مجلـــة العلـــوم التربـــوية والدراســـات الإنســـانيـــة
ISSN: 2709-0302 (online)

Humanities and Educational Sciences Journal
ISSN: 2617-5908 (print)

الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية(*)

د/عبدالرحيم نويجع الحربي
أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات المساعد
كلية التربية- جامعة طيبة بالمدينة المنورة - المملكة العربية السعودية
alharbimail@hotmail.com

*) تاريخ تسليم البحث 14/5/2021 تاريخ قبوله للنشر 27/5/2021
*) موقع المجلة: http://hesj.org/ojs/index.php/hesj/index

الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية

د/عبدالرحيم نويجع الحربي
أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات المساعد
كلية التربية- جامعة طيبة بالمدينة المنورة - المملكة العربية السعودية

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين ومستوى أهميتها من وجهة نظر عينة من مشرفي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، ولتحقيق ذلك تم استخدام المنهج الوصفي، وإعداد قائمة بتلك الممارسات، واستبانة للتعرف على مستوى أهميتها من وجهة نظر العينة التي بلغ عددها (27) مشرفًا تربويًا للدراسات الاجتماعية. وتوصلت الدراسة إلى تحديد (8) مهارات أساسية تتضمن (48) ممارسة تدريسية، وأن المهارات والممارسات التدريسية التي تم تحديدها قد حظيت بأهمية مرتفعة من وجهة نظر عينة الدراسة، حيث كان المتوسط العام للمهارات ككل (2.18) ونسبته المئوية (72.6%). حيث جاءت مهارة الاتصال في المرتبة الأولى من حيث الأهمية بمتوسط (2.48) ونسبة مئوية (82.6%)، يليها مهارتي التعاون والمشاركة والتوجيه الذاتي بمتوسط (2.22) ونسبة مئوية (74%)، ثم مهارة استخدام التكنولوجيا بمتوسط (2.21) ونسبة مئوية (73.6%)، فالإبداع والابتكار بمتوسط (2.20) ونسبة مئوية (73.3%)، فالروابط المحلية بمتوسط (2.17) ونسبة مئوية (72.3%)، والتفكير الناقد بمتوسط (2.11) ونسبة مئوية (70.3%)، والروابط العالمية بمتوسط (2.07) ونسبة مئوية (69%)، وقد قدمت الدراسة عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الممارسات التدريسية، معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية، مهارات القرن الحادي والعشرين، المشرفين التربويين.

Teaching practices needed for teachers of social and civic studies in the first century twenty from the point of view of the educational supervisors in the Madinah region, Kingdom of Saudi Arabia

ABDULRAHEEM NOUAIJEA ALHARBI
Assistant Professor of Curriculum and Instruction (Social Studies Education). Saudi Arabia, Taibah University, College of Education, Department of Curricula & Teaching Methods.

Abstract

The study aimed to determine the teaching practices necessary for social and civic studies teachers in the twenty-first century and the level of their importance from the point of view of a sample of social studies supervisors in the Madinah region of the Kingdom of Saudi Arabia. To achieve this purpose, the current study used a list of those practices and a questionnaire to identify their level of importance from the point of view of the sample, which reached (27) supervisors of social studies. The study identified (8) basic skills that include (48) teaching practices, and that the basic skills and teaching practices have been of high importance from the point of view of social studies supervisors, where the general mean was (2.18) and its percentage was (72.6%). The skill of communication came first in terms of importance (mean 2.48, percentage 82.6%), followed by the skills of cooperation, participation and self-direction (mean 2.22, percentage 74%), then the skill of using technology (mean 2.21, percentage 73.6%), creativity and innovation (mean 2.20, percentage 73.3%), local links (mean 2.17, percentage 72.3%), critical thinking (mean 2.11, percentage 70.3%), and global links (mean 2.07, percentage 69 %).

Key Words: teaching practices, social and civic studies, the 21st century skills, educational supervisors.

مقدمة:

في ظل التقدم الذي يشـــهده العالم اليوم أصـــبح الاهتمام بتنمية المهارات لدى المتعلمين إلى جانب المعرفة ضـــرورة تفتضـــيها طبيعة العصـــر واحتياجات المتعلمين أنفســـهم، فالتطورات الكبيرة والمستمرة التي يشهدها القرن الحادي والعشرين في جميع جوانب الحياة العلمية والعملية والتكنولوجية والاقتصادية فرضت واقعا جديدا تغيرت في ضوئه أدوار الأفراد وأهداف المؤسسات والمجتمعات.

فأصـــبحت المجتمعات اليوم تواجه العديد من التحديات والتطورات التي دفعتها للبحث وتحديد مهارات القرن الحادي والعشـــرين، ومن تلك التحديات كما حددها ليو جيان وآخرون (2016، 16) ما يلي:

- التغير والتحولات في العلوم والتكنولوجيا: وتشـــمل العولمة، وعصـــر المعرفة، والتطور العلمي والتكنولوجي.
- التنمية الاقتصـــادية والاجتماعية: وتشـــمل النمو الاقتصـــادي، والاحتياجات المهنية، والتغيرات الديموغرافية، والتعددية الثقافية، والتنمية البيئية، والتنمية المستدامة.
- تطوير التعليم: ويشمل تحسين جودة التعليم، وتحقيق المساواة في التعليم.

وقد فرضـــت هذه التحديات والتغيرات على النظم التربوية والتعليمية ضـــرورة تحديد المهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرين، بحيث يمكن لهذه النظم التعليمية تطوير محتوى المناهج وممارسات التدريس والتقويم بما يؤدي إلى إعداد أجيال قادرة على الحياة والعمل في هذا القرن الجديد.

وتعتبر مهارات القرن الحادي والعشـــرين إحدى الحركات الحديثة التي ظهرت منذ مطلع هذا القرن لتحفيز ودعم الطلاب في الحياة التعليمية والوظيفية (البلوي والبلوى، 2019، 394)، ومســـاعدتهم كما يؤكد ســـتيفننز (Saavedra & Opfer, 2012) على المواجهة والتحدي للمتغيرات المتســـارعة للحياة والعمل في القرن الحالي، وهي مهارات مهمة كما تؤكد مصـــطفى (2019) "للنجاح في المدرسة والعمل والحياة".

وتنوعت المؤسسات والمنظمات العالمية والعربية التي حددت مهارات القرن الحادي والعشرين، وأهمها منظمة شـــراكة التعلم للقرن الحادي والعشـــرين بالولايات المتحدة الأمريكية (The Partnership for 21st Century Learning, 2015)، والتي صـــممت إطار عمل نظم الدعم وتحصيل الطلبة في القرن الحادي والعشرين، حيث يحدد المحتوى المعرفي والموضوعات الأساسية والمهارات التي يحتاجها الطلاب ونُظم الدعم.

كما حدد المشروع الاسترالي لتقييم وتدريس مهارات القرن الحادي والعشرين (Assessment and Teaching of 21st Century Skills project, 2012)، مهارات القرن الحادي والعشرين في أربعة محاور هي:

- طرق التفكير، وتشمل: الإبداع والابتكار، والتفكير الناقد وحل المشكلات، واتخاذ القرار، وما وراء المعرفة (المعرفة بالعمليات المعرفية).
- طرق العمل، وتشمل: الاتصال والتعاون (فرق العمل).
- أدوات العمل، وتشمل: محو الأمية المعلوماتية والتكنولوجية.
- الحياة في العالم، وتشمل: المواطنة، والحياة والمهنة، والمسئولية الشخصية والاجتماعية التي تشمل الوعي والكفاءة الثقافية.

وعلى المستوى العربي أصدر البرنامج العربي لتحسين جودة التعليم وتطوير مناهج التدريس وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال في التعلم وثيقة مرجعية حول كفايات القرن الحادي والعشرين، تتضمن ثلاث كفايات أساسية أشار إليها بن فاطمة (2013) هي:

- الكفايات المعرفية، وتشمل: حل المسائل المركبة، والتفكير الناقد، واستخدام التكنولوجيات الحديثة في مجالي المعلومات والاتصالات واستثمارها، والإبداع، واستخدام طرائق عمل واستراتيجيات مناسبة.
- الكفايات الاجتماعية، وتشمل: التواصل مع الغير، والتعاون والتشارك، والعيش معًا.
- الكفايات الوجدانية، وتشمل: تعرف الذات وإمكاناتها وحدودها.

ولأهمية المعلم ودوره في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، تناولت بعض الدراسات المهارات الواجب توافرها في المعلم، وأكدت على ضرورة إعداده وتدريبه وتنميته مهنياً حتى يتمكن من قيادة عمليات التعليم والتعلم بشكل فاعل ومؤثر في مهارات تلاميذه.

فتشير دراسة نيسيبايفا (Nessipbayeva, 2012) إلى الكفايات الضرورية لمعلم القرن الحادي والعشرين، تشمل القدرة على القيادة، وتهيئة بيئة داعمة للطلاب المتنوعين، والتمكن من المحتوى الذي يقوم بتدريسه، وتسهيل تعلم طلابه، والتأمل في ممارساته التدريسية.

بينما حدد الزهراني وإبراهيم (2012) سبع مهارات أساسية لمعلم القرن الحادي والعشرين، تشمل تنمية المهارات العليا للتفكير، وإدارة المهارات الحياتية، وإدارة قدرات الطلاب، ودعم الاقتصاد المعرفي، وإدارة تكنولوجيا التعليم، وإدارة فن عملية التعليم، وإدارة منظومة التقويم.

وترى سبحي (2016) أنه يجب على معلم القرن الحادي والعشرين امتلاك مهارات متعددة تعمل على تغيير دوره كي يصبح معلما فعالا، من خلال إكساب الطلاب المهارات المختلفة مثل مهارات التفكير العليا، ومهارات التفكير الناقد، ومهارات التفكير الإبداعي.

وأكدت دراسة كيم ورازا وسيدمان (Kim, Raza, & Seidman, 2019) على أن الاهتمام بمهارات القرن الحادي والعشرين هو وسيلة فعالة لتحسين جودة التدريس للمعلم، وكذلك يمهد الطريق نحو تحسين مهارات المعلمين في القرن الحادي والعشرين، وبالتالي متعلمي القرن الحادي والعشرين .

وإذا كان ما سبق يؤكد أهمية المعلم ومهاراته التدريسية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بصفة عامة، إلا أن معلم الدراسات الاجتماعية له دور خاص نظرا لطبيعة مادة الدراسات الاجتماعية التي تتناول موضوعات تتضمن بعض القضايا التي تركز عليها مهارات القرن الحادي والعشرين، ومنها الثقافة، والزمن والاستمرارية والتغير، والتطور الفردي والهوية، والأفراد والجماعات والمؤسسات، والسلطة والحكم، والإنتاج والتوزيع والاستهلاك، والعلم والتكنولوجيا والمجتمع، والعلاقات الكونية، والمُثل والممارسات الوطنية (صالح، 2017، 74).

وقد أظهرت دراسة العلوي والمعمري (2021) التي هدفت إلى التعرف على تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة مسقط حول أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس أن معلمي الدراسات الاجتماعية يؤكدون على دور مهارات القرن الحادي والعشرين بتحسين المستوى التحصيلي للطلاب في مادة الدراسات الاجتماعية.

ورغم طبيعة الدراسات الاجتماعية وأهميتها وارتباطها بمهارات القرن الحادي والعشرين، إلا أن أداء معلم الدراسات الاجتماعية لكثير من الممارسات التدريسية المرتبطة بهذه المهارات يشوبه القصور والضعف، وذلك مثلما وضح من نتائج الدراسات السابقة.

فقد توصلت دراسة الأسمري (2020) التي استهدفت تقديم تصور مقترح لتقويم أداء معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير جودة الأداء التدريسي، والتعرف على درجة أدائهم في ضوء تلك المعايير، إلى أن درجة أداء المعلمين جاءت متوسطة، وأوصت بضرورة بذل الجهود لتحسين الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية والتركيز على الجانب التطبيقي.

ودراسة ميستيولا وجليزيل ونيرسا (Mestiola, Glizelle & Nerissa S, 2018) التي تناولت تحسين تدريس الدراسات الاجتماعية لمتعلمي القرن الحادي والعشرين في التعليم الثانوي في الفلبين، من خلال تطبيق استطلاع رأي عشرين معلما للدراسات الاجتماعية حول مدى توافر مصادر التعلم؛

توفير الدعم واستراتيجيات التدريس والملاحظات والمشكلات التي واجهها المعلمون والاجراءات التي اتخذوها؛ والاستجابة لاحتياجات القرن الحادي والعشرين. فأظهرت نتائجها أن معلمي الدراسات الاجتماعية بالمدارس الثانوية لا يزالون يستخدمون الاستراتيجيات ومهارات التدريس التقليدية. ومع ذلك، فإنهم يدمجون مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس، مثل استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتفكير النقدي وحل المشكلات؛ التواصل والتعاون؛ القيادة والإدارة؛ وذلك بعد أن سيطرت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على المدارس اليوم، مما جعل المعلمين والمتعلمين على حد سواء يستخدمون التكنولوجيا.

ودراسة عسيري (2017) التي استهدفت تطوير الكفايات المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية في المملكة العربية السعودية في ضوء التوجهات الحديثة، وجود قصورًا في وضوح الرؤية والعمومية والأهداف والبرامج لمؤسسات إعداد المعلمين، حيث لا تراعي الفروق الفردية بين تخصص وآخر، قدمت الدراسة استراتيجية مقترحة لتطوير الكفايات المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية.

وكذلك دراسة الموسى والرحيلي (2017) التي استهدفت التعرف على ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة في منطقة المدينة المنورة للكفايات التعليمية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، وكان مما توصلت إليه أن مجال كفايات استخدام تكنولوجيا التعليم أقل المجالات ممارسة.

وأيضا دراسة فاريسي (Farisi, 2016) التي تبحث وتصف تطور الأكاديميين نحو الالتزام بالبحث حول خريطة مهارات القرن الحادي والعشرين للدراسات الاجتماعية؛ والآثار المترتبة على تطوير كفاءات المعلمين ومناهج تعليم المعلمين، حيث أكدت أن التكنولوجيا ضرورة تعليمية في العصر الرقمي العالمي، ومن ثم يجب الابتكار في تدريس الدراسات الاجتماعية في ضوء التغييرات التي طرأت على مهارات القرن الحادي والعشرين ونماذج التعلم، والتي تركز على الكشف عن المعلومات والحوسبة والتواصل.

ودراسة الحصري (2015) التي استهدفت الكشف عن مستوى المعرفة بالمهارات التكنولوجية لدي معلمي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة، واتجاهاتهم نحوها باعتبارها من المهارات الأساسية للمعلم، وقد أظهرت النتائج ان درجة معرفة المعلمين بالمهارات التكنولوجية كانت غير مقبولة، وأن المعرفة أفضل لدى المعلمات، والحاصلين على مؤهل الماجستير، والمعلمين ذوي الخبرة 10 سنوات فأكثر.

ودراسة الحميدان (2015) التي استهدفت وضع تصور مقترح لدليل مهارات معلم الدراسات الاجتماعية والوطنية الجديد بالمملكة العربية السعودية، والتعرف على أثر التدريب على إكساب

المعلمين المهارات المتضمنة بالدليل. وقد أظهرت النتائج ضعف مستوى المعلمين في المهارات في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي، وأن البرنامج التدريبي المقترح قد ساهم في رفع مستوى المعلمين في أداء هذه المهارات.

ودراسة الناشري (2014) التي استهدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك وتطبيق معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في تعليم محافظة القنفذة لجودة الأداء التدريسي في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة، وتوصلت نتيجتها إلى امتلاك المعلمين والمعلمات لمتطلبات جودة الأداء في ضوء اقتصاد المعرفة بدرجة عالية.

ودراسة ويليام (William, 2010) التي وضحت تركيز عمليات تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية على تشجيع الطلاب على استرجاع الحقائق كوسيلة لإثبات الفهم الأكاديمي، وهيمنة التعلم السلبي على الرغم من وفرة الأبحاث التي تدعو إلى التعلم النشط. لذلك كان الغرض الرئيسي من هذه الدراسة هو فحص الأساليب والممارسات التي يستخدمها المعلمون لتدريس الدراسات الاجتماعية في القرن الحادي والعشرين.

يتضح مما سبق أن هناك تحديات وتغيرات يشهدها القرن الحادي والعشرين، والتي فرضت على معلمي الدراسات الاجتماعية ضرورة مواكبة هذه التغيرات، وتنمية قدراتهم على مواجهة التحديات من خلال تطوير إعدادهم وتدريبهم على المهارات والممارسات المناسبة للقرن الحادي والعشرين، كما اتضح من الدراسات التي سبق عرضها أنه يوجد ضعف وقصور في أداء معلم الدراسات الاجتماعية والوطنية في كثير من المهارات والممارسات التدريسية التي ترتبط ببعض مهارات القرن الحادي والعشرين، وهو الأمر الذي شعر معه الباحث بأهمية إجراء دراسة لتحديد الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين بالمملكة العربية السعودية، ومعرفة مستوى أهمية هذه الممارسات من وجهة نظر عينة من مشرفي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية.

مشكلة الدراسة:

رغم أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين والدور الذي يمكن أن يؤديه معلم الدراسات الاجتماعية والوطنية نحو تنمية هذه المهارات أثناء التدريس، إلا أن بعض الدراسات والبحوث التي تناولت بعض جوانب أداء هؤلاء المعلمين مثل دراسات الأسمري (2020) والأنصاري والمقاطي (2020) وميستيولا وجليزيل ونيرسا (Mestiola, Glizelle & Nerissa S, 2018) وعسيري (2017) والغامدي (2015) والحميدان (2015)؛ قد أظهرت نتائجها أن هناك ضعفا في أداء

معلمي الدراســـات الاجتماعية والوطنية للمهارات التدريســـية التي قد تنمي مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلاب.

وفي ضـــوء ذلك، ونظراً لما تمثله مهارات المعلم وممارســـاته التدريســـية من أهمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، تسعى هذه الدراسة إلى تحديد الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمملكة العربية السعودية في القرن الحادي والعشرين، ومعرفة مستوى أهمية هذه الممارسات من وجهة نظر عينة من مشرفي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة.

أسئلة الدراسة:

تحددت أسئلة الدراسة في السؤالين التاليين:

1- ما الممارسـات التدريسـية اللازمة لمعلمي الدراسـات الاجتماعية والوطنية بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية في القرن الحادي والعشرين؟

2- ما مستوى أهمية الممارسـات التدريسـية اللازمة لمعلمي الدراسـات الاجتماعية والوطنية بالمملكة العربية السعودية في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أفراد العينة؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

- تحديد الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية في القرن الحادي والعشرين.
- التعرف على مستوى أهمية الممارسـات التدريسـية اللازمة لمعلمي الدراسـات الاجتماعية والوطنية بالمملكة العربية السعودية في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أفراد العينة.

أهمية الدراسة:

- أن هذه الدراسة قد تساعد معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في معرفة الممارسات التدريسية اللازمة في القرن الحادي والعشرين، وتطوير أدائهم التدريسي في ضوئها.
- قد تفيد نتائجها القائمين على برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية الســـعودية في مراجعة برامج الإعداد وما تشـــمله من مقررات وتطبيقات عملية وميدانية، والعمل على تطويرها بما يحقق هذه الممارسات في أداء المعلمين.
- قد تفيد نتائجها القائمين على تدريب وتأهيل المعلمين في المملكة العربية الســـعودية في مراجعة البرامج التدريبية وتطويرها.

– قد تسهم الدراسة في فتح المجال أمام الباحثين والمختصين لإثراء الحقل التربوي بدراسات أخرى تتناول قياس مستوى أداء المعلمين لتلك الممارسات، وتنمية أدائهم لها.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على الآتي:

- عينة من مشرفي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، بلغ عددها (27) مشرفاً.
- تطبيق أداة الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1441–1442هـ.
- المستوى المقبول تربوياً لمستوى أهمية الممارسات التدريسية 70% في ضوء أراء المحكمين الذين حددوا هذه النسبة كمستوى مقبول لأهمية المهارات وممارساتها التدريسية.

مصطلحات الدراسة:

- **الممارسات التدريسية Teaching Practices:**

يعرفها اللقاني والجمل (2003، 191) التدريس بأنه: "ذلك الجهد الذي يبذله المعلم من أجل تعليم التلاميذ، يشتمل على كافة الظروف المحيطة والمؤثرة في هذا الجهد، مثل نوع الأنشطة والوسائل المتاحة، ودرجة الإضاءة، ودرجة الحرارة، والكتاب المدرسي، والسبورة، والأجهزة وأساليب التقويم، وما قد يوجد بينه وبين التلاميذ".

ويعرف الصغير والنصار (2002، 35) الممارسات التدريسية بأنها: "السلوكيات، الأفعال، والطرق التي يستخدمها المعلمون داخل الصف لتقديم المادة التعليمية بغرض إحداث التعلم لدى التلاميذ".

ويقصد بالممارسات التدريسية في هذه الدراسة بأنها: السلوكيات التي يقوم بها معلم الدراسات الاجتماعية والوطنية لتنمية مهارات التفكير الناقد، والتعاون والمشاركة، والاتصال، والإبداع والابتكار، والتوجيه الذاتي، والروابط العالمية، والروابط المحلية، واستخدام التكنولوجيا أثناء التدريس.

- **مهارات القرن الحادي والعشرين 21st Century Skills:**

تعرفها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين (The Partnership for 21st Century Learning, 2015) بأنها: "مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين، وتشمل: مهارات التعلم والابتكار، ومحو الأمية المعلوماتية والإعلامية والتكنولوجية، والمهارات الحياتية والعملية.

ويعرفها المختبر التربوي الإقليمي المركزي الشمالي ومجموعة ميتري (North Central Regional Educational Laboratory & Metiri Group, 2003) بأنها: "مهارات توظيف ثقافة العصر الرقمي، والقدرة على التفكير الإبداعي، والاتصال الفعال، والإنتاجية العالية".

ويقصد بمهارات القرن الحادي والعشرين في هذه الدراسة: المهارات اللازمة لمواكبة تطورات وتغيرات القرن الحادي والعشرين، وتشمل مهارات التفكير الناقد، والتعاون والمشاركة، والاتصال، والإبداع والابتكار، والتوجيه الذاتي، والروابط العالمية، والروابط المحلية، واستخدام التكنولوجيا.

الخلفية النظرية وأدبيات الدراسة:

منذ أن بدأ القرن الحادي والعشرين تسارعت وتيرة التغيرات والتطورات المختلفة التي يشهدها العالم في كافة المجالات؛ فأصبح لزاما على النظم التعليمية والتربوية مواكبة هذا التغيير وقيادته فلا تقدم بلا علم ولا علم بلا تعليم، ولعل أبرز ملامح هذا التطوير هو الاهتمام بالمتعلمين كأفراد يقودون مسيرة التغيير على المستوى الشخصي والمجتمعي والعالمي، وذلك من خلال تزويدهم بالمهارات اللازمة لهذ القرن والتي تمكنهم من العيش فيه والتواجد به كعناصر مؤثرة وقادرة على التفكير بوعي وإدراك واستقلالية.

وتعد مهارات القرن الحادي والعشرين كما تؤكد شلبي (2014) "من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار والحياة والعمل والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين".

كما تُعرف مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: "المهارات التي تمكن المتعلم من التعامل والتفاعل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين، مثل مهارات التفكير بأنماطها المتعددة وتحمل المسؤولية والقدرة على حل المشكلات والتكيف مع المتغيرات ومهارات تنمية القيم والاتجاهات وأوجه التقدير.. ونحو ذلك" (الخزيم والغامدي، 2016، 65).

ولذا تصف عبدالقادر (2014، 674) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها "مجموعة من المتطلبات المهنية التي تفرضها متغيرات القرن الحادي والعشرين على الأداء المهني للمعلم، كالمهارات التفكيرية العليا، وحل المشكلات بالطرق الإبداعية، والتعامل مع الوسائل التكنولوجية التي تجعله يمارس مهارات الحياة والعمل بصورة تؤهله للمرونة والتكيف مع تلك التطورات التي أتاحت الكثير من العلاقات الاجتماعية، والتي تفرض بدورها تحمل المسؤولية تجاه نفسه والآخرين، بما يحقق نواتج التعلم بصورة أفضل لدى طلابه لتتماشى قدراتهم مع متطلبات سوق العمل".

وبالتأكيد أن أي تغيير أو تطوير يهدف إلى تحسين العملية التعليمية ومخرجاتها، يتأثر بالممارسات والسلوكيات والطرق التي يستخدمها المعلمون داخل الصف، فالتعليم للقرن الحادي والعشرين يتطلب

معلمًـــا من طراز القرن الحادي والعشرين كما يذكر بيرز (2014) مثقف، مبدع، متأمل، وإلا كيف سيزود الطلاب بهذه المهارات إن لم تكن قد أصبحت جزءًا من سلوكه وتدريسه اليومي العادي.

ولا شك أن معلم الدراسات الاجتماعية له تأثير كبير في قيادة وتوجيه مسيرة التغيير والتطوير لمواكبة هذا العصر واستيعاب ما به من انفتاح ثقافي وثورات علمية وتكنولوجية متسارعة، وله دور كبير في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، من خلال كما يرى الزهراني وإبراهيم (2012) ما يلي:

1- تعميق شعور الطالب بمجتمعه: بتوضيح القيم من الرخيص له مما يبث عبر وسائل الإعلام والأدوات التكنولوجية المختلفة، وهو الأمر الذي يفرض على المعلم أن يصل إلى استيعاب الثقافة العالمية ليستطيع تحقيق هدفين أساسيين مع طلابه هي:

– دعم الهوية الثقافية للمجتمع العربي والإسلامي.

– شرح الخطط الوطنية والقومية وتعزيز الأفكار والقيم الإيجابية السائدة في المجتمع.

2- مراعاة ثلاثة جواب لتحقيق التربية المستدامة هي:

– التعلم للمعرفة من خلال تعلم كيفية البحث عن مصادر المعلومات والإفادة منها ومن فرص التعلم مدى الحياة.

– التعلم للعمل بحيث يتضمن اكتساب المتعلم الكفايات التي تؤهله بشكل عام لمواجهة المواقف الحياتية المختلفة وانتقاء مهارات العمل.

– التعلم للتعايش مع الآخرين من خلال اكتساب المتعلم لمهارات فهم الذات والآخرين، وإدراك أوجه التكافل فيما بينهم، والاستعداد لحل النزاع، وإزالة الصراع، وتسوية الخلافات.

3- اتباع نموذج واضح وأسلوب تفكير عقلاني منظم: يساعد على استشراف آفاق المستقبل واستشعار نتائج عملية تطبيق التغيير المقترح في العملية التعليمية، ومن ثم إدخال تغييرات مخطط لها لضمان نجاحها.

4- تعميق قدرات المتعلمين للوصول للمعرفة من مصادرها المختلفة، والاستثمار الأمثل للمعلومات من خلال البحث عن الطرق الفعالة معها لتحقيق أقصى استفادة منها.

5- توافر ثقافة واسعة وقدرات متميزة لدى المعلم: مثل الاستقلالية في اتخاذ القرارات، والحرية في الاختيار، والمعرفة المتميزة، والاستخدام المتقدم للتكنولوجيا، والتحول إلى المصمم والمطور المحترف لبيئة التعليم وأدواتها.

وتشير شلبي (2014) إلى أن المعلم في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين لابد أن تتوفر لديه العديد من المهارات التي تمكنه من تحسين ممارساته التدريسية ليواكب هذا العصر ويمتلك متطلبات ومهارات التدريس اللازمة له، ومن تلك المهارات الآتي:

– مهارات العصر الرقمي (Digital Age Literacy): وهي مهارات ضرورية للحياة والعمل في مجتمع المعرفة وتتجلى في القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الرقمية وأدوات الاتصال، والشبكات وصولا إلى المعلومات وإدارتها وتقويمها وانتاجها، وتضم: الثقافة الأساسية، الثقافة العلمية، الثقافة الاقتصادية، التقنية البصرية والمعلوماتية، فهم الثقافات المختلفة، الوعي الكوني.

– مهارات التفكير الإبداعي (Inventive Thinking): وتتضمن القدرة على التلائم والانسجام وإدارة التعقيد، والتوجيه الذاتي، وحب الاستطلاع والتقصي، والإبداع والابتكار، وتحمل المخاطر، ومهارات التفكير العليا والتفكير السليم.

– مهارات الاتصال الفعال (Effective Communication): وتضم مهارات العمل مع فريق، والمهارات الشخصية والاجتماعية والمدنية، والاتصال التفاعلي.

– مهارات الإنتاجية العالية (High Productivity): وتتضمن مهارات تحديد الأولويات، والتخطيط والإدارة من أجل تحقيق النتائج، والاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية في العالم الواقعي للتواصل والتعاون وحل المشكلات وإنجاز الأعمال.

وقد تعددت تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين بتعدد الجهات والمنظمات وفقًا لرؤيتها ورسالتها (العنزي والنصيان، 2020، 440)، فقد صنفتها العديد من الهيئات والمنظمات وأرباب الأعمال ومؤسسات التعليم وبعض الباحثين إلى عدد من التصنيفات، مثل منظمة شراكة التعلم للقرن الحادي والعشرين بالولايات المتحدة الأمريكية، والمشروع الاسترالي لتقييم وتدريس مهارات القرن الحادي والعشرين، والوثيقة المرجعية لكفايات القرن الحادي والعشرين التي صدرت عن البرنامج العربي لتحسين جودة التعليم وتطوير مناهج التدريس وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال في التعلم، ودراسة الحريري (2020) ودراسة كيم ورازا وسيدمان (Kim, Raza, & Seidman, 2019) ودراسة ميستيولا وجليزيل ونيرسا (Mestiola, Glizelle & Nerissa S, 2018) دراسة فاريسي (Farisi, 2016)، ودراسة كيفونجا (Kivunja, 2015)، وقد جاءت هذه التصنيفات في صورة مجموعات كبرى يندرج تحتها عدد من المهارات، ومن أشهر تصنيفات مهارات القرن الحادي والعشرين وفقا للخزيم والغامدي (2016) والحريري (2020، 73) نقلا عن (aeseducation,2019) الآتي:

1-**تصنيف المختبر التربوي للإقليم الشمالي المركزي:** الذي حددها في أربع فئات رئيسة هي:

– مهارات العصر الرقمي (Digital Age Literacy): يقصد بها المقدرة على استخدام التقنية الرقمية وأدوات الاتصال والشبكات للوصول إلى المعلومات وإدارتها وتقويمها وإنتاجها للعمل في مجتمع المعرفة، وتشمل مهارات الثقافة الأساسية والعلمية والاقتصادية والتقنية والبصرية والمعلوماتية وفهم الثقافات المتعددة والوعي الكوني.

– مهارات التفكير الإبداعي (Inventive Thinking): بقصد بها مهارات التكيّف والتوجيه الذاتي والابتكار ومهارات التفكير العليا.

– مهارات الإنتاجية العالية (High Productivity): وتشمل مهارات التخطيط والإدارة والتنظيم والاستخدام الفعال للأدوات التقنية في العالم الواقعي.

2-**تصنيف الجمعية الدولية للتكنولوجيا في التعليم:** التي حددت مجموعة من المهارات، هي:

– مهارات الابداع والابتكار، وذلك لتنمية مهارات التفكير الإبداعي بما يضمن بناء يضمن بناء المعرفة وانتاجها، وتطوير المنتجات والعمليات باستخدام وسائل التكنولوجيا.

– مهارات التواصل والتعاون، وذلك باستخدام مختلف وسائل الاتصالات والإعلام الرقمية للتواصل والعمل والتعلم التعاوني.

– مهارات البحوث وتدفق المعلومات، وذلك بتطبيق واستخدام أدوات التكنولوجيا لجمع وتقييم واستخدام المعلومات.

– مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات واتخاذ القرارات، وذلك باستخدام مهارات التفكير الناقد لتخطيط وإجراء البحوث، وإدارة المشاريع، وحل المشكلات، واتخاذ قرارات ناجحة باستخدام الأدوات والموارد الرقمية المناسبة.

– مهارات المواطنة الرقمية، وذلك بفهم القضايا الإنسانية والثقافية والمجتمعية المتعلقة بالتكنولوجيا وممارسة السلوك القانوني والأخلاقي المتعلق بها.

– مهارات عمليات ومفاهيم التكنولوجيا، وذلك بالفهم السليم للتكنولوجيا، ونظمها، وعملياتها.

3-**تصنيف منظمة شراكة التعلم للقرن الحادي والعشرين:** وهي شراكة واسعة وكبيرة غير ربحية تضم ما يقارب الأربعين منظمة، من ضمنها شركة ماجروهيل، وعدد من وزارات التربية والتعليم، ومئات الأعضاء من منظمات التطوير المهني والبحث التي تقوم بدراسة ما ينبغي أن يكون عليه مستقبل التعليم، وبعد مقابلات مؤتمرات ودراسات عدة، تم الوصول إلى إطار للتعلم يناسب متطلبات القرن الحادي والعشرين، أطلق عليه "إطار التعلم للقرن الحادي والعشرين" ويشمل هذا الإطار الموضوعات التقليدية الجوهرية التي تدرس في أغلب مدارس اليوم وهي القراءة والكتابة

واللغة وآدابها والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية والفنون وغيرها، ثم تأتي موضوعات القرن الحادي والعشرين مثل الثقافة المالية والصحية والبيئية والمدنية والوعي العالمي، ويتضمن الإطار أيضًا ثلاثة مجموعات من المهارات المطلوبة بإلحاح في القرن الحادي والعشرين، هي:

- مهارات التعلم أو المهارات العقلية (Learning skills): وتتضمن أربعة مهارات يطلق عليها اختصارا (4C'S) وهي:

–التفكير الناقد (Critical Thinking) ويتعلق بإيجاد الحلول للمشكلات.

–الإبداع (Creativity): ويعني تعليم الطلبة على توليد أفكار جديدة غير مألوفة.

–الاتصال والتواصل (Communication): تعليم الطلبة كيفية التحدث مع الآخرين والإصغاء لهم.

–التشارك (Collaboration): أي تعليم التلاميذ كيفية العمل مع الآخرين.

- مهارات القراءة والكتابة (Literacy skills): ويطلق عليها أيضا المهارات الفنية أو الرقمية (IMT) وكل مهارة من هذه المهارات تتعلق بعنصر مختلف في الإدراك الرقمي، ومن أشكال هذه المهارات الآتي:

–الإلمام بالمعلومات (Information Literacy): وتشتمل على فهم الحقائق، والأشكال، والإحصائيات، والبيانات.

–المعرفة الإعلامية (Media Literacy): فهم الطرق والوسائل التي تنشر بواسطتها المعلومات.

–المعرفة التكنولوجية (Technology Literacy): فهم الآليات التي تجعل أطوار المعلومات محتملة، أي تعليم التلاميذ حول الآليات التي يتضمنها عصر المعلومات، كأجهزة الحاسوب تساعد في عمل البرامج...فعالم يحتاج إلى أناس أكثر لفهم وإدراك المفاهيم المتعلقة بالتكنولوجيا.

- المهارات الحياتية (Life skills): تتضمن هذه الفئة مجموعة من المهارات تتمثل في الآتي:

–المرونة (Flexibility): التلاميذ وفق هذه المهارة متعلمون يتميزون بالمرونة والتكيف والانفتاح العقلي، وقوة الإرادة في المجازفة لمواجهة المخاطر.

–القيادة (Leadership): تحفيز فرقة العمل لتحقيق هدف ما، فالتلاميذ كقادة مسؤولين عن تقديم الفائدة للآخرين من خلال محادثاتهم وعرض وتشجيع المهارات الثقافية المختلفة لإلهام الآخرين وتوجيههم نحو العدالة والتسامح، وقبول الانفتاح على الثقافات المختلفة.

–المبادرة (Initiative): البدء بالمشاريع، والاستراتيجيات، والخطط التي يطرحها الفرد، والمتعلم وفق هذه المهارة يسعى إلى التعلم مدى الحياة ووضع الأهداف الخاصة به وتحسن قدراته باستمرار.

-الإنتاجية (Productivity): وتعني محافظة المتعلمين على الكفاءة وتحمل المسؤولية ومحاسبة النفس نحو الإنتاج والتعلم وزيادة المعرفة الثقافية واستغلال الوقت بشكل أمثل.

-المهارات الاجتماعية (Social skills): ويقصد بها العمل مع الآخرين من أجل تحقيق الفوائد المتبادلة، والعمل بشكل ملائم ونتج مع الآخرين.

ومما سبق يمكن وضع تصور عام لأهم المهارات اللازمة لمواكبة تطورات وتغيرات القرن الحادي والعشرين والتي تبنتها هذه الدراسة يتضمن المهارات التالية: مهارات التفكير الناقد، والتعاون والمشاركة، والاتصال، والإبداع والابتكار، والتوجيه الذاتي، والروابط العالمية، والروابط المحلية، واستخدام التكنولوجيا.

إجراءات الدراسة وأدواتها:

المنهج: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لمناسبته لتحقيق هدف الدراسة.

العينة: تكونت عينة الدراسة من عدد من مشرفي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية تم اختيارهم بطريقة عشوائية، بلغ عددها (27) مشرفاً.

أدوات الدراسة:

أولاً: قائمة الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين:

قام الباحث بإعداد قائمة الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين، وذلك من خلال الاطلاع ومراجعة الدراسات والبحوث السابقة والوثائق والتقارير والكتب التي تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين، مثل:

- دراسة الحريري (2020) ودراسة كيم ورازا وسيدمان (Kim, Raza, & Seidman, 2019) ودراسة ميستيولا وجليزيل ونيرسا (Mestiola, Glizelle & Nerissa S, 2018) دراسة فاريسي (Farisi, 2016)، ودراسة كيفونجا (Kivunja, 2015)، ودراسة رافيتز (Ravitz, 2014)، ودراسة مارزانو وهيفليبور (Marzano & Heflebower, 2012)، ودراسة سافيدرا وأوبفير (Saavedra & Opfer, 2012)، ودراسة بيرس (Beers, 2011).
- وثيقة مهارات الدراسات الاجتماعية الصادرة عن منظمة شراكة التعلم للقرن الحادي والعشرين بالولايات المتحدة الأمريكية (The Partnership for 21st Century Skills, 2008).

توصل الباحث إلى تحديد ثماني مهارات أساسية، وهي: التفكير الناقد، والتعاون والمشاركة، والاتصال، والإبداع والابتكار، والتوجيه الذاتي، والروابط العالمية، والروابط المحلية، واستخدام التكنولوجيا. ويندرج تحت كل مهارة أساسية عدداً من الممارسات التدريسية، بحيث تم صياغة عدد

ثمان وأربعون ممارسة تدريسية، وقام الباحث بتصنيف القائمة إلى مهارات أساسية وممارسات تدريسية لكل مهارة أساسية، وعرضها على بعض الخبراء في مجال المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات، والذين أكدت ملاحظاتهم للقائمة مدى صحتها ومناسبتها للدراسة.

ثانياً: استبانة أهمية الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين:

أعد الباحث استبانة أهمية الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين، وقد اعتمد الباحث في صياغة عبارات الاستبانة على قائمة الممارسات التدريسية السابق إعدادها.

وقد بلغ عدد عبارات الاستبانة (48) عبارة تتم الإجابة عنها وفق مقياس ثلاثي تتحدد فيه درجة مستوى الأهمية، على النحو التالي: (أهمية مرتفعة = ثلاث درجات)، (أهمية متوسطة = درجتان)، أهمية منخفضة = درجة واحدة).

وللتحقق من صدق الاستبانة، تم عرضها على عدد من المحكمين المختصين في مجال مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات للتأكد من مناسبتها لهدف الدراسة، وقد اتفق المحكمون على مناسبتها وصلاحيتها لقياس وجهة نظر المشرفين التربويين حول مستوى أهمية الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين.

وللتأكد من صدق الاستبانة، قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي من خلال حساب معامل الارتباط (ارتباط بيرسون) بين درجات المشرفين التربويين في كل مهارة أساسية والمجموع الكلي للمهارات وممارساتها التدريسية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، وكانت معاملات الارتباط دالة، مما يعني أن الاستبانة صادقة وقادرة على قياس وجهة نظر أفراد العينة حول أهمية المهارات وممارساتها التدريسية، كما هو موضح في جدول(1).

جدول (1) قيم معاملات الارتباط ودلالاتها الإحصائية

المهارة	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
التفكير الناقد	0.921	0.00
التعاون والمشاركة	0.790	0.00
الاتصال	0.894	0.00
الإبداع والابتكار	0.924	0.00
التوجيه الذاتي	0.930	0.00
الروابط العالمية	0.828	0.00
الروابط المحلية	0.833	0.00
استخدام التكنولوجيا	0.781	0.00

وللتحقق من الثبات، قام الباحث بحساب الثبات عن طريق حساب قيمة ألفا كرونباخ باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، والتي بلغت قيمته 0.982 وهي قيمة مقبولة لثبات الاستبانة.

الأساليب الإحصائية:

قام الباحث بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات المشرفين التربويين عن كل ممارسة من الممارسات التدريسية، والمهارة الأساسية. واستخدم الباحث المعيار التالي للحكم على مستوى أهمية الممارسات التدريسية:

- المتوسطات (2,1 – 3) تشير إلى مستوى مرتفع والذي يمثل 70% فأعلى.
- المتوسطات (1.5 إلى أقل من 2.1) تشير إلى مستوى متوسط والذي يمثل 50% إلى أقل من 70%.
- المتوسطات (أقل من 1.5) تشير إلى مستوى منخفض، والذي يمثل أقل من 50%.

نتائج الدراسة:

السؤال الأول: للإجابة عن السؤال الأول والذي نصه: "ما الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية في القرن الحادي والعشرين؟" قام الباحث بمراجعة وتحليل الدراسات والبحوث التي تناولت مهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين، ومراجعة المختصين وأعضاء هيئة التدريس في مجال الاجتماعيات، وتوصل إلى تحديد (8) مهارات أساسية، وصياغة (48) ممارسة تدريسية موزعة على المهارات الأساسية كما في جدول (2) على النحو الآتي:

جدول (2) المهارات الأساسية وعدد الممارسات التدريسية لكل منها.

المهارات الأساسية	عدد الممارسات التدريسية
التفكير الناقد	6
التعاون والمشاركة	6
الاتصال	5
الإبداع والابتكار	5
التوجيه الذاتي	7
الروابط العالمية	6
الروابط المحلية	5
استخدام التكنولوجيا	8
المجموع	48

السؤال الثاني: والذي نصه: "ما مستوى أهمية الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمملكة العربية السعودية في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر من وجهة نظر أفراد العينة؟"، قام الباحث بتحليل البيانات الإحصائية، وذلك من خلال حساب المتوسطات والنسب المئوية لاستجابات المشرفين التربويين على بنود الاستبانة والذي يمثل كل بند منها ممارسة

من الممارسات التدريسية لمهارات التدريس، والمتوسط العام لممارسات كل مهارة، والمتوسط العام للمهارات وممارساتها، ومقارنتها بالمتوسطات والنسب المحددة لمستويات الأهمية، والتي يمكن عرضها وفقا للمهارات الأساسية على النحو الآتي:

– مهارة التفكير الناقد:

جدول (3) المتوسطات والنسب المئوية ومستوى الأهمية في مهارة التفكير الناقد

الممارسات التدريسية	المتوسط	النسبة المئوية	الأهمية	الرتبة
1- يشجع الطلبة على مقارنة المعلومات من مصادر مختلفة قبل إتمام المهام التعليمية.	2.18	%72.6	مرتفعة	2
2- يساعد الطلبة في التوصل إلى استنتاجات على أساس تحليل المعلومات المتوفرة.	2.25	%75	مرتفعة	1
3- يطلب من الطلبة تلخيص أو تفسير المعلومات.	2.11	%70.3	مرتفعة	3
4- يوجه الطلبة إلى تحليل الحجج، أو وجهات النظر أو الحلول المطروحة للمشكلة.	2.03	%67.6	متوسطة	5
5- يساعد الطلبة في صياغة حجج مقنعة على أساس الأدلة الداعمة أو المنطق.	2.00	%66.6	متوسطة	6
6- يحث الطلبة على حل المشكلات المعقدة أو الإجابة على الأسئلة الصعبة.	2.11	%70.3	مرتفعة	3
المتوسط العام للمهارة	2.11	%70.3	مرتفعة	

يتضح من جدول(3) أهمية الممارسات التدريسية لمهارة التفكير الناقد، حيث جاءت متوسطات استجابة مشرفي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لعدد أربع ممارسات، وتراوحت بين (2.11– 2.25)، ونسب مئوية تراوحت بين (70.3% – 75%)، بينما كانت الأهمية متوسطة لإثنين من الممارسات فقط وتراوحت المتوسطات بين (2 – 2.03)، ونسب مئوية تراوحت بين (66.6%–67.3%)، وبصفة عامة حظيت مهارة التفكير بمستوى أهمية مرتفع بمتوسط (2.11)، ونسبة مئوية(70.3%).

– مهارة التعاون والمشاركة:

جدول (4) المتوسطات والنسب المئوية ومستوى الأهمية في مهارة التعاون والمشاركة

الممارسات التدريسية	المتوسط	النسبة المئوية	الأهمية	الرتبة
1- يقسم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة لإكمال مهمة معا.	2.44	%81.3	مرتفعة	1
2- يشجع التلاميذ على العمل الجماعي لتحديد الأهداف ووضع خطة لفريقهم.	2.29	%76.3	مرتفعة	2
3- يوجه التلاميذ إلى مساهماتهم الفردية في عمل الفريق.	2.07	%69	متوسطة	6
4- يطلب من التلاميذ تقديم عمل مجموعتهم إلى المجموعات الأخرى.	2.18	%72.6	مرتفعة	4
5- يدعم عمل التلاميذ كفريق واحد لدمج الملاحظات حول المهام الجماعية.	2.22	%74	مرتفعة	3
6- يساعد التلاميذ على طرح ملاحظات للأقران أو تقييم عمل التلاميذ الآخرين.	2.18	%72.6	مرتفعة	5
المتوسط العام للمهارة	2.22	%74	مرتفعة	

يتضح من جدول(4) أهمية الممارسات التدريسية لمهارة التعاون والمشاركة، حيث جاءت متوسطات استجابة مشرفي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لعدد خمس ممارسات، وتراوحت بين

(2.18، 2.44)، ونسب مئوية تراوحت بين (72.6%، 81.3%)، بينما كانت الأهمية متوسطة للممارسة الثالثة فقط بمتوسط (2.07)، ونسب مئوية (69%)، وبصفة عامة حظيت مهارة التعاون والمشاركة بمستوى أهمية مرتفع بمتوسط 2,22، ونسبة مئوية 74%.

- **مهارة الاتصال:**

جدول (5) المتوسطات والنسب المئوية ومستوى الأهمية في مهارة الاتصال

الممارسات التدريسية	المتوسط	النسبة المئوية	الأهمية	الرتبة
1- يحث التلاميذ على تركيب البيانات لاستخدامها في إنتاج مكتوب أو عروض شفهية (مثل: رسوم توضيحية أو جداول أو رسوم بيانية).	2.07	%69	متوسطة	5
2- يوجه التلاميذ إلى نقل أفكارهم باستخدام وسائط أخرى غير مكتوبة (مثل: الملصقات والفيديو والمدونات).	2.11	%70.3	مرتفعة	4
3- يطلب من التلاميذ إعداد وتقديم عروض شفهية لأعمالهم.	2.14	%71.3	مرتفعة	3
4- يشجع التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة أمام الآخرين.	2.48	%82.6	مرتفعة	1
5- يدعم قدرة التلاميذ على تحديد طريقة عرض أعمالهم أمام الآخرين.	2.37	%79	مرتفعة	2
المتوسط العام للمهارة	2.23	%74.3	مرتفعة	

يتضح من جدول(5) أهمية الممارسات التدريسية لمهارة الاتصال، حيث جاءت متوسطات استجابة مشرفي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لعدد أربع ممارسات، وتراوحت بين (2.11، 2.48)، ونسب مئوية تراوحت بين (70.3%، 82.6%)، بينما كانت الأهمية متوسطة للممارسة الأولى فقط بمتوسط (2.07)، ونسب مئوية (69%)، وبصفة عامة حظيت مهارة الاتصال بمستوى أهمية مرتفع بمتوسط 2.23، ونسبة مئوية 74.3%.

- **مهارة الإبداع والابتكار:**

جدول (6) المتوسطات والنسب المئوية ومستوى الأهمية في مهارة الإبداع والابتكار

الممارسات التدريسية	المتوسط	النسبة المئوية	الأهمية	الرتبة
1- يشجع التلاميذ على استخدام أساليب توليد الأفكار (مثل: العصف الذهني أو الخرائط المفاهيمية).	2.37	%79	مرتفعة	1
2- يدعم توليد التلاميذ لأفكارهم حول كيفية مواجهة مشكلة أو سؤال.	2.22	%74	مرتفعة	3
3- يساعد التلاميذ على اختبار الأفكار المختلفة والعمل على تحسينها.	2.25	%75	مرتفعة	2
4- يشجع التلاميذ على ابتكار حل لمسألة معقدة أو مفتوحة أو مشكلة.	2.07	%69	متوسطة	5
5- يحث التلاميذ على إنشاء منتج أصلي أو أداء للتعبير عن أفكارهم.	2.11	%70.3	مرتفعة	4
المتوسط العام للمهارة	2.20	73.3	مرتفعة	

يتضح من جدول(6) أهمية الممارسات التدريسية لمهارة الإبداع والابتكار، حيث جاءت متوسطات استجابة مشرفي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لعدد أربع ممارسات، وتراوحت بين (2.11، 2.37)، ونسب مئوية تراوحت بين (70.3%، 79%)، بينما كانت الأهمية متوسطة للممارسة

الرابعة فقط بمتوسط (2.07)، ونسب مئوية (69%)، وبصفة عامة حظيت مهارة الإبداع والابتكار بمستوى أهمية مرتفع بمتوسط 2,20، ونسبة مئوية 73.3%.

– مهارة التوجيه الذاتي:

جدول (7) المتوسطات والنسب المئوية ومستوى الأهمية في مهارة التوجيه الذاتي

الممارسات التدريسية	المتوسط	النسبة المئوية	الأهمية	الرتبة
1- يشجع التلاميذ على المبادرة تجاه المشكلات التي تواجههم.	2.40	%80	مرتفعة	1
2- يدعم قدرة التلاميذ على اختيار الموضوعات أو المهام التعليمية.	2.25	%75	مرتفعة	2
3- يساعد التلاميذ على تخطيط الخطوات التي سوف تتخذ لإنجاز مهمة معقدة.	2.25	%75	مرتفعة	3
4- يساعد التلاميذ على اختيار المصادر والموارد المناسبة للتعلم.	2.22	%74	مرتفعة	5
5- يحث التلاميذ على رصد التقدم الذي يحرزونه نحو إنجاز مهمة معقدة وتعديل عملهم وفقا لذلك.	2.25	%75	مرتفعة	4
6- يوجه التلاميذ إلى تحديد معايير لتقييم جودة عملهم قبل اكتماله.	2.14	%71.3	مرتفعة	6
7- يشجع التلاميذ على استخدام ردود فعل الأقران، أو المعلم أو الخبراء لمراجعة عملهم.	2.03	%67.6	متوسطة	7
المتوسط العام للمهارة	2.22	%74	مرتفعة	

يتضح من جدول (7) أهمية الممارسات التدريسية لمهارة التوجيه الذاتي، حيث جاءت متوسطات استجابة مشرفي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لعدد ست ممارسات، وتراوحت بين (2.14، 2.40)، ونسب مئوية تراوحت بين (71.3%، 80%)، بينما كانت الأهمية متوسطة للممارسة السابعة فقط بمتوسط (2.03)، ونسب مئوية (67.6%)، وبصفة عامة حظيت مهارة التوجيه الذاتي بمستوى أهمية مرتفع بمتوسط 2.22، ونسبة مئوية 74%.

– مهارة الروابط العالمية:

جدول (8) المتوسطات والنسب المئوية ومستوى الأهمية في مهارة الروابط العالمية

الممارسات التدريسية	المتوسط	النسبة المئوية	الأهمية	الرتبة
1- يوجه التلاميذ إلى دراسة معلومات عن البلدان أو الثقافات الأخرى.	2.00	%66.6	متوسطة	5
2- يحث التلاميذ على استخدام المعلومات أو الأفكار عن الناس في بلدان أو ثقافات أخرى.	2.07	%69	متوسطة	4
3- يشجع التلاميذ على مناقشة القضايا المتعلقة بالترابط العالمي (مثل: قضايا البيئة، الاقتصاد، السلام).	2.11	%70.3	مرتفعة	3
4- يطلب من التلاميذ التعبير عن فهم حياة الناس في البلدان الأخرى.	1.88	%62.6	متوسطة	6
5- يشجع التلاميذ على دراسة جغرافية البلدان الأخرى	2.14	%71.3	مرتفعة	2
6- يحث التلاميذ على التفكير في كيفية ربط القضايا المحلية بالقضايا العالمية.	2.22	%74	مرتفعة	1
المتوسط العام للمهارة	2.07	%69	متوسطة	

يتضح من جدول(8) أهمية الممارسات التدريسية لمهارة الروابط العالمية، حيث جاءت متوسطات استجابة مشرفي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لعدد ثلاث ممارسات، وتراوحت بين (2.11، 2.22)، ونسب مئوية تراوحت بين (70.3%، 74%)، بينما كانت الأهمية متوسطة لثلاث ممارسات بمتوسطات تراوحت بين (1.88، 2.07)، ونسب مئوية (62.6%، 69%)،

وبصفة عامة حظيت مهارة التوجيه الذاتي بمستوى أهمية متوسطة بمتوسط 2.07، ونسبة مئوية 69% وهي قريبة من الحد المقبول.

– مهارة الروابط المحلية:

جدول (9) المتوسطات والنسب المئوية ومستوى الأهمية في مهارة الروابط المحلية

الممارسات التدريسية	المتوسط	النسبة المئوية	الأهمية	الرتبة
1- يوفر للتلاميذ فرص البحث في الموضوعات أو القضايا المرتبطة بالمجتمع المحلي.	2.18	%72.6	مرتفعة	3
2- يطبق مع التلاميذ ما يتعلمونه على القضايا والمشكلات المحلية.	2.14	%71.3	مرتفعة	4
3- يشجع التلاميذ على مشاركة أعضاء المجتمع حول مشروع أو نشاط تعليمي.	2.29	%76.3	مرتفعة	1
4- يساعد التلاميذ على تحليل وجهات نظر المجتمع تجاه قضية ما.	2.00	%66.6	متوسطة	5
5- يصمم مهام تعليمية تراعي تنوع وجهات نظر أفراد المجتمع تجاه قضية ما (مثل: التلوث، البيئة، الاقتصاد).	2.22	%74	مرتفعة	2
المتوسط العام للمهارة	2.17	%72.3	مرتفعة	

يتضح من جدول(9) أهمية الممارسات التدريسية لمهارة الروابط المحلية، حيث جاءت متوسطات استجابة مشرفي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لعدد أربع ممارسات، وتراوحت بين (2.14، 2.29)، ونسب مئوية تراوحت بين (71.3%، 76.3%)، بينما كانت الأهمية متوسطة للممارسة الرابعة فقط بمتوسط (2.00)، ونسب مئوية (66.6%)، وبصفة عامة حظيت مهارة الروابط المحلية بمستوى أهمية مرتفع بمتوسط 2.17، ونسبة مئوية 72.3%.

– مهارة استخدام التكنولوجيا:

جدول (10) المتوسطات والنسب المئوية ومستوى الأهمية في مهارة استخدام التكنولوجيا

الممارسات التدريسية	المتوسط	النسبة المئوية	الأهمية	الرتبة
1- يخطط لاستخدام التلاميذ للتكنولوجيا في التعلم الذاتي (مثل: اليوتيوب، أو البرمجيات، أو مواقع تعلم ذاتي).	2.29	%76.3	مرتفعة	1
2- يوجه التلاميذ لتحديد أدوات أو موارد التكنولوجيا المناسبة لإكمال المهمة.	2.29	%76.3	مرتفعة	2
3- ينمي قدرات التلاميذ على تقييم مصداقية وملاءمة الموارد التكنولوجية.	2.22	%74	مرتفعة	5
4- يشجع التلاميذ على استخدام التكنولوجيا لتحليل المعلومات.	2.14	%71.3	مرتفعة	
5- يحث التلاميذ على استخدم التكنولوجيا لمساعدتهم على مشاركة المعلومات (مثل: العروض التقديمية).	2.25	%75	مرتفعة	3
6- يدعم استخدام التلاميذ للتكنولوجيا في العمل الجماعي (مثل: تبادل البريد الإلكتروني).	2.25	%75	مرتفعة	4
7- يشجع التلاميذ على استخدام التكنولوجيا للتفاعل المباشر مع الخبراء أو أعضاء المجتمعات المحلية / العالمية.	2.00	%66.6	متوسطة	7
8- ينمي قدرات التلاميذ على استخدام التكنولوجيا لتتبع مهامهم التعليمية.	2.22	%74	مرتفعة	6
المتوسط العام للمهارة	2.21	%73.6	مرتفعة	

يتضح من جدول(10) أهمية الممارسات التدريسية لمهارة استخدام التكنولوجيا، حيث جاءت متوسطات استجابة مشرفي الدراسات الاجتماعية مرتفعة لعدد سبع ممارسات، وتراوحت بين (2.14،

2.29)، ونسب مئوية تراوحت بين (71.3%، 76.3%)، بينما كانت الأهمية متوسطة للممارسة السابعة فقط بمتوسط (2.00)، ونسب مئوية (66.6%)، وبصفة عامة حظيت مهارة استخدام التكنولوجيا بمستوى أهمية مرتفع بمتوسط 2.21، ونسبة مئوية 73.6%.

وبالنظر إلى المتوسطات والنسب المئوية العامة للمهارات الأساسية يمكن ترتيب تلك المهارات حسب درجة أهميتها كما في جدول(11) على النحو الآتي:

جدول (11) المتوسطات والنسب المئوية العامة للمهارات الأساسية مرتبة حسب درجة أهميتها

الرتبة	المهارات الأساسية	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	الأهمية
1	الاتصال	2.48	%82.6	مرتفعة
2	التعاون والمشاركة	2.22	%74	مرتفعة
3	التوجيه الذاتي	2.22	%74	مرتفعة
4	استخدام التكنولوجيا	2.21	%73.6	مرتفعة
5	الإبداع والابتكار	2.20	%73.3	مرتفعة
6	الروابط المحلية	2.17	%72.3	مرتفعة
7	التفكير الناقد	2.11	%70.3	مرتفعة
8	الروابط العالمية	2.07	%69	متوسطة
المتوسط العام للمهارات الأساسية		2.18	%72.6	مرتفعة

كما يتضح من جدول(11) أهمية جميع المهارات وممارساتها التدريسية التي تضمنتها أداة الدراسة الحالية، حيث كان المتوسط العام لاستجابة مشرفي الدراسات الاجتماعية مرتفعة بمتوسط مقداره 2.18، ونسبة مئوية بلغت 72.6% .

مناقشة نتائج الدراسة:

يتضح من تحليل البيانات الإحصائية السابقة أن المهارات والممارسات التدريسية التي تضمنتها أداة الدراسة الحالية قد حظيت بأهمية مرتفعة من وجهة نظر مشرفي الدراسات الاجتماعية بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، حيث كانت المتوسطات العامة لكل مهارة، والمتوسط العام للمهارات ككل أعلى من المتوسط المقبول، ونسبتها المئوية أعلى، حيث جاءت مهارة الاتصال في المرتبة الأولى من حيث الأهمية، ولعل اتفاق مشرفي الدراسات الاجتماعية على أهمية هذه المهارة وممارستها يتفق مع نتائج دراسة فاريسي (Farisi, 2016) ودراسة المرشد (2010) من حيث إدراك معلمي الدراسات الاجتماعية أيضا لأهمية مهارات الاتصال وبالتالي الحرص على امتلاكها، ويلي مهارة الاتصال مهارتي التعاون والمشاركة والتوجيه الذاتي بالمرتبة الثانية.

وكذلك جاءت في المرتبة الرابعة مهارة استخدام التكنولوجيا بمستوى مرتفع في الدراسة الحالية إلا أنها متوسطة بين المهارات الأخرى، وهذا يتفق مع نتائج دراسة الموسى والرحيلي (2017) التي جاء فيها استخدام كفاية تكنولوجيا التعليم متأخرا عن باقي الكفايات من حيث الممارسة، ونتائج دراسة فاريسي (Farisi, 2016) التي أكدت أيضا أن التكنولوجيا ضرورة تعليمية في العصر الرقمي

العالمي، واختلفت نتائج الدراسة الحالية عن نتائج دراسة الحصري (2015) التي أظهرت أن درجة معرفة المعلمين بالمهارات التكنولوجية كانت غير مقبولة؛ وهي النتيجة التي ربما تشير إلى تدني درجة أهميتها من وجهة نظرهم.

ثم توالت المهارات الأخرى حيث حلت مهارة الإبداع والابتكار في المرتبة الخامسة، ثم مهارة الروابط المحلية في المرتبة السادسة، وجاءت في المرتبة السابعة مهارة التفكير الناقد التي اتفقت نتيجة الدراسة الحالية حولها مع دراسة ميستيولا وجليزيل ونيرسا (Mestiola, Glizelle & Nerissa S, 2018) من حيث اهتمام المعلمين أيضا بمهارة التفكير النقدي، وأخيرا جاءت مهارة الروابط العالمية بالمرتبة الثامنة بمستوى أهمية متوسط من وجهة نظر مشرفي الدراسات الاجتماعية كأقل المهارات الأساسية من حيث الأهمية.

وبنظرة عامة للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية يمكن الإشارة إلى أن ارتفاع مستوى أهمية هذه المهارات عموما من وجهة نظر مشرفي الدراسات الاجتماعية قد يرجع إلى بعض العوامل التالية:

- إدراك مشرفي الدراسات الاجتماعية لطبيعة العصر ومتطلباته المعرفية والتكنولوجية والتي تفرض على المعلمين ضرورة امتلاك المهارات اللازمة لمواكبتها.
- قناعة مشرفي الدراسات الاجتماعية بأهمية معلم الدراسات الاجتماعية، ودوره في مواكبة تطورات العصر ومتطلباته.
- شمولية المهارات للممارسات التدريسية التي ينبغي توافرها في معلم الدراسات الاجتماعية.
- تأكيد المهارات والممارسات التدريسية على المجالات التي يحتاج إليها المعلمين والمتعلمين في القرن الحادي والعشرين.
- دور هذه المهارات في تحسين أداء المعلم، ورفع جودة التدريس.

التوصيات:

توصي الدراسة بما يلي:

- نشر الوعي بمهارات القرن الحادي والعشرين وممارساتها التدريسية بين معلمي الدراسات الاجتماعية ومشرفيها التربويين.
- تقويم مستويات أداء معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في ضوء هذه المهارات والممارسات التدريسية.
- تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء هذه المهارات والممارسات التدريسية.

- تصميم وتنفيذ برامج تدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية تساهم في تنمية وتطوير أدائهم أثناء الخدمة في ضوء المهارات والممارسات التدريسية اللازمة للقرن الحادي والعشرين.

الدراسات المقترحة: بعد اتمام الدراسة الحالية يمكن اقتراح دراسة ما يلي:

- مستوى أداء معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمملكة العربية السعودية للمهارات والممارسات التدريسية اللازمة للقرن الحادي والعشرين.
- متطلبات تحقيق المهارات والممارسات التدريسية اللازمة للقرن الحادي والعشرين في أداء معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين.
- برنامج مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في ضوء المهارات والممارسات التدريسية اللازمة للقرن الحادي والعشرين بالمملكة العربية السعودية.

مراجع الدراسة:

- الأسمري، فايز بن علي عبدالرحمن (2020). تصور مقترح لتقويم أداء معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في المملكة العربية السعودية في ضوء معايير جودة الأداء التدريسي. **مجلة البحث العلمي في التربية**، (21)، 224–254.
- الأنصاري، وداد مصلح والمقاطي، فاطمة صنهات (2020). مستوى الممارسات التدريسية للنظرية البنائية الوظيفية لدى معلمات الدراسات الاجتماعية بالتعليم العام في المملكة العربية السعودية. **مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات**، فلسطين، 10(2)، 314–346.
- البلوى، عواطف فالح والبلوى، عائشة (2019). تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس**، رابطة التربويين العرب، جمهورية مصر العربية، (107)، 387–433.
- بن فاطمة، محمد (2013). **وثيقة مرجعية حول كفايات القرن الحادي والعشرين. البرنامج العربي لتحسين جودة التعليم وتطوير مناهج التدريس وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصال في التعلم**. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
- بيرز، سيو (2014). **تدريس مهارات القرن الحادي والعشرين: أدوات عمل**. ت: محمد بلال الجيوسي. مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- الجزائري، خلود (2010). مهارات للقرن الحادي والعشرين بناء الحاضر قبل المستقبل. ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي الأول للتنمية في سورية بعنوان الدور المتنامي للمجتمع الأهلي في التنمية، الأمانة السورية للتنمية، دمشق، سوريا.
- الحريري، رافدة (2020). مهارات القرن الحادي والعشرين الحادي والعشرين. **International Journal of Pedagogical Innovations**، 8(1)، 71–90.
- الحصري، كامل دسوقي (2015). مدي معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية بالمهارات التكنولوجية بمنطقة المدينة المنورة واتجاهاتهم نحوها. **المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية**. (6)، 87–109.
- الحميدان، إبراهيم بن عبدالله (2015). تصور مقترح لدليل مهارات معلم الدراسات الاجتماعية والوطنية الجديد وأثر التدريب على إكساب المعلمين المهارات المتضمنة بالدليل. **مجلة كلية التربية**، جامعة الإسكندرية، 25(5)، 427–497.
- الخزيم، خالد محمد والغامدي محمد (2016). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. **رسالة التربية وعلم النفس**، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، (53)، 61 –88.
- الزهراني، أحمد عوضه وإبراهيم، يحيي عبدالحميد (2012). معلم القرن الحادي والعشرين. **مجلة المعرفة**، (211)، 39–73.
- سبحي، نسرين حسن (2016). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية. **مجلة العلوم التربوية**، جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، المملكة العربية السعودية، (1)، 9–44.
- شلبي، نوال (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، مركز ديبونو لتعليم التفكير، الأردن، 10(3)، 33–1.
- صالح، إدريس سلطان (2017). الدراسات الاجتماعية في التعليم العربي. **مجلة فكر**، مركز العبيكان للأبحاث والنشر، المملكة العربية السعودية، (17)، 74–76.
- الصغير، علي بن محمد والنصار، صالح بن عبد العزيز (2002). ممارسات المعلمين التدريسية في ضوء نظريات التعلم. **مجلة القراءة والمعرفة**. (18)، 34–61.

- عبدالقادر، مها محمد (2014). إعادة توجيه التنمية المهنية للمعلم في ضـــوء مهارات القرن الحادي والعشـــرين. **مجلة التربية**، كلية التربية، جامعة الأزهر، جمهورية مصـــر العربية، 1059(4)، 671-794.
- عسيري، أحمد بن محمد آل خيرة (2017). تطوير الكفايات المهنية لمعلم الدراسات الاجتماعية في ضـــوء التوجهات الحديثة. **مجلة العلوم التربوية والنفســـية**، جامعة القصـــيم، المملكة العربية السعودية، 17(2)، 529-624.
- العلوي، سـلمى علي حميد والمعمري، سـيف بن ناصـر (2021). تصـورات معلمي الدراسـات الاجتماعية حول أهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشـرين في التدريس. **مجلة البحوث التربوية والنفسية**. 18(68)، 337-360.
- العنزي، وفاء سـليمان والنصـيان، عبدالرحمن (2020). الممارسـات التدريسـية لمعلمات الفيزياء في ضـــوء مهارات القرن الحادي والعشـــرين. **المجلة العلمية**، كلية التربية، جامعة أســيوط، 4(36)، 434-464.
- الغامدي، محمد فهيم (2015). **تحليل محتوى كتب الرياضـــيات للصـــفوف العليا للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين** (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. المملكة العربية السعودية.
- اللقاني، أحمد حسين؛ والجمل، علي أحمد (2003). **معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**. القاهرة: عالم الكتب.
- ليو جيان وآخرون (2016). **التعليم من أجل المســـتقبل: التجربة العالمية لتطوير مهارات وكفاءات القرن الحادي والعشرين**. مؤتمر القمة العالميّ للابتكار في التعليم، مؤسسة قطر.
- الموسـى، جعفر محمود والرحيلي، فيصـل سـالم (2017). مسـتوى ممارسـة معلمي الدراسـات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة للكفايات التعليمية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. **مجلة العلوم التربوية**، جامعة الإمام محمد بن سـعود الإسـلامية، المملكة العربية السـعودية، (12)، 15-71.
- الناشـري، أحمد بن بركوت (2014). **جودة الأداء التدريســي لمعلمي الدراســات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسـطة في ضـوء متطلبات اقتصـاد المعرفة** (رسـالة ماجسـتير غير منشورة). كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

- Assessment and Teaching of 21st Century Skills Project. (2012). *21st Century* **Skills. Assessment and Teaching of 21st Century Skills**. Retrieved from; http://www.atc21s.org
- Beers, Sue. Z. (2011). **Teaching 21st Century Skills: An ASCD Action Tool**. Alexandria, USA: Association for Supervision & Curriculum Development.
- Farisi, M. (2016). Developing the 21st-Century Social Studies Skills through Technology Integration. **Turkish Online Journal of Distance Education**. *17*(1), 16-30.
- Kim, S., Raza, M., & Seidman, E. (2019). Improving 21st-Century Teaching Skills: The Key to Effective 21st-Century Learners. **Research in Comparative and International Education**, 14(1), 99-117.
- Kivunja, C. (2015). Teaching Students to Learn and to Work Well with 21st Century Skills: Unpacking the Career and Life Skills Domain of the New Learning Paradigm. **International Journal of Higher Education**.*4*(1),1-11.
- Marzano, R.; Heflebower, T. (2012). Teaching & Assessing 21st Century Skills. The Classroom Strategies Series. **Marzano Research Laboratory**. **ERIC Number:** ED539069.
- Mestiola, R. A., Glizelle P. N., & Nerissa S. T. (2018). Enhancing Social Studies Teaching for 21st Century Learners in Secondary Education. **International Journal for Educational, Social, Political** & Cultural Studies, 1(2), 83-100. DOI: https://doi.org/10.2121/.v1i2.1108
- Nessipbayeva, Olga. (2012). The Competencies of the Modern Teacher. ***Paper* presented at the Annual Meeting of the Bulgarian Comparative Education Society** (10th, Kyustendil, Bulgaria, Jun 12-15, 2012).
- Ravitz, J. (2014). **A survey for measuring 21st century teaching and learning: West Virginia 21st Century Teaching and Learning Survey** [WVDE-CIS-28]. DOI: 10.13140/RG.2.1.2246.6647.
- Saavedra, R.; Opfer, V. (2012). Learning 21st-Century Skills Requires, 21st-Century Teaching. *Phi Delta Kappan. 94*(2), 8-13.
- The Partnership for 21st Century Skills (2008**). 21st Century Skills Map: Social Studies**. Tucson AZ: Partnership for 21st Century skills. Retrieved from http://www.p21.org/storage/documents/ss_map_11_12_08.pdf
- The Partnership for 21st Century Skills (2015). **P21 Framework for 21st Century Learning.** Tucson AZ: Partnership for 21st Century skills. Retrieved from http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_Framework_Definitions_New_Logo_2015.pdf
- William, B. R. (2010). Teaching Social Studies in the 21st Century: A Research Study of Secondary Social Studies Teachers' Instructional Methods and Practices. **Action in Teacher Education,** 3(1), 65-72, DOI: 10.1080/01626620.2010.10463543.