مدى تلبية مخرجات نظام التعليم المحاسبي لمتطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي قسم المحاسبة بجامعة العلوم الحديثة

د. هلال قاسم احمد صالح المريسي*

*جامعة العلوم الحديثة – صنعاء - الجمهورية اليمنية

Helal_ahmed7@yahoo.com

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تلبية مخرجات نظام التعليم المحاسبي في جامعة العلوم الحديثة لمتطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي الجامعة من قسم المحاسبة، والعمل على اقتراح بعض الإجراءات التي قد تسهم في تطوير وتحديث الخطط والمقررات الدراسية وطرق وأساليب التعليم المحاسبي والعمل على تحديثها وتطويرها لتواكب وتلبي متطلبات العمل، **وحاولت الدراسة أن تجيب على السؤال الآتي:** ما مدى توافق مخرجات نظام التعليم المحاسبي مع متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي قسم المحاسبة في جامعة العلوم الحديثة.

وقامت الدراسة باختبار الفرضية المتمثلة في أنه لا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين مخرجات نظام التعليم المحاسبي في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن الخطط و المقررات الدراسية في جامعة العلوم الحديثة لديها القدرة على الوفاء بمتطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر خريجي جامعة العلوم الحديثة العاملين في البنوك وأعضاء هيئة التدريس، وتمتلك الجامعة أعضاء هيئة تدريس مؤهلين وأصحاب خبرة لديهم القدرة على تأهيل الطالب للوفاء بمتطلبات العمل في قطاع البنوك، يوجد ضعف في الجانب التدريبي لدى الجامعة بسبب عدم إنزال الطلبة للمؤسسات العامة والخاصة للتدريب قبل التخرج واكتساب المعرفة العملية والمهنية، هناك ضعف في إكساب الطلبة المهارات الخاصة بالاتصال والتواصل وفي كتابة وصياغة التقارير المحاسبية.

وقد خلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها: التحديث المستمر للخطط الدراسية لمواكبة التطورات العلمية الإقليمية والدولية، والقيام بالتدريب الميداني بما يتوافق مع أي استحداثات لمتطلبات العمل في قطاع البنوك، وزيادة الاهتمام بتقنية المعلومات والبرامج المحاسبية المختلفة من خلال إدخالها ضمن الخطط الدراسية، إضافة إلى إدخال مواد البرمجة الحاسوبية ضمن الخطة الدراسية، إعداد برامج للتدريب الميداني في السنة الرابعة ويكون ضمن ساعات الخطة الدراسية ليتعلم الطالب متطلبات العمل في قطاع البنوك قبل التخرج.

الكلمات المفتاحية: نظام التعليم المحاسبي، مخرجات نظام التعليم المحاسبي، الخطط والمقررات الدراسية، متطلبات العمل، جامعة العلوم الحديثة، قطاع البنوك.

ISSN : 2410-1818

Abstract

The aim of this study is to examine the compatibility of the accounting education system outputs at the University of Modern Sciences with the labor requirements of the banking sector in the republic of Yemen from the point of view of the faculty members and graduates, and to propose some measures that may contribute to the development and updating of plans, courses, and methods to meet the requirements of the labor.

The objective of the study is to answer the following question: To what extent do the outputs of accounting education system correspond to the labor requirements of the banking sector in the republic of Yemen from the point of view of faculty members and graduates of the Accounting Department at the University of Modern Sciences?

The study tested the hypothesis that there is no positive statistically significant relationship between the outputs of accounting education system at the University of Modern Sciences and the labor requirements of the banking sector in the republic of Yemen

The field study has reached many results, the most important of which are: the plans and courses of the University of Modern Sciences can meet the labor requirements of the banking sector in the republic of Yemen from the point of view of banks workers and faculty members.

The university has qualified faculty members and experienced staff with the ability to equip students to meet labor requirements of the banking sector in the republic of Yemen. There is a weakness in offering work placements for students in public and private institutions for pre-graduation training and acquiring practical and field knowledge. There is a need to improve on empowering students to obtain communication skills prior to graduation to enable them to write and draft accounting reports and to communicate effectively.

The study concluded a series of recommendations, the most important of which are: diversity in preparing study plans and updating them continuously to keep abreast of regional and international scientific developments, prepare theoretical and field training programs in line with the labor requirements of the banking sector in the republic of Yemen , and increase interest in information technology and various accounting programs by including them within the study plans, inclusion computer programming subjects within the study plan, and preparing field training programs for the students of fourth level within the hours of the study plan so that the student learns the requirement of the labor market before graduation.

Key Words: Accounting education system - outputs of Accounting education system - Plants and courses - Require of labor - University of Modern Sciences - the banking sector

ISSN : 2410-1818

مقدمة

يعد التعليم المحاسبي أحد فروع المعرفة الإنسانية التي تطورت على أساس ظهور الحاجة للتطورات التي تواجه قطاع المال والأعمال، ويساعد التعليم المحاسبي على تأهيل خريجين يتمكنون من الالتحاق بمهنة المحاسبة والمراجعة وإكسابهم المهارات والمعارف التي تمكنهم من مزاولة العمل بكفاءة.

تسعى الجامعات المحلية ومنها جامعة العلوم الحديثة إلى العمل على تطوير التعليم المحاسبي، باستخدام أساليب تعليم احترافية تسهم في تطوير مخرجات هذا التعليم من خلال التغيير والتطوير المستمر وصولاً إلى التكامل بين الدراسة والتطبيق العملي في السوق المحلية والعمل على تطوير المناهج والمقررات الدراسية وابتكار أساليب تدريسية حديثة والعمل على تأهيل أعضاء هيئة التدريس المحاسبي، إضافة إلى التركيز على التدريب العملي والتأهيل للطلبة.

ونظراً لأن الجامعات مسؤولة عن التعليم؛ لذا يتوجب عليها أن تعد خططها وبرامجها على النحو الذي يزود الطالب بالمعارف والمعلومات الأساسية وبما يتوافق مع ما يستجد من تطور على فروع المعرفة المختلفة مع مراعاة احتياجات المجتمع وبذلك يمكن للمحاسب القيام بدوره الأساسي في المجتمع، وحيث أن الحصول على شهادة جامعية فقط لا يكفي لممارسة مهنة المحاسبة، وإنما يجب أن يكتسب الممارس الخبرة اللازمة قبل قيامه بالممارسة العملية (مريش، 2006م، 2).

مشكلة الدراسة:

تظهر أهمية التعليم المحاسبي من خلال الجهود التي يبذلها الاتحاد الدولي للمحاسبين بتحسين وتطوير مناهج التعليم المحاسبي وإصدار العديد من المعايير التي تعنى بالتعليم المحاسبي ونتيجة التغيرات الاستراتيجية التي تواجهها بيئة الأعمال المعاصرة وتوفير التسهيلات اللازمة والتدريبات الملائمة لمتطلباته وتنمية الوعي لدى مخرجات التعليم الجامعي بما يلبي احتياجات العمل في قطاع البنوك المتغيرة مع الأخذ بعين الاعتبار الأبعاد المستقبلية المحتملة لاحتياجات العمل في قطاع البنوك ، وبالرغم من حاجة العمل في قطاع البنوك التقنية إلا أنها يجب أن تدعم بالمعرفة الجامعية والمهارات الذهنية وأساليب البحث العلمي اللازمة لحل المشاكل التي يمكن أن تواجهها منظمات الأعمال، ويعد التعليم المحاسبي من التخصصات المهمة في العمل في قطاع البنوك بجانب التخصصات الأخرى، حيث يرتبط التعليم المحاسبي بمهنة المحاسبة والمراجعة من خلال الدور الذي يمثله في عملية التنمية الاقتصادية، وأشارت دراسة مريش (2006، 7) بوجود مشكلة في التعليم المحاسبي تقتصر في إعداد طلبة قادرين على العمل في قطاع البنوك لوجود بعض الفجوات بين الخريجين والعمل في قطاع البنوك، والتي يمكن حلها من خلال وجود التنسيق بين أقسام المحاسبة والجمعيات المهنية ودوائر التعليم المستمر، وباتت المهارات

ISSN : 2410-1818

الناعمة للطلبة الجامعيين البوابة الرئيسية لمداخل العمل في قطاع البنوك وخصوصاً اللغات والحاسوب ومهارات الاتصال والتواصل وغيرها.

فعلى الجامعات مراعاة هذه الجوانب في تطوير الخطط الدراسية لديها لتأهيل خريجين تلبي المتطلبات المهنية والعملية اللازمة للعمل في قطاع البنوك، ومن هنا فإن مشكلة الدراسة تتمحور في السؤال الرئيسي التالي:

ما مدى تلبية مخرجات نظام التعليم المحاسبي لمتطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي قسم المحاسبة في جامعة العلوم الحديثة، ويتفرع من هذا التساؤل الأسئلة الفرعية الآتية:

1. هل توجد علاقة موجبة بين الخطط الدراسية في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية؟
2. هل توجد علاقة موجبة بين المقررات الدراسية في جامعة العلوم الحديثة تتلاءم مع متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية؟
3. هل توجد علاقة موجبة بين التأهيل الذي يتلقاه أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم الحديثة ومتطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية؟
4. هل توجد علاقة موجبة بين أساليب وطرق التدريس في جامعة العلوم الحديثة لتتلاءم مع متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية؟
5. هل توجد علاقة موجبة بين التدريب التأهيلي لطلبة جامعة العلوم الحديثة قبل التخرج وتجهيزهم لاحتياجات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية؟
6. ما هي المعوقات التي تمنع توافق مخرجات نظام التعليم المحاسبي في جامعة العلوم الحديثة لمتطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية؟

أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تناولته والتي يمكن إبرازها من خلال الآتي:

الأهمية العلمية

توضيح أهمية تلبية مخرجات نظام التعليم المحاسبي في جامعة العلوم الحديثة لمتطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية، والكشف على المؤشرات التي تحدد جوانب الضعف والقصور التي يعاني منها التعليم المحاسبي لتغطي وتتلاءم مع احتياجات العمل في قطاع البنوك، والتي يمكن

ISSN : 2410-1818

من خلالها وضع رؤية استراتيجية واضحة لتطوير المهنة من خلال الاستفادة من متطلبات العمل في قطاع البنوك.

الأهمية العملية

تتمثل الأهمية العملية في التطبيق الإجرائي لتحسين أداء الطلبة المتخرجين وأداء الجامعات لتحديد احتياجات منظمات الأعمال المحلية من البرامج والدورات التدريبية ومعالجة المشاكل التي تواجهه عمل هذه الوحدات الاقتصادية، من خلال إبراز نتائج بحثية يمكن من خلالها تقديم التوصيات والمقترحات التي تساعد جامعة العلوم الحديثة على إخراج مخرجات محاسبية متلائمة ومتوافقة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق هدف رئيسي متمثل في:

معرفة مدى تلبية مخرجات نظام التعليم المحاسبي لمتطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وخريجي قسم المحاسبة في جامعة العلوم الحديثة.

ويتفرع من هذا الهدف مجموعة من الأهداف أهمها:

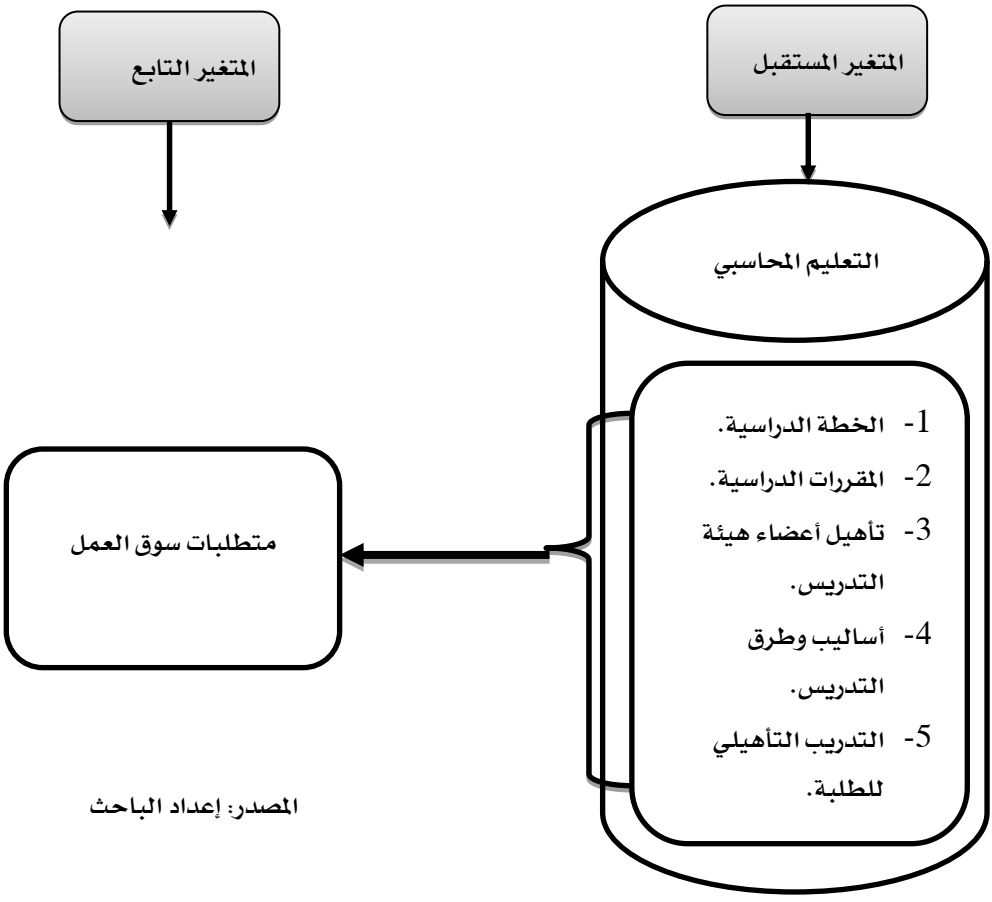
1. معرفة متطلبات العمل اللازمة في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية للطلبة الخريجين من قسم المحاسبة في جامعة العلوم الحديثة.
2. التعرف على مدى ملاءمة الخطط الدراسية وحداثة المقررات الدراسية في جامعة العلوم الحديثة لمتطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية.
3. معرفة مدى التأهيل الذي يتلقاه أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم الحديثة لتلبي متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية.
4. التعرف على مدى ملاءمة أساليب وطرق التدريس في جامعة العلوم الحديثة لتأهيل الطلبة لتلبية متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية.
5. التعرف على أهمية التدريب التأهيلي للطلبة قبل التخرج لتجهيزهم لاحتياجات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية.
6. تحديد المعوقات التي تمنع تلبية مخرجات نظام التعليم المحاسبي في جامعة العلوم الحديثة لمتطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية.

ISSN : 2410-1818

نموذج الدراسة:

وفقاً لمتغيرات الدراسة يوضح الشكل الآتي رقم (1) الأبعاد الرئيسية والفرعية لمتغيرات الدراسة:

شكل رقم (1) متغيرات الدراسة



المصدر: إعداد الباحث

فرضيات الدراسة:

استناداً إلى أهداف الدراسة وبقصد الإجابة على الأسئلة المطروحة في مشكلتها، ومن خلال النموذج السابق تم اعتماد فرضية رئيسية للدراسة.

ISSN : 2410-1818

الفرضية الرئيسية الأولى:

لا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين تلبية مخرجات نظام التعليم المحاسبي في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية ، ويتفرع من هذه الفرضية الرئيسة الفرضيات الفرعية التالية:

الفرضية الفرعية الأولى: لا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الخطط الدراسية في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية.

الفرضية الفرعية الثانية: لا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين المقررات الدراسية في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية.

الفرضية الفرعية الثالثة: لا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين تأهيل أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية.

الفرضية الفرعية الرابعة: لا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين أساليب وطرق التدريس في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية.

الفرضية الفرعية الخامسة: لا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين التدريب التأهيلي للطلبة في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية.

الفرضية الرئيسية الثانية:

لا توجد فروق معنوية بين استجابات أفراد الدراسة حول معوقات مخرجات نظام التعليم المحاسبي في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، جهة العمل، سنوات الخبرة، الوظيفة).

حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة فيما يلي: -

1. **الحدود الموضوعية:** تقتصر الدراسة في التحقق من مدى تلبية نظام التعليم المحاسبي في جامعة العلوم الحديثة لمتطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية.
2. **الحدود المكانية:** تقتصر الدراسة على جامعة العلوم الحديثة وعينة من البنوك العاملة في العاصمة صنعاء.
3. **الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة على آراء عينة شملت فئتين رئيسيتين لهما علاقة بموضوع الدراسة، وهما عميد الكلية ورئيس قسم المحاسبة وأعضاء الهيئة التدريسية بكلية العلوم الإدارية قسم المحاسبة وعينة من خريجي جامعة العلوم الحديثة قسم المحاسبة العاملين في قطاع البنوك.
4. **الحدود الزمانية:** اتخذت الدراسة مجالاً زمنياً متمثلا بالعام 2021م.

ISSN : 2410-1818

منهج الدراسة:

سوف تقوم الدراسة باستخدام أسلوب المنهج الوصفي التحليلي، الذي يعتمد تجميع البيانات ثم مقارنة وتحليل وتفسير المعلومات والحقائق، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وأيضاً الاستعانة بالكتب والأبحاث والرسائل العلمية، وصولاً لتحليل نتائج الدراسة الميدانية، لمعرفة مدى تلبية نظام التعليم المحاسبي في الجامعات الأهلية اليمنية لمتطلبات العمل في قطاع البنوك في الجمهورية اليمنية.

الدراسات السابقة

فيما يلي عرض للدراسات السابقة مرتبة من الأحدث الى الأقل حداثة، بالإضافة إلى التعليق على الدراسات السابقة وإبراز ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة وتفصيل ذلك على النحو الآتي:

- **دراسة** Richards, Metts&sulver (2019م): **هدفت هذه الدراسة إلى كشف طبيعة تصورات** أصحاب العمل حول التعليم المحاسبي والتغلب على بعض تصورات السلبية، كما هدفت إلى توضيح تأثير بعض العوامل المؤثرة على تصور أرباب العمل بالتعليم المحاسبي عبر الإنترنت، ومن ثم مراجعة بعض الأدبيات التي استهدفت التعليم المحاسبي عبر الإنترنت، ومن ثم مراجعة بعض طلبات التوظيف في شركة (CPAS)، وتبين أن المتغيرات الشخصية لها أثر واضح في تصورات أصحاب العمل، وتبين أن أصحاب العمل يهتمون بسلامة التدريب المحاسبي عبر الإنترنت، وفرص التفاعل المباشر للطالب، وتصميم دورات تتسم بالفعالية، وأوصت الدراسة بإجراء دراسات من وجهة نظر مختلفة خاصة بالأكاديميين والطلبة حول التعليم المحاسبي عبر الإنترنت.
- **دراسة حسان** (2018م): **هدفت الدراسة** إلى التعرف على مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل وذلك من وجهة نظر المحاسبين وأصحاب العمل في المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي ولاختبار فرضياتها فقد صممت استبانة وزعت على 263 محاسب من المحاسبين العاملين في المؤسسات والجمعيات الأهلية في قطاع غزة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تمثلت فيما يلي: أن التعليم المحاسبي وما يشمله من معرفة وخبرة ومهارات وقدرات وتحديث أساليب وطرق التدريس له القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل، بالإضافة أن مساق التدريب الميداني ساعد الخريجين بالمحاسبة علم الحاسوب لاعتماد السوق عليها بشكل كبير في عملياته وأن أساليب وطرق التدريب بحاجة لتحديث التماشي مع المتطلبات العلمية والمهنية لسوق العمل.
- **دراسة الفرا** (2018م): **هدفت هذه الدراسة** إلى معرفة واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والأردنية وأهم المعوقات التي تواجه التعليم المحاسبي وذلك من وجهة نظر المحاسبين العاملين في الشركات التجارية، ولتحقيق أهداف الدراسة جرى استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت

ISSN : 2410-1818

أداة الدراسة الأساسية بالاستبانة، والتي طبقت على عينة بلغت (60) شركة تجارية بقطاع غزة و (40) شركة في عمان، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تمثلت فيما يلي: وجود دور للتأهيل العلمي والعملي والتقني المحاسبي في الجامعات الفلسطينية و الأردنية في تعزيز ممارسة مهنة المحاسبة ، وجود معوقات تواجه التعليم المحاسبي كضعف أنظمة قبول الطلبة في برامج المحاسبة، وتداخل معايير ومبادئ المحاسبة المعمول بها بمهنة المحاسبة، وضعف الوعي بأهمية مهنة المحاسبة بالنسبة للمجتمع المحلي، كما أظهرت النتائج وجود فرق بين واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والأردنية لصالح التعليم المحاسبي في الجامعات الأردنية.

- **دراسة رشوان**(2018م): **هدفت الدراسة** لتحديد مدى وجود دور للتأهيل الأكاديمي والعملي المحاسبي في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الممارسات الأخلاقية والمهنية لمهنة المحاسبة ولتحديد أهم المعوقات التي يواجها التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الجانب النظري، وفي الجانب التطبيقي تم توزيع 60 استبانة على جميع أعضاء هيئة تدريس المحاسبة في قطاع غزة في ست جامعات، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تمثلت فيما يلي: إلى وجود دور للتأهيل الأكاديمي والعملي المحاسبي في الجامعات الفلسطينية في تعزيز الممارسات الأخلاقية والمهنية لمهنة المحاسبة، بالإضافة أن الهيئة التدريسية في برامج المحاسبة تهتم في غرس الأخلاق والتحلي بالمصداقية عن طريق توضيحها في المناهج المقررة
- **دراسة محمد** (2016م): **هدفت الدراسة** إلى التعرف على مدى قدرة التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية على الوفاء باحتياجات بيئة قطاع الأعمال الحالية، بالإضافة إلى بيان التوافق بين مخرجات التعليم في الجامعات السودانية واستراتيجية التعليم للتأهيل المهني وفق الاتحاد الدولي للمحاسبين، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وتم تصميم استبانة لهذا الغرض وتم توزيعها على عينة من 80 فرد من أرباب الأعمال و40 عضو من هيئة التدريس في الجامعات السودانية، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تمثلت فيما يلي: إلى أن مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية تلبي إلى حد ما احتياجات بيئة قطاع الأعمال الحالية مع وجود بعض أوجه القصور بين التوافق بين مخرجات التعليم المحاسبي ومتطلبات استراتيجية التعليم المحاسبي للتأهيل المهني للاتحاد الدولي للمحاسبين، بالإضافة أن مناهج التعليم المحاسبي لا توفر الاستخدام الكافي للحواسيب الآلية والبرامج المحاسبية.
- **دراسة كحيط، وآخرون**، (2016م): **هدفت الدراسة** لمعرفة ما مدى ملاءمة مناهج التعليم المحاسبي في العراق مع معايير التعليم المحاسبي الدولية، وإلى دراسة المعايير الدولية وأهمية تطبيقها، ومعرفة واقع التعليم المحاسبي المهني في العراق، واقتراح السبل من أجل تطوير التعليم المحاسبي المهني بما

ISSN : 2410-1818

يتلاءم مع المعايير الدولية المحاسبية، ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم تصميم 50 استبانة ووزعت على أساتذة المحاسبة في مختلف مؤسسات التعليم العالي بالعراق ومؤسسات التعليم التقني وقد تم استردادها كاملة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تمثلت فيما يلي: أن برامج التعليم المحاسبي المتبعة في العراق غير مطابقة للمعايير التعليم المحاسبي الدولية، بالإضافة أن المناهج المحاسبية في العراق تشمل المعرفة المهنية اللازمة لتأهيل محاسبين و تضمن تدريب الطلبة على المهارات المهنية وال تحدد احتياجات الخبرة العملية وال توفر إلمام كافي بأخلاقيات وسلوكيات مهنة المحاسبة.

- **دراسة الزاملي** (2016م): **هدفت هذه الدراسة** إلى دراسة التعليم المحاسبي الجامعي وبيان فعاليته وقدرته في تطوير مهارات المهنية لخريجي التعليم المحاسبي والمتمثلة في المهارات الفكرية والفنية والعلمية والشخصية والتواصل والاتصال وإدارة العمال والمهارات التنظيمية، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحثين على المنهج الوصفي الاستقرائي من خلال الاعتماد على الكتب والدوريات، والتحليل الإحصائي للبيانات التي يتم جمعها من جامعة القادسية من خلال المقابلات والاستبانات التي تم توزيعها على 28 من أعضاء هيئة التدريس وتم استرداد 24 منها و55 على خريجين قسم المحاسبة وتم استرداد 50 منها، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تمثلت فيما يلي: أن التعليم المحاسبي يساعد في تطوير كل من المهارات الفكرية والفنية والعلمية والشخصية لخريجين التعليم المحاسبي، إما عن المهارات التواصل والاتصال وإدارة الأعمال والمهارات التنظيمية فإن التعليم المحاسبي يساعد على تطويرها لخريجي التعليم المحاسبي وذلك حسب اختلاف رأي عينة البحث.
- **دراسة** Al Sawalqa&Obiadat (2014م): **هدفت هذه الدراسة** إلى الكشف عن الفجوة بين برامج تعليم المحاسبة في الجامعات الأردنية ومتطلبات ممارسة المهنة وسوق العمل، ولتحقيق الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي التحليل، وكانت الأداة عبارة عن استبانة طبقت على عينة من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وأجرى الباحثان مجموعة من المقابلات مع أرباب العمل ومكاتب التحقيق الخارجي، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فجوة بين برامج تعليم المحاسبة ومتطلبات سوق العمل، والممارسة المهنية لمهنة المحاسبة، وأن الفجوة في معظمها تتضح في حجم التكنولوجيا المستخدمة في تدريب وتعليم الطلبة وبين تلك المستخدمة في سوق العمل، كما تبين وجود فجوة في المهارات الحياتية للطلبة في الاتصال والتواصل.
- **دراسة** (Ryab Johnson,Wofford college) (2014م): **هدفت هذه الدراسة** في مدى تأثير التكوين الأكاديمي على الحياة المهنية في مجال المحاسبة، كما حاولت تحديد الطرق التي يمكن من خلالها لأعضاء هيئة التدريس التأثير إيجاباً على الممارسين، وقد تم أخذ عينة من المشاركين من أربع منظمات محاسبية في جنوب شرق الولايات المتحدة، حيث تم جمع 16 مشاركاً(9 ذكور

ISSN : 2410-1818

و 7 إناث) من المهنيين من بين الذين لديهم خبرة تتراوح بين 3 و 20 سنة، و حاصلين على شهادات الدراسات العليا في مجال المحاسبة، ثم فحص المشاركين المحتملين مسبقاً لضمان استيفائهم المعايير الأساسية لإدراجها في الدراسة، وقدم المشاركون المختارون معلومات تفصيلية عن تصوراتهم بشأن العلاقة بين التعليم المحاسبي الجامعي والنجاح الوظيفي، وذلك عن طريق الإجابة على استقصاء يحتوي أسئلة مفتوحة متعلقة بالموضوع، مثل مدى تأثير أعضاء هيئة التدريس على حياتهم المهنية، كما طُلب منهم تقديم توصيات لأفضل الممارسات لمساعدة الخريجين على النجاح في الممارسة العملية، و أكدت الدراسة أن هناك فجوة كبيرة بين التعليم المحاسبي و الممارسة المحاسبية وأنه على أعضاء هيئة التدريس الاهتمام بالجانب المهني لتدريب الطلبة وتطوير البرامج المحاسبية، بالإضافة إلى وجوب إيجاد صيغة ترابط بين الدراسة النظرية والدراسة التطبيقية للتعليم المحاسبي لتنتج جيلاً من الخريجين مؤهلين وظيفياً.

- دراسة(Babalola&Tiamiyu) (2010م): **هدفت هذه الدراسة** إلى محاولة التعرف على مدى تأثير النظام التعليمي في مؤسسات التعليم العالي و الهيئات المهنية في نيجيريا على تطوير مهنة المحاسبة، وذلك من خلال استقصاء عينة عشوائية مكونة من الأكاديميين المتخصصين في مجال المحاسبة (451 فرد) من بينهم(27 فرد) كان لديهم شركات لممارسة مهنة المحاسبة لأكثر من 20 سنة من الخبرة، كما تم تقسيم العينية بين إطارات عليا (44 فرد)، وإطارات دنيا(407 فرد)، واستخدمت أداة وصفية بسيطة للتحليل لعرض الحقائق بطريقة مفهومة، وكشفت نتائج الدراسة أن مؤسسات التعليم العالي في نيجيريا لها دور كبير في تطوير النظام التعليمي، وأن هناك عدم توازن بين التكوين النظري في مناهج التعليم المحاسبي والممارسة المهنية للطلبة الخريجين، بالإضافة إلى انخفاض مستوى الكفاءة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات النيجيرية.
- دراسة Chen et.Al (2010م): **هدفت هذه الدراسة** إلى التعرف على المهارات والكفاءات التكنولوجية المتوقعة من خريجي المحاسبة في الصين، وذلك نظراً لما يواجه التعليم المحاسبي من العديد من التحديات، ومن أهم هذه التحديات هو تأثير تكنولوجيا المعلومات على مهنة المحاسبة، وقد رأى الباحثون من خلال استطلاع للرأي أن خريجي المحاسبة سيكونون قادرين على استخدام العديد من البرامج مثل جداول البيانات المالية، والرسومات التجارية، ونظم إدارة قواعد البيانات ومن النتائج التي توصلت لها الدراسة أن المناهج الدراسية لا تحتوي بالقدر الكافي على مسافات مرتبطة بشكل مباشر بتكنولوجيا المعلومات وبأن خريجي قسم المحاسبة ليس لديهم المهارات الكافية بما يتناسب مع سوق العمل.

ISSN : 2410-1818

ما يُميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة:

تتميز هذه الدراسة عن الدراسات والأبحاث السابقة في الجوانب الآتية:

تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في جوانب كثيرة ومتعددة، حيث تتفق في عينة الدراسة كما شملت العينة أعضاء هيئة التدريس وخريجي التعليم المحاسبي وأيضاً تتفق أنها تتناول التعليم المحاسبي ومدى قدرة التعليم المحاسبي على تلبية احتياجات العمل في قطاع البنوك ومدى توافقه مع العمل في قطاع البنوك وقدرته على تأهيل المحاسبين ذات كفاءة ومؤهلين مع تطور مهنة المحاسبة، محاولات قياس مخرجات التعليم المحاسبي في البيئة اليمنية ما زال في بدايته وضمن حدود ضيقة جداً وقد تزداد هذه المحاولات على أثر التغيرات التي حدثت في بيئة الأعمال اليمنية والتي أبرزتها شدة المنافسة.

1- التعليم المحاسبي

1-1 تعريف التعليم:

هي عملية منظمة يقوم بها المدرس لنقل المعارف والمعلومات والخبرات العملية للطلاب، وذلك لتأهيلهم وتنمية قدراتهم (أحمد، 2002، ص43).

1-2 تعريف المحاسبة:

عُرفت من قِبل (المريسي، 2020، ص19) علم يشمل مجموعة من المبادئ والأسس والقواعد التي تستخدم في تحليل العمليات المالية عند حدوثها وتسجيلها من واقع المستندات المؤيدة لها، ثم تبويب وتصنيف هذه العمليات وتلخيصها بحيث تمكن الوحدة الاقتصادية من تحديد إيراداتها وتكلفة الحصول عليها، ومن ثم استخراج نتيجة أعمالها من ربح أو خسارة عن فترة مالية معينة ولبان مركزها المالي في نهاية هذه الفترة.

كما عرفها (جبار، 2015، ص17) بأنها عبارة عن مهنة تقوم على أساس تسجيل وتبويب وتجميع وتلخيص الأحداث الاقتصادية بشكل يمكن للجهات التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالوحدة الاقتصادية أن تستفيد منها.

1-3 أهداف المحاسبة:

نظراً لتعدد وتنوع فئات مستخدمي المعلومات المحاسبية واختلاف منهج اتخاذ القرار لكل مستخدم، يمكن تلخيص أهداف المحاسبة في ضوء التعريفات السابقة لها بوجه عام على النحو التالي(الإرياني، حجر، 2008، ص23)

1. إيجاد سجل شامل المعاملات المالية المتعلقة بالمنشأة.
2. تحديد نتيجة أعمال المنشأ من الربح أو خسارة خلال الفترة المحاسبية.

ISSN : 2410-1818

3. تصوير المركز المالي للمنشأ أو التغيرات في نهاية الفترة المالية.

1-4 **الفئات المستفيدة من البيانات المحاسبية** (الخداش، وآخرون، 2010، ص19):

هناك عدة فئات مستفيدة من المعلومات المحاسبية يمكن تقسيمها إلى مجموعتين كما يلي:

1-4-1 **المجموعة الأولى فئات من داخل المشروع وتشمل:**

أ- **مالكي المشروع:** مالكو المشروع هم الأشخاص الذين قاموا بتمويل هذا المشروع، ولذلك يحرص هؤلاء على معرفة نتيجة أعمال المشروع ومركزه المالي لمعرفة ما إذا كان قد حقق ربحاً نتيجة استثمار أموالهم في هذا المشروع.

ب- **إدارة المشروع:** الإدارة الناجحة هي التي تقود المشروع من نجاح إلى آخر وتعمل على نمو وازدهاره، وهذا لا يتحقق إلا من خلال اتخاذ قرارات رشيدة ووضع سياسات مستقبلية سليمة، وهذا لا يأتي للإدارة إلا من خلال التعرف على الوضعية المالية للمشروع الذي يقومون على إدارته.

ج- **العاملين في المشروع:** كثيراً ما نلقي باللوم على العاملين لعدم ولائهم للمشروع، و كثيراً ما نسمع من العاملين عدم مبالاة من ربحية أو خسارة المشروع انطلاقا من أنهم سيحصلون على رواتبهم في نهاية الشهر مهما كانت نتيجة أعمال المشروع، وهذا بالتأكيد اعتقاد خاطئ فالمشروع الناجح هو الذي يمنح العاملين فيه مكافآت علاوة تشجيعية، أما المشاريع غير الناجحة فهي التي تستغني عن عدد من العاملين فيها لتخفيف الأعباء والتكاليف، الأمر الذي يستدعي من العاملين في المشروع تتبع الوضعية المالية للاطمئنان على استمرارية العمل من عدمه.

1-4-2 **المجموعة الثانية فئات من خارج المشروع وتشمل:**

أ- **المساهمين المرتقبين في المشروع:** فالمستثمر يفكر كثيراً في اختيار المشروع الأنسب والأجدى ليودع أمواله فيه، ولذلك يجب على المستثمر أن يدرس الوضعية المالية للمشروع الذي سيستثمر أمواله فيه قبل الإقدام على هذه الخطوة.

ب- **المحللون الماليون:** فالمحلل المالي يهتم بالحصول على البيانات المحاسبية لتحليل وضعية المشروع بهدف تقديم النصح والمشورة للمستثمرين حول أوضاع الشركات بشأن التعامل بأسهمها وسنداتها في الأسواق المالية بيعاً وشراء.

ج- **الدائنون (الموردون):** فالمعلومات المحاسبية تقدم لهم الأساس المتين للحكم على الوضع المالي للمشروع وحركة النقدية فيه ومقدرته على سداد الالتزامات في مواعيد استحقاقها ولذلك نجد أن البنوك قبل منحها تسهيلات ائتمانية للعملاء تطلب منهم معلومات كافية عن المشروع لتحليلها ودراستها.

ISSN : 2410-1818

د- **بعض الجهات الحكومية**: تهتم دائرة ضريبة الداخل مثلاً بتحديد أرباح المشروع بدقة لمعرفة الضريبة المستحقة عليها وتحديد حق خزينة الدولة فيها.

1-5 المقصود بالتعليم المحاسبي:

هو عبارة عن عملية منظمة تقوم على أساس تزويد وإكساب المتعلم بالمعارف والقدرات العلمية والعملية اللازمة والتي تؤهله لممارسة مهنة المحاسبة، وتقع مسؤولية هذه العملية على عاتق عدة جهات في مقدمتها مؤسسات التعليم العالي المتمثلة في الجامعات (بوعزرية، ولندار، 2017، ص7).

وأيضاً عرف (عمار، 2016، ص276) التعليم المحاسبي بأنه تلك العملية التي من خلالها يتم تأهيل الأفراد ليصبحوا قادرين على ممارسة العمل المحاسبي بكفاءة ومهارة مهنية، ويتمتعون بقدرات كافية لاستخدام تقنيات المعلومات في المجال المحاسبي.

كما عرفه (قطناني، عويس، 2013، ص7) بأنه نظام متكامل يتكون من مجموعة من العناصر المترابطة بهدف توفير الكوادر المحاسبية (الأكاديمية والمهنية) من خلال توافر العمليات التشغيلية المتمثلة في وسائل التعليم المختلفة من مناهج دراسية وتطبيقات محاسبية وتدريب ميداني وغيرها.

ويرى (عجيلة، وقنيع، 2016، ص38) أن التعليم المحاسبي هو الذي يتكفل بتوفير سوق العمل من الأيدي العاملة المؤهلة والمدربة علمياً وعملياً، والتي تستطيع مواكبة خطط التنمية الاجتماعية والاقتصادية التي تسعى الأمم لتحقيقها حيث لا تخلو أي مؤسسة اقتصادية مهما كان حجمها أو نوع نشاطها من ضرورة وجود شخص يقوم بالعمل المحاسبي وأصبح التعليم المحاسبي ضرورة مُلحة يتطلبها الوضع الراهن.

1-6 أهداف التعليم المحاسبي:

1. اكتساب الطلبة من خلال العملية التعليمية المهارات اللازمة بجعلهم محاسبين مؤهلين.
2. تنمية الفكر التحليلي في التعليم المحاسبي لدى الطلاب والعمل على الدراسة والبحث في مختلف المشاكل المحاسبية التي تساعدهم في الواقع العلمي.
3. تهيئة الطلاب وتعريفهم بالبيئة المحاسبية من خلال التعرف على الظروف والأحداث والقضايا والتحديات المستجدة التي فرضت على مزاولي المهنة، وكيفية التعامل مع المواقف بأسلوب واقعي وفهم العمليات المعقدة والنظر إليها بمفهوم واسع.
4. تنمية مهارات التواصل والاتصال لدى المتعلمين من خلال تشجيعهم على الاجتهاد الشخصي والتعبير عن آرائهم وأفكارهم وكذا القدرة على فهم الآخرين.
5. توفير طلبة وخريجي محاسبة على درجة عالية من التأهيل العلمي والعملي (صالح، 2017، ص93).

ISSN : 2410-1818

1-7 أهمية التعليم المحاسبي:

يعتبر موضوع التعليم المحاسبي من المواضيع التي تحتل أهمية كبيرة، نظراً لأهمية المحاسبة لما تقدمة للمجتمع من فوائد، ويمكن لنا أن نختصر أهمية التعليم المحاسبي في نقاط أبرزها (بوعزرية، 2017م، ص8):

1. يساعد التعليم المحاسبي في إعداد وتأهيل كوادر محاسبية، من خلال المعارف التي يقوم بإمدادهم بها.
2. يساهم التعليم المحاسبي في تزويد المحاسبين العاملين في الوحدات الاقتصادية باخر المستجدات والتطورات التي تصاحب المهنة.
3. تساهم برامج التعليم المحاسبي في الوفاء بمتطلبات التنمية الاقتصادية، وتلبية متطلبات سوق العمل.
4. يساهم التعليم المحاسبي في تحديد متطلبات الوحدات الاقتصادية بما تحتاجه من البرامج والدورات ومعالجة المشكلات التي تواجهه هذه الوحدات.
5. المساهمة في تطوير مهنة المحاسبة يتم من خلال تطوير المناهج وفقا للمستجدات الحديثة (الزاملي، 2016 م، ص292).

أما (Herring & Lazard,1992) فقد حددوا الأهداف والفوائد التالية للتعليم المحاسبي:

1. الفوائد المعرفية: هي تلك العوائد التي تعبر عن المعرفة ومهارات حل المشكلات التي يكتسبها الطالب من التعليم المحاسبي.
2. الفوائد السلوكية: هي تلك العوائد التي تتمثل بها مهارات التعامل مع الآخرين وكافة الأطراف المعنية والمهارات السلوكية والأخلاقية.
3. الفوائد التأثيرية: هي كافة العوائد التي تتمثل في التأثيرات النفسية والتي تجعل الطالب مميزاً ولديه القدرة في التفكير والتخطيط المستقبلي للمهنة.

1-8 عناصر التعليم المحاسبي:

يعتبر التعليم المحاسبي نظاما كاملا وشاملا يتكون من عناصر متماسكة مع بعضها البعض للوصول إلى الأهداف الذي أنشئ من أجلها، وهي كالتالي (قطناني، وعويس، 2013، ص 3)

أ- **مدخلات نظام التعليم المحاسبي** Inputs: تعتبر المدخلات هي الطلبة، خريجي تخصص المحاسبة الذي يتم تجهيزهم وصقلهم لممارسة العمل المحاسبي في سوق العمل بشكل عملي.

ب- **العمليات التشغيلية لنظام التعليم المحاسبي** :Operating processes تعتبر العمليات التشغيلية هي البرامج والخطط التعليمية للمناهج الأكاديمية المحاسبية التي يتم تزويدها لطلاب قسم المحاسبة في الجامعات والكليات.

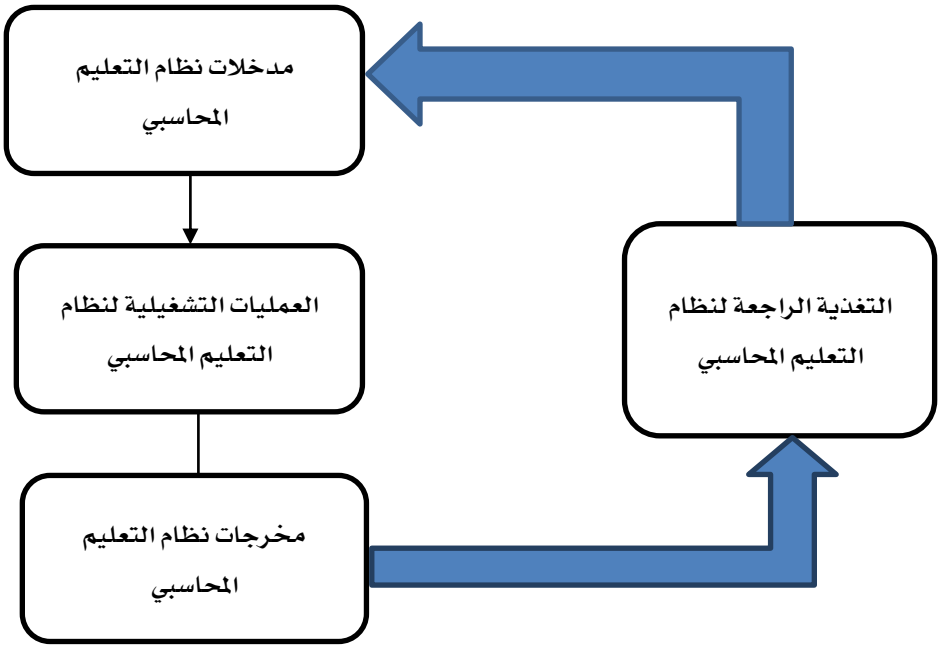
ISSN : 2410-1818

ج- **مخرجات نظام التعليم المحاسبي** Outputs: تعتبر المخرجات هي خريجي قسم المحاسبة الذين تم تهيئتهم بشكل أكاديمي ولهم القدرة على تطبيق العلم المحاسبي بشكل عملي في سوق العمل.

د- **التغذية الراجعة للنظام المحاسبي** Output: تعتبر التغذية الراجعة أو العكسية هي عبارة عن عملية يتم فيها قياس رد أفعال المستفيدين من النظام، ويتم من خلال مراقبة العناصر السابقة (المدخلات، العمليات، المخرجات)، وتحليلها وتقيمها وتطويرها وإيجاد الانحرافات في العناصر والعمل على تصحيحها.

عبر عناصر التعليم المحاسبي (المدخلات والعمليات التشغيلية والمخرجات والتغذية الراجعة) والتي تم توضيحهم سابقا يتم تقدير مدى نجاح التعليم المحاسبي من خلال العلاقات بين مدخلات النظام والمخرجات والذي يأتي عبر توفير عمليات تشغيل التعليم المحاسبي والتي تعتبر البرامج والخطط التعليمية الأكاديمية لتخصص المحاسبة، وأيضا يتم تقدير نجاح التعليم المحاسبي من خلال العلاقات بين مخرجات النظام وأهداف التعليم المحاسبي والتي يسعى نظام التعليم المحاسبي للوصول إليها، وذلك عبر تجهز وصقل خريجي قسم المحاسبة لمتطلبات سوق العمل.

شكل (2) يبين عناصر التعليم المحاسبي



المصدر: إعداد الباحث

ISSN : 2410-1818

1-9 أدوات التعليم المحاسبي:

يوجد لنظام التعليم المحاسبي ثلاث أدوات رئيسية والتي تركز عليها وهي كالتالي (بوعزية، ولندار، 2017، ص9):

1-9 -1 الخطة الدراسية:

يقصد بالخطة الدراسية مساقات المقررات ومراجعها وآلية دراستها ولآلية هي: فصلي، ساعات سنوي، عملي، نظري..الخ، وتتضمن الأجزاء الأساسية المطلوبة لإعداد المحاسبين المؤهلين لممارسة مهنة المحاسبية، وتشمل على المقاييس المتعلقة بالمحاسبة المالية، محاسبة الشركات...إلخ، هذه المناهج تعتبر كافية من الناحية النظرية حسب اعتقاد القائمين على وضعها لكن هذا لا يعني عدم وجود فجوة بين ما يدرس في الجامعات والواقع العلمي، لذا جيب تطوير هذه المناهج وتغيريها حسب التطورات الاقتصادية، بالإضافة إلى ضرورة تماشي الأنظمة المحاسبية في المؤسسات الاقتصادية مع التطورات الحاصلة في القطاع لنتمكن من أحداث التوافق بين ما يدرس في الجامعات والواقع العلمي..

1-9 -2 البيئة التدريسية:

من المتعارف عليه أنه يوجد علاقة بين كفاءة ونوعية الهيئات التدريسية وجودة التعليم المحاسبي، وهي أنه كلما كان المدرس يمتلك التأهيل العملي والخبرة العملية كلما كان متمكن من إعطاء المادة بصورتها النموذجية، ولذلك من المهم التركيز على امتلاك المدرس للخبرة العملية، ألن ذلك يزيد من قدرته الكافية لشرح القضايا وتأكيد وصولها للطلبة بصورة أفضل (الصائغ، 2010م، ص168.)

1-9 -3 البيئة التعليمية:

تعتبر البيئات التعليمية أحد أدوات التعليم المحاسبي في الجامعات والكليات، وتتشكل في الظروف الخارجية التي قد تؤثر على العملية التعليمية، فهي تعتبر المحيط الذي يتم من خلاله العملية التعليمية، وتعتبر هذه الظروف مختلفة باختلاف جوانبها فقد تكون سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية وعلى سبيل المثال عند حدوث تغير في الوضع الاقتصادي يؤدي إلى زيادة اهتمام قسم المحاسبة بمستوى ونوعية الخريج لكي يتمكن من القيام بدوره في التنمية الاقتصادية. (حسان، 2018م، ص33).

1-10 مداخل التعليم المحاسبي:

إن التطور السريع الذي لحق سوق العمل في الآونة الأخيرة كان له الآثار الكبيرة على الكثير من التخصصات المهنية التي يتم ممارستها في أسواق الأعمال التجارية مثل علم المحاسبة، والذي أجبر على تطوير الممارسة العملية المحاسبية في سوق العمل، ويتطلب ذلك التطوير التعليم المحاسبي ليواكب متطلبات هذا السوق، والذي يتوصل الى تخرج طلاب من تخصص المحاسبة لهم القدرة على استغلال

ISSN : 2410-1818

متطلبات واحتياجات سوق العمل، وبالتالي نجد انه يوجد للتعليم المحاسبي مدخلان وهما (الزاملي، 2016م، ص293)

1-10 -1 المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي:

يتمحور دور المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي في نظام الإلقاء والتلقين على الطالب في المرحلة الجامعية، وأن يقوموا بالتعليم المحاسبي من الجانب النظري أي تعلم الفن المحاسبي على شكل مسائل حسابية، وأن يقوم الطلاب بالتقدم لاختبارات داخل الجامعة ويتم تركيز اهتمامهم باجتياز هذه الاختبارات، دون الاهتمام بالجوانب العملية المهنية في التعليم المحاسبي التي تركز على كيفية الممارسة العملية لهذا التعليم، وكذلك دون الاهتمام في تطور أو استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم المحاسبي، وعدم الاهتمام بتنمية قدرات ومهارات الطلاب تجاه الحياة العملية ومتطلبات سوق العمل

1-10-2 المدخل الحديث للتعليم المحاسبي:

يتمحور دور المدخل الحديث للتعليم المحاسبي في مناقشة أمور التعليم المحاسبي بشكل عام وتركيز الطلاب على تعلمهم الذاتي والاعتماد على النفس مع تنمية مهاراتهم وقدراتهم وتهيئتهم بشكل مهني لممارسة العملية في سوق لعمل، وكذلك رفع مستوى الثقة في النفس لدى هؤلاء الطلاب المتخصصين المحاسبة في ممارسة العملية المحاسبة في سوق العمل مع تطوير العلاقات الجامعية ما بين الطلاب وأصحاب العمل، بالإضافة إلى إيجاد ترابط بين الخطط الدراسية والمعاهد الأكاديمية ومتطلبات سوق العمل.

وتبين أن المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي هو مدخل قديم يوجد به بعض القصور والتي تتمثل في عدم قدرته على تجهيز وتهيئة الطلاب الخريجين أن يكونوا مؤهلين للممارسة العملية في قطاع البنوك، وكذلك قدرت هؤلاء الطلاب على مواكبة تطورات العمل في قطاع البنوك والتغيرات التي تلحق بهذا العمل، مع العلم بأن المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي هو الأكثر شيوعا واستعمالا في أغلب الجامعات والكليات في العالم، ومع ذلك يوجد توجه إلى التحويل من هذا المدخل إلى المدخل الحديث في التعليم المحاسبي عند تلك البلدان.

ISSN : 2410-1818

جدول رقم (1) يوضح المقارنة بين المدخل التقليدي والمدخل الحديث في التعليم المحاسبي

م	المدخل التقليدي للتعليم المحاسبي	المدخل الحديث للتعليم المحاسبي
1	الاهتمام بالمسائل الفنية المحاسبية للتعليم المحاسبي	يعمل على مناقشة قضايا عامة في التعليم المحاسبي
2	نظامي التلقين والإلقاء على الطلاب	التركيز على التعلم الذاتي واعتماد الطلاب على النفس
3	التركيز على الجانب النظري في التعليم المحاسبي للطلبة	التركيز على كلا الجانبين النظري والعملي في عملية التعليم المحاسبي
4	الاهتمام بخوض الطلبة امتحانات نظرية واجتيازها	الاهتمام بالتعليم المحاسبي بهدف تهيئة الطلبة لخوض الممارسة العملية في سوق العمل
5	الاهتمام بالعمليات الحسابية للحصول على ناتج حسابي واحد	الاهتمام بالمسائل الصعبة والمعقدة التي يمكنها أن تواجه الطلبة في الممارسة العملية في سوق العمل
6	عدم الاهتمام بالعلاقات الجامعية للطلبة مع أصحاب سوق العمل	تطوير العلاقة الجامعية بين الطلبة وأصحاب العمل
7	عدم الاهتمام بالترابط بين الخطط الدراسية والمناهج الأكاديمية مع متطلبات سوق العمل.	إيجاد ترابط بين الخطط الدراسية والمناهج الأكاديمية ومتطلبات سوق العمل.

المصدر: (حسان،2018،ص34)

1-11 تحسين فاعلية التعليم المحاسبي في الجامعات:

إن الحصول على محاسبين أصحاب كفاءات ومهارات عالية لا يتم إلا بتحسين فاعلية نظام التعليم المحاسبي، وذلك عن طريق تحسين كافة مكونات وعناصر نظام التعليم المحاسبي، ويتم ذلك التحسين في عدة جوانب أهمها (الفطيمي، 2010م، ص10):

(المناهج والمساقات الدراسية، أساليب وطرق التدريس، السياسات المتبعة في القبول والتسجيل، استخدام التكنولوجيا)

1-12 الارتقاء بالتعليم المحاسبي الجامعي:

يشهد عالمنا المعاصر بالفترات الأخيرة تغيرات هائلة والتي صاحبها تقدم تكنولوجي انعكس أثاره على جوانب مختلفة من الحياة وقطاعات الأعمال والإنتاج، وهذا الأمر استوجب زيادة حجم القدرات التنافسية ومحاولة تسليحها بهذه التكنولوجيا، انطلاقاً من أهمية نظام التعليم المحاسبي الجامعي

ISSN : 2410-1818

والدور الذي يلعبه في التنمية الاقتصادية في الدول، حيث يتعين على خريج المحاسبة أن يمتلك تأهيل خاص لمساعدته على أداء وظائفه بصورة فعالة وموجبة، حيث أصبح على الجامعات أن تقوم بتوفير كل متطلبات هذا التعميم حتى يساعد على المساهمة في إعداد وتأهيل خريجي المحاسبة حتى يكون لهم الإسهام في عجلة التنمية الاقتصادية في بلدانهم، حيث تعتبر الخطط الدراسية والمناهج الدراسية في الجامعات الركيزة الأساسية والمهمة في تحقق الأهداف المنشودة من عملية نظام التعليم المحاسبي الجامعي (السمري، 2018م، 44).

2- تعريف وأهمية وأهداف دراسة سوق العمل

2-1 تعريف سوق العمل

يُعرّف سوق العمل بأنّه المؤسسة التنظيميّة الاقتصادية التي يتفاعل فيها عرض العمل والطلب عليه، أي المجال الذي يتم فيه بيع الخدمات وشراؤها، وبالتالي تسعير خدمات العمل، وتتحكم في سوق العمل شرائح مُختلفة تُؤثر في قراراته ومواقفه، ومن تلك الشرائح الأيدي العاملة مُختلفة المهارات والاختصاصات الساعية للحصول على فرص عمل مناسبة، وعملية تخصيص الأفراد للوظائف لا تمثل حاجة فردية فقط، بل هي حاجة ومتطلب اجتماعي يُؤثر في المجتمع سلباً وإيجاباً (http://www.kenanaonline.com).

2-2 أهمية دراسة سوق العمل

يدرس أرباب العمل احتياجات السوق الحالية والمستقبلية حتى يضمن لعمله الرواج والاستمرار والازدهار، وإذا طبقنا هذا المعنى على المؤسسات التربوية نجد أنها مطالبة بدراسة هذا السوق دراسة علمية دقيقة لعدة أسباب أهمها:

أ. أن سوق العمل سوق إنتاجية وليست سوق استهلاكية، ومن ثم فإن السلع التي تطرح في هذا السوق لا تقاس أهميتها عند مجرد استهلاكها، بل هي سلعة تشارك في العمليات الإنتاجية المتوالية ومن هنا تنبع أهميتها.

ب. أن التاجر إذا أخطأ وقدم إلى السوق سلعة غير مناسبة، فإنه سوف يخسر ثمن السلعة وقد يشمل ذلك خسارة المشترين أنفسهم لعدم تلبيتها لحاجاتهم، كذلك فإن المؤسسات التعليمية إذا قدمت لسوق العمل خريج لا تتوفر لديه القدرات والمهارات والمعارف المطلوبة فإنها ستخسر كثيراً بسبب إهدار الأموال بلا مبرر وتعطيل الإنتاج لعدم قدرة الخريج على التكييف مع العمل وإرهاق ميزانيات الشركات والمنشآت في برامج التدريب (البندي، 2014، 67).

2-3 أهداف دراسة سوق العمل (جمعة، عبد الله، 2020، ص5):

إذا تم دراسة سوق العمل دراسة علمية فإن ذلك يمكن من تحقيق العديد من الأهداف من أهمها:

أ. مساعدة الطلاب على تعلم المعارف والمهارات التي تؤهله هم للحصول على العمل في المستقبل القريب.

ISSN : 2410-1818

ب. إعطاء الطالب المعارف والمهارات المتصلة بالعمل مباشرة، وهذا يشجعهم على التعليم الذاتي.

ج. مواجهة التغيرات التي تحدث في النظم الاقتصادية والاجتماعية للتقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف الميادين، والتي تحتاج إلى إعداد خاص.

د. مساعدة المدرسين على ربط دروسهم وموادهم التعليمية بخبرات مواقع العمل الفعلية وكثرة الربط هذه تعني أن هذه البرامج ستكون أكثر نجاحاً.

هـ. زيادة الاتصال بين المدرسين وقطاعات الإنتاج والخدمات يؤدي بدوره إلى تغذية راجعة تفيد في تطوير البرامج الدراسية لتتلاءم مع متطلبات العمل.

2-4 الآليات والحلول المقترحة للمواءمة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل (منصور، عيسى،2018)

أ. تفعيل وتطوير النظام الفلسطيني لمتابعة الخريجين، الذي طبقته وزارة التربية والتعليم العالي بدعم من البنك الدولي في عام 2015 لمتابعة الخريجين في جميع مؤسسات التعليم العالي، والذي يهدف إلى إنشاء قاعدة بيانات وطنية وزمنية تجمع إحصاءات التعليم من إحصاءات سوق العمل، بحيث تُستخدم هذه البيانات كأداة فعاله في تحليل الاتجاهات التعليمية واستخلاص مؤشرات الأداء الأساسية للسياسة التعليمية وأعداد البرامج.

ب. إعداد دليل استرشادي محوسب يربط التخصصات الأكاديمية في الوظائف والمهام المطلوبة في سوق العمل، سواءً في القطاع العام أو الخاص بحيث يُجدد هذا الدليل باستمرار من خلال قاعدة البيانات الوطنية التي يوفرها نظام متابعة الخريجين.

ج. تطوير البرامج الأكاديمية والتدريبية لمؤسسات التعليم العالي بما يناسب متطلبات سوق العمل، وذلك من خلال اشتراك المتخصصين والفنيين والخبراء من سوق العمل في تخطيط هذه البرامج، والتركيز على البرامج المرنة التي يسهل تطويرها بشكل مستمر لتكون قادرة على مواكبة المستجدات المتسارعة للعمل في قطاع البنوك.

د. إضافة وحدات مختصة بالتدريب الميداني في سوق العمل إلى جميع التخصصات والبرامج الأكاديمية والتدريبية، بحيث تهتم وحدة التدريب الميداني في تطوير العلاقة مع القطاع الخاص ومؤسسات التشغيل في سوق العمل من خلال تخطيط وتنفيذ برامج التدريب وتوظيف الخريجين و إعدادهم لدخول سوق العمل المحلية والعربية، ودعم قدراتهم التنافسية فيه، وتقع على عاتق وحدة التدريب اختيار الخريجين الذين تتوفر فيهم شروط المشاركة في هذه البرامج عبر إطلاق حملات خاصة في الجامعات ومراكز التدريب المهني تهدف إلى زيادة الوعي حول فرص التدريب المتاحة في سوق العمل و اختيار مؤسسات التدريب المستهدفة و إعداد المدربين والمشرفين على البرامج التدريبية.

ISSN : 2410-1818

هـ. إطلاق حملات ترويج وتوعية وإرشاد من قبل وزارة التعليم العالي والعمل، تستهدف الأهل والطلبة لزيادة إعداد الطلبة المتوجهين للتعليم والتدريب المهني والتقني بحيث تركز هذه الحملات على زيادة عدد الطالبات المتوجهات للتعليم والتدريب المهني والتقني بما يضمن توسيع مشاركة الإناث في البرامج المختلفة وفتح الآفاق أمامهم.

و. إنشاء صندوق خاص بالتشغيل والتدريب المهني والتقني يُمول من إيرادات ضريبة الدخل والأرباح ومن المساعدات الخارجية المقدمة من الحكومة، بحيث يخصص القسم الأكبر من أموال هذا الصندوق لتمويل برامج تدريبية للطلبة المتخصصين في العلوم الزراعية والصناعية سواء في الجامعات والكليات أو في مراكز التدريب المهني، ويكون الهدف الرئيسي لهذه البرامج رفد قطاعي الزراعة والصناعة بالكفاءات المدربة القادرة على النهوض بهذا القطاع الذين يعتبرون أكثر القطاعات الاقتصادية قدرة على توليد فرص عمل وأكثرها قدرة على المساهمة في الحد من انتشار ظاهرة البطالة في صفوف الخريجين فيما لو استعاد كل من القطاعين قاعدته الإنتاجية.

2-5 العلاقة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل:

تعتبر العلاقة بين التعليم المحاسبي وسوق العمل علاقة طردية قوية، حيث أن كلا منهما يكمل بعضهما البعض وذلك من خلال الطلبة الذي يقوموا بتعلم التعليم المحاسبي في المرحلة الجامعية عبر خطط ومناهج دراسية وتطبيقها بشكل عملي في الممارسة العملية في سوق العمل ويذلك يكون التعليم المحاسبي يعمل على تلبية متطلبات واحتياجات سوق العمل من المحاسبين، هذا من جانب التعليم المحاسبي وكذلك من جانب سوق العمل حيث يعمل أصحاب العمل على تلبية احتياجات ومتطلبات أعمالهم من المحاسبين المتمرسين في عملهم من خلال تعلمهم التعليم المحاسبي، والتالي تجد أن نظام التعليم المحاسبي يعمل على تزويد الطلية بجميع المعارف والخبرات العملية من خلال دراسة مساقات ومناهج محاسبية في المرحلة الجامعية ليتمكنوا هؤلاء الطلبة من تطبيقها بشكل عملي في الممارسة العملية لسوق العمل (Prathama, 2015).

3- الدراسة الميدانية

خصص هذا الجزء للدراسة الميدانية حيث يتم عرض وتحليل بيانات الدراسة وذلك من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المستخدمة وصدق أداة الدراسة وثباتها واختبار فرضيات الدراسة للوصول إلى النتائج والتوصيات.

3-1 مجتمع وعينة الدراسة

مجتمع الدراسة مجموعة العناصر أو الأفراد التي ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة، وبمعنى آخر هو جميع العناصر التي تتعلق بها مشكلة الدراسة (مدى توافق مخرجات التعليم المحاسبي

ISSN : 2410-1818

لجامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك) حيث تم اختيار جميع أعضاء هيئة التدريس في قسم المحاسبة في جامعة العلوم الحديثة بالإضافة إلى مجموعة من الطلبة المتخرجين من قسم المحاسبة والعاملين في مجموعة من البنوك التجارية والإسلامية، العاملة في العاصمة صنعاء كعينة للدراسة.

3-2 الاستبانة الموزعة والمستلمة لمجتمع الدراسة

يبين الجدول رقم (1) أن 29 % من مجتمع الدراسة يعملون في جامعة العلوم الحديثة و16 % من مجتمع الدراسة يعملون في بنك التسليف الزراعي و15% من مجتمع الدراسة يعملون في مصرف البحرين الشامل و12 % من مجتمع الدراسة يعملون في بنك اليمن الدولي والبنك التجاري اليمني و10% من مجتمع الدراسة يعملون في البنك العربي و8% من مجتمع الدراسة يعملون بنك اليمن والكويت.

جدول رقم (1)

يبين عدد ونسبة الاستمارات الموزعة ونسبة المستردة منها

م	اسم المصرف	الاستمارات الموزعة	الاستمارات المستردة	النسبة المئوية من الاستمارات المستردة	النسبة المئوية من الاستمارات الموزعة
1	جامعة العلوم الحديثة	36	30	%83	%29
2	بنك التسليف الزراعي	24	16	%67	%16
3	مصرف البحرين الشامل	20	15	%75	%15
4	البنك التجاري اليمني	16	12	%75	%12
5	بنك اليمن الدولي	18	12	%67	%12
6	البنك العربي	11	10	%91	%10
7	بنك اليمن و الكويت	12	8	%67	%08
المجموع		137	103	%75	100%

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

ISSN : 2410-1818

3- 3 تحليل الخصائص الديموغرافية

يوضح الجدول رقم (2) الخصائص الديموغرافية لآراء العينة المبحوثة

جدول رقم (2)

توزيع العينة حسب الخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية

الخاصية		التكرار	النسبة
النوع	ذكر	79	%67.7
	انثى	24	%32.3
العمر	أقل من 30 سنة	11	%10.7
	من 30 سنة إلى 40 سنة	47	%45.6
	من 41 سنة إلى 50 سنة	38	%36.9
	أكثر من 50	7	%6.8
المؤهل	دكتوراه	31	%30.1
	ماجستير	14	%13.6
	بكالوريوس	56	%54.4
	المفقودة	2	%1.9
التخصص	محاسبة	94	%92
	Missing	9	%8
سنوات الخبرة	من سنة إلى 5 سنوات	11	10.7
	من 6 سنوات إلى 10 سنوات	28	27.2
	من 11 سنة إلى 15 سنة	33	32.0
	16سنة فأكثر	29	28.2
	Missing	2	1.9
جهة الحصول على الشهادة	محلية	62	60.2
	خارجية	38	36.9
	Missing	3	1.9
المسمى الوظيفي	في الجامعة		
	عميد كلية	1	0.01
	رئيس قسم	1	0.01
	عضو هيئة تدريس	28	0.27

ISSN : 2410-1818

		في سوق العمل	
	مدير مالي	10	0.10
	مراجعة داخلية	34	0.33
	موظف حسابات	17	0.26
	Missing	2	0.02

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

4- 3 الثبات والصدق الذاتي:

لمعرفة درجة ثبات محاور الاستبيان ومصداقية إجابات العينة على فقرات الاستبيان تم إجراء اختبار كرونباخ (ألفا) - (Cronbach's (alpha وذلك للتأكد من ثبات الاستبيان، ويمثل (الصدق الذاتي) قيمة الجذر التربيعي لمعامل الثبات وهو ما يسمى أيضاً بـ (صدق المحك).

جدول رقم (3)

قيمة معامل الثبات للاتساق الداخلي لكل متغير

م	محاور الاستبانة	عدد العبارات	درجة صدق الأداة	درجة ثبات الأداة
1	الخطط الدراسية	5	0.904	0.818
2	المقررات الدراسية	5	0.861	0.742
3	تأهيل أعضاء هيئة التدريس	5	0.704	0.496
4	أساليب وطرق التدريس	5	0.620	0.385
5	معوقات التعليم المحاسبي	5	0.767	0.588
	المتغيرات المستقلة	**25**	**0.868**	**0.754**
1	المعرفة	5	0.806	0.898
2	المهارات	5	0.745	0.863
3	الخبرات	5	0.828	0.910
4	الدورات	4	0.773	0.879
	المتغير التابع	**19**	**0,929**	**0,946**
	الكل	44	0.982	0.965

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

يتضح من الجدول رقم (3) أن معامل الثبات العام لمحاور الدراسة عالي حيث بلغ (0.965)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

ISSN : 2410-1818

3-5 صدق الاتساق الداخلي للأداة:

بعد التأكد من الصدق الظاهري، تم حساب معامل ارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للبُعد الذي تنتمي إليه العبارة، والجدول التالي يوضح معاملات ارتباط بيرسون لعبارات الأبعاد من الأول إلى الخامس التي تمثل المتغير المستقل وكذلك ارتباط بيرسون للمتغير التابع:

جدول رقم (4) معاملات ارتباط بيرسون للمتغير المستقل

الخطط الدراسية			المقررات الدراسية			تأهيل أعضاء هيئة التدريس			أساليب وطرق التدريس		
العبارة	الارتباط	sig	العبارة	الارتباط	Sig	العبارة	الارتباط	sig	العبارة	الارتباط	sig
1	.780**	.000	1	.795**	.000	1	.366*	.014	1	.622**	0.00
2	.675**	.000	2	.750**	.000	2	.400**	.007	2	.606**	0.00
3	.806**	.000	3	.437**	.003	3	-.079	.612	3	.535**	0.00
4	.787**	.000	4	.793**	.000	4	.280	.066	4	.443**	.003
5	.770**	.000	5	.744**	.000	5	.436**	.003	5	.740**	0.00

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

جدول رقم (5) معاملات ارتباط بيرسون لمعوقات التعليم المحاسبي

معوقات التعليم المحاسبي		
العبارة	الارتباط	sig
1	.759**	0.00
2	.607**	0.00
3	.574**	0.00
4	.444**	0.003
5	.672**	0.00

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

ISSN : 2410-1818

جدول رقم (6) معاملات ارتباط بيرسون للمتغير التابع

المعرفة			المهارات			الخبرات			الدورات		
العبارة	الارتباط	sig	العبارة	الارتباط	Sig	العبارة	الارتباط	sig	العبارة	الارتباط	sig
1	.900**	0.00	1	.672**	0.00	1	.775**	0.00	1	.634**	0.00
2	.614**	0.00	2	.707**	0.00	2	.715**	0.00	2	.831**	0.00
3	.357**	0.005	3	.719**	0.00	3	.788**	0.00	3	.849**	0.00
4	.398**	0.002	4	.698**	0.00	4	.769**	0.00	4	.844**	0.00
5	.434**	0.001	5	.693**	0.00	5	.785**	0.00	---	---	---

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

يتضح من الجداول رقم (6) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محورها موجبة وذات دلالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) فأقل، مما يدل على صدق اتساق هذه العبارات وصلاحيتها للتطبيق الميداني.

3-6 التحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة

تم تحليل البيانات باستخدام برنامج حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وقد استخدمت النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقد اعتمد الميزان الموضح في الجدول رقم (7):

جدول رقم (7) ميزان النسب المئوية للاستجابات

النسب المئوية	اقل من 50%	50 % - 59%	60 % - 69%	70% - 79%	اكثر من 79%
درجة الاستجابة	منخفضة جدا	منخفضة	متوسطة	مرتفعة	مرتفعة جدا

ISSN : 2410-1818

3-6-1 المتغيرات المستقلة

أ- محور الخطط الدراسية

وقد جاءت النتائج كما يبينها الجدول الآتي:

جدول رقم (8) يبين المتوسطات والانحرافات لأفراد عينة الدارسة لمحور الخطط الدراسية

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف	القيمة الاحتمالية (sig)	النسبة	التقدير اللفظي	الرتبة
1	تلبي الخطط الدراسية في الجامعات الأهلية متطلبات سوق العمل.	3.52	0.95	0.00	%70.4	مرتفعة	2
2	يتم التنوع في الخطط الدراسية لتتلاءم مع العلوم الأخرى.	3.57	0.93	0.00	%71.4	مرتفعة	1
3	تحدث الخطط الدراسية بشكل مستمر لمواكبة التطورات العلمية العالمية.	3.23	1.05	0.00	%64.6	متوسطة	4
4	يتوافق إعداد الخطط وفقا لمتطلبات الاعتماد الأكاديمي.	3.49	1.10	0.00	%69.8	متوسطة	3
5	يراعي أن يتضمن الخطط الدراسية برامج التدريب النظري والميداني.	3.09	1.18	0.00	%61.8	متوسطة	5
المتوسط والانحراف المعياري العام للمحور		3.38	0.80	0.00	%67.6	**متوسطة**	

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

ISSN : 2410-1818

من الجدول رقم (8) يتبين أن اســـــتجابات أفراد البحث نحو أهمية محور الخطط الدراســـــية لبرنامج المحاسبة وإعدادها بما يلبي متطلبات وحاجات سوق العملي المحلي كانت مرتفعة ومتوسطة في جميع الفقرات وكان المتوسط العام الكلي (3.38) وهي متوسطة بدلالة النسبة المئوية (67.6%).

ب- محور المقررات الدراسية

وقد جاءت النتائج كما يبينها الجدول الآتي:

جدول رقم (9) يبين المتوسطات والانحرافات لأفراد عينة الدارسة لمحور المقررات الدراسية

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف	القيمة الاحتمالية (sig)	النسبة	التقدير اللفظي	الرتبة
1	المقررات الدراسية المحاسبية مناسبة مع احتياجات سوق العمل.	**3.59**	**1.10**	**0.00**	**%71.8**	مرتفعة	**1**
2	المقررات الدراسية المحاسبية في الجامعات تتسم بالحداثة.	**3.11**	**0.97**	**0.00**	**%62.2**	متوسطة	**4**
3	يوجد فجوة بين المقررات الدراسية المحاسبية الحالية مع متطلبات سوق العمل.	**3.55**	**1.02**	**0.00**	**%71**	مرتفعة	**2**
4	تتناسب المقررات الدراسية من حيث موضوعاتها مع متطلبات سوق العمل.	**3.50**	**0.95**	**0.00**	**%70**	مرتفعة	**3**
5	المقررات الدراسية المحاسبية تتضمن الأنظمة المحاسبية الحديثة.	**2.89**	**1.02**	**0.00**	**%57.8**	متوسطة	**5**
المتوسط والانحراف المعياري العام للمحور		**3.33**	**0.70**	**0.00**	**%66.6**	**متوسطة**	

ISSN : 2410-1818

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

من الجدول رقم (9) يتبين أن اســـــتجابات أفراد البحث نحو أهمية محور المقررات الدراســـــية لبرنامج المحاسبة وتحديثها بما يلبي متطلبات العمل في قطاع البنوك كانت مرتفعة ومتوسطة في جميع الفقرات وكان المتوسط العام الكلي (3.33) وهي متوسطة بدلالة النسبة المئوية (66.6%).

ج- محور تأهيل أعضاء هيئة التدريس

وقد جاءت النتائج كما يبينها الجدول الآتي:

جدول رقم (10) يبين المتوسطات والانحرافات لأفراد عينة الدارسة لمحور المقررات الدراسية

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف	القيمة الاحتمالية (sig)	النسبة	التقدير اللفظي	الرتبة
1	تقام في الجامعات دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لمواكبة طرق وأساليب التدريس الحديثة.	2.57	**1.02**	**0.00**	%51.4	منخفضة	**5**
2	يمتلك الكادر التعليمي في الجامعات شهادات الدراسات العليا	4.11	**0.72**	**0.00**	%82.2	مرتفعة جدا	**1**
3	يساهم الكادر التعليمي في تأهيل خريجين قادرين على التعامل والالتحاق بسوق العمل	3.72	**0.80**	**0.00**	%74.4	مرتفعة	**2**
4	يتم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في الندوات والمؤتمرات والبرامج التعليمية.	3.21	**0.97**	**0.00**	%64.2	متوسطة	**4**
5	يقوم أعضاء هيئة التدريس بنشر أبحاث في المجلات العلمية.	3.66	**0.86**	**0.00**	%73.2	مرتفعة	**3**
المتوسط والانحراف المعياري العام للمحور		**3.67**	**0.49**	**0.00**	**%73.4**	**مرتفعة**	

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

ISSN : 2410-1818

من الجدول رقم (10) يتبين أن استجابات أفراد البحث نحو محور تأهيل أعضاء هيئة التدريس للمساعدة في إعداد مخرجات تلبي متطلبات سوق العمل كانت مرتفعة جداً ومرتفعة ومتوسطة ومنخفضة في جميع الفقرات وكان المتوسط العام الكلي (3.67) وهي مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (73.4%).

د- محور التدريب التأهيلي للطلبة

وقد جاءت النتائج كما يبينها الجدول الآتي:

جدول رقم (11) يبين المتوسطات والانحرافات لأفراد عينة الدارسة لمحور التدريب التأهيلي للطلبة

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف	القيمة الاحتمالية (sig)	النسبة	التقدير اللفظي	الرتبة
1	يتم تأهيل الطالب من خلال دورات متقدمة في اللغة الإنجليزية.	3.63	0.91	0.00	0.726	مرتفعة	4
2	تساهم الدورات التدريبية في تقليل الفجوات بين الواقع الأكاديمي والواقع المهني.	4.32	0.80	0.00	0.864	مرتفعة جداً	2
3	تساهم الدورات التدريبية في زيادة الكفاءة المعرفية التي قدمتها الجامعات.لتدعيم الجانب العلمي	4.32	0.80	0.00	0.864	مرتفعة جداً	3
4	تعزز الدورات التدريبية من قدرة الطالب في التعامل مع المشاكل التي يوجهها وإكسابه المهارات اللازمة لإيجاد الحلول المناسبة.	4.37	0.72	0.00	0.874	مرتفعة جداً	1
المتوسط والانحراف المعياري العام للمحور		4.19	0.61	0.00	0.838	مرتفعة جداً	

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

ISSN : 2410-1818

من الجدول رقم (11) يتبين أن اســـــتجابات أفراد البحث نحو أهمية التدريب التأهيلي للطلبة كأداة يتم اســـتخدامها من أجل تأهيل الطلبة وإعدادهم للعمل كانت مرتفعة جداً ومرتفعة في جميع الفقرات وكان المتوسط العام الكلي (4.19) وهي مرتفعة جداً بدلالة النسبة المئوية (83.8%).

3-6-2 تحليل المتغير التابع (متطلبات سوق العمل):

أ- محور المعرفة

وقد جاءت النتائج كما يبينها الجدول الآتي:

جدول رقم (12) يبين المتوسطات والانحرافات لأفراد عينة الدارسة لمحور المعرفة

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف	القيمة الاحتمالية (sig)	النسبة	التقدير اللفظي	الرتبة
1	يمتلك المحاسب المعرفة الأكاديمية و العملية الملائمة للقيام بمهامه الموكلة إليه.	4.72	0.72	0.00	0.944	مرتفعة جداً	1
2	يلم المحاسب بكافة الممارسات المحاسبية المتبعة في سوق العمل.	3.83	0.83	0.00	0.766	مرتفعة	4
3	يمتلك المحاسب القدرة على تحديد المعلومات اللازمة لدعم عملية اتخاذ القرارات.	4.01	0.80	0.00	0.802	مرتفعة	3
4	يمتلك المحاسب المعرفة العلمية الكافية للقيام بعملية المراجعة والتدقيق.	4.08	0.79	0.00	0.816	مرتفعة	2
5	يكون لدى المحاسب المعرفة العامة في مجال تكنولوجيا المعلومات وأنظمتها التي تلائم حل مشكلات المحاسبة.	3.64	0.80	0.00	0.728	مرتفعة	5
المتوسط والانحراف المعياري العام للمحور		**4.06**	**1.14**	**0.00**	**0.812**	**مرتفعة جداً**	

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

ISSN : 2410-1818

من الجدول رقم (12) يتبين أن استجابات أفراد البحث نحو أهمية محور المعرفة كانت وسيلة مهمة من أجل تلبية متطلبات واحتياجات سوق العمل كانت مرتفعة جداً ومرتفعة في أغلب فقراتها وكان المتوسط العام الكلي (4.06) وهي مرتفعة جداً بدلالة النسبة المئوية (81.2%).

ب- محور الخبرة

وقد جاءت النتائج كما يبينها الجدول الآتي:

جدول رقم (13) يبين المتوسطات والانحرافات لأفراد عينة الدارسة لمحور الخبرة

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف	القيمة الاحتمالية (sig)	النسبة	التقدير اللفظي	الرتبة
1	يكون لدى المحاسب الخبرة في القدرة على التكيف مع التغيرات في بيئة العمل.	4.25	0.76	0.00	0.85	مرتفعة جداً	3
2	يمتلك المحاسب الخبرة الكافية للتعامل مع الأنظمة المحاسبية المختلفة.	4.00	0.87	0.00	0.80	مرتفعة جداً	5
3	يمتلك المحاسب الخبرة والقدرة على اختبار وتحديد الأولويات في ظل محدودية الموارد.	4.07	0.81	0.00	0.814	مرتفعة جداً	4
4	وجود خبرة سابقة لدى المحاسب يقلل من الوقت الضائع في التعاملات اليومية.	4.36	0.77	0.00	0.872	مرتفعة جداً	1
5	وجود خبرة سابقة يزيد من قدرة المحاسب على الابتكار والإبداع في إيجاد الحلول الملائمة للعمل.	4.28	0.81	0.00	0.856	مرتفعة جداً	2
المتوسط والانحراف المعياري العام للمحور		4.19	0.56	0.00	0.838	مرتفعة جداً	

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

من الجدول رقم (13) يتبين أن استجابات أفراد البحث نحو أهمية محور الخبرة وسيلة مهمة من أجل تلبية متطلبات واحتياجات سوق العمل كانت مرتفعة جداً في جميع فقراتها وكان المتوسط العام الكلي (4.19) وهي مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (83.8%).

ISSN : 2410-1818

ج- محور المهارات

وقد جاءت النتائج كما يبينها الجدول الآتي:

جدول رقم (14) يبين المتوسطات والانحرافات لأفراد عينة الدارسة لمحور المهارات

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف	القيمة الاحتمالية (sig)	النسبة	التقدير اللفظي	الرتبة
1	يمتلك المحاسب المهارات لأعداد التقارير المحاسبية.	4.29	**0.79**	**0.00**	**0.858**	مرتفعة جداً	1
2	يمتلك المحاسب القدرة على العمل تحت ضغوطات العمل.	4.27	**0.85**	**0.00**	**0.854**	مرتفعة جداً	2
3	يمتلك المحاسب المهارة على التواصل مع العملاء والأطراف ذات العلاقة.	3.88	**0.85**	**0.00**	**0.776**	مرتفعة	5
4	يمتلك المحاسب مهارة التحليل المالي وتقييم الأداء.	4.05	**0.77**	**0.00**	**0.81**	مرتفعة جداً	4
5	يمتلك المحاسب القدرة على إيجاد مقترحات لحلول المشاكل المحاسبية.	4.21	**0.77**	**0.00**	**0.842**	مرتفعة جداً	3
المتوسط والانحراف المعياري العام للمحور		**4.14**	**0.62**	**0.00**	**0.828**	**مرتفعة جداً**	

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

الجدول رقم (14) يتبين أن استجابات أفراد البحث نحو أهمية محور المهارات وسيلة مهمة من أجل تلبية متطلبات واحتياجات سوق العمل كانت مرتفعة جداً ومرتفعة في أغلب فقراتها وكان المتوسط العام الكلي (4.14) وهي مرتفعة بدلالة النسبة المئوية (82.8%).

ISSN : 2410-1818

د- محور معوقات التعليم المحاسبي

وقد جاءت النتائج كما يبينها الجدول الآتي:

جدول رقم (15) يبين المتوسطات والانحرافات لأفراد عينة الدارسة لمحور معوقات التعليم المحاسبي

م	الفقرة	المتوسط	الانحراف	القيمة الاحتمالية (sig)	النسبة	التقدير اللفظي	الرتبة
1	ضعف الإمكانيات المتاحة لكليات وبرامج المحاسبة.	3.95	**0.96**	**0.00**	**0.79**	مرتفعةً	**4**
2	تركز الجامعات على الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي.	4.25	**0.61**	**0.00**	**0.85**	مرتفعة جداً	**1**
3	ضعف التعاون بين منظمات الأعمال والجامعات في مجال تدريب الطلبة المحاسبين.	4.20	**0.88**	**0.00**	**0.84**	مرتفعة جداً	**3**
4	ضعف التعاون بين المهتمين بمهنة المحاسبة (الجهاز المركزي للرقابة والمحاسبة –جمعية المحاسبين القانونيين – وزارة المالية).	4.25	**0.61**	**0.00**	**0.85**	مرتفعة جداً	**2**
5	ضعف المؤهلات العلمية المتوفرة في برامج التعليم المحاسبي.	3.52	**0.10**	**0.00**	**0.70**	مرتفعة	**5**
المتوسط والانحراف المعياري العام للمحور		**4.04**	**0.51**	**0.00**	**081**	**مرتفعة جداً**	

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

ISSN : 2410-1818

من الجدول رقم (15) يتبين أن استجابات أفراد البحث نحو أهمية معرفة محور معوقات التعليم المحاسبي كانت مرتفعة جداً في أغلب الفقرات وكان المتوسط العام الكلي (4.04) وهي مرتفعة جداً بدلالة النسبة المئوية (81%).

3-7 اختبار فرضيات الدراسة

أ- اختبار الفرضية الفرعية الأولى

لاختبار الدلالة الإحصائية لفرضيات الدراسة تم استخدام هذا الاختبار لبيان الأثر بين المتغير المستقل التعليم المحاسبي (ببعدها الخطط الدراسية) مع المتغير التابع متطلبات العمل في قطاع البنوك عند مستوى معنوية 5% ويوضح الجدول رقم (16) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية الأولى:

جدول رقم (16) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية الأولى

	معامل الانحدار	اختبار (t test)	القيمة الاحتمالية (sig)	التفسير
المعامل الثابت	**2.270**	**4.168**	**.000**	**معنوي**
معامل بعد الخطط الدراسية (x_1)	**0.602**	**10.439**	**.000**	**معنوي**
معامل الارتباط **(R)**	**0.850^a**	**النموذج معنوي**		
معامل التحديد **(R^2)**	**0.722**			
معامل التحديد **(F)**	**108.981**			
القيمة الاحتمالية **(sig)(F)**	**0.000^b**	**$Y = 2.270 + 0.602x_1$**		

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

يتضح من الجدول رقم (16) ما يلي:

أظهرت نتائج التقدير وجود ارتباط طردي قوي بين تحديث وتطوير الخطط الدراسية ومتطلبات سوق العمل حيث بلغت قيم معامل الارتباط البسيط **(0.850^a)** وبلغت قيمة معامل التحديد **(R^2)** (0.722)، ويؤكد معنوية هذا التأثير قيمة (F) المحسوبة حيث بلغت (108.981) وهي دالة عند مستوى معنوية (0.000)، وقد بلغ قيمة المعامل الثابت (2.270) ومعامل تغير المتغير المستقل (0.602).

يستنتج الباحث أن نرفض فرضية العدم التي نصت على أنه (لا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين الخطط الدراسية في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك).

ISSN : 2410-1818

وقبول الفرضية البديلة وهي أنه (يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين الخطط الدراسية في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك وبذلك فإنه إذا زاد محور الخطط الدراسية بوحدة واحدة أدى ذلك إلى زيادة تطابقها مع متطلبات واحتياجات سوق العمل بنحو (72.2%).

ب- اختبار الفرضية الفرعية الثانية

لاختبار الدلالة الإحصائية لفرضيات الدراسة تم استخدام هذا الاختبار لبيان الأثر بين المتغير المستقل التعليم المحاسبي (ببعدها المقررات الدراسية) مع المتغير التابع متطلبات العمل في قطاع البنوك عند مستوى معنوية 5% ويوضح الجدول رقم (17) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية الثانية:

جدول رقم (17) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية الثانية

	معامل الانحدار	اختبار (t test)	القيمة الاحتمالية (sig)	التفسير
المعامل الثابت	**1.001**	**1.675**	**0.101**	**معنوي**
معامل بعد المقررات الدراسية (x_2)	**0.229**	**7.291**	**0.000**	**معنوي**
معامل الارتباط **(R)**	**0.747^a**	**النموذج معنوي**		
معامل التحديد **(R^2)**	**0.559**			
معامل التحديد **(F)**	**53.159**			
القيمة الاحتمالية **(sig)**(F)	**0.000^b**	**$Y = 1.001 + 0.229x_2$**		

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

يتضح من الجدول رقم (17) ما يلي:

أظهرت نتائج التقدير وجود ارتباط طردي قوي بين تحديث وتطوير المقررات الدراسية ومتطلبات سوق العمل حيث بلغت قيم معامل الارتباط البسيط **(0.747^a)** وبلغت قيمة معامل التحديد **(R^2) (0.559)**، ويؤكد معنوية هذا التأثير قيمة **(F)** المحسوبة حيث بلغت **(53.159)** وهي دالة عند مستوى معنوية **(0.000)**، وقد بلغ قيمة المعامل الثابت **(1.001)** ومعامل تغير المتغير المستقل **(0.229).**

يستنتج الباحث أن نرفض فرضية العدم التي نصت على (لا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين المقررات الدراسية في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك. وقبول الفرضية البديلة وهي أنه (يوجد آثر ايجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين المقررات الدراسية

ISSN : 2410-1818

في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك وبذلك فإنه إذا زاد محور المقرر الدراسية بوحدة واحدة أدى ذلك إلى زيادة تطابقها مع متطلبات واحتياجات سوق العمل بنحو (55.9%).

ج- اختبار الفرضية الفرعية الثالثة

لاختبار الدلالة الإحصائية لفرضيات الدراسة تم استخدام هذا الاختبار لبيان الأثر بين المتغير المستقل التعليم المحاسبي (ببعدها تأهيل أعضاء هيئة التدريس) مع المتغير التابع متطلبات العمل في قطاع البنوك عند مستوى معنوية 5% ويوضح الجدول رقم (18) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية الثالثة:

جدول رقم (18) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية الثالثة

	معامل الانحدار	اختبار (t test)	القيمة الاحتمالية (sig)	التفسير
المعامل الثابت	**1.013**	**2.133**	**0.039**	**معنوي**
بعد تأهيل أعضاء هيئة التدريس (x_3)	**0.755**	**5.639**	**0.000**	**معنوي**
معامل الارتباط (R)	**0.656^a**	**النموذج معنوي**		
معامل التحديد (R^2)	**0.431**			
معامل التحديد (F)	**31.800**			
القيمة الاحتمالية (sig)(F)	**0.000^b**	**$Y = 1.013 + 0.755x_3$**		

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

يتضح من الجدول رقم (18) ما يلي:

أظهرت نتائج التقدير وجود ارتباط طردي قوي بين تأهيل أعضاء هيئة التدريس ومتطلبات سوق العمل حيث بلغت قيم معامل الارتباط البسيط (**0.656^a**) وبلغت قيمة معامل التحديد (**R^2**) (**0.431**)، ويؤكد معنوية هذا التأثير قيمة (F) المحسوبة حيث بلغت (**31.800**) وهي دالة عند مستوى معنوية (**0.000**)، وقد بلغ قيمة المعامل الثابت (**1.013**) ومعامل تغير المتغير المستقل (**0.755**).

يستنتج الباحث بأن نرفض فرضية العدم التي نصت على (لا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين تأهيل أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك.

وقبول الفرضية البديلة وهي أنه (يوجد آثر ايجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين تأهيل أعضاء هيئة التدريس في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك وبذلك فإنه إذا زاد محور تأهيل أعضاء هيئة التدريس بوحدة واحدة أدى ذلك إلى زيادة تطابقها مع متطلبات واحتياجات سوق العمل بنحو (43.1%).

ISSN : 2410-1818

د- اختبار الفرضية الفرعية الرابعة

لاختبار الدلالة الإحصائية لفرضيات الدراسة تم استخدام هذا الاختبار لبيان الأثر بين المتغير المستقل التعليم المحاسبي (ببعدها أساليب وطرق التدريس) مع المتغير التابع متطلبات العمل في قطاع البنوك عند مستوى معنوية 5% ويوضح الجدول رقم (14) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية الرابعة:

جدول رقم (19) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية الرابعة

	معامل الانحدار	اختبار (t test)	القيمة الاحتمالية (sig)	التفسير
المعامل الثابت	**2.374**	**2.848**	**0.007**	**معنوي**
معامل بعد أساليب وطرق التدريس(x_4)	**0.582**	**6.735**	**0.000**	**معنوي**
معامل الارتباط (R)	**0.721^a**	**النموذج معنوي**		
معامل التحديد (R^2)	**0.519**			
معامل التحديد (F)	**45.357**			
القيمة الاحتمالية (sig)(F)	**0.000^b**	**$Y\ 2.374 + 0.582x_4$**		

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

يتضح من الجدول رقم **(19)** ما يلي:

أظهرت نتائج التقدير وجود ارتباط طردي قوي بين أساليب وطرق التدريس ومتطلبات سوق العمل حيث بلغت قيم معامل الارتباط البسيط **(0.721^a)** وبلغت قيمة معامل التحديد **(R^2) (0.519)**، ويؤكد معنوية هذا التأثير قيمة **(F)** المحسوبة حيث بلغت **(45.357)** وهي دالة عند مستوى معنوية **(0.000)**، وقد بلغ قيمة المعامل الثابت **(2.374)** ومعامل تغير المتغير المستقل **(0.582)**.

يستنتج الباحث أن نرفض فرضية العدم التي نصت على (لا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين أساليب وطرق التدريس في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك.

وقبول الفرضية البديلة وهي أنه (يوجد آثر ايجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين أساليب وطرق التدريس في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك وبذلك فإنه إذا زاد محور تأهيل أعضاء هيئة التدريس بوحدة واحدة أدى ذلك إلى زيادة تطابقها مع متطلبات واحتياجات سوق العمل بنحو (51.9%).

ISSN : 2410-1818

٥- اختبار الفرضية الفرعية الخامسة

لاختبار الدلالة الإحصائية لفرضيات الدراسة تم استخدام هذا الاختبار لبيان الأثر بين المتغير المستقل التعليم المحاسبي (ببعدها التدريب التأهيلي للطلبة) مع المتغير التابع متطلبات العمل في قطاع البنوك عند مستوى معنوية 5% ويوضح الجدول رقم (20) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية الخامسة:

جدول رقم (20) نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية الخامسة

	معامل الانحدار	اختبار (t test)	القيمة الاحتمالية (sig)	التفسير
المعامل الثابت	**4.632**	**7.078**	**.000**	**معنوي**
معامل بعد التدريب التأهيلي للطلبة (x_5)	**0.169**	**0.916**	**.365**	**معنوي**
معامل الارتباط (R)	**0.140^a**	**النموذج معنوي**		
معامل التحديد (R^2)	**0. 20**			
معامل التحديد (F)	**57.839**			
القيمة الاحتمالية (sig)(F)	**0.365^b**	**$Y = 4.632 + 0.169x_5$**		

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

يتضح من الجدول رقم (20) ما يلي:

أظهرت نتائج التقدير وجود ارتباط طردي قوي بين التدريب التأهيلي للطلبة ومتطلبات سوق العمل حيث بلغت قيم معامل الارتباط البسيط **(0.140^a)** وبلغت قيمة معامل التحديد **(R^2) (0.20)**، ويؤكد معنوية هذا التأثير قيمة (F) المحسوبة حيث بلغت (57.839) وهي دالة عند مستوى معنوية (0.000)، وقد بلغ قيمة المعامل الثابت (4.632) ومعامل تغير المتغير المستقل (0.169).

يستنتج الباحث أن نرفض فرضية العدم التي نصت على (لا توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين التدريب التأهيلي للطلبة في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك.

وقبول الفرضية البديلة وهي أنه (يوجد آثر ايجابي ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوي (0.05) بين التدريب التأهيلي للطلبة في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك وبذلك فإنه إذا زاد محور التدريب التأهيلي للطلبة بوحدة واحدة أدى ذلك إلى زيادة تطابقها مع متطلبات واحتياجات سوق العمل بنحو (20%)

ISSN : 2410-1818

و- اختبار الفرضية السادسة

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد الدراسة حول معوقات التعليم المحاسبي، طبقاً لمجموعة من المتغيرات الشخصية والوظيفية في العينة التطبيقية المبحوثة تم استخدام " تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) لتوضيح دلالة الفروق في إجابات أفراد الدراسة على النحو التالي:

1- الفروق باختلاف المتغيرات (المؤهل العلمي، مكان الوظيفة (البنك)، وسنوات الخبرة، والوظيفة):

يوضح الجدول التالي الفروق في إجابات أفراد الدراسة طبقاً للمتغيرات (المؤهل العلمي، جهة العمل (البنك)، وسنوات الخبرة، والوظيفة)

جدول رقم (21) يبين نتيجة تحليل التباين لمحور معوقات التعليم المحاسبي

الخاصية	مصدر الاختلاف	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	القيمة الاحتمالية (sig)
المؤهل العلمي	بين المجموعات	1.557	2	0.779	3.303	0.047
	داخل المجموعات	9.665	41	0.236		
	الإجمالي	11.222	43			
جهة العمل	بين المجموعات	.022	1	0.022	.084	0.774
	داخل المجموعات	9.178	35	0.262		
	الإجمالي	9.200	36			
سنوات الخبرة	بين المجموعات	1.456	3	0.485	1.987	0.131
	داخل المجموعات	9.766	40	0.244		
	الإجمالي	11.222	43			
الوظيفة	بين المجموعات	1.557	2	0.507	2.083	0.138
	داخل المجموعات	9.665	39	0.243		
	الإجمالي	11.222	41			

ISSN : 2410-1818

المصدر: إعداد الباحث بالاعتماد على مخرجات حزمة برنامج (SPSS)

يتضح من خلال الجدول (21) أنه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات إجابات المبحوثين تجاه بعد معوقات التعليم المحاسبي يمكن أن يُعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث نلاحظ أن مستوى الدلالة المعنوية يتراوح بين (0.047) وهي أصغر من (0.05) التي أجرى عندها الاختبار، بينما لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات إجابات المبحوثين تجاه بعد معوقات التعليم المحاسبي يمكن أن يُعزى لمتغير(جهة العمل، سنوات الخبرة، الوظيفة) حيث نلاحظ أن مستوى الدلالة المعنوية يتراوح بين (0.774) لمتغير البنك و (0.131) لمتغير سنوات الخبرة و (0.138) لمتغير الوظيفة وهي أكبر من (0.05) التي أجرى عندها الاختبار.

الفرضية التي تنص لا توجد فروق معنوية بين استجابات أفراد البحث حول معوقات مخرجات التعليم المحاسبي في جامعة العلوم الحديثة مع متطلبات العمل في قطاع البنوك تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، جهة العمل، سنوات الخبرة، الوظيفة).

على عدم وجود فروق معنوية بين استجابات أفراد البحث المتعلقة بمعوقات التعليم المحاسبي تعزى لمتغير (المؤهل العلمي، جهة العمل، سنوات الخبرة، الوظيفة)

ISSN : 2410-1818

النتائج

يمكن تلخيص النتائج التي تم الوصول إليها على النحو التالي:

1. أن الخطة الدراسية لقسم المحاسبة لدى جامعة العلوم الحديثة لديها القدرة على الوفاء بمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والخريجين العاملين في قطاع البنوك.
2. تغطي المقررات الدراسية ما يحتاجه خريجي قسم المحاسبة في مؤسساتهم للوفاء بمتطلبات العمل في قطاع البنوك.
3. تمتلك الجامعة أعضاء هيئة التدريس مؤهلين وأصحاب خبرة لديهم القدرة على تأهيل الطالب للوفاء بمتطلبات العمل في قطاع البنوك.
4. يستخدم أعضاء هيئة التدريس أساليب وطرق تدريس حديثة ويعملون على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي الذي يتطلبه العمل في قطاع البنوك.
5. ضعف الجانب التدريبي لدى الجامعة وعدم إنزال الطلبة للتدريب في المؤسسات العامة والخاصة قبل التخرج لإكسابهم المعرفة العملية والميدانية.
6. هناك ضعف في إكساب الطلبة المهارات الخاصة بالاتصال والتواصل وفي كتابة وصياغة التقارير المحاسبية.
7. ضعف الخطة الخاصة بقسم المحاسبة فيما يتعلق بالمواد الحاسوبية البرمجية وكذلك التنوع في البرامج التحليلية المحاسبية الالكترونية حيث أن السوق يعتمد عليها بشكل كبير في عملياته.

ISSN : 2410-1818

التوصيات

بناء على النتائج الموضحة أعلاه يمكن للباحث سرد عدد من التوصيات:

1. يجب التنوع عند إعداد الخطط الدراسية لقسم المحاسبة لتشمل بالإضافة إلى الأكاديميين ممثلين من قطاع البنوك وكذلك من مراجعي الحسابات وجمعية المحاسبين القانونين.
2. تحديث الخطط والمقررات الدراسية بشكل مستمر لمواكبة التطورات العلمية الإقليمية والعالمية.
3. إعداد برامج للتدريب الميداني في السنة الرابعة ويكون ضمن ساعات الخطة الدراسية ليتعلم الطالب احتياجات سوق العمل قبل التخرج وربطه به.
4. زيادة الاهتمام بتقنية المعلومات والبرامج المحاسبية المختلفة من خلال إدخالها ضمن الخطط الدراسية إضافة إلى إدخال مواد البرمجة الحاسوبية ضمن الخطة الدراسية.
5. تزويد أعضاء هيئة التدريس بدورات تدريبية مستمرة لرفع مهارات طرق وأساليب التدريس الحديثة لديهم وكذلك العمل على تدريبهم لمعرفة احتياجات ومتطلبات العمل في قطاع البنوك
6. مساعدة الخريجين في تحديد الاحتياجات التدريبية لهم التي تسهم في زيادة خبراتهم للالتحاق بسوق العمل.
7. الاهتمام بصقل مهارات الاتصال والتواصل ومهارات كتابة وصياغة التقارير المحاسبية والمهارات الإدارية والحاسوبية لدى الخريجين بما يتوافق مع احتياجات ومتطلبات سوق العمل.
8. التزود بالوسائل التكنولوجية الحديثة في التدريس كالتعاليم الإلكتروني والزيارات الميدانية وورشات العمل والندوات والمؤتمرات بما يتوافق مع متطلبات سوق العمل.

ISSN : 2410-1818

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد ، احمد إبراهيم. (2002)، " **إدارة الأزمات التعليمية في المدارس - الأسباب والعلاج**"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- الخداش، حسام الدين مصطفى، صيام، وليد زكريا، نور، عبد الناصر إبراهيم، (2020)، " **أصول المحاسبة المالية – الجزء الأول** "، الطبعة الرابعة عشر، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الإرياني، محمد فضل، حجر، عبد الملك إسماعيل، (2008)، " **الأصول النظرية والعلمية للمحاسبة المالية** " الأمين للنشر والتوزيع، صنعاء، اليمن.
- المريسي، هلال قاسم، (2020)، " أساسيات أصول المحاسبة المالية – الجزء الأول "، الطبعة الثانية، جامعة العلوم الحديثة، صنعاء، اليمن.
- الجليلي، مقداد أحمد، ذنون، آلاء عبد الواحد، (2010) " **استخدام معايير التعليم الدولي للمحاسبين المهنين في تحسين المناهج المحاسبية لمرحلة البكالوريوس**"، العراق، مجلة تنمية الرافدين.
- الزاملي، علي. (2016)، " **التعليم المحاسبي ودوره في تطوير المهارات المهنية لخريجي قسم المحاسبة دراسة استطلاعية: لآراء عينه في أعضاء هيئة التدريس وخريجي قسم المحاسبة** "، جامعة القادسية، مجلة الإدارة والاقتصاد والمحور المحاسبي، العدد (12)، 312- 286.
- السمري، هاجر. (2018)، " **دور التعليم المحاسبي في ترسيخ أخلاقيات مهنة المحاسبة في المملكة العربية السعودية دراسة تحليلية: من وجهة نظر موظفي الإدارة المالية في شركة خالد بن عفير وشريكه محاسبون ومراجعون قانونيون** "، مجلس الفريق التربوية والعلوم الاجتماعية، 5(24)، 53-83.
- الصائغ، بلال. (2010)، " **دور التعليم المحاسبي الجامعي في تأهيل الخريجين على استخدام الحاسوب في العمل المحاسبي**"، مجلس تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية، 6(30)، 122-109.
- جبار، ناظم. (2015)، " **واقع التعليم الجامعي في العراق ومدى انسجامه مع معايير التعليم الجامعي الدولية – دراسة تطبيقية لعينه من الجامعات العراقية**"، مجلة المثنى للعلوم الإدارية والاقتصادية، 5(1)، 131-110.
- جمعة، سالم محمد الزين، عبدالله، أحمد عبد الله،(2020)، " **مدى مواكبة مخرجات التعليم العالي التقاني في السودان لمتطلبات سوق العمل** "، مجلة العلوم التربوية

ISSN : 2410-1818

- رشوان، عبد الرحمن. (2017)، " **أثر استخدام الشبكات الاجتماعية في التعليم المحاسبي على تنمية مهارات الطلبة لتلائم متطلبات سوق العمل: دراسة تطبيقية على الجامعات الفلسطينية** "، مجلة دراسات وأبحاث، جامعة الجفلة، بالجزائر، 1(26)، 28-1.
- عمار، درويش. (2016)، " **متطلبات تحسين جودة التعليم المحاسبي في الجزائر: دراسة قياسيه، المجلة المالية والأسواق**"، 13(28)، 129-115.
- الفطيمي، محمد. (2010)، "**دور التعليم المحاسبي في صقل الخريجين بالمهارات اللازمة لسوق العمل**"، ورقة مقدمه للمؤتمر العربي حول التعليم العالي لسوق العمل في الجامعة المفتوحة, ليبيا.
- كحيط، أمل واحمد، احمد. (2016)، " **مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي المهني في العراق لمعايير التعليم المحاسبي الدولية – دراسة ميدانية في مؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي**"، مجلة الغزي للعلوم الاقتصادية والإدارية، 13(39)، 380-349.
- محمد عجيلة، أحمد قنيع، " **مساهمة التعليم المحاسبي الالكتروني في تنمية مهارات طلبة أقسام المحاسبة** "، المجلة الجزائرية للدراسات المحاسبية والمالية، العدد 03، جامعة غرداية، 2016.
- محمد، فتح الإله محمد، (2016)، " **مدى التوافق بين التعليم المحاسبي في الجامعات السودانية ومتطلبات بيئة العمل المعاصرة والاتحاد الدولي للمحاسبين من وجهة نظر أرباب العمل وأعضاء هيئة التدريس** "، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، 9(33)، 213-191.
- البندي، عاصم عبد الغني أحمد، (2014)، " **مخرجات التعليم الثانوي الصناعي ومتطلبات سوق العمل في مصر، رسالة ماجستير في الإدارة الصناعية**"، الأكاديمية العربية في الدنمارك، كلية الإدارة والاقتصاد.
- أبو الحسن، عبد الله. (2016)، "**دور العوامل التنظيمية والوظيفية في نجاح إدارة مشاريع المنظمات غير الحكومية في قطاع غزه**" (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزه، فلسطين.
- العابد، باسل. (2016). " **العوامل المؤثرة في اختبار مدقق الحسابات الخارجي في المؤسسات الأهلية العاملة في قطاع غزه**" (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية، غزه.
- الفرا عائد مازن، 2018، "**واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية والأردنية من وجهة نظر المحاسبين والمشغلين في الشركات التجارية " دراسة مقارنة**"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، غزة، فلسطين.
- بوعزية، هجيره ولندار، أبيلة. (2017) " **واقع التعليم المحاسبي في الجامعات الجزائرية في ظل التوجه نحو تطبيق معايير الإبلاغ المالي الدولية (IFRS)** " (رسالة ماجستير غير منشوره). جامعة الجيلالي، بونعامة، الجزائر.

ISSN : 2410-1818

- حسان صبحي جمعة، 2018، " **مدى توافق التعليم المحاسبي مع متطلبات سوق العمل" دراسة ميدانية على المؤسسات والجمعيات الأهلية المحلية في قطاع غزة"**، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية بغزة، غزة، فلسطين.
- صالح، عبدالله. (2017)، **"أهمية تطوير التعليم المحاسبي في ضوء مستجدات معايير في الدول العربية "**، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، ،الجزائر، الجزائر.
- قطناني، عويس خالد، خالد، (2013)، **"مدى ملائمة مناهج التعليم المحاسبي في الجامعات العمانية لمتطلبات سوق العمل في ظل تداعيات اللازمة المالية"**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الزهرة للبنات، مسقط، سلطنة عمان.
- مريش سلوى غالب سعيد، 2006، "**رسالة تحليلية لدور التأهيل العلمي والعملي للمحاسبين القانونيين على تطوير أداء مهنة المحاسبة والمراجعة في الجمهورية اليمنية"**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الإسكندرية، الإسكندرية ، مصر.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Herring & Lazard, (1992),outcomes assessment: Is Accounting major. Issues in Accounting education.
2. Richards, R., Stevens, R., silver, & Metts, S. (2019), "Overcoming employer perception of accounting education with knowledge, Administrative Issues Journal: Connecting Education, Practice, and Research, 8(2), 70-80.
3. Al Sawalqa, F. A., & Obiadat, A. N. (2014), "Bridging the Gap Gap in undergraduate Programs in Jordanian University: A call for action. European Journal of Business and Management, 6(36):43-55.
4. Babaloa,Yisau, Abiodun, and Tiamiyu, Rashidat,"Accounting Education in Nigeria: A need For Synergy" British Journal of Economics, Finincal and Management Sciences,Vol.4,No.1,pp.60-76,(2012).
5. Ryan Johnson, Wofford College,"Accounting Practitioners Reflect On Faculty Impact: "Bridgine The Gap Between Theory And Practice", American Journal Of Business Education-Second Quarter Volume7, Number2, 2014, USA.
6. Chen., Dametew, D., Banatte, J. M., &Mapp, J.(2010). Information technology competencies expected in undergraduate accounting graduates. Research in Higher Education Journal, 14(3): 1.