مجلـــــة العلـــــوم التربـــــوية والدراســـــات الإنســـــانيــــة
ISSN: 2709-0302 (online)

Humanities and Educational Sciences Journal
ISSN: 2617-5908 (print)

واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية(*)

د/ عبدالمحسن بن سيف السيف
أستاذ مشارك قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية-جامعة الملك سعود

الباحثة/ أماني علي الصليع
ماجستير الآداب في المناهج وطرق التدريس للعلوم الشرعية
ومعلمة في وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية

*) تاريخ تسليم البحث 5/6/2021. تاريخ قبوله للنشر 13/6/2021.
*) موقع المجلة: http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index

واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية

د/ عبدالمحسن بن سيف السيف
أستاذ مشارك قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية-جامعة الملك سعود

الباحثة/ أماني علي الصليع
ماجستير الآداب في المناهج وطرق التدريس للعلوم الشرعية
ومعلمة في وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية، وتكونت عينتها من (55) معلم ومعلمة من حملة البكالوريوس والماجستير والدكتوراة في مختلف فروع العلوم الشرعية، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد أسفرت النتائج عن استخدام معلمو ومعلمات العلوم الشرعية التقنيات الحديثة (التعليم الالكتروني) بدرجة مرتفعة حسب الأداة المكونة من (21) فقرة، مكونة من ثلاثة مجالات هي: الاعداد والتخطيط للدروس، مجال تنفيذ الدروس، مهارة تقويم الطلبة، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(α=0.05) في واقع استخدام التقنيات الحديثة لتدريس العلوم الشرعية (تخطيط وتنفيذ وتقويم) تعزى لمتغير (الجنس، الخبرة، المستوى الدراسي).

الكلمات المفتاحية: العلوم الشرعية – التقنيات التعليمية.

The Reality of Forensic Science Teachers use of educational technologies

Dr. Abdulmohsen Saif Alsaif
Associate Professor, Department of Curriculum and Teaching Methods
Faculty of Education - King Saud University

Amany Ali Al solai
Master of Arts in Curriculum and Instruction for Sharia Sciences
A teacher at the Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia

Abstract

The present study aimed to reveal the reality of the use of educational technologies by forensic science teachers. The study sample consisted of (55) male and female teachers holding bachelor's, master's and doctoral degrees in various branches of forensic sciences, The study used a questionnaire as a research tool, and the results resulted in the use of modern technologies (e-learning) by the teachers of forensic sciences to a high degree according to the tool consisting of (21) items, consisting of three areas: preparation and planning of lessons, The field of lesson implementation, students' assessment skill, and the absence of statistically significant differences at the (α=0.05) level in the reality of using modern technologies to teach Islamic sciences (planning, implementation and evaluation) due to the variable (gender, experience, academic level).

Key words: forensic sciences - educational techniques.

مقدمة الدراسة:

يشهد العالم تطورًا سريعًا في شتى المجالات، وعلى الأخص فيما يتعلق بالتقنيات، وقد أصبحت التقنية بأشكالها المتعددة مطلبًا أساسيًا من مطالب هذا العصر، وأخذ التقدم التقني يدخل في كل المجالات، وكان للتعليم النصيب الأكبر من هذا التقدم؛ لذلك فإنه من الضروري أن تتم الاستفادة من هذه التقنية إلى أقصى حد ممكن وتوظيفها في التدريس والعمل على تأهيل الطلبة على استخدامها حتى يكونوا مستعدين لخوض الحياة العملية وللاستجابة لمتطلبات سوق العمل.

"والحياة بهذه المستحدثات الجديدة؛ لم تعد سياسات التربية واستراتيجيات التدريس ووسائله القديمة تلبي متطلبات هذا العصر الذي يتسم بالانفجار المعلوماتي والتكنولوجيا والثورة الرقمية، فأصبحت تتضاعف بشكل سريع مما كان له أكبر الأثر في دفع كثير من المجتمعات إلى إدخال الكثير من التغيرات الملموسة في سياساتها واقتصاداتها وطرق تعليمها من أجل مسايرة هذا الركب في التقدم العلمي والتكنولوجي، ولقد كان للثورة التكنولوجية وما نتج عنها من مخترعات حديثة في مجال تقنيات التعليم مردود كبير على العملية التربوية والتعليمية" (عامر، 2008، ص256).

وإذا كانت المملكة العربية السعودية اهتمت بالعلوم الشرعية ونشرها وإقرارها مواد أساسية في جميع الصفوف الدراسية وفي جميع مراحل التعليم العام حيث نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية على ارتباط التعليم بالإسلام عقيدة وشريعة، وعملًا به وتطبيقاً لمنهجه مما جعل من التعليم بمختلف مراحله عامل التحصين الأقوى ضد التيارات الوافدة والاتجاهات المنحرفة، إذ حددت تلك السياسة أن غاية التعليم في هذه البلاد "فهم الإسلام فهماً صحيحاً، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا، وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتطوير المجتمع اقتصاديًا واجتماعيًا وثقافيًا، وتهيئة الفرد ليكون عضوًا نافعًا في بناء مجتمعه، كما أشارت تلك السياسة إلى إيمانها بدور العلوم الشرعية في بناء الشخصية الإسلامية المتكاملة حيث أوضحت أن "العلوم الدينية أساسية في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه، والثقافة الإسلامية مادة أساسية في جميع سنوات التعليم العالي"، وتحقيقاً لهذه الركائز والأهداف صارت العلوم الشرعية متطلبًا عامًا لكل مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي (الحربي، 2008).

ونظراً للأهمية المتنامية للتقنية الرقمية في العملية التعليمية، فالتعليم الشرعي –حاله في ذلك حال بقية الحقول التعليمية– بحاجة إلى إدماج التكنولوجيا في كل ركن من أركانه، ابتدًاء من التخطيط، ومرورًا بالتأليف والتدريس، وانتهاءً بالتقييم وتوظيف ذلك في نشر العلوم الشرعية حتى تبقى على قيد الحياة، فتكون بذلك صالحة لكل زمان ومكان.

وقد شهدت أنظمة التعليم في العالم خلال العام الجاري اضطراباً غير مسبوق بفعل جائحة كورونا، فأغلقت معظم مدارس وجامعات العالم أبوابها أمام أكثر من 1.5 مليار دارس، أي ما يزيد على 90% من إجمالي الدارسين، وذلك بحسب أرقام حديثة صادرة عن معهد اليونيسكو للإحصاء. وقد اتفق خبراء التعليم على أن التعليم ما بعد كورونا لن يكون كما قبله، خاصة مع ظهور بنية تحتية عالية الجودة باستخدام مُعطيات الثورة الصناعية الرابعة، وأنظمة الذكاء الاصطناعي، وأن ثمَّة تحوُّلات متوقَّعة سوف تكون كبيرة وهيكلية في أنماط التعليم، وأساليبه، وتوجهاته، وسياساته، ونظمه، سواء على صعيد التعليم العام أو الجامعي، وقد بدأت بوادر هذه التحوّلات بالظهور فعلاً(البغدادي،2021). وترى الباحثة أنه وباستشرافها لمستقبل التعليم بعد كورونا أن التعليم الإلكتروني سيرمي بثقله على التعليم وسيكون سمة ظاهرة له وكما يُقال (رب ضارة نافعه)، فتخدم المعلمين الذين اكتسبوا مهارة عالية في أثناء تفاعلهم المباشر مع التقنية خلال الجائحة ممن كان رافض أو متكاسل في الاستعانة بها سابقًا.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

بناءً على ما سبق، واستجابة للتطلعات الوطنية ورؤية 2030 للمملكة التي تدعو لاتباع أحدث الطرق من أجل تجويد العملية التعليمية وفق متطلبات العصر، والمساهمة في التنمية، وتحقيقًا للأهداف الوزارية المستندة على سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، وعملًا بالتوصيات التي وردت في الأبحاث والدراسات والتي توصي بأهمية مواصلة تطوير العملية التعليمية ومنها تطوير تقنيات العلوم الشرعية، ومن خلال خبرة الباحثة في مجال التدريس، تتحدد مشكلة الدراسة في الكشف عن تقنيات التعليم في العلوم الشرعية، وعليه تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: "**ما واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية؟**" ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية في مجال التخطيط؟

2- ما واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية في مجال التنفيذ؟

3- ما واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية في مجال التقويم؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية تعزى لمتغير الجنس، والمستوى الدراسي؟

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية.

أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة من أهمية وحيوية موضوعها، والأهداف التي تسعى لتحقيقها، ونتائجها، ونجملها فيما يلي:

اولا: الأهمية النظرية:

1- إثراء الأدب النظري المرتبط بواقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية، وتعدّ هذه الدراسة من الدراسات القليلة في حدود علم الباحثة التي تبحث في واقع معلمي العلوم الشرعية، لذا تمثل الدراسة إسهامًا متواضعًا لزيادة المعرفة العلمية وذلك لتناولها أحد الموضوعات المهمة والجديدة.

2- تعدّ هذه الدراسة استجابة لمعظم توصيات الدراسات والبحوث السابقة التي أجريت على المستوى العالمي والمحلي، والتي أوصت بأهمية تفعيل التقنية في التعليم ومنها التقنيات في العلوم الشرعية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

من المؤمل أن تفيد نتائج الدراسة الجهات التالية:

1- صانعو القرار في وزارة التعليم: حيث تقدم لهم الدراسة الحالية صورة واقعية حول استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية.

2- القائمين على التخطيط والتطوير بإدارة التعليم: بالإفادة من نتائج الدراسة الحالية والاسترشاد بمنهجيتها في التحسين والتعديل، وتحديد حجم التطوير والمعالجة الذي تحتاجه العملية التعليمية مستقبلًا وفق أسس علمية سليمة.

3- معلمي ومعلمات العلوم الشرعية: بمساعدتهم على تحقيق الأهداف المنوطة بهم.

4- المتعلمين: بتقديم المواد الشرعية من خلال تقنيات تعليمية في ضوء مستويات معيارية وفق أسس علمية ومنهجية محددة.

5- طلاب وطالبات الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس باختلاف التخصصات: بتقديم موضوعات بحثية قد تحفزهم لدراستها، فتحصل بذلك الإضافة التخصصية التراكمية المرجوة.

حدود الدراسة:

1- الحدود الموضوعية: معلمي العلوم الشرعية.

2- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني لعام 1442هـ -2020م.

3- الحدود المكانية: مدينة الرياض، جامعة الملك سعود.

مصطلحات الدراسة:

التقنيات (التعليم الإلكتروني) (E-Learning):

تُعرف التقنيات بانها "نظام تفاعلي للتعليم يُقدّم للمتعلم باستخدام تكنولوجيات الاتصال والمعلومات، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية، وتوفر سبل الإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وكذلك إدارة المصادر والعمليات وتقويمها" (جامعة الإمام محمد بن سعود،2021).

وعرفتها الجمعية الأمريكية التقنيات والاتصالات التربوية بأنها "نظرية وممارسة وتصميم العمليات والمصادر وتطويرها واستخدامها وإدارتها من أجل التعلم" (جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا،1992).

وعرّفتها بوبشيت (2014) بأنها "التطبيقات العلمية للعلم والمعرفة في جميع المجالات، أو بعبارة أخرى كل الطرق التي يستخدمها الناس في اختراعاتهم واكتشافاتهم لتلبية حاجاتهم وإشباع رغباتهم، وعلى هذا فإن التقنية تشمل استخدام الأدوات والآلات والمواد والأساليب ومصادر الطاقة لكي تجعل العمل ميسورًا وأكثر إنتاجيّة وتعتمد الاتصالات الحديثة، ومعالجة البيانات على هذه التقنية، وخاصة تقنية الإلكترونيات".

وعرّفها كلًا من بينجيو وتنق تنق (2018) بأنها "وضع تعليمي في ظل البيئة الإلكترونية، يعتمد على تكنولوجيا الحاسوب، وتقنية الشبكات، وتكنولوجيا الاتصالات، وتكنولوجيا الوسائط المتعددة، والذكاء الاصطناعي، وما إلى ذلك".

<u>الإطار النظري والدراسات السابقة.</u>

يتناول هذا الجزء من البحث الأدب التربوي المتعلق بالتعليم الإلكتروني (أهميته، ومكوناته، وأنواعه)، وتطبيقات تربوية لبعض المفاهيم التقنية، ودور التقنيات الحديثة في تحسين جودة التعليم، وأهمية استخدام الوسائل التعليمية في التعليم الشرعي، والمهام التي يمكن تكليف المتعلم بها من أجل تحسين التعلم وتطوير الأداء، ودور المعلم في الموقف التعليمي في وجود الوسائل الإلكترونية الحديثة، والعلوم الشرعية في التعليم غير المتزامن، مميزات وفوائد تقنيات التعليم في تدريس مناهج مواد العلوم الشرعية، والتكنولوجيا التي يمكن استخدامها في مواد العلوم الشرعية، ثم معوقات استخدام تقنيات التعليم، بناءً على ذلك وفي ضوء طبيعة الدراسة الحالية فان الإطار النظري سيكون كالتالي:

اولا: أهمية التعليم الإلكتروني:

تكمن أهمية التعليم الإلكتروني في حل مشكلة الانفجار المعرفي والإقبال المتزايد على التعليم وتوسيع فرص القبول في التعليم، إضافة إلى تمكين من تدريب وتعليم العاملين دون ترك أعمالهم والمساهمة في كسر الحواجز النفسية بين المعلم والمتعلم وكذلك إشباع حاجات وخصائص المتعلم مع رفع العائد من الاستثمار بتقليل تكلفة التعليم (جامعة الإمام محمد بن سعود، 2021).

مكونات تكنولوجيا التعليم:

المجال الأول: التصميم: يتناول هذا المجال تصميم البرامج التعليمية، وتصميم المواد والاستراتيجيات التعليمية، وكتابة النصوص التعليمية مع مراعاة خصائص المتعلمين عند التصميم.

المجال الثاني: التطوير: يتناول قضايا الإنتاج وتطويرها مثل المواد المطبوعة وإنتاج البرامج السمعية والبصرية وتطبيقات تكنولوجيا الكمبيوتر مثل تكنولوجيا الوسائط المتعددة والكمبيوتر المساعد في التعليم والوسائط المتعددة بما في ذلك الهايبر ميديا والوسائل التفاعلية (الفيديو التفاعلي) وغيرها من التقنيات المتكاملة التي تتفاعل فيما بينها وتتكاتف لتحقيق الأهداف التعليمية.

المجال الثالث: الاستخدام: في هذا المجال فإن تكنولوجيا التعليم تعتني بتوظيف الوسائل واستخدام الوسائط التعليمية في مواضيعها، كما تعتني بنشر التجديدات التربوية ومتابعتها وتأسيس النظم والسياسات اللازمة للتطبيق والممارسة التعليمية.

المجال الرابع: الإدارة: يعتني هذا المجال بإدارة المشروعات والمصادر الإدارية ونظم التبادل والتواصل الإدارية وإدارة المعلومات والمعارف وتنظيم مصادرها.

المجال الخامس: التقويم: يعتني هذا المجال بتحليل المشكلات التعليمية وعلاجها والنتائج ومستوياتها والمتابعة وإمكانياتها، كما يعتني بالقياس المرجع إلى معيار، وكذلك الاهتمام بالتقويم التكويني والتقويم الشامل أو النهائي (الشتوي، 2013).

أنواع التعليم الإلكتروني: تتمثل أنواع التعليم الإلكتروني في التالي:

- التعليم الإلكتروني المباشر: تعني عبارة التعليم الإلكتروني المباشر أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الإنترنت لتوصيل وتبادل الدروس ومواضيع الأبحاث بين المتعلم والمعلم، والتعليم الإلكتروني مفهوم تدخل فيه الكثير من التقنيات والأساليب، فقد شهد عقد الثمانينيات اعتماد الأقراص المدمجة (CD) للتعليم لكن عيبها كان واضحًا وهو افتقارها لميزة التفاعل بين المادة والمدرس والمتعلم أو المتلقي، ثم جاء انتشار الأنترنت مبررًا لاعتماد التعليم الإلكتروني المباشر على الأنترنت، وذلك لمحاكاة فعالة لأساليب التعليم الواقعية.
- التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسب: لازال التعليم الإلكتروني المعتمد على الحاسوب أسلوبًا

مرادفًا للتعليم الأساسي التقليدي، ويمكن اعتماده بصورة مكملة لأساليب عديدة ضمن خطة تعليم وتدريب شاملة، ويعتمد على مجموعة من الأساليب والتقنيات، فمثال إذا كان من الصعب بث الفيديو التعليمي عبر الأنترنت فلا مانع من تقديمه على أقراص مدمجة أو أشرطة فيديو، طالما أن ذلك يساهم في رفع جودة ومستوى التدريب والتعليم، ويمنع اختناقات سعة الموجة على الشبكة (التلواتي، 2014).

وتتمثل أنواع التعليم الإلكتروني من حيث التقسيم الزمني في نوعين:

وهما المتزامن (Synchronous) وغير المتزامن (Asynchronous).

- التعليم الإلكتروني المتزامن (Synchronous) نوع من أنواع التعليم الإلكتروني يتم من خلاله ربط المدرب بالمتدربين في بيئة تعليمية حقيقية بحيث يتواصل المتدرب مع مدربه مباشرة على الرغم من البعد والانفصال الجغرافي، وهذا النوع من التعليم يكون المدرب مشرفا مع إمكانية محادثة المتدربين مباشرة، بالإضافة إلى إمكانية رؤية الطالب للسبورة الإلكترونية داخل القاعة أثناء الشرح، ومن الأدوات المستخدمة في هذا النوع السبورة الإلكترونية، الفصول الافتراضية، مؤتمرات الفيديو، وغرف الدردشة (الشيتي، 2017).

والتعليم الرقمي توجه عالمي من قبل جائحة كورونا وكان تعليمنا يتوجه إليه على مهل باستخدام يكاد يكون تقليديًا جدًا في بعض المدارس وعبر منصات تفاعلية في مدارس محدودة أغلبها مدارس أهلية، ومع بدء هذا العام الدراسي 1441-1442هـ استحدثت وزارة التعليم منصة مدرستي الرقمية لجميع المراحل الدراسية في التعليم العام كبديل عن الحضور الفعلي للطلبة إلى المدارس وهو تحول سيترك أثره في بدء محو الأمية الرقمية في المجتمع يشبه لحد ما بدايات التعليم بالمملكة وبدء محو الأمية بين سكانها وأن يكون مستقبلًا نمطًا تعليميًا مكملًا ومرادفًا للتعليم التقليدي، وليس بديلًا تامًا عنه لاحتياجات الطلبة الاجتماعية والنفسية والتربوية للبيئة المدرسية في مراحل التعليم المختلفة (العلي، 2020).

- التعليم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous) عملية التعليم غير المتزامن وهي أن تكون العملية التعليمية بين المدرب والمتدرب غير مباشرة وغير محكومة بوقت محدد، بل على فترات مختلفة ومثاله التعلم الذاتي عن طريق الأنترنت من خلال المنتديات والبريد الإلكتروني، القوائم البريدية، مجموعة النقاش أو الأقراص المدمجة (CD-ROM) (الشيتي، 2017).

تطبيقات تربوية تعليمية لبعض المفاهيم التقنية: الجدول يوضح بعض التطبيقات التربوية لبعض المفاهيم التقنية التي يمكن استخدامها والجدول التالي يوضح ذلك (العلوني وآخرون، 2018).

التطبيق التقني	التقنية المستخدمة	الخصائص التقنية التي تميزها للتعليم
التواصل بين المعلم والطالب بشكل مباشر بالصوت والصورة بحيث يتمكن الطالب من مناقشة أستاذه بشكل مباشر وفوري عبر الأقمار الصناعية.	V-SAT (الاتصال اللاسلكي)	1- التواصل المباشر والمتزامن بين المعلم والمتعلم. 2- توافر الصوت والصورة في الاتصال. 3- أن الاتصال يتم عبر الأقمار الصناعية.
قرص ضوئي (CD أو DVD) يتضمن محتوى علمي ومجموعة من الصور والرسومات التعليمية.	الكتاب الكتروني	كتاب على هيئة تقنية رقمية يحتوي على معلومات وصور ورسوم وغير ذلك.
تواصل بين المعلم والمتعلم لتقديم تغذية راجعة إلى المعلم أو الإجابة على سؤال في التو، من خلال عدد من الأدوات أو التطبيقات التي تستخدم عبر شبكات الحاسب الآلي لإتمام هذا التفاعل كغرف المحادثة Chat Rooms واللوحة البيضاء التشاركية Shared Board White ومؤتمرات الفيديو Vedio Conferences أو المؤتمرات السمعية audio Conferences .	الفصل الافتراضي	1- توافر خيارات متعددة من وسائط الاتصال كغرف المحادثة، والصوت، والصورة، والنص. 2- توافر منتديات للنقاش. 3- توافر السبورة أو اللوحة البيضاء. 4- أن الاتصال يتم من خلال الإنترنت.
تواصل بين المعلم والمتعلم أو المتعلم والأقران بشكل غير متزامن أي أنه لا يتم في نفس اللحظة، بمعنى أنه يوجد فاصل زمني بين الرسالة التي يبعثها المعلم إلى المتعلم أو المتعلم إلى الأقران وبين تلقيه رداً عليها.	البريد الإلكتروني.	1- أن التواصل يتم من خلال التراسل. 2- أن التراسل لا يكون بشكل مباشر وفوري. 3- إمكانية إرفاق ملف مع الرسالة.

دور التقنيات الحديثة في تحسين جودة التعليم: يتلخص دور التقنية في التعليم حسب ما أشار إليه (العليان،2019) في الأمور الآتية:

- تحسين العملية التعليمية، وذلك من خلال تفعيل دور المشاركة الفعّالة بين المعلم والمتعلم باستخدام الوسائل التكنولوجية المتعددة.
- تنويع الخبرات المقدمة للمتعلم، حيث تمكّن الوسائل التعليمية المقدمة من تنويع الخبرات المقدمة له، من خلال المشاهدة والاستماع والممارسة، والمستعدة على تذكر المادة التعليمية لأطول فترة ممكنة.
- تقييم وتقويم المادة التعليمية باستمرار، حيث يضمن استخدام تكنولوجيا التعليم في العملية

التعليمية إدخال التحديثات دائمة بشكل مستمر وفعّال يضمن فاعلية أكبر للعملية التعليمية.

- تنويع أساليب التعليم ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- اختصار الوقت المحدد للتعليم، تزويد المتعلم في كافة مجالات العلوم عن طريق توسيع قاعدة المعلومات الخاصة بأي موضوع دراسي.
- تدريب المتعلم على حل المشكلات التي يواجهها، تنمية الثروة اللغوية للمتعلم، حيث تزيد الوسائل التعليمية المستخدمة في تكنولوجيا التعليم من الحصيلة اللغوية للمتعلم عن طريق المشاهد والمواقف التي تحتوي على ألفاظ جديدة.

ثانياً: التقنية في العلوم الشرعية:

أهمية استخدام الوسائل التعليمية في التعليم الشرعي تتضح الآتي:

- مراقبة تطور المتعلمين، وتصحيح مسارهم الخاطئ.
- تحول العملية التعليمية إلى متعة، وتعطي المتعلم شيئا من الحرية في التعليم.
- أنها أداة لحفظ المعلومات بصورة دقيقة، والرجوع إليها مرة أخرى.
- الرقي بالعملية التعليمية، من خلال الحوافز التي تعطى للهيئة التدريسية، لترتقي بالأساليب التي تستخدمها في التعليم، من خلالها إعداد أفضل الوسائل التعليمية، التي تحفز المتعلم على طلب العلم والرقي به في المجال التعليمي.
- الوسيلة التعليمية تساعد في رسوخ المعلومة في ذهن المتعلم، وتجذب انتباهه.
- الوسيلة التعليمية توضح الفكرة للمتعلم بأسرع مما لو عرضت الفكرة عن طريق الكلام المجرد (العريني، 1989).

وأضاف (عبد الباسط،2011) لما سبق:

- إثارة الدافعية لدى المتعلم، حيث يقدم التعلم القائم على الحاسوب ردود فعل فورية للطالب على أدائه وشرح الإجابات الصحيحة.
- اتساع المشاركة، حيث يمكن استخدام مادة التعلم في إيصال التعلم لمسافات بعيدة، ومع أكبر عدد من المتعلمين.
- تحسين الكتابة لدى المتعلمين، حيث تتطلب وتساعد المتعلمين على تحرير أعمالهم الكتابية في برامج معالجة النصوص، والتي بدورها تحسّن نوعية الكتابة، كما تتيح للمتعلمين الفرصة في نقد وتحرير الأعمال المكتوبة التي يتم تبادلها عبر الانترنت مع الطلاب الآخرين.
- تيسير تعلم المقررات الدراسية، حيث إن مختلف أنواع البرمجيات التعليمية تم تصميمها وتطويرها خصيصًا لمساعدتهم في التعلم.

المهام التي يمكن تكليف المتعلم بها من أجل تحسين التعلم وتطوير الأداء:

- نشر التدوينات على مواقع التواصل الاجتماعي، والمدونات الموثوقة.
- تبادل الآراء مع الزملاء والمتخصصين حول أحد المواضيع المطروحة.
- جمع وإعداد التسجيلات الصوتية.
- إعداد العروض التقديمية.
- إعداد البحوث والتقارير، عن طريق البحث والتوسع في موضوعات الدرس من المواقع الموثوقة والمناسبة للفئة العمرية (عبد الباسط، 2013).

دور معلم العلوم الشرعية في الموقف التعليمي في وجود الوسائل الإلكترونية الحديثة:

الوسائل التعليمية مهما تطورت لا يمكن أن تغني عن المعلم، ولا يصح أن يتعاظم دورها على حساب دور المعلم، وهذا ما يؤكده كثير من المتخصصين (حيث لا يمكن تصور موقف تعليمي بدون معلم مهما حدث من تطور وتقدم علمي وتكنولوجي، فالمعلم هو المرشد والموجه).

ويمكن هنا عرض جانبين لا يمكن تعويض دور المعلم فيهما بالوسائل الحديثة:

1- اعتماد العلوم الشرعية ولا سيما علوم القراءات، على المشافهة المباشرة بين المعلم والطالب، في الماضي كان طالب العلم الشرعي بين أمرين، بين أن يتلقى العلم من أفواه العلماء وعلى أيديهم، مهما اختلفت طرق المعلم ووسائله في التعليم، وبين أن يتلقاه وحده من الكتب والصحف، والطريقة التي يعتد بها العلماء هي الأولى، أما الثانية فلا يعتدون بها في تأسيس العلماء؛ لما في ذلك من آفات كثيرة، أخطرها سهولة الوقوع في انحراف الفهم، لأن في العلم غوامض لا يمكن لمبتدئ في الطلب أن يصل لفهمها وحده.

2- الجانب التربوي: لما كانت العلوم الشرعية لها خصوصية في التعلم والتعليم، وأنها ليست علماً فقط إنما هي علوم تحمل الصفتين العلم والتربية (التزكية)؛ فإن الوسائل التعليمية لا يمكن أن تعوض ما يملكه المعلم من عناصر تربوية في تعامله المتزامن المباشر مع المتعلم في التربية؛ لأن هدف العلوم الشرعية وغايتها هو العمل والعمل يتأصل في النفوس بالقدوة عبر المعلم.

العلوم الشرعية في التعليم غير المتزامن: التعليم المتزامن له أهمية كالتالي:

- قد يصلح التعليم غير المتزامن فيما بعد مرحلة التأسيس، حيث يساهم في تطوير المهارات وزيادة العلوم والثقافة، ولكنه لا يصلح في مرحلة التأسيس، حيث يفتقد التعليم غير المتزامن لعناصر تعليمية كثيرة، كما أن هناك جوانب أخرى، وخصوصاً في مجال العلوم الشرعية، لا يصلح فيها عدم التزامن بالنسبة إلى طالب العلم المبتدئ.
- حاجته إلى التعديل المباشر في طريقة الشرح، حيث لا تتوفر في التعليم غير المتزامن إمكانية

تعديل طريقة الشرح في وقت التعليم نفسه إذا لزم الأمر، أو الاكتفاء بمثال أو زيادة الأمثلة أو تغيير الأمثلة التي كانت مقررة.

- مراعاة الخصائص الذهنية والنفسية للمتعلمين أثناء الشرح، وضبط طريقة الشرح وطريقة استعمال الوسائل التعليمية بما يتناسب ومستوى المتعلمين، وهذا لا يمكن الوصول إليه دون متابعة مباشرة آنية من المعلم.
- تنمية الدوافع لدى المتعلم، حيث يوفر التواصل المتزامن المباشر في الفصل بين المعلم والتلاميذ بيئة مهمة لتنمية دوافع التعلم، لا توفره الوسائل الحديثة وحدها.
- متابعة التوجهات والأفكار الطارئة أولاً بأول، وهو أمر مهم في مجال تعليم العلوم الشرعية وتعلمها، والقيام بالتصحيح والتقويم المناسب (عبد المطلب، 2014).

فوائد تقنيات التعليم في تدريس مناهج المواد الشرعية:

يمكن أن تحقق تقنيات التعليم فيما يخص تدريس مناهج مواد العلوم الشرعية لهذا المجال العديد من المميزات والفوائد ومنها:

1- تقريب العلوم والمناهج الشرعية للناس وجعلها في متناول اليد.
2- جعل العلوم الشرعية شيقة وجذابة وممتعة للمتعلم.
3- سد النقص في أعداد المدرسين وتخفيف تكاليف التعليم من خلال التعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني.
4- ضمان فهم الطلاب للعلم الشرعي من خلال تعدد وسائل العرض وتنوعها وتطورها.
5- توفير أدوات بحثية تساعد المجتهد على الاجتهاد ويتدرب عليها من صغره في مناهج التعليم ويتقنها في تلك المرحلة.
7- فتح مجال الابتكار والتطوير في عرض العلوم الشرعية وتقريبها وتسهيلها.
8- توثيق العلوم الشرعية وحفظها.
9- تسهيل البحث عن المعلومة في خضم الانفجار المعرفي الهائل في العصر الحديث والذي يشق على الباحث غير المتخصص (آل سيف، 2006).

التكنولوجيا التي يمكن استخدامها في مواد العلوم الشرعية:

يرى (أكرم، 2017)، ان التكنولوجيا يمكن استخدامها في مواد العلوم الشرعية كالاتي:

- حاسوب الفصل الدراسي: من خلاله يستطيع المعلم عرض الدرس الجديد، وعرض مواد تعليمية متنوعة، وعرض مواقع الكترونية جديدة ذات علاقة بالمادة الدراسية (توحيد، فقه، حديث) وتثير اهتمامات التلاميذ.

- المواقع الالكترونية للفصول: وهي أسهل الطرق لعرض أعمال التلاميذ المتعلقة بمواد الدين ومنها: نشر الواجبات، والأعمال التي يقومون بأدائها، والاقتباسات المهمة، والصور ذات العلاقة بالدرس، فقط أعطى الفرصة لهم مع تدقيق النشر.
- الهواتف المتنقلة والأجهزة الذكية: فهذه يمكن استخدامها في الفصول لتعزيز فرص الحصول على تعليقات مكتوبة من التلاميذ.
- السبورات الذكية: وهي تعزز فرص التعلم من خلال عرض أي شيء معروض على شاشة الحاسوب والتحكم فيه مثل عرض صفة الوضوء او الصلاة أو التيمم، وهذا لا يدعم التعلم البصري فقط، ولكن يدعم تفاعل التلاميذ بإضافة الرسومات والكتابات، وتحكمهم في ترتيب عرض الصور.
- التعلم التشاركي الالكتروني: حيث عرفته الشافعي والقحيز (2020) بانه: "علم من العلوم المعنية بدراسة كيف يتمكن المتعلمون من التعلم جنباً إلى جنب بمساعدة أجهزة الحاسوب أو بمساعدة التكنولوجيا لضمان تحسين عملية التعلم وتوظيف العمل الجماعي حتى يستطيع المتعلمون مناقشة أفكارهم وطرح آراءهم، مما يتيح عملية تبادل الأفكار والمعلومات، ويعطي اهتمام لوجهات النظر المتعددة والمختلفة المتعلقة بموضوع التعلم".

أدوات التعلم التشاركي الإلكتروني:

هناك ادوات متنوعة للتعلم التشاركي الالكتروني تتمثل في الاتي:

- أداة محررات الويب التشاركية Wiki إلا أن هذه الأداة تتسم بعدم موثوقيتها كونها متاحة للجميع بإضافة محتوى دون قيود في الغالب، مما يقلل من موثوقيتها.
- أداة ناقل الأخبار RSS وهذا يعتبر موثوق كون محتواه يصدر من جهات رسمية.
- التدوين الصوتي والمرئي Podcasting-Videocasting – Webcasting وهذه من الممكن أن يستخدمها المعلم أو الطالب لوضع محتوى أو مرجع لهم ويتشاركونه فيما بينهم.

خصائص التعلم التشاركي الإلكتروني:

للتعلم التشاركي الالكتروني العديد من الخصائص منها:

- أنه يطبق كثيرًا من النظريات التربوية مثل التعلم التعاوني والتعلم القائم على المشروعات.
- كما أنه يعتبر تعلم متمركز حول المتعلم أما المعلم فهو ميسر للتعلم فقط.

يعتمد التعلم التشاركي الإلكتروني على العديد من النظريات منها:

- نظرية النمو الاجتماعي لـ فيجوتسكي فالفرد عليه أن يتعلم أي موضوع من خلال التفاعل الاجتماعي.
- نظرية المرونة المعرفية التي تؤكد على أن الأساليب التي تعتمد على التلقين لا تصل بالمتعلم إلى مستويات عليا من المعرفة كما أن المتعلم لا بد أن يتناول المعلومة لمعرفة شيء ما أو حل مشكلة معينة وبالتالي تكون أسهل وأبقى أثرًا.
- نظرية الحوار التي تؤكد على أن الحوار بين المشاركين في المجموعة يمدهم بفائدة تختلف في النوع والدرجة من شخص لآخر.
- وهناك العديد من الأدوات الأخرى التي يمكن استخدامها اعتمادًا على مجلس إمكانات البيئة المحلية الموجودة في نطاق المدرسة، والإمكانات المالية للمدرسة.

والتي قد تشمل: الكاميرات الرقمية وكاميرات الفيديو، السبورات التفاعلية، والكاميرات الوثائقية، أو شاشات LCD، وجميعها يمكن توظيفها في مواد العلوم الشرعية فيما يتناسب مع الامكانات المتاحة (أكرم، 2017).

معوقات استخدام تقنيات التعليم:

ذكر محمد وآخرون (2001) بعضًا من معوقات استخدام تقنيات التعليم:

- عدم توافر جميع تقنيات التعليم اللازمة لمادة التخصص.
- عدم توفر الظروف الملائمة لاستخدام التقنيات التعليمية.
- صعوبة الحصول على تقنيات التعليم.
- عدم التشجيع على صناعة التقنيات باستخدام مصادر البيئة المحلية.
- عدم معرفة كثير من المعلمين بكيفية تشغيل وسائل وتقنيات التعليم.
- ارتفاع تكاليف بعض التقنيات التعليمية.
- صعوبة اختيار التقنيات التعليمية المناسبة لبعض الدروس لقلة خبرة المعلم.
- عدم وجود مكان مناسب في بعض المدارس يصلح لعرض الوسيلة.

مما يستدعي أمورًا منها:

- ضرورة تضمين برامج تدريب معلمي العلوم الشرعية كل ما يسهم في تمكينهم من المهارات الأساسية في استخدام التقنية الرقمية وتوظيفها في العملية التعليمية.
- ضرورة تطوير برامج إعداد المعلمين (قبل الخدمة وأثناءها) ومواكبتها للتغيرات الجديدة والمستحدثات التكنولوجية.

- الاهتمام بمجال تدريب المعلم المستمر أثناء الخدمة بحيث يشتمل على قدرٍ كافٍ من نظم التقنية الرقمية وتوظيفها في العملية التعليمية.
- الاهتمام بإعداد المعلم وتنمية كفاياته لتشمل هذه النوعية الجديدة من متطلبات دوره في ضوء متطلبات عصر التقنية، ووضع برامج الإعداد المناسبة.
- الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني في برامج إعداد المعلم، وتطبيق التقنية الحديثة من نقل المادة العلمية على الشبكة.
- تطوير أداء معلمي العلوم الشرعية في ضوء متطلبات عصر التقنية الرقمية وتحسين اتجاهاته منحوها.
- تضمين مهارات استخدام التقنية الرقمية وتوظيفها في المناهج الدراسية لطلبة كليات التربية.
- تهيئة الفرصة لطلبة كليات التربية لممارسة استخدام التقنية الرقمية أثناء تعلمهم لكي يكتسبوا خبرة الممارسة.
- العمل على كل ما يعزز من تمكن المعلمين من المهارات الأساسية لاستخدام التقنية الرقمية في العملية التعليمية.
- الاهتمام بإزالة المعوقات التي تحد من تمكن المعلمين من المهارات الأساسية في استخدام الحاسب والإنترنت والوسائط ووضع الحلول المناسبة لها.
- تهيئة البيئة المناسبة التي تساعد المعلمين في توظيف المهارات الأساسية لاستخدام التقنية الرقمية في شتى نواحي العملية التعليمية (الناجم، 2017).

مثال لنشاط في أحد فروع العلوم الشرعية (مادة الحديث):

يقوم الطلاب في مادة الحديث في المرحلة الثانوية، بدراسة الحديث عن طريق البحث عنه في الإنترنت وموسوعات الحديث على الأقراص، ويستخرجوا أحكام العلماء عليه بالصحة والضعف، وكذلك روايات الحديث المختلفة، ومن ثم يقومون بالبحث عن رجال الإسناد كذلك وأقوال العلماء فيهم ومن ثم يقارنوا بين الروايات من حيث السند والمتن وحكم العلماء عليها، ثم يقوموا برسم شجرة إسناد للحديث عن طريق برامج الخرائط الذهنية أو أي برنامج رسم، ويقوم المعلم تعلم الطلاب من خلال اختيارهم لكلمات البحث، وتحديدهم للروايات واستخدامهم للإنترنت والموسوعات، ومن ثم مقارنتهم بين الأسانيد واستخدامهم للرسم لبناء الشجرة.

وترى الباحثة أن التقنية قدمت الكثير والكثير للمعلمين، لا كما يعتقده البعض منهم بأنها تكلفة زائدة وإرهاق لهم، بل متى ما فُعلّت على الوجه الصحيح وفي المكان المناسب فإنها ستكون عونًا وسندًا للمعلم أولًا ومن ثم الطالب والمادة التعليمية.

ختامًا التعليم فن وعلم، وما من شيء يعوض عن ثراء التدريس المباشر وجهًا لوجه ومع ذلك فإن الثورة القائمة في مجال الاتصال والإعلام تفتح أمام التعليم دروبًا لم تكتشف بعد، وتطور التكنولوجيات الجديدة لا ينقص في شيء من دور المعلم، بل إن العكس هو الصحيح حيث يعدل هذا الدور تعديلًا عميقًا ويهيئ للمعلمين فرصة يتعين عليهم اغتنامها، فقد أصبح بمثابة الشريك في المعرفة الجماعية (تمام، 2016).

الدراسات السابقة:

يهدف هذا الجزء إلى استعراض الدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث الحالي، وقد اتبعت الباحثة في تناولها للبحوث والدراسات السابقة القيام بعرض كل دراسة من خلال عرض هدفها ومنهجها ومجتمعها وعينتها وأدواتها وأهم نتائجها، ثم التعليق على الدراسات السابقة مع بيان أوجه الشبه والاختلاف مع البحث الحالي، وما الذي سيضيفه البحث الحالي.

دراسة المفدى(2020) التي هدفت إلى التعرّف على المعوقات التي تواجه معلمي العلوم الشرعية في استخدام مصادر التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة الرياض، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد تكونت من (49) مشرفًا و(138) معلمًا للعلوم الشرعية، واستخدمت الاستبانة للكشف عن المعوقات استخدام مراكز مصادر التعلم، وأسفرت النتائج عن اتفاق المعلمين والمشرفين التربويين على أن أهم معوق هو (ارتفاع نصاب معلمي العلوم الشرعية من الحصص الأسبوعية)، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات استجابات المعلمين والمشرفين التربويين حول (المعوقات المتعلقة بالمعلمين والتلاميذ).

دراسة الماجد (2020) التي هدفت إلى معرفة أثر تطبيق كاهوت على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الحديث، وقد استخدمت المنهج شبه التجريبي، وتم تطبيق البحث على عينة تكونت من (65) طالبًا، وتكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي ومقياس للاتجاه. وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح التجريبية.

دراسة الحربي (2019) التي سعت إلى التعرف على توجهات الطلاب – معلمي العلوم الشرعية– نحو استخدام تقيات الويب2 في الصف الدراسي، والعوامل المؤثرة عليها. ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج المختلط، من خلال أدوات الدراسة المتمثلة في الاستبانة والمقابلة والملاحظات المباشرة من خلال الزيارات الميدانية. وبعد تطبيقها على عينة من الطلاب معلمي العلوم الشرعية تم التوصل إلى النتائج التالية:

– أن هناك ثلاث عوامل رئيسية ذات تأثير مباشر على اتجاه الطالب معلم العلوم الشرعية لاستخدام

تطبيقات الويب 2، وهي القناعة، وتأثير المجتمع المدرسي، والكفاءة، وأن أكثرها تأثير القناعة.

- أظهرت الدراسة أن هناك ضعف في ممارسة تطبيقات ويب 2 في الصف الدراسي، وأن أبرز العوامل السلبية التي أسهمت في ذلك، هم عدم توفر التجهيزات التقنية في الصف الدراسي.

دراسة المقيطيف (2017) **التي كشفت** عن مدى إسهام معلمي العلوم الشرعية في تفعيل مراكز مصادر التعلم بالمدارس الحكومية الابتدائية بمحافظة بيشة، وقد اعتمدت المنهج الوصفي، وتكونت عينتها من (123) معلمًا للعلوم الشرعية، كما اعتمد الاستبانة أداة لجمع بيانات الدراسة، وتوصلت نتائجها إلى مساهمة معلمي العلوم الشرعية في تفعيل مصادر التعلم بدرجة كبيرة، ومساهمتهم في معرفة الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم الشرعية في تفعيل مصادر التعلم بدرجة كبيرة، وكلت موافقة عينة الدراسة للحلول المقترحة للتغلب على الصعوبات التي تواجه معلمي العلوم الشرعية في تفعيل مصادر التعلم بدرجة كبيرة جدًا.

دراسة الناجم (2016) التي وضعت صور مقترح لتطوير أداء معلمي العلوم الشرعية في ضوء متطلبات عصر التقنية الرقمية وتحسين اتجاهاتهم نحوها، وقد استخدمت المنهج الوصفي لتحديد قائمة المهارات اللازم توافرها لدى معلمي العلوم الشرعية في ضوء متطلبات عصر التقنية الرقمية، والمنهج شبه التجريبي لتجريب برنامج مقترح لإحدى هذه المهارات، وكانت أداة الدراسة استبانة لمعلمي العلوم الشرعية، وبرنامج تدريبي، وبطاقة ملاحظة ومقياس اتجاهات معلمي العلوم الشرعية نحو استخدام التقنية الرقمية، وطبقت الاستبانة على (68) معلمًا، وبطاقة الملاحظة ومقياس الاتجاه على (22) معلمًا. وقد أسفرت نتائج البحث عن الأثر الإيجابي للبرنامج المقترح في إتقان المعلمين عينة البحث لمهارات التقنية الرقمية وتحسين اتجاهاتهم نحو استخدامها.

دراسة وزة، وعسيري (2011) التي كشفت عن أثر دمج المعلوماتية في التدريس على الفاعلية التدريسية لمعلمي العلوم الشرعية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس دمج المعلوماتية في التدريس وبطاقة ملاحظة الفاعلية التدريسية، ومقياس تقويم تلاميذ المرحلة الابتدائية للفاعلية التدريسية لمعلميهم، وقد تكونت عينة الدراسة من (40) معلمًا، و(400) تلميذًا. وكشفت نتائجها تدني مستوى دمج المعلوماتية عند معلمي العلوم الشرعية والرياضيات بالمرحلة الابتدائية، كما كشفت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في محاور بطاقة ملاحظة الفاعلية التدريسية، ومقياس تقويم التلاميذ للفاعلية التدريسية، كما كشفت وجود علاقة ارتباطية داله إحصائيًا بين بعض أبعاد مقياس دمج المعلوماتية وبعض أبعاد بطاقة الملاحظة ومقياس الفاعلية التدريسية، كما أوضحت عدم وجود علاقة ارتباطية بين بعد تخطيط الدرس وبين أبعاد: التقويم، وبيئة التعلم، والصفات الشخصية في بطاقة الملاحظة، وكذا بين بعد

مهارات التدريس، وبعد مهارات المعلوماتية لدى المتعلمين في مقياس الفاعلية التدريسية.

دراسة إد دي وأبو حلفية (2019) والتي هدفت إلى تقييم منصة (VLE) المستخدمة في التعليم العالي وتقديم بعض التوصيات لتحسين تصميم واجهتها. وقد استخدمت طرق البحث الكمي والنوعي، من خلال دراسة استقصائية شملت (101) طالبًا في جامعة كيلي، وباستخدام مقياس قابلية استخدام النظام (SUS)، والذي تم الحصول منه على 27 ردًا. وأشارت النتائج إلى أن أداء (VLE) كان أقل من المتوسط في قابلية الاستخدام المتوقعة (62,52 درجة) كشف التحليل الموضوعي للتعليقات عن وجهات نظر سلبية للغاية حول (VLE) بالإضافة إلى مجالات التحسين.

ومن خلال استعراض الباحثة لما توافر لها من دراسات سابقة بهذا المجال، اتضح أنها ركزت على أهمية استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية وخصوصًا في مطلع القرن الحادي والعشرين، لذا جاءت هذه الدراسة كامتداد للدراسات السابقة، وكاستجابة لتوصياتها، وقد تسد بعض النقص أو القصور في الدراسات السابقة.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي القائم على التحليل الكمي للبيانات التي تم جمعها من خلال الاستبيان.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين للعام الجامعي (2020 -2021م).

عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من (55) معلم ومعلمة من حملة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه، ويظهر الجدول(1) خصائص عينة الدراسة التي تم توزيع الاستبانة عليها.

جدول (1) خصائص عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها.

المتغير	مستويات المتغير	عدد أفراد العينة	المجموع
الجنس	ذكور	7	55
	إناث	48	
المستوى الدراسي	بكالوريوس	47	55
	ماجستير	7	
	دكتوراه	1	
سنوات الخبرة	5-1	7	55
	10-6	11	
	أكثر من 11	37	

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة ببناء استبانة من أجل جمع المعلومات من أفراد العينة للإجابة على تساؤلات الدراسة بعد رجوعها إلى أدبيات التدريس واستخدام التقنيات الحديثة(التعليم الالكتروني) والعديد من الدراسات المتعلقة بموضوعها، وقد تكونت الاستبانة من جزئيين، تضمن

الجزء الأول معلومات عامة عن أفراد عينة الدراسة، أما الجزء الثاني فقد اشتمل على (21) فقرة، كانت مقسمة كالتالي (استخدام التقنيات الحديثة في مجال التخطيط للدروس في العلوم الشرعية (7) فقرات، استخدام التقنيات الحديثة في مجال التنفيذ للدروس في العلوم الشرعية (7) فقرات، استخدام التقنيات الحديثة في التقويم والتغذية الراجعة في العلوم الشرعية (7) فقرات، وقد تم اتباع الخطوات التالية لبناء الاستبانة:

1- الاطلاع على الأدب التربوي المتعلق بالتقنيات الحديثة (التعليم الالكتروني) المختلفة بشكل عام.

2- تم الاطلاع على الدراسات السابقة العربية والاجنبية، والأبحاث للاستفادة منها في تطوير وتحسين الاستبانة.

3- تم الرجوع إلى ذوي الاختصاص من الأساتذة الجامعيين والذين أسهموا بآرائهم في تحسين وتطوير الاستبانة.

4- تم صياغة الاستجابة بناء على مقياس ليكرت الثلاثي (موافق، محايد، غير موافق) وقد تم حساب مستوى كل استجابة.

صدق الأداة (الاستبيان):

للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه على مجموعة من الخبراء في مناهج العلوم الشرعية لمعرفة الصحة اللغوية للاستبيان ومدى تمثيل الفقرات للتقنيات التعليمة التي يستخدمها معلمو العلوم الشرعية، ومدى ارتباط كل فقرة بالمجال الذي يمثله، وابداء آرائهم حول صلاحية المقياس للتطبيق، وبناءً على ملاحظاتهم ومقترحاتهم؛ تم إضافة فقرات جديدة وحذف البعض، وتعديل بعض الفقرات، وبذلك اصبحت الأداة جاهزة للتطبيق.

ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الاستبيان من خلال معامل (الفا كرو نباخ) لتقدير درجة التجانس وانسجام مجالات الدراسة، بواسطة البرنامج الاحصائي (SPSS) والجدول (2) يوضح معامل الثبات لمجالات أداة الدراسة، وللأداة ككل حيث كانت نسب الثبات عالية، مما يجعل الوثوق بها عالياً، واستخدامها في جمع المعلومات للإجابة عن اسئلة الدراسة.

جدول (2) معاملات ثبات ألفا كرو نباخ لمجالات أداة الدراسة وللأداة ككل.

المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات	ارقام الفقرات
التخطيط باستخدام التقنيات.	7	0.67	3، 5، 6، 8، 11، 16، 21
التنفيذ للدروس باستخدام التقنيات.	7	0.42	1، 2،4، 9، 10، 19، 20
التقويم والتغذية الراجعة باستخدام التقنيات.	7	0.78	7، 12، 13، 14، 15، 17، 18
المجموع	21	0.86	21 فقرة

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)؛ حيث استخدمت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذلك اختبار تحليل التباين الثنائي. وبما أن الاداة (الاستبيان) صممت وفق مقياس ليكرت الثلاثي للدرجات فقد تم تفسير قيمة المتوسطات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (3) قيمة المتوسطات والقرارات المتخذة بناء على كل قيمة.

المتوسط المرجح	المستوى	درجة الاستخدام
1 - 1.6	غير موافق	متدني
1.7 - 2.3	محايد	متوسط
2.4 -3	موافق	قوي

نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

للتعرف على واقع استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات الحديثة (التعليم الالكتروني) في التدريس (تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً) في المملكة العربية السعودية، تم صياغة السؤال الرئيس والذي ينص على: "**ما واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية؟**" وللإجابة على هذا السؤال وما يتعلق به من الأسئلة الفرعية تم التوصل إلى أن المعلمين والمعلمات يستخدمون التقنيات الحديثة (التعليم الالكتروني) بدرجة مرتفعة نسبيًا بلغت (2.45). وقد جاءت أعلى نسبة لاستخدام التقنيات في مجال التخطيط بمتوسط (2.52)، يليه استخدام التقنيات الحديثة في مجال التنفيذ بمتوسط (2.42)، ثم استخدام التقنيات الحديثة في مجال التقويم بمتوسط (2.40) بحسب القيم الموضحة في الجدول (4):

جدول (4) المتوسط والانحرافات المعيارية لواقع استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس العلوم الشرعية.

م	استخدام التقنيات الحديثة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي%	الرتبة	مستوى الاستخدام
1	الإعداد والتخطيط	2.52	.67	84	1	قوي
2	التنفيذ للدروس	2.42	.59	80.67	2	قوي
3	التقويم والتغذية الراجعة للدروس	2.40	.77	80	3	قوي
	متوسط المتوسطات	2.45	.68	82.67		قوي

وقد تم تحليل البيانات والتعرف على نتائجها وتفسيرها، بناء على نتائج كل مجال وأسئلة الدراسة كل على حدة كما يلي:

نتائج السؤال الفرعي الأول وتفسيرها ومناقشتها:

ينص السؤال الأول على: "ما واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية في مجال التخطيط؟" للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات، والانحرافات المعيارية للفقرات الخاصة بالمجال الأول (استخدام التقنيات الحديثة في الإعداد والتخطيط للدروس).

جدول (5) المتوسط والانحرافات المعيارية لمعرفة واقع استخدام التقنيات الحديثة لدى معلمي العلوم الشرعية في مجال التخطيط.

م	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي %	الرتبة	واقع الاستخدام
3	أقوم بإعداد خطط تدريسية لتوظيف تقنيات التعليم في التدريس.	2.84	.37	94.67	1	قوي
5	أساعد الطلبة بإرشادهم الى مواقع انترنت موثوقة لإثراء معلوماتهم وزيادة مهاراتهم العلمية.	2.75	.55	91.67	2	قوي
6	أصمم مجموعة بالواتس للطلبة لنشر التدوينات والملخصات على المجموعة.	2.33	.82	77.67	5	متوسط
8	أقوم بتصميم للمحتوى التعليم باستخدام التدريس الصوتي والمرئي -webcasting podcasting-video casting	2.33	.75	77.67	5	متوسط
11	اقوم بتصميم العروض التقدمية للطلبة وعرضها بواسطة جهاز العرض Data (Show).	2.33	.86	77.33	6	متوسط
16	تشكيل منهج اثرائي الكتروني (صور- فيديوهات – تسجيلات و....) لكل مقررات العلوم الشرعية.	2.64	.57	88	3	قوي
21	اوزع للطلبة الكتب الخاصة بالعلوم الشرعية ككتاب الكتروني.	2.45	.74	81.67	4	قوي
	متوسط المتوسطات	2.52	.67	84		قوي

من الجدول (5) يتضح أن المعلمين والمعلمات يمارسون استخدام الإعداد والتخطيط بدرجة مناسبة بشكل عام بمتوسط (2.52)، حيث جاء أعلى متوسط للفقرة التي تختص بـ(أقوم بإعداد خطط تدريسية لتوظيف تقنيات التعليم في التدريس)، بمتوسط(2.84) وهي قيمة عالية تشير إلى ممارسة في استخدام التقنيات الحديثة في مجال العلوم الشرعية وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى توافر التقنيات الحديثة بالمملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى وجود القاعات المجهزة والمناسبة لاستخدام التقنيات كما تعزي الباحثة هذه النتيجة ايضا للتدريبات التي يتلقاها المعلمون والمعلمات في فترة الإعداد بكليات التربية أثناء دراستهم. أما أدنى متوسط فقد بلغ (2.33) وتشير هذه القيمة إلى درجة ممارسة ضعيفة، وهو ما يختص بفقرة (أقوم بتصميم العروض التقدمية للطلبة وعرضها بواسطة جهاز العرض Data Show)؛ وتعزي الباحثة السبب في الانخفاض بهذه الفقرة إلى وجود الانترنت وقد يقوم الطلبة بإنزال فيديوهات ثلاثي الأبعاد ربما تجعل جهاز الداتا شو في غنى عنه ولا يتم استخدامه أو قلة استخدامه لتعدد الأوعية المتاحة للطلبة، وهذا بحسب ما تراه الباحثة وترجع ضعف الفقرة (2) إلى الأسباب السابق ذكرها.

نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:

ينص السؤال الثاني على: "ما واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية في مجال التنفيذ؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسط والانحرافات المعيارية لمعرفة واقع استخدام التقنيات الحديثة لدى معلمي العلوم الشرعية في مجال التنفيذ. كما في جدول (6).

جدول (6) المتوسط والانحرافات المعيارية لمعرفة واقع استخدام التقنيات الحديثة لدى معلمي العلوم الشرعية في مجال التنفيذ.

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	الوزن النسبي%	الرتبة	مستوى الامتلاك
1	تتوافق المقررات التي أدرسها مع تقنيات التعليم الحديثة.	2.78	.53	92.67	3	قوي
2	إدارة المدرسة مقتنعة بأهمية استخدام تقنيات التعليم.	2.98	.14	99.33	1	قوي
4	أجيب على اسئلة الطلبة عن طريق الفصول الافتراضية.	2.80	.45	93.3	2	قوي
9	أعرض الدروس في الفصل من خلال السبورة الذكية.	2.27	.83	75.67	5	متوسط
10	أسجل الحصة الدراسية باستخدام الكاميرات الرقمية.	1.85	.67	52.67	7	متدني
19	كثافة المناهج الدراسية في العلوم الشرعية تعيق من استخدام التقنيات التعليمة.	1.80	.93	60	6	متدني
20	اشعر ان استخدام التقنيات في العلوم الشرعية ساهمت بفهمها بشكل أعمق.	2.75	.58	91.67	4	قوي
	متوسط المتوسطات	2.42	.59	80.67		قوي

من الجدول (6) نلاحظ أن المعلمين والمعلمات يمارسون استخدام التقنيات الحديثة (التعليم الالكتروني) في تنفيذ الدروس في العلوم الشرعية بدرجة مرتفعة بمتوسط بلغ (2.42)، وجاء أعلى متوسط فيما يختص بعبارة "إدارة المدرسة مقتنعة بأهمية استخدام تقنيات التعليم" وبمتوسط (2.98)؛ وهي قيمة تشير إلى درجة مرتفعة. بينما حصلت العبارة "كثافة المناهج الدراسية في العلوم الشرعية تعيق من استخدام التقنيات التعليمة" على أدنى قيمة للمتوسط وهي (1.80)، لذلك وبحسب هذه القيم التي تم الحصول عليها تُعزي الباحثة ارتفاع المتوسط في الفقرة (2) وحصولها على الرتبة (1) لواقع استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات الحديثة (التعليم الالكتروني) في تنفيذ الدروس في العلوم الشرعية حيث أن تعاون مدراء المدارس وتشجيعهم لذلك وقناعتهم بأهمية التقنيات الحديثة يشكل عاملًا مهمًا في دعم المدرسة بكل المستلزمات التقنية التي يحتاجها المعلمين والمعلمات وتوفيرها كتوفير قاعات لاستخدام الحاسوب، أو توفير الكهرباء وغيرها من الوسائل المساعدة على استخدام التقنيات الحديثة في العلوم الشرعية وهذه النتيجة تنسجم مع رؤية (2030) التي تبنتها المملكة والتي

تسعى من خلالها الى تطوير التعليم واستخدام التكنولوجيا في شتى مناحي الحياة ومن ضمنها العلوم الشرعية.

كما أن حصول الفقرة (19) على الرتبة (7) في مجال تنفيذ الدروس للعلوم الشرعية باستخدام التقنيات الحديثة فإن الباحثة تعزي هذه النتيجة إلى أن المعلم أو المعلمة ربما لا يجد الوقت الكافي لتلخيص الافكار وعمل تجميع لكل النقاط المهمة في الدرس بواسطة التقنيات الحديثة لأنها تأخذ الكثير من الوقت الزمني اللازم انجازه لإكمال المقررات في العلوم الشرعية مما يؤدي إلى عدم اكمال وانجاز المقررات في العلوم الشرعية فتساهم كثافة المناهج في العلوم الشرعية الى قلة استخدام التقنيات الحديثة في مجال التنفيذ للدروس في العلوم الشرعية وقد يكون السبب في ذلك إلى اكتفاء المعلمين والمعلمات بالشرح والمناقشة أثناء المحاضرة ويعتبرها كافية في نظره، وقد يكون بسبب عدم كفاية الزمن اللازم للدرس والذي يذهب في الشرح والمناقشة وانجاز الأنشطة المختلفة.

نتائج السؤال الثالث ومناقشتها:

ينص السؤال الثالث **على: "ما واقع استخدام معلمي العلوم الشرعية للتقنيات التعليمية في مجال التقويم؟"** وللإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل فقرة في المجال الخاص بالتقويم كما يوضحه الجدول (7) التالي:

جدول (7) المتوسط والانحرافات المعيارية لمعرفة واقع استخدام التقنيات الحديثة لدى معلمي العلوم الشرعية في مجال التقويم.

م	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحرافات المعيارية	الوزن النسبي%	الرتبة	مستوى الامتلاك
1	أستخدم الانترنت للبحث عن انشطة لتزويد الطلبة بها.	2.84	.46	94.67	1	قوي
2	أقوم بتقييم أنشطة الطلبة عبر موقع إلكتروني خاص بهم.	2.29	.90	76.33	5	متوسط
3	أكلف الطلبة بإرسال واجباتهم مثل البحوث الى بريدي الالكتروني.	2.29	.83	76.33	6	متوسط
4	استخدام غرف الدردشة للتفاعل حول سؤال يطرحه المعلم أو موضوع معين (عليه درجات كأنشطة).	2.40	.83	80	3	قوي
5	تكليف الطلبة بإنزال مواضيع فيديو حول أحد المواضيع الشرعية وتلخيصها الكترونيا.	2.31	.81	77	4	متوسط
6	أطلب من الطلبة تصميم خرائط ذهنية لبعض الدروس ومصممة بالحاسوب.	2.04	.84	68	7	قوي
7	أقوم بتفعيل الهواتف النقالة في الفصل للحصول على تعليقات مكتوبة من الطلبة.	2.64	.71	88	2	قوي
	متوسط المتوسطات	2.40	.77	80		قوي

من الجدول (7) نلاحظ أن استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات الحديثة في مجال التقويم للدروس في العلوم الشرعية حصل على متوسط بشكل عام (2.40) وهو مؤشر قوي على ممارسة المعلمين والمعلمات في العلوم الشرعية للتقنيات الحديثة (التعليم الالكتروني)، وقد حصلت الفقرة التي تنص على: "استخدم الانترنت للبحث عن انشطة لتزويد الطلبة بها" على أعلى متوسط (2.84) بينما كانت أقل فقرة حصل عليها معلمو ومعلمات العلوم الشرعية في واقع استخدام التقنيات الحديثة في مجال التقويم كانت الفقرة (6) والتي تنص على: "اطلب من الطلبة تصميم خرائط ذهنية لبعض الدروس ومصممة بالحاسوب". وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى الظروف المتيسرة التي تعيشها المملكة وتوافر الانترنت بسرعة عالية يساعد الطلبة في الاستفادة منه، حيث تعطى للطلبة أنشطة لا صفية لتعزيز ما درسوه وللتدرب وصقل مهاراتهم في فهم الدروس، بينما حصلت الفقرة (6) على أقل مرتبه لأن الخرائط الذهنية تُعدّ صعبة للطلبة ولم يتلقوا عليها التدريب الكافي كما أن العلوم الشرعية تقل فيها الدروس التي تستخدم الخرائط الذهنية مما جعل هذه الفقرة تحصل على أقل متوسط من بين فقرات استخدام التقنيات الحديثة في مجال التقويم للعلوم الشرعية.

السؤال الرابع: "هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى استخدام المعلمين للتقنيات التعليمة تعزى لمتغير (الجنس، والمستوى الدراسي، والخبرة) عند مستوى دلالة(α=0.05)؟". وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الثلاثي لمعرفة دلالة الفروق وأثر المتغيرات المستقلة (الجنس، المستوى الدراسي، الخبرة) على المتغيرات التابعة للدراسة، كما يوضحه جدول (8) التالي:

جدول (8) تحليل التباين الثلاثي لبيان دلالة الفروق تعزى لمتغير (الجنس، والقسم، والمستوى الدراسي)

المصدر	النوع الثالث لمجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	قيمة (Sig)	مربع إيتا الجزئي
Corrected Model	632.947[a]	8	79.118	1.691	.126	.227
Intercept	28574.539	1	28574.539	610.578	.000	.930
الجنس	40.668	1	40.668	.869	.356	.019
الخبرة	101.301	2	50.650	1.082	.347	.045
المستوى	129.232	2	64.616	1.381	.262	.057
الخبرة * الجنس	11.263	1	11.263	.241	.626	.005
المستوى * الجنس	222.997	1	222.997	4.765	.034	.094
المستوى * الخبرة	75.000	1	75.000	1.603	.212	.034
* الخبرة * الجنس المستوى	.000	0	.	.	.	.000
Error	2152.762	46	46.799			
Total	145433.000	55				
Corrected Total	2785.709	54				

a. R Squared = .227 (Adjusted R Squared = .093)

من الجدول (8) يتضح أن قيم مستوى الدلالة التي تم الحصول عليها من معالجة البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) بحسب متغير (الجنس، والخبرة، والمستوى الدراسي) كانت أكبر من (α=0.05) مما يعني أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (α=0.05) في استخدام المعلمين والمعلمات للتقنيات الحديثة في تدريس العلوم الشرعية وتُعزي الباحثة هذه النتيجة بأن المعلمين والمعلمات ربما يستخدمون التقنيات الحديثة في العلوم الشرعية بصورة متقاربة كما أن الطلبة ذكورًا وإناثًا لم تختلف واقع استخدامهم للتقنيات الحديثة ربما لأن الغالبية العظمى من الذين طبق عليهم الاستبيان كان مستواهم التعليمي متقارب فأغلبهم بكالوريوس والقليل ماجستير وندرة من حملة الدكتوراه، كما تعزي الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين ربما يتقاربون في طريقة التقويم وهي شبه معممة من وزارة التعليم باتباع منهج موحد في التقويم ولا تخضع للتقويم العشوائي، كما تعزي الباحثة هذه النتيجة بأن المعلمين والمعلمات للعلوم الشرعية بمختلف مستوياتهم وجنسهم يعيشون نفس الظروف، ولديهم نفس فرص الحصول على المقتنيات الحديثة، كما أن تقويمهم ربما كان متقارباً، وأن طريقة التنفيذ كانت متقاربه وهذا قد يكون صحيحًا ومقبولًا نوعًا ما.

الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها تستنتج الباحثة ما يلي:

1- يستخدم معلمو ومعلمات العلوم الشرعية التقنيات الحديثة (التعليم الالكتروني) بدرجة مرتفعة حسب الأداة المكونة من (21) فقرة، مكونة من ثلاث مجالات هي: الإعداد والتخطيط للدروس، مجال تنفيذ الدروس، مهارة تقويم الطلبة.

2- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (α= .05) في واقع استخدام التقنيات الحديثة لتدريس العلوم الشرعية (تخطيط وتنفيذ وتقويم) تعزى لمتغير (الجنس، الخبرة، المستوى الدراسي).

التوصيات والمقترحات:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج، توصي الباحثة بالآتي:

1- عقد دورات تدريبية وورش عمل ذات ارتباط بمجال تخطيط التدريس بواسطة التقنيات الحديثة، وتنفيذه، وتقويمه، بما يساعد المعلمين والمعلمات إلى الوصول إلى المهارة العالية في استخدام التقنيات الحديثة في التدريس للمجالات الثلاثة السابقة.

2- تقديم حوافز مادية، ومعنوية بموجب مقاييس واضحة لتقويم المعلمين والمعلمات فيما يخص استخدام التقنيات الحديثة في التدريس ويظهر المعلمين والمعلمات المتميزين.

3- إجراء دراسات لواقع استخدام التقنيات التعليمية في باقي التخصصات.

مراجع الدراسة:

- أكرم، حبه. (2017). **تقنيات التعليم وتدريس مناهج مواد العلوم الشرعية**. (2017/2/27). شمس، متاح على الرابط. https://2u.pw/nF4AR
- آل سيف، ع (2006). **استخدام تقنية الحاسب في العلوم الإنسانية والعلوم المساندة (أحكام وضوابط شرعية)**. الألوكة، متاح على الرابط. https://2u.pw/Mjc3i
- البغدادي، فاطمة. (2021/5/23). **تحولات التعليم في زمن ما بعد الكورونا**. العربية. متاح على الرابط. https://www.alarabiya.net/qafilah/A
- بوبشيت، تركي. (2014). **مفهوم التقنية**. شباب النصر. متاح على الرابط. http://www.shbabmisr.com/t~63501
- التلواتي، رشيد. (2014). **التعليم الإلكتروني، تعريفه، أنظمة إدارته، أنواعه، أساسيات**. تعليم جديد. متاح على الرابط. https://www.new-educ.com
- تمام، تمام. (2016). **آفاق جديدة في تطوير مناهج التعليم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين**. ط1. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- جامعة الإمام محمد بن سعود. (2021). **ما هو التعليم الالكتروني؟ وما أنظمة إدارته**. متاح على الرابط.https://2u.pw/mEjvo
- جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا. (1992). **تعريف التكنولوجيا**. (ماجد أبو جابر، المترجمون) الكويت.
- الحربي، جبير. (٢٠٠٨). **دور منهج العلوم الشرعية في تعزيز الأمن الفكري لدى طلاب الصف الثالث الثانوي**. [رسالة دكتوراه، كلية التربية] . جامعة أم القرى.
- –الحربي، عبد العزيز. (2019). **توجهات الطالب المعلم في "تخصص العلوم الشرعية" نحو استخدام تقنيات الويب2 في الصف الدراسي بالمملكة العربية السعودية**. المجلة التربوي. 65. جامعة سوهاج، كلية التربية.
- الشافعي، صبيحة، والقحيز، أسماء. (2020). **اتجاهات حديثة في استراتيجيات تعليم وتعلم العلوم الشرعية**. مكتبة المتنبي.
- الشتوي، أحلام. (2013/12/7). **مكونات تكنولوجيا التعليم**. أكاديميك أون لاين. متاح على الرابط. http://7la-alshetwi.blogspot.com/2013/12/blog-post_7.html
- الشيتي، إيناس. (2017). **واقع استخدام تقنيات التعليم الالكتروني في تدريس العلوم الشرعية في كلية الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة القصيم**. المجلة الأكاديمية، (19–18)،16.
- عامر، طارق. (٢٠٠٨). **إعداد معلم المستقبل**. الدار العالمية.

- عبد الباسط، حسن. (2013/3/28). **توظيف التكنولوجيا في تطوير أداء معلم العلوم الشرعية.** [بحث مقدم في المؤتمر التربوي الأول]، جامعة جازان.
- عبد المطلب، رفعت. (2014). **تحقيق كتاب أدب الفتوى لابن الصلاح.** الهيئة المصرية العلمة للكتاب.
- العريني، عبد العزيز. (1989). **اتجاهات حديثة في تقنية التعليم.** رسالة الخليج العربي.
- عسيري، خالد؛ وزة، خميس. (2011). **دمج المعلوماتية في التدريس وأثره على الفاعلية التدريسية لمعلمي العلوم الشرعية والرياضيات.** مجلة التربية، 5(146).
- العلوني، عبد الكريم. الغامدي، عطية. الراجح، خالد. القرني، سيعد. فلمبان، زياد، الجغيمان، أشرف. (2018). **الحقيبة التدريبية لبرنامج دمج تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم.**
- العلي، عبير. (2020/9/15). **منصة مدرستي وواقع التعليم.** الوطن.
- العليان، نرجس. (2019). **استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية،** (42)، 274.
- الماجد، أنس؛ السيف، عبد المحسن. (2020). **أثر استخدام تطبيق كاهوت في التحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الحديث لطلاب الصف الثاني ثانوي.** المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية. (14). المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب.
- محمد، مصطفى؛ محمد، صابر؛ جاد، محمد. (2001). **الاتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للمعلم والطالب.** مركز الكتاب.
- المفدى، صالح. (2020). **معوقات استخدام مصادر التعلم المتعلقة بمعلمي العلوم الشرعية والتلاميذ من وجهة نظر معلمي العلوم الشرعية والمشرفين التربويين.** مجلة العلوم التربوية. 32(1). جامعة الملك سعود– كلية التربية.
- المقيطيف، عبد الله. (2017). **مدى إسهام معلمي العلوم الشرعية في تفعيل مراكز مصادر التعلم بالمدارس الحكومية الابتدائية بمحافظة بيشة والصعوبات التي تواجههم والحلول المقترحة لها. المجلة التربوية الدولية المتخصصة.** 6(5). دار سمات.
- الناجم، محمد. (2017). **تطوير أداء معلمي العلوم الشرعية في ضوء متطلبات عصر التقنية الرقمية وتحسين اتجاهاتهم نحوه.** مجلة العلوم التربوية. (8).
- Binghui Wu and Tingting Duan. (2018**). E-learning situations and cultivation strategies: an example from China**. Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, 15–19. DOI: https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1145/3183586.3183599
- Khaled Abuhlfaia and Ed de Quincey. (2019). **Evaluating the Usability of an E-Learning Platform within Higher Education from a Student Perspective**.Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, 1–7. DOI: https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1145/3371647.3371661