مدى امتلاك الطالب / المعلم بجامعة حضرموت لمهارات التدريس الصفي الفعّال من وجهة نظرهم

د/ ماجد مبارك سعيد البطاطي*

* كلية التربية / جامعة حضرموت

المُلخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك الطالب/ المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال، في ضوء متغيرات الدراسة (النوع، التخصص، المنطقة) و تكّون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية جامعة حضرموت المكلا المستوى الرابع البالغ عددهم (172) طالباً وطالبة، وتم اختيار عينة عشوائية بنسبة 40% من مجتمع الدراسة حيث بلغت (62) طالباً وطالبة، ولتحقيق هدف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي، واستخدام الباحث أداة الاستبانة التي تكونت من (60) فقرة موزعة على أربعة مجالات رئيسة هي (تخطيط الدرس وتنفيذ الدرس و الإدارة الصفية و التقويم الصفي)، و تم التحقق من صدق فقرات الاستبانة، كما تم التحقق من ثبات الاستبانة باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ، وكانت قيمة الثبات عالية (96%)، و تم تحليل البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، وتوصلت الدراسة إلى أن مدى امتلاك الطالب المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال من وجهة نظرهم كانت كبيرة، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال الإدارة الصفية ثم مهارات تنفيذ الدرس ثم مهارات التقويم الصفي وجاء في المرتبة الأخيرة مجال مهارات تخطيط الدرس، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، في مجالات تخطيط وتنفيذ الدرس والإدارة الصفية، وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة لصالح الإناث تُعزى لمتغير النوع، ولا توجد فروق في مجال التقويم الصفي، ولا توجد فروق تُعزى لمتغير التخصص في جميع المجالات عدا مجال التقويم الصفي فتوجد فروق لصالح تخصص رياضيات حاسوب، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في جميع المجالات، وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة تُعزى لمتغير المنطقة، وتوجد فروق في مجال الإدارة الصفية لصالح طلبة الريف، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت بتنفيذ عدد من الدورات التدريبية والتأهيلية لتنمية قدرات ومهارات الطلبة المعلمين في مجالي مهارات التخطيط والتقويم الصفي، كما أوصت بإجراء دراسة حول علاقة امتلاك المعلم لمهارات التدريس الصفي الفعال وأثرها على التحصيل العلمي للطلبة.

الكلمات المفتاحية: الطالب المعلم، مهارات التدريس الصفي الفعال.

ISSN : 2410-1818

Abstract

The study aimed to identify the extent to which the student/teacher at the University of Hadhramaut, College of Education, Mukalla, possesses effective classroom teaching skills, in light of the study variables (type, specialization, region). The study population consisted of students of the Faculty of Education, University of Hadhramaut, Mukalla, fourth level, who numbered (172) male and female students. A random sample of 40% of the study population was selected, which amounted to (62) male and female students. Class management and class calendar) And the validity of the resolution items was verified, and the stability of the resolution was verified using Cronbach's alpha reliability coefficient, and the reliability value was high (96%), and the data was statistically analyzed using the statistical program (SPSS). The study concluded that the extent to which the student teacher at the University of Hadhramaut, College of Education, Mukalla, possessed the skills of effective classroom teaching from their point of view was great, as the field of classroom management came in the first place, then the skills of lesson implementation, then the skills of classroom assessment, and in the last place came the field of lesson planning skills, and the study found There are statistically significant differences at the significance level (0.05), In the areas of lesson planning and implementation and classroom management, and in the total score of the questionnaire items in favor of females, they are attributed to the gender variable, and there are no differences in the field of classroom evaluation, and there are no differences attributed to the variable of specialization in all fields except for the field of classroom evaluation, so there are differences in favor of the specialization of computer mathematics, and there are no differences Statistically significant at the significance level (0.05) in all fields In the total score of the questionnaire items attributed to the variable of the region, and there are differences in the field of classroom management in favor of rural students, and in light of the results of the study, it recommended the implementation of a number of training and rehabilitation courses to develop the abilities and skills of student teachers in the areas of planning skills and classroom evaluation, and also recommended conducting a study on the relationship of teacher ownership. Effective classroom teaching skills and their impact on students' academic achievement.

Keywords: student teacher, effective classroom teaching skills

ISSN : 2410-1818

المقدمة:

لقد كرم الإسلام عمل المعلم وذلك بتشبيه بعمل ووظيفة الأنبياء؛ فالمعلم يؤدي دور كبير في بناء وتربية أبناء المجتمع وإعداد رجال العلم والسياسة والمسئولين في المجتمع, إذ يؤثر في بناء المجتمع لأنه يتمتع بقيمة مرموقة ومرتبة على أرفع المستويات في المجتمع باعتباره يمارس العمل التربوي. (الرمضان, 2005)

وتتزايد اليوم الدعوات المستمرة للاهتمام بقضايا التربية والتعليم بشكل عام وقضايا المعلم وإعداده بشكل خاص وتطوير مهاراته وقدراته في عمليات التدريس وتغيير سلوكيات التلاميذ في جميع النواحي التعليمية, الاجتماعية, الثقافية, السياسية وغيرها من نواحي الحياة المختلفة فالمعلم مطالب بتكوين رؤى فكرية حسنة للمتعلم تجاه جميع تلك القضايا.

ويتطلب من يقوم بمهنة التعليم أن يكون على درجة عالية من الكفاءة والاستعداد المهني؛ لذلك لزم وجود برنامج تأهيلي يلائم إعداد الطلبة المتزايد لهذه للمهنة، مما يتيح فرصة ممارسة التعليم عملياً على أرض الواقع بإشراف المعلم المتعاون ومشرف التربية العملية ومدير المدرسة لفترة كافية؛ لتمكنهم من تطبيق المبادئ النظرية التي درسوها في الجامعة على مدار أربع سنوات عملياً (دندش, وأبوبكر, 2002, 253)

ومما يعزز ويقوي خبرات الطالب/ المعلم التي اكتسابها فترة دراسته في الجامعة التطبيق العملي في المدارس والتي تعد من أهم مراحل الإعداد التربوي والأكاديمي للطالب, حيث تزود الطالب/ المعلم بمواقف عملية حقيقية يمارس الطالب/ المعلم فيها النظريات والمعلومات النظرية إلى مواقف عملية في الميدان.

كما تبرز أهمية التربية العملية على إكساب الطالب/المعلم المهارات المتعلقة باستخدام أساليب التدريس الحديثة في توصيل المحتوى للطلبة في الحصة المدرسية على أفضل صورة, وتشمل أيضًا تنمية العلاقات الإنسانية، ومن بينها علاقته بالطلبة والمعلمين والإداريين والفنيين والأهل والمجتمع. (حزبون, 2008, 2)

ويركز المهتمون بالتربية العملية على أهمية الدور الفعال الذي يمكن أن يلعبه المعلم المتعاون في إرشاد الطالب/ المعلم، والمتمثل في تحديد فروع المادة وموضوع الدرس القادم الذي سيقوم الطالب/ المعلم

ISSN : 2410-1818

بتدريسه، ومشاهدة جميع حصص التربية العملية، وتبيين واقع المنهج وأهدافه ومحتواه له بشكل مناسب (دندس, وأبوبكر, 2002, 272).

إن التدريس هو تنظيم وتهيئة المواقف التعليمية بطريقة متعمدة مقصودة ومدروسة, بطريقة تتطلب من المدرس اتخاذ العديد من القرارات الخاصة بطرق التدريس, التي سيستخدمها, والوسائل والأساليب التي سيستعين بها في تنفيذ هذه الطرائق.. وهي قرارات يحدد فيها المدرس ما سيقوم به من أعمال, وما سيقوم به طلبته من أفعال, وتسلسل وتتابع هذه الأعمال والأفعال, خلال ساعات أو دقائق الدرس المتاحة, وما سيحتاجه من رسائل وخامات وأدوات, كل ذلك في إطار نظرة واعية وفاحصة للأهداف, ودراية كاملة بالمحتوى (كوجك,2006, 2004، ص259).

إن فعالية تدريس المعلم داخل القاعة الدراسية تتضح من خلال ممارسته للأنشطة المدرسية مع طلابه وذلك بهدف تحقيق أقصى حد ممكن لتنمية الطلاب, وصقل شخصياتهم وبنائهم البناء الأمثل, وإشباع حاجاتهم محققاً جواً تتبادل فيه الخبرات مع الآخرين سواء كانوا طلاباً أو معلمين (العجمي,2005).

وهناك عدة عوامل تؤثر في ممارسة المعلم لمبادئ التدريس الصفي الفعال ومن أهم تلك العوامل شخصية المعلم وخبرته وفلسفته تجاه مهنة التعليم.

ومن العوامل الأخرى امتلاك المعلم صفات فطرية وبيئية تؤثر في ممارسته للتدريس الفعال. (مناور، 2001، ص 338), حيث يعتمد التدريس الفعال على النشاط الذاتي والمشاركة الايجابية للمتعلم التي من خلالها يقوم بالبحث مستخدما مجموعة من الأنشطة والعمليات العلمية التي تساعده في التوصل إلى المعلومات المطلوبة بنفسه تحت إشراف المعلم وتقويمه (العلي, 2006, 1).

ومن عناصر التدريس الفعال (الشبلي, 2000, 84):

1) حسن التعامل.
2) اختيار الطريقة التعليمية المناسبة.
3) مراعاة الفروق الفردية.
4) المرونة في التعلم.
5) ربط المادة الدراسية بحياة الطلاب.
6) إشراك الطلبة في مادة الدرس.
7) التخطيط الجيد للدرس.

ISSN : 2410-1818

ومما سبق يمكن القول أن التدريس الفعال قائم على عنصرين أساسيين هما:

1) المعلم وقدراته في حفز دافعية الطلبة نحو التعلم وتحقيق الإثارة العقلية والفكرية لدى الطلبة.

2) العلاقات الايجابية والحسنة بين المعلم وطلابه وبين المدرسة والأسرة.

مهارات التدريس الصفي الفعال:

تتنوع مهارات المعلم لتشمل كثيراً من القدرات الذاتية والمهارات والخبرات التدريسية المتنوعة, مما يجعل المعلم مرجعاً يعود إليه التلاميذ ، ويجد عنده ما يسد نهمه العلمي من المعارف والمعلومات.

فالمدرس في ضوء التربية الحديثة ومفهوم المنهج الحديث لابد أن يكون ذا كفاية عالية حتى يتمكن من أداء رسالته على أتم وجه, فهو المخطط والمنفذ للعملية التدريسية, وأن نموه في المهنة يرتبط تماماً بمسألة نموه العلمي والمهني, كما أن قاعدة الأساس في نجاح أي تعلم هو المدرس وما لم يتوافر المدرس المؤهل تربوياً وعلمياً فإن الطريق إلى تحقيق الأهداف المنشودة لا يخلو من معوقات. (الحسون, 1985, 128).

يرتكز التدريس الفعال على ثلاث مهام أساسية للمعلم هي: التخطيط الجيد للموقف الصفي، والإدارة الصفية المتميزة للموقف الصفي، وتعزيز دافعية التعلم والتحصيل الدراسي عند الطلبة.

1) **مفهوم المهارات:** هي " القدرة على أداء / عمل نشاط معين ذو علاقة بتخطيط التدريس, تنفيذه, تقويمه, وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات, (الأداءات) المعرفية, الحركية, الاجتماعية ، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به, وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة, بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية" (زيتون, 2006, 12).

2) **مفهوم التدريس:** كلمة التدريس مشتقة من درس, فيقال: دَرَسَ الشيء – يدرسه درساً ودراسةً, وقيل: درست أي قرأت كتب أهل الكتاب, ودارستهم: ذاكرتهم, ومنه دَرَسْتَ ودرُسْتَ, ويقال دَرَسْتُ السورة أو الكتاب أي: ذللته بكثرة القراءة حتى حفظته. (بن مكرم, 71)

وهي مشتقة من الفعل دَرّسَ الكتاب: قام بتدريسه, وتدارس الشيء أي: درسه وتعهده بالقراءة والحفظ, ومنه الدرس: وهو المقدار من العلم يدرس في وقت ما, والجمع دروس. نقلا عن زيتون (2003, 27)

والتدريس في الاصطلاح: هو الإجراءات التي يقوم بها المعلم مع تلاميذه لإنجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها. (اللقاني, 1985, 10)

ISSN : 2410-1818

أي أن التدريس ليس المحاولات العشوائية أو الأعمال الارتجالية التي تؤدي على أي صورة دون ارتباط بقاعدة, أو التقيد بنظام, لكنه عمل فني تغلب عليه الصبغة الفنية. (سليمان, 1991, 17)

وقد عرفه زيتون (2003, 32) بأنه: عملية تعاونية, قد يجري التفاعل فيها بين معلم وتلميذ, أو معلم وتلاميذ, أو بين بعض التلاميذ وبعضهم, بإرشاد المعلم.

3) **مفهوم مهارات التدريس:** ويتكون مفهوم مهارات التدريس من المهارات – بشكل عام- التي تعني القدرة على أداء عمل ما والقيام به بدقة وسرعة وبأقل وقت وجهد, ومن التدريس الذي يشير إلى العملية المنتظمة التي يقودها المعلم خلال موقف صفي, لتحقيق مجموعة من الأهداف التربوية المرغوبة والمحددة, وجوهرها التفاعل. (أبو جحجوح, 2008, 128).

وقد عرف زيتون (2001, 12) مهارات التدريس بأنها: القدرة على أداء عمل معين ذي علاقة بتخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه, وهذا العمل قابل للتحليل إلى مجموعة من السلوكيات المعرفية والحركية والاجتماعية, ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به, وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع مواقف التدريس بأسلوب الملاحظة المنظمة.

مهارات التدريس الفعال:

هناك مجموعة من المهارات الرئيسية التي يحتاجها المدرسون الذين يسعون لان يكونوا فعالين ومنها (قطامي, وقطامي, 1993, 22):

1) **الحساسية** : ويعني أن يكون المعلم حساساً لمتطلبات مهنة التدريس وحاجات المتعلم الذي يسعى إلى إتقان التعلم.

2) **التشخيص** :ويعني قدرة المدرس على تحديد المطلوب من المهارات وما ينبغي عملة للوصول إلى الإتقان.

3) **التخطيط**: ويعني عملية اختيار طرائق التعليم و التعلم الصحيحة ووضعها بطريقة فعالة دون تمرير أية فرصة للعمل بدون تخطيط وتنظيم.

4) **المرونة**: ويعني أن يكون المعلم مرنا بشكل كاف يمكنه من اختيار متطلبات الموقف التعليمي المناسب والمختلف تبعا لمتطلبات كل موقف.

ISSN : 2410-1818

وللتدريس ثلاث مهارات كبرى هي: التخطيط, التنفيذ, التقويم, ولكل مهارة من هذه المهارات مهارات أخرى فرعية تندرج تحتها (أبو جحجوح, 2008, 130)

أهم المهارات الأدائية للمعلم:

1) مهارة التقديم وتهيئة الطلاب.
2) مهارة تنويع المثيرات.
3) مهارة إنهاء الدرس.
4) مهارة الشرح.
5) مهارة الاتصال.
6) حيوية ونشاط المدرس.
7) مهارة طرح الأسئلة.
8) مهارة تعزيز استجابات الطلاب.
9) مهارة استخدام الوسائل التعليمية. وغيرها

مشكلة الدراسة:

لاحظ الباحث من خلال خبرته و عمله, وإشرافه على عدد من طلبة كلية التربية – المكلا جامعة حضرموت أثناء قيامهم بالتربية العملية في عدد من مدارس ساحل حضرموت, ومن خلال اللقاءات الفردية والجماعية التي تعقد بعد النزولات الميدانية سواء مع الطلبة أنفسهم أو مع المعلمين المتعاونين أو مع الإدارات المدرسية, فقد لاحظ الباحث وجود ضعف في امتلاك بعض الطلبة/ المعلمين لمهارات التدريس الصفي الفعال (مهارات تخطيط الدرس, وتنفيذ الدرس, الإدارة الصفية, التقويم الصفي) في الموقف الصفي, وهذا ما أكدته عدد من الإدارات المدرسية وبعض المعلمين المتعاونين مما يؤثر بشكل سلبي على سير ونجاح برنامج التربية العملية ويعطي مخرجات غير قادرة على العمل مستقبلاً في مهنة التربية والتعليم, لذا فإن التعرف بشكل مباشر على مدى امتلاك الطالب/ المعلم لمهارات التدريس الصفي الفعال يساعدهم على أهمية امتلاكهم لتلك المهارات.

ISSN : 2410-1818

ونظراً لأهمية امتلاك الطالب / المعلم لمهارات التدريس الصفي الفعال، انبثقت فكرة هذه الدراسة وهي: **مدى امتلاك الطالب / المعلم بجامعة حضرموت لمهارات التدريس الصفي الفعّال من وجهة نظرهم.**

أسئلة الدراسة:

تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مدى امتلاك الطالب المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال من وجهة نظرهم ؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك الطالب المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال تعزى لمتغير النوع من وجهة نظرهم؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك الطالب المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال تعزى لمتغير التخصص من وجهة نظرهم؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك الطالب المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال تعزى لمتغير المنطقة من وجهة نظرهم؟

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

1. التعرف على مدى امتلاك الطالب المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال.
2. معرفة أثر كل من متغيرات الدراسة (النوع والتخصص والمنطقة) في التقديرات التقويمية لامتلاك الطالب المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال.
3. تقديم التوصيات والمقترحات لتطوير الأداء التدريسي للطالب المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال.

ISSN : 2410-1818

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة الحالية من عدة أمور منها:

1. أنها تبين فاعلية برنامج التربية العملية في جامعة حضرموت.
2. أنها تتيح للطالب المعلم معرفة مدى امتلاكه لمهارات التدريس الصفي الفعال.
3. من الممكن أنها تفيد المشرفين الأكاديميين والمعلمين المتعاونين في متابعة امتلاك الطالب المعلم لمهارات التدريس الصفي الفعال.
4. زيادة الوعي بأهمية الارتقاء بالأداء التدريسي الصفي للطالب المعلم, من خلال تنمية مهاراته التدريسية.
5. قد تسهم هذه الدراسة في تطوير المهارات التدريسية الصفية للطالب المعلم.
6. تشخص هذه الدراسة جوانب القوة والضعف في المهارات التدريسية الصفية للطالب المعلم.

محددات الدراسة:

1. اقتصرت الدراسة على مدى امتلاك مهارات التدريس الصفي الفعال لدى الطالب المعلم جامعة حضرموت كلية التربية المكلا.
2. اقتصرت الدراسة على مهارات التدريس الصفي الفعال في أربعة مجالات رئيسة هي: مهارات تخطيط الدرس، مهارات تنفيذ الدرس، مهارات الإدارة الصفية، مهارات التقويم الصفي, مصاغة بصورة عبارات سلوكية محددة، شكلت في مجموعها أداة الدراسة.
3. طبقت الدراسة على عينة من طلبة المستوى الرابع بكلية التربية المكلا.
4. طبقت الدراسة في نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي 2021/2020م .

مصطلحات الدراسة:

مدى الامتلاك:

مستوى المعرفة النظرية والأدائية لمهارات التدريس الفعال والتي يمتلكها المدرس تخطيطاً وتنفيذا وتقويماً وتقاس من خلال الاستبانة الخاصة بهذه الدراسة (الهيتي, 2014, 223)

ويعرفه الباحث: بأنه: الدرجة المعبرة عن الوسط الحسابي لتقديرات الطلبة/ المعلمين على فقرات أداة الدراسة المعدة لهذا الغرض.

ISSN : 2410-1818

الطالب / المعلم:

ويعرفه الباحث: بأنه: الطالب المسجل في مقرر التربية العملية في كلية التربية/ المكلا جامعة حضرموت، ويطبق مهارات التدريس الفعال في مدارس ساحل محافظة حضرموت تحت إشراف المعلم المتعاون والمشرف التربوي ومدير المدرسة.

مهارات التدريس الصفي الفعال:

هي: "مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل حجرة الدراسة وخارجها لتحقيق أهداف محددة تصدر من المعلم دائماً في شكل استجابات حركية أو لفظية، وتظهر في تلك الاستجابات عناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي" (راشد وسعودي، 1998، 468).

بينما عرفها سعادة (2006، 21) بأنها "مجموعة من السمات والخصائص القابلة للملاحظة والقياس، وتتضمن مهارات وكفايات يجب أن يمتلكها المدرسين، يمارسونها في أثناء العملية التعليمية وتشمل مجالات (الأهداف، طرائق التدريس وأساليبه واستراتيجياته، مجال تكنولوجيا المعلومات، مجال الإبداع، التقويم)".

ويعرفها الباحث: بأنها: مجموع قدرات ومهارات (تخطيط الدرس، تنفيذ الدرس، الإدارة الصفية، التقويم الصفي) التي يمتلكها الطالب/ المعلم، والتي يمارسها في أثناء التطبيق العملي لمقرر التربية العملية في مدارس محافظة حضرموت بإشراف المعلم المتعاون، مدير المدرسة والمشرف التربوي، والتي يعبر عنها كمياً من خلال استجابات الطالب/ المعلم على فقرات أدائها.

منهجية الدراسة:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي المسحي، الذي يعتمد على تحليل مفهوم مهارات التدريس الصفي الفعال وبناء أداة البحث، والأسلوب المسحي لاستطلاع رأي الطلبة المعلمين حول مدى امتلاكهم لمهارات التدريس الصفي الفعال.

خطوات الدراسة ومنهجيتها:

1. مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمهارات التدريس الصفي الفعال.
2. تحليل محتوى الكتابات حول مهارات التدريس الصفي الفعال، ثم صياغة هذه المهارات مصنفة في المجالات الأربعة في صورة عبارات سلوكية محددة، وعرضها على مجموعة من أساتذة الجامعة تخصص مناهج وطرائق تدريس وعلم النفس، لإبداء الرأي والمشورة وبالتالي حساب الصدق الظاهري لها، ثم حساب صدقها وثباتها.

ISSN : 2410-1818

3. تطبيق الإستبانة على عينة الدراسة، وإدخال البيانات وتحليلها بالاستفادة من برنامج SPSS.
4. تحليل النتائج ومناقشتها، ثم التوصل إلى توصيات ومقترحات عملية لتطوير الأداء التدريسي.

مجتمع الدراسة:

بلغ عدد الطلبة المعلمين في كلية التربية المكلا (172) طالباً وطالبة في نهاية العام الجامعي 2021، موزعين بحسب التخصص والنوع كما هو مبين في أدناه:

جدول رقم (1)

يوضح عدد الطلبة في كل تخصص

الأقسام	ذكور	إناث	الإجمالي
معلم مجال رياضيات وحاسوب	16	33	49
معلم مجال علوم	25	26	51
معلم مجال اجتماعيات	34	10	44
تربية بدنية	28	0	28
الإجمالي	103	69	172

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية من طلبة المستوى الرابع بلغ عددهم (62) طالباً وطالبة, (42) ذكراً, و (20) أنثى.

أداة الدراسة:

لغرض جمع البيانات و المعلومات الميدانية الخاصة بالبحث الحالي، فقد وجد الباحث بأن الأداة المناسبة لذلك هي الاستبانة, الأمر الذي دفع الباحث للقيام بإعدادها وتصميمها مراعياً الخطوات العلمية الخاصة بذلك.

وبعد القراءة المتأنية المتعمقة حول المهارات التدريسية الصفية, قام الباحث بتصميم استبانة أولية تتضمن (62) فقرة، وتوزعت على أربعة مجالات هي: مجال مهارات تخطيط الدرس, تنفيذ الدرس, الإدارة الصفية, التقويم الصفي.

ISSN : 2410-1818

جدول رقم (2)

يوضح مجالات الأداة وعدد الفقرات لكل مجال

م	المجال	عدد الفقرات بصورتها الأولية	عدد الفقرات بصورتها النهائية
1	مجال مهارات تخطيط الدرس	14	15
2	مجال مهارات تنفيذ الدرس.	17	15
3	مجال مهارات الإدارة الصفية	15	15
4	مجال مهارات التقويم الصفي	16	15
	المجموع	62	60

صدق الأداة (الاستبانة) وثباتها:

صدق الاستبانة:

صدق المحكمين (الصدق الظاهري):

قام الباحث بعرض الأداة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين والمختصين في مجال الإدارة والمناهج والدراسات النفسية والتربوية وطرائق التدريس، وذلك لإبداء آرائهم ومقترحاتهم حول صلاحية الفقرات ومدى تمثيلها لمجالاتها ، وكذلك سلامة اللغة ودلالة المعنى، وطلب الباحث منهم التعديل أو الحذف أو الإضافة بما يرونه يخدم أهداف الدراسة, وقد تم استلام ردود التحكيم من (8) محكماً, وبعد أن تم تحكيم الأداة قام الباحث بإعادة صياغة فقرات الاستبانة على ضوء تعديلات الخبراء، تم استبعاد ما مجموعة (2) فقرات, وهي التي لم تحصل على موافقة(85%) من مجموع المحكمين, وأعاد صياغة بعض الفقرات, ومن ثم أصبحت الاستبانة بصورتها النهائية تتضمن(60) فقرة, وموزعة على المجالات الأربعة.

و قام الباحث باستخدام طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي كمعيار للحكم على استجابة أفراد العينة لكل فقرة من فقرات الأداة حيث تم حساب المدى (5-1=4) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية ، أي (4-5=0,8) ثم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية ، وهكذا أصبح طول الخلايا للمقياس المتدرج لمدى الممارسة كالآتي:

ISSN : 2410-1818

جدول رقم (3)

يوضح مدى امتلاك مهارات التدريس وفق مقياس ليكرت الخماسي

مدى المتوسط الحسابي		مدى الامتلاك	التفسير
4,2	أقل من 5	كبيرة جداً	يشير إلى مدى امتلاك كبيرة جداً
3,4	أقل من 4,20	كبيرة	يشير إلى مدى امتلاك كبيرة
2,6	أقل من 3,40	متوسطة	يشير إلى مدى امتلاك متوسطة
1,8	أقل من 2,60	ضعيفة	يشير إلى مدى امتلاك ضعيفة
أقل من 1,80		ضعيفة جداً	يشير إلى مدى امتلاك ضعيفة جداً

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي لأداة الدراسة من خلال إيجاد معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه، كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (4)

يوضح معامل الارتباط بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي اليه

المجال الأول		المجال الثاني		المجال الثالث		المجال الرابع	
رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
1	.422**	1	.214	1	.450**	1	.253*
2	.358**	2	.490**	2	.234	2	.310*
3	.357**	3	.388**	3	.295*	3	.349**
4	.710**	4	.250*	4	.303*	4	.632**
5	.379**	5	.520**	5	.422**	5	.412**
6	.315*	6	.508**	6	.299*	6	.414**
7	.239	7	.482**	7	.492**	7	.430**
8	.332**	8	.354**	8	.310*	8	.291*

ISSN : 2410-1818

.295*	9	.387**	9	.312*	9	.329**	9
.379**	10	.471**	10	.359**	10	.412**	10
.388**	11	.382**	11	.327**	11	.433**	11
.374**	12	.302*	12	.397**	12	.487**	12
.297*	13	.310*	13	.664**	13	.526**	13
.354**	14	.295*	14	.349**	14	.638**	14
.253*	15	.450**	15	.490**	15	.422**	15

** معامل الارتباط ذو دلالة إحصائية عند مستوى 0.01

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن معاملات ارتباط كل فقرة من الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه قوية جداً، وقوة معامل الارتباط يدل على صدق الاتساق الداخلي لفقرات المجال، ويلاحظ وجود ثلاث فقرات أقل وفيها ضعف وهي الفقرة (7) في المجال الأول، والفقرة (1) في المجال الثاني، والفقرة (2) في المجال الثالث وهي ضعيفة، وتم الإبقاء على هذه الفقرات رغم ضعفها حفاظاً على توازن الاستبانة.

ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة عن طريق الاتساق الداخلي لكل مجال من المجالات بمعادلة ألفا كرونباخ وجد أن قيمة الثبات فيها (0.961) و الجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (5)

يوضح معامل الثبات للمجالات حسب معامل ألفا كرونباخ

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معامل الثبات (ألفاكرنباخ)
1	مجال مهارات تخطيط الدرس	15	.880
2	مجال مهارات تنفيذ الدرس.	15	.825
3	مجال مهارات الإدارة الصفية	15	.910
4	مجال مهارات التقويم الصفي	15	.869
الكلي		60	0.961

ISSN : 2410-1818

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد الدراسة عالية، وتراوحت بين (0.83 - 0.96) مما يدل على أن عبارات مجالات أداة الدراسة اتسمت بقدر عالٍ من الثبات يمكن الاعتماد عليه في تحليل النتائج حيث بلغت قيمة الأداة كاملة (0.96).

الدراسات السابقة:

1) **دراسة باجبير، الحمدي، بامرحول** (2020) بعنوان: مدى امتلاك مهارات التدريس الجامعي الفعال لدى أساتذة جامعة سيئون من وجهة نظرهم وطلبتهم (كلية التربية أنموذجاً)، هدفت إلى التعرف على مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعة لمهارات التدريس الجامعي الفعال (التخطيط والتنفيذ و الاتصال والتواصل و التقويم)، في ضوء متغيرات (النوع والتخصص، والقسم العلمي والدرجة العلمية وسنوات الخبرة)، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس العاملين في كلية التربية والبالغ عددهم (61) عضواً وطلبة المستوى الرابع البالغ عددهم (196) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة قصدية، واستخدم الباحثون الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى أن مدى امتلاك مهارات التدريس الجامعي لدى أساتذة جامعة سيئون من وجهة نظرهم كبيرة، و من وجهة نظر طلبتهم متوسطة، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)، في مجالي التخطيط و التنفيذ، وفي الدرجة الكلية لفقرات الاستبانة لصالح طلبة اللغة الانجليزية تُعزى لمتغير التخصص من وجهة نظر الطلبة، ولا توجد فروق تُعزى لمتغيرات النوع و القسم العلمي والدرجة العلمية وسنوات الخبرة من وجهة نظر الأساتذة.

2) **دراسة الصلوي** (2020) بعنوان: درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين ومشرفيهم في محافظة تعز هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين ومشرفيهم في محافظة تعز، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (45) معلماً ومعلمة، و (25) مشرفاً ومشرفة، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتكونت من (44) مهارة موزعة على ثلاثة مجالات هي: (التخطيط، التنفيذ، التقويم) وتوصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين كانت كبيرة للأداة ككل ولكل مجال من مجالاتها بينما كانت درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المشرفين كبيرة للأداة ككل ولمجالي التخطيط والتنفيذ، ومتوسطة لمجال التقويم، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائياً في درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال بين تقديرات المعلمين ومشرفيهم في مجال التخطيط، بينما وجدت فروق في تقديرات المعلمين ومشرفيهم للأداة ككل ولمجالي التنفيذ والتقويم لصالح تقديرات المعلمين.

ISSN : 2410-1818

3) **دراسة الدعيس** (2018) بعنوان: درجة توافر مهارات التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، جامعة صنعاء من وجهة نظر الطلبة, هدفت الدراسة إلى تقصي درجة توافر مهارات التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي, وقد تكونت عينة الدراسة من (69) طالباً وطالبة, تم اختيارهم بالطريقة العشوائية, طورت الباحثة استبانة مكونة من (27) فقرة تم توزيعها في خمسة مجالات, وتضمنت الاستبانة سؤال مفتوح للطلبة لإضافة أي أراء أو مقترحات, وتوصلت الدراسة إلى أن عضو هيئة التدريس يمتلك مهارات التدريس بدرجة متوسطة في كل المجالات, كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً تعزى لمتغير الجنس, والتخصص, والسنة الدراسية.

4) **دراسة القاضي** (2017) بعنوان: درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدرسين أنفسهم في محافظة المفرق, هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال في محافظة المفرق من وجهة نظر المدرسين أنفسهم, واستخدمت الباحث المنهج الوصفي, وتكونت عينة الدراسة من (45) ومعلماً ومعلمة, واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات, وتكونت من (17) مهارة, موزعة على ثلاثة مجالات, وتوصلت الدراسة إلى أن درجة الامتلاك تراوحت بين متوسطة وعالية, كما أظهرت النتائج وجود فروق في درجة الامتلاك تعزى لمتغيري الجنس لصالح الإناث, ومتغير المؤهل لصاح ذوي المؤهل العلمي (ماجستير فأعلى) في حين لم تظهر فروق تعزى لمتغير الخبرة.

5) **دراسة الجعافرة والزيديين** (2016) بعنوان: درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس ومشرفي المرحلة في إقليم جنوب الأردن وفقاً لمعايير الجودة الشاملة, هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس ومشرفي المرحلة في إقليم جنوب الأردن وفقاً لمعايير الجودة الشاملة, واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي, وتكونت عينة الدراسة من (127) مديراً, و (21) مشرفاً, واستخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع المعلومات, وتكونت من (63) فقرة, موزعة على سبعة مجالات, وتوصلت الدراسة إلى أن تقديرات مديري المدارس ومشرفي المرحلة لدرجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية جاءت بدرجة تقدير متوسطة, وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة امتلاك المعلمين والمعلمات للكفايات التدريسية من وجهة نظر المديرين والمشرفين.

6) **دراسة خزعلي ومؤمني** (2010) بعنوان: الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء بعض المتغيرات, هدفت الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لمنطقة أربد الأولى للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء بعض المتغيرات, واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي, وتكونت عينة الدراسة من (168) معلمة يعملن في (30) مدرسة خاصة, واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات, وتكونت من

ISSN : 2410-1818

(38) كفاية, وتوصلت الدراسة إلى أن أبرز الكفايات التدريسية التي تمتلكها المعلمات هي: استغلال وقت الحصة بفاعلية, واستخدام الأسلوب التدريسي الملائم للموقف الصفي.

7) **دراسة كويران** (2009) بعنوان: مستوى ممارسة معلمي التعليم الأساسي في وادي حضرموت والصحراء بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين التربويين, هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى ممارسة معلمي التعليم الأساسي في وادي حضرموت والصحراء بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين, واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي, وتكونت عينة الدراسة من (85) مديراً وموجهاً, واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع المعلومات, وتكونت من (62) كفاية, وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى ممارسة معلمي التعليم الأساسي في وادي حضرموت والصحراء بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين متدنياً.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح الآتي:

- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي التحليلي, واستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات.
- أجريت الدراسات السابقة في بلدان عربية كالأردن, واليمن بمحافظة صنعاء, ومحافظة تعز وحضرموت الوادي, بينما نفذت الدراسة الحالية في الجمهورية اليمنية محافظة حضرموت الساحل.
- تعددت أهداف الدراسات السابقة واختلفت تبعاً لتعدد الموضوعات التي تناولتها مثلاً:

1) **دراسة باجبير وآخرون** (2020) هدفت إلى التعرف على مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في الجامعة لمهارات التدريس الجامعي الفعال (التخطيط والتنفيذ والاتصال والتواصل و التقويم).
2) **دراسة الصلوي** (2020) هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين ومشرفيهم في محافظة تعز.
3) **دراسة الدعيس** (2018) هدفت إلى تقصي درجة توافر مهارات التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس.
4) **دراسة القاضي** (2017) هدفت إلى الكشف عن درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال.

ISSN : 2410-1818

5) **دراسة الجعافرة والزيديين** (2016) هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس ومشرفي المرحلة في إقليم جنوب الأردن وفقاً لمعايير الجودة الشاملة.

6) **دراسة خزعلي ومؤمني** (2010) هدفت الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لمنطقة أربد الأولى للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء بعض المتغيرات.

7) **دراسة كويران** (2009) هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى ممارسة معلمي التعليم الأساسي في وادي حضرموت والصحراء بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين.

- **أجريت الدراسات على عينات مختلفة منها:**

1) عينتهم هيئة التدريس الجامعي: دراسة باجبير وآخرون (2020) وعددهم (61) عضواً.

2) عينتهم الطلبة الجامعيين: دراسة باجبير وآخرون (2020) وعددهم (196) طالباً وطالبة, و دراسة الدعيس, (2018) وعددهم (69) طالباً وطالبة.

3) عينتهم معلمي المرحلة الثانوية: دراسة الصلوي (2020) وعددهم (45) معلماً ومعلمة, دراسة القاضي, (2017) وعددهم (45) معلماً ومعلمة.

4) عينتهم معلمي التعليم الأساسي: دراسة خزعلي ومؤمني (2010) وعددهم (168) معلماً ومعلمة.

5) عينتهم مديري التعليم الأساسي: دراسة الجعافرة والزيديين (2016) وعددهم (127) مديراً ومديرة, دراسة كويران (2009) وعددهم (85) مديراً وموجهاً.

6) عينتهم مشرفي التعليم الثانوي: دراسة الصلوي (2020) وعددهم (25) مشرفاً.

بينما عينة الدراسة الحالية طلبة التعليم الجامعي وعددهم (62) طالباً وطالبة من طلبة المستوى الرابع.

- **جميع النتائج التي توصلت إليها بعض الدراسات السابقة:**

دراسات توصلت إلى درجة امتلاك لمهارات التدريس بدرجة كبيرة من وجهة نظر الأساتذة دراسة باجبير وآخرون (2020), وبدرجة امتلاك كبيرة دراسة الصلوي (2020) وبدرجة متوسطة من وجهة نظر الطلبة, ودرجة امتلاك متوسطة دراسة الدعيس (2018) و دراسة الجعافرة والزيديين (2016), وعالية دراسة القاضي (2017), ومستوى ممارسة متدني دراسة كويران (2009), و دراسات أظهرت وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس, دراسة القاضي, (2017), وعدم وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس دراسة باجبير

ISSN : 2410-1818

وآخرون (2020)، الدعيس، (2018)، و دراسات أظهرت عدم وجود فروق تبعاً لمتغير الخبرة، دراسة باجبير وآخرون (2020) ودراسة القاضي (2017)، و دراسة القاضي، (2017)، ودراسات أظهرت وجود فروق تعزى لمتغير التخصص باجبير وآخرون، (2020) و عدم وجود فروق تعزى لمتغير التخصص الدعيس، (2018)، دراسات أظهرت وجود فروق تبعاً لمتغير الرتبة الأكاديمية والمؤهل دراسة القاضي (2017).

تميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها تعلقت بمعرفة مدى امتلاك مهارات التدريس الصفي الفعال لدى الطالب / المعلم ومن وجهة نظرهم، وكذلك معرفة أثر عدد من المتغيرات على مهارات التدريس الصفي الفعال (النوع، التخصص والمنطقة التي ينتمي إليها الطالب).

عرض ومناقشة النتائج:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

1) ما مدى امتلاك الطالب المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال من وجهة نظرهم ؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على قائمة فقرات الاستبانة لكل مجال من مجالاتها على حده، ومن ثَمَّ ترتيبها والحكم على مدى امتلاك مهارات التدريس الصفي الفعال في ضوء مقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة بمعيار القياس المحدد مسبقاً.

المجال الأول: مجال: (مهارات تخطيط الدرس):

للتعرف على مدى امتلاك الطالب/ المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الاستبانة باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وتحصل الباحث على النتائج الآتية:

ISSN : 2410-1818

جدول رقم (6)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الاستبيان للمجال الأول

الفقرة	رقم الفقرة	ترتيبها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الامتلاك
أستخدم طريقة تدريسية مناسبة للدرس.	11	1	4.548	.6447	كبيرة جداً
أعطي وقت كافي لتحضير الدرس قبل موعده.	9	2	4.371	.7941	كبيرة جداً
أوزع موضوعات المادة على الخطة توزيعًا منطقيًا	5	3	4.338	.8673	كبيرة جداً
أقوم بمراجعة خطة المادة باستمرار.	6	4	4.338	.9043	كبيرة جداً
أحدد الأهداف العامة للمادة بما يتناسب مع الوقت المحدد	1	5	4.338	.8482	كبيرة جداً
أوضح متطلبات المادة (امتحانات، وسائل، أدوات، أوراق عمل) قبل بداية العام الدراسي.	4	6	4.209	1.088	كبيرة جداً
أحدد أهداف تنمي الجوانب المهارية لدى الطلبة.	14	7	4.161	.8530	كبيرة
أذكر الأهداف الخاصة للدرس مسبقًا.	7	8	4.145	.8842	كبيرة
أذكر طرق التدريس المتوقع استخدامها في ضوء أهداف المادة	2	9	4.016	1.032	كبيرة
أتوقع أسئلة الطلبة وأجهز للإجابة عنها.	10	10	3.871	1.093	كبيرة
أستخدم أهداف تنمي قدرات التفكير الإبداعي لدى الطلبة.	13	11	3.822	1.079	كبيرة

ISSN : 2410-1818

أعد ملخصًا يتضمن الكلمات المفتاحية للأفكار الرئيسة في الدرس.	15	12	3.790	1.118	كبيرة
أجهز ما يلزم من تقنيات ومصادر تعليمية للدرس.	12	13	3.677	1.198	كبيرة
أخطط للأنشطة و المواد التعليمية المثيرة للتفكير	3	14	3.6613	1.21390	كبيرة
أستعين بمصادر ومراجع متعددة لموضوع الدرس.	8	15	3.548	1.081	كبيرة

المجال الثاني: مجال: (مهارات تنفيذ الدرس):

جدول رقم (7)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الاستبيان للمجال الثاني

الفقرة	رقم الفقرة	ترتيبها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الامتلاك
أبدأ الدرس في وقته المحدد بداية الحصة دون تأخير.	4	1	4.6129	.63646	كبيرة جداً
أختم الدرس بخاتمة مناسبة.	15	2	4.4839	.78389	كبيرة جداً
أنهي الدرس في نهاية الحصة دون تأخير.	5	3	4.4194	.82080	كبيرة جداً
أحافظ على شد انتباه الطلبة خلال الدرس بتنويع أساليب العرض.	8	4	4.3871	.73227	كبيرة جداً
أعرض الموضوع بشكل منطقي ومتدرج متسلسل.	6	5	4.3226	.91927	كبيرة جداً
أستخدم أمثلة متنوعة لتعزيز فهم الطلبة.	13	6	4.3065	1.00145	كبيرة جداً
أعطي الطلبة فرصة لإبداء رأيهم بشأن القضايا ذات الصلة بالدرس.	9	7	4.3065	.86059	كبيرة جداً

ISSN : 2410-1818

أعرض الأهداف الخاصة بالدرس على الطلبة.	1	8	4.2419	1.0509	كبيرة جداً
أستخدم الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للدرس الجديد.	2	9	4.2097	.92572	كبيرة جداً
أكلف الطلبة بأنشطة صفية ولا صفية فردية، جماعية.	14	10	4.1774	1.0004	كبيرة
أشجع الطلبة على التفكير الإبداعي.	7	11	4.1774	.93255	كبيرة
أبدأ الحصة بمقدمة شيقة لشد انتباه الطلبة.	3	12	4.1129	.87037	كبيرة
أوجه الطلبة إلى كيفية الحصول على مصادر المعلومات	11	13	4.0000	1.2146	كبيرة
أطرح أسئلة تتطلب معرفة خاصة بمحتوى الدرس من خلال الواقع.	10	14	3.7419	.97401	كبيرة
أستخدم وسائل و تقنيات تعليمية متنوعة (مرئية، سمعية، سمعية، مرئية)	12	15	3.4677	1.4678	كبيرة

المجال الثالث: مجال: (الإدارة الصفية)

جدول رقم (8)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الاستبيان للمجال الثالث

الفقرة	رقم الفقرة	ترتيبها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الامتلاك
أمتلك مهارات إدارة الصف.	1	1	4.6452	.67985	كبيرة جداً
أشجع الطلبة على المشاركة في الحصة.	2	2	4.6129	.61016	كبيرة جداً
ألتزم بأخلاقيات المهنة داخل الصف وخارجه.	7	3	4.5806	.77984	كبيرة جداً
أمتلك القدرة على جذب انتباه الطلبة.	3	4	4.5484	.80322	كبيرة جداً

ISSN : 2410-1818

أتقن مراعاة الفروق الفردية.	12	5	4.5484	.78254	كبيرة جداً
أتمتع بوضوح الصوت والحركة واللغة.	14	6	4.5323	.76217	كبيرة جداً
ألتزم باستخدام اللغة العلمية الجيدة.	9	7	4.4677	.82418	كبيرة جداً
أشارك في تبادل الخبرات مع المتعلمين.	13	8	4.3710	.83438	كبيرة جداً
أتمتع بمهارات توظيف السبورة.	4	9	4.2903	1.03047	كبيرة جداً
أتابع كراسات واجبات الطلبة أصححها.	15	10	4.2581	1.05482	كبيرة جداً
أقدم الدعم للطلبة الضعاف والمتأخرين دراسياً.	10	11	4.2258	.83802	كبيرة جداً
أمتلك أساليب واضحة للثواب والعقاب.	5	12	4.0968	.90009	كبيرة
أنوع الأساليب والأنشطة التدريسية.	6	13	4.0323	1.00764	كبيرة
أستخدم التقويم البنائي أثناء الحصة.	8	14	3.9032	1.14103	كبيرة
أستخدم التقنية الحديثة للتحفيز على التعلم.	11	15	3.8387	1.20373	كبيرة

ISSN : 2410-1818

المجال الرابع: مجال: (التقويم الصفي):

جدول رقم (9)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات الاستبيان للمجال الرابع

الفقرة	رقم الفقرة	ترتيبها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الامتلاك
استخدام أساليب التعزيز المختلفة.	1	1	4.548	.6447	كبيرة جداً
أهتم بأسئلة الاختبارات التي تحقق أهداف المادة.	13	2	4.532	.6946	كبيرة جداً
أضع علامات الطلبة وفقًا لأدائهم في الامتحانات دون تحيز.	14	3	4.322	1.184	كبيرة جداً
أسمح للطلبة بمناقشة الاختبار.	12	4	4.225	1.014	كبيرة جداً
أساعد الطلبة في تقديم الحلول للصعوبات التي واجهتهم خلال الاختبار.	11	5	4.209	.8896	كبيرة جداً
استخدام أنواع التقويم التمهيدي والبنائي والختامي.	2	6	4.193	.9723	كبيرة
أخصص جزءًا من علامات الطلبة للأنشطة والتفاعل الصفي.	5	7	4.177	.9838	كبيرة
أعطي الطلبة فرصة الاختيار التكليفات والأنشطة المناسبة لهم.	6	8	4.016	1.194	كبيرة
أحلل و أفسر نتائج الطلبة في الامتحانات.	15	9	3.983	1.260	كبيرة
أكلف الطلبة بتكليفات كتابية حول مضمون الدرس.	3	10	3.983	.9319	كبيرة
أبحث مع الطلبة أسباب تدني درجاتهم في اختبارات نصف الفصل.	9	11	3.871	1.194	كبيرة
أقوم بدراسة إجابات الطلبة وأحلل أنماط الأخطاء التي وقعوا فيها.	10	12	3.758	1.301	كبيرة
أوضح للطلبة معايير تقويم التكليفات التي يكلفون بها.	4	13	3.709	1.475	كبيرة

ISSN : 2410-1818

أعطي فرصة لبعض الطلبة لإعادة تقديم أنشطة أخرى.	8	14	3.693	1.249	كبيرة
أكتب التعليقات على أوراق التكليفات بطريقة تحسن من أدائهم.	7	15	3.612	1.441	كبيرة

للمجالات الأربعة:

جدول رقم (10)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الاستبيان

المجال	رقم المجال	ترتيبها	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مدى الامتلاك
الإدارة الصفية	3	1	4.4753	.81260	كبيرة جداً
مهارات تنفيذ الدرس	2	2	4.1978	.51935	كبيرة
التقويم الصفي	4	4	4.0559	.66527	كبيرة
مهارات تخطيط الدرس	1	5	4.0559	.60697	كبيرة
الكل	AL	3	4.1962	.55021	كبيرة

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن مدى امتلاك الطالب/ المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال كان بدرجة كبيرة حيث أن المتوسط الحسابي للكل (4.1962), وأن أعلى مجال هو مجال الإدارة الصفية حيث كان مدى الامتلاك كبيراً جداً حيث بلغ المتوسط الحسابي (4.4753) وقد يكون السبب هو اهتمام الطالب المعلم بمهارات الإدارة الصفية وذلك لأهميتها البالغة في التدريس الصفي, ثم جاءت المجالات الأخرى بمدى امتلاك كبيرة, وتتفق هذه النتيجة مع دراسة باجبير وآخرون (2020), ودراسة الصلوي (2020) ودر ودراسة القاضي (2017).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك الطالب المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال تعزى لمتغير النوع من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة في كل مجال من مجالاتها. وللتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً ومتغير (النوع)، تم تطبيق الاختبارات ت (T-Test) Independent samle للكشف عن دلالة الفروق في تقديرات مدى امتلاك مهارات التدريس الصفي الفعال من وجهة نظرهم.

ISSN : 2410-1818

جدول رقم (11)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالة لكل مجال من مجالات الاستبيان و الدرجة الكلية للفقرات وفقاً ومتغير النوع

المجال	متغير النوع	أفراد العينة (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية	النتيجة
تخطيط الدرس	ذكر	42	3.8984	.62940	60	3.173	.016	دالة إحصائياً
	أنثى	20	4.3867	.39742				
تنفيذ الدرس	ذكر	42	4.0905	.54356	60	2.454	.044	دالة إحصائياً
	أنثى	20	4.4233	.38648				
الإدارة الصفية	ذكر	42	4.3762	.93829	60	1.402	.008	دالة إحصائياً
	أنثى	20	4.6833	.39105				
التقويم الصفي	ذكر	42	3.9524	.65295	60	3.870	.060	غير دالة إحصائياً
	أنثى	20	4.0833	.46585				
الكل	ذكر	42	4.0544	.56607	60	3.150	.006	دالة إحصائياً
	أنثى	20	4.4942	.37752				

* فرق المتوسط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي لتقديرات الطلبة المعلمين لمدى امتلاكهم لمهارات التدريس الصفي الفعال لمجالات (تخطيط الدرس, تنفيذ الدرس, الإدارة الصفية, وعلى الأداة ككل) وفقاً ومتغير النوع من وجهة نظرهم وكانت لصالح الإناث حيث المتوسط الحسابي للإناث في مجال تخطيط الدرس (4.3867) بينما الذكور (3.8984), ومجال تنفيذ الدرس كان المتوسط الحسابي للإناث (4.4233) بينما الذكور (4.0905), ومجال الإدارة الصفية كان المتوسط الحسابي للإناث (4.6833) بينما الذكور (4.3762), والأداة ككل كان المتوسط الحسابي للإناث (4.4942) بينما الذكور (4.0544), ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي لمجال التقويم الصفي وفقاً ومتغير النوع من وجهة نظرهم, وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة القاضي (2017) حيث توصلت الى (وجود فروق في درجة الامتلاك تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث), وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة باجبير وآخرون, و دراسة الدعيس, (2018), حيث توصلت إلى أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

ISSN : 2410-1818

عند مستوى دلالة (0.05) في تقديرات أفراد العينة لمدى امتلاك مهارات التدريس الجامعي تعزى لمتغير النوع.

وبالنسبة لمجال التقويم الصفي نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي وفقاً ومتغير النوع من وجهة نظرهم. وقد يكون سبب ذلك هو استخدام الطلبة/ المعلمين نفس المهارات التقويمية مع تلاميذهم دون النظر إلى نوعهم مما أدى إلى عدم ظهور الفروق بينهم.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

3) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك الطالب المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال تعزى لمتغير التخصص من وجهة نظرهم؟

جدول رقم (12)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل مجال من مجالات الاستبيان على حده وفي الدرجة الكلية للفقرات وفقاً ومتغير التخصص

المجال	متغير القسم العلمي	أفراد العينة (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تخطيط الدرس	رياضيات حاسوب	14	4.2476	.50463
	اجتماعيات	20	4.0000	.60524
	علوم	14	4.2524	.55788
	تربية رياضية	14	3.7476	.66264
	الكل	62	4.0559	.60697
تنفيذ الدرس	رياضيات حاسوب	14	4.3571	.41806
	اجتماعيات	20	4.0767	.54773
	علوم	14	4.3762	.47184
	تربية رياضية	14	4.0333	.56250
	الكل	62	4.1978	.51935
الإدارة الصفية	رياضيات حاسوب	14	4.5667	.47842
	اجتماعيات	20	4.2933	.62404
	علوم	14	4.6857	.92170
	تربية رياضية	14	4.4333	1.15817
	الكل	62	4.4753	.81260

ISSN : 2410-1818

التقويم الصفي	رياضيات حاسوب	14	4.4286	.47768
	اجتماعيات	20	3.8933	.60307
	علوم	14	4.2571	.56439
	تربية رياضية	14	3.7143	.79933
	الكل	62	4.0559	.66527
الكل	رياضيات حاسوب	14	4.4000	.42738
	اجتماعيات	20	4.0658	.54667
	علوم	14	4.3929	.51494
	تربية رياضية	14	3.9821	.61159
	الكل	62	4.1962	.55021

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن هناك فروق في المتوسط الحسابي لكل مجال من المجالات, واختلاف تقديرات الطلبة المعلمين لمدى امتلاكهم مهارات التدريس الصفي الفعال في كل مجال من مجالات الدراسة وفقاً لمتغير التخصص.

أولاً مجال الإدارة الصفية: أعلى المجالات متوسطه الحسابي (4.4753), و تقدير طلبة مجال العلوم أعلى من تقدير طلبة جميع التخصصات بمتوسط حسابي (4.6857), والأقل تقدير طلبة مجال الاجتماعيات بمتوسط حسابي (4.2933).

ثانياً: تنفيذ الدرس: و كان متوسطه الحسابي (4.1978), و تقدير طلبة مجال العلوم أعلى من تقدير طلبة جميع التخصصات بمتوسط حسابي (4.3762), والأقل تقدير طلبة التربية الرياضية بمتوسط حسابي (4.0333).

ثالثاً ورابعاً: مجال تخطيط الدرس ومجال التقويم الصفي: و كان متوسطهما الحسابي (4.0559).

خامساً: مجال الكل: و كان متوسطه الحسابي (4.1962), و تقدير طلبة رياضيات حاسوب أعلى من تقدير طلبة جميع التخصصات بمتوسط حسابي (4.4000), والأقل تقدير طلبة التربية الرياضية بمتوسط حسابي (3.9821).

ISSN : 2410-1818

ولمعرفة إذا ما كانت هذه الفروق ذات دلالة إحصائية استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (One-Way-ANOVA) والجدول الآتي يبين ذلك:

جدول رقم (13)

يوضح تحليل التباين الأحادي (One-Way-ANOVA) لكل مجال من المجالات و الدرجة الكلية للفقرات وفقاً متغير التخصص

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المجموعات	قيمة (ف)	مستوى دلالة	النتيجة
تخطيط الدرس	بين المجموعات	2.448	3	.816	2.364	.080	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	20.025	58	.345			
	الكل	22.473	61				
تنفيذ الدرس	بين المجموعات	1.473	3	.491	1.901	.139	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	14.980	58	.258			
	الكل	16.453	61				
الإدارة الصفية	بين المجموعات	1.424	3	.475	.708	.551	غير دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	38.856	58	.670			
	الكل	40.280	61				
التقويم الصفي	بين المجموعات	4.674	3	1.558	4.048	.011	دالة إحصائياً
	داخل المجموعات	22.324	58	.385			
	الكل	26.997	61				
الكل	بين المجموعات	2.104	3	.701	2.486	.069	غير دالة إحصائياً

ISSN : 2410-1818

	داخل المجموعات	16.362	58	.282			
	الكل	18.466	61				

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات الطلبة المعلمين لمدى امتلاكهم مهارات التدريس الصفي الفعال في مجال التقويم الصفي وفقاً لمتغير التخصص، حيث مستوى الدلالة للمجال (0.011) وهو أصغر من (0.05)، و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات الأخرى، وقد يكون سبب ذلك اهتمام الأساتذة بمهارات التقويم واستخدام مهارات تقويم مناسبة لكل تخصص من التخصصات.

وبالنسبة لكل المجالات لمهارات التدريس الصفي الفعال نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي وفقاً ومتغير التخصص من وجهة نظر الطلبة، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة الدعيس، (2018)، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة باجبير وآخرون (2020)..

ولمعرفة لصالح من هذه الفروق استخدم الباحث اختبار (شيفيه) والذي يبين الفروق بين كل متغيرين من متغيرات التخصص والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم (14)

يوضح اختبار شيفيه لمجال التقويم الصفي وفقاً لمتغير التخصص

التخصص	اجتماعيات	رياضيات	علوم	تربية رياضية
اجتماعيات		.53524	.36381	.17905
رياضيات حاسوب	.53524		.17143	.71429*
علوم	.36381	.17143		.54286
تربية رياضية	.17905	.71429*	.54286	

* فرق المتوسط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة التربية الرياضية وطلبة رياضيات حاسوب وكانت لصالح طلبة رياضيات حاسوب لأن المتوسط الحسابي لهم (4.4286) أكبر من المتوسط الحسابي لطلبة التربية الرياضية (3.7143).

ISSN : 2410-1818

ويتبين من ذلك أن الطلبة المعلمين تخصص رياضيات حاسوب كان تقديرهم لامتلاكهم لمهارات التدريس الصفي الفعال في مجال التقويم الصفي أعلى من تقدير طلبة التربية الرياضية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لامتلاك الطالب المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعّال تعزى لمتغير المنطقة من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات استجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة في كل مجال من مجالاتها. وللتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً ومتغير (المنطقة)، تم تطبيق الاختبارات ت (T-Test) Independent samle للكشف عن دلالة الفروق في تقديرات مدى امتلاك الطالب/ المعلم لمهارات التدريس الصفي الفعال من وجهة نظرهم.

جدول رقم (15)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) ومستوى دلالة لكل مجال من مجالات الاستبيان وفي الدرجة الكلية للفقرات وفقاً ومتغير المنطقة

المجال	متغير النوع	أفراد العينة (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	القيمة الاحتمالية	النتيجة
تخطيط الدرس	مدينة	39	3.9607	.65297	60	1.630	.150	غير دالة إحصائياً
	ريف	23	4.2174	.49163				
تنفيذ الدرس	مدينة	39	4.1419	.54056	60	1.107	.140	غير دالة إحصائياً
	ريف	23	4.2928	.47768				
الإدارة الصفية	مدينة	39	4.4393	.97522	60	.451	.011	دالة إحصائياً
	ريف	23	4.5362	.42663				
التقويم الصفي	مدينة	39	3.9573	.66147	60	1.537	.727	غير دالة إحصائياً
	ريف	23	4.2232	.65184				
الكل	مدينة	39	4.1248	.58730	60	1.340	.068	غير دالة إحصائياً
	ريف	23	4.3174	.46819				

* فرق المتوسط ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05).

ISSN : 2410-1818

بالنظر إلى الجدول السابق يتبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي لتقديرات الطلبة المعلمين لمدى امتلاكهم مهارات التدريس الصفي الفعال فلمجال (الإدارة الصفية) وفقاً ومتغير المنطقة من وجهة نظرهم وكانت لصالح طلبة الريف حيث المتوسط الحسابي لهم في مجال الإدارة الصفية (4.5362) بينما المتوسط الحسابي لطلبة المدينة (4.4393), ولعل سبب ذلك أن الغالب على تلاميذ مدارس الريف الانضباط والهدوء الصفي مما أنعكس ايجاباً على تقديرات الطلبة المعلمين في الريف, بينما تلاميذ مدارس المدينة يغلب عليهم عدم الانضباط الصفي مما أنعكس سلباً على تقديرات الطلبة المعلمين في مدارس المدينة, ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات الدراسة الأخرى (تخطيط الدرس, تنفيذ الدرس, التقويم الصفي) وفقاً ومتغير المنطقة من وجهة نظرهم.

وبالنسبة لكل المجالات نلاحظ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في تقديرات الطلبة المعلمين لمدى امتلاكهم لمهارات التدريس الصفي الفعال وفقاً ومتغير المنطقة من وجهة نظرهم, وقد يكون سبب ذلك هو استخدام الطلبة المعلمين نفس المهارات التدريسية مع الطلبة دون النظر إلى مدارسهم في مناطق ريف أو مدينة مما أدى إلى عدم ظهور الفروق بينهم.

استنتاجات الدراسة:

من خلال الدراسة الحالية يمكن أن نستنتج ما يلي:

1) إن المتوسط العام لمدى امتلاك الطالب/ المعلم بجامعة حضرموت كلية التربية المكلا لمهارات التدريس الصفي الفعال من وجهة نظرهم (4.1962) وهي تدل على درجة امتلاك كبيرة.

2) جاء في المرتبة الأولى مجال (الإدارة الصفية) بمتوسط حسابي (4.4753), وهي تدل على درجة امتلاك كبيرة جداً, ثم مجال (مهارات تنفيذ الدرس) بمتوسط حسابي (4.1978), وهي تدل على درجة امتلاك كبيرة, ثم مجالي (تخطيط الدرس والتقويم الصفي) بمتوسط حسابي (4.0559), وهي تدل على درجة امتلاك كبيرة.

3) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي لتقديرات الطلبة المعلمين لمدى امتلاكهم لمهارات التدريس الصفي الفعال لمجالات (تخطيط الدرس, تنفيذ الدرس, الإدارة الصفية, وعلى الأداة ككل) وفقاً ومتغير النوع من وجهة نظرهم وكانت لصالح الإناث, ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي لمجال التقويم الصفي وفقاً ومتغير النوع من وجهة نظرهم.

4) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في تقديرات الطلبة المعلمين لمدى امتلاكهم مهارات التدريس الصفي الفعال في مجال التقويم الصفي وفقاً لمتغير التخصص وكانت لصالح طلبة

ISSN : 2410-1818

رياضيات حاسوب، و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات (تخطيط الدرس، وتنفيذ الدرس والإدارة الصفية والكل).

5) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في المتوسط الحسابي لتقديرات الطلبة المعلمين لمدى امتلاكهم مهارات التدريس الصفي الفعال فلمجال (الإدارة الصفية) وفقاً ومتغير المنطقة من وجهة نظرهم وكانت لصالح طلبة الريف، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في تقديرات الطلبة المعلمين لمدى امتلاكهم لمهارات التدريس الصفي الفعال وفقاً ومتغير المنطقة من وجهة نظرهم في مجالات (تخطيط الدرس وتنفيذه والتقويم الصفي والكل).

توصيات الدراسة:

من خلال العرض السابق للنتائج توصي الدراسة بالآتي:

1) تنفيذ عدد من الدورات التدريبية والتأهيلية لتنمية قدرات ومهارات للأساتذة في مجالي مهارات تخطيط الدرس والتقويم الصفي.

2) تزويد الطلبة المعلمين في الجامعة بدليل يتضمن مهارات التدريس الصفي الفعال؛ لكي يتمكنوا من تعزيز جوانب القوة لديهم وتجاوز جوانب القصور – إن وجدت عندهم – عند تعاملهم مع تلاميذهم.

3) عقد الدورات والورش التدريبية المتخصصة في مجال مهارات التدريس في مجال عرض الدرس واستخدام تكنولوجيا التعليم في عملية التنفيذ.

4) تشجيع الطلبة المعلمين على التنمية المهنية لديهم من خلال الاطلاع والبحث خصوصاً.

مقترحات الدراسة:

تقترح الدراسة إجراء المزيد من الدراسات في هذا الجانب مثل:

1) دراسة مقارنة بين معلمي الريف والمدينة ومدى امتلاكهم لمهارات الإدارة الصفية الفعالة.

2) دراسات مشابهة للدراسة الحالية في مدى امتلاك المعلمين المتعاقدين لمهارات التدريس الصفي الفعال.

3) إجراء دراسة ارتباطيّة بين مهارات التدريس الصفي الفعال و زيادة التحصيل العلمي لدى التلاميذ.

ISSN : 2410-1818

المراجع:

- أبو جحجوح, يحيى محمد, (2008) مستوى ممارسة معلمي العلوم لمهارات التدريس في قطاع غزة, مجلة التربية, جامعة الأقصى, غزة فلسطين.
- باجبير, الحمدي, بامرحول (2020) بعنوان: مدى امتلاك مهارات التدريس الجامعي الفعال لدى أساتذة جامعة سيئون من وجهة نظرهم وطلبتهم (كلية التربية أنموذجاً), مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية, مجلد (7) العدد (36) ص: 142 – 194
- بن مكرم, أبو الفضل جمال الدين محمد, (ب, ت), لسان العرب, ج6, بيروت, لبنان.
- الجعافرة, عبدالسلام يوسف, والزيديين, خالد عبدالوهاب (2016). درجة امتلاك معلمي المرحلة الأساسية الأولى للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس ومشرفي المرحلة في إقليم جنوب الأردن وفقاً لمعايير الجودة الشاملة, مجلة البلقاء للبحوث والدراسات, المجلد (19), العدد (1), عمان
- حزبون, جورجيت (2008). مشكلات التربية العملية وآليات حلها من وجهة نظر طلبة كليات التربية بالجامعات الفلسطينية وإدارتها والمعلمين المتدربين في المدارس الفلسطينية, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة القدس, فلسطين.
- الحسون, جاسم محود واخرون, (1985), الوسائل التعليمية, ط2, بغداد, مديرية مطبعة, وزارة التربية, بغداد, العراق.
- خزعلي, قاسم, ومؤمني, عبداللطيف (2010). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء بعض المتغيرات, مجلة جامعة دمشق, المجلد (26), العدد (3), ص: 517 – 533.
- الدعيس, صفية ناجي إسماعيل (2018), درجة توافر مهارات التدريس الجامعي لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ، جامعة صنعاء, مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية, العدد 38, صنعاء, اليمن.
- دندش, فائز, وأبو بكر عبدالحفيظ (2002). دليل التربية العملية وإعداد المعلمين, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر, الإسكندرية, مصر.
- راشد, علي محيي الدين ومنى عبد الهادي سعودي, (1998) "برنامج مقترح لتحسين الأداء التدريسي لمعلمي العلوم في المرحلة الإعدادية" , المؤتمر الثاني لإعداد معلم العلوم للقرن الحادي والعشرين , مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية , جامعة عين شمس القاهرة.

ISSN : 2410-1818

- الرمضان, عادل (2005). المشكلات الإدارية التي تواجه المشرفين والطلاب في برنامج التربية العملية في كليات التربية – دولة الكويت, رسالة ماجستير غير منشورة, جامعة اليرموك, الأردن. الشبلي, إبراهيم مهدي, (2000). التعليم الفعال والتعلم الفعال, دار الأمل للنشر والتوزيع, عمان, الأردن.
- زيتون , حسن حسين, (2006), "مهارات التدريس/ رؤية في تنفيذ التدريس, عالم الكتب, القاهرة , مصر.
- زيتون, حسن, (2001), مهارات التدريس رؤية في تنفيذ الدرس, عالم الكتب, القاهرة, مصر.
- زيتون, كمال عبدالحميد, (2003), التدريس نماذجه ومهاراته, ط1, عالم الكتب, القاهرة, مصر.
- زيتون, كمال عبدالحميد, (2003), التدريس نماذجه ومهاراته, ط1, عالم الكتب, القاهرة, مصر.
- سعادة, جودت, (2006), التدريس الفعال بين النظرية والتطبيق, دار الشروق, عمان, الأردن.
- سليمان, عرفات عبدالعزيز, (1991), المعلم والتربية دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة المهنة, مكتبة الأنجلو المصرية, القاهرة, مصر.
- الصلوي, وداد طه محمد قائد (2020). درجة امتلاك معلمي العلوم للمرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المعلمين ومشرفيهم في محافظة تعز, مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية, مجلد (5), العدد (12) ص: 154 – 180
- العجمي، مها محمد (2005م). "المناهج الدراسية، أسسها، مكوناتها، تنظيماتها، تطبيقاتها التربوية رؤية تربوية تجمع بين المنظور الغربي والمنظور الإسلامي". الهفوف, مطابع الحسيني, الرياض, السعودية.
- العي, إبراهيم بن عنبر, (2006). التدريس الفعال, الرياض(Website,http://www.drmosad.com/index).
- القاضي, نجاح سعود فارس (2017). درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدرسين أنفسهم في محافظة المفرق, مجلة كلية التربية للبنات, المجلد (28), العدد (1), ص: 199- 208
- القاضي, نجاح سعود فارس, (2017), درجة امتلاك مدرسي المرحلة الثانوية لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظر المدرسين أنفسهم في محافظة المفرق, مجلة كلية التربية للبنات, المجلد 28, العدد 1, عمان, الأردن.

ISSN : 2410-1818

- قطامي، يوسف، وقطامي، نايفة ، (1993). استراتيجيات التدريس، دار عمان للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.
- كوجك، كوثر حسين (2004م). اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- كويران، عبدالوهاب (2009). مستوى ممارسة معلمي التعليم الأساسي في وادي حضرموت والصحراء بالجمهورية اليمنية للكفايات التدريسية من وجهة نظر مديري المدارس والموجهين التربويين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد (10)، العدد (3) ص: 62 – 87
- اللقاني، أحمد حسين، وسليمان، فارعة حسن محمد، (1985)، التدريس الفعال، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- مناور، سمير محمد، (2001). مدى ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، مجلة دراسات للعلوم التربوية العدد (2) ص: 337 - 354.
- الهيتي، صلاح الدين حسن، (2014)، الأساليب الإحصائية في العلوم الإدارية، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.