



توكيد الذات وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار

د. فؤاد محمد زايد حسين*

fuad.hussein@tu.edu.ye

الملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى توكيد الذات لدى أفراد عينة الدراسة، ومعرفة دلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة الكلية حسب متغير النوع، والتخصص، ودلالة الفروق تبعاً لمتغير النوع في التخصص العام (ذكور علمي، وإناث علمي، وذكور إنساني، وإناث إنساني). ودلالة الفروق بين التخصصات العلمية والإنسانية. وتكونت عينة الدراسة من (193) طالباً وطالبة، من التخصصات العلمية والإنسانية بكلية التربية جامعة ذمار للعام الدراسي (2022-2023). وقد استخدم البحث مقياس توكيد الذات (من إعداد الباحث)، ولمعالجة البيانات تم استخدام البرنامج (Spss) لتحديد مستوى توكيد الذات، والاختبار التائي (T-test) لاستخراج الصدق التمييزي، ودلالة الفروق وفق متغير الجنس والتخصص، ومعادلات استخراج الثبات، وتحليل التباين (ANOVA) لاستخراج الفروق حسب التخصص (علمي - إنساني). وأظهرت النتائج تمتع طلبة كلية التربية بمستوى مرتفع من توكيد الذات، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في توكيد الذات بين أفراد عينة الدراسة الكلية تعزى إلى متغير النوع، والتخصص، ووجود فروق دالة إحصائية بين (الذكور علمي وإناث علمي) لصالح الذكور علمي، ووجود فروق بين (الذكور علمي، والذكور إنساني) لصالح الذكور علمي، ووجود فروق بين (الذكور علمي، وإناث إنساني) لصالح الذكور علمي، وعدم وجود فروق بين التخصصات العلمية كل تخصص مع الآخر وعدم وجود فروق بين التخصصات الإنسانية كل تخصص مع الآخر، على مقياس توكيد الذات.

الكلمات المفتاحية: تأكيد الذات، طلاب كلية التربية، جامعة ذمار، الجمهورية اليمنية.

* أستاذ الإرشاد النفسي المساعد - قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية التربية - جامعة ذمار - الجمهورية اليمنية.

للاقتباس: حسين، فؤاد محمد زايد. (2023). توكيد الذات وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية بجامعة ذمار، مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، 5(1)، 9-40.

© نُشر هذا البحث وفقاً لشروط الرخصة Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)، التي تسمح بنسخ البحث وتوزيعه ونقله بأي شكل من الأشكال، كما تسمح بتكييف البحث أو تحويله أو إضافته إليه لأي غرض كان، بما في ذلك الأغراض التجارية، شريطة نسبة العمل إلى صاحبه مع بيان أي تعديلات أجريت عليه.



Self-assertion and its Relationship to some Variables among the Students of Education College at Tamar University

Dr. Fuad Mohammed Zayed Hussein *

fuad.hussein@tu.edu.ye

Abstract:

The study aimed to reveal the level of self-assertion among the study sample, and identify significant differences of the means among them according to variables of gender and major, and the significance of differences based on gender in general majors (science males/science females/human males/human females), and the significant differences among science and human majors. The sample consisted of (193) students from science and human specializations at Education College, Tamar University in the academic year (2022/2023). The researcher used the self-affirmation scale prepared by him after ensuring its validity and reliability. SPSS program was used for processing data. The t-test was used to check the validity, reliability and the significance of differences according to gender and major; the ANOVA analysis was also used to identify differences according to major (science/ human). The results showed that Education College students had a high level of self-assertion, and there were no statistically significant differences between them due to the gender variable (males/females) and specialization (science/human). There were statistically significant differences between (science males/science female students) in favor of science male students, (science male students/human male students) in favor of science male students, and (science male students/human female students) in favor of science male students. Finally, there were no differences among science specializations and human specializations on self-assertion scale.

Keywords: Self-Assertion, Students of Education Faculty, Tamar University, Republic of Yemen.

* Assistant Professor of Psychological Consultation, Department of Educational and Psychological Sciences, Faculty of Education, Tamar University, Republic of Yemen.

Cite this article as: Hussein, Fuad Mohammed Zayed. (2022). Self-assertion and its Relationship to some Variables among the Students of Education College at Tamar University, *Journal of Arts for Psychological & Educational Studies*, 5 (1). 9-40.

© This material is published under the license of Attribution 4.0 International (CC BY 4.0), which allows the user to copy and redistribute the material in any medium or format. It also allows adapting, transforming or adding to the material for any purpose, even commercially, as long as such modifications are highlighted and the material is credited to its author.



المقدمة:

يعتبر مفهوم توكيد الذات من المفاهيم التي حظيت باهتمام كبير من علماء النفس، وهناك اتفاق على أن توكيد الذات هو القدرة والمهارة على التواصل، فالسلوك التوكيدي يشير إلى أن الفرد يستطيع أن يعبر من خلاله عن مشاعره واحتياجاته وآرائه بطريقة مناسبة، صادقة، مباشرة وإيجابية، مع الأخذ بعين الاعتبار مشاعر الآخرين دون التعدي على حقوقهم، والفرد الذي يتصرف بشكل توكيدي لذاته يستطيع أن يتصرف ويتخذ أي قرار شخصي أو أسري أو اجتماعي، ويتمتع بمقدرة على الاختيار في الحياة، ويمكنه إقامة علاقات اجتماعية ناجحة، ووقاية نفسه (قرحيلي، 2017، ص 3-4).

إن مفهوم توكيد الذات من المفاهيم النفسية التي حظت باهتمام كبير من قبل علماء النفس والتربية، حيث يوصف، بأنه التعبير عن (الأفكار، المشاعر، الحقوق، والاحتياجات)، بطرق (مناسبة، صادقة، مباشرة، وإيجابية) دون إنكار حقوق الآخرين. والسلوك التوكيدي لا يقتصر على ما يقوله الفرد للآخرين، فالمهارات التوكيدية تتطلب نوعاً من التأزر بين المكونات اللفظية والمكونات غير اللفظية، فالشخص التوكيدي يعبر بصوت (واضح، واثق، دافئ ومعبّر)، كما إنه يواجه الشخص الآخر من مسافة تتناسب مع درجة صلته بالشخص، ويحسن الإنصات، وتعبيرات وجهه معبرة، مريحة ومنسجمة ومتوافقة مع تعبيره اللفظي.

وتوكيد الذات يحسن مهارات التواصل، ويعزز الثقة بالنفس، ويزيد مهارات اتخاذ القرار، وهو إحدى المكونات الأساسية للممارسة المهنية الناجحة، ويسمح بإيجاد حلول للنزاعات في الوسط الجامعي. فطلاب الجامعة هم المستقبل الذي يعول عليه المجتمع في تطوره، والخلفية التعليمية الجيدة أساسية لتطويرهم وتجهيزهم لتحديات مجال العمل، وتعتبر فترة الجامعة فرصة للطلبة لتطوير مهارات التواصل البناء، وتوكيد الذات الذي يعتبر ضروريا لعلاقة فعالة بين المعلم والطلبة مستقبلاً، يمكن تحسين توكيد الذات عبر الطرق التعليمية، ومن المستحسن أن يتلقى الطلبة هذا التعليم خلال فترة دراستهم. (قرحيلي، 2017، ص 3-5).

وتحدث زهران (1971، ص 140) عن أن الفرد يميل إلى تأكيد ذاته بدافع من الحاجة إلى التقدير والاعتراف والاستقلال والاعتماد على النفس، وإظهار السلطة على الغير والسيطرة على الأشياء، وكذا الرغبة بالتزعم والقيادة. ويرى ستيجوكومبس (أن الحاجة لتأكيد الذات، هي الحاجة الوحيدة الأساسية التي ينبغي إشباعها من الإشباع الجسسي إلى الإشباع النفسي والاجتماعي، مع



العلم أن كل ما عداها من الحاجات مشتق منها ويهدف إلى إشباعها، وتلح وتدفع هذه الحاجة الإنسان إلى تحسين الذات، وحاجته إلى التقدير تدفعه دائماً إلى السعي لإحراز المكانة والقيمة الاجتماعية، ويعمل حافز تأكيد الذات على إشباعها من خلال نجاح الفرد عموماً ومن قدرته على التمسك بمعايير أخلاقية رفيعة في مجتمعه).

مشكلة الدراسة:

يتعرض الطلبة في مرحلة الدراسة الجامعية لضغوط كثيرة مختلفة عن تلك التي واجهوها من قبل، كمتطلبات الدراسة الأكاديمية التي تختلف عما كانوا يتلقونها في المرحلة الثانوية، ومنها تكوين علاقات اجتماعية جديدة، بالإضافة إلى أن العديد منهم يغادرون منازلهم للمرة الأولى ليلتحقوا بالسكن الجامعي مما يتطلب استجابات وردود أفعال قد يقف الطلاب عاجزين أمامها، لعدم وجود المهارات والأساليب الملائمة لمقابلة تلك الضغوط.

وقد أجريت العديد من الدراسات التي تناولت توكيد الذات على عينات ومجتمعات عربية وأجنبية، مثل دراسة (Gray, M; Smith, 1999) لتقييم مستوى توكيد الذات، حول المشاركة الاجتماعية المحترفة لدبلوم التعليم العالي لدى طلاب التمريض والتي وجد من خلالها أن الطلاب المنتمين للدراسة (العينة) اكتسبوا مهارات تواصل فعالة بالنهاية مع تطور في تأكيدهم لذاتهم مع التقدم في مراحل وسنوات دراستهم (Gray, M; Smith, 1999, 639 - 647).

وتوصلت دراسة (Begley & Brady. 2002. P.339-347)، إلى أن خريجي دبلوم التمريض الإيرلندي قد تحسن تأكيد الذات لديهم مع الانتقال في مراحل سنوات الدراسة، حيث اعتمدوا سلوكاً أكثر تأكيداً من طلاب التمريض الذين هم في المراحل الدراسية الأولى، وهذا التحسن كان فقط من خلال الانتقال في سنوات الدراسة ودون الخضوع لبرنامج تدريبي على توكيد الذات.

وأظهرت دراسة (Begley & Glacken. 2004, p 501-5110) حول تغير مستويات توكيد الذات لدى طلاب التمريض خلال التقدم في سنوات دراستهم أن مستويات تأكيد الذات لدى الطلبة ارتفعت لدى اقترابهم من الانتهاء من الدراسة، وهذا التحسن أيضاً حصل دون الخضوع لبرنامج تدريبي على توكيد الذات.

ولأن المرحلة الجامعية هي نهاية مشوار علمي لكثير من الطلبة، يتجهون بعدها نحو الحياة العملية، ومن ثم تقل الفرص في العالم المهني لتنمية ما هو أساسي في تكامل شخصيتهم وسلامتها وصلاحتها، فإن الاهتمام بالجوانب النفسية لدى الطالب الجامعي أمر في غاية الأهمية، ومن خلال

عمل الباحث في الجامعة لاحظ أن الطالب الجامعي كمعلم في الحقل التربوي، يجب أن يتمتع بسلوك توكيدي مصاحب لسلوكه العادي الذي تعلمه في المجتمع، وذلك لارتباط هذا المفهوم بمستوى التحصيل والمثابرة والتفوق والتوافق الأكاديمي وتحمل الأعباء الدراسية وغيرها، بحسب معظم الدراسات العربية والأجنبية.

وهذه الدراسة محاولة لدراسة هذا المتغير النفسي بأسلوب علمي؛ للخروج بنتائج قد تمهد لدراسات أوسع في أوساط الطلبة والمجتمع الجامعي بشكل عام، لذا من الضروري قياس مستوى توكيد الذات لدى طلبة كلية التربية، ومن ثم يمكن تزويدهم بالبرامج التدريبية المناسبة لمهارات توكيد الذات قبل تخرجهم.

ويمكن تلخيص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما مستوى توكيد الذات لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة دمار، وتحديدًا طلبة كلية التربية عينة الدراسة، وفق المقياس المعد في الدراسة الحالية؟
وانبثق عن السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة الكلية وفق متغير النوع (ذكور وإناث)، على مقياس توكيد الذات؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة الكلية وفق متغير التخصص (علمي، إنساني)، على مقياس توكيد الذات؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 %) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي والإناث علمي على مقياس توكيد الذات للدراسة الحالية.
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 %) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي والذكور إنساني على مقياس توكيد الذات للدراسة الحالية.
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 %) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الإناث علمي والإناث إنساني على مقياس توكيد الذات للدراسة الحالية.
6. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 %) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي والإناث إنساني على مقياس توكيد الذات للدراسة الحالية.
7. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التخصصات العلمية، على حدة، والتخصصات الإنسانية على حدة، على مقياس توكيد الذات؟



فروض الدراسة:

ويمكن صياغة عدة فروض عن السؤال الرئيس للدراسة وهي:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة الكلية وفق متغير النوع (ذكور وإناث)، على مقياس توكيد الذات؟
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة الكلية وفق متغير التخصص (علمي، إنساني)، على مقياس توكيد الذات؟
- 3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 %) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي والإناث علمي على مقياس توكيد الذات للدراسة الحالية.
- 4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 %) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي والذكور إنساني على مقياس توكيد الذات للدراسة الحالية.
- 5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 %) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الإناث علمي والإناث إنساني على مقياس توكيد الذات للدراسة الحالية.
- 6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 %) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي والإناث إنساني على مقياس توكيد الذات للدراسة الحالية.
- 7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التخصصات العلمية، على حدة، والتخصصات الإنسانية على حدة، على مقياس توكيد الذات.

أهمية الدراسة:

1. تنبثق أهمية الدراسة الحالية من أهمية المجتمع المدرس وهو مجتمع الشباب الجامعي الذي يمثل مصدر القوة في كل أمة، وقد يكون مصدر ضعفها إذا لم يتعامل المجتمع ومؤسساته المختلفة بصورة صحيحة مع متطلبات الشباب.
2. كون هذه الدراسة هي أول دراسة في الجمهورية اليمنية وتحديدًا في جامعة ذمار، على شريحة المتعلمين من كلية التربية تحديدًا، حسب علم الباحث.
3. يمكن أن تثير هذه الدراسة المكتبات للاستفادة منها في بناء وتطبيق برامج لرفع مستوى توكيد الذات لدى الطلبة، كونه متغيرًا يساعد على نمو الشخصية السليمة.

4. أهمية المتغيرات التي تناولها الباحث من (الذكور، الإناث)، (والتخصصات العلمية والإنسانية) من المعلمين مستقبلاً والمعول عليهم في تربية وتعليم أبنائنا بكفاءة وثقة، وهم فئة لديها من المقومات النفسية ما يؤهلها لتحمل هذا العبء الكبير.

أهداف الدراسة:

1. الكشف عن مستوى توكيد الذات لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة ذمار، وتحديدًا طلبة كلية التربية عينة الدراسة، وفق المقياس المعد في الدراسة الحالية.
2. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة الكلية وفق متغير النوع (ذكور وإناث)، على مقياس توكيد الذات.
3. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أفراد العينة الكلية وفق متغير التخصص (علمي، إنساني)، على مقياس توكيد الذات.
4. الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي والإناث علمي على مقياس توكيد الذات للدراسة الحالية.
5. الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي والذكور إنساني على مقياس توكيد الذات للدراسة الحالية.
6. الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الإناث علمي والإناث إنساني على مقياس توكيد الذات للدراسة الحالية.
7. الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي والإناث إنساني على مقياس توكيد الذات للدراسة الحالية.
8. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التخصصات العلمية على حدة، والتخصصات الإنسانية على حدة، على مقياس توكيد الذات.

حدود الدراسة:

الحدود البشرية: طلبة جامعة ذمار وتحديدًا طلبة كلية التربية (الذكور والإناث) من التخصصات (العلمية والإنسانية).

الحدود الزمانية: العام الدراسي (2022-2023) الفصل الدراسي الأول.

الحدود المكانية: الجمهورية اليمنية، تحديدًا (جامعة ذمار)، كلية التربية.



الحدود الموضوعية: الكشف عن مستوى توكيد الذات لدى طلبة كلية التربية، جامعة ذمار، والكشف عن دلالة الفروق بين الذكور والإناث بشكل عام وكذلك الذكور علمي والإناث علمي، والذكور إنساني والإناث إنساني، والذكور علمي والذكور إنساني، والإناث علمي والإناث إنساني. مصطلحات الدراسة:

توكيد الذات:

يرى الخالدي (2002، ص 17): أنه حرية الفرد في التعبير الصادق عن المشاعر والأفكار بشكل لا يتعارض مع حقوق الآخرين في التعبير عن ذواتهم. وذكر سعيد (2005، ص 14): أنه أسلوب لتعبير الطلبة عن أنفسهم ومشاعرهم وانفعالاتهم نحو المواقف والأشخاص.

أما جودة (2008، ص 13) فيرى أنه قدرة الفرد على إثبات وجوده عبر التعبير عن نفسه بصورة إيجابية للمواقف التي تتطلب الاحترام والتقدير والمعاملة الطيبة، وبصورة سلبية لمواقف الرفض وعدم التقبل بعيداً عن العدوان.

وأورد الضلاعين (2011، ص 3) في هذا السياق أن توكيد الذات سلوك يقوم به الفرد، وهو يتألف من استجابات مستقلة مناسبة للأوضاع والظروف التي يعيش فيها الفرد.

توكيد الذات إجرائياً: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطلبة من خلال إجاباتهم على فقرات مقياس توكيد الذات المعد في الدراسة الحالية.

طلبة كلية التربية: هم الطلبة المعلمون مستقبلاً في حقل التربية والتعليم، من كافة التخصصات العلمية، والإنسانية.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

توكيد الذات:

مفهوم تأكيد الذات وتطوره التاريخي:

ذهب (ولبي Wolpe) إلى أن الاستجابات التوكيدية تستخدم ضد نوبات القلق الناتجة من علاقات وتعاملات الفرد المباشرة مع الآخرين. وأن ظهور القلق لدى الفرد في مثل هذه الحالات يكف من تعبيره عن الانفعالات المناسبة، كما يكف أيضاً من سلوكه التكيفي، ولا يتوقف الأمر عند هذا



الحد، فإن مثل هذا الشخص يقع فريسة لاستغلال الآخرين، مما يضعه في صراع داخلي مستمر، يمنعه من أن يعيش في سلام (غريب، 1986، ص 173).

وقدمت القطان (1986) تعريف التوكيدية بعد دراسة عن الاتزان الانفعالي ومستوى التوكيدية، والتي توصلت فيها إلى أن الاتزان الانفعالي أساسي لا غنى عنه للتوكيدية، ومن ثم جاء تعريفها للتوكيدية بأنها تعبير الفرد عن تلقائياته في العلاقات العامة مع الآخرين أقوال في (أسئلة وإجابات، أو في حركات تعبيرية، وإيماءات، وأفعال وتصرفات) في غير تعارض مع القيم والمعايير والاتجاهات السائدة وبدون إضرار غير مشروع بالآخرين أو الذات (القطان، 1986، ص 10)، ثم توالت الآراء حول تأكيد الذات، وأصبح لمفهوم التوكيد شعبية وأهمية في الثقافة الغربية، سواء أكان بين العامة، أم بين المتخصصين، فقد ظهر على ساحة التوكيد آراء متعددة وكثيرة، واستخدمت في البحوث والتدريب (القحطاني، 2009، ص 33).

أما (لازاروس، 1973 Lazarus)، فقد جمع فئات متنوعة للاستجابة التوكيدية، حيث رأى أنها القدرة على قول "لا" وطلب خدمة من الآخرين، والتعبير عن المشاعر الإيجابية والسلبية، والقدرة على (البدء والاستمرار والإنهاء) للمحادثات العامة، أما على الصعيد العربي فيرى شوقي (1988)، أن التوكيدية هي المهارة الاجتماعية التي تمكن الفرد من الدفاع عن نفسه، والتعبير عن مشاعره وآرائه بطريقة تلقائية شريطة احترام حقوق الآخرين (عبد الجبار، 2002، ص 99). ويذهب محمد (2005): إلى أن تأكيد الذات هو قدرة الفرد على إبداء آرائه وانفعالاته السلبية والإيجابية ورفض المطالب غير المعقولة، وعدم الإضرار بالآخرين، وذلك في ظل قيم ومعايير المجتمع (الشبيبي، 2009، ص 36).

ومن المعروف أن استجابات تأكيد الذات تتم ضمن منظومات متصلة كما أنها تقع ضمن نمطين لا بد من تطابقهما وانسجامهما هما: الرسالة اللفظية التي نستخدم بها التعبير اللغوي، والرسالة غير اللفظية التي نستخدم بها الحركات والإيماءات (الخطيب، 1987، ص 164)، وهذا تأكيد لما قدمته القطان (1986) سابقا في هذا السياق، وهناك بعض الطرق للتعرف على أنماط الاستجابة التأكيدية والاستجابة غير التأكيدية التي يمكن وصفها على النحو الآتي:

1. نوع الانفعال المصاحب: فالشخص الذي يستجيب بطريقة غير مؤكدة يميل إلى تدويب مشاعره وتوتراته ويتعايش مع انفعالاته، مثل القلق؛ وذلك لكونه لا يستطيع التعبير عن مشاعره لفظيًا، أما الشخص المؤكد لذاته فإن التوتر والقلق لديه يبقىان في المستوى المقبول والبناء،



ويتعامل مع مشاعره كما تحدث، فيعطي لنفسه حقها في الانفعال ولا يستعمل ذلك لإنكار حقوق الآخرين.

2. السلوك غير اللفظي المستخدم: وهو الاستجابة غير المؤكدة التي تتميز بالاعتمادية ومحاولة طمس الذات أو التحرك بعيداً عن الموقف، وتصاحب هذه الاستجابة في العديد من المرات (عيون مسدلة وتململ واسترخاء أعضاء الجسم) وكأن الفرد قد سقط فجأة، (وفرك وعصر اليدين، وتردد، وتمتمة وحشجة في الصوت). أما بالنسبة للاستجابة المؤكدة فإن الفرد يواجه الموقف ويستطيع أن يدافع عن نفسه بطريقة مستقلة كأن يقف (بشكل مريح وبإقدام، وينظر نظرة ثابتة بعيني الآخر، ويترك يديه على جانبيه، ويتحدث بصوت قوي وبنغمة ثابتة).

3. اللغة المستعملة في الاستجابة: الاستجابة غير المؤكدة تتضمن ترديد الكلمات، مثل: (يمكن، بتصوري، لا أعرف، إذا كنت تستطيع فقط، لو، لا أستطيع، هل تعتقد)، وتستعمل بعض الكلمات بين الجمل مثل: (أه، حسنا، أنت تعرف، وأحرف العطف)، ثم الكلمات المستخدمة في الاستجابة التوكيدية يمكن أن تتضمن جملاً تبدأ (بأنا)، مثل: (أنا أعتقد، أنا اشعر، أنا أريد)، أو كلمات تدل على التعاون مثل: (دعنا، كيف يمكن أن نحل هذا) أو جملاً أخرى مثل: (ماذا تعتقد؟ ماذا ترى؟)، ومن الجدير بالذكر أن هذه الدلائل الانفعالية وغير اللفظية واللفظية يجب أن ينظر إليها كمؤشرات عامة وليست كوسائل لتصنيف السلوك (الخطيب 1987، ص 169).

خصائص تأكيد الذات:

يرى (فنستر هيم، 1975) أن خصائص تأكيد الذات هي:

1. الشعور بالقدرة في أن يظهر نفسه: من خلال الكلمات والتصرفات مثل: (ها أنا ذا، وهذا ما أشعر به و أفكر فيه وأريده).
2. إمكانية الاتصال بالآخرين في كل المستويات: ك(الغرباء والأصدقاء والأسرة)، على أن يكون هذا الاتصال دائماً صحيحاً ومباشراً وصادقاً وملائماً.
3. خاصية التوجه النشط في الحياة: فهو يمضي وراء ما يريده، على عكس الشخص السلبي الذي ينتظر الأشياء لتحدث، فإنه فاعل في سلوكه يجعل الأشياء تحدث.
4. يتصرف بطريقة يحترمها شخصياً: أي يكون واعياً بأنه لا يستطيع أن يكسب دائماً ويسعى دائماً للمحاولة التي تجعله يحترم ذاته سواء: كسب أو خسر أو تعادل (بني يونس، 2007، ص 323).

محددات تأكيد الذات:

1. المتغيرات الديموغرافية

أ. النوع: تشير الدراسات السابقة إلى أهمية هذا المتغير في تحديد طبيعة تأكيد الذات ودرجته لدى كلا الجنسين (ذكو، إناث)، فالتوكيدية تتأثر بالذكورة، والأنوثة، وفي هذا الصدد أشارت نتائج الدراسة التي قام بها (هولاندزورث، 1977، Houllandsworth) إلى أن هناك فروقا بين الجنسين في المهارات التوكيدية، وأن التوكيدية عند الذكور أعلى منها عند الإناث (حسين، 2006، ص 48).

ب. العمر الزمني: يعتبر شوقي (1998) أن العمر الزمني من أهم العوامل التي تحدد تأكيد الذات، كما أن فترة المراهقة هي المرحلة العمرية التي يسعى فيها الفرد إلى تأكيد ذاته وتحقيق هويته (كواسة ومحمود، 2000، ص 336).

ج. مستوى التعليم: ترتبط التوكيدية إيجابياً بمستوى تعليم الفرد، فالأكثر تعليماً أكثر توكيدية وكلما ارتفع مستوى تعليم الفرد ازدادت درجة التوكيدية لديه (حسين، 2006، ص 49).

2. المتغيرات النفسية

أ. القلق

للقلق أهمية تاريخية في حدوث التوكيد وذلك من خلال أعمال (ولبي Wolpe) الذي يقوم جزئياً على جهود (بافلوف Pavlov وسالتر Salter)، ويفترض وجود علاقة تبادلية بين القلق والتوكيد، حيث إن القلق المرتفع يؤدي إلى كف تأكيد الذات، وبالمثل فإن التوكيد المرتفع يقلل من القلق، ويحدث ذلك من خلال الكف التبادلي (الشهري، 2005، ص 28). وللتحقق من وجهة النظر هذه أجريت دراسات عديدة منها: دراسة (أورينستين وكار Orenstein & Carr، 1975) ودراسة غريب (1983، Ghareeb)، حيث أوضحت نتائج تلك الدراسات أن هناك علاقة ارتباطية قوية وعكسية بين القلق وتأكيد الذات (Ghareeb، 1992، p. 2- 12).

ب. مفهوم الذات: ينمو مفهوم الذات تكوينياً كنتاج للفاعل الاجتماعي جنباً إلى جنب مع تأكيد الذات (سلامة، 2007، ص 54). فالشخص المؤكد لذاته كثيراً ما يحقق أهدافه، ويحظى باحترام الآخرين لذلك يتمتع بمستوى عالٍ من تقدير الذات (Huffman، 2006، p. 618).

ج. وجهة الضبط: تؤثر وجهة الضبط لدى الفرد في التوكيدية لديه، فقد أوضحت نتائج دراسات كل من (الشناوي 1987، الخليلي 1992، عيد 1995) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين



التوكيدية ووجهة الضبط الداخلي، وأن الأفراد ذوي وجهة الضبط الداخلي هم أكثر توكيدية مقارنة بذوي وجهة الضبط الخارجي (حسين، 2006، ص 51).

د. المعتقدات غير المنطقية: يعتقد (إليس 1962، Ellis) أن المعتقدات والأفكار اللاعقلانية تعبر عن أفكار واتجاهات تتعارض مع ما هو مألوف في المجتمع، ومن هذه المعتقدات التي تؤثر في مستوى تأكيد الذات لدى الفرد تأثيراً سلبياً: من الضروري أن أكون محبوباً من كل المحيطين بي، الأسهل للفرد أن يتجنب المسؤوليات ويتحاشى مواجهتها، الناس سوف يقيّموني على نحو منخفض، وغير ذلك من الأفكار اللا منطقية. وفي دراسة أجراها (ألدن وكاب 1981 Alden & Capp) حول دور تلك المعتقدات في تحديد مستوى التوكيد، وُجد أن من لديهم معتقدات غير منطقية كانوا أقل توكيداً في مواقف الحياة الفعلية وتمثيل الدور أيضاً (الشبيتي، 2009، ص 48).

3. المحددات الأسرية للتوكيدية

تعد الأسرة بلا منازع هي الجماعة الأولية التي تكسب الفرد خصائصه النفسية والاجتماعية، فالأسرة هي التي تزود الفرد بالرصيد الأول من القيم، وكذلك تزوده بالضوء الذي يرشده في سلوكه وتصرفاته فأساليب المعاملة الوالدية السوية تمثل عاملاً هاماً في عملية تعلم المهارات التوكيدية، حيث إن هذه الأساليب السوية في المعاملة تشجع الأبناء على إبداء ما لديهم من أفكار ومشاعر والدفاع عن حقوقهم، فبحسب مقدار الحب والاهتمام والدفع لتحديد عملية اكتساب التوكيدية، وإن أساليب المعاملة الوالدية غير السوية التي تتمثل في الإهمال والقسوة والنبذ تؤدي إلى نقص التوكيدية لدى الأبناء (حسين، 2006، ص 56).

عوامل تأكيد الذات الثقافية والاجتماعية:

إن لكل مجتمع ثقافته الخاصة التي تميزه عن غيره من المجتمعات الأخرى. والثقافة تمثل حصيلة كل ما تعلمه أفراد مجتمع معين، مثل: نمط معيشتهم وأساليبهم الفكرية ومعارفهم ومعتقداتهم ومشاعرهم واتجاهاتهم وقيمهم وأساليب السلوكية التي يستخدمونها في تفاعلهم فيما بينهم، وكل ما يستخدمونه من وسائل في إشباع حاجاتهم وتكيفهم مع بيئتهم الاجتماعية، فهي تمدنا بالوسيلة للتنبؤ بجزء كبير من سلوك الفرد والجماعة في مواقف معينة (ويج وآخرون، 2004، ص 69).

ثانيًا: الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

دراسة عزيز (2017): السلوك المظهري وعلاقته بتأكيد الذات لدى طلبة جامعة صلاح

الدين

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى السلوك المظهري وتأكيد الذات ومعرفة الفروق في السلوك المظهري على وفق متغيري النوع (ذكور/ إناث) والمرحلة (الأولى/ الرابعة)، لدى طلبة جامعة صلاح الدين للعام الدراسي (2018/2017) وهدفت أيضًا إلى معرفة العلاقة بين متغيري الدراسة ومدى إسهام تأكيد الذات في السلوك المظهري، وقام الباحث بإعداد مقياسي الدراسة واستخراج الخصائص السيكومترية من الصدق الظاهري والبناء والثبات، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة طبقية عشوائية بلغت (872)، طالبًا وطالبة، ولمعالجة البيانات تم استخدام معادلة (بيرسون) للكشف عن العلاقة واختبار (T.test) للكشف عن الفروق ومعادلة استخراج الثبات.

ودلت النتائج على أن عينة الدراسة تتسم بمستوى عال من السلوك المظهري وتأكيد الذات، ووجود فروق في السلوك المظهري تبعًا لمتغير النوع، لصالح الإناث ومتغير المرحلة لصالح المرحلة الأولى، ويوجد إسهام لتأكيد الذات في السلوك المظهري.

دراسة أبو عياش (1992): أثر نمط التنشئة الأسرية في توكيد الذات لدى طالبات المراهقة

الوسطى في مديرية تربية عمان الكبرى الأولى

هدفت إلى معرفة أثر كل من التنشئة الأسرية والعمر في توكيد الذات لدى طالبات مرحلة المراهقة الوسطى، وتألقت عينة الدراسة من (400) طالبة تراوحت أعمارهن بين (15-17) سنة، وتم استخدام مقياس التنشئة الأسرية الذي أعده أبو جبل، ومقياس توكيد الذات لراتوس، وأظهرت النتائج أن الطالبات اللواتي تلقين تنشئة أسرية ديمقراطية كن مؤكيدات لذاتهن بصورة أعلى من الأخريات اللواتي تربين في أسرة تمارس التنشئة التسلطية.

دراسة عزيز (2002): السلوك التوكيدي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة جامعة

صلاح الدين

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى السلوك التوكيدي والعزلة الاجتماعية والعلاقة بينهما، وتألقت العينة من (202) طالب وطالبة، وأظهرت النتائج أن العينة تتمتع بمستوى عال من السلوك التوكيدي ومستوى منخفض من العزلة الاجتماعية وأن هناك علاقة عكسية بين المتغيرين.



دراسة النسور (2004): علاقة التنشئة الأسرية بمفهوم الذات وتوكيد الذات والتحصيل

الدراسي لدى طالبات الصف العاشر بمدينة عمان الثانية

هدفت إلى معرفة شكل العلاقة بين نمط التنشئة الأسرية من جهة، ومفهوم الذات وتوكيد الذات من جهة أخرى لدى طلبة من الذكور والإناث في الصف العاشر في مدينة عمان، وتكونت عينة الدراسة من (358) طالبا وطالبة، وتم استخدام مقياس للتنشئة الأسرية، ومقياس بيرس-هارس لمفهوم الذات، ومقياس راتوس لتوكيد الذات، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة بين النمط الديمقراطي للتنشئة الأسرية وتوكيد الذات في المعاملات التجارية، والمجادلة والمناقشة العامة، والتلقائية، وتجنب المواجهة في مكان عام.

دراسة ميرنا وجون (Merna & John 2006): "أثر الفروق في لعب الأدوار على سلوك توكيد

الذات"

هدفت هذه الدراسة إلى البحث في أثر الفروق في لعب الأدوار على سلوك توكيد الذات، وتكونت عينة الدراسة من (48) طالبًا جامعيًا ممن لديهم تدني في مستوى السلوك التوكيدي للذات، واستخدم الباحث مقياس توكيد الذات. وأظهرت نتائج الدراسة أن توفر المعزازت يؤثر على مستوى السلوك التوكيدي بشكل إيجابي، وعلى مستوى السلوك التوكيدي، حيث أسهم أسلوب لعب الدور في زيادة مستوى السلوك التوكيدي.

دراسة فرحات (2011): العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية (التقبل - الرفض)

والسلوك التوكيدي لدى تلاميذ التعليم الثانوي

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة وقياس العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية (التقبل - الرفض) والسلوك التوكيدي وكذلك التأكد من وجود فروق في متوسطات السلوك التوكيدي بين الجنسين. وتكونت عينة الدراسة من (151) طالبًا وطالبة، من ثانوية القرع محمد بالوادي. واستخدم الباحث استمارة المعاملة الوالدية لشافر، التي تتكون من (30) بندًا، منها (16) بندًا للتقبل، و(14) بندًا للرفض، ومقياس السلوك التوكيدي لراثوس الذي يضم (27) بندًا. وأشارت النتائج إلى وجود علاقة بين أساليب المعاملة الوالدية (التقبل - الرفض) كما يدركها الأبناء في التعليم الثانوي



والسلوك التوكيدي. كما توجد علاقة موجبة بين أسلوب المعاملة الوالدية (التقبل) كما يدركها الأبناء في التعليم الثانوي والسلوك التوكيدي. كما توجد علاقة سالبة عكسية بين أسلوب المعاملة الوالدية (الرفض) كما يدركها الأبناء في التعليم الثانوي والسلوك التوكيدي. كذلك دلت النتائج على وجود فروق بين الجنسين في متوسطات السلوك التوكيدي.

منهج وإجراءات الدراسة:

أولاً: المنهج

لما كانت الدراسة الحالية تهدف إلى تحديد مستوى توكيد الذات لدى طلبة كلية التربية جامعة دمار من التخصصات العلمية والإنسانية وكذلك الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة من التخصصات العلمية والإنسانية، فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث يعد من أهم المناهج التي يتم من خلالها وصف البيانات والظاهرة وصولاً إلى استخراج النتائج ومعالجتها وتفسيرها.

ثانياً: مجتمع الدراسة

تكوّن من جميع طلبة كلية التربية في التخصصات التالية: (رياضيات، كيمياء، أحياء، معلم حاسوب، معلم مجال الرياضيات، الفيزياء، اللغة الإنجليزية، دراسات إسلامية، اللغة العربية، فنية)، بكلية التربية والبالغ عددهم (651)، طالباً وطالبة للعام الدراسي (2021-2022)، وكما هو مبين في الجدولين التاليين:

جدول (1)

مجتمع الدراسة في كلية التربية من التخصصات العلمية والإنسانية: (ذكور، إناث)

النسبة من المجتمع %	المجموع	النسبة %	الإناث	النسبة %	الذكور	التخصص العام
44.24%	288	29.65	193	14.59	95	علمي
55.76%	363	39.17	255	16.59	108	إنساني
100	651	68.82	448	31.18	203	المجموع

جدول (2)

مجتمع الدراسة في كلية التربية بجامعة ذمار والنسب المئوية من التخصص (علمي، إنساني)، (ذكور، إناث)

النسبة	الإناث	النسبة	الذكور	النسبة من إنساني	العدد	التخصصات الإنسانية	النسبة	الإناث	النسبة	الذكور	النسبة من العلمي	العدد	التخصصات العلمية
2.20	8	1.38	5	3.58	13	الفنية	9.72	28	11.46	33	21.18	61	الرياضيات
16.53	60	8.54	31	25.07	91	الإسلامية	3.82	11	4.51	13	8.33	24	الفيزياء
6.34	23	4.96	18	11.29	41	اللغة العربية	13.54	39	5.56	16	19.10	55	الكيمياء
41.32	150	13.22	48	54.55	198	الإنجليزية	25.00	72	7.64	22	32.64	94	علوم الحياة
3.86	14	1.65	6	5.51	20	معلم الصف	8.68	25	2.43	7	11.11	32	معلم حاسوب
							6.25	18	1.39	4	7.64	22	معلم مجال
70.25	255	29.75	108	55.76	363	المجموع	67.01	193	32.99	95	44.24	288	المجموع

ثالثاً: عينة الدراسة

نظراً لقلّة أعداد الطلبة في بعض التخصصات الإنسانية وكذلك التخصصات العلمية، قام الباحث باختيار (4) تخصصات علمية، و(3) تخصصات إنسانية، وقد تم اعتماد أسلوب العينة العشوائية في الاختيار، وتكونت عينة الدراسة من (193) طالباً وطالبة، من التخصصات العلمية والإنسانية وبنسبة (29.65%) من المجتمع الكلي، منهم (75) ذكراً وبنسبة (38.86%)، من أفراد العينة، و(118) أنثى، وبنسبة (61.14%)، من أفراد العينة، من طلبة كلية التربية بجامعة ذمار، والتخصص العلمي (103)، وبنسبة (53.37%)، والإنساني (90)، وبنسبة (46.63%)، كما في الجدول الآتي:



جدول (3)

عينة الدراسة، حسب التخصص والنسبة من التخصص العلمي، والإنساني، ونسبة العينة من المجتمع

النسبة من الإنساني	العدد	التخصصات الإنسانية	النسبة من العلمي	العدد	التخصصات العلمية
	51	اللغة	29.13	30	الرياضيات
56.67		الإنجليزية			
25.55	23	الإسلامية	25.24	26	الكيمياء
17.78	16	اللغة العربية	31.07	32	علوم الحياة
%100	90	المجموع	14.56	15	معلم حاسوب
			%100	103	المجموع للعلمي
46.63		النسبة من العينة الكلية للإنساني	53.37		النسبة من العينة الكلية للعلمي
		193			العينة الكلية
		%29.65			النسبة من المجتمع

رابعاً: أدوات الدراسة

مقياس توكيد الذات:

وصف المقياس:

قام الباحث بإعداد عبارات المقياس، وذلك بعد الاطلاع على العديد من الدراسات العربية والأجنبية، ذات الصلة بموضوع تأكيد الذات ومنها: دراسة الخطيب (1987) ودراسة عزيز (2002) على البيئة العربية، ودراسة حسين (2006، 72-89)، ومقياس تأكيد الذات لفرج (1988)، ودراسة النسور (2004)، ودراسة عزيز (2018)، والنقشبندي، 2005 والمعدل من قبل عزيز (2017) ودراسة ميرنا وجون على البيئات الأجنبية (Merna & John 2006) ومقياس راوس للسلوك التوكيدي (Rathus, 2006, p.32-33). ومقياس تأكيد الذات للنقشبندي (، 2005، ص 148-152).



وتكوّن المقياس من (44) عبارة، وقد تم الاعتماد على المدرج الخماسي الليكرتي للتقدير أمام كل عبارة وهي: (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، نادرًا، أبدًا) ولأجل التأكد من صلاحية المقياس لما أعد من أجله قام الباحث بعدة طرق للتأكد من الصدق والثبات، وهي كما يلي:

صدق المقياس:

الصدق الظاهري:

قام الباحث بعرض فقرات المقياس بصيغته الأولى على مجموعة من المحكمين والخبراء المختصين في العلوم النفسية والتربوية والإرشاد التربوي والنفسي من ذوي الخبرة والدراية العلمية لإبداء آرائهم ومقترحاتهم على عبارات المقياس. حيث بلغ عدد المحكمين (6) وبناءً على ملاحظاتهم تم تعديل بعض العبارات، والإبقاء على العبارات المناسبة التي حصلت على اتفاق من قبل المحكمين.

الصدق التمييزي:

لاستخراج صدق المقياس تم استخدام الصدق التمييزي، أي الدلالة بطرفين: مجموعة عليا ومجموعة دنيا، حيث بلغ قوام العينة الاستطلاعية (50) طالبًا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من بين مجتمع الدراسة، مجموعة عليا (13=27%) ومجموعة دنيا (13=27%)، وكما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (4)

الصدق التمييزي، أي: الدلالة بطرفي توكيد الذات: عليا(13)، ودنيا (13) ن= (50)

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق
عليا	13	180.3077	4.02874	24	15.443	0.000	دال	المجموعة العليا
دنيا	13	131.7692	10.59209					

يتضح من نتائج الجدول السابق أن متوسط المجموعة العليا (180.3077) وبانحراف معياري (4.02874)، ومتوسط المجموعة الدنيا (131.7692) وبانحراف معياري (10.59209) وبلغت قيمة ت. تست= (15.443) وبمستوى دلالة (0.000) وهي أصغر من (0.05%) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية، لصالح المجموعة العليا، وهذا يثبت كفاءة وصدق المقياس في التمييز بين مجموعتين متطرفتين.

الثبات:

1. طريقة الاختبار وإعادة الاختبار

لإيجاد الثبات على وفق هذه الطريقة قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددهم (50) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من الذكور والإناث في التخصصات العلمية بقاعة دراسية بمحاضرة مشتركة على المجموعة نفسها بعد مرور أسبوعين، وبعد تفرغ البيانات قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون (بين درجات التطبيق الأول والثاني، بلغ معامل الارتباط (0.82)، ثم قام الباحث باستخراج معامل الثبات لمقياس توكيد الذات بعدة طرق باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) وهي: (معادلة ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، ومعادلة جوتمان، ومعادلة سبيرمان براون)، وبلغ عدد أفراد العينة (50) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلبة كلية التربية بجامعة دمار، وكما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (5)

معاملات الثبات، ن= (50)

معادلة سبيرمان براون	جوتمان	التجزئة النصفية	كرونباخ ألفا	عدد أفراد العينة
50	50	50	50	عدد أفراد العينة
0.90	0.892	0.826	0.85	معامل الثبات

خامسا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

تم استخدام الحزمة الإحصائية (SPSS) وعلى النحو الآتي:

1. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات مقياس توكيد الذات.

2. جدول المدى الخماسي (الليكرتي) لتحديد مستوى توكيد الذات، ومعادلة الوسط الفرضي (مجموع البدائل الخماسية مضروبًا في مجموع العبارات/ مقسوما على عدد البدائل).



3. الاختبار التائي| (T-test)، لاستخراج الصدق التمييزي بين مجموعتين: (عليا) و(دنيا)، واستخراج دلالة الفروق بين متوسطات أفراد العينة وفق متغير الجنس والتخصص.
4. معادلة (ألفا كرونباخ)، والتجزئة النصفية، واختبار جوتمان، ومعادلة (سبيرمان براون) لاستخراج الثبات.
5. تحليل التباين (ANOVA) لاستخراج الفروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة، حسب التخصص (العلمي) على حدة، والإنساني على حدة.
- نتائج الدراسة وتفسيراتها

السؤال الرئيس - ونصه: ما مستوى توكيد الذات لدى أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة ذمار، وتحديدًا طلبة كلية التربية عينة الدراسة، وفق المقياس المعد في الدراسة الحالية؟

لتحديد مستوى توكيد الذات تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لكل عبارة من عبارات مقياس توكيد الذات وكذلك جدول المدى الخماسي ومعادلة الوسط الفرضي وكما هو مبين في الجدولين التاليين:

جدول (6)

المتوسطات الحسابية لكشف مستوى توكيد الذات وفق معيار ليكرت الخماسي

المتوسط الحسابي	مستوى التمرد الأكاديمي
5-4.21	مرتفع جدا
4.20-3.41	مرتفع
3.40-2.61	متوسط
2.60-1.81	منخفض
1.80 ●	منخفض جدا

معادلة الوسط الفرضي = مجموع البدائل * عدد العبارات / عدد البدائل.

15*44/5 = 132 أي إذا كان المتوسط أعلى من الوسط الفرضي، دل على توكيد ذات إيجابي

ومرتفع.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية والترتيب لعبارات مقياس توكيد الذات، ن= (193)

م	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية	رقم العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
1	4.07	1.08	81.45	16	3.90	1.33	78.03	31	3.06	1.24	61.14
2	4.05	0.94	80.93	17	3.80	1.26	76.06	32	3.51	1.19	70.16
3	3.97	1.08	79.48	18	3.72	1.20	74.40	33	3.38	1.29	67.67
4	3.72	1.28	74.30	19	3.51	1.56	70.26	34	3.53	1.25	70.67
5	3.76	1.14	75.23	20	3.50	1.20	69.95	35	3.88	1.15	77.51
6	3.84	1.25	76.79	21	3.61	1.32	72.12	36	4.12	1.02	82.49
7	4.07	1.08	81.45	22	3.54	1.25	70.78	37	4.17	0.92	83.32
8	3.52	1.35	70.36	23	3.49	1.16	69.74	38	3.87	1.17	77.41
9	3.36	1.34	67.25	24	3.54	1.22	70.78	39	3.12	1.40	62.38
10	3.43	1.32	68.60	25	3.82	1.19	76.37	40	2.15	1.32	43.01
11	3.59	1.25	71.71	26	3.84	1.17	76.79	41	3.50	1.20	69.95
12	3.70	1.14	73.99	27	3.80	1.21	75.96	42	3.09	1.32	61.76
13	3.64	1.24	72.75	28	3.91	1.10	78.24	43	2.97	1.38	59.38
14	3.85	1.21	76.99	29	3.44	1.42	68.81	44	3.15	1.41	63.01
15	3.72	1.22	74.40	30	3.44	1.27	68.70	مج	158.63	19.08	

يلاحظ من نتائج الجدول السابق (7) أن المتوسط الكلي لدى أفراد عينة الدراسة = (158.63) وبعد القسمة على عدد العبارات = (3.61)، وبالعودة إلى الجدول (6) نجد أن مستوى توكيد الذات بشكل عام بين (3.41-4.20) أي أنه مرتفع، وهو أكبر من المتوسط الفرضي (1.32)، حيث يساوي (3) وهذا يعني أنه أكبر من المتوسط الفرضي وبمستوى مرتفع، حسب معيار المدى، وبالرجوع إلى الجدول (2) نجد أن المتوسطات للعبارات جميعها فوق المتوسط الفرضي ما عدا العبارة (40) حيث بلغ متوسطها (2.15) بمستوى منخفض، والعبارة (43) التي بلغ متوسطها (2.97) وكان في المستوى المتوسط لتوكيد ذات، وكما سيتم معالجة الفروض اللاحقة للتأكد من الفروق يمكن أن يتبين للباحث العلاقة باتجاه التخصص (علمي أو إنساني) أو الجنس (ذكور، إناث).



نتائج الفرض الأول، ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات أفراد العينة الكلية وفق متغير النوع (ذكور وإناث)، على مقياس توكيد الذات. للتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين بعد التأكد من التوزيع الاعتدالي، وكما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (8)

الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث على مقياس توكيد الذات، ن= (193)

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق
الذكور	75	161.9467	18.66048	191	1.940	0,064	غير دال	—
الإناث	118	156.5169	19.12743					

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق بين متوسطات الذكور والإناث، وبهذا تثبت صحة الفرض الصفري السابق، ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات أفراد العينة الكلية وفق متغير النوع (ذكور وإناث)، على مقياس توكيد الذات.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة الدراسة التي قام بها (Houllandsworth, 1977) حيث وجد أن هناك فروقا بين الجنسين في المهارات التوكيدية، وأن التوكيدية عند الذكور أعلى منها عند الإناث. (حسين، 2006، ص 48). وبالنظر إلى قيمة (ت) نجد أنها تساوي (1,940)، ومستوى الدلالة (0,064) نجد أنها قريبة من وجود فروق لصالح (الذكور)، ويفسر الباحث هذه النتيجة بكون الطلبة من مجتمع متشابه من حيث المستوى الاقتصادي والاجتماعي والجامعي.

نتائج الفرض الثاني، ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة الكلية وفق متغير التخصص (علمي، إنساني)، على مقياس توكيد الذات.

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين، وكما هو مبين في الجدول التالي:



جدول (9)

الفروق بين متوسطات درجات التخصصات العلمية والإنسانية على مقياس توكيد الذات، ن= (193)

التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق
علمي	103	159.47	19.93707	191	0.652	0.515	غير	—
إنساني	90	157.67	18.12131				دال	

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة ت= (0.652)، وبمستوى دلالة (0.515) وهي أكبر من (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق بين متوسطات العينة الكلية (علمي، إنساني)، وبهذا تثبت صحة الفرض الصفري السابق، ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات أفراد العينة الكلية وفق متغير التخصص (علمي، إنساني)، على مقياس توكيد الذات.

نتائج الفرض الثالث، ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي والإناث علمي على مقياس توكيد الذات.

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين بعد التأكد من التوزيع الاعتمالي.

جدول (10)

الفروق بين متوسطات درجات الذكور علمي والإناث علمي على مقياس توكيد الذات، ن= (103)

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	القرار	اتجاه الفرق
الذكور علمي	46	166.13	16.18038	101	3.181	0.002	دال	الذكور
الإناث علمي	57	154.09	21.15865				علمي	

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة ت= (3.181)، وبمستوى دلالة (0.002) وهي أصغر من مستوى الدلالة المفترض (0.05) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الذكور علمي، وكان متوسط الذكور علمي (166.13)، وانحراف معياري (16.18038)، وهو أكبر من متوسط الإناث علمي الذي بلغ (154.09)، وانحراف معياري (21.15865).



وبهذا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل ونصه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي والإناث علمي على مقياس توكيد الذات، لصالح الذكور، أي أن الذكور علمي أكثر تأكيداً لذواتهم من الإنساني، وبالعودة إلى الأدب النظري والدراسات السابقة نجد أن هناك دراسات تشير إلى أهمية هذا المتغير في تحديد طبيعة تأكيد الذات ودرجته لدى كلا الجنسين (ذكور- إناث)، فالتوكيدية تتأثر بالذكورة والأنوثة، وفي هذا الصدد أشارت نتائج الدراسة التي قام بها (Houllandsworth, 1977) أن هناك فروقا بين الجنسين في المهارات التوكيدية، وأن التوكيدية عند الذكور أعلى منها عند الإناث. (حسين، 2006، ص 48).

نتائج الفرض الرابع، ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي والذكور إنساني على مقياس توكيد الذات للدراسة الحالية.

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين بعد التأكد من التوزيع الاعتمادي.

جدول (11)

الفروق بين متوسطات درجات الذكور علمي والذكور إنساني على مقياس توكيد الذات ن(75)

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى دلالة	القرار	اتجاه الفرق
الذكور علمي	46	166.13	16.18038	73	2.533	0.013	دال	لصالح الذكور علمي
الذكور إنساني	29	155.31	20.61917					

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة ت= (2.533)، وبمستوى دلالة (0.013) وهي أصغر من مستوى الدلالة المفترض (0.05%) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الذكور علمي وكان متوسط الذكور علمي (166.13)، وبانحراف معياري (16.180)، وهو أكبر من متوسط الذكور إنساني الذي بلغ (155.31)، وبانحراف معياري (20.61).

وبهذا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل ونصه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي



والذكور إنساني على مقياس توكيد الذات، لصالح الذكور علي، أي أن الذكور علي أكثر تأكيداً لذواتهم من الذكور إنساني، ويفسر الباحث هذه النتيجة بأن الذكور علي يعملون في مجموعات داخل المعامل وأنهم متعاونون في دروسهم العملية.

نتائج الفرض الخامس، ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الإناث علي والإناث إنساني على مقياس توكيد الذات.

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين بعد التأكد من التوزيع الاعتدالي.

جدول (12)

الفروق بين متوسطات درجات الإناث علي والإناث إنساني على مقياس توكيد الذات ن=(118)

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى دلالة	القرار	اتجاه الفرق
إناث علي	57	1.5409	21.15865	116	-1.338	0.183	غير دال	—
إناث إنساني	61	1.5879	16.87416					

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة ت=(1.338)، وبمستوى دلالة (0.183) وهي أكبر من (0.05%) مما يدل على عدم وجود فروق بين متوسطات العينة إناث علي وإناث إنساني، وبهذا تثبت صحة الفرض الصفري السابق ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات أفراد العينة (إناث علي، إناث إنساني)، على مقياس توكيد الذات.

نتائج الفرض السادس، ونصه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05%) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علي والإناث إنساني على مقياس توكيد الذات.

وللتحقق من صحة الفرض تم استخدام اختبار (T-test) لعينتين مستقلتين بعد التأكد من التوزيع الاعتدالي.



جدول (13)

الفروق بين متوسطات درجات الذكور علمي والإناث إنساني على مقياس توكيد الذات ن=(107)

المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى دلالة	القرار	اتجاه الفرق
ذكور علمي	46	166.13	16.18038	105	2.268	0.025	غير	لصالح الذكور علمي
إناث إنساني	61	158.79	16.87416				دال	

يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيمة ت= (2.268)، وبمستوى دلالة (0.025) وهي أصغر من مستوى الدلالة المفترض (0.05%) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح الذكور علمي على الإناث إنساني، حيث بلغ متوسط الذكور علمي (166.13)، وانحراف معياري (16.180)، وهو أكبر من متوسط الإناث إنساني الذي بلغ (158.79)، وانحراف معياري (16.87416).

وبهذا نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل ونصه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 %) بين متوسطات درجات أفراد العينة من الذكور علمي والإناث إنساني على مقياس توكيد الذات، لصالح الذكور علمي، أي أن الذكور علمي أكثر تأكيداً لذواتهم من الإناث إنساني، وتؤكد هذه النتيجة الدراسات السابقة، إذ تشير إلى أهمية هذا المتغير في تحديد طبيعة تأكيد الذات ودرجته لدى كلا الجنسين (ذكور- إناث)، فالتوكيدية تتأثر بالذكورة والأنوثة، وفي هذا الصدد أشارت نتائج الدراسة التي قام بها (هولاندزورث 1977، Houllandsworth)، إلى أن هناك فروقا بين الجنسين في المهارات التوكيدية، وأن التوكيدية عند الذكور أعلى منها عند الإناث. (حسين، 2006، ص 48).

نتائج الفرض السابع، ونصه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين التخصصات العلمية على حدة، والتخصصات الإنسانية على حدة، على مقياس توكيد الذات.

جدول (14)

تحليل التباين الأحادي لمتوسطات الفروق وفق التخصص العلمي، ن= (103)

اتجاه الفرق	القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	توكيد الذات التخصصات العلمية
—	غير	0.130	3	745.839	2237.518	بين المجموعات
	دال	1.928	99	386.930	38306.113	Within Groups
			102		40543.631	المجموع الكلي

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق بين التخصصات مجتمعة فيما بينها لدى طلبة كلية التربية، تعزى لمتغير (التخصص) علمي، وبهذا نقبل الفرض الصفري الذي نص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 %)، بين متوسطات أفراد العينة الكلية وفق متغير التخصص الدقيق علمي، على مقياس توكيد الذات.

جدول (15)

تحليل التباين الأحادي لمتوسطات الفروق وفق التخصص الإنساني، ن= (90)

اتجاه الفرق	القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	توكيد الذات التخصصات الإنسانية
—	غير	0.866	2	48.428	96.855	بين المجموعات
	دال	0.145	87	334.818	29129.145	Within Groups
			89		29226.000	المجموع الكلي

يتضح من نتائج الجدول السابق عدم وجود فروق بين التخصصات مجتمعة فيما بينها لدى طلبة كلية التربية، تعزى لمتغير (التخصص) إنساني، وبهذا نقبل الفرض الصفري الذي نص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05 %)، بين متوسطات أفراد العينة الكلية وفق متغير التخصص الدقيق إنساني، على مقياس توكيد الذات.



ويتضح من جميع نتائج الفروق بأن الاتجاه الإيجابي كان لتوكيد الذات للذكور، وخاصة الذكور علي؛ مما يؤكد أن هناك علاقة بين النوع وتوكيد الذات.

استنتاجات:

اتضح من نتائج الدراسة أن هناك فروقا بين الذكور والإناث، وكلها لصالح الذكور علي، وكذلك التخصصات العلمية منفردة والإنسانية منفردة، وقد أكدت ذلك معظم الدراسات السابقة، وهذا يدل على أن طلاب العلمي يعملون في مجموعات داخل المختبرات أو المعامل، وهذا يسهل التعامل والتعارف فيما بينهم، وكل فرد يحاول إنجاز مهامه وأعماله بصورة إيجابية ليؤكد ذاته ويعبر عن وجوده وكيانه في المجموعة، حيث إن واجباتهم تنجز أولاً بأول، وهذا يؤكد أيضاً أن الذكور أكثر تأكيداً لذواتهم من الإناث، ويؤيد هذا ما ذكرته وتوصلت إليه الدراسات السابقة التي تم ذكرها في متن الدراسة، ويؤكد أيضاً وجود علاقته بين توكيد الذات والنوع (ذكور، إناث).

التوصيات والمقترحات:

1. يوصي الباحث الجهات المعنية بضرورة الاهتمام بالطالب الجامعي بزيادة الأنشطة الطلابية التي تسهم في الاندماج الإيجابي بين الطلبة، وخاصة التخصصات الإنسانية.
2. عمل دراسات (برامج إرشادية) لتحسين توكيد الذات لدى الجنسين والتخصصات العلمية والإنسانية.
3. إجراء دراسات مماثلة على عينات من الطلبة في كليات مختلفة من طلبة الجامعة.
4. نشر مثل هذه الدراسات على أن تكون في متناول الطالب الجامعي والباحثين.

المراجع

أولاً: المراجع العربية

أبو عياش، نادر. (1992). اثر نمط التنشئة الأسرية في توكيد الذات لدى طالبات المراهقة الوسطى في مديرية تربية عمان الكبرى الأولى، [رسالة ماجستير غير منشورة]، الجامعة الأردنية، الأردن.

بني يونس، محمد محمود. (2007). علاقة الاتزان الانفعالي بمستويات تأكيد الذات لدى عينة من طلبة الجامعة الأردنية، مجلة جامعة النجاح، العلوم الإنسانية المجلد. 11 (3). 925-952.

حسين، طه. (2006). مهارات توكيد الذات. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الخالدي، أمل إبراهيم حسون. (2002). أثر برنامج إرشادي في توكيد الذات وخفض قلق المستقبل لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة بغداد [رسالة ماجستير غير منشورة] كلية جامعة بغداد.

الخطيب، جهاد. (1987). الشخصية تبني التدعيم وعدمه مركز التطوير التربوي، قسم الإرشاد التربوي، جامعة اليرموك، وزارة التربية والتعليم.

زهران، حامد عبد السلام. (1971). علم النفس النمو، عالم الكتب.

سعيد، أسو صالح. (2005). أثر توكيد الذات في تنمية فاعلية الذات للطلبة ذوي القلق الاجتماعي في المرحلة الجامعية [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. الجامعة المستنصرية.

سلامة، عبد الحافظ. (2007). علم النفس الاجتماعي، دار البازوري العلمية.

الشبيتي، ساعد بن سعيد. (2009). قيم العمل والسلوك التوكيدي لدى عينة من طلاب الإعلام والصحفيين العاملين في بعض الصحف السعودية [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة أم القرى.

الضلعين، أنس صالح. (2011). فاعلية برنامج توجيه جمعي لتحسين مهارتي توكيد الذات وحل النزاعات لدى طلبة الصف التاسع الأساسي في محافظة الكرك، مؤته للبحوث والدراسات، 6(28). 45-82.

عزيز، زيتوسواري. (2002). السلوك التوكيدي وعلاقته بالعزلة الاجتماعية لدى طلبة جامعة صلاح الدين. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة صلاح الدين.

عزيز، زيتوسواري. (2017). السلوك المظهري وعلاقته بتأكيد الذات لدى طلبة جامعة صلاح الدين، وزارة التربية إقليم كردستان.

غريب، عبدالفتاح. (1986). مقياس توكيد الذات، مجلة التربية للأبحاث التربوية، (6). 172-182.

القحطاني، غانم بن مذكر. (2009). مهارات المحاجة والسلوك التوكيدي والجمود الفكري وعلاقتها باتخاذ القرار لدى عينة من الطلاب الجامعيين بمدينة الرياض، [أطروحة دكتوراه]، كلية التربية، جامعة أم القرى.

فرحات، أحمد. (2011). العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية (التقبل - الرفض) والسلوك التوكيدي لدى تلاميذ التعليم الثانوي. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مولود معمري.



قرحيلي، علا علي. (2017). تقييم توكيد الذات لدى طلاب كلية التمريض في جامعة تشرين. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة تشرين.

القطان، سامية. (1986). دراسة مقارنة للاتزان الانفعالي ومستوى التوكيدية لدى طلبة وطالبات المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، 24 (94). 71-119.

ويج، محمد عبدالرازق وآخرون. (2004). ثقافة الطفل، دار الفكر.

النسور، إلهام (2004). علاقة التنشئة الأسرية بمفهوم الذات وتوكيد الذات والتحصيل الدراسي لدى طالبات الصف العاشر بمديرية عمان الثانية [رسالة ماجستير غير منشورة]. عمان.

Arabic References

- 'Abū 'Ayyāš, Nādir. (1992). *'Aṭar Namaṭ al-Tanšī'ah al-'Usariyah fī Tawkid al-Ḍāt ladā Ṭālibāt al-Murāhaqah al-Wuṣṭā fī Mudīriyat Tarbiyat 'Ammān al-Kubrā al-'ulā*, [Master's Thesis], al-Ġāmi'ah al-'Urdunīyah, al-'Urdun.
- Banī Yūnis, Muḥammad Maḥmūd. (2007). 'Alāqat al-Itizān al-'Infi'ālī bi-Mustawiyāt Ta'kid al-Ḍāt ladā 'Ayyinah min Ṭalabat al-Ġāmi'ah al-'Urdunīyah, *Mağallat Ġāmi'at al-Nağāh, al-'Ulūm al-Insāniyah al-Muğallad*. 11 (3). 925-952.
- Ḥusayn, Ṭaha. (2006). *Mahārāt Tawkid al-Ḍāt*. Dār al-Wafā' li-Dunyā al-Ṭibā'ah & al-Našr.
- al-Ḥālidī, Amal 'Ibrāhīm Ḥassūn. (2002). *'Aṭar Barnāmağ riyāḍī fī Tawkid al-Ḍāt & Ḥafḍ Qalaq al-Mustaqbal ladā Ṭālibāt Kulliyat al-Tarbiyah al-Riyāḍiyah lil-Banāt Ġāmi'at Bağdād*. [Master's Thesis], Kulliyat al-Tarbiyah lil-Banāt, Ġāmi'at Bağdād, al-'Irāq.
- al-Ḥaṭīb, Ġihād. (1987). al-Šaḥṣīyah Tabanī al-Tad'īm & 'Adamuh Markaz al-Taṭwīr al-Tarbawī, Qism al-'Iršād al-Tarbawī, Ġāmi'at al-Yarmūk, Wizārat al-Tarbiyah & al-ta'lim.
- Zahrān, Ḥāmid 'Abdalsalām. (1971). *'Ilm al-Nafs al-Numū*, 'Ālam al-Kutub.
- Sa'īd, 'Asw Ṣāliḥ. (2005). *'Aṭar Tawkid al-Ḍāt fī Tanmiyat fā'iliyah al-Ḍāt lil-Ṭalabah Ḍawī al-Qalaq al-Iğtimā'ī fī al-Marḥalah al-Ġāmi'iyah*, [PhD Thesis], Kulliyat al-Tarbiyah, al-Ġāmi'ah al-Mustanşiriyyah.
- Salāmah, 'Abdalḥāfiz. (2007). *'Ilm al-Nafs al-Iğtimā'ī*, Dār al-Bāzwri al-'Ilmiyah.



- al-Šabytī, Sā'id ibn Sa'id. (2009). *Qayyim al-'Amal & al-Sulūk al-Tawkydī ladā 'Ayyinah min Ṭullāb al-'Ilām & al-Šuhufiyīn al-Āmilīn fī ba'd al-Šuhuf al-Su'ūdīyah*, [Master's Thesis], Kulliyat al-Tarbiyah, Ġāmi'at 'Umm al-Qurá, al-Su'ūdīyah.
- al-Ḍalā'yn, 'Anas Šālih. (2011). *Fā'ilīyat Barnāmağ Tawğih Ġām'i li-Taḥsīn Mahāraty Tawkīd al-Ḍāt & Ḥall al-Nizā'at ladā Ṭalabat al-Šaff al-Tāsi' al-'Asāsi fī Muḥāfazat al-Karak, Mū'tah lil-Buḥūt & al-Dirāsāt*, 6 (28). 45-82.
- 'Azīz, Zaito Swari. (2002). *al-Sulūk al-Tawkydī & 'Alāqatuhu bi-al-'Uzlah al-Iğtimā'iyah ladā Ṭalabat Ġāmi'at Šalāh al-Dīn*, [Master's Thesis], Ġāmi'at Šalāh al-Dīn, al-'Irāq.
- 'Azīz, Zaito Swari. (2017). *al-Sulūk al-Mažharī & 'Alāqatuhu bi-Ta'kid al-Ḍāt ladā Ṭalabat Ġāmi'at Šalāh al-Dīn*, Wizārat al-Tarbiyah 'Iqlīm Kurdistān.
- Ġarīb, 'Abdalfattāh. (1986). *miqyās Tawkīd al-Ḍāt*, Mağallat al-Tarbiyah lil-'Abḥāt al-Tarbawīyah, 6. 172-182.
- al-Qaḥṭānī, Ġānim ibn Muḍakkir. (2009). *Mahārat al-Muḥāğah & al-Sulūk al-Tawkydī & al-Ġumūd al-Fikrī & 'Alāqatuhā bi-Ittiḥād al-Qarār ladā 'Ayyinah mina al-Ṭullāb al-Ġāmi'iyīn bi-Madīnat al-Riyād*, [PhD Thesis], Kulliyat al-Tarbiyah, Ġāmi'at 'Umm al-Qurá.
- Faraḥāt, 'Aḥmad. (2011). *al-'Alāqah bayna 'Asālib al-Mu'amalah al-Wālidīyah (al-Taqabul-al-Rafḍ) & al-Sulūk al-Tawkydī ladā talāmiḍ al-Ta'līm al-Ṭānawī*, [Master's Thesis], Kulliyat al-Ādāb & al-'Ulūm, Ġāmi'at Mawlūd Mu'ammarī, al-Ġazā'ir.
- Qarḥīlī, 'Ulā 'Alī. (2017). *Taqyīm Tawkīd al-Ḍāt ladā Ṭullāb Kulliyat al-Tamrīḍ fī Ġāmi'at Tišrīn*, [Master's Thesis], Ġāmi'at Tišrīn, al-Ġumhūrīyah al-'Arabīyah al-Sūrīyah.
- al-Qaṭṭān, Sāmyah. (1986). *Dirāsah Muqāranah lil-Itizān al-'Infi'ālī & Mustawá al-Tawkydīyah ladā Ṭalabat & ṭalibāt al-marḥalah al-Ṭānawīyah*, Mağallat Kulliyat al-Tarbiyah, 24 (94). 71-119.
- Wayḥ, Muḥammad 'Abdālraziq & Āḥarūn. (2004). *Ṭaqāfat al-Ṭīfl*, Dār al-Fikr.
- al-Nusūr, 'Ilhām (2004). *'Alāqat al-Tanšī'ah al-'Usariyah bi-Mafhūm al-Ḍāt & Tawkīd al-Ḍāt & al-taḥšīl al-dirāsi ladā ṭalibāt al-Šaff al-'Āšīr bi-Mudīriyat 'Ammān al-Ṭānīyah*, [Master's Thesis], 'Ammān.



ثانياً: المراجع الأجنبية

- Ghareeb, Abdel- Fattah Ghareeb (1992). *The relationship between assertiveness and anxiety in Emirates (Male/Females), Psychological Research in United Arab Emirates and „Egypt, The Anglo.*
- Gray, M; Smith, L.N.”(1999). The professional socialization of diploma of higher education in nursing students” (Project 2000): a longitudinal qualitative study. *Journal of Advanced Nursing*; 29 (3) :p 639–647.
- Begley, C.M; Brady, A.(2002). “Irish diploma in nursing students’ first clinical al-location: the views of nurse managers”. *Journal of Nursing Management*. 2002; **10**: p 339–347.
- Begley, C.M; Glacken, M.(2004)” Irish nursing students’ changing levels of assertiveness during their pre-registration programme”. *Nurse Education Today*, **24** (7), p 501–510.
- Merna, G. & and John, P.(2006). The effects of role playing variations on. the assessment of assertive behavior self. *Behavior Therapy*(7,3), p347-343.

