



فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية.... أ.د/ الجوهرة محمد الدوسري، الباحثة/ خلود علي سعد القرني

Humanities and Educational
Sciences Journal

ISSN: 2617-5908 (print)



مجلة العلوم التربوية
والدراسات الإنسانية

ISSN: 2709-0302 (online)

فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح
في تدريس مقرر التربية الأسرية لتنمية مهارات التفكير
الناقد لدى طالبات الصف الثالث المتوسط (*)

أ.د/ الجوهرة محمد ناصر الدوسري
أستاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي
كلية التربية- جامعة ببشة

الباحثة/ خلود علي سعد القرني
كلية التربية- جامعة ببشة
ms.khlood@hotmail.com

تاريخ قبوله للنشر 23/2/2022

<http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index>

* تاريخ تسليم البحث 20/1/2022

* موقع المجلة:



فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح في تدريس مقرر التربية الأسرية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث المتوسط

أ.د/ الجوهرة محمد ناصر الدوسري
أستاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي
كلية التربية- جامعة بيشة

الباحثة/ خلود علي سعد القرني
كلية التربية- جامعة بيشة

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح في تدريس مقرر التربية الأسرية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث المتوسط، ولتحقيق اهداف الدراسة واختبار صحة فرضيتها تم استخدام المنهج التجريبي بالتصميم شبه التجريبي، تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الثالث المتوسط في مدارس محافظة بيشة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (1443هـ)، وتم اختيار مجموعتي الدراسة بشكل عشوائي من المتوسطة الثانية ببيشة، وتكونت المجموعة التجريبية من (20) طالبة، والضابطة من (17) طالبة. وقد تم بناء اختبار مهارات التفكير الناقد والتأكد من صلاحيته لما أعد لأجله ومن ثم تطبيقه قبلياً وبعدياً على المجموعتين. وكشفت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في اختبار مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدد من التوصيات أهمها الاهتمام بتعليم التفكير الناقد وتنمية مهاراته لدى الطالبات، والاهتمام بتدريب المعلمات على استخدام نظرية الذكاء الناجح في عملية التدريس.

الكلمات المفتاحية: نظرية الذكاء الناجح- مهارات التفكير الناقد- مقرر التربية الأسرية.



effectiveness of a proposed strategy based on the theory of successful intelligence in the family education course to develop critical thinking skills among middle-third grade

Prof. Aljawharah Mohammed Aldosari.

Professor of Curriculum and Teaching Methods for Home Economics
Bishah University – College of Education

Khulood Ali Saad Alqarni

College of Education- University of Bisha

Abstract

The current study aimed to identify the effectiveness of a proposed strategy based on the theory of successful intelligence in teaching the family education course to develop critical thinking skills among middle third grade, and to achieve the objectives of the study and test the validity of its assignments was used experimental approach with semi-experimental design, the study community of all third-grade middle students in the schools of Bisha province during the first semester of the school year 1443 H, and the study groups were selected randomly from the second middle of Bisha, and the experimental group was formed Of the 20 female students, the control group was 17 female students. A test of critical thinking skills was built, and was applied pre-past application to the two groups. The study revealed statistically significant applied differences at the level of significance (0.05) between the average grades of experimental group students studied using the proposed strategy based on successful intelligence theory and the average scores of female students of the control group who studied using the traditional method of testing critical thinking skills in favour of the experimental group. In light of the results of the study, the researcher recommended a number of recommendations, the most important of which is to pay attention to the education of critical thinking and the development of its skills among female students, and to pay attention to training female teachers in the use of successful intelligence theory in the teaching process.

Key Words: theory of successful intelligence- critical thinking skills- family education course.

المقدمة:

يشهد العالم في واقعنا المعاصر تغيرات وتطورات في شتى مناحي الحياة ومن أهمها النواحي التعليمية مما يتطلب إيجاد السبل التربوية الملائمة لتكيف النشء مع هذه التطورات، الأمر الذي أدى إلى تزايد الإدراك بأن المسألة ليست أي تعليم يقدم وإنما المطلوب تعليم يحقق للمتعلم المعرفة والمهارات؛ كي يكون قادراً على استخدام عمليات التفكير لمواجهة المشكلات التي يمكن أن تتحدها والعقبات التي قد تقف في طريقه وتوظيف المعرفة وتسخيرها لخدمة المجتمع؛ فالتعليم اليوم أصبح تعليمًا من أجل تنمية التفكير؛ مما أدى إلى ضرورة الاهتمام بالبحث عن أفضل طرائق التدريس المناسبة لتجويد عمليتي التعليم والتعلم واستثمار العقل البشري وإعداد كوادر بشرية مفكرة، يمكن الاعتماد عليها في بناء المجتمع وتطويره.

وتدعو وزارة التربية والتعليم (2007) إلى تخريج جيل من الطلاب المفكرين والمنتجين، وذي مهارات تمكنهم من التفاعل مع احتياجات سوق العمل وتلبيتها، ولن يحدث ذلك إلا من خلال تنمية مهارات التفكير المتعددة لديهم خلال المراحل الدراسية المختلفة. ونظراً لأن تنمية التفكير تعد من الأهداف الرئيسية في التربية والتعليم، لذلك ينبغي توفير البيئة التعليمية المناسبة لتنميته، وقد ركزت المناهج قديماً على المعرفة وجعلتها المحور الأساسي الذي تدور حوله العملية التعليمية، مما أثر ذلك على تفكير الطلاب وحدد صورته النهائية في أدنى القدرات العقلية وهي الحفظ والاستظهار، ولذا ينبغي أن تعمل المناهج الدراسية على تنمية مهارات التفكير عند الطلاب من خلال تهيئتها للفرص التعليمية التي تحفزهم على التفكير وذلك بعرض العديد من النشاطات التي تسمح بممارسة التفكير بأشكاله المتعددة (شاهين، 2007، 174-177).

"وتزخر مقررات التربية الأسرية بالعديد من الحقائق والمعارف والمفاهيم والمبادئ التي تتصل بحياة الأفراد بصورة مباشرة وهو ما يسمح بتنمية مهارات التفكير لدى طالبات المرحلة المتوسطة من خلال محتوى مقرراتها حيث تستهدف هذه المقررات توعية الفرد بأهمية الأدوار الوظيفية التي يقوم بها في حياته اليومية وتزويده بالمعلومات والمهارات والخبرات التي ترفع من كفاءته" (نوار، 2013، 71).

وكما اشارت عمران (2005) إلى ان مقررات التربية الأسرية تكسب الطالبة القدرة على التكيف ومسايرة الأوضاع الجديدة، لتستطيع القيام بدورها بمختلف أنشطة الحياة الأسرية والاجتماعية بوعي وكفاءة، ومن ثم يصبح تنمية مهارات التفكير أثناء تدريس موضوعاتها أمر



فعال لأنه يرتبط بالحياة بشكل مباشر، ولأنه يساعد الطالبات على نمو مهاراتهم العملية والذهنية.

ويعد التفكير الناقد من أبرز أنواع التفكير الذي تسعى التربية إلى تنميته لدى المتعلمين؛ نظراً لدوره في إعدادهم لمواجهة التحديات والمشكلات التي تعاني منها المجتمعات نتيجة التغيرات والتطورات السريعة التي تأثرت بها جميع مجالات الحياة المعاصرة ومظاهرها، لكونه يقوم على تقويم المعلومات التي يواجهها الفرد في استخدام التفكير التأملي العقلاني الذي يقوم على وضوح المعنى الذي يقدمه الفرد حول ما يعتقد أو يعمل به (خليفة، 1990).

والتفكير الناقد ليس موجوداً بالفطرة عند الإنسان، فمهارته متعلمة وتحتاج إلى مران وتدريب، ولا يرتبط بمرحلة عمرية معينة، فكل فرد قادر على القيام به وفق مستوى قدراته العقلية والحسية والتصورية والمجردة، بالإضافة إلى انه يأتي كنتيجة لاستخدام مهارات التفكير الأخرى كالمنطق الاستدلالي والاستقرائي والتحليلي، ومن الصعب انشغال الذهن بعملية التفكير الناقد دون دعم عمليات التفكير أخرى، ويعد التفكير الناقد المفتاح لحل المشكلات اليومية التي تواجهنا، فإذا لم نستخدمه نصبح جزءاً من المشكلة وعادة ما يتعرض الطلبة لمواقف يضطرون فيها لصنع القرارات الحاسمة، والتكيف مع هذه المواقف الجديدة وتحديث المعلومات بشكل مستمر (حبيب، 2003، 69).

وقد تناولت بعض الدراسات مهارات التفكير الناقد كدراسة الطليحاني (2020) التي أظهرت أثر استراتيجية عظم السمكة في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد في مقرر الجغرافيا، ودراسة السلمي (2019) التي أظهرت فاعلية استخدام الصف المقلوب في تنمية مهارات التفكير الناقد في مقرر الفيزياء. ودراسة المطوع (2018) التي أظهرت فاعلية مهارات التفكير الناقد في تحسين التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات.

وقد اهتمت بعض الدراسات بتنمية مهارات التفكير الناقد من خلال مقرر التربية الأسرية (الاقتصاد المنزلي) منها: دراسة الشافعي (2017) والتي أظهرت أثر استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تنمية التفكير الناقد بمقرر الاقتصاد المنزلي. ودراسة القيعاوي (2015) التي أظهرت أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تنمية مهارات التفكير الناقد بمقرر التربية الأسرية، ودراسة محمد (2012) التي أظهرت أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تنمية مهارات التفكير الناقد بمقرر الاقتصاد المنزلي.

ولأهمية مهارات التفكير الناقد وضرورة تنميتها كما أكدت بذلك الدراسات السابقة التي سبق الإشارة إليها، فقد تولد عند الباحثة الحاجة إلى البحث عن استراتيجية تدريس تساعد على



تتميتها، وبرامج ونظريات خاصة تراعي الفروق الفردية في أنماط التعلم والتفكير لدى الطالبات، ومن هذه النظريات نظرية الذكاء الناجح لستيرنبرج (Sternberg)، حيث تشير القطامي والركييات (2016، 620) إلى أن هذه النظرية تعد إطاراً عاماً لتزويد الطالبات بالطرق المناسبة للتعامل مع متطلبات الحياة اليومية، من خلال تنمية مقدرتهم على التحليل والتقييم والمقارنة والتمييز وتوظيف ما تمّ؛ تعلمه في الحياة اليومية وتدريبهم على مهارات توليد الأفكار والتخيل وطرح الأسئلة وصولاً إلى تنمية مقدرتهم التحليلية والإبداعية والعملية".

ونظرية الذكاء الناجح تهتم بالتعرف على العمليات والأساليب ذات الأولوية لتشكيل الذكاء المساعد على النجاح في الحياة ليس على مستوى إقليمي فحسب، بل وعالمي. فالذكاء الناجح هو نظام متكامل لمجموعة من القدرات التي نحتاج إليها للنجاح في الحياة كما يدركها أو يعرفها الفرد ضمن سياق أو منظومة اجتماعية ثقافية معينة، فالأفراد ينجحون من خلال معرفتهم للنقاط التي تميزهم أو لنقاط قوتهم ليستفيدوا منها بأقصى درجة ممكنة، وبنفس الوقت يدركون نقاط نقصهم أو ضعفهم ويسعون إلى إيجاد الطرق والبدائل المناسبة لتصحيحها وتعويضها وذلك من أجل التكيف والتعامل مع البيئة المحيطة بالنجاح باستخدام القدرات التحليلية والإبداعية والعملية (أبو جادو، 2006).

وإن تطبيق نظرية الذكاء الناجح في المجال التربوي تعمل على تقديم نماذج وأساليب متنوعة في التدريس معتمدة على القدرات الثلاث وفقاً للسياق الثقافي والاجتماعي المحيط بالطالبات، وإن اعداد الطالبات للمستقبل يتطلب تنمية عقولهم واستثمارها وهذا بدوره يتطلب تعليمهم مهارات التفكير الناقد واكتسابهم لمهاراتها، حيث إن امتلاك القدرات المعرفية الناقدة ترتبط بسلسلة من المخرجات العقلية مثل التذكر، وحل المشكلات، ومعالجة البيانات، وتحليل البيانات، والثبات المعرفي (الربضي، 2008).

ومن الدراسات التربوية التي أظهرت فاعلية نظرية الذكاء الناجح في نتائج تعليمية في العديد من التخصصات ودفعت البحث الحالي إلى بناء استراتيجية مقترحة في ضوءها: دراسة الزهراني (2020) التي أظهرت أثر برنامج مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية المهارات التحليلية للطالبات الموهوبات، ودراسة علي (2019) التي أظهرت فاعليتها في تنمية مهارات القراءة الناقدة والتفكير الناقد في اللغة العربية، ودراسة أبو جادو والناطور (2016) حيث أظهرت أثر برنامج مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً.



كما تناولت بعض الدراسات فاعلية نظرية الذكاء الناجح في تدريس مقرر التربية الأسرية (الاقتصاد المنزلي) كدراسة الدوسري (2019) التي كشفت فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على هذه النظرية في الحد من ظاهرة الاحتراق الأكاديمي بمقرر التغذية العلاجية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي، ودراسة اللوزي (2018) التي أظهرت فاعلية نظرية الذكاء الناجح في تدريس الاقتصاد المنزلي، وأوصت بالاهتمام باستخدامها في تدريس المواد الدراسية الأخرى، ودراسة متولي (2016) التي أظهرت فاعلية تدريس وحدة مقترحة في الاقتصاد المنزلي، باستخدام نموذج التسريع المعرفي على تنمية الذكاء الناجح، وإدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. وبالرغم من أهمية التفكير الناقد وضرورة تنمية مهاراته لدى المتعلمين وأهمية نظرية الذكاء الناجح، وفعاليتها في تدريس المواد المختلفة، إلا أن الباحثة لم تحصل على دراسات تناولت فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح في تدريس مادة التربية الأسرية لتنمية مهارات التفكير الناقد بالمملكة العربية السعودية (على حد علم الباحثة وحسبما ورد من مراكز الأبحاث).

لذا جاءت هذه الدراسة للتعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح في تدريس مقرر التربية الأسرية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

مشكلة الدراسة:

نظراً لأهمية مقرر التربية الأسرية وكونها مقرر تتناسب مع أحلام فتاة اليوم وأم المستقبل فكان ينبغي إعداد هذا المقرر وفق منهج تربوي وديني، يسعى إلى زيادة فاعلية الطالبة في البيت والمدرسة، لتصبح أمّاً وربة منزل ناجحة وملمة بالقواعد والاسس التي تبنى عليها أسرتها، فترتقي بها فكرياً وعلمياً وتربوياً. لذلك يجب الاهتمام بها وتوعية المجتمع بأهميتها، وتطويرها باستمرار، وتجديد طرق تدريسها وابتكار وتجديد الوسائل والأنشطة التي تحقق أهدافها.

وعلى الرغم من تأكيد الدراسات والبرامج على أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد إلا أن نتائج العديد من الدراسات أظهرت وجود تدني في مستوى الطالبات في مهارات التفكير الناقد، كدراسة كلاً من: حج عمر (2018)، الجمل (2013)، العمارنة (2016)، قرقاب (2014)، في المراحل التعليمية المختلفة، مما جعل بعض الدراسات والأدبيات توصي بضرورة تدريب الطالبات على مهاراتها.

ولتأكيد نتائج تلك الدراسات أو نفيها قامت الباحثة بدراسة استطلاعية لمعرفة مستوى التفكير الناقد لدى عينة من طالبات الصف الثالث المتوسط، حيث صممت اختباراً الكترونياً



لمهارات التفكير الناقد للمحتوى الذي تم دراسته من قبل الطالبات بواقع سؤالين لكل مهارة، وتم ارسال رابط الاختبار إلى (20) طالبة وتم الاستجابة من قبل (15) طالبة، وقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية وجود تدني في مستواهن، حيث بلغ متوسط درجات هي (43%) ويوضح الجدول رقم (1) نتائج الدراسة الاستطلاعية:

جدول رقم (1) نتائج الدراسة الاستطلاعية لاختبار مهارات التفكير الناقد (الدرجة الكلية= 10 درجات)

م	مهارات التفكير الناقد	المتوسط الحسابي
1	التحليل	1,2
2	الاستقراء	0,8
3	الاستنتاج	0,9
4	الاستدلال	0,6
5	التقييم	0,8

كما تؤكد بعض الدراسات السابقة وجود قصور في الأداء التدريسي لمعلمات الاقتصاد المنزلي يتمثل في: عدم تنوع أساليب التدريس، واعتمادهن على طرق التدريس التقليدية، كدراسة الشراري ووشاح (2018)، ودراسة زاهد (2017)، ودراسة الاحمدي (2012)، ودراسة أبا الخيل (2011)، وهذا كان من اهم الأسباب الذي حفز الباحثة إلى إجراء هذه الدراسة. أسئلة الدراسة:

لمعالجة هذه المشكلة سعت الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح في تدريس مقرر التربية الأسرية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث المتوسط؟، وتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح؟
 - ما فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح في تدريس مقرر التربية الأسرية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث المتوسط؟
- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. بناء الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح في تدريس مقرر التربية الأسرية.
2. التعرف على فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح في تدريس مقرر التربية الأسرية لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

أهمية الدراسة:

يرجى أن تفيد الدراسة:

1. الطالبات: حيث قد تسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد لديهن من خلال استخدام الاستراتيجية المقترحة في ضوء نظرية الذكاء الناجح لتدريس مقرر التربية الأسرية.
2. معلمات التربية الأسرية: يمكن ان يفديهن في استخدام أساليب مساعدة لتنمية التفكير الناقد لدى الطالبات في المرحلة المتوسطة وفي غيرها من المراحل، من خلال تطبيق إجراءات تدريسية تقدم في ضوء نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات التفكير الناقد، كما يوجه أنظارهم إلى أهمية الاهتمام بتنمية تلك المهارات.
3. مشرفات التربية الاسرية: فالدراسة الحالية يمكن ان تقدم استراتيجية تدريسية حديثة تهدف إلى تنمية مهارات التفكير الناقد، بما يمكنهن من توجيه المعلمات إلى الاستفادة منها.
4. مؤلفو ومطورو المناهج: حيث ممكن ان تسهم الدراسة في توجيه أنظارهم إلى مراعاة الأسس الجيدة في المحتوى الذي يقدم للطالبات في فروع المجالات المختلفة للتربية الأسرية، بما يؤدي إلى توجيههم منفعي هذه المناهج إلى استخدام استراتيجيات قائمة على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين.
5. الباحثون: من الممكن أن تكون الدراسة الحالية نواة لبحوث تستخدم نفس المتغيرات لدى عينات أخرى في مراحل دراسية مختلفة.

حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

1. الحدود البشرية: عينة عشوائية من طالبات الصف الثالث المتوسط.
2. الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في احدى المدارس المتوسطة للبنات في محافظة ببشة.
3. الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الاول لعام (1443هـ-2021م).
4. الحدود الموضوعية: نظرية الذكاء الناجح وتشمل القدرات (التحليلية، الإبداعية، العملية) ومهارات التفكير الناقد وتشمل (الاستنتاج، التحليل، التقييم، الاستدلال، الاستقراء).

مصطلحات الدراسة:

الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح:

تُعرفها الباحثة إجرائياً في الدراسة الحالية بأنها مجموعة من الإجراءات المنظمةة والهادفة المبينة على نظرية الذكاء الناجح والتي تؤديها المعلمة لحث طالبات الصف الثالث المتوسط



على استخدام قدراتهن التحليلية والابداعية والعملية وبصورة متكاملة لتنمية مهارات التفكير الناقد لديهن.

الذكاء الناجح (successful intelligence):

يعرف ستيرنبرج (Sternberg, 2005, 189) الذكاء الناجح بأنه: نظام متكامل من القدرات اللازمة للنجاح في الحياة، والشخص الذي يتمتع بالذكاء الناجح يميز نقاط القوة لديه ويستفيد منها قدر الإمكان، ويميز نقاط ضعفه ويجد الطريق لتصحيحها أو التعويض عنها، كما أن الأشخاص الذين يتمتعون بالذكاء الناجح يتكيفون ويشكلون ويختارون البيئات من خلال التوازن في استخدامهم للقدرات التحليلية والإبداعية والعملية.

وعرفته علميات (2011، 24) بأنه: طريقة لمساعدة المتعلم في تحقيق النجاح على الصعيد الأكاديمي والمهني بافتراض ثلاث قدرات موجودة لديه، وهي القدرات التحليلية والابداعية والعملية، وأن الفرد يكون متميزاً في بعضها وضعيفاً في الأخرى، وعليه معرفة مواطن قوته والاستفادة منها، ومواطن ضعفه ومعالجتها وتقويتها، وهذا لا شك يحقق النجاح في الحياة.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: توظيف الطالبات لقدراتهن التحليلية والعملية والابداعية واستثمارها في تنفيذ المهام والأنشطة في التربية الأسرية تحت اشراف المعلمة بهدف تنمية مهارات التفكير الناقد.

التفكير الناقد (Critic thinking):

يُعرف أبو جادو ومجد (2010، 231) التفكير الناقد بأنه عبارة عن "تفكير تأملي استدلاي تقييمي ذاتي، يتضمن مجموعة من العمليات العقلية المعرفية المتداخلة كالتفسير، والتحليل، والتقييم، والاستنتاج، بهدف فحص الآراء، والبراهين، والمفاهيم، والادعاءات التي يتم الاستناد إليها عند حل مشكلة معينة، أو صنع قرار مع الأخذ بعين الاعتبار وجهات نظر الآخرين".

وتعرف الباحثة التفكير الناقد إجرائياً بأنه أحد أنواع التفكير الذي يبين قدرة طالبات الصف الثالث المتوسط على التأمل بالأشياء، وإصدار أحكام عليها وفق معايير معينة، مستخدمة مهارات التحليل، والاستقراء، والاستنتاج، والاستدلال، والتقييم، ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة في اختبار التفكير الناقد المعد لهذا الغرض.

منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي، وذلك من خلال تطبيق أدوات الدراسة قبلياً وبعدياً على مجموعتين متكافئتين، إحداها تجريبية والأخرى ضابطة. حيث درست المجموعة



التجريبية باستخدام الاستراتيجية القائمة على نظرية الذكاء الناجح ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة.

مجتمع الدراسة: يشمل هنا جميع طالبات الصف الثالث المتوسط المنتظمات في مدارس التعليم العام بمحافظة بيشة، والبالغ عددهن (3234)، وذلك بناءً على إحصائيات إدارة تعليم بيشة.

عينة الدراسة: بعد الرجوع إلى إدارة التخطيط والتطوير في بيشة تم اختيار عينة عشوائية من تلك المدارس وهي المتوسطة الثانية، وقد بلغ عدد فصول الصف الثالث المتوسط ثلاثة فصول، واختير عشوائياً فصلين ليمثلا عينة الدراسة، فصل (أ) بواقع (20) طالبة تمثل المجموعة التجريبية، وفصل (ب) بواقع (17) طالبة تمثل المجموعة الضابطة، وبذلك يكون الحجم الأصلي للعينة (37) طالبة.

متغيرات الدراسة: يعتمد منهج الدراسة وتصميمه الشبه التجريبي على المتغيرات التالية:

1. المتغير المستقل: استراتيجية التدريس ولها مستويان:

أ- استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح.

ب- الطريقة التقليدية.

2. المتغير التابع: مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث المتوسط.

إجراءات التدريس وفق الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح:

تم إعداد الاستراتيجية المقترحة من قبل الباحثة، واتبعت الباحثة الخطوات التالية في بناء الاستراتيجية المقترحة:

1. اختيار المحتوى: تم اختيار الوحدة الأولى من كتاب التربية الأسرية للصف الثالث المتوسط وهي بعنوان: (مهارات اجتماعية).

2. تحديد اهداف التدريس باستخدام الاستراتيجية المقترحة وتمثلت في الآتي:

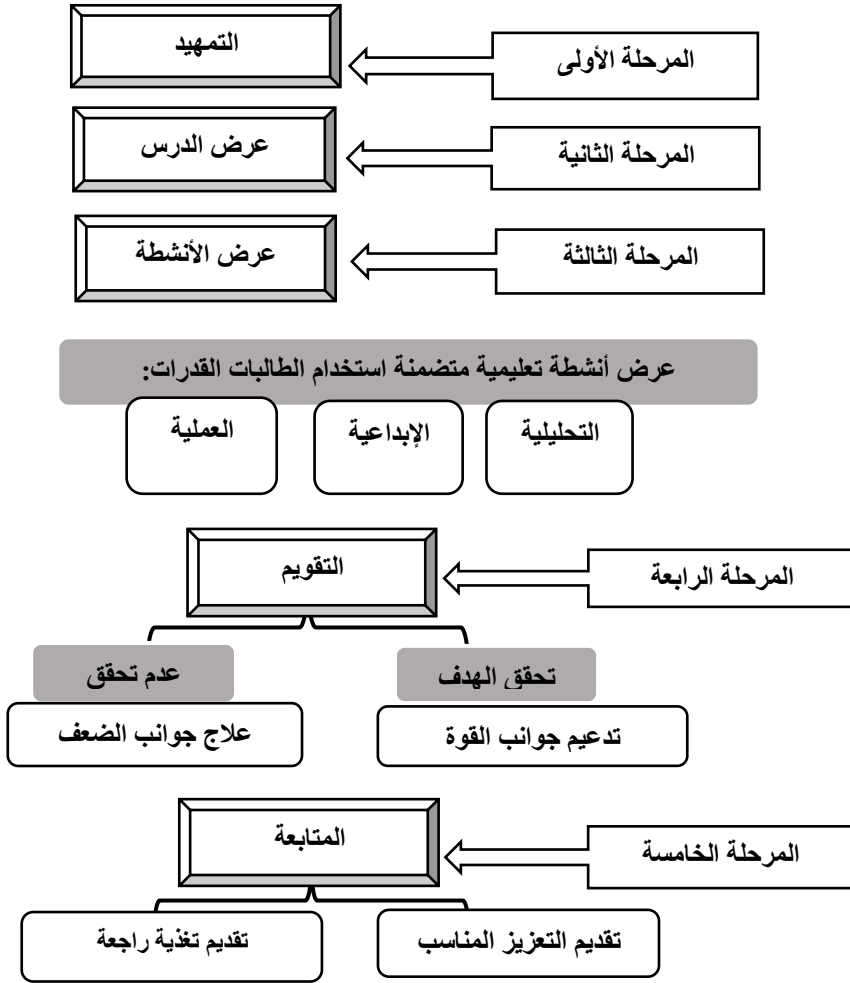
أ- تدريب الطالبات على استخدام القدرات الثلاث التحليلية والابداعية والعملية وتنمية قدرة الطالبات على حل المشكلات المعروضة وإيجاد حلول غير مألوفة وجديدة لها.

ب- توفير أنشطة وممارسات تدريسية تنمي مهارات التفكير الناقد (التحليل والاستنتاج والاستدلال والاستقراء والتقييم).

ج- تحقيق التوازن بين القدرات الثلاث التحليلية والابداعية والعملية، التي تساعد على تنمية مهارات التفكير الناقد (التحليل والاستنتاج والاستدلال والاستقراء والتقييم) مما يؤهل الطالبات على الأداء الجيد والفعال في المهام الدراسية الموكلة لهن.

- د- تمكين الطالبات من تطبيق ما يتعلمونه في مواقف الحياة اليومية.
هـ- تنمية الدافعية لدى الطالبات للتعلم.
و- تحديد مدى نجاح أو فشل تحقيق الأهداف باستخدام عملية التقييم.
3- مراحل الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح:

الشكل (1) التالي يوضح مراحل الاستراتيجية المقترحة من إعداد الباحثة:



الشكل (1) يوضح مراحل الاستراتيجية المقترحة من إعداد الباحثة

وتم إعداد دليل المعلمة ودليل الأنشطة وفق الاستراتيجية المقترحة، وعرض الاستراتيجية المقترحة ودليل المعلمة ودليل الأنشطة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين



المختصين في مجال تدريس التربية الأسرية والمناهج وطرق التدريس، بغرض التأكد من صلاحيتها للاستخدام، ولإبداء الرأي وإجراء التعديلات المناسبة، وفي ضوء آرائهم تم عمل التعديلات اللازمة، وبذلك أصبحت صالحة للاستخدام في صورتها النهائية.

أدوات الدراسة:

إعداد اختبار مهارات التفكير الناقد:

يهدف الاختبار إلى قياس فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات التفكير الناقد (الاستنتاج، التحليل، الاستدلال، الاستقراء، التقييم) في وحدة المهارات الاجتماعية من مقرر التربية الأسرية للصف الثالث المتوسط هي: كيف تكونين فعالة؟، آداب الزيارة، قواعد الحديث وفن الاستماع.

صدق الاختبار:

صدق المحكمين: تم عرض الاختبار في صورته الأولى على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق التدريس، والتربية الأسرية، ثم تم التعديل اللازم بحيث بقي الاختبار في صورته النهائية مكوناً من (30) سؤالاً من نوع الاختيار من متعدد (ثلاث خيارات)، موزعة على خمسة مهارات هي (الاستنتاج، التحليل، الاستدلال، التقييم، الاستقراء)، وقد أعطي لكل سؤال تجيب عنه الطالبة إجابة صحيحة (درجة واحدة)، و(صفرًا) إذا كانت الإجابة خاطئة وبذلك تكون الدرجة النهائية للاختبار (30) درجة وبعد إجراء التعديلات المطلوبة أصبح الاختبار على درجة مناسبة من الصدق.

زمن اختبار مهارات التفكير الناقد: لحساب زمن الاختبار المناسب لإجابة الطالبات على مفردات الاختبار، تم حساب الزمن الذي استغرقته أول طالبة وأخر طالبة، للإجابة على مفردات الاختبار ثم حساب متوسط الزمن، وكان الزمن المناسب لأداء الطالبات على جميع المفردات هو (30) دقيقة.

ثبات الاختبار: تم حساب الثبات باستخدام معامل ثبات "الفكرونباخ" (Alpha Cronbach) وتم التوصل إلى النتائج المبينة في الجدول الآتي:

جدول رقم (2) معاملات ثبات "الفكرونباخ" (Alpha Cronbach) لفقرات اختبار مهارات التفكير الناقد

م	مهارات التفكير الناقد	عدد العبارات	معامل الفكرونباخ (Alpha Cronbach)
1	إجمالي فقرات مهارة التحليل	6	0.863
2	إجمالي فقرات مهارة الاستنتاج	6	0.917
3	إجمالي فقرات مهارة الاستدلال	6	0.878
4	إجمالي فقرات مهارة التقييم	6	0.883
5	إجمالي فقرات مهارة الاستقراء	6	0.841
	معامل الثبات الكلي للاختبار	30	0.819

ويتضح من الجدول رقم (2) السابق أن جميع قيم معاملات "الفكرونباخ" Alpha Cronbach كانت مقبولة ومرتفعة، مما يشير إلى صلاحية اختبار مهارات التفكير الناقد للتطبيق بطمأنينة في هذا البحث وإمكانية الاعتماد على نتائجه والوثوق بها.

الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون " Pearson Correlation" بين إجمالي فقرات كل مهارة وإجمالي درجة الاختبار ككل، كما هو موضح من الجدول رقم (3):

جدول رقم (3) معاملات ارتباط بيرسون (Pearson) بين إجمالي فقرات كل مهارة وإجمالي درجة الاختبار ككل

م	مهارات اختبار التفكير الناقد	عدد الفقرات	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
1	إجمالي فقرات مهارة التحليل	6	**0.722	0.000
2	إجمالي فقرات مهارة الاستنتاج	6	**0.740	0.000
3	إجمالي فقرات مهارة الاستدلال	6	**0.872	0.000
4	إجمالي فقرات مهارة التقييم	6	**0.839	0.000
5	إجمالي فقرات مهارة الاستقراء	6	**0.826	0.000

* الارتباط دال عند مستوى (0.05)

** الارتباط دال عند مستوى (0.01)

يتضح من الجدول السابق رقم (3) أن جميع معاملات ارتباط بيرسون (Pearson) بين إجمالي فقرات كل مهارة وإجمالي درجة الاختبار ككل، كانت معاملات كبيرة ومقبولة وأنها جميعها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يشير إلى اتساق إجمالي فقرات كل مهارة من مهارات التفكير الناقد.

معاملات السهولة والتمييز لمفردات اختبار مهارات التفكير الناقد:

حسبت معاملات السهولة والتمييز لمفردات الاختبار واتضح أن قيم معاملات السهولة لمفردات الاختبار ما بين (0.22-0.78)، وتعد قيم معاملات سهولة مقبولة في حين بلغ معامل



التمييز لمفردات الاختبار ما بين (0.33-0.74)؛ مما يدل على قدرة مفردات الاختبار على التمييز بين الطالبات.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

قامت الباحثة بالإجابة عن السؤال الأول للبحث بوضع عرضاً مفصلاً لمكونات الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات التفكير الناقد، بدءاً من تحديد مصادر بنائها، وأهدافها، وتوضيح خطوات الاستراتيجية المقترحة، وصولاً إلى إجراءات ضبطها، وصلاحياتها للتطبيق على مجموعة الدراسة. وبذلك تمت الإجابة عن السؤال الأول للدراسة.

وللإجابة عن السؤال الثاني للدراسة كان لا بد من التحقق من فرضية الدراسة والتي تنص على "يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح ودرجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في اختبار مهارات التفكير الناقد بعد التطبيق لصالح المجموعة التجريبية"، تم استخدام اختبار (Mann-Whitney U) لعينتين مستقلتين، لحساب دلالة الفروق، ويوضح الجدول رقم (4) نتائج ذلك.

جدول رقم (4): نتائج اختبار (Mann-Whitney U) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين درجات طالبات المجموعة التجريبية ودرجات طالبات المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير الناقد بعداً

المهارات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Mann-Whitney U	مستوى الدلالة
إجمالي فقرات مهارة التحليل	الضابطة	17	14.35	244.00	91.000	0.015
	التجريبية	20	22.95	459.00		
إجمالي فقرات مهارة الاستنتاج	الضابطة	17	13.82	235.00	82.000	0.007
	التجريبية	20	23.40	468.00		
إجمالي فقرات مهارة الاستدلال	الضابطة	17	12.21	207.50	54.500	0.000
	التجريبية	20	24.78	495.50		
إجمالي فقرات مهارة التقييم	الضابطة	17	12.15	206.50	53.500	0.000
	التجريبية	20	24.83	496.50		
إجمالي فقرات مهارة الاستقراء	الضابطة	17	14.71	250.00	97.000	0.026
	التجريبية	20	22.65	453.00		
إجمالي اختبار المهارات ككل	الضابطة	17	10.21	173.50	20.500	0.000
	التجريبية	20	26.48	529.50		

يتضح من الجدول رقم (4) أن جميع قيم مان وتتي سواء للاختبار الكلي أو لكل مهارة من مهاراته الفرعية (التحليل، الاستنتاج، الاستدلال، التقييم، الاستقراء) كانت دالة احصائياً عند



مستوى (0.05) وهو ما يعني وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة على الاختبار الكلي للتفكير الناقد وعلى كل مهارة من مهاراته الفرعية ولصالح طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن بالاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح حيث كان متوسط الرتب للمجموعة التجريبية في الاختبار الكلي ومهاراته الفرعية أكبر من متوسطاتها للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

من العرض السابق لنتائج الدراسة يتضح:

1. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة بين درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح ودرجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية عند مهارة التحليل لصالح طالبات المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة متوسط الرتب البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من قيمة المجموعة الضابطة، ويعزى هذا الفرق إلى أن استخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح ساعدت الطالبات على تنمية مهارة التحليل لديهن من خلال تحليل المواقف وملاحظة أوجه الشبه والاختلاف بين الموضوعات المختلفة وكشف العلاقة بين الجزء والكل، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الزهراني (2020) والتي أظهرت فاعلية نظرية الذكاء الناجح في تنمية المهارات التحليلية.

2. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة بين درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح ودرجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في مهارة الاستنتاج لصالح طالبات المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة متوسط الرتب البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من قيمة المجموعة الضابطة ويعزى هذا الفرق إلى أن استخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح ساعدت الطالبات على تنمية مهارة الاستنتاج من خلال استخلاص نتائج منطقية تتعدى حدود المعلومات المعطاة والتفكير في معلومات جديدة وحث الطالبة على تفسير المواقف المختلفة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة مثل: ودراسة القطامي والركيبات (2016)، ودراسة شومان (2019)، ودراسة الفايز والجهيمي (2020) والتي أظهرت فاعلية نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارة الاستنتاج.

3. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح ودرجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية عند مهارة



الاستدلال لصالح طالبات المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة متوسط الرتب البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من قيمة المجموعة الضابطة، ويعزى هذا الفرق إلى أن استخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح ساعدت الطالبات على تنمية مهارة الاستدلال من خلال التوصل إلى نتائج منطقية في ضوء مجموعة من المقدمات وساعدهن على الاستفادة من المعلومات المعطاة في حياتهم العملية.

4. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في مهارة التقييم لصالح طالبات المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة متوسط الرتب البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من قيمة المجموعة الضابطة، ويعزى هذا الفرق إلى أن استخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح ساعدت الطالبات على تنمية مهارة التقييم من خلال التمييز والمقارنة بين المعلومات ذات الصلة وغير ذات الصلة بالموضوعات المقدمة.

5. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في مهارة الاستقراء لصالح طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح، حيث كانت قيمة متوسط الرتب البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من قيمة المجموعة الضابطة، ويعزى هذا الفرق إلى أن استخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح ساعدت الطالبات على تنمية مهارة الاستقراء وجعلها قادرة على التوصل إلى قواعد عامة أو تعميمات من خلال الحقائق والمواقف التي تواجهها.

6. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام الاستراتيجية المقترحة القائمة على نظرية الذكاء الناجح ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن باستخدام الطريقة التقليدية في اختبار مهارات التفكير الناقد الكلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة متوسط الرتب البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من قيمة المجموعة الضابطة، وتتفق هذه النتائج مع نتيجة دراسة القطامي والركيبات (2016)، ودراسة شومان (2019)، ودراسة الفايز والجهيمي (2020).



وترى الباحثة أن من الأسباب التي أدت إلى ظهور تلك النتائج ما يلي:

1. استناد الاستراتيجية التدريسية المقترحة إلى عدد من الأهداف التدريسية المشتقة من طبيعة نظرية الذكاء الناجح والتي ركزت على تنمية قدرات الطالبات التحليلية والإبداعية والعملية والتي ظهرت بشكل أساسي في مراحل الاستراتيجية المقترحة.
2. اعتماد الاستراتيجية التدريسية المقترحة على عدة مراحل كانت محفزة لقدرات الطالبات التحليلية والإبداعية والعملية الأمر الذي أسهم في تنمية مهارات التفكير الناقد (التحليل، الاستنتاج، الاستدلال، التقييم، الاستقراء).
3. قدرات الذكاء الناجح الثلاث مناسبة لطبيعة مقرر التربية الأسرية، والذي يحتوي على الكثير من القضايا والمشكلات في عصرنا لحالي التي تتطلب التفكير الناقد مما أدى إلى تنمية قدرة الطالبات على التحليل والاستنتاج، والاستدلال، والتقييم، والاستقراء.

التوصيات:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، وفي ضوء مناقشتها توصي الباحثة بما يلي:
1. الاهتمام بتعليم التفكير الناقد وتنمية مهاراته لدى الطالبات وذلك بتطبيق استراتيجيات تنمي التفكير الناقد والتي تثبت صلاحيتها علمياً، وعملياً.
 2. الاهتمام بتدريب المعلمات على استخدام نظرية الذكاء الناجح في عملية التدريس لتحسين أدائهن التدريسي.
 3. تطوير مناهج التربية الأسرية في المراحل الدراسية المختلفة في ضوء مكونات نظرية الذكاء الناجح.
 4. تضمين مناهج التربية الأسرية أنشطة تنمي مهارات التفكير الناقد.
 5. العمل على تهيئة فصول مدرسية توفر الإمكانيات اللازمة لتهيئة بيئة تعلم تنمي مهارات التفكير الناقد داخل الفصول الدراسية.

المقترحات:

1. دراسة مدى توظيف معلمات التربية الأسرية لنظرية الذكاء الناجح داخل الغرفة الصفية.
2. تحليل كتب التربية الأسرية المقررة للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التفكير الناقد.
3. دراسة فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات التفكير الناقد بمقرر التربية الصحية والنسوية لدى طالبات المرحلة الثانوية.
4. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مقررات المواد العلمية والأدبية وغيرها.



مراجع الدراسة:

- أبا الخيل، ميمونة (2011). معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لمعلمات الاقتصاد المنزلي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية. المملكة العربية السعودية.
- أبو جادو، صالح، ونوفل، محمد (2010). تعليم التفكير: النظرية والتطبيق. ط2. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- أبو جادو، محمود (2006). أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً. رسالة دكتوراه منشورة. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية.
- أبو جادو، محمود، والناطور، ميادة (2016). أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقلياً. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. 14(1). 13- 37.
- الاحمدي، اسمهان (2012). واقع استخدام معلمات الاقتصاد المنزلي لاستراتيجيات التدريس النممية للتفكير لدى طالبات المرحلة الثانوية والمتوسطة بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- الجمال، أسماء (2013). فاعلية تدريس التربية الأسرية باستخدام خرائط التفكير في تنمية مهارات التفكير والقدرة على التصرف في المواقف الحياتية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية. مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. (139). 181 - 226.
- الدوسري، الجوهرة (2019). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح لتدريس مقرر التغذية العلاجية في الحد من ظاهرة الاحتراق الأكاديمي لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة بيشة. المجلة التربوية. جامعة سوهاج. مصر. 67. 613-654.
- الربضي، مريم (2008). التفكير الناقد في الدراسات الاجتماعية بين النظرية والتطبيق. الأردن: دار الكتاب الثقافي.



الزهراني، شريفة (2020). أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية المهارات التحليلية؛ دراسة تجريبية للمرحلة المتوسطة في جدة. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المركز القومي للبحوث غزة. 4(15). 135-156.

السلمي، خلود (2019). استخدام الصف المقلوب لتنمية مهارات التفكير الناقد في مادة الفيزياء لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمدينة جدة. مجلة القراءة والمعرفة. جامعة عين شمس. مصر، (207). 15-181.

الشافعي، سهام (2017). أثر استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبعض عادات العقل في مادة الاقتصاد المنزلي لدى تلميذات المرحلة الإعدادية. رابطة التربويين العرب. (8)، 331-381.

الشراري، اشواق ووشاح، هاني (2018). معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة التي تواجه معلمات الاقتصاد المنزلي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات في منطقة الجوف. رسالة ماجستير منشورة. الجامعة الأردنية-عمادة البحث العلمي. 45. 385-405.

الطليحاني، رفعة (2020). أثر استخدام استراتيجية عظم السمكة في تنمية مهارات التفكير الناقد في الجغرافيا لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي. مجلة جامعة المدينة العالمية. (33). 282-325.

العمارنة، عماد (2016). مدى توافر مهارات التفكير الناقد في النحو العربي لدى طلاب الأول متوسط بالمملكة العربية السعودية. مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث. 2(10). 12-24.

الفايز، أسماء، والجهيمي، أحمد (2020). برنامج تدريسي مقترح قائم على نظرية الذكاء الناجح وفاعليته في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التفكير الناقد لطالبات المرحلة الثانوية في مقرر الثقافة الإسلامية في مدينة الرياض. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب. (122). 151-184.

الفايز، منى (2017). أثر استخدام استراتيجية K.W.L في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في الكسور والاعداد الكسرية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. مجلة كلية التربية للعلوم التربوية. جامعة عين شمس. 41(2). 224-260.



- القيعاوي، منال (2015). أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تنمية مهارات التفكير الناقد في مادة التربية الأسرية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- اللوزي، أرزاق (2018). أثر توظيف نظرية الذكاء الناجح في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية التفكير الإيجابي والمرونة العقلية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية المهنية. مجلة العلوم التربوية. جامعة القاهرة. مصر. (3). 144-216.
- المطوع، انتصار (2018). فاعلية التعلم القائم على المشروعات في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طالبات المرحلة المتوسطة. المجلة التربوية. جامعة الكويت. 32(126). 169-227.
- حبيب، مجدي (2003). اتجاهات حديثة في تعليم التفكير (استراتيجيات مستقبلية للألفية الجديدة). بيروت: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- حج عمر، سوزان (2018). مستوى اتقان مهارات التفكير الناقد لدى طالبات المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. جامعة البحرين. البحرين. (4). 229-258.
- خليفة، غازي (1990). تطوير مناهج الجغرافيا بالمرحلة الثانوية في الأردن لتنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو المادة. رسالة دكتوراه منشورة. جامعة عين شمس. قاعدة معلومات دار المنظومة.
- زاهد، منال (2017). فعالية التدريس المصغر في إكساب طالبات قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز كفايات تطبيق استراتيجيات التعلم النشط. مجلة دراسات عربية في التربية النوعية.
- <https://repository.psau.edu.sa/jspui/handle/123456789/1758>
- شاهين، جوده (2007). مهارات التفكير: الأسس والاستراتيجيات. الرياض: مكتبة الرشد.
- شومان، غادة (2019). فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على نظرية الذكاء الناجح في تدريس مقرر المناهج للطالبات معلمات الرياضيات على بقاء أثر التعلم وتنمية مهارات ما وراء المعرفة والتفكير الناقد لديهن. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب. (108). 20-58.



عليمات. إيمان (2011). أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تحسين مهارات التحدث والقراءة الناقدة لدى طلبة الصف السادس الأساسي. رسالة دكتوراه منشورة. كلية التربية. جامعة اليرموك. قاعدة بيانات دار المنظومة.

علي، عبير (2019). برنامج قائم على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات القراءة الناقدة والتفكير الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة القراءة والمعرفة. جامعة عين شمس. ع215. 69-132.

عمران، تغريد (2005). نحو آفاق جديدة في للتدريس في واقعنا التعليمي. التدريس وتنمية التفكير المتشعب التدريس وتنشيط خلايا الأعصاب بالمخ. دار القاهرة للطباعة والنشر.

قرقاب، غالية (2014). أهمية التفكير الناقد في عصر العولمة لدى طلاب الجامعات. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية. مصر. (46). 305-328.

القطامي، يوسف، والركييات، أمجد (2016). أثر برنامج تدريبي للذكاء الناجح المستند إلى نموذج ستيرنبرج ومهارات التفكير فوق المعرفي في درجة ممارسة التفكير الناقد لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الأردن. مجلة دراسات العلوم التربوية. الجامعة الأردنية (2)43. 619-635.

متولي، شيماء (2016). فاعلية تدريس وحدة مقترحة في الاقتصاد المنزلي باستخدام نموذج التسريع المعرفي على تنمية الذكاء الناجح وإدارة الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية. (4)2. 155-217.

محمد، كوثر (2012). أثر استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الاقتصاد المنزلي على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمكة المكرمة.

رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة ام القرى. المملكة العربية السعودية.

نوار، ايزيس (2013). استراتيجيات وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي. ط3. الإسكندرية. دار المعرفة الجامعية.

وزارة التربية والتعليم (2007). دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير. المملكة العربية السعودية:

فهرسة مكتبة الملك فهد. الرياض.

Sternberg, R. (2005). The Theory of Successful Intelligence. *Interamerican Journal of Psychology*. 39 (2).189-202.