

مستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في المملكة العربية السعودية

د. فاطمة سحاب الرشيدى^(1,*)

© 2018 University of Science and Technology, Sana'a, Yemen. This article can be distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](#), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

© 2018 جامعة العلوم والتكنولوجيا، اليمن. يمكن إعادة استخدام المادة المنشورة حسب رخصة مؤسسة المشاع الإبداعي شريطة الاستشهاد بالمؤلف والمجلة.

¹ أستاذ مشارك - قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة القصيم

* عنوان المراسلة: maema440@yahoo.com

مستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في المملكة العربية السعودية

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب بجامعة القصيم محافظة عيون الجوف في المملكة العربية السعودية، خلال العام الدراسي 1436 / 1437هـ، والكشف عن الفروق فيه تبعاً لنوع التخصص الأكاديمي (إنساني أو علمي) والمستوى الدراسي (سنة ثانية، سنة ثالثة، أو سنة رابعة). تكونت عينة الدراسة من 120 طالبة من طالبات الأقسام الانسانية، و267 طالبة من طالبات الأقسام العلمية، ويتوزع على السنوات الثانية والثالثة والرابعة، حيث طبق عليهن مقياس الذكاء الروحي من إعداد الضبع (2012) بعد التأكد من دلالات الصدق والثبات، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- إن مستوى الذكاء الروحي كان متوسطاً لدى كل من طالبات الأقسام العلمية والإنسانية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) تعزى لأثر الفئة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية، وجاءت الفروق لصالح طالبات التخصصات العلمية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha=0.05$) بين السنة الثانية وكل من السنتين الثالثة والرابعة من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح كل من السنتين الثالثة والرابعة في مجال التأمل في الكون، وفي الدرجة الكلية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين كل من السنتين الثالثة والرابعة، وجاءت الفروق لصالح السنة الرابعة في مجال التسامي بالذات وإدراك معنى الحياة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين السنة الرابعة من جهة، وكل من السنتين الثانية والثالثة من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح السنة الرابعة في مجال التأمل في الكون، ومجال الممارسة الروحية، وفي مجال المعاناة كفرصة وكذلك في الدرجة الكلية.

الكلمات المفتاحية : الذكاء الروحي، كلية العلوم والآداب، المملكة العربية السعودية.

The Level of Spiritual Intelligence among Students of The Faculty of Science and Arts in The Kingdom of Saudi Arabia

Abstract:

The study aimed to assess the level of spiritual intelligence among students of the Faculty of Science and Arts, Al Qassim University, Oyoon Al Jawa in the Kingdom of Saudi Arabia during the academic year 1436 /1437. Also, it aimed to reveal the differences of spiritual intelligence according to the academic specialization (science or human) and the study level (second, third or fourth year). The study sample consisted of 120 female students from human departments and 267 female students from science departments, representing second, third and fourth years.

The spiritual intelligence measure, developed by Al-Dhabe' (2012), was applied to the sample after confirming its validity and reliability. The results of this study showed the following:

- The spiritual intelligence level among the students of both science and human departments was on average.
- There were statistically significant differences ($\alpha=0.05$), due to the impact of the group, in all areas and the total degree, but the differences were in favour of science specialization.
- There were statistically significant differences ($\alpha=0.05$) between the second year on the one hand, and third and fourth years from on the other.
- The differences were in favour of third and fourth years, in terms of meditation of the universe area, and the total degree.
- There were statistically significant differences ($\alpha=0.05$) between third and fourth years, and the differences were in favor of the fourth year in the fields of self-transcendence and meaning of life.
- There are statistically significant differences ($\alpha=0.05$) between the fourth year on the one hand, and the second and third years on the other; but the differences were in favour of the fourth year in the dimensions of meditation of the universe, spiritual practices, and suffering as an opportunity in the total degree.

Keywords: Spiritual intelligence, Faculty of Arts and Science, The Kingdom of Saudi Arabia.

المقدمة:

يعتبر الذكاء الروحي من المفاهيم الحديثة في مجال علم النفس، وهو أحد أنواع الذكاءات المتعددة، حيث يعتبر من العوامل المهمة التي لها تأثير واضح في شخصية الأفراد، ومصدراً لتحديد وتوجيه الذكاءات الأخرى لديهم.

والذكاء الروحي هو مجموعة من القدرات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية، في محاولة للتكيف مع أحداث الحياة، والوصول إلى حالة من السواء والصحة النفسية، وهو الذي يهتم بالحياة الداخلية للعقل والروح في علاقتها بالعالم، ويتضمن ذلك القدرة على الوصول لفهم أعمق للحياة ولقضايا الوجود، والقدرة على امتلاك البصيرة والحكمة التي تنتقل بنا إلى مستويات متباينة، من الوعي بالذات وبالوجود (يوسف، 2013).

تنبع أهمية الذكاء الروحي نظراً لكونه موجوداً في حياتنا لمعرفة الفروق بين الأمور الإيجابية والسلبية، وخاصة بالنسبة للأفراد الذين لا يستطيعون السيطرة على انفعالاتهم، حيث يعمل الذكاء الروحي على منع الفرد من القيام بأي تصرف، قد يخالف الأسس والقواعد الاجتماعية، والأعراف السائدة داخل المجتمعات والثقافات المتعددة (Saidy *et al.*, 2009).

يرى Abu-Eita و Al-Alwan, Alkhazaleh, Shammout, Mahasneh (2015) أن الذكاء الروحي هو من أكثر أنواع الذكاء أهمية، وذلك نظراً لقدرته على التغيير في سمات وصفات الأفراد، والمجتمعات والثقافات المختلفة، إضافة إلى أنه يساعدهم نحو تبني نظرة إيجابية نحو الحياة البشرية، وفي تحقيق السلام الداخلي، مما يزيد الدوافع الذاتية لدى الأفراد، ويساعدهم في الحد من المشكلات الناتجة عن الحياة الحديثة، نتيجة تطور الحياة في مختلف المجالات.

والذكاء الروحي كما يشير Marshall, Zohar و Marshall (2000) مركزه النظام العصبي في الدماغ، ويعمل من خلال الذبذبات العصبية المتزامنة، والتي توحد بين العمليات العقلية المختلفة في جميع أجزاء الدماغ، وتعمل على تسهيل إجراء الحوار بين العقل والعاطفة، وبين الفكر والجسد، وتوفر نقطة ارتكاز هامة للنمو والتحول، وتزود الذات بمركز فعال وموحد ومناخ للتفكير.

يعرف الذكاء الروحي بأنه قدرة الفرد على الفهم الواسع للقضايا الوجودية، والنظرة المختلفة لمستويات الوعي، الذي يتضمن الوعي بالتسامي نحو الآخرين والكون (Vaughan, 2002).

أما Nasel (2004، 42) فقد عرف الذكاء الروحي بأنه "القدرة على التمييز، والبحث في المعنى، وحل القضايا الوجودية والروحية".

وعرف Amram و Dryer (2008) الذكاء الروحي بأنه القدرة على تطبيق واستخدام الإمكانيات والخصائص الروحية التي تزيد من فعالية الفرد في الحياة وتحقيق رفاهيته النفسية.

وأخيراً عرف عويضة وحمدي (2015) الذكاء الروحي بأنه قدرة الفرد على الوعي بذاته، وإدراك الكون والتفاعل معه، للوصول إلى مرحلة من السلام الداخلي، التي تعزز تكيف الأفراد مع البيئة المحيطة.

ويرى Datta, Dhar و Nandan (2008) أن الذكاء الروحي يمكن تفسيره من خلال ثلاثة مستويات هي:

- المستوى المعرفي: وهو البحث عن الأسئلة والقضايا الأساسية، في الوجود، ومحاولة إيجاد الإجابات الملائمة لها، والتفكير في الأمور غير المدركة، والسبب في الحياة، وتجاوز المواقف والأحداث المؤثرة.
- المستوى السلوكي: ويتضمن ما يقوم به الأفراد من ممارسة للأنشطة الروحية، مثل: اليوجا، والتأمل، والتسامح، والصدق، وعمل المعاناة لفرص النمو، والتفاؤل، والابتعاد عن الأنظمة الصعبة، وممارسة الإجراءات والتدابير الملائمة.

- المستوى الوجداني: وهو يتعلق بإحساس الفرد بالسلام، والفرح، والرحمة، والتعاطف، والغضب، والخوف، وحب الطبيعة، وقلق الموت، والاستمتاع بالفن والرسم والنحت.

يمثل الذكاء الروحي نمطاً متميزاً من التكيف الاجتماعي للأفراد، ويقدم فهماً أعمق للقيم والأهداف والغايات، مما تقدمه العناصر المادية المعاصرة (Kwilecki, 2000). ويرى عبد الجواد وحسين (2015) أن للذكاء الروحي تأثيراً واضحاً على رفاهية الفرد، وإحساسه بالرضا عن حياته بصفة عامة، وعن عمله بصفة خاصة، وبالتالي يستطيع الفرد المتمتع بالذكاء الروحي مواجهة الضغوط الحياتية والمهنية التي تواجهه والتعامل معها بشكل إيجابي.

ويشير Sisk (2008) إلى أن الذكاء الروحي يشتمل على ثلاثة أبعاد رئيسية تتمثل بما يلي:

- القدرة الأساسية: وتتضمن الاهتمام بالقضايا الوجودية، المطلقة ومهارات الحدس والتأمل والتصور.
- القيم الأساسية: وتضمن الارتباط والتوحد مع الآخر، والإحساس بالتوازن والشفقة، والمسؤولية الاجتماعية.
- الخبرات الأساسية: وتتضمن الوعي بالقيم المطلقة ومعانيها، والإحساس بالتسامي والخبرات القيمة. وفي نفس السياق يشير الضبع (2012) إلى أن الذكاء الروحي يتكون من مجموعة من المجالات وتشمل:
- التسامي بالذات: يشير إلى القدرة على البحث عن قيم وغايات سامية تتخطى الذات، وتتجاوز المصالح والاهتمامات الشخصية، وقدرة الفرد على الشعور بأنه جزء من ذلك العالم الكبير الذي يعيش فيه، وأن وجوده يكون مؤثراً بمقدار العطاء للآخرين، وإثارة وتضحيته من أجلهم.
- إدراك معنى الحياة: يشير إلى إدراك الفرد للهدف من حياته، ورسالته في الحياة التي يعيش من أجلها، ويضحى في سبيل تحقيقها، وإحساسه بقيمته وأهميته من خلال تحقيقه لمعنى حياته.
- التأمل في الطبيعة والكون: يشير إلى التفكير والتدبر في مخلوقات الله تعالى، من أجل الوعي بالمعاني الجديدة للخبرات التي يتأملها في نفسه، وفي الطبيعة من حوله من أجل اشتقاق استدلالات تساعد على تعميق إيمانه بالله تعالى، وتساعد على الاستمتاع بحياته.
- الممارسة الروحية: تشير إلى ممارسة العبادات الدينية في إطار الهدى القرآني من صلاة وصيام وزكاة وحج وتلاوة للقرآن الكريم وذكر دائم لله جل وعلا، مما يهذب النفس ويشعرها بالراحة والطمأنينة والسعادة، وينعكس أثرها على السلوكيات والتفاعلات مع الآخرين.
- إدراك المعاناة كفرصة: يشير إلى قدرة الفرد على استخدام المصادر الروحية في التعايش مع خبرات المعاناة، وإدراك المشكلات التي تواجهه في حياته على أنها فرص للإنجاز، وتغيير النظرة السلبية لأحداث الحياة إلى نظرة إيجابية، والبحث عن الجوانب المشرقة فيها، والإيمان بأن الحياة لا تزال تحمل معنى رغم كل الظروف.

وقد أجريت العديد من الدراسات الأجنبية والعربية التي تناولت مفهوم الذكاء الروحي، وقد تباينت هذه الدراسات في أهدافها وعيناتها وإجراءاتها ومناهجها ومتغيراتها، فهناك دراسات اعتمدت المنهج التجريبي للكشف عن أثر البرامج التدريبية في تنمية الذكاء الروحي، وهناك دراسات استخدمت الأسلوب المسحي، ودراسات أخرى تناولت العلاقة الارتباطية بين الذكاء الروحي ومتغيرات أخرى. فقد هدفت دراسة Hammouri وAlenzi (2016) للتعرف إلى مستوى الذكاء الروحي والاختلافات بين الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين في الأردن، وفقاً لنوع الجنس ومستوى الصف، وتألفت عينة الدراسة هذه من (556) طالباً وطالبة، منهم (226) الموهوبين، تم اختيارهم من مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، و(300) منهم غير الموهوبين، تم اختيارهم من مدارس محافظة الزرقاء. ووُزعت العينة إلى مجموعتين: المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية، وأشارت نتائج الدراسة ما يلي: إن مستوى الذكاء الروحي عالية بين الطلاب الموهوبين وغير الموهوبين. وإن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الروحي، تعزى للتحصيل ولصالح الطلبة الموهوبين، وكذلك للمستوى التعليمي، وكانت الفروق لصالح طلبة المرحلة الثانوية.

وهدفت دراسة Mahasneh *et al.* (2015) للتعرف إلى مستوى الذكاء الروحي وعلاقته مع سمات الشخصية لدى الطلبة الجامعيين الأردنيين. تكونت عينة الدراسة من (716) طالبا وطالبة من مختلف الكليات في الجامعة الهاشمية، طبق عليهم مقياسان، أحدهما يقيس سمات الذكاء والشخصية، والآخر الذكاء الروحي. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى متوسط من الذكاء الروحي لدى الطلاب.

هدفت دراسة Abde-Khodaei و Ghofrani، Bolghan-Abadi (2014) للتعرف إلى دور الذكاء الروحي في التنبؤ على جودة الحياة لدى طلبة جامعة قوتشان في إيران. تكونت عينة الدراسة من (143) طالبا، تم اختيارهم بشكل عشوائي، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، وطبق عليهم مقياس الذكاء الروحي، ومقياس جودة الحياة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن الذكاء الروحي لدى طلبة الجامعة كان متوسطا، وأن لهدوء فعال في التنبؤ بنوعية الحياة الإيجابية.

وهدفت دراسة Kausar و Khan (2014) للتعرف إلى العلاقة بين الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز لدى طلبة كليات العلوم والتجارة. تكونت عينة الدراسة من (342) طالبا وطالبة، طبق عليهم مقياس الذكاء الروحي، ومقياس دافعية الإنجاز، وتم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة سلبية بين الذكاء الروحي، ودافعية الإنجاز، وكذلك إن العلاقة بين دافعية الإنجاز وطلبة الكليات العلمية كان أقوى من طلبة التجارة، وأشارت النتائج أيضاً أن العلاقة بين الذكاء الروحي والإنجاز حسب متغير الجنس إيجابية بالنسبة للطلاب.

وهدفت دراسة Srivastava و Pant (2014) للتعرف إلى مستوى الذكاء الروحي، الصحة النفسية، وجودة الحياة، وكذلك لمعرفة العلاقة بين هذه المتغيرات الثلاثة. تكونت عينة الدراسة من 50 طالبا من طلبة جامعة هاريديوان، واستخدمت الدراسة الحالية المنهج الارتباطي، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الروحي والصحة.

وهدفت دراسة Siadat و Rezazade، Raghib، Arbabisarjou (2013) للتعرف إلى العلاقة بين الذكاء الروحي والعاطفي، والتحصيل. تكونت عينة الدراسة من (250) طالبا من طلبة جامعة أصفهان. وقد أشارت نتائج هذه الدراسة أن هنا علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلبة، والذكاء العاطفي والروحي. كما أشارت النتائج إلى أن النمو وتعزيز الذكاء العاطفي والروحي يمكن أن يعتبر من طرق تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

هدفت دراسة الصبيحة (2013) للتعرف إلى الذكاء الروحي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب وطالبات معهد العلوم الشرعية بسلطنة عمان. تكونت عينة هذه الدراسة من (110) طلاب وطالبات من مستوى الدبلوم العالي والبيكالوريوس في الدراسات الإسلامية، وقد طبق عليهم مقياس للذكاء الروحي، ومقياس دافعية الإنجاز، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مقياس الذكاء الروحي، وأن هناك علاقة بين الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز.

وأجرى الضبع (2012) دراسة هدفت للتعرف إلى العلاقة بين الذكاء الروحي والسعادة النفسية بين المراهقين والراشدين، تكونت عينة هذه الدراسة من (180) طالبا من طلبة جامعة الملك خالد بأبها، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن هناك علاقة ارتباطية بين الذكاء الروحي والسعادة النفسية، كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الذكاء الروحي لدى المراهقين والراشدين تعزى لمتغير الفئة العمرية لصالح الراشدين.

هدفت دراسة الربيع (2013) لمعرفة مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك، وما إذا كان هذا المستوى يختلف باختلاف الجنس ومستوى التحصيل، تكونت عينة الدراسة من (256) طالبا وطالبة من طلبة البكالوريوس في كلية التربية في جامعة اليرموك، أشارت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك كان متوسطا.

هدفت دراسة أرنوط (2007) لفحص العلاقة بين الذكاء الروحي وعوامل الشخصية الخمسة الكبرى. وقد تكونت عينة الدراسة من (150) من بين الموظفين بوزارات مختلفة بمحافظة الشرقية وطلبة جامعة الزقازيق من المراحل الدراسية المختلفة وطلبة الدراسات العليا، وقد قسمت عينة الدراسة إلى ثلاثة مجموعات هم الموظفون وطلبة الدراسات العليا، وطلبة الجامعة، طبق عليهم مقياس الذكاء الروحي لـ Dryer و Amram (2008) تعريب وإعداد الباحثة، وقد أشارت النتائج إلى أن عاملي الجنس والعمر لهما تأثير واضح على الذكاء الروحي، كما أشارت نتائج الدراسة وجود فروق بين الموظفين وطلبة الدراسات العليا وطلبة الجامعة في مستوى الذكاء الروحي لصالح طلبة الدراسات العليا.

من خلال استعراض نتائج الدراسات السابقة، رغم تفاوت الأهداف والمتغيرات وتباينها، يلاحظ أن الذكاء الروحي يرتبط بأبعاد النمو الأكاديمي والاجتماعي، مما يعطي مؤشراً على تمتع طلبة الجامعات بهذا النوع من الذكاء، وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث الإجراءات المتبعة في تصميم منهج الدراسة ومعالجة متغيراتها والمعالجات الإحصائية، والأدوات المستخدمة، كما تم استخدام العديد من الدراسات السابقة من خلال الأدب النظري الخاص بموضوع الدراسة، في تصميم وتنظيم الدراسة الحالية وتحديد متغيراتها التابعة والمستقلة.

مشكلة الدراسة:

تعتبر الجامعات من المؤسسات المهمة في بناء الشخصية الإنسانية، فهي تعمل على صقل شخصية الطلبة لديها، خصوصاً خلال السنوات الأولى من مرحلة البكالوريوس، حيث تزودهم بالعلوم والمعارف المختلفة، وتسعى إلى تنمية مهارات التفكير والذكاءات المتعددة لديهم. والذكاء الروحي من أهم أنواع الذكاءات التي يجب على أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاهتمام به، وذلك نظراً لما له من أهمية كبيرة في تنمية جوانب الشخصية المختلفة، لدى الطلبة، وكذلك رفع مفهوم الذات لديهم، ومساعدتهم على مواجهة الضغوط النفسية بكل قوة واقتدار، وعليه فإن الدراسة الحالية تسعى إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب جامعة القصيم، محافظة عيون الجوا.
2. هل يختلف مستوى الذكاء الروحي على نحو دال إحصائي $(\alpha = 0.05)$ لدى طالبات كلية العلوم والآداب جامعة القصيم، محافظة عيون الجوا، تبعاً للنوع التخصصي (إنساني / علمي) والمستوى الدراسي (سنة ثانية / سنة ثالثة / سنة رابعة)؟

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- تكمن أهمية هذه الدراسة من خلال الموضوع المطروح والمتمثل في الذكاء الروحي، حيث إن مثل هذا الموضوع يعد من المفاهيم المعاصرة التي دخلت إلى مجال علم النفس، ولم يعط الأهمية الكافية من خلال الأبحاث والدراسات، للتعرف على طبيعته وأهدافه والعناصر المرتبطة به.
- ومما يزيد من أهمية هذه الدراسة، أنها تحاول التعرف على هذا النوع من الذكاءات المتعددة، لدى عينة من الطالبات الجامعيات في كلية الآداب والعلوم، إذ أنه من المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في إثراء الجانب النظري المتعلق بموضوع الذكاء الروحي.

الأهمية التطبيقية :

وتتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة بما يلي:

- توجيه التربويين إلى توظيف موضوع الذكاء الروحي للطلبة في مختلف المراحل الدراسية، في ممارستهم التربوية، وذلك من خلال إعداد البرامج والاستراتيجيات التي تعمل على تنمية الذكاء الروحي لدى الطلبة.
- إمكانية الاستفادة من نتائج هذه الدراسة للباحثين من التربويين، وصانعي القرار في المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية.

حدود الدراسة:

- الحدود البشرية : طالبات التخصصات الإنسانية والعلمية.
 - الحدود المكانية : كلية العلوم والآداب في محافظة عيون الجواء / جامعة القصيم.
 - الحدود الزمانية : تم إجراء الدراسة في العام الدراسي 1436هـ/1437هـ.
- وتتحدد إمكانية تعميم نتائج الدراسة بالخصائص السيكومترية لأداة الدراسة والمنهجية المستخدمة في الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

الذكاء الروحي:

- هو قدرة الفرد على الوعي والتسامي والاستسلام لله تعالى، والإحساس بمعنى الحياة، والتعامل مع المعاناة كموقف تعليمي ونمائي، والاستمتاع بالحياة، والسلام الداخلي مع النفس ومع الآخرين.
- ويعرف إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس الذكاء الروحي المستخدم في هذه الدراسة.
- كلية العلوم والآداب بعيون الجواء:
- هي كلية تابعة لجامعة القصيم تشتمل على العديد من الأقسام الأدبية، والأقسام العلمية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة :

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كونه من المناهج الملائمة لأهداف هذه الدراسة.

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع الطالبات الملتحقات في كلية العلوم والآداب في محافظة عيون الجواء التابعة لجامعة القصيم في المملكة العربية السعودية، في التخصصات العلمية والإنسانية والبالغ عددهن (387) طالبة، وذلك في الفصل الأول من العام الدراسي 1436هـ-1437هـ.

عينة الدراسة :

قامت الباحثة باختيار عينه عشوائية تكونت من (387) طالبة، من المستويات من السنوات الثانية ولغاية الرابعة لطالبات البكالوريوس في التخصصات العلمية والإنسانية، كما في الجدول (1).

جدول (1): الخصائص الإحصائية لعينة الدراسة

البيان	العدد
الأقسام	120
إنسانية	267
علمية	167
المستوى الدراسي	115
سنة ثانية	105
سنة ثالثة	387
سنة رابعة	المجموع

أداة الدراسة :

تم استخدام مقياس الضيق (2012) للذكاء الروحي للراشدين والمراهقين، والذي قام بتطبيقه على البيئة السعودية، حيث تتكون الأداة من (40) مفردة، توزعت على خمسة أبعاد، هي: التسامي بالذات، وإدراك معنى الحياة، والتأمل في الكون والطبيعة، والممارسة الروحية، ورؤية المعاناة كفرصة للإنجاز، بحيث يشتمل كل بعد على (8) عبارات، وذلك على سلم خماسي (موافق تماماً، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق أبداً). و تقدر بإعطاء الدرجات (1,2,3,4,5).

ويتمتع هذا المقياس بدرجات صدق مقبولة، حيث بلغت معاملات الارتباط بين درجات كل بعد فرعي والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الروحي لمجال التسامي بالذات (0.79)، إدراك معنى الحياة (0.76)، التأمل في الكون (0.72)، الممارسة الروحية (0.81)، والمعاناة كفرصة (0.69).

الصدق الظاهري للمقياس: يتمثل الصدق الظاهري في الحكم على عبارات المقياس ظاهرياً من حيث وضوح ألفاظها ومدلولها في ضوء البعد المنتمية إليه، وقد تم عرض عبارات المقياس الأصلي على عدد من المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية، الذين أقرروا ملائمة العبارات المقترحة لمقياس الذكاء الروحي في ضوء التعريف الإجرائي له، مع تعديل صياغة بعض العبارات.

الثبات :

قام الضيق (2012) بالتأكد من ثبات المقياس، وذلك من خلال إيجاد معامل الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية، للمكون الفرعي الذي تنتمي إليه، حيث انحصرت قيم معاملات الارتباط بين (0.74-0.81)، حيث كانت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).

وفي هذه الدراسة تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول (2) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والأداة ككل، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (2): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية للمقياس

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
التسامي بالذات	0.83	0.87
إدراك معنى الحياة	0.79	0.70
التأمل في الكون	0.78	0.77
الممارسة الروحية	0.84	0.77
المعاناة كفرصة	0.86	0.80
الكلي	0.87	0.72

تصحيح الاداة :

وتم تقسيم مستوى الذكاء الروحي الطالبات إلى فئات حسب المعايير الآتية : من (1-2.33) مستوى متدن من الذكاء الروحي، ومن (2.34-3.67) يكون مستوى الذكاء الروحي متوسطاً، ومن (3.68-5) يكون مستوى الذكاء الروحي مرتفعاً.

المعالجة الاحصائية :

لأجل التحقق من صحة فرضيات الدراسة تم معالجة البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية التالية :

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- استخدام اختبار "ت".

نتائج الدراسة ومناقشتها:

السؤال الأول: ما مستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم في عيون الجواء مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	الممارسة الروحية	3.98	.480	مرتفع
2	التأمل في الكون	3.86	.569	مرتفع
3	التسامي في الذات	3.76	.624	مرتفع
4	المعاناة كفرصة	3.60	.458	متوسط
5	إدراك معنى الحياة	3.49	.696	متوسط
	المستوى	3.74	.521	مرتفع

يبين الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.49-3.98)، حيث جاء مجال الممارسة الروحية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.98)، بينما جاء مجال إدراك معنى الحياة في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.49)، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.74). وتعني هذه النتيجة أن طالبات جامعة القصيم يستخدم جميع المجالات المتاحة في الذكاء الروحي بشكل مرتفع، فكلما

تعددت وتنوعت الذكاء الروحي كانت أكثر نفعاً وفائدة في التصدي للمشكلات الحياتية التي تواجههم، فقد تكون الأساليب المستخدمة في مجال ما قد تكون غير ذات جدوى في مجالات أخرى، كما تعكس هذه النتيجة ما تتميز به شخصية الطالبات في جامعة القصيم، من مرونة تمكنها من استخدام بدائل مختلفة. أما حصول المجال الخاص بالممارسة الروحانية بالمركز الأول حيث يعود ذلك إلى ما يتمتع به المجتمع السعودي بشكل عام والطالبات في جامعة القصيم بشكل خاص من الالتزام بأحكام وقواعد الشريعة الإسلامية باعتبارها المنهج الأساسي في حياة الأفراد، فليجوز الضرد إلى الروحانيات مجال كبير لتهديب النفس والتخلص من المشكلات والضعفات التي تواجهها.

وتتفق نتائج هذه الدراسة ونتائج دراسة كل من Mahasneh *et al.* (2015) والتي أشارت نتائجها إلى وجود مستوى متوسط من الذكاء الروحي لدى طلاب المرحلة الجامعية. كما تتفق هذه النتائج ونتائج دراسة Bolghan-Abadi *et al.* (2014) ودراسة الربيع (2013) وكذلك الضبع (2012) والتي أشارت نتائجها إلى أن طلبة الجامعات يتمتعون بالذكاء الروحي بدرجة متوسطة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء تعزى لتغير التخصص (علمي، إنساني)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء حسب متغير الفئة (علمي، إنساني)، ولبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام اختبار "ت"، والجداول (4) توضح ذلك.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر الفئة (علمي، إنساني) على درجة مستوى الذكاء الروحي لدى الطالبات

المجال	القسم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	"قيمة ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التسامي بالذات	علمي	4.35	.298	18.433	118	.000
	إنساني	3.37	.282			
إدراك معنى الحياة	علمي	3.96	.280	14.241	118	.000
	إنساني	3.24	.278			
التأمل في الكون	علمي	4.31	.313	20.688	118	.000
	إنساني	3.21	.268			
الممارسة الروحية	علمي	4.37	.252	15.784	118	.000
	إنساني	3.59	.293			
المعاناة كفرصة	علمي	4.09	.360	19.139	118	.000
	إنساني	2.88	.329			
الكلبي	علمي	4.22	.224	18.433	118	.000
	إنساني	3.26	.173			

يتبين من الجدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الفئة في جميع المجالات وفي الدرجة الكلية. وجاءت الفروق لصالح فئة التخصصات العلمية.

وهذا يدل على أن طالبات الأقسام العلمية لديهم القدرة في الذكاء الروحي، وبالتالي ينعكس ذلك على مهاراتهم وقدرتهم على التخطيط وتحمل المسؤولية تجاه ذواتهم والمجتمع. ويمكن أن تفسر هذه النتيجة

في ضوء اعتبارات كثيرة منها، أن طالبات التخصصات العلمية تعودون على الدراسة التي تتسم بالموضوعية والفاعلية بشكل كبير، مما يسهم في التهيئة نفسياً، للتعرف على المشكلات والأحداث الضاغطة، وإعادة إدراك الموقف بأساليب إيجابية، وعليه يعملون في تحديد الأهداف الروحانية التي تتضمن التخطيط لحل المشاكل أو الأزمة لحلها، وتحمل المسؤولية اتجاهها لحلها، وتلافي آثارها السلبية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة ونتائج دراسة Kausar و Khan (2014) والتي أشارت إلى أن الذكاء الروحي لدى طلبة الكليات العلمية كان مرتفعاً، وتتفق نتائج هذه الدراسة ونتائج دراسة Arbabisarjou *et al.* (2013) والتي أشارت نتائجها إلى النمو وتعزيز الذكاء العاطفي والروحي يمكن اعتباره من طرق تحسين التحصيل الدراسي لدى الطلاب، وتتفق نتائج هذه الدراسة أيضاً ونتائج دراسة الصبيحة (2013)، والتي أشارت إلى أن هناك علاقة بين الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز، حيث يعتبر طلبة التخصصات العلمية من ذوي الإنجاز المرتفع.

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء تعزى لمتغير السنة الدراسية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء حسب متغير الفئة السنة الدراسية، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء حسب متغير السنة الدراسية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	المجال
.549	3.68	167	السنة الثانية	التسامي بالذات
.489	3.54	116	السنة الثالثة	
.534	3.80	104	السنة الرابعة	
.536	3.67	387	المجموع	إدراك معنى الحياة
.463	3.46	167	السنة الثانية	
.390	3.38	116	السنة الثالثة	
.431	3.55	104	السنة الرابعة	
.437	3.46	387	المجموع	التأمل في الكون
.591	3.52	167	السنة الثانية	
.481	3.40	116	السنة الثالثة	
.636	3.73	104	السنة الرابعة	
.586	3.54	387	المجموع	الممارسة الروحية
.518	3.76	167	السنة الثانية	
.377	3.79	116	السنة الثالثة	
.436	3.96	104	السنة الرابعة	
.464	3.82	387	المجموع	

جدول (5): يتبع

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفئات	المجال
.663	3.23	167	السنة الثانية	المعانة كفرصة
.487	3.10	116	السنة الثالثة	
.760	3.45	104	السنة الرابعة	
.657	3.25	387	المجموع	
.512	3.53	167	السنة الثانية	الدرجة الكلية
.384	3.44	116	السنة الثالثة	
.515	3.70	104	السنة الرابعة	
.487	3.55	387	المجموع	

يبين الجدول (5) تباينا ظاهريا في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الذكاء الروحي لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء بسبب اختلاف فئات متغير السنة الدراسية، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الأحادي حسب الجدول (6).

جدول (6): تحليل التباين الأحادي لأثر السنة الدراسية على مستوى الذكاء الروحي لدى عينة الدراسة

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	المجال
.001	7.056	1.963	2	3.927	بين المجموعات	التسامي بالذات
		.278	384	106.849	داخل المجموعات	
			386	110.775	الكلية	
.014	4.310	.810	2	1.620	بين المجموعات	التأمل في الكون
		.188	384	72.181	داخل المجموعات	
			386	73.801	الكلية	
.000	9.453	3.107	2	6.214	بين المجموعات	التأمل في الكون
		.329	384	126.208	داخل المجموعات	
			386	132.422	الكلية	
.002	6.450	1.350	2	2.699	بين المجموعات	الممارسة الروحية
		.209	384	80.356	داخل المجموعات	
			386	83.056	الكلية	
.000	8.102	3.371	2	6.742	بين المجموعات	المعانة كفرصة
		.416	384	159.773	داخل المجموعات	
			386	166.515	الكلية	

جدول (6): يتبع

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المصدر	المجال
.000	8.152	1.863	2	3.726	بين المجموعات	الدرجة الكلية
		.229	384	87.754	داخل المجموعات	
			386	91.480	الكلية	

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى للسنة الدراسية في جميع المجالات

وفي الأداة ككل، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شيفيه كما هو مبين في الجدول (7).

جدول (7): المقارنات البعدية بطريقة شيفيه لأثر المرحلة على الذكاء الروحي

المجال	السنة	المتوسط الحسابي	2	3	4
التسامي بالذات	السنة الثانية	3.68			
	السنة الثالثة	3.54	.15		
	السنة الرابعة	3.80	.12	*.27	
	السنة الثانية	3.46			
إدراك معنى الحياة	السنة الثانية	3.46			
	السنة الثالثة	3.38	.08		
	السنة الرابعة	3.55	.09	*.17	
	السنة الثانية	3.52			
التأمل في الكون	السنة الثانية	3.52			
	السنة الثالثة	3.40	.12		
	السنة الرابعة	3.73	*.21	*.33	
	السنة الثانية	3.76			
الممارسة الروحية	السنة الثانية	3.76			
	السنة الثالثة	3.79	.03		
	السنة الرابعة	3.96	*.20	*.17	
	السنة الثانية	3.23			
المعاناة كفرصة	السنة الثانية	3.23			
	السنة الثالثة	3.10	.13		
	السنة الرابعة	3.45	.22*	*.35	
	السنة الثانية	3.53			
الدرجة الكلية	السنة الثانية	3.53			
	السنة الثالثة	3.44	.09		
	السنة الرابعة	3.70	*.17	*.26	

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$).

يتبين من الجدول (7) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين السنتين الثالثة والرابعة، وجاءت الفروق لصالح السنة الرابعة في مجال التسامي بالذات، وإدراك معنى الحياة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين السنة الرابعة من جهة وكل من السنتين الثانية والثالثة، من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح السنة الرابعة في مجال التأمل في الكون، ومجال الممارسة الروحية، وفي مجال المعاناة كفرصة وفي الدرجة الكلية.

وتعزى هذه النتيجة إلى حقيقة مفادها أن التسامي بالذات موجود لدى جميع طالبات السنة الرابعة، ولكن بدرجات متفاوتة، وأنه قابل للتحسين والتطوير، شريطة تفعيل دور الطالبات بشكل أساسي في العملية التعليمية، وإعطائهن الدور الكبير والحرية في التفاعل مع بعضهن البعض باستخدام شتى الطرق والأساليب الممكنة. كما أن طالبات السنة الرابعة دائماً يكون لديهن بعض المشكلات الناتجة عن الاستعداد لحياة أخرى بعد الجامعة، وبالتالي نجد أن الطالبات يسعين دوماً إلى تخطي مثل تلك الظروف، بما يمتلكن من مهارات لحل المشكلات والتفكير التأملي في حل المشكلات.

ويمكن تفسير حصول كل من طالبات السنة الرابعة على المرتبة الأولى في الذكاء الروحي في مجال التأمل في الكون، ويمكن أن نفسر هذه النتيجة كون الذكاء الروحي ينمو لدى طالبات كلية العلوم والآداب في عيون الجواء بشكل تصاعدي، حيث كلما تقدمت الطالبة في السنوات الدراسية، تصبح نظرتها للواقع بشكل أفضل، حيث تزداد في السنوات الأخيرة من حياة الطالبة في الجامعة الخبرات والحصيلات المعرفية التي اكتسبتها الطالبة من خلال الحياة الجامعية، كذلك فإن انتقال الطالبة من سنة إلى أخرى تعطيها دافعية وشعوراً قوياً بأن هناك مسؤوليات وواجبات كبيره تقع على عاتقهن، الأمر الذي يزيد من مستوى التأمل في الحياة والتفكير التأملي.

أما في مجال الممارسة الروحية حيث نجد أن الطالبات في نهاية مرحلة الدراسة الجامعية يكون لديهن استقراراً نفسياً وأكاديمياً وبالتالي فإن التفرغ للعبادات بشكل كبير يكون في تلك المرحلة بشكل أكبر، فتصبح جزءاً رئيسياً من حياتهن.

أما الفروق لصالح كل من السنة الرابعة في مجال التسامي بالذات وإدراك معنى الحياة فيعود ذلك إلى أن طالبات السنة الرابعة في الجامعة اكتسبن قدراً كافياً من مهارات التكيف مع المجتمع الجامعي ومتطلباته خلال السنوات التي قضيتها في الجامعة، وبالتالي أثر ذلك الحصول على المعاناة من خلال دراستهن سواء أكانت المعاناة النفسية أو الأكاديمية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة جزئياً مع نتائج دراسة الضبع (2012) التي أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الذكاء الروحي لأفراد العينة تعزى لمتغير الفئة العمرية لصالح الراشدين. كما تتفق هذه النتائج ونتائج دراسة أرنوط (2007) والتي أشارت إلى أن مستوى الذكاء الروحي لدى طلبة الفئات العمرية الكبيرة أعلى من طلبة الجامعات.

التوصيات:

بناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحثة بما يلي:

- العمل على إجراء مزيداً من البحوث في هذا الشأن، وعلى عينات من فئات كليات مختلفة، ودراسة العلاقة بالعديد من المتغيرات الأخرى مثل السعادة، والقلق.
- أن يكون هناك دور فاعل للإرشاد الأكاديمي داخل الأقسام الأكاديمية والعلمية، في تنمية الذكاء الروحي لدى الطالبة.
- مراعاة تناول الذكاء الروحي من قبل المختصين في الجامعات السعودية، لما له من أثر كبير في صقل شخصية الطالبة، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم.
- توظيف مقاييس تقيس القدرة أو مدى امتلاك المهارة وليس الممارسة لها فقط.

المراجع:

- أرنوط، بشرى (2007). الذكاء الروحي وعلاقته بسمات الشخصية لدى عينات عمرية مختلفة، *مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق*، 72 (17)، 90-125.
- الربيع، فيصل (2013). الذكاء الروحي وعلاقته بالجنس ومستوى التحصيل لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك بالأردن. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 9 (4)، 353-364.
- الصبيحة، حنان (2013). *العلاقة بين الذكاء الروحي ودافعية الإنجاز الأكاديمي لدى طلبة معهد العلوم الشرعية في سلطنة عمان* (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة نزوى، سلطنة عمان.
- الضبع، عبد الرحمن (2013). الذكاء الروحي وعلاقته بالسعادة النفسية لدى عينة من المراهقين والراشدين. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس، القاهرة*، 29 (1)، 137-172.
- عبد الجواد، وفاء، وحسين، رمضان (2015). الذكاء الروحي وعلاقته بالرضا الوظيفي والاحترق النفسي لدى عينته من معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين. *مجلة العلوم التربوية، جامعة بغداد*، 2 (2)، 234-256.
- عويضة، شيماء، وحمد، محمد نزيه (2015). فاعلية الإرشاد الوجودي في تحسين الذكاء الروحي والكفاية الذاتية المدركة لمصابات سرطان الثدي في الأردن. *مجلة دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية*، 11 (2)، 129-143.
- يوسف، داليا (2013). *الذكاء الروحي والحكمة والقيادة التربوية* (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.
- Amram, Y., & Dryer, C. (2008). The integrated spiritual intelligence scale (ISIS): Development and preliminary validation. Paper presented at the 116th Annual Conference of the American Psychological Association, 14-17 August. Boston, MA. Retrieved from www.yosiamram.net/docs/ISIS_APA_Paper_Presentation_2008_08_17.pdf.
- Arbabisarjou, A., Raghieb, M., Rezazade, S. & Siadat, S. A. (2013). The Relationship between Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence, and Students' Academic Achievement. *World of Sciences Journal*, 1 (8), 45-51.
- Bolghan-Abadi, M., Ghofrani, F., & Abde-Khodaei, M. S. (2014). Study of the spiritual intelligence role in predicting university students' quality of life. *Journal of religion and health*, 53(1), 79-85.
- Dhar, N. E. E. R. A., Datta, U., & Nandan, D. E. O. K. I. (2008). Importance of spiritual health in public health systems of India. *Health and Population- Perspectives and Issue*, 31(3), 204-209.
- Hammouri, K. A., & Alenzi, S. A. (2016). Spiritual Intelligence and the Differences among Gifted and Non-gifted Students, According to Gender and Class Level. *American Journal of Educational Research*, 4(15), 1086-1095.
- Khan, K. S. A., & Kausar, Y. (2014). Spiritual well-being in relation to achievement motivation among students of science and commerce streams. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 5(1), 53-56.

- Kwilecki, S. (2000). Spiritual intelligence as a theory of individual religion: A case application. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 10(1), 35-46.
- Mahasneh, A. M., Shammout, N. A., Alkhazaleh, Z. M., Al-Alwan, A. F., & Abu-Eita, J. D. (2015). The relationship between spiritual intelligence and personality traits among Jordanian university students. *Psychology research and behavior management*, 8, 89-97.
- Nasel, D. (2004). *Spiritual Orientation in Relation to Spiritual Intelligence: A consideration of traditional Christianity and New Age/individualistic spirituality* (Doctoral Dissertation), University of South Australia, Australia.
- Pant, N., & Srivastava, S. K. (2014). Effect of spiritual intelligence on mental health and quality of life among college students. *ZENITH International Journal of Multidisciplinary Research*, 4(8), 208-215.
- Saidy, E. P., Hassan, A., Rahman, F. A., Jalil, H. A., Ismail, I. A., & Krauss, S. E. (2009). Influence of emotional and spiritual intelligence from the national education philosophy towards language skills among secondary school students. *European Journal of Social Sciences*, 9(1), 61-71.
- Sisk, D. (2008). Engaging the spiritual intelligence, of gifted students to build global awareness in the classroom paper reveled. *Engaging Gifted Students' Spiritual Intelligence* .30,24-30.
- Vaughan, F. (2002). What is spiritual intelligence. *Journal of Humanistic Psychology*, 42(2), 16-33.
- Zohar, D., Marshall, I., & Marshall, I. N. (2000). *SQ: Connecting with our spiritual intelligence*. New York: Bloomsbury Publishing.