تقييم معايير التوثيق في البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية

جزء من متطلبات دكتوراه فلسفة في التربية لمادة حلقة نقاش البحث العلمي

Assess the documentation standards in published scientific research with the Arabic language in the Journal of Hadramout University of humanity Science

شذى صالح خميس جابر
شيماء مبروك خميس مزروع
فاطمة عبدالله أحمد بن نبهان

ABSTRACT :

This study seeks to assess the documentation standards in published scientific research with the Arabic language in the Journal of Hadramout University of humanity Science as well as the hard work to modify the approved deployment instructions in the scientific journal at the University of Hadramout for Humanities as well as the study of the obstacles and the problems that plaguing out effective solutions to serve the Scientific Publications in Hadramout university.

Researchers have used the descriptive approach in the study and underwent two questionnaires to the numbers of the Hadramout University magazine for two consecutive years (from 2011 to 2014) within the deliberate selected sample of (4) volumes include (8) Issues which include (101) scientific judged study with the Arabic language in the Journal of Hadramout University for Humanities as well as a descriptive analysis. The important results are as follows:

1. The researchers committed in the Journal of Hadramout University of humanity Science with: the clarity of the title and its association with the search, ease of language they write in the title, expressing the problem's title of the study and determined it. The researchers in the Journal of Hadramout University of humanity Science do not abide with: clearly independent and dependent variables and interdependent them with the title, and accuracy in the formulation of the title and that the title is modern in their search, which belongs to him.
2. The researchers committed in the Journal of Hadramout University of humanity Science with: documenting references as stated in the terms of the magazine documenting depends in the board search depends on the margins, they refer to the Arab references are good enough; the suitability references studies to their studies. The researchers in the Journal of Hadramout University of humanity Science do not abide with: using APA documentation system, refer to the foreign references well and

ISSN : 2410-1818

homogeneity of authentication methods and accuracy in documentation and references, using recent studies documenting sources in the text on the basis of (name, year) rely on authentication piece of information.

3. There are no significant differences at the level of significance (0.05 = α) for authentication due to the variable number of the magazine.
4. There are no significant differences at the level of significance (0.05= α) for authentication due to the variable field of study.
5. There are differences statistically significant at the level of significance (0.05=α) for authentication due to the variable number of researchers between (individual and team) in favor of (the team.)
6. There are differences statistically significant at the level of significance (0.05=α) for authentication due to the variable kind of researchers between (the experimental and another) in favor of (the experimental) .

The study recommended a number of recommendations including:

1. Encourage the foreign and private exhibitions of Arab and international for the sale of the scientific journal issues and then stimulate other universities to participate later in this magazine.
2. Work on building institutions within the universities concerned with the scientific publishing in terms of attracting material and moral support and as a link between the magazine and upper bodies.
3. Work on building a traditional mail system and private Scientific Journals far from random and relying on the university mail that may not be fast enough to deliver scientific research and the consequent delays and electronics.

المقدمة:

مجلة حضرموت للعلوم الإنسانية مجلة علمية محكمة، نصف سنوية، تصدرها نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حضرموت. وتستهدف إتاحة الفرصة للباحثين لنشر بحوثهم و نتاجاتهم العلمية. تُعنى المجلة بنشر البحوث والدراسات الأصلية ذات الصلة بأي حقل من حقول العلوم الإنسانية التي تشمل: اللغويات النظرية والتطبيقية، والآداب، والترجمة، والدراسات الفكرية و الفلسفية، والدراسات الاجتماعية و القانونية، والدراسات الإسلامية، والإعلام، والدراسات التاريخية والاثارية ، والانثروبولوجيا والجغرافيا، والإدارة والاقتصاد والتجارة والمحاسبة، والتربية وعلم النفس، والفنون والتراث الشعبي والمسرح والموسيقى والفنون التشكيلية، وعلم المكتبات. (مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية، ٢٠١٤)

يقوم النشر على نظرية النظرة التقليدية للاتصالات، والتي تشتمل على مرسل ومتلق. ووجهة نظر الاتصالات التقليدية مقسمة إلى مرسل يرسل المعلومات ومتلق يجمع تلك المعلومات ثم يقوم بمعالجتها وإعادة إرسالها مرة أخرى، كما هو الحال في خط الهاتف. ومن خلال النشر لا يتم تطبيق إلا نصف

ISSN : 2410-1818

نظرية نموذج الاتصالات هذا. حيث يتم إرسال المعلومات وتلقيها ، إلا أنه لا يتم الحصول على رد. فناقل الرسالة يرسل المعلومات، ليس إلى فرد واحد ، لكن إلى مجموعة كبيرة في نظام النشر. ومن أمثلة بث المعلومات بتلك الطريقة مجالات الإعلان والإعلانات والخطابات العامة. وهناك طريقة أخرى للنظر إلى النشر ، وهي التي تعتمد على جذور الكلمة اللاتينية ، والتي تعني نشر البذور. فهذه البذور هي كناية عن الصوت أو الكلمات: وبالتالي فإن معناها يكون نشر الأصوات والكلمات والآراء على الجماهير.(ويكيبيديا ، ٢٠١٦)

للتوثيق في البحث العلمي أهمية كبيرة في نجاح أية دراسة علمية ، ويعني التوثيق العلمي إثبات لمصادر المعلومات واعتراف بجهود الآخرين وضمان للحقوق العلمية والفكرية.(قاسم، ٢٠١٤)

يعتبر التوثيق علم السيطرة على المعلومات التي يمكن أن تتضمن الوثيقة والكتاب والصورة و التسجيلات الصوتية والفيديوهات و النصوص الإلكترونية والعمليات الفنية التقليدية كالتجميع و الاختزان و الفهرسة والتصنيف.(منتديات حراسة العقيدة، ٢٠١٠)

ويعد النشر العلمي من الأنشطة العلمية المهمة التي تعمل جامعة حضرموت على الاهتمام به من خلال تشجيع وتحفيز الباحثين على نشر أبحاثهم في سبيل اثراء المكتبة بالأبحاث العلمية التي تساهم في نشر الثقافة العلمية بين أفراد المجتمع والاهتمام بالعلم والمعرفة.

على الباحثين اليمنيين بالأغلب الأعم، مما تقدم بادرنا لدراستها بجدية لكي نقف على المعوقات والعقبات التي تعاني منها وبالتالي تحديدها وتحليلها بصورة علمية للخروج بحلول مناسبة تخدم هذا الجانب المهم في حياة الجامعات اليمنية عامة وجامعة حضرموت خاصة.

يحاول هذا الدراسة الإجابة على الأسئلة الآتية :

١) ما مدى التزام الباحثين بما جاء في موضوع البحث نفسه؟
٢) ما مدى التزام الباحثين بنظام التوثيق APA؟
٣) هل هناك فروق ذات دلالة احصائية للتوثيق تعزى لمتغير عدد المجلة؟
٤) هل هناك فروق ذات دلالة احصائية للتوثيق تعزى لمتغير مجال البحث؟
٥) هل هناك فروق ذات دلالة احصائية للتوثيق تعزى لمتغير عدد الباحثين؟
٦) هل هناك فروق ذات دلالة احصائية للتوثيق تعزى لمتغير نوع المنهج؟

ISSN : 2410-1818

أهمية الدراسة : تأتى أهمية هذا الدراسة من أهمية النشر العلمي في الجامعات والمؤسسات التعليمية خاصة والأوساط الأخرى عامة لأنه الطريق العلمي والفاعل لإيصال المعرفة الرصينة إلى من يحتاجها لذا فان الاهتمام بهذا الجانب من الأولويات الرئيسية التي تقع على عاتق الجهات العليا وذات العلاقة للنهوض به وتذليل العقبات والمشاكل التي من شانها عرقلة مسيرة النشر العلمي في اليمن عامة وحضرموت خاصة.

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة إلى مجموعة من الأهداف التي تسعى الباحثات إلى تحقيقها وهي كالآتي :

١) تقييم معايير التوثيق في البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية
٢) معرفة مدى ارتباط عنوان البحث بموضوع البحث نفسه.
٣) معرفة مدى التزام الباحثين بنظام التوثيق APA.

حدود الدراسة : تتحدد الدراسة بالأمور الآتية :

١) **الحدود المكانية :** تناولت الباحثات جميع أبحاث أعداد مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية بواقع (٨) مجلدات بمعدل عددين سنويا يحوي(١٠١) دراسة محكمة علميا باللغة العربية.
٢) **الحدود الزمانية :** تشمل الدراسة جميع أعداد مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية من العام ٢٠١١ إلى ٢٠١٤ .

تعريف المصطلحات :

المعيار: مِعيار: (اسم)، الجمع : معايير، المِعْيَارُ : العِيارُ ،عيار ؛ مقياسٌ يُقاسُ به غيرُه للحكم والتَّقييم، المِعْيَارُ (في الفلسفة) : نموذجٌ متَحَقِّقٌ أو مُتَصَوَّرٌ لما ينبغي أن يكون عليه الشيء. غير مِعياريّ: مختلف أو غير ملتزم بمعيار معيَّن. (معجم المعاني الجامع،٢٠١٦)

وهو عبارة عن طريقة متفق عليه للقيام بالأشياء. وقد يتعلق الأمر بإنتاج منتج، أو إدارة عملية، أو تقديم خدمة، أو توريد مواد - ويمكن أن تغطي المعايير مجموعة ضخمة من الأنشطة والأهداف تضطلع بها المؤسسات ويستخدمها عملاؤها.(المعهد البريطاني للمعايير،٢٠١٦)

وهو نموذج للأداء يحدد بمعرفة أفراد او هيئات علمية ومهنية متخصصة وتأتي صياغة المعيار لكي تعبر عن محتوى علمي وعملي ،فهو قابل للتطبيق وقاعدة أساسية مرشدة للعمل الجامعي. (فؤاد ، ٢٠٠٨)

التوثيق: توثيق (اسم) مصدر وثَّقَ، ترتيب واختصار وتدوين مادّة مطبوعة كمرجع مجلّة التوثيق والمعلومات. فنّ التوثيق : تسجيل المعلومات حسب طُرُق عِلْميّة متّفق عليها. تَوْثِيقُ الْمَعْلُومَاتِ : تَسْجِيلُهَا فِي بَطَائِقَ(معجم المعاني الجامع،٢٠١٦)

ISSN : 2410-1818

هو علم السيطرة على المعلومات التي يمكن أن تتضمن الوثيقة و الكتاب و الصورة والتسجيلات الصوتية والفيديوهات والنصوص الإلكترونية و العمليات الفنية التقليدية كالتجميع والاختزان والفهرسة والتصنيف.(ويكيبيديا ، ٢٠١٦)

وهو إثبات المراجع التي استفاد منها الباحث بصورة مباشرة أو غير مباشرة عند إعداد بحثه.(حجام، ٢٠١٦)

البحوث العلمية: جميع الدراسات المحكمة الموجودة في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية.

جامعة حضرموت : هي جامعة يمنية عامة تأسست عام ١٩٩٣ في محافظة حضرموت. تضم ١٤ كلية منها كلية الطب والعلوم الصحية (HUCO)، كلية الهندسة والبترول، كلية التمريض، كلية العلوم البيئية والأحياء البحرية، كلية التربية بالمكلا، كلية البنات وكلية الآداب. تتركز كليات الجامعة في مدينة المكلا عاصمة محافظة حضرموت، وتنتشر بعض الكلية في سيئون، جزيرة سقطرى، المهرة. يدرس في الجامعة ما يقرب من عشرة آلاف طالب وطالبة.

الخلفية النظرية والدراسات السابقة : يتناول هنا مواضيع أساسية وهي النشر العلمي و معايير التوثيق و سوف يتم التطرق إلى ماهيتهما و أنواعهما.

ماهية النشر العلمي: يعد النشر العلمي الجامعي من الأهداف المهمة في حركة التأليف والبحث العلمي في الجامعات والدور الذي يلعبه في إيصال الجهد البشري الرصين إلى من يعنيه الأمر ألا وهم الطبقة الجامعية المثقفة والمشاركة في بلورة هذا الوسط ، لذا تتضافر جهود التدريسيين في نشر بحوثهم العلمية ضمن الجامعات والمؤسسات التعليمية الأخرى من خلال تحقيق الغايات التي يصبون لها في الحصول على اللقب العلمي وخدمة المجتمع وعلى ضوء ذلك تأسست الكثير من المجلات العلمية في الجامعات اليمنية ومنها جامعة حضرموت التي اهتمت بهذا الموضوع خدمة للبحث العلمي والباحثين في الجامعة.

ويعرف النشر العلمي بأنه عملية إيصال النتاج الفكري من مرسل إلى مستقبل ووفق نظريات الاتصال ويعد النشر العلمي المحصلة النهائية للبحوث العلمية، والباب الرئيسي لنشر العلم والمعرفة، ومصدرًا أساسيا للحضارة الإنسانية. كما يعد البنية الأساسية لتأسيس وتطوير التعليم بجميع مراحله.(هلول، ٢٠١٢)

كما يعرف بأنه وسيلة فاعلة لإيصال النتاج الفكري الرصين عبر قنوات خاصة لذلك تكون في اغلبها محكمة ومعترف بها (دوريات علمية) لكي تعطي الحماية الفكرية والخصوصية لهذا النتاج ومن ثم الفائدة العلمية المرجوة منه . وبما إن البحث العلمي هو الطريق العلمي لحل المعضلات وإنتاج المعرفة لذا فانه لابد لنتائجه من الوصول إلى من يحتاجها من مؤسسات وإفراد لذا فان أفضل وسيلة لذلك هي عملية النشر لان درجة الإفادة من الشيء تكمن في عملية نشره وإيصاله إلى من يستفيد منه فردا أو مؤسسات.

ISSN : 2410-1818

كما أن النشر: هو عملية إنتاج ونشر المعلومات بأشكال مختلفة ويشير المصطلح إلى توزيع الأعمال المطبوعة مثل الكتب والصحف والمجلات، ومع ظهور التكنولوجيا الرقمية ونظم المعلومات والإنترنت في نطاق النشر توسعت لتشمل الموارد الإلكترونية، مثل النسخ الإلكترونية من الكتب والدوريات والمواقع الإلكترونية، يشمل النشر مراحل تطور، واقتناء وطباعة وإنتاج وتوزيع الصحف والمجلات والكتب والأعمال الأدبية، والمصنفات الموسيقية، وبرامج الحاسوب وغيرها من الأعمال التي تتناول المعلومات، بما فيها وسائل الاعلام الإلكترونية أيضا. (ويكيبيديا، ٢٠١٦)

أهمية النشر العلمي:

ذكر هلول(٢٠١٢) أن أهمية النشر العلمي تكمن في مدى إيصاله إلى من يستفيد منه كما ذكرناه سابقا لان كميته تكمن في وجود النشر الجيد حيث يتجلى ذلك من خلال الآتي :

١) المساهمة الفاعلة في تطوير طرق وأساليب العمل لدى الأفراد والمؤسسات من خلال الاطلاع على كل ما هو جديد .
٢) تنشيط حركة البحث العلمي .
٣) معرفة رصانة البحث العلمي من خلال معرفة عدد الإشارات إلى البحوث المنشورة في الدراسات الأخرى
٤) تنمية الوعي العلمي بضرورة البحث العلمي بين افراد المجتمع على أوسع نطاق .
٥) ضمان حقوق المؤلفين في بحوثهم المنشورة لأنه عملية توثيق ذلك .
٦) وسيلة لتحقيق منافع مادية ومعنوية من خلال مكافآت التعضيد العلمي والمكانة البحثية والمهنية المتوخاة من ذلك في الوسط العلمي والبحثي بين العلماء والأساتذة الآخرين .
٧) غاية مثلى إلى عالم الشهرة والخلود .
٨) المساعدة في تجنب تكرار أجراء البحوث نفسها .

ويعتقد الباحث إضافة لما تقدم إن أهمية البحث العلمي تكمن في ظهور علوم جديدة لم تكن موجودة سابقا فضلا عن ما يكتسبه الباحث من خبرة وحرفية في عالم الكتابة تمكنه من السيطرة الكاملة على اختصاصه .

أنواع صناعة النشر: يمكن أن نحدد أنواع صناعة النشر وحسب وجهة نظر هلول (٢٠١٢) بالاتي :

- نشر تقليدي .
- نشر مكتبي .
- نشر اليكتروني .

ISSN : 2410-1818

مراحل نشر المجلات العلمية المحكمة :

إن عملية نشر المجلة العلمية تمر بمجموعة من الخطوات أو المراحل التي يمكن للباحث أن يحددها ويتناولها وفق وجهة نظره التي بناها على طبيعة النشر المكتبي وما استشفه من المجلات العلمية قيد الدراسة وكما ذكرها هلول(٢٠١٢) كالاتي:

١. **مرحلة التأليف**: وتبدأ من تحديد الباحث الذي يروم كتابة بحث معين لموضوع بحثه أو المشكلة التي يحاول الكتابة فيها فضلا عن أمور أخرى متعلقة بذلك كالبحث عن المصادر وتحديد وكتابة الإطار العام للدراسة وجمع المعلومات والبيانات بأدوات البحث المعروفة والتحليل والتنظيم والتي تشمل أيضا الجداول والمخططات البيانية وما إلى ذلك وبعدها النتائج والتوصيات وكتابة الهوامش حسب ورودها في المتن. وأخيرا يقوم الباحث بكتابة مسودة البحث ومن ثم الطباعة النهائية وحسب تعليمات النشر الخاصة بكل مجلة .

٢. **مرحلة التقويم** : في هذه المرحلة يقوم الباحث بتسليم بحثه المنجز وبأكثر من نسخة وحسب تعليمات النشر الخاصة بكل مجلة والشائع يكون تقديم البحوث بثلاث نسخ اثنان يرسلا إلى مقومين وفي حالة ضرب البحث من احدهم ترسل النسخة الثالثة إلى المقوم الثالث ويكون ذلك كله وفق استمارة معدة لذلك يقيم البحث وفقها ليتسنى للمجلة قبول البحث أو رفضه .

٣. **مرحلة التعديلات** : بعد أن يقوم المقومون بتثبيت ملاحظاتهم حول البحث يرجع إلى المجلة حتى يتم إشعار الباحث بذلك ، وقد لاحظ الباحث إن عملية الإشعار هذه تكاد تكون غير مفعلة وإنما تكون العملية من خلال المراجعة المتناوبة للباحثين وسؤالهم عن ذلك . أما التعديلات المقترحة فهي وعلى النحو الآتي :

- قبول البحث بصيغته الحالية وبدون تعديلات .
- قبول البحث مع تعديلات طفيفة .
- قبول البحث مع تعديلات كبيرة .
- قبول البحث مع تعديلات كبيرة ، مع شرط المقوم بإرجاع البحث إليه في حالة إكمال التعديلات .
- رفض البحث نهائيا .

٤ . مرحلة قبول النشر : بعد أن يقوم الباحث بالتعديلات المطلوبة يقوم باستنساخ قرص ليزري بالبحث فضلا عن نسخة ورقية وتقديمها للمجلة التي تقوم بدورها بدراسة قبول البحث على ضوء التعديلات السابقة لغرض منحه قبول النشر وتحديد المجلد والعدد والتاريخ لذلك .

٥ .مرحلة النشر: في هذه المرحلة يتم نشر البحوث المقبولة للنشر مسبقا والمحدد تاريخ نشرها وإخراج المجلة بصيغتها وشكلها النهائي .(هلول، ٢٠١١)

ISSN : 2410-1818

تاريخ المعايير التربويّة :

ذكر خضر(٢٠١٦) أن يعود تاريخ المعايير التربويّة يعود إلى القرن العشرين للميلاد ، وتحديداً في عام ١٩١٨م عندما اهتمّت الجمعيّة القوميّة التربويّة في الولايات المتحدة الأمريكيّة بفكرة صياغة معاييرَ تربويّة تُحدّد طبيعة العمل التربويّ في المؤسّسات الأكاديميّة ، فقامت الجمعيّةُ بإصدارِ تقريرٍ عُرف باسم (المبادئ الأساسيّة). وفي عام ١٩٨٣م طبّقت المعايير الدولية بوضوحٍ في المؤسّسات التربويّة في مختلف أنحاء العالم ، التي اعتمدت على فكرة إصلاح التعليم ، والعمل على النهوض بكافّة المكونات الأساسيّة التي تعتمد عليها البيئة التعليميّة. ساهمت المعايير التربويّة في تخريج عددٍ كبيرٍ من الطلاب الناجحين في التعليم المدرسيّ ، وقد أثبتت مجموعةٌ منهم تفوّقاً واضحاً في مرحلةِ الدراسة الثانويّة ، بسبب اعتماد المؤسّسات التعليميّة التي تعلّموا بها على توجيههم بطرقٍ تتناسب مع نصوص المعايير التربويّة الصحيحة.(خضر ، ٢٠١٦)

خصائص المعايير التربويّة : وقد ميز. خضر(٢٠١٦) المعايير التربويّة بمجموعةٍ من الخصائص ، هي:

- **الشموليّة** : أي إنّ المعايير التربويّة تهتمّ بدراسة كافّة المكونات المرتبطة بالعمليّة التعليميّة ، والتربويّة.
- **الموضوعية** : أي إنّ المعايير التربويّة تهتمّ بالبيئة التعليميّة كاملةً ، ولا تتحيّز لقسمٍ ، أو جزءٍ من أجزائها.
- **الاستمراريّة** : أي إنّ المعايير التربويّة تتميز بتأثيرها المستمرّ في كافّة المراحل الدراسيّة ، والمؤسّسات الأكاديميّة.
- **القابليّة للتطور** : أي إنّ المعايير التربويّة قابلةٌ للتحديثِ ، والتغييرِ ، والتعديلِ بما يتناسب مع التطورات المحيطة بها ، كالتطورات التكنولوجيّة.
- **القابليّة للقياس** : أي إنّه من الممكن وضع مقارنات ما بين المعايير التربويّة ، والنتائج التي تمّ الوصول لها بعد تطبيق هذه المعايير في المؤسّسات التعليميّة. .(خضر ، ٢٠١٦)

أنواع المعايير التربويّة :

تُقسم المعايير التربويّة حسب ما ذكره خضر(٢٠١٦) إلى العديد من الأنواع ، من أهمها :

- **معاييرُ الأداء** : هي كافّة المعايير التربويّة التي ترتبط بطبيعة الأداء المستخدم في المؤسّسة التربويّة ، والتي ترتبط بتقييم أداءِ المعلّمين داخل المؤسّسة التربويّة ، ومتابعة أسلوبهم في تقديم المواد الدراسيّة للطلاب ، ثمّ دراسة أداء الطلاب ، وقياس مدى فهمهم للمواد الدراسيّة عن طريق متابعة الأداء الخاصّ بهم.
- **معايير التعلّم** : هي كافّة المعايير التربويّة التي تحدّد مدى توفير البرامج التعليميّة ، التي تُساعد الطلاب في الحصول على المواد الدراسيّة المناسبة لمرحلتهم الدراسيّة ، وتشمل أيضاً الاهتمام بتوفير

ISSN : 2410-1818

أعضاء هيئة تدريسيّة، وكتبٍ مدرسيّةٍ تساعد في تحقيق أهداف التعلم بالاعتماد على دور المعايير التربويّة في التأثير بها.(خضر، ٢٠١٦)

المعايير العامة للنشر في مجلة جامعة حضرموت :

ذكرت لائحة المجلات العلمية بجامعة حضرموت(٢٠١٠) أنه يشترط في البحوث التي تنشر في المجلات العلمية ما يلي :

١) أن يكون البحث مبتكرا أو أصيلا ، و يشكل إضافة نوعية في اختصاصه .
٢) أن تتوفر فيه الأصالة و العمق و صحة الأسلوب .
٣) ألا يكون قد سبق نشره .
٤) أن يلتزم بالقيم الإنسانية و بمعايير البحث العلمي و بخاصة ما يلي :
أ -الابتعاد عن التجريح و الاسفاف في القول و التعريض بالآخرين .
ب -مراعاة البنية المنهجية .
ت -استخدام المصادر و المراجع و ترتيب معلوماتها بنسق واحد في البحث .
٥) أن تمون مكملات البحث من خرائط أو جداول في صورتها الأصلية .
٦) أن يكون البحث المترجم بأصله المترجم عنه .
٧) أن يقدم لهيئة تحرير المجلة من نسختين في الأقل مطبوعا و مسحوبا على ورق و مخزنا في قرص مرن أو وسيلة من وسائل استقباله في جهاز الحاسوب .
٨) أن تقدم المعلومات المتعلقة بالسيرة العلمية للباحث في ورقة مستقلة عن البحث .

أهمية التوثيق : ذكرت منتديات حراسة العقيدة (٢٠١٠) أن أهمية التوثيق تكمن في أنه:

١) هو الركيزة الحقيقة التي يعتمد عليها الباحثون في البحث عن الحقيقة
٢) ذاكرة الأمة المضيئة اليقظة الحصينة التي لا يدركها النسيان
٣) حلقة وصل متينة تصل حاضر الأمة بماضيها
٤) شاهد حي على نضال الأفراد و الجماعات و المنظمات و الحكومات و الدول التي تعاقبت منذ فجر التاريخ
٥) نعرف به مدى التطور الذي حصل في المجتمع في جميع مفاصل حركته في ذلك الزمن الماضي
٦) هو المستند الصحيح المُحكم المؤكد يؤخذ به على وجه الدقة و الصحة و الواقع و الحقيقة كما كانت و كما هي
٧) يسهل تنفيذ الأنشطة الشبيهة و ينبه إلى أهمية الأمر و يركز عليه لأنه يوفر المعلومات المناسبة للمستفيد منه فتتكون عنده سرعة الإحاطة بالمعلومات لتقديمها بأكثر الأشكال ملاءمة . (منتديات حراسة العقيدة، ٢٠١٠)

ISSN : 2410-1818

أهداف التوثيق:

١) التعرّف إلى التوثيق وأهميته.
٢) التعرّف إلى طرائق التوثيق المُختلفة.
٣) التعرّف إلى التوثيق في المتن وقائمة المراجع.
٤) التعرّف إلى التوثيق وفق نظام جامعة هارفارد.
٥) التعرّف إلى التوثيق وفق نظام جمعية عُلماء النفس الأمريكية.

يعني التوثيق إثبات مصادر المعلومات وإرجاعها إلى أصحابها توخياً للأمانة العلمية، واعترافاً بجُهد الآخرين وحقوقهم العلمية ، لذا لا بُدّ من تثبيت المراجع التي تعود إليها في بحثك داخل المتن وذلك بتثبيت عائلة المؤلف وتاريخ المرجع الذي رجعت إليه ؛لأن ذلك يُحدد المصدر للقارئين ويجعلهم قادرين على تحديد موقع مرجع المعلومات في قائمة المراجع في نهاية البحث.(أبو رياش،٢٠١٦)

واجب الباحث تجاه الوثيقة: ذكر حجام(٢٠١٦) أن من واجب الباحث تجاه الوثيقة:

١) البحث عن كل الوثائق المتعلقة بالموضوع الذي يريد الباحث أن يقوم بدراسته.
٢) تحليل وفحص هذه الوثائق للاطمئنان على سلامة المتن بحيث أنه لم يتعرض للخلل أو التشويه.
٣) فهم نص الوثيقة فهما سليما.
٤) البحث في الوثيقة من حيث التحليل الشكل(النقد الخارجي)، والتحليل الداخلي (نقد المضمون). (حجام،٢٠١٦)

أنماط توثيق المراجع العلمية: ذكرت الصالح (٢٠١٥) إن التوثيق الصحيح والدقيق للمراجع العلمية المستخدمة في الأبحاث العلمية هو مطلب أساسي عند نشر الرسائل العلمية أو المقالات والأبحاث العلمية. وهو دليل على وعي ومهارة الباحث ودليل مؤكد على أمانته العلمية. ويوجد أنماط مختلفة لتوثيق المراجع العلمية ويعتمد اختيار النمط على متطلبات الجهة الأكاديمية أو الجهة المستهدفة لنشر البحث العلمي. يمكن تقسيم أنماط التوثيق إلى خمسة أنماط أساسية تتنوع من خلالها بقية الأنماط. الأنماط الخمسة هي:

١) Harvard
٢) Vancouver
٣) APA
٤) MLA
٥) Chicago.

ISSN : 2410-1818

طريقة APA : ذكرت الشيحه (٢٠٠٩) أنه في عام ١٩٢٨ اجتمع الكُتاب و رجال الإعمال العاملين في المجلات، لمناقشة كيفية كتابة المقالات لنشرها. و توفير طريقة لإعداد الكُتاب الجدد. التقرير الصادر عن نتائج هذا الاجتماع تبنته لجنة البحوث الدولية. ونشر عام ١٩٢٩ في جريدة "المنظمة الامريكية النفسية" APA في ٧ صفحات. واقترح اعتماده للكتابة بشكل عام. خلال ٧٠ سنة الماضية أعيد صياغته عدة مرات، و تم إضافة ما جد. أول مراجعة كانت عام ١٩٥٢، وطبع كتاب في ٦٠ صفحة. ثم تمت مرجعته مرة أخرى عام ١٩٧٤، ليخرج في ١٣٦ صفحة. عام ١٩٨٣ طبع في ٢٠٨ صفحات. الطبعة الرابعة عام ١٩٩٤ خرجت في ٣٦٨ صفحات. نظرا للتقدم السريع في التكنولوجيا، وتعدد المراجع فيها فقد تم إصدار الطبعة الخامسة عام ٢٠٠١. و الـ APA يقدم:

١) وصف لكيفية كتابة دراسة متكاملة من حيث التنسيق و المحتويات
٢) توضيح كيفية الكتابة الجيدة الواضحة بدون تحيز
٣) قواعد الكتابة السليمة (علامات الترقيم، الاملاء، الاقتباس، الاختصارات ...)
٤) كتابة قائمة المراجع
٥) كيفية إعداد و تقديم بحث للنشر
٦) كيف تعد رسالة، بحث طلابي، عرض، أو تقرير مختصر
٧) الخطوات ما بين قبول البحث و نشره
٨) خطوات المراجعة في عدد من المجلات المتخصصة
٩) كيفية كتابة مراجع للاستزادة من المعلومات عن موضوع معين
١٠) قائمة بما يتوجب توفره في المقال المعد للنشر
١١) أخلاقيات الكتابة والنشر
١٢) كيفية كتابة خطاب تعريفي يلحق بمقال معد للنشر.(الشيحه، ٢٠٠٩)

أشار العبادي(٢٠١٢) فيما أورده حجام(٢٠١٦)إلى ان البحث الحقيقي هو عملية الوصول الى حلول مستقلة لمشكلة من خلال الجمع المنظم والمخطط وتحليل وتفسير البيانات. وفي جميع الاحوال فان هذه البحوث لابد وان يتم نشرها وجعلها متاحة للأخرين لكي يتم الاستفادة منها والاضافة عليها وبهذا فان عجلة التطور العلمي ستدور وتتطور المعرفة. (حجام، ٢٠١٦)

التوثيق باستخدام APA : American psychological association system(APA):

ذكرت الياقوت(٢٠١٦) أن نظام جمعية عُلماء النفس الأمريكية يعتمد على التوثيق بعد انتهاء المتن المُقتبس أو الذي رجع إليه الباحث وذلك بوضع عائلة المؤلف متبوع بفاصلة ثم السنة متبوعة بفاصلة ثم الصفحة وجميعها بين قوسين. ثم يُعاد ترتيب جميع المراجع هجائياً في قائمة المراجع.

ومثالُ ذلك باللغة العربية:.....(النجار، ٢٠٠٧ ، ٢٠).

وباللغة الإنجليزية:.....(Lewis,2001,25).

ISSN : 2410-1818

ويُلاحظ أن الرقم الأخير في التوثيق يدلل على الصفحة دون الحاجة إلى ذكر حرف ص. بالعربية أو p. بالإنجليزية قبل رقم الصفحة.

أولاً: الكتب المُقدسة :الأحاديث النبوية الشريفة: تكون طريقة التوثيق عموماً في المراجع عند استخدام الكتب المقدسة كما يلي:

أ -القُرآن الكريم : تكون طريقة التوثيق عموماً في المراجع عند استخدام القُرآن الكريم بالشكل التالي:

- وضع القُرآن الكريم متبوع بفاصلة.
- اسم السورة متبوع بفاصلة.

ومثالُ ذلك: القرآن الكريم ، سورة النساء.

أما التوثيق داخل المتن عند استخدام القُرآن الكريم فيكون بالشكل التالي:

- اسم السورة متبوع بفاصلة.
- رقم الآية الكريمة التي تم الرجوع إليها. وجميعها بين قوسين.

ومثالُ على ذلك (سورة النساء،آية١٠).

ب -الأحاديث النبوية الشريفة: تكون طريقة التوثيق في المراجع عند استخدام الحديث الشريف بالشكل التالي:

- وضع لفظ حديث شريف متبوع بفاصلة.
- اسم الراوي متبوع بفاصلة.
- رقم الجُزء.

ومثال ذلك: حديث شريف، أبو داوود ،ج٢.

أما التوثيق داخل المتن عند استخدام الحديث الشريف فيكون بالشكل التالي:

- اسم الراوي متبوع بفاصلة.
- رقم الجُزء. وجميعها بين قوسين.

ومن الأمثلة على ذلك: (أبو داوود ،ج٢).

ثانياً: الكُتب:

تكون طريقة التوثيق في قائمة المراجع والمصادر عموماً في حالة الرجوع إلى الكُتب بالشكل التالي:

- اسم المؤلف أو المؤلفين بدءاً من العائلة متبوعاً بالسنة وتوضع بين قوسين متبوعة بنقطة.
- عنوان الكتاب ويُكتب بالخط المائل أو الغامق أو كلاهما معاً ،أو يوضع خط أسفل العنوان، وتوضع مُباشرةً الطبعة بين قوسين في حالة وجود أكثر من طبعة للكتاب متبوعة بنقطة ،أم في حالة الطبعة الأولى للكتاب فلا داعي لذكرها.

ISSN : 2410-1818

- الدولة متبوعة بفاصلة ، ثُم البلد متبوعة بنقطتين، وأخيراً دار النشر.

ويُلاحظ في توثيق الكتب في قائمة المراجع والمصادر خاصة باللغة الإنجليزية أن تبدأ الكلمة الأولى من عنوان الكتاب بحرف كبير ثم تُكمل العنوان بأحرف صغيرة، أما المدينة والدولة ودار النشر فتبدأ جميع كلماتها بأحرف كبيرة. (أبو رياش،٢٠١٦)

- كتاب مترجم: الاسم الأخير للمؤلف، الحرف الأول من الاسم الأول. (سنة النشر). عنوان الكتاب بخط مائل (اسم المترجم غير معكوس، مترجم). مكان النشر: الناشر.

- ريجيو، ر. (١٩٩٩). المدخل إلى علم النفس الصناعي والتنظيمي (فراس حلمي، مترجم). بيروت: دار الشروق.

- أوكونر، ن. (١٩٧٢). الضعف العقلي (فؤاد أبو حطب، مترجم). القاهرة: عالم الكتب

- فصل من كتاب له محرر:

الاسم الأخير لمؤلف الفصل أو المقالة، الاسم الأول. (سنة النشر). عنوان المقالة. في اسم المحرر غير معكوس (محرر)، عنوان الكتاب بخط مائل (ط. رقم الطبعة، ص ص. مدى الصفحات). مكان النشر: الناشر.

- سويف، مصطفى. (١٩٦٥). الفارابي وابن خلدون. في لويس مليكة (محرر)، قراءات علم النفس الاجتماعي (ط. ٣، ص ص. ٣ -٧٣). القاهرة: الدار القومية للنشر.

- فصل من كتاب ليس له محرر:

الاسم الأخير لمؤلف الفصل أو المقالة، الاسم الأول. (سنة النشر). عنوان المقالة في عنوان الكتاب بخط مائل (ط. رقم الطبعة، ص ص. مدى الصفحات). مكان النشر: الناشر.

- سويف، مصطفى. (١٩٦٥). تاريخ علم النفس. في علم النفس: اتجاهات وهموم (ط. ٣، ص ص. ٣ -٧٣). القاهرة: الدار القومية للنشر.(الياقوت،٢٠١٦)

ثالثاً: المجلات العلمية:

وتكون طريقة التوثيق في قائمة المراجع والمصادر عموماً بالشكل التالي:

- اسم مؤلف المقالة ،أو أسماء عدة مؤلفين بدءاً من اسم العائلة متبوع بالسنة بين قوسين ثم نقطة، إذ نتعامل مع أسماء المؤلفين بنفس الطريقة التي تعاملنا بها مع الكتب.
- عنوان المقالة متبوع بنقطة، مع مُلاحظة أن تبدأ الكلمة الأولى بالعنوان بحرف كبير (في مقالة اللغة الإنجليزية) ثم نكمل العنوان بالأحرف الصغيرة.
- اسم المجلة ويكون بخط مائل أو بلون غامق أو كلاهما أو تحته خط يليه فاصلة .مع مُلاحظة أن اسم المجلة تبدأ جميع كلماتها بأحرف كبيرة (المجلة باللغة الإنجليزية).
- مكان إصدار المجلة متبوع بفاصلة .مع مُلاحظة أن دار النشر تبدأ كلماتها بأحرف كبيرة (دار النشر الأجنبية).

ISSN : 2410-1818

- المُجلد والعدد حيثُ يوضع أولاً المُجلد يليه العدد بين قوسين متبوعاً بفاصلة.
- البلد متبوعة بفاصلة ،ثم الدولة متبوعة بفاصلة.

ويُلاحظ في توثيق المجلات في قائمة المراجع والمصادر خاصةً باللغة الإنجليزية أن تبدأ الكلمة الأولى من عنوان البحث بحرف كبير ثم نكمل العنوان بأحرف صغيرة، أما اسم المجلة ودار النشر فتبدأ جميع كلماتها بأحرف كبيرة.

رابعاً: مقالة في مجلة ثقافية:

وتكون طريقة التوثيق في قائمة المراجع والمصادر بالشكل التالي:

- اسم الكاتب بدءاً من العائلة ثن السنة متبوعة بفاصلة فاليوم والشهر وجميعها بين قوسين ويتبع القوسين نقطة.
- عنوان المقالة متبوع بنقطة.
- اسم المجلة الثقافية ويكون بخط غامق أو مائل أو تحته خط أو كلاهما متبوع بفاصلة.
- تبيان عدد المجلة الثقافية متبوع بفاصلة .ثم رقم الصفحة أو الصفحات متبوع بنقطة.

مثالُ ذلك: عباس، عباس عبد الحليم(٢٠٠٥ ،تشرين الثاني).التجريب في الرواية الأُردنية.عمّان، ١٢٥ ، ٥٦ -٥٧. ويكون التوثيق في المتن بالشكل التالي:.....(عباس، ٢٠٠٥).

خامساً: صحيفة يومية:

وتكون طريقة التوثيق في قائمة المراجع والمصادر بالشكل التالي:

- اسم الكاتب بدءاً من العائلة ثم السنة متبوعة بفاصلة فاليوم والشهر وجميعها بين قوسين ويتبع القوسين نقطة.
- عنوان المقالة متبوع بنقطة.
- اسم الصحيفة متبوع بفاصلة ويكون بخط مائل أو غامق أو كلاهما.
- تبيان عدد الصحيفة متبوع بفاصلة .ثم رقم الصفحة أو الصفحات متبوع بنقطة.

سادساً: الوسائط الإلكترونية:

وتكون طريقة التوثيق في قائمة المراجع والمصادر بالشكل التالي:

- اسم الباحث أو الباحثين بدءاً من العائلة متبوعاً .
- السنة وتوضع بين قوسين متبوعة بنقطة.
- عنوان البحث متبوعاً بنقطة.
- اسم المجلة ويكتب بالخط المائل أو الغامق أو كلاهما معاً ،أو بوضع خط أسفل الاسم ويتبع بفاصلة.
- يوضع عدد المجلة ،ثم رقم الإصدار بين قوسين متبوع بفاصلة.
- توضع الصفحات التي تحوي المقال المذكور الذي تم الرجوع إليه في المجلة متبوعاً بفاصلة.

ISSN : 2410-1818

- يُثبت تاريخ زيارة الموقع باليوم والشهر متبوع بفاصلة ،ثم توضع السنة.
- يتم تحديد الموقع الإلكتروني الذي أُخذ منه المقال متبوع بنقطة.

ويُلاحظ عند توثيق المقالة في الوسائط الإلكترونية خاصة باللغة الإنجليزية أن تبدأ كلمات عنوان المجلة جميعها بحرف كبير. (أبو رياش،٢٠١٦)

التوثيق ضمن المتن: توثق المراجع داخل المتن وفق نظام (APA) كما ذكر في موقع جامعة دمشق(٢٠١٣) كالآتي:

يشار إلى المصادر في بداية متن الفقرة بذكر الاسم الأخير ثم سنة النشر بين قوسين {مثال: أشار العلي (٢٠٠٥) إلى .....} . أما التوثيق في نهاية الفقرة فيكتب الاسم الأخير وسنة النشر داخل قوسين } .....(العلي والعطية، ٢٠٠٥) وتذكر أرقام الصفحات في حال الاقتباس الحرفي فقط مثل (العلي والعطية، ٢٠٠٥، ص ٢٠).

الترتيب النهائي لقائمة المراجع:

- ترتب جميع المداخل هجائيا في قائمة واحدة سواء كان بالمؤلف أو العنوان، وبحيث لا يفصل الكتاب عن المقال
- إهمال ال التعريف عند الترتيب الهجائي للمصادر باللغة العربية.
- يترك مسافة (سطر فراغ) بين كل مدخل وآخر.
- توضع قائمة المراجع في صفحة مستقلة عن المقال أو البحث.
- إذا كانت القائمة تحتوي على مصادر باللغتين العربية والإنجليزية، تكتب قائمة منفصلة بكل لغة، على أن تبدأ القائمة بالمصادر وباللغة التي كتب بها البحث.

أنواع التوثيق:

ينقسم التوثيق من وجهة نظر حجام(٢٠١٦) في البحث إلى نوعان رئيسين هما: النوع الأول هو التوثيقي المتن (صلب) التقرير والثاني التوثيق في نهاية التقرير. أو في كتاب آخر النوع الأول هو التوثيق في متن الرسالة والتوثيق في صفحة المراجع. والمراجع الموثقة في المتن يجب أن تتطابق مع المراجع الموثقة في قائمة المراجع. يعتمد نظام جمعية عُلماء النفس الأمريكية على التوثيق بعد انتهاء النص المُقتبس أو في نفس التقرير مباشرة، وذلك بوضع عائلة المؤلف متبوع بفاصلة ثم السنة متبوعة بفاصلة ثم الصفحة وجميعها بين قوسين. ثم يُعاد ترتيب جميع المراجع هجائياً في قائمة المراجع.

التوثيق في متن الرسالة:

- التوثيق لمرجع الأول مرة: يجب كتابة فقط الاسم الأخير للباحث ملحوقا بسنة النشر بين قوسين.
- لمؤلف واحد:
- توثيق المعلومات:

ISSN : 2410-1818

لا يمكن لأي باحث أن يبدأ بحثه بطريقة علمية صحيحة، دون أن يكون لدية في الأساس رصيد وافر من المعلومات ، كما وأن الباحث لابد وأن يقوم بنفسه بجمع المعلومات المطلوبة، بتنظيم وترتيب هذه المعلومات ،إعادة صياغتها و تحليلها، والتعليق عليها بأسلوبه. وللباحث كامل الحرية في الاقتباس من تلك المعلومات بما يفيد بحثه الذي يجريه. ولكن يجب على الباحث أن يكون أميناً بكل معنى الكلمة فيما ينقله من معلومات من المصادر التي يستفيد منها في بحثه . أو بمعنى آخر، أن يوثق اقتباسه من تلك المصادر. وهذا التوثيق ويتم بطريقتين:

١ - الحواشي

٢ - قائمة المصادر

توثيق المصادر والهوامش: تقاس مدى مصداقية وجدية البحث أساسا بمقدار عدد وتنوع المصادر والمراجع التي استند إليها الباحث، واستفاد منها بالفعل كما ونوعا، والأهم حداثة وتطور هذه المصادر. وما دامت البحوث العلمية هي مجموعة من معلومات مستقاة من مختلف الوثائق والمصادر والمراجع بالدرجة الأولى، وليست مثل المقالات العلمية والأدبية التي تعبر عن الآراء الشخصية لكاتبيها، فإنه لابد من استخدام قواعد الإسناد وتوثيق الوثائق في الهوامش، طبقا لقواعد وأساليب المنهجية الحديثة. (حجام،٢٠١٦)

مقابلة للحصول على معلومات عن مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية:

أجريت المقابلة في مقر مجلة جامعة حضرموت للدراسات الانسانية في يوم الاربعاء بتاريخ ٢٠١٦/١١/٢ في تمام الساعة الحادية عشر صباحا ولقد وجهت العديد من الاسئلة التي يتعلق بجمع المعلومات حول جمع المعلومات حول نشأت المجلة، ولقد التقينا د. جميل باغفار كلية العلوم التخصص - كيمياء وزكي علي بحاح المنسق والمخرج الفني.

أول اصدار للمجلة كان في سبتمبر ٢٠٠١ وكانت تسمى حضرموت للدراسات والبحوث التي تصدرها جامعة حضرموت للعلوم والتكنولوجيا ايمانا منها بالدور العلمي والثقافي والاجتماعي الذي يجب ان تضطلع به الجامعة، خدمة للمجتمع الذي تنتمي إليه، ومتفاعله مع قضاياه ومشكلاته التي يعاني منها، مستفيدة من خبرات ومؤهلات كوادرها الاكاديمية المتخصصة. ويأتي هذا الاصدار الاول معززا ومكملا لمختلف مساهمات وأنشطة وفعاليات الكليات والمراكز البحثية في الجامعة.

وما اشتملت عليه من أبحاث وأفكار ذات نفع وفائدة للقراء الباحثين عن المعرفة والعلم، ويضم في هذا العدد في ثناياه مواضيع وابحاث قيمة في مجالات متنوعة منها: الطب، الهندسة، اللغة، العلوم التطبيقية، التاريخ، الاقتصاد والبيئة والاحياء البحرية، من ناحية اخرى فالمجلة تهدف الى مساعدة الطاقات المتخصصة وبلورة امكاناتها.

ISSN : 2410-1818

وفي عام ٢٠٠١ الى عام ٢٠٠٩ كانت المجلة تشمل جميع التخصصات .أما في عام ٢٠١٠ بدأت المجلة تأخذ صفة الاستقلالية عن بقية العلوم الاخرى سواء كانت الطب او الهندسة او العلوم.

و في العدد الاول للمجلد الثامن عام ٢٠١١ لم يحتوى على ترقيم اصدار المجلة ولكن بدأ هذا الترقيم يكتب في عام ٢٠١٢ حيث تم التعاون بين منظمة العون والتنمية واللاتي تكفلن بطباعة ملخصات الابحاث الكترونيا ولازالت هذه الابحاث تحت الطباعة.

وعند السؤال عما إذا كانت هذه المجلة متاحة او توزع عالميا فأخبرنا بأنه يتم توزيعها على شكل اهداءات الى الدول والجامعات العربية والخليجية عند زيارة رئيس الجامعة او بقية الوفد من الجامعة يتم اخذها كهدية تعطى الى جامعات عربية او اسيوية او اجنبية، بالرغم من أن العديد من الأبحاث تنشر من الدول الخليجية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية.

(د جميل باغفار و زكي بحاح) مقابلة شخصية يوم الاربعاء بتاريخ ٢٠١٦/١١/٢ في تمام الساعة الحادية عشر صباحا.

أسس تقويم البحوث في مجلات جامعة حضرموت :

ذكرت لائحة المجلات العلمية بجامعة حضرموت(٢٠١٠) أن البحث يمر قبل نشره بخطوتين ، وذلك على النحو الآتي :

١) يعرض على مقدم لغوي.

٢) يعرض على مقومين متخصصين، و يمكن الاستعانة بمقوم ثالث عند الضرورة، و يقدم البحث للمقومين في سرية تامة ترفع الحرج عن الباحث و المقوم، و تدفع المقوم إلى إبداء الرأي الصحيح دون مجاملة أو محاباة. ولهيئة تحرير المجلة عرض ما تراه يستحق العرض من البحوث على أعضاء هيئة المستشارين لمقاصد تمليها طبيعة العمل .

نظام تقويم البحوث في مجلات جامعة حضرموت : وفقا لما جاء في لائحة المجلات العلمية بجامعة حضرموت(٢٠١٠) فإنه:

١) يتولى المقوم المختص تقويم المادة العلمية ، كما يتولى المقوم اللغوي تقويم الصياغة اللغوية و الأسلوب .

٢) لا يمس المقوم صلب البحث بشيء، و يقدم الملحوظات على ورقة مستقلة و لا تكفي الإشارة إلى الأخطاء (أن وجدت) بل عليه تقديم التصحيح العلمي لها .

٣) تكون توصية المقوم على النحو الآتي :

أ -صالح للنشر بما ورد .

ب -صالح للنشر بعد إجراء التعديلات.

ت -غير صالح للنشر .

وفي كل الأحوال يقدم الرأي مكتوبا و مسببا بأسباب علمية .

ISSN : 2410-1818

٤) من الضروري أن يأخذ المقوم بعين الاعتبار عند تقويمه للبحث و بناءً على أن يتوافر في البحث من معايير النشر بالمجلة الأسس الآتية :

- الابداع و التجديد .
- المنهجية و الأسلوب .
- المصادر و قيمتها العلمية .
- الجهد المبذول .

٥) يلتزم المقوم بالسرية و الموضوعية و لين القول في التقويم .

٦) يجري ارجاع البحث إلى الباحث مرفقا بملحوظات المقوم للأخذ بها أو لدعمها بأسس علمية .

٧) إذا تعارضت الآراء و تدافعت في التقويم يكون لهيئة تحرير المجلة اتخاذ القرار النهائي في الشأن.

(لائحة المجلات العلمية بجامعة حضرموت، ٢٠١٠)

الدراسات السابقة :

سنستعرض هنا الدراسات السابقة التي تشابهه هذه الدراسة إلا إنها لا توجد العديد من الدراسات في نفس هذا المجال .

البادري(٢٠١٦) : بعنوان: (تقييم عدد من البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في المجالات العلمية المحكمة في دول مجلس التعاون الخليجي في ضوء عدد من معايير البحث العلمي(دراسة تحليلية))

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم عدد من البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في المجالات العلمية المحكمة في دول مجلس التعاون الخليجي في ضوء عدد من معايير البحث العلمي وفقا للأداة التي قام الباحث بإعدادها لأغراض الدراسة.

اعتمد الباحث في الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي للبحوث المحكمة باللغة العربية من خلال تحليل مدى تضمين البحوث والتزامها بمعايير البحث العلمي ولتحقيق أداة الدراسة قام الباحث بإعداد قائمة معايير البحث العلمي التي ينبغي أن تتوافر في البحوث وتكونت في صورتها النهائية من (٤٥) معيار موزعة على ستة محاور وهي (عنوان البحوث والمشكلة وأسئلتها والاطار النظري للدراسة واجراءات الدراسة والنتائج ومناقشتها والتوثيق) وتم تحكيم القائمة من عدد من المحكمين، كما بلغ معامل الثبات بالقائمة (٨٨.٢٠٪) وتكونت عينة الدراسة من (٣٨) بحث تم اختيارها بطريقة قصدية من الأعداد الأخيرة المنشورة في المجلات العلمية المحكمة باللغة العربية.

أشارت النتائج إلى أن متوسط المتوسطات لمدى تضمين البحوث المنشورة باللغة العربية في دول مجلس التعاون الخليجي لمعايير البحث العلمي (٢.٦٧) وهي درجة أعلى من درجة المحك ومقبولة تربويا، كما أشارت النتائج أيضا إلى أن محور (النتائج ومناقشتها) جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢٠٨١) وهي درجة عالية وجيدة نظرا لتركيز الباحثين في هذه البحوث بتفاصيل عرض النتائج وتفسيرها حسب أهداف دراستهم. كما أشارت النتائج أيضا إلى أن لا توجد فروق ذات دلالة

ISSN : 2410-1818

إحصائية على جميع محاور قائمة معايير البحث العلمي تبعا لمتغير مجال البحث(الأدبي والعلمي) نظرا لأن جميع هذه البحوث منشورة وخضعت مسبقا للتحكيم وفق معايير النشر والبحث العلمي، كما أشارت النتائج أيضا إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائيا على جميع محاور قائمة معايير البحث العلمي تبعا لمتغير عدد الباحثين (فردي وزوجي وفريق) باستثناء المحور الرابع (إجراءات الدراسة) الذي ظهرت به فروق. وتوصلت الدراسة أيضا إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائيا على جميع محاور قائمة معايير البحث العلمي تبعا لمتغير المنهج (وصفي وتجريبي وتاريخي ونقدي) على الأداء ككل وبعض المحاور. وأوضحت المقارنات البعدية شافيه بوجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح البحوث التجريبية وهذا يؤكد على أهمية الاهتمام بالبحث التجريبي لما له من اهمية في تطوير المنظمات التعليمية.

العصيلي(٢٠١٦) بعنوان: (معايير النشر العلمي العربي في تقييم عدد جامعات المملكة العربية السعودية بين النظرية والتطبيق)

هدفت هذه الدراسة للكشف عن شروط النشر وقواعده الشائعة في المجلات العلمية المحكمة في جامعات المملكة العربية السعودية للعوم الانسانية والاجتماعية المكتوبة باللغة العربية ومدى الالتزام بها في الواقع العملي ومراعاتها لمعايير النشر العلمي واقتراح الحلول المناسبة لرفع مستوى النشر في هذه المجلات.

اعتمد الباحث في الدراسة على المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٢٦) مجلة علمية محكمة من مجلات جامعات المملكة العربية السعودية في العوم الانسانية والاجتماعية المكتوبة باللغة العربية.

أظهرت نتائج الدراسة أن قواعد النشر وشروطه الشائعة في المجلات التي أجريت عليها الدراسة اتفاقها على ٨٠٪ من شروط النشر المعلنة فيه مع اختلاف في بعض الصيغ ودمج بعض الشروط ببعضها واختلاف حجم الملخص وحجم البحث ونوع الخط وحجمه ونحو ذلك.

هلول(٢٠١٢) بعنوان: (واقع النشر العلمي في جامعة بابل : دراسة تقويمية)

هدفت هذه الدراسة إلى بناء مجلات علمية أنموذجية تضاهي المجلات العلمية في الدول العربية والعالم المتمدن و تفعيل الدعم المعنوي والمادي بصورة فاعلة وكاملة وفي كافة أجزاء مؤسسات النشر الجامعي وتعديل التعليمات الخاصة بالنشر العلمي في المجلات العلمية في جامعة بابل بحيث تشمل معظم الأمور الفنية والشكلية والتوثيقية والملاحظات وسياسة المجلة العلمية. و دراسة المعوقات والمشاكل بصورة جدية وعلمية للخروج بالحلول والسبل الكفيلة لتذليلها. وتثبيت المقترحات الفاعلة والمناسبة لدعم النشر العلمي في جامعة بابل .

وقد اعتمد الباحث في بحثه على المنهج المسحي والمنهج الوصفي. وتكون مجتمع بحثه من الملاك الوظيفي الخاص بالمجلات العلمية المنشورة ضمن جامعة بابل ووفق العينة المختارة التي هي (٧) مجلات

ISSN : 2410-1818

علمية من اصل (١٢) مجلة علمية تقوم جامعة بابل بنشرها. وقد استبعد الباحث (٥) مجلات علمية وذلك بسبب حداثة هذه المجلات حيث يتحدد تاريخ تأسيسها ما بين (٢٠٠٨ -٢٠٠٩) وكذا كونها لاتختلف عن باقي المجلات المدروسة بواقعها السلبي .

وقد استخدم الباحث مجموعة أدوات هي المقابلة والملاحظة وتحليل البيانات. وتوصلت الدراسة إلى أنه يغلب على جميع المجلات العلمية في الجامعات العراقية طابع الاختصاص العام والاختصاصات المشتركة . كما تفتقر المجلات العلمية في الجامعات العراقية إلى سياقات نشر ثابتة ومتكاملة حتى يلتزم بها الباحثون. وتعاني المجلات الجامعية العراقية من عدم رواج سوقها في الداخل وذلك لقلة منافذ البيع وتحددها بالمكتبات والأشخاص الذين ينشرون بحوثهم فيها .

الطريقة و الإجراءات : تقدم الباحثات هنا عرضاً لمنهج الدراسة ومجتمعها وعينة الدراسة وأدوات الدراسة وخطوات الدراسة وكذلك الأساليب الإحصائية المستخدمة.

منهج الدراسة : هدفت هذه الدراسة إلى تقييم معايير التوثيق في البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية لذا فإن الباحثات استخدمن في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي لا يقتصر فقط على وصف المشكلة عن طريق جمع البيانات و إنما يشمل تنظيم تلك البيانات وتحليلها وتفسيرها والمقارنة بينها بهدف الوصول إلى تعميمات تزيد من الرصيد المعرفي حول هذه الظاهرة والتنبؤ بتطوراتها .

مجتمع الدراسة : يتكون مجتمع الدراسة من جميع أبحاث أعداد مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية من العام الدراسي ٢٠١١ إلى ٢٠١٤ (٨) اصدارات بمعدل عددين سنويا (١٠١) دراسة محكمة علميا باللغة العربية. والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع الدراسة:

جدول (١) يوضح مجتمع الدراسة من دراسات علمية محكة باللغة العربية بمجلة جامعة حضرموت ٢٠١١/٢٠١٤:

م	المجلد وسنة النشر	العدد	مجال الدراسة								المجموع الكلي
			لغة عربية	دراسات اسلامية	تربية وعلم نفس	جغرافيا	تاريخ	خدمة	اقتصاد	محاسبة	تربية رياضية
١	الثامن ٢٠١١	الأول	4	2	2	0	1	0	3	0	0	12
٢		الثاني	1	1	3	2	0	0	3	0	1	11
٣	التاسع ٢٠١٢	الأول	4	3	3	0	0	0	1	0	0	11

ISSN : 2410-1818

٤		الثاني	3	4	5	0	2	0	0	0	0	14
٥	العاشر ٢٠١٣	الأول	4	1	4	0	0	0	4	0	0	13
٦		الثاني	4	1	4	1	2	0	0	2	0	14
٧	الحادي عشر ٢٠١٤	الأول	4	1	2	3	0	0	0	2	0	12
٨		الثاني	4	1	4	2	1	1	1	0	0	14
المجموع			28	14	27	8	6	1	12	4	1	101

عينة الدراسة: استخدمت الباحثات في هذه الدراسة العينة القصدية كون هذه الدراسة تشمل جميع الابحاث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية للفترة من ٢٠١١ إلى ٢٠١٤ بواقع (٤) مجلدات بمعدل (٨) أعداد تحوي(١٠١) دراسة محكمة علميا باللغة العربية.

حيث بلغ عدد العينة المفحوصة (١٠١) دراسة محكمة علميا باللغة العربية وبنسبة (١٠٠٪) من مجتمع العينة.

أدوات جمع البيانات: بعد الاطلاع على الأدب التربوي والبحوث والدراسات ذات الصلة ، صممت الباحثات استبانتين لتقييم معايير التوثيق في الابحاث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية، الأولى معرف الملامح الرئيسة لمجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية (ملحق ١) والثانية لتقييم عناوين الدراسات العلمية والوثيق في البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية (ملحق ٢) ثم قامت الباحثات بتطبيق هاتين الاستبانتين، الأولى على مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية، والثانية على عينة الدراسة في المجلة (الدراسات العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية)

صدق الاستبانة: بعد الاطلاع على الأدب التربوي والبحوث والدراسات ذات الصلة، تم صياغة فقرات الاستبيان وعرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة والدراية الكافية في هذا المجال وعددهم (٢ عضواً هيئة تدريس) بكلية التربية بجامعة حضرموت بغرض تحكيمها ومعرفة مدى مناسبة الفقرات وملاءمتها لموضوع الدراسة . وبعد تفريغ البيانات التي حصلت عليها الباحثات من لجنة المحكمين قامت الباحثات بإجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون من حذف وتعديل وبذلك أصبحت الأداة في صورتها النهائية. حيث حوت الاستبانة الأولى لتقييم مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية على (١٣ فقرة)، والاستبانة الثانية لتقييم عناوين الدراسات العلمية والتوثيق في

ISSN : 2410-1818

البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية على (١٧ فقرة) موزعة على ثلاثة محاور:

١) محور متغيرات الدراسة: ويشمل أربعة متغيرات

٢) محور عناوين الدراسات: ويشمل ست فقرات

٣) محور المحتوى : ويشمل أحدى عشر فقرة

بناء فقرات الاستبانة: من خلال إطلاع الباحثات على الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية قامت الباحثات ببناء فقرات أداة الدراسة حيث بلغت عدد الفقرات (١٣ فقرة) في الاستبانة الأولى و (١٧ فقرة) في الاستبانة الثانية تم الاستجابة لها بـ :(نعم، لا).

ثبات الاستبانة: يقصد بالثبات حصول الفرد على نفس الدرجات أو قريبة منها إذا طبق عليه نفس الأداة وتحت نفس الظروف (أبو علام، ١٩٨٧ ، ٢٨٣) و (مراد وسليمان، ٢٠٠٥ ، ٣٥٩).

وللتأكد من ثبات الاستبانة تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ الذي بلغت نسبته (٧٤٪) وهذا يدل على وجود ثبات عالي للأداة تصلح لمثل هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة: من أجل تنفيذ هذه الدراسة قامت الباحثات بتقسيم المهام وذلك بجمع أعداد المجلة المطلوبة للدراسة والتي تشمل ٢٠١١ إلى ٢٠١٤ بواقع (٨) مجلدات بمعدل عددين سنويا يحوي(١٠١) دراسة محكمة علميا باللغة العربية. حيث بلغ عدد العينة المفحوصة (١٠١) دراسة محكمة علميا باللغة العربية وهي التي شكلت عينة الدراسة.

وكذا قامت الباحثات بتعبئة الاستبانة الاولى الخاصة بالمجلة وكذا تعبئة الاستبانة الثانية الخاصة بالدراسات العلمية المحكمة باللغة العربية والمنشورة في أعداد مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية وهي تعادل (١٠١) استبانة صالحة للتحليل .

الصعوبات التي واجهت الباحثات : هناك العديد من الصعوبات التي واجهت الباحثات أثناء البحث منها:

١) قلة المراجع الخاصة بموضوع الدراسة.

٢) تباعد المسافات بين الباحثات.

٣) قصر مدة البحث.

عرض النتائج و مناقشتها : سنتناول هنا عرض لنتائج هذه الدراسة، فلتحقيق هدف الدراسة تم إعداد استبانة والتأكد من صدقها، و ثباتها. وبعد عملية جمع البيانات، تم ترميزها وإدخالها للحاسوب ومعالجتها إحصائيا باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) .

ISSN : 2410-1818

جاءت نتائج الدراسة كما يلي:

أولا: بالنسبة لتقييم المجلة:

جدول رقم(٢) يوضح الملامح الرئيسة لمجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية

جهة الاصدار	المجلد والسنة	العدد	منتظمة	لها هيئة تحرير	لها هيئة استشارية	تخضع للتحكيم	لها قواعد للنشر	تطبع ورقيا	توزع عالميا	لها موقع الكتروني	متاحة الكترونيا	تطبع الكترونيا	لها بريد الكتروني	ترقيم اصدار المجلة	لها رقم دولي معياري
نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي	الثامن ٢٠١١	الاول	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا
		الثاني	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا
	التاسع ٢٠١٢	الاول	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم
		الثاني	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
	العاشر ٢٠١٣	الاول	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
		الثاني	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
	الحادي عشر ٢٠١٤	الاول	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
		الثاني	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم

نستخلص من الجدول السابق أن مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية والتي تصدر جميع مجلداتها وأعدادها من نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي بالجامعة تتمتع بالسمات الآتية:

منتظمة، لها هيئة تحرير، لها هيئة استشارية، تخضع للتحكيم، لها قواعد للنشر، تطبع ورقيا، لها بريد الكتروني، ترقيم اصدار المجلة، ولكنها لا توزع عالميا. وبالنسبة لموقع المجلة الكتروني فلم يكن للمجلة موقع إلكتروني خاص بها فهي موجودة ضمن موقع جامعة حضرموت فقط وهذا يتفق مع دراسة (هلول،٢٠١٢). وبالنسبة لإتاحة المجلة الكترونيا، وهل تطبع إلكترونيا تطبع الكتروني: في العدد الأول والثاني من المجلد الثامن وكذا العدد الأول من المجلد التاسع لم تكن متاحة إلكترونيا ولم تطبع أيضا إلكترونيا ولكن في بقية الأعداد المتوالية كان لها موقع إلكتروني وكانت متاحة إلكترونيا وكذا تطبع إلكترونيا ويرجع سبب ذلك إلى ما ذكرته الباحثات في المقابلة ،حيث ذكرن بأنه يتم توزيعها على شكل اهداءات الى الدول والجامعات العربية والخليجية

ISSN : 2410-1818

عند زيارة رئيس الجامعة او بقية الوفد من الجامعة يتم اخذها كهدية تعطى الى جامعات عربية او اسيوية او اجنبية، بالرغم من أن العديد من الأبحاث تنشر من الدول الخليجية في مجلة جامعة حضرموت للدراسات الإنسانية. أما بالنسبة للرقم الدولي المعياري (ISSN) فلم يكن للمجلة في العدد الأول والثاني من المجلد الثامن رقم دولي معياري (ISSN) ولكن في بقية الأعداد المتوالية كان لها رقم دولي معياري (ISSN)

ثانياً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :

<u>النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:</u>

- **ما مدى التزام الباحثون بما جاء في موضوع البحث نفسه؟**

وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثات تكرارات الاستجابات لمعرفة مدى الالتزام .وقد جاءت النتائج بالشكل الآتي:

جدول رقم(٣) يوضح تكرارات الاستجابات لمعرفة مدى التزام الباحثين بما جاء في موضوع البحث نفسه

المحور	الفقرة	الاستجابة				مدى الالتزام
		نعم		لا		
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
عناوين الابحاث	١. وضوح العنوان وارتباطه بالبحث	67	66.3	34	33.7	ملتزم
	٢. وضوح المتغيرات المستقلة والتابعة بالعنوان وترابطهما	44	43.6	57	56.4	غير ملتزم
	٣. دقة صياغة العنوان	32	31.7	69	68.3	غير ملتزم
	٤. سهولة اللغة التي كتب بها العنوان	86	85.1	15	14.9	ملتزم
	٥. يعبر العنوان عن مشكلة البحث ويحددها	55	54.5	46	45.5	ملتزم
	٦. حداثة العنوان في المجال الذي ينتمي اليه	44	43.6	57	56.4	غير ملتزم

نستخلص من الجدول السابق أن الباحثين في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية يلتزمون بوضوح العنوان وارتباطه بالبحث وكذا سهولة اللغة التي يكتبون بها العنوان، كما أن عنوانهم يعبر عن مشكلة البحث ويحددها. في حين أنهم غير ملتزمين بوضوح المتغيرات المستقلة والتابعة بالعنوان وترابطهما و أيضا يفتقرون للدقة في صياغة العنوان وأن العنوان غير حديث في مجال بحثهم الذي ينتمي اليه.

ISSN : 2410-1818

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

- **ما مدى التزام الباحثين بنظام التوثيق APA؟**

وللإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثات تكرارات الاستجابات لمعرفة مدى الالتزام .وقد جاءت النتائج بالشكل الآتي:

المحور	الفقرة	الاستجابة				مدى الالتزام
		نعم		لا		
		التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	
التوثيق	١. استخدام نظام التوثيق **APA**	2	2.0	99	98.0	غير ملتزم
	٢. توثيق المراجع حسب ما ورد في شروط المجلة	101	100.0	٠	٠	ملتزم
	٣. يتم الرجوع للمراجع العربية بشكل جيد	89	88.1	12	11.9	ملتزم
	٤. يتم الرجوع للمراجع الاجنبية بشكل جيد	23	22.8	78	77.2	غير ملتزم
	٥. كفاية المراجع للدراسة ومناسبتها	64	63.4	37	36.6	ملتزم
	٦. تجانس اساليب التوثيق	11	10.9	90	89.1	غير ملتزم
	٧. الدقة في التوثيق والمراجع	10	9.9	91	90.1	غير ملتزم
	٨. حداثة المصادر بالدراسة	28	27.7	73	72.3	غير ملتزم
	٩. التوثيق في المتن يعتمد على (الاسم، السنة)	36	35.6	65	64.4	غير ملتزم
	١٠. التوثيق في المتن يعتمد على الهوامش	61	60.4	40	39.6	ملتزم
	١١. التوثيق في المتن يعتمد على المعلومة	12	11.9	89	88.1	غير ملتزم

جدول رقم(٤) يوضح تكرارات الاستجابات لمعرفة مدى التزام الباحثين بنظام التوثيق APA نستخلص من الجدول السابق أن الباحثين في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية يلتزمون بتوثيق المراجع حسب ما ورد في شروط المجلة، وهذا يتفق مع دراسة (العصيلي،٢٠١٦)حيث أظهرت نتائج دراسته أن قواعد النشر وشروطه الشائعة في المجلات التي أجريت عليها الدراسة اتفاقها على ٨٠٪ من شروط النشر المعلنة فيه مع اختلاف في بعض الصيغ ودمج بعض الشروط ببعضها ، كما يعتمد توثيقهم في المتن على الهوامش، وكذا يقومون بالرجوع للمراجع العربية بشكل جيد وكذا كانت مراجع دراستهم كافية للدراسة ومناسبة لها. في حين أنهم غير ملتزمين باستخدام نظام التوثيق

ISSN : 2410-1818

APA ، ولا يقومون بالرجوع للمراجع الاجنبية بشكل جيد ، كما تفتقر أبحاثهم إلى تجانس اساليب التوثيق والدقة في التوثيق والمراجع، كما أن مصادر دراساتهم غير حديثة ، أيضا توثيقهم في المتن لا يعتمد على (الاسم، السنة) و لا يعتمد على المعلومة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

- **هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير عدد المجلة؟**

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم معايير التوثيق في البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية و لبيان الفروق بين متوسطات تقديرات طلبة الكليات العلمية وفقاً لمتغير عدد المجلة. والجدول(٥ ، ٦) يوضحان ذلك:

جدول(٥) يوضح المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) و لبيان الفروق بين المتوسطات وفقاً لمتغير عدد المجلة

عدد المجلة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	خطأ المتوسط
الاول	45	24.8667	3.25157	.48472
الثاني	56	24.3393	2.88744	.38585

جدول(٦) اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم معايير التوثيق في البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية

		اختبار ليفين للفروق المتساوية		اختبار (ت) للمتوسطات المتساوية						
		القيمة الفائية	مستوى الدلالة	(ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة (2-tailed)	اختلافات المتوسط	اختلافات خطأ الانحراف	٩٥٪فاصل الثقة من الاختلافات	
									السفلي	العلوي
بافتراض أن	الفروق متساوية	.451	.503	.862	99	.391	.52738	.61153	-.68604	1.74080
بافتراض أن	الفروق غير متساوية			.851	88.880	.397	.52738	.61954	-.70366	1.75842

ISSN : 2410-1818

نستنتج من الجدولين السابقين انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير عدد المجلة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

- **هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير مجال الدراسة؟**

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم معايير التوثيق في البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية. ولبيان الفروق بين متوسطات تقديرات طلبة الكليات العلمية وفقاً لمتغير مجال الدراسة. والجدول(٧، ٨) يوضحان ذلك:

جدول(٧) يوضح المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري وقيمة (ت) و لبيان الفروق بين متوسطات تقديرات طلبة الكليات العلمية وفقاً لمتغير مجال الدراسة

مجال البحث	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	خطأ المتوسط
ادبي	96	24.4896	2.99471	.30565
علمي	5	26.2000	4.02492	1.80000

جدول(٨) اختبار (ت) لعينتين مستقلتين وحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقييم معايير التوثيق في البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية

	اختبار ليفين للفروق المتساوية		اختبار (ت) للمتوسطات المتساوية						
	القيمة الفائية	مستوى الدلالة	(ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة (2-tailed)	اختلافات المتوسط	اختلافات خطأ الانحراف	٩٥٪فاصل الثقة من الاختلافات	
								السفلي	العلوي
بافتراض أن الفروق متساوية	.451	.503	.862	99	.391	.52738	.61153	-.68604	1.74080
بافتراض أن الفروق غير متساوية			.851	88.880	.397	.52738	.61954	-.70366	1.75842

ISSN : 2410-1818

نستنتج من الجدول السابق انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير مجال البحث.

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

- **هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير عدد الباحثين؟**

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور وفقرات الاستبانة كما تم حساب المتوسط العام لتقييم معايير التوثيق في البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية والتي حللت عن طريق تحليل التباين الأحادي أنوفا. والجدول(٩) الآتي يوضح ذلك:

جدول(٩) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير عدد الباحثين

عدد الباحثين	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	خطأ الانحراف	95 %فاصل الثقة للمتوسط		الحد الأدنى	الحد الأعلى
					السفلي الحد	العلوي الحد		
فردي	89	24.3933	2.98336	.31624	23.7648	25.0217	19.00	32.00
زوجي	9	24.7778	2.86259	.95420	22.5774	26.9782	21.00	29.00
فريق	3	29.3333	2.30940	1.33333	23.5965	35.0702	28.00	32.00
المجموع	101	24.5743	3.05073	.30356	23.9720	25.1765	19.00	32.00

جدول(١٠) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لبيان الفروق بين متوسطات تقديرات عدد الباحثين

	مجموع المربعات	درجة الحرية	مربع المتوسط	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	71.235	2	35.617	4.061	.020
داخل المجموعات	859.458	98	8.770		
المجموع	930.693	100			

يتضح من الجدول رقم (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير عدد الباحثين، ونظراً لعدم معرفة مصدر دلالة الفروق من الجدول فقد تم اللجوء إلى استخدام أحد اختبارات المقارنات البعدية ، وبما أن العينات ذوات أحجام مختلفة بشكل واضح فإن من المناسب استخدام اختبار شافيه الذي يراعي اختلاف أحجام العينات، والجدول رقم (١١) يوضح المقارنات البعدية لبيان مصدر الاختلاف في المتوسطات.

جدول رقم(١١) يوضح المقارنات البعدية (اختبار شافيه) لبيان مصدر الاختلاف في المتوسطات للتوثيق تعزى لمتغير عدد الباحثين

ISSN : 2410-1818

الباحثين	الباحثين	المتوسط اختلافات	خطأ الانحراف	مستوى الدلالة	فاصل الاختلافات 95%	
					الحد السفلي	الحد العلوي
فردي	زوجي	-.38452-	1.03585	.933	-2.9593-	2.1902
	فريق	-4.94007-*	1.73835	.021	-9.2610-	-.6192-
زوجي	فردي	.38452	1.03585	.933	-2.1902-	2.9593
	فريق	-4.55556-	1.97428	.075	-9.4629-	.3518
فريق	فردي	4.94007*	1.73835	.021	.6192	9.2610
	زوجي	4.55556	1.97428	.075	-.3518-	9.4629
0.05عند مستوى دلالة المتوسط دالة اختلافات *						

نستنتج من الجدول السابق انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير عدد الباحثين بين (الفردي والفريق) لصالح (الفريق)

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس :

- **هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير نوع المنهج؟**

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع محاور وفقرات الاستبانة والترتيب لكل محور كما تم حساب المتوسط العام لتقييم معايير التوثيق في البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية. والجدول(١٢) الآتي يوضح ذلك:

جدول(١٢) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغير نوع المنهج

نوع المنهج	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	خطأ الانحراف	95%فاصل الثقة للمتوسط		الحد الأدنى	الحد الأعلى
					السفلي الحد	العلوي الحد		
وصفي	31	26.4516	2.37822	.42714	25.5793	27.3239	22.00	32.00
تجريبي	3	27.0000	2.64575	1.52753	20.4276	33.5724	24.00	29.00
تاريخي	5	24.2000	2.68328	1.20000	20.8683	27.5317	22.00	28.00
نقدي	2	28.0000	5.65685	4.00000	-22.8248-	78.8248	24.00	32.00
اخر	60	23.4000	2.76908	.35749	22.6847	24.1153	19.00	32.00
المجموع	101	24.5743	3.05073	.30356	23.9720	25.1765	19.00	32.00

جدول(١٣) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لبيان الفروق بين متوسطات تقديرات عدد الباحثين

مستوى	القيمة	مربع	درجة	مجموع	

ISSN : 2410-1818

الدلالة	الفائية	المتوسط	الحرية	المربعات	
.000	8.052	58.454	4	233.816	بين المجموعات
		7.259	96	696.877	داخل المجموعات
			100	930.693	المجموع

يتضح من الجدول رقم (١٣) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير نوع المنهج، ونظراً لعدم معرفة مصدر دلالة الفروق من الجدول فقد تم اللجوء إلى استخدام أحد اختبارات المقارنات البعدية ، وبما أن العينات ذوات أحجام مختلفة بشكل واضح فإن من المناسب استخدام اختبار شافيه الذي يراعي اختلاف أحجام العينات ، والجدول رقم (١٤) يوضح المقارنات البعدية لبيان مصدر الاختلاف في المتوسطات.

جدول رقم(١٤) يوضح المقارنات البعدية (اختبار شافيه) لبيان مصدر الاختلاف في المتوسطات للتوثيق تعزى لمتغير نوع المنهج

نوع المنهج	نوع المنهج	المتوسط اختلافات	خطأ الانحراف	مستوى الدلالة	95%فاصل الاختلافات	
					السفلي الحد	العلوي الحد
وصفي	تجريبي	-.54839-	1.62907	.998	-5.6653-	4.5685
	تاريخي	2.25161	1.29846	.559	-1.8268-	6.3301
	نقدي	-1.54839-	1.96564	.960	-7.7225-	4.6257
	اخر	3.05161*	.59595	.000	1.1797	4.9235
تجريبي	وصفي	.54839	1.62907	.998	-4.5685-	5.6653
	تاريخي	2.80000	1.96762	.731	-3.3803-	8.9803
	نقدي	-1.00000-	2.45953	.997	-8.7254-	6.7254
	اخر	3.60000	1.59396	.285	-1.4066-	8.6066
تاريخي	وصفي	-2.25161-	1.29846	.559	-6.3301-	1.8268
	تجريبي	-2.80000-	1.96762	.731	-8.9803-	3.3803
	نقدي	-3.80000-	2.25420	.587	-10.8804-	3.2804
	اخر	.80000	1.25412	.982	-3.1392-	4.7392
نقدي	وصفي	1.54839	1.96564	.960	-4.6257-	7.7225
	تجريبي	1.00000	2.45953	.997	-6.7254-	8.7254
	تاريخي	3.80000	2.25420	.587	-3.2804-	10.8804
	اخر	4.60000	1.93664	.236	-1.4830-	10.6830
اخر	وصفي	-3.05161-*	.59595	.000	-4.9235-	-1.1797-
	تجريبي	-3.60000-	1.59396	.285	-8.6066-	1.4066
	تاريخي	-.80000-	1.25412	.982	-4.7392-	3.1392
	نقدي	-4.60000-	1.93664	.236	-10.6830-	1.4830
*اختلافات المتوسط دالة عند مستوى دلالة0.05						

ISSN : 2410-1818

نستنتج من الجدول السابق انه توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير نوع البحث بين (التجريبي وآخر) لصالح (التجريبي)

مناقشة نتائج الدراسة والتوصيات:

سنتناول هنا مناقشة لنتائج هذه الدراسة و التوصيات التي أسفرت عنها هذه النتائج.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

- **ما مدى التزام الباحثين بما جاء في موضوع البحث نفسه؟**

يلتزم الباحثين في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية بـ :

- وضوح العنوان وارتباطه بالبحث
- سهولة اللغة التي يكتبون بها العنوان
- تعبر عناوينهم عن مشكلة الدراسة وتحددها

لا يلتزم الباحثين في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية بـ :

- بوضوح المتغيرات المستقلة والتابعة بالعنوان وترابطهما
- الدقة في صياغة العنوان وأن العنوان غير حديث في مجال بحثهم الذي ينتمي اليه.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

- **ما مدى التزام الباحثين بنظام التوثيق APA؟**

يلتزم الباحثين في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية بـ :

- توثيق المراجع حسب ما ورد في شروط المجلة
- اعتماد توثيقهم في المتن على الهوامش
- الرجوع للمراجع العربية بشكل جيد
- كفاية مراجع دراستهم للدراسة ومناسبتها لها.

لا يلتزم الباحثين في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية بـ :

- باستخدام نظام التوثيق APA
- الرجوع للمراجع الاجنبية بشكل جيد
- تجانس اساليب التوثيق والدقة في التوثيق والمراجع
- حداثة مصادر دراساتهم
- توثيقهم في المتن على أساس (الاسم، السنة)
- الاعتماد على التوثيق بالمعلومة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

- **هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير عدد المجلة؟**

ISSN : 2410-1818

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير عدد المجلة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

- **هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير مجال الدراسة؟**

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير مجال الدراسة. وهو يتفق ما توصلت إليه دراسة البادري (٢٠١٦)

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس:

- **هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير عدد الباحثين؟**

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير عدد الباحثين بين (الفردي والفريق) لصالح (الفريق). وهو يخالف ما توصلت إليه دراسة البادري (٢٠١٦) حيث كانت الفروق ذات دلالة احصائية بين الفردي والزوجي وكانت النتائج لصالح الزوجي.

النتائج المتعلقة بالسؤال السادس

- **هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير نوع المنهج؟**

توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير عدد الباحثين بين (التجريبي وآخر) لصالح (التجريبي). وهو يتفق ما توصلت إليه دراسة البادري (٢٠١٦) حيث كانت الفروق ذات دلالة احصائية بين البحث التجريبي والوصفي والتاريخي والنقدي وكانت النتائج لصالح التجريبي.

خلاصة النتائج :

١) يلتزم الباحثين في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية بـ :وضوح العنوان وارتباطه بالبحث ، سهولة اللغة التي يكتبون بها العنوان ، تعبر عناوينهم عن مشكلة الدراسة وتحددها ، لا يلتزم الباحثين في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية بـ : بوضوح المتغيرات المستقلة والتابعة بالعنوان وترابطهما و بالدقة في صياغة العنوان وأن العنوان غير حديث في مجال بحثهم الذي ينتمي اليه.

٢) يلتزم الباحثين في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية بـ :توثيق المراجع حسب ما ورد في شروط المجلة يعتمد توثيقهم في المتن على الهوامش ، يتم الرجوع للمراجع العربية بشكل جيد كفاية مراجع دراستهم للدراسة ومناسبتها لها .لا يلتزم الباحثين في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية بـ :باستخدام نظام التوثيق APA ، الرجوع للمراجع الاجنبية بشكل جيد و تجانس اساليب التوثيق والدقة في التوثيق والمراجع حداثة مصادر دراساتهم توثيقهم في المتن على أساس (الاسم، السنة) الاعتماد على التوثيق بالمعلومة.

٣) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير عدد المجلة.

٤) لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير مجال الدراسة.

ISSN : 2410-1818

٥) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير عدد الباحثين بين (الفردي والفريق) لصالح (الفريق).

٦) توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (α=٠.٠٥) للتوثيق تعزى لمتغير نوع المنهج بين (التجريبي وآخر) لصالح (التجريبي).

التوصيات:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة ، توصي الباحثات بالآتي:

a. تشجيع المشاركات الخارجية والخاصة بالمعارض العربية والدولية لبيع أعداد المجلة العلمية ومن ثم تحفيز الجامعات الأخرى للاشتراك بهذه المجلة لاحقا .

٢) ٢ . العمل على بناء مؤسسات داخل الجامعات تعنى بالنشر الجامعي من حيث استقطاب الدعم المادي والمعنوي وكحلقة وصل بين المجلة والجهات العليا .

٣) ٣ . العمل على بناء منظومة بريد تقليدية واليكترونية خاصة بالمجلات العلمية بعيدا عن العشوائية والاعتماد على بريد الجامعة الذي قد لا يكون السرعة الكافية لإيصال البحوث العلمية وما يترتب على ذلك من تأخير .

٤) ٤ . حث سكرتارية المجلة العلمية على بناء أرشيف نموذجي اليكتروني وتقليدي خاص بها .

٥) ٥ . تشجيع ذوي الاختصاص بالمعلومات والمكتبات و الاختصاصات الأخرى على بناء دوريات تكشيف واستخلاص لتكون خير عون لدعم المجلات العلمية في جامعة حضرموت وحاجة الباحثين لها.

٦) ٦ . بناء مواقع اليكترونية خاصة بالمجلات العلمية في جامعة حضرموت .

٧) العمل على إصدار المجلات العلمية في جامعة حضرموت بأكثر من لغة عالمية .

٨) تفعيل مبدأ التبادل العلمي بين مجلات الجامعات الأخرى مما يساهم في حركة الدراسة العلمية والتواصل المعرفي والثقافي وأساسا لتسويق المجلات العلمية مستقبلا .

٩) المتابعة المستمرة من الجهات العليا في الجامعة للوقوف على المشاكل والمعوقات التي تعترض تطور المجلة العلمية بصورة مرضية .

١٠) تفعيل الهيئة الاستشارية وهيئة التحرير في المجلات العلمية بصورة جادة بحيث يتم توزيع العمل بالتساوي على الجميع .

١١) ضرورة اللقاءات الشهرية مع المسؤول الثقافي والإعلامي للجامعة بغية طرح المشاكل وتطوير المقترحات .

١٢) تزويد المجلات العلمية بخطوط انترنت خاصة بها لكي تكون في تواصل مستمر مع العالم الخارجي وكذلك استغلال البريد الالكتروني بصورة فاعلة .

١٣) ١٣.اعتماد أسس ثابتة وواضحة في الجوانب الشكلية والفنية والأمور الأخرى .

ISSN : 2410-1818

المقترحات:

تقترح الباحثات إجراء الدراسات الميدانية الآتية:

- تقييم معايير التوثيق في البحوث العلمية المنشورة باللغة الانجليزية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الانسانية.
- دراسة اتجاهات طلبة الدراسات العليا و أعضاء هيئة التدريس نحو تقييم معايير التوثيق في البحوث العلمية.
- معيقات استخدام تقييم معايير التوثيق في البحوث العلمية من وجهة نظر الطلبة و أعضاء هيئة التدريس.
- أثر استخدام تقييم معايير التوثيق في البحوث العلمية من وجهة نظر الطلبة و أعضاء هيئة التدريس.
- الحاجات التدريبية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام معايير التوثيق في البحوث العلمية بجامعة حضرموت .

المراجع:

١) أبو رياش، حسين(٢٠١٦)**التوثيق في البحث العلمي**، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، http://faculty.ksu.edu.sa/Documents٣٤٦٤٤/، تم الاسترجاع السبت ٢٩ أكتوبر ٢٠١٦

٢) أبو علام، رجاء محمود **(١٩٨٧) قياس وتقويم التحصيل الدراسي**، ط١، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت

٣) البادري ،أحمد بن حميد(٢٠١٦) تقييم عدد من البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في المجالات العلمية المحكمة في دول مجلس التعاون الخليجي في ضوء عدد من معايير البحث العلمي(دراسة تحليلية)، **ندوة سجل النشر العلمي المحكم باللغة العربية في دول مجلس التعاون الخليجي** ،جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ،المملكة العربية السعودية

٤) جامعة دمشق(٢٠١٣)، **أساليب توثيق المعلومات باعتماد أسلوبAPA ،مديرية البحث العلمي**، دمشق، سوريا، http://damascusuniversity.edu.sy/ce/srd/٢٠١٣-٠٤-٢٤-١١-٠٢-٤٨/٢٢-٢٠١٠-١٠-١٨-١٦-٢٩-٠٩/٤٧٩apa--، تم الاسترجاع الأحد ٦ نوفمبر ٢٠١٦

٥) حجام، العربي (٢٠١٦)أهمية توثيق المراجع في البحوث العلمية ،مركز جيل البحث العلمي، http://jilrc.com

٦) تم الاسترجاع الأحد ٣٠ أكتوبر 2016

٧) خضر، مجد (٢٠١٦)**المعايير التربوية**، موضوع، http://mawdoo3.com تم الاسترجاع الأحد ٣٠ أكتوبر 2016

ISSN : 2410-1818

٨) الصالح، أسماء ناصر(٢٠١٥) **أنماط توثيق المراجع العلمية** Referencing styles ، جامعة الملك سعود ،المملكة العربية السعودية، http:// fac.ksu.edu.sa/asmalsaleh/blog / 14032٣٠/١٠/٢٠١٦

٩) العصيلي، عبدالعزيز بن ابراهيم(٢٠١٦) معايير النشر العلمي العربي في تقييم عدد جامعات المملكة العربية السعودية بين النظرية والتطبيق، **ندوة سجل النشر العلمي المحكم باللغة العربية في دول مجلس التعاون الخليجي**، جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية، المملكة العربية السعودية

١٠) فؤاد، أسامة محمد(٢٠٠٨)**المعايير**، مدونة تربوية ، http://osama55online.blogspot.com/2008/10/blog-post.html ، تم الاسترجاع الاثنين ٣١ أكتوبر ٢٠١٦

١١) قاسم، أمجد(٢٠١٤)**أهمية التوثيق في البحث العلمي وأنواعه وطرقه**، آفاق علمية وتربوية، http://al3loom.com/?p=12090، تم الاسترجاع الاثنين ٣١ أكتوبر ٢٠١٦

١٢) جامعة حضرموت (٢٠١٠)**لائحة المجلات العلمية بجامعة حضرموت**

١٣) جامعة حضرموت (٢٠١٤)**مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية علمية محكمة ـ نصف سنوية**

١٤) مراد، صلاح أحمد وسليمان، أمين علي(٢٠٠٥)**الإختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها**، ط ٢، دار الكتاب الحديث.

١٥) معجم المعاني الجامع - معجم عربي(٢٠١٦) المعاني ، http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar، تم الاسترجاع الاحد ٣٠ أكتوبر ٢٠١٦

١٦) المعهد البريطاني للمعايير (2016)، **المعايير والتدريب والاختبار والتقييم والاعتماد**، مؤسسة المعايير البريطانية، الأمارات العربية المتحدة http://www.bsigroup.com/ar-AE/1/ ، تم الاسترجاع ١ نوفمبر ٢٠١٦

١٧) منتديات حراسة العقيدة(٢٠١٠)ما هو التوثيق، http://www.hurras.org/vb/showthread.php?t=28617، تم الاسترجاع الاثنين ٣١ أكتوبر ٢٠١٦

١٨) منتديات ستار تايمز(٢٠١٠)**مفهوم التوثيق وأنواعه**، http://www.startimes.com/?t=23626817تم الاسترجاع الأحد ٣٠أكتوبر ٢٠١٦

١٩) الشيحه، مها(٢٠٠٩) APA style American Psychological Association، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، http//: faculty.ksu.edu.sa/10250/512/APA.ppt, الاحد ٣٠أكتوبر٢٠١٦

ISSN : 2410-1818

٢٠) هلول، إحسان علي(٢٠١١)**واقع النشر العلمي في جامعة بابل : دراسة تقويمية**، مركز بابل للدراسات الحضارية والتاريخية، العدد الثاني، جامعة بابل، العراق، www.uobabylon.edu.iq/publications/bchc_edition2/civil2_12.doc، تم الاسترجاع الاثنين ٣١ أكتوبر ٢٠١٦

٢١) **ويكيبيديا الموسوعة الحرة**(٢٠١٦) https://ar.wikipedia.org/wiki ، تم الاسترجاع الاثنين ٣١ أكتوبر ٢٠١٦

٢٢) الياقوت، حياة(٢٠١٦)كيفية كتابة المصادر في البحث (طريقة APA)، موقع فيصل أبو صليب، جامعة الكويت، الكويت، http://www.abusulaib.com/?p=971 ، تم الاسترجاع الأربعاء ٢ نوفمبر ٢٠١٦

ISSN : 2410-1818

ملحق (١) الملامح الرئيسة لمجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية

جهة الاصدار	المجلد والسنة	العدد	منتظمة	لها هيئة تحرير	لها هيئة استشارية	تخضع للتحكيم	لها قواعد للنشر	تطبع ورقيا	توزع عالميا	لها موقع الكتروني	متاحة الكترونيا	تطبع الكترونيا	لها بريد الكتروني	ترقيم اصدار المجلة	لها رقم دولي معياري
نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي	الثامن ٢٠١١	الاول	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا
		الثاني	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	لا
	التاسع ٢٠١٢	الاول	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم
		الثاني	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم
	العاشر ٢٠١٣	الاول	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
		الثاني	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
	الحادي عشر ٢٠١٤	الاول	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم
		الثاني	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم	لا	لا	نعم	نعم	نعم	نعم	نعم

ISSN : 2410-1818

ملحق (٢) تقييم عناوين الدراسات العلمية والتوثيق في البحوث العلمية المنشورة باللغة العربية في مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية

متغيرات البحث			
١	عدد المجلة الأول ○ الثاني ○		
٢	مجال البحث ادبي ○ علمي ○		
٣	عدد الباحثين فردي ○ زوجي ○ فريق (٣ واكثر)		
٤	المنهج وصفي ○ تجريبي ○ تاريخي ○ نقدي ○ آخر		
	المحور الأول: عناوين الابحاث	نعم	لا
٥	وضوح العنوان وارتباطه بالبحث		
٦	وضوح المتغيرات المستقلة والتابعة بالعنوان وترابطهما		
٧	دقة صياغة العنوان		
٨	سهولة اللغة التي كتب بها العنوان		
٩	يعبر العنوان عن مشكلة البحث ويحددها		
١٠	حداثة العنوان في المجال الذي ينتمي اليه		
	المحور الثاني: التوثيق	نعم	لا
١١	استخدام نظام التوثيق **APA**		
١٢	توثيق المراجع حسب ما ورد في شروط المجلة		
١٣	يتم الرجوع للمراجع العربية بشكل جيد		
١٤	يتم الرجوع للمراجع الاجنبية بشكل جيد		
١٥	كفاية المراجع للدراسة ومناسبتها		
١٦	تجانس اساليب التوثيق		
١٧	الدقة في التوثيق والمراجع		
١٨	حداثة المصادر بالدراسة		
١٩	التوثيق في المتن يعتمد على (الاسم، السنة)		
٢٠	التوثيق في المتن يعتمد على الهوامش		
٢١	التوثيق في المتن يعتمد على المعلومة		