9	قلة استخدام الوسائل التعليمية لتحقيق أهداف الحصة.	2.26	0.68	4	متوسطة
3	عدم تطوير أنماط تدريسية تقوي تحصيل التلميذات في التربية البدنية.	2.25	0.64	5	متوسطة
5	عدم القدرة على تطبيق أساليب التدريس المتنوعة؛ لضعف التأهيل.	2.22	0.64	6	متوسطة
6	عدم مناسبة طرق التدريس مع المهارات التي يتم تدريسها.	2.19	0.66	7	متوسطة
4	صعوبة التخطيط لعرض محتوى الدرس المعرفي والمهاري بتسلسل.	2.17	0.61	8	متوسطة
2	صعوبة الحصول على البرامج التعليمية (الإلكترونية) باللغة العربية.	2.12	0.68	9	متوسطة
	المتوسط الحسابي العام	2.23	0.45		متوسطة

يتضح من الجدول (16) أن استجابات أفراد الدراسة، من معلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، على العبارات المتعلقة ببعدها معوقات تعليمية متعلقة بطرق التدريس جاءت بدرجة (متوسطة/ كبيرة)، وذلك بمتوسط (2.23 من 3)، وهو ما يعني وجود معوقات تعليمية متعلقة بطرق التدريس "بدرجة متوسطة"، وتراوحت متوسطات العبارات ما بين (2.12 إلى 2.35). وتتفق النتيجة السابقة مع نتيجة دراسة عمر (ماجستير، 2014) التي توصلت إلى عدم توفير الدعم المالي للنشاط الرياضي من المشكلات التي تواجه معلمي التربية البدنية. ومع نتيجة دراسة عوضات (2016) التي توصلت إلى أن أكثر التحديات تتعلق بالأجهزة والأدوات والإمكانات.

البُعد الثالث: معوقات تعليمية متعلقة بالتقويم:

جدول (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة على عبارات بعد المعوقات التعليمية المتعلقة بالتقويم مرتبة تنازلياً بحسب المتوسطات

م	العبارات	المتوسط	الانحراف	الرتبة	الإعاقة
11	عدم توفر أدوات قياس وتقويم خاصة بالتربية البدنية.	2.35	0.64	1	كبيرة
9	عدم وجود آلية لتقويم مستويات التلميذات.	2.29	0.65	2	متوسطة
10	قلة التنوع في أساليب وأدوات التقويم.	2.26	0.63	3	متوسطة

متوسطة	4	0.66	2.25	صعوبة تحديد مدى مواكبة التلميذات للدرس.	12
متوسطة	5	0.66	2.22	صعوبة قياس قدرة التلميذات على حل المشكلات باستخدام التجهيزات والموارد التقنية.	14
متوسطة	6	0.61	2.21	عدم مراعاة أساليب التقويم لمستويات التلميذات والفروقات بينهم.	16
متوسطة	7	0.60	2.19	عدم القدرة على تقديم تقويمات تكوينية وختامية متعددة تتماشى مع مقرر التربية البدنية.	15
متوسطة	8	0.64	2.19	عدم مراعاة أساليب التقويم المعتمدة لخصوصية مادة التربية البدنية.	7
متوسطة	9	0.66	2.19	عدم مساعدة المؤسسات التعليمية على معرفة ما حققته التربية البدنية من رسالتها التربوية.	4
متوسطة	10	0.64	2.18	عدم توفر معايير تقيس مدى إتقان التلميذات للمهارات البدنية.	6
متوسطة	11	0.65	2.18	وجود صعوبات في وضع الخطط الوقائية والعلاجية لمقرر التربية البدنية.	8
متوسطة	12	0.66	2.18	صعوبة قياس مدى تحقق أهداف مقرر التربية البدنية.	1
متوسطة	13	0.70	2.18	صعوبة استعمال المعلمات طرق تعاونية تعين التلميذات على الفهم والتفكير والتخطيط والعمليات الإبداعية.	13
متوسطة	14	0.67	2.17	صعوبة قياس قدرة التلميذات على التفكير الناقد من خلال مقرر التربية البدنية.	2
متوسطة	15	0.61	2.16	صعوبة قياس اتجاهات التلميذات نحو مقرر التربية البدنية.	3
متوسطة	16	0.60	2.15	عدم استخدام التقويم كأداة لتحسين مقرر التربية البدنية.	17
متوسطة	17	0.63	2.15	صعوبة قياس إتقان التلميذات للمهارات البدنية.	5
متوسطة		0.44	2.21	المتوسط الحسابي العام	

يتضح من الجدول (17) أن استجابات معلمات التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية، على العبارات المتعلقة ببعدها معوقات تعليمية متعلقة بالتقويم جاءت بدرجة (متوسطة/ كبيرة)، وذلك بمتوسط (2.21 من 3)، وتعكس وجود معوقات تعليمية متعلقة بالتقويم "بدرجة متوسطة" وتراوح متوسطات العبارات ما بين (2.15 إلى 2.35).

- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: "ما مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات عينة الدراسة نحو المعوقات (البشرية والمادية والتعليمية) تعزى لاختلاف التخصص (تربية بدنية- اقتصاد منزلي)؟ ويرتبط به فحص فرضية الدراسة: "لا هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات عينة الدراسة نحو المعوقات (البشرية والمادية والتعليمية) تعزى لاختلاف التخصص (تربية بدنية- اقتصاد منزلي)".

اختبار الاعتدالية:

قبل الإجابة على هذا السؤال السابق والتحقق من وجود فروق عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) تعزى لمتغير (التخصص) لابد من التأكد من مدى اعتدالية توزيع البيانات؛ لأن معظم الاختبارات المعملية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعياً، لذلك تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار كولموجروف - سمرنوف) (Kolmogorov-Smirnov test)، لمعرفة ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، والنتائج بينها الجدول:

جدول رقم (18) نتائج اختبار التوزيع الطبيعي (KOLMOGOROV-SMIRNOV TEST)

كولموجروف- سمرنوف			الأبعاد
الدلالة	درجة الحرية	الإحصائية	

0.01	130	0.11	معوقات بشرية متعلقة بالتلميذات.
0.01	130	0.11	معوقات بشرية متعلقة بالأسرة.
0.02	130	0.08	معوقات بشرية متعلقة بالإدارة المدرسية.
0.01	130	0.14	معوقات بشرية متعلقة بالمعلمات.
0.02	130	0.08	المستوى الكلي لمحور " المعوقات البشرية.
0.01	130	0.15	محور " المعوقات المادية التي تواجه معلمات التربية البدنية.
0.01	130	0.11	معوقات تعليمية متعلقة بالمقرر.
0.01	130	0.16	معوقات تعليمية متعلقة بطرق التدريس.
0.01	130	0.15	معوقات تعليمية متعلقة بالتقويم.
0.01	130	0.11	المستوى الكلي لمحور المعوقات التعليمية.

يتبين من نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov Test، بالجدول (18) أن قيم مستوى المعنوية أقل من ($\alpha < 0.05$)، وهذا يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، وبناء على هذه النتائج يتضح أن الاختبارات المناسبة لإجراء اختبار الفروق الإحصائية هي الاختبارات اللامعملية. وفق شرط التوزيع الطبيعي.

لذلك وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار مان ويتني Mann Whitney لمعرفة الفروق في تقديرات أفراد الدراسة نحو المعوقات التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية بمدينة حائل تعزى لمتغير (التخصص) لأن شرط الاعتدالية غير متوفر، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (19) نتائج اختبار مان ويتني (MANN-WHITNEY U) لمعرفة الفروق في تقديرات العينة حول المعوقات التي تواجه معلمات التربية البدنية بالمدارس الابتدائية بمدينة حائل باختلاف التخصص

الأبعاد	التخصص	العدد	متوسط الراتب	قيمة مربع كا	مستوى الدلالة
معوقات بشرية متعلقة بالتلميذات.	تربية بدنية	14	51.21	1.51	0.13
	اقتصاد منزلي	116	67.22		
معوقات بشرية متعلقة بالأسرة.	تربية بدنية	14	71.07	0.59	0.56
	اقتصاد منزلي	116	64.83		
معوقات بشرية متعلقة بالإدارة المدرسية.	تربية بدنية	14	62.54	0.31	0.75
	اقتصاد منزلي	116	65.86		
معوقات بشرية متعلقة بالمعلمات.	تربية بدنية	14	55.18	1.09	0.27
	اقتصاد منزلي	116	66.75		
محور " المعوقات البشرية التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية.	تربية بدنية	14	60.93	0.48	0.63
	اقتصاد منزلي	116	66.05		
محور " المعوقات المادية التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية.	تربية بدنية	14	60.50	0.53	0.60
	اقتصاد منزلي	116	66.10		
معوقات تعليمية متعلقة بالمقرر.	تربية بدنية	14	61.36	0.44	0.66
	اقتصاد منزلي	116	66.00		
معوقات تعليمية متعلقة بطرق التدريس.	تربية بدنية	14	53.50	1.28	0.20
	اقتصاد منزلي	116	66.95		
معوقات تعليمية متعلقة بالتقويم.	تربية بدنية	14	49.07	1.74	0.08
	اقتصاد منزلي	116	67.48		

الأبعاد	التخصص	العدد	متوسط الراتب	قيمة مربع كاي	مستوى الدلالة
المعوقات التعليمية التي تواجه المعلمات أثناء تدريس التربية البدنية بالمدارس الابتدائية.	تربية بدنية	14	55.39	1.06	0.29
	اقتصاد منزلي	116	66.72		

يتضح من الجدول (19) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات عينة الدراسة سواء على مستوى الأبعاد أو المحاور؛ وعلى المستوى الكلي بين فئتي العينة باختلاف التخصص؛ حيث تراوحت مستويات الدلالة بين (0.08-0.75) وجميعها أكبر من مستوى عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) وهي بذلك قيم غير دالة إحصائياً. ويمكن تفسير عدم وجود اختلافات في وجهات نظر واتجاهات المعلمات نحو المحاور الرئيسية للدراسة- رغم اختلاف التخصص- إلى أن جميع معلمات الدراسة لديهن اتجاهات متشابهة وخبرة في رصد المعوقات الأساسية التي تواجه معلمات التربية البدنية، وتعرقل قيامها بدورها في اكساب التلميذات لمهارات التربية البدنية، كما أن جميع المعلمات تعملن في بيئات مدرسية متشابهة في ظروفها التعليمية والمادية.

التوصيات والمقترحات.

بناء على نتائج لدراسة توصي الباحثة وتقترح ما يلي:

- 1- ضرورة توفير عدد مناسب من الأجهزة والأدوات في المدارس مقارنة بعدد التلميذات.
- 2- ضرورة مراعاة تصميم مباني المدارس الجديدة من قبل وزارة التعليم وتوفير ساحات وملاعب مناسبة.
- 3- أهمية توفير الوسائل التعليمية الحديثة والمبتكرة التي تتسم بالإبهار والتشويق للتلميذات.
- 4- لا بد من توفير الإمكانيات المادية والبشرية والتعليمية والوقت اللازم لممارسة الأنشطة الرياضية على الوجه الأمثل.
- 5- ضرورة تخفيف أعداد التلميذات في الصف الدراسي، لمساعدة المعلمات للقيام بدورهن بشكل متكامل.
- 6- توفير عدد مناسب من الخبرات والمختصات لعمل دورات تدريبية لمعلمات التربية البدنية والاقتصاد المنزلي.
- 7- ضرورة تضمين أساليب وأدوات قياس حديثة تتناسب مع محتوى مقررات التربية البدنية والتطور الذي حدث فيها، من اجل تقييم التلميذات بشكل صحيح.
- 8- كما تقترح الباحثة إجراء دراسات تتناول الموضوعات الآتية:
 - (1) تكوينات الحقائق والمستلزمات التدريبية للتربية البدنية بما يتناسب مع العصر الحديث.
 - (2) دراسة تقييم التحديث والتطوير المستمر للكتب الدراسية الخاصة بالتربية البدنية.
 - (3) معرفة أفضل البرامج التدريبية للمعلمات لرفع كفاءتهن التدريسية.
 - (4) الابتكار والإبداع في طرق التدريس وأساليب التقويم ذات الطابع السعودي بما يتلاءم مع رؤية 2030 لكي نصل إلى هدف التفرد والتميز والاكتفاء والصناعة السعودية لمناهج التربية البدنية.

قائمة المصادر والمراجع.

أولاً- المراجع بالعربية:

1. أبو رشيد، رشيد عبد العزيز: السير، خالد بن ناصر (2006): أساليب التعليم في التربية البدنية، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية للطباعة والنشر، الرياض.

2. أبو عاشور، خليفة؛ وعبيدات، لميا محمد (2013): معوقات الرياضة المدرسية التي تواجه مديري المدارس ومعلمي التربية الرياضية وانعكاساتها على الطلبة في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة إربد والحلول المقترحة. دراسات العلوم التربوية، المجلد 43، العدد2، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
3. أحمد، محمد طه؛ ومحمد، عاطف محمد. (2015): المشكلات المهنية التي تواجه معلم التربية الرياضية وكيفية التغلب عليها.
4. الحازمي، خالد (2000): أصول التربية الإسلامية، ط1. دار عالم الكتب. المملكة العربية السعودية..
5. خطيبة، أكرم زكي (2011): أسس وبرامج التربية الرياضية، دار اليازوري العلمية للنشر، عمان، الأردن.
6. الخولي، أمين (2002): أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني - النظام الأكاديمي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
7. زيتون، كمال عبد الحميد (2003): التدريس نماذجه ومهاراته. ط1، القاهرة: عالم الكتب.
8. الشيخ، عبد الحفيظ (2010): طرق وأساليب تدريس مادة التربية البدنية الرياضية بالمدارس الثانوية.
9. عبد الرحمن، فاروق عثمان عبد الرحمن (2001): دراسة تحليلية لبعض مشكلات معلمي التربية البدنية بالمرحلة الثانوية في السودان، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية التربية الرياضية.
10. العساف، صالح (1427): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، مكتبة العبيكان، الرياض، السعودية.
11. العيد، محمد العيد، بن جلول. (2016): المعوقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الأداء المهاري لدى التلاميذ من وجهة نظره، معهد علو وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.
12. الغالي، الحاج محمد (2007): أساسيات التربية البدنية والرياضية، ط1، جامعة السودان المفتوحة.
13. مخامرة، كمال خليل (2012): أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، جامعة الخليل، فلسطين.
14. المرصالي، حورية (2020): معوقات تدريس المعلمين للتربية البدنية في الابتدائي-دراسة ميدانية في ولاية الجلفة.
15. مليم، نصر الدين، خميس؛ عبد السيد، مليم (2015): بعض صعوبات التدريس التي تواجه معلمي التربية البدنية والرياضة. في المتن واحد فقط؛
16. وكالة الأثار والمتاحف بوزارة المعارف (2003): آثارمنطقة حائل، الرياض، 1423هـ/2003م
17. يعقوب، بن قسي؛ ومحمد، مرات (2018): معوقات تطبيق الأساتذة لبعض أساليب التدريس الحديثة في درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، جامعة مصطفى بن بولعيد، الجزائر.

ثانياً- المراجع بالإنجليزية References in English:

1. Abdel-Rahman, Farouk Othman Abdel-Rahman (2001): An analytical study of some problems of physical education teachers at the secondary stage in Sudan, Sudan University of Science and Technology, College of Physical Education.
2. Abu Ashour, Khalifa: and Obeidat, Lamia Muhammad (2013): Obstacles of school sports facing school principals and physical education teachers and their repercussions on students in government schools in the Irbid governorate and the proposed solutions. Studies of Educational Sciences, Volume 43, Number 2, University of Jordan, Amman, Jordan.

3. Abu Rashid, Rashid Abdel Aziz: Al-Saber, Khalid bin Nasser (2006): Teaching methods in physical education, indexing of King Fahd National Library for Printing and Publishing, Riyadh.
4. Agency for Antiquities and Museums at the Ministry of Education (2003): Antiquities of the Hail region, Riyadh, 1423 AH / 2003 AD
5. Ahmed, Mohamed Taha; and Muhammad, Atef Muhammad. (2015): Professional problems facing the physical education teacher and how to overcome them.
6. Al-Assaf, Saleh (1427): Introduction to Research in Behavioral Sciences, Obeikan Library, Riyadh, Saudi Arabia.
7. Al-Eid, Muhammad Al-Eid, Bin Jalloul. (2016): Obstacles facing the professor of physical education and sports and their implications for the skill performance of students from his point of view, Alou Institute and Techniques of Physical and Sports Activities, Kasdi Merbah University, Ouargla, Algeria.
8. Al-Ghali, Al-Hajj Muhammad (2007): Fundamentals of Physical Education and Sports, 1st Edition, Sudan Open University.
9. Al-Hazmi, Khaled (2000): Fundamentals of Islamic Education, 1st Edition. The world of books. Kingdom Saudi Arabia.
10. Al-Khouli, Amin (2002): Fundamentals of Physical and Sports Education, Profession and Professional Preparation - Academic System, 2nd Edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
11. Allan, G., Ndungu, B.W., & Emily, B.J. (2015). Challenges faced by principals in implementing physical education in public secondary schools in Githunguridistrict .Research on Humanities and Social Sciences.5(6) :104 -112.
12. Al-Marsali, Houria (2020): Obstacles to teachers' teaching of physical education in primary school - a field study in the Wilayat of Djelfa.
13. Khataiba, Akram Zaki (2011): Foundations and Programs of Physical Education, Al Yazouri Scientific Publishing House, Amman, Jordan.
14. Makhamra, Kamal Khalil (2012): The most important obstacles to teaching physical education in the schools of the Directorate of Education in South Hebron from the point of view of teachers, Hebron University, Palestine.
15. Malim, Nasreddin, Khamis; Abdel-Sayed, Malim (2015): Some teaching difficulties facing physical education and sports teachers. In the Metn only one.
16. **Milod, M. (2015)**. Contribution of physical education and sports in the development of student personality in the light of the competency approach in secondary education, Journal of Human and Social Sciences, Qassidi University, Ouargla, Algeria, no (20).

17. Ojo, A.L. (2015). Teaching physical education in Nigerian secondary schools is a barrier: An implication for the future generation, a case study of Ado Metropolis secondary schools in Ekiti state, Nigeria. *International Journal of Education, Learning and Development*, 3(5): 38- 53.
18. Osborne. R.& Belmont. R.&Peixoto. R. (2016). Obstacles for physical education teachers in public schools.
19. Oudat, M.A. (2016). Challenges facing physical education teachers in Jordan from perspective of the teachers themselves. *Advances in physical Education*.
20. Sheikh, Abdul Hafeez (2010): Methods and methods of teaching physical education and sports in secondary schools.
21. Yacoub, Ben Qasmi: and Mohamed, Murtat (2018): Obstacles to teachers' application of some modern teaching methods in the physical and sports education lesson in the intermediate stage, University of Mustapha Ben Boulaid, Algeria.
22. Zeitoun, Kamal Abdel Hamid (2003): Teaching, its models and skills. 1st floor, Cairo: The World of Books.

Third: References in Arabic translated into English:

1. Abdel Rahman, Farouk Othman Abdel Rahman (2001): An analytical study of some problems of physical education teachers at the secondary stage in Sudan, Sudan University of Science and Technology, College of Physical Education.
2. Abu Ashour, Khalifa: and Obeidat, Lamia Muhammad (2013): Obstacles to school sports facing school principals and teachers of physical education, and their implications for students in public schools affiliated to Irbid Governorate, and the proposed solutions. *Educational Science Studies*, Volume 43, Number 2, University of Jordan, Amman, Jordan.
3. Abu Rashid, Rashid Abdul Aziz: Al-Saber, Khalid bin Nasser (2006): Teaching methods in physical education, indexing of the King Fahd National Library for Printing and Publishing, Riyadh.
4. Agency for Antiquities and Museums at the Ministry of Education (2003): Antiquities of the Hail Region, Riyadh, 1423 AH / 2003 AD
5. Ahmed, Mohamed Taha; And Muhammad, Atef Muhammad. (2015): Professional problems facing the teacher of physical education and how to overcome them.
6. Al-Assaf, Saleh (1427): Introduction to Research in Behavioral Sciences, Obeikan Library, Riyadh, Saudi Arabia.
7. Al-Eid, Muhammad Al-Eid, Ben Jaloul. (2016): Obstacles facing a professor of physical and sports education and their repercussions on the skillful performance of students from his point of view, Alou Institute and Techniques of Physical and Sports Activities, University of Kasdi Merbah Ouargla, Algeria.

8. Al-Ghali, Al-Hajj Muhammad (2007): Fundamentals of Physical Education and Sports, 1st edition, Sudan Open University.
9. Al-Hazmi, Khaled (2000): Fundamentals of Islamic Education, 1st edition. Book World House. Saudi Arabia..
10. Al-Khouli, Amin (2002): The origins of physical and sports education, profession and vocational preparation - the academic system, 2nd edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo.
11. Al-Marsali, Houria (2020): Obstacles to teachers' teaching of physical education in primary school - a field study in the state of Djelfa.
12. Khatiba, Akram Zaki (2011): Foundations and Programs of Physical Education, Dar Al-Yazuri Scientific Publishing House, Amman, Jordan.
13. Makhamreh, Kamal Khalil (2012): The most important obstacles to teaching physical education in the schools of the Directorate of Education in South Hebron from the point of view of teachers, Hebron University, Palestine.
14. Mulim, Nasreddin, Khamis; Abdel-Sayed, Malim (2015): Some teaching difficulties facing teachers of physical education and sports. in the body only one;
15. Sheikh, Abdul Hafeez (2010): Methods and methods of teaching physical education and sports in secondary schools.
16. Yacoub, Ben Kesmi: and Mohamed, Martat (2018): Obstacles to the teachers' application of some modern teaching methods in the lesson of physical and sports education in the intermediate stage, University of Mustafa Ben Boulaid, Algeria.
17. Zaitoun, Kamal Abdel Hamid (2003): Teaching models and skills. 1st Edition, Cairo: World of Books.