العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها بمركز التحكم لدى الموهوبات والعاديات لطالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الإحساء - المملكة العربية السعودية

د. فاطمة خلف الهويش

أستاذ الصحة النفسية المشارك
كلية التربية – جامعة الملك فيصل

ISSN:2309-6187

العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها بمركز التحكم لدى الموهوبات والعاديات لطالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الإحساء – المملكة العربية السعودية

د. فاطمة خلف الهويش

الملخص:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم لدى الموهوبات والعاديات والكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم ، أجريت الدراسة على عينة مكونة من (158) طالبة منهن (48) طالبة موهوبة، و(110) طالبة عادية بالمرحلة الثانوية بمنطقة الإحساء، استخدمت الدراسة مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد عبد الله الرويتع (2007) ومقياس مركز التحكم للأطفال والمراهقين من إعداد مجدي حبيب (1990) وقامت صفية شافعي (2010م) بتقنينه على البيئة السعودية ، وانتهت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل الخمسة الكبرى (الانبساط والوداعة والتفاني والانفتاح على الخبرة) بين الموهوبات والعاديات لصالح الموهوبات ماعدا بعد العصابية فإنه لصالح العاديات، وتوجد فروق دلالة إحصائية في مركز التحكم بين الموهوبات والعاديات لصالح الموهوبات وتوجد علاقة ارتباطية دالة بين العوامل الخمسة الكبرى و مركز التحكم.

الكلمات المفتاحية :

العوامل الخمسة الكبرى، مركز التحكم، موهوبات، عاديات.

ISSN:2309-6187

The Five Major Factors and Their Relationship to the Control Center and Antiquities of Talented High Schoolers Area Al Hasa - Queen of Saudi Arabia

Abstract :

The present study aims to identify the factors of the five major control center with talented and Antiquities and the disclosure of the nature of the correlation between the five factors Greater Control Center, the study was conducted on a sample of 158 students of whom (48) students talented and (110) freshman normal phasesecondary area of Hasa, study used a measure of the five factors grand figure of preparation Abdullah Alroitia (2007) and the measure of control center for children and adolescents to prepare Magdi Habib (1990) and the descriptive Shafi (1430) Ptgueninh on the environment Arabia, and ended with the results of the study to the existence of significant differencesstatistical factors in five major extroversion, gentleness and dedication and openness to experience) between talented and Antiquities in favor of talented except after neuroticism it for the benefit of Antiquities, and no differences statistically significant at the control center between talented and Antiquities for the talented and Togo correlation function between the five factors Greater control Center.

Keywords:

The Five Major Factors, The Control Center, Talented, Ordinary

ISSN:2309-6187

المقدمة :

يعد اكتشاف الموهوبين ورعايتهم من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية والتربوية؛ ضرورة حتمية لأي مجتمع ينشد التقدم والنهوض الحضاري. وذلك بعدّهم الثروة الحقيقية والركيزة الأساسية التي يبنى عليها نمو المجتمع وتطوره .

وفي هذا الصدد يذكر عجوة (2002، 285) « أن تركيز الاهتمام على القدرات العقلية والمعرفية لفئة الموهوبين وإهمال ماعدا ذلك من الجوانب الانفعالية والاجتماعية هو ظلم لهذه الفئة، ويؤدي إلى التعامل معهم بنوع من الآلية والجمود».

وقد تصدت كثير من الدراسات لتحديد الخصائص النفسية والسلوكية لدى الموهوبين، وتعدّ دراسات لويس ترمان في مطلع القرن العشرين حجر الزاوية في تحديد مثل هذه الخصائص، إذ شكلت نتائج هذه الدراسات نقطة انطلاق لكثير من الدراسات والبحوث اللاحقة (عكاشة ،2005م ،ص 9).

وقد اختلفت وجهات النظر حول سمات الموهوبين وخصائصهم الانفعالية ، فهناك وجهة النظر التي تؤكد أن الموهوبين تميزوا عن أقرانهم العاديين بكونهم أكثر ثباتا واتزانا وتوافقا وذكاء انفعاليا وثقة بالنفس وأكثر واقعية وتحملا للمسؤولية والمبادأة والاستقلالية (محمد ، 2007م ،ص 8) ، أما وجهة النظر الثانية فتشير إلى أن بعض الموهوبين اتسموا انفعاليا بالحساسية المفرطة والحدة الانفعالية، وما ينتج عنها من مظاهر كالانسحاب والخوف من المجهول والقلق والشعور بالعجز وعدم الكفاية (المرجع السابق).

وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي تناولت الخصائص والصفات التي يتميز بها الموهوبون؛ إلا أن البحوث التي تناولتهم من حيث سمات الشخصية والتي تمثل أبعاد الشخصية الأساسية تعد قليلة .

هذا ويوجد مداخل نظرية متعددة لدراسة الشخصية ومن ضمن تلك المداخل الحديثة مدخل العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، فهذا المدخل معني بمعرفة السمات الشخصية العامة والتي تعدّ من الاتجاهات الحديثة في دراسة الشخصية حيث ظهرت في التسعينيات من هذا القرن ، وقد أشار كلوديل وبرجر (Caldwell ،1998 & Burger) إلى أن أنموذج العوامل الخمسة الكبرى أثبتت فائدتها في تشخيص الحالات العادية والمضطربة سلوكيا من خلال دراسة العوامل الخمسة (العصابية والانبساطية والوداعة والتفاني والانفتاح على الخبرة) . (العنزي ، 2007م ،ص2) فأنموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية يعدّ من أبرز النماذج وأحدثها في علم النفس المعاصر، وقد أظهر إمكانية كبيرة في أن يكون من أكثر النماذج تطبيقا في علم نفس الشخصية .

من جهه أخرى يعد مفهوم مركز التحكم من المفاهيم الأكثر شيوعا في علم النفس الاجتماعي والشخصية، وذلك لقدرته على التنبؤ بدافع الفرد وسلوكه في مواقف الحياة المختلفة، كما أنه يساعد في تنظيم التوقعات الإنسانية ومصادرها، وهو أحد المكونات التي تساعد على معرفة العلاقة بين سلوك الفرد ونتيجة هذا السلوك ومدى عزوه لإنجازاته وأعماله ونجاحه فيها، أو فشله سواء على ضوء قدراته أو قدرات الآخرين (العفاري ، 2013م ،ص 2)

وقد ميز روتر (Rotter 1966) بين ذوي التحكم الداخلي وذوي التحكم الخارجي قائلاً : "إن ذوي التحكم الداخلي هم الأفراد الذين يعتقدون أنهم مسؤولون عما يحدث لهم، وذوي التحكم الخارجي هم الأفراد الذين يعتقدون أنهم تحت قوى خارجية لا يستطيعون التأثير عليها كالحظ والصدفة والأشخاص الآخرين الأقوياء .وأن هذه القوى مسؤولة عما يحدث لهم" . وذلك في إطار نظرية التعلم الاجتماعي لروتر (عمر ، 2004م ،ص 52) . وقد أثبتت الدراسات أن ذوي التحكم الداخلي أكثر تحكماً في بيئتهم من ذوي التحكم الخارجي وأكثر نشاطاً وأكثر صحة ومشاركة في الحركات السياسية والاجتماعية، وأكثر ذكاءً وتطلعاً للمستقبل. مقارنة بذوي التحكم الخارجي الذين يؤمنون بقراءة الحظ والأبراج في الصحف ويستعينون بالتعاويذ والتمائم والأشياء التي تجلب الحظ الحسن (الكناني،1990م،ص621)

ISSN:2309-6187

ورغبةَ من الباحثة في دراسة الشخصية لدى الموهوبين من منظور العوامل الخمسة الكبرى (العصابية والانبساطية والوداعة و التفاني و الانفتاح على الخبرة) وسمة مركز التحكم لديهم ، من هنا برزت أهمية هذه الدراسة وذلك لتعرف على المزيد من سمات هؤلاء الموهوبين والتي تعد مؤشراً إضافيا لاكتشافهم ورعايتهم .

مشكلة الدراسة :

من خلال اطلاع الباحثة على الدارسات التي تناولت المتغيرات والصفات النفسية لدى الموهوبين ومقارنتها بغير الموهوبين، لاحظت ندرة الدراسات التي تناولت السمات الشخصية الإكلينيكية، كذلك ندرة الدراسات التي تناولت متغير مركز التحكم لدى الموهوبين، الأمر الذي يستدعي إجراء مزيد من الدراسات والتي تساعدنا في تكوين تصور واضح حول سمات الشخصية التي ترتبط بالموهبة، مما يسهل اكتشاف الموهوبين ورعايتهم الرعاية النفسية السليمة وإعداد خطط وبرامج متنوعة ومناسبة لهم. وعلى حد علم الباحثة فإن هناك قصورا في تناول العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومركز التحكم، فلم تجد الباحثة سوى دراسة العفاري (2013م)، لذلك سوف تسعى الدراسة الحالية إلى معرفة الفروق في العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم لدى الموهوبات والعاديات ودراسة العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم .

ومن هذا المنطلق يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الآتي :

هل يوجد فروق في العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم لدى الموهوبات والعاديات ؟

والذي تتفرع منه التساؤلات الآتية :-

- هل يوجد فروق في العوامل الخمسة الكبرى لدى الموهوبات والعاديات ؟
- هل يوجد فروق في مركز التحكم لدى الموهوبات والعاديات ؟
- ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم ؟

فروض الدراسة :

- لا توجد فروق في العوامل الخمسة الكبرى لدى الموهوبات والعاديات .
- لا يوجد فروق في مركز التحكم لدى الموهوبات والعاديات .
- توجد علاقة ارتباطية دالة بين العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم .

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم لدى الموهوبات والعاديات والكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم .

أهمية الدراسة :

1 - تتضح أهمية هذه الدراسة في أهمية المجال الذي تتم فيه ألا وهو مجال الموهوبين ورعايتهم، بعد أن أصبح الاهتمام بهم يعد حتمية حضارية يفرضها التحدي العلمي والتكنولوجي المعاصر .

2 - تحاول هذه الدراسة فهم شخصيات الموهوبين بناءً على أنموذج العوامل الخمسة الكبرى ومعتقداتهم فيما يتعلق بأسباب النجاح والفشل وقدرتهم على اتخاذ قراراتهم وتحملهم للنتائج المترتبة، أي معرفة مستوى مركز التحكم لديهم.

ISSN:2309-6187

3 - تعدّ هذه الدراسة على حد علم الباحثة الدراسة الأولى التي تتناول العوامل الخمسة الكبرى لدى الموهوبين.
4 - تعد هذه الدراسة إضافة معرفية جديدة للدراسات النفسية في مجال الموهوبين وغير الموهوبين، ذلك لأنها تتناول موضوعا جمع بين متغيري العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم، وهو من الدراسات التي تعد نادرة على المستوى المحلي والعربي .
5 - تفيد هذه الدراسة القائمين في مجال الموهوبين في إعداد البرامج والدورات التدريبية المناسبة لإرشادهم الإرشاد النفسي المناسب لبناء شخصياتهم وتوافقها .

مصطلحات الدراسة :

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية : يعد أنموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من أهم وأحدث المقاييس النفسية التي فسرت سمات الشخصية، ويتكون من خمسة عوامل رئيسة، وهي: العصابية والانبساطية والوداعة والتفاني والانفتاح على الخبرة .

1 - العصابية : العصابية مقابل الاتزان الانفعالي، ويتضح هذا العامل في الشخص من خلال اتصافه بالقلق والخوف والغضب والعدوانية ومراقبة الذات والإحراج والاندفاعية وعدم القدرة على تحمل الضغوط؛ وبالتالي يشعر بالعجز أو اليأس.
2 - الانبساطية : الانبساط مقابل الانطواء ، ويتضح هذا العامل من خلال اتصاف الشخص بالمودة والحيوية والاجتماعية والإيجابية والابتهاج والتفاؤل والبحث عن الاستثارة .
3 - الوداعة : ويتضح هذا العامل من خلال اتصاف الشخص بالثقة بنفسه وبالآخرين والميل إلى مشاركتهم وجدانيا في السراء والضراء والإيثار والتعاون والقبول والتواضع والمرونة في الرأي .
4 - التفاني : يتضح هذا العامل من خلال اتصاف الشخص بالكفاءة والتصرف بحكمة مع مواقف الحياة والتأني والسعي إلى الإنجاز والالتزام بالواجبات والانضباط ويقظة الضمير.
5 - الانفتاح على الخبرة : يتضح هذا العامل من خلال اتصاف الشخص بكثرة الخيال والطموحات وعدم الجمود والميل إلى الابتكار والتمتع بحس جمالي والالتزام بالقيم والرغبة في تجديد الأنشطة والاهتمامات والتخلص من الروتين اليومي . (الرويتع ، 2007 م ،ص 105)

وتعرفه الباحثة إجرائيا بالدرجة التي تحصل عليها المفحوصة في كل عامل من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وفق مقياس الرويتع (2007م) المستخدم في الدراسة الحالية.

مركز التحكم : هو تكوين مجموعة من المعتقدات التي يحملها الفرد بشأن العوامل الداخلية والخارجية الأكثر تحكماً في النتائج المهمة في حياته ، فهو مفهوم نسبي يستخدم للتعبير عن مدى شعور الفرد بأنه يستطيع التحكم في الأحداث التي يمكن أن تؤثر فيه (الشامي ، 2003م ،ص 54).

وبالتالي ينقسم الأفراد وفقاً لهذا المفهوم إلى نوعين من مركز التحكم هما : -

مركز التحكم الداخلي : هي الدرجة التي يعتقد عندها الفرد بأنه يتحكم في الأحداث الخارجية الإيجابية والسلبية التي تحدث له، ويشعر بمسؤولية أفعاله وينظر إلى نفسه على أنه يمتلك التحكم في مستقبله فهو يؤمن بمهاراته وقدراته الشخصية (بادبيان ، 2000م ،ص 9).

مركز التحكم الخارجي : وهي الدرجة التي يعتقد عندها الفرد بأنه لا يتحكم في الأحداث الخارجية الإيجابية والسلبية التي تحدث له ويشعر أنه غير مسؤول عما يحدث له في حياته، ويميل إلى عزو نجاحه أو فشله إلى عوامل خارجية لا يستطيع التأثير فيها كالحظ والصدفة والأشخاص الأقوياء والفرص (المرجع السابق) .

وتعرفه الباحثة إجرائياً بالدرجة التي تحصل عليها المفحوصة على مقياس مركز التحكم للأطفال والمراهقين وفق مقياس حبيب (1990م) المستخدم في الدراسة الحالية .

ISSN:2309-6187

الموهوبات : وهن الطالبات المرشحات وفقا لمعايير الكشف عن الموهوبين في المملكة العربية والسعودية والمتفق عليها من قبل وزارة التربية والتعليم ومؤسسة الملك عبد العزيز ورجالة لرعاية الموهوبين وتشمل التفوق في التحصيل الدراسي والحصول على نسبة تحصيل لا تقل عن (90 %) والتفوق في اختبار التفوق العقلي في اختبار تورانس للابتكارية، والملتحقات ببرنامج موهبة الصيفي المحلي المقام في جامعة الملك فيصل لعام 2012م .

العاديات : وهن الطالبات الملتحقات بالمدارس الحكومية في منطقة الإحساء واللاتي لم تنطبق عليهن شروط مركز رعاية الموهوبين لتصنيفهم ضمن فئة الموهوبين .

حدود الدراسة :

تتحدد نتائج هذه الدراسة بالحدود الآتية :

- الحدود البشرية والمكانية : تطبيق أدوات الدراسة على عينة من الطالبات الموهوبات والعاديات في المرحلة الثانوية بمدارس منطقة الإحساء.
- الحدود الزمانية : تم تطبيق أدوات الدراسة خلال العام الدراسي 2013م .
- كما تتحدد الدراسة بالأدوات المستخدمة لجمع البيانات اللازمة وهي مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من إعداد عبد الله الرويتع (2007م) ومقياس مركز التحكم للأطفال والمراهقين من إعداد مجدي حبيب (1990) وقامت صفية شافعي (2010م) بتقنينه على البيئة السعودية .

الخلفية النظرية للدراسة :

الموهبة :

تعرف الموهبة على أنها «سمات معقدة تؤهل الفرد للإنجاز المرتفع في بعض المهارات والوظائف ، والموهوب في ذلك الفرد الذي يملك استعدادا فطريا وتصقله البيئة الملائمة، وتبدو في الغالب في مجال محدد مثل الموسيقى أو الشعر أو الرسم وغيرها (الصبحي ،2010م ،ص 10) .

ويذكر كلتن (2002م ، ص22) أن أي نقاش حول الموهوب يجب أن يركز أولا على تعريف مكتب التربية الأمريكي والذي عرف الطلاب الموهوبين بأولئك الذين تم تحديدهم بواسطة أشخاص مؤهلين علميا، على أنهم الأشخاص القادرون على الأداء المرتفع ، وممن لا تخدمهم مناهج الدراسة العادية، وهم بحاجة إلى برامج خاصة يتمكنوا من خدمة أنفسهم ومجتمعهم، والموهوبين هم أولئك الذين يقدمون دليلا على قدراتهم على الأداء المرتفع في المجالات العقلية والأكاديمية الخاصة والإبداعية والفنية والقيادية، ويحتاجون إلى خدمات وأنشطة مدرسية غير معتادة لتطوير هذه القدرات والاستعدادات بشكل كامل (أنو وشنان ،2011م،ص 105) .

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية :

لعل أحد الأهداف الرئيسة لعلم النفس أن يؤسس لأنموذج يمكن من خلاله وصف الشخصية بشكل مناسب، و أحد هذه النماذج الأكثر بروزا وشيوعا في علم النفس المعاصر هي نظرية العوامل الخمسة للشخصية (العصابية والانبساطية والوداعة والتفاني والانفتاح على الخبرة) وهي مؤلفة من خمسة متغيرات مختلفة تؤدي بمجملها إلى أنموذج تصوري لوصف الشخصية .

كما تقدم وصفا كاملا للشخصية وهي مستقاة من التحليلات العاملية للتقارير الذاتية والصفات الشخصية ومواضيع الأسئلة والاختبارات الشخصية السابقة ، وتتميز العوامل الخمسة للشخصية بأنها :

ISSN:2309-6187

1 - أبعاد وليست نماذج ، لذلك يتفاوت تقدير الناس في الأداء عليها .
2 - مستقرة نسبيا لدى الفرد .
3 - ربما تملك قيمة تكيفية .
4 - مفيدة لتبصر الشخصية العميق وفهمها أثناء العلاج النفسي.
5 - تعد عالمية من حيث وجودها في معظم الثقافات الأجنبية والعربية ، فقد ثبت صدقها في مصر والكويت والسعودية والأردن وسوريا (ملحم ، 2010 م،ص 639) .

مركز التحكم :

يشير موسى وعبد الفضيل (1999م، ص278) إلى أن مركز التحكم هو الدرجة التي يشعر بها الأفراد أنهم قادرون على الاشتراك في توجيه أمورهم ومستقبلهم، ويمكن توزيع الأفراد على خط متصل في نهاية أحد الطرفين يقع التحكم الداخلي وفي نهاية الطرف الآخر يقع التحكم الخارجي .

- مركز التحكم الداخلي : هو الدرجة التي يعتقد عندها الفرد أنه يتحكم في الأحداث السلبية أو الإيجابية، ويشعر بمسؤوليته مما يحدث له بوصفه لها أنها نتيجة لسلوكه وتصرفاته .
- مركز تحكم خارجي : هو الدرجة التي يعتقد عندها الفرد أنه لا يتحكم في الأحداث التي تحدث له، ويسند الفرد هذه الأحداث إلى عوامل خارجية مثل الصدفة والحظ أو السلطة (شافعي ،2010 م،ص13) .

الدراسات السابقة :

دراسة كورنيل وآخرون (1992) Cornell & et al هدفت الدراسة إلى المقارنة بين خصائص التلاميذ الموهوبين والعاديين في المرحلة الابتدائية، تكونت عينة الدراسة من (1100) تلميذ وتلميذة، طبق عليهم مقياس للكشف عن بعض السمات الشخصية من إعداد الباحثين، وأظهرت النتائج فروقا واضحة في مستوى التحصيل وارتفاع مفهوم الذات، وسرعة الدقة، وارتفاع الإنجاز لدى التلاميذ الموهوبين مقارنة بزملائهم العاديين .

دراسة سعد (1998م) والتي هدفت إلى معرفة الفروق في مستوى التوافق النفسي ومفهوم الذات بين أطفال الرياض الموهوبين وغير الموهوبين، أجريت الدراسة على (16) طفلا موهوبا، و (240) طفلا غير موهوب، واستخدمت الباحثة مقياس التوافق النفسي ومقياس مفهوم الذات من إعدادها، واستعانت بالمقابلة الشخصية مع (60) معلمة في رياض الأطفال، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التوافق النفسي ومفهوم الذات لصالح الأطفال الموهوبين.

دراسة وويتاسزيوسكي والسما 2004) Woitaszewski & Aalsma) هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفروق في الذكاء العاطفي والتحصيل الدراسي والنجاح الاجتماعي لدى الموهوبين وغير الموهوبين، أجريت الدراسة على (78) تلميذا وتلميذة، منهم (39) موهوبا و (39) غير موهوب من تلاميذ المرحلة الثانوية، واستخدمت الدراسة مقياس الذكاء العاطفي والنجاح الاجتماعي والمقابلة الشخصية، وتوصلت النتائج إلى أن الذكاء العاطفي والتحصيل الدراسي والنجاح الاجتماعي أعلى لدى الموهوبين عن غير الموهوبين، وتوجد علاقة موجبة ودالة بين الذكاء العاطفي وكل من التحصيل الدراسي والنجاح الاجتماعي .

دراسة الغامدي (2005 م) هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة الفروق في درجة التفكير الابتكاري العام وأبعاده المختلفة من طلاقة ومرونة وأصالة وتفاصيل، والكشف عن الفروق في سمات الشخصية الست عشرة ، على عينة قوامها (16) طالبا من طلاب النشاط الفني بالمرحلة المتوسطة بمحافظة جدة، استخدمت الدراسة مقياس تورانس للتفكير الابتكاري من تقنين أمير خان (1408هـ) ومقياس كاتل لعوامل الشخصية المصدرية الست عشرة والمقنن على البيئة السعودية من قبل الجهني (1997) ، وانتهت

ISSN:2309-6187

الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التفكير الابتكاري وأبعاده بين الموهوبين وغير الموهوبين في مجال الرسم التشكيلي لصالح الموهوبين، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في سمات الشخصية الست عشرة (الانبساطية، العصابية، الذكاء المجرد، السيطرة، يقظة الضمير، الضبط العاطفي، المغامرة، الواقعية في التفكير، الثقة، الدهاء والحنكة، الأمان، الراديكالية، كفاية الذات، الانضباط الاجتماعي، التوتر) بين الموهوبين وغير الموهوبين إلا في بعد واحد هو التخيل والانغلاق عن الذات مقابل الاهتمام العملي وواقعية التفكير لصالح الموهوبين .

دراسة موري (Moroe 2006) والتي هدفت إلى معرفة الفروق في مستوى القلق ومركز التحكم بين الموهوبين وغير الموهوبين من طلاب المرحلة المتوسطة، أجريت الدراسة على (820) تلميذا، استخدمت الدراسة مقياس القلق ومقياس ستيفن ناويكي لمركز التحكم، وانتهت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموهوبين وغير الموهوبين في القلق ومركز التحكم لصالح الموهوبين.

دراسة تيري ونوكلاينين (Tirri & Nokelainen 2007) هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق في الحساسية الأخلاقية والذكاء العاطفي لدى الموهوبين وغير الموهوبين من طلاب المرحلة المتوسطة ، أجريت الدراسة على (249) تلميذا وتلميذة، استخدمت الدراسة مقياس الحساسية الأخلاقية ومقياس الذكاء العاطفي، وتوصلت النتائج إلى أن الطلبة الموهوبين أكثر حساسية أخلاقية وأكثر ذكاء عاطفيا من الطلبة العاديين، وأن الإناث الموهوبات أكثر حساسية أخلاقية من الذكور الموهوبين.

دراسة هادي (2008م) هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الإبداع والمهارات القيادية لدى الموهوبين والعاديين في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، وقد تكونت عينة الدراسة من طلاب الصف الحادي عشر علمي بنين، وقد بلغ عددهم 90 طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين (مجموعة موهوبين، ومجموعة عاديين)، وقد استخدمت الأدوات التالية : اختبار تورانس الشكلي ب و مقياس رينزولي لتقييم السمات السلوكية للطلاب الموهوبين في مجال الإبداع واختبار المصفوفات المتتابعة لرافن ومقياس المهارات القيادية من إعداد الحمد (2001) ، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية : توجد علاقة دالة إحصائيا بين القدرات الإبداعية (الطلاقة، والمرونة، والأصالة) والمهارات القيادية لدى الموهوبين والعاديين، حيث وجد أن الموهوبين أعلى من العاديين في القدرات الإبداعية المتمثلة في الطلاقة، والمرونة والأصالة، وتوجد فروق دالة إحصائيا بين الموهوبين والعاديين في المهارات القيادية لصالح الموهوبين وتوجد فروق دالة إحصائيا بين الموهوبين والعاديين في القدرات الإبداعية لصالح الموهوبين.

دراسة الانديجاني (2009 م) والتي هدفت إلى التحقق من وجود فروق بين الموهوبين والعادين في استخدام أجزاء المخ وحل المشكلات والتوافق الدراسي ، أجريت الدراسة على عينة مكونة من (345) طالبا، منهم (146) من الموهوبين و (199) من العاديين من طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية، استخدم الباحث مقياس أنماط التعلم والتفكير من إعداد تورانس وتعريب مراد (1988م) ومقياس حل المشكلات من إعداد الباحث ومقياس التوافق الدراسي من إعداد الباحث، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الموهوبين والعاديين في استخدام الجزء الأيسر من المخ لصالح العاديين، والتكاملي لصالح الموهوبين ولا توجد فروق في استخدام الجزء الأيمن، وكذلك توجد فروق في حل المشكلات والتوافق الدراسي لصالح الموهوبين .

دراسة الحمر (2009م) هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الفروق في تحمل الغموض ومستوى الطموح بين الطلاب الموهوبين والعاديين في المرحلة الثانوية بدولة الكويت، وقد أجريت الدراسة على طلبة الصف العاشر في المرحلة الثانوية وقد بلغ أفراد العينة 200 طالب، تم تقسيمهم (100 مجموعة الموهوبين، 100 طالب مجموعة العاديين)، وقد استخدمت الدراسة اختبار تحمل الغموض من إعداد أبو النور (2005) واختبار مستوى الطموح للمراهقين والشباب من إعداد أباظة (2004) و اختبار تورانس اللفظي (أ) و اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن ، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية : توجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الموهوبين والعاديين في تحمل الغموض لصالح الطلاب الموهوبين وتوجد فروق دالة إحصائيا بين الطلاب الموهوبين والعاديين في تحمل الغموض لصالح الطلاب .

ISSN:2309-6187

دراسة بكر (2010 م) والتي هدفت إلى معرفة الأساليب المعرفية لدى الموهوبين وأقرانهم العاديين، تكونت عينة الدراسة من (313) منهن (143) طالبة موهوبة و (170) طالبة عادية من طالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة ، واستخدمت الدراسة مقياس الأساليب المعرفية من إعداد الباحثة، وتوصلت النتائج إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين الطالبات الموهوبات والعاديات في أسلوب (الاستقلال والاعتماد) وأسلوب (تحمل وعدم تحمل الغموض) لصالح الموهوبات وتوجد فروق دالة في الأساليب المعرفية لصالح الطالبات الموهوبات في التخصص العلمي ولا توجد فروق في الأساليب المعرفية لدى الطالبات الموهوبات حسب الفصول الثلاثة بالمرحلة الثانوية .

دراسة الصبحي (2011 م) هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة نمو بعض جوانب النمو المهني لدى الموهوبين والعاديين كالوعي المهني والهوية المهنية والقدرة على الاختيار المهني، تكونت عينة الدراسة من (363) من الموهوبين وغير الموهوبين من الجنسين بالمرحلة الثانوية، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية : مقياس الوعي المهني ومقياس الهوية المهنية ومقياس القدرة على اتخاذ القرار المهني ، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة في كل من الوعي المهني والهوية المهنية والقدرة على الاختيار المهني لصالح الموهوبين ولا يوجد أثر لمتغير الجنس والمستوى الدراسي والتخصص، وتوجد علاقة موجبة بين كلا من الوعي المهني والهوية المهنية وبين القدرة على الاختيار المهني .

دراسة خوج (2010م) هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن الفروق بين العاديين والموهوبين في الدافعية المعرفية. والتعرف على أثر كل من الجنس والسن والتفاعل بينهما في الدافعية المعرفية لدى الموهوبين من المرحلة الابتدائية. وتكونت عينة الدراسة من (205) من التلاميذ والتلميذات، منهم (92) من الموهوبين و(113) من العاديين، وضمت الأدوات المستخدمة مقياس الذكاء لرافن ومقياس التفكير الابتكاري الصورة ب أشكال وقائمة سمات الطفل الموهوب ومقياس الدافعية المعرفية، وقد أظهرت النتائج وجود فروق بين الموهوبين والعاديين في الدافعية المعرفية لصالح الموهوبين، بينما لم يوجد فروق في الدافعية المعرفية لدى الموهوبين ترجع إلى الجنس أو السن أو التفاعل بينهما.

دراسة الغرايبة (2011م) هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الذكاء العاطفي لدى عينة من الطلبة الموهوبين والطلبة العاديين بالمرحلة المتوسطة في منطقة القصيم ومعرفة إذا كان هناك فروق في مستوى الذكاء العاطفي بين الموهوبين والعاديين ، أجريت الدراسة على (144) تلميذا، منهم (72) من الموهوبين و (72) من العاديين، واستخدم الباحث مقياس الذكاء العاطفي والذي أعده رزق وعثمان (2001م) وتوصلت الدراسة إلى أن مستوى الذكاء العاطفي لدى الموهوبين كان مرتفعا، ومستوى الذكاء العاطفي لدى العاديين كان متوسطا، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء العاطفي لصالح الموهوبين .

دراسة شاهزاذ وسلمان (Shahzad & Salman 2010) والتي هدفت إلى الكشف عن الاكتئاب ومستوى النضج الفكري لدى الموهوبين والعاديين ، بلغت عينة الدراسة (179) تلميذا في المرحلة الثانوية، منهم (93) موهوبا و (104) من غير الموهوبين، استخدمت الدراسة مقياس الاكتئاب للمراهقين ومقياس تقدير الفكر ، وتوصلت الدراسة إلى أن الموهوبين أكثر اكتئابا من العاديين كما أنهم أعلى في النضج الفكري من العاديين .

دراسة أنو وشنان (2011م) وقد هدفت إلى الكشف عن الفروق بين الموهوبين والعاديين في مركز التحكم ومفهوم الذات ومعرفة طبيعة العلاقة الارتباطية بين مركز التحكم ومفهوم الذات ، طبقت الدراسة على (200) تلميذ وتلميذة منهم (100) من الموهوبين و (100) من العاديين ، واستخدمت الدراسة مقياس مركز التحكم لفاروق موسى (1991م) ومقياس مفهوم الذات للأطفال لأحمد الأشول (1984م) ، وانتهت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموهوبين والعاديين في مركز التحكم ومفهوم الذات لصالح الموهوبين ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين مركز التحكم ومفهوم الذات .

ISSN:2309-6187

دراسة فتحي (2012م) والتي هدفت إلى تحديد أهم جوانب المواطنة وقيمها التي يجب تنميتها لدى الأطفال الموهوبين وغير الموهوبين واستكشاف مدى إسهام بعض المتغيرات النفسية ذات الصلة المباشرة كالمناخ الدراسي وتقدير الذات والصحة النفسية في التنبؤ بهذه القيم لدى الأطفال الموهوبين غير الموهوبين ، أجريت الدراسة على (127) تلميذا وتلميذة منهم (69) من الموهوبين و (58) من العاديين في المرحلة الابتدائية ، واستخدمت الدراسة مقياس قيم المواطنة ومقياس الصحة النفسية ومقياس العلاقات الأسرية ومقياس تقدير الذات ومقياس خصائص الموهبة ، وأشارت النتائج إلى وجود خمسة جوانب و40 قيمة من قيم المواطنة يجب تنميتها لدى الأطفال الموهوبين وغير الموهوبين، وكما يمكن التنبؤ من خلال المناخ الدراسي وتقدير الذات والصحة النفسية بقيم المواطنة لدى الأطفال الموهوبين غير الموهوبين.

دراسة سايقلي (Saygili 2012 م) وقد هدفت إلى معرفة الفروق في مهارات حل المشكلة لدى الموهوبين وغير الموهوبين من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، أجريت الدراسة على (100) تلميذ وتلميذة ، واستخدمت الدراسة مقياس حل المشكلة عند الأطفال ، وانتهت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مهارات حل المشكلة (الثقة و التحكم الذاتي و التفاني) لصالح الموهوبين ولا توجد فروق في مهارات حل المشكلة وفقا للجنس و مستوى المرحلة الدراسية .

دراسة الزق (2012م) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين أكاديميا والطلبة العاديين، وإلى التعرف على الفروق في مهارات التفكير الناقد تبعاً لمتغير الحالة الأكاديمية (موهبين/ عاديين)، تألفت عينة الدراسة من 340 طالباً وطالبة من كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية. وقد تم تطبيق مقياس واطسون- جلسر للتفكير الناقد على جميع أفراد العينة ، أشارت النتائج إلى أن 2.95 % فقط من الطلبة العاديين يتمتعون بدرجة مرتفعة من التفكير الناقد، وأن 48.33 % ذوو درجة متوسطة، وأن 48.7 ذوو درجة متدنية. وأن 10.95 % من الطلبة الموهوبين ذوو قدرة مرتفعة، وأن 64.7 % ذوو قدرة متوسطة، وأن نحو 25 % منهم ذوو قدرة متدنية. كما أشارت إلى أن الطلبة الموهوبين يتفوقون على الطلبة العاديين في مهارات الاستنتاج وتحديد المسلمات والاستنباط وتقويم الحجج، في حين لا يوجد بينهم فروق في مهارة التفسير. تشير هذه النتائج بشكل عام إلى أن مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين والعاديين ليس مرتفعاً وهو دون المستوى المأمول .

التعقيب على الدراسات السابقة :

1 - يتضح من العرض السابق أن أغلب الدراسات توصلت إلى أن الموهوبين يتميزون عن العاديين في العديد من الصفات النفسية كمفهوم الذات والإنجاز والتوافق النفسي والذكاء الانفعالي والنجاح الاجتماعي والتفكير الابتكاري والقلق ومركز التحكم والحساسية الأخلاقية والمهارات القيادية والقدرة على حل المشكلات والتوافق الدراسي وتحمل الغموض ومستوى الطموح والأساليب المعرفية والوعي المهني والدافعية المعرفية والنضج الفكري ، ماعدا دراسة شاهزاذ وسلمان & Shahzad Salman (2010 م) فقد توصلت إلى أن الموهوبين أكثر اكتئابا من العاديين، في حين كشفت دراسة الغامدي (2005 م) أنه لا توجد فروق بين الموهوبين والعادين في سمات الشخصية الست عشرة، كذلك توصلت دراسة الزق (2012م) إلى أنه لا توجد فروق بين الموهوبين والعادين في مستوى التفكير الناقد، فهذا التباين في الفروق بين الموهوبين والعادين يتطلب إجراء المزيد من الأبحاث التي تساعد في الكشف عن السمات النفسية والشخصية لدى الموهوبين .

2 - ندرة الدراسات التي تناولت السمات الشخصية الإكلينيكية لدى الموهوبين، فلا توجد (حسب علم الباحثة) سوى دراسة الغامدي (2005 م) والتي هدفت إلى الكشف عن الفروق في سمات الشخصية الست عشرة بين الموهوبين والعاديين .

ISSN:2309-6187

3 - بالنسبة للعينة ، فنلاحظ تباين في نوع العينة، فمن الدراسات ما اقتصر على الطلاب الذكور كدراسة كل من سعد (1998م) والغامدي (2005 م) و موري 2006) Moroeم) و تيري ونوكلاينين (2007 Tirri & Nokelainen) و هادي (2008م) و الانديجاني (2009 م) و الحمر (2009م) والغرايبة (2011م) و شاهزاذ وسلمان 2010) Shahzad & Salman) ، ومن الدراسات ما اقتصر على عينة الإناث كدراسة بكر (2010 م) ، ومنها جمع في عينته بين الذكور والإناث كدراسة كل من كورنيل وآخرون) 1992 Cornnell & et al و وويتاسزيوسكي والسما (2004 Woitaszewski & Aalsma) و الصبحي (2011 م) و خوج (2010م) وأنو وشنان (2011م) وفتحي (2012م) و سايقلي 2012) Saygili م) و الزق (2012م) ، و تقتصر عينة الدراسة الحالية على الإناث فقط .

4 - وبالنسبة للمرحلة الدراسية نلاحظ تباينا فيها، فمن الدراسات التي أجريت على مرحلة رياض الأطفال كدراسة سعد (1998م) ودراسات أجريت على المرحلة الابتدائية كدراسة كل من كورنيل وآخرون) (1992 Cornnell & et alوخوخ (2010م) وأنو وشنان (2011م) وفتحي (2012م) و سايقلي 2012) Saygili م) ، ومن الدراسات التي أجريت على طلبة المرحلة المتوسطة دراسة كل من الغامدي (2005 م) و موري 2006) Moroe) و تيري ونوكلاينين (2007 Tirri & Nokelainen) والغرايبة (2011م) ، ومنها من أجري على طلبة المرحلة الثانوية كدراسة كل من ووتاسزيوسكي والسما (2004 Woitaszewski & Aalsma) وهادي (2008م) الحمر (2009م) وبكر (2010 م) و الصبحي (2011م) و شاهزاذ وسلمان (2010 Shahzad & Salmanم) ، أما دراسة الزق (2012م) فقد أجريت على طلبة المرحلة الجامعية ، والدارسة الحالية ستجرى على طالبات المرحلة الثانوية .

5- تباين عدد أفراد العينات وتنوعت الأدوات المستخدمة في جمع البيانات حسب غرض الدراسات .

منهجية الدراسة واجراءاتها :

منهج الدراسة : تعتمد الباحثة في هذه الدراسة على المنهج الوصفي المقارن وذلك للكشف عن الفروق بين الطالبات الموهوبات والعاديات في العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم ومعرفة العلاقة الارتباطية بين العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم .

مجتمع الدراسة : يشمل مجتمع الدراسة جميع طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الإحساء بالمملكة العربية السعودية .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (158) طالبة، منهن (48) طالبة موهوبة و (110) طالبات عاديات بالمرحلة الثانوية بمنطقة الإحساء .

أدوات الدراسة :

1 -مقياس العوامل الخمسة الكبرى:

استعانت الباحثة بمقياس العوامل الخمسة الكبرى والذي أعده عبد الله الرويتع (2007م) ، وبلغ عدد عباراته 110 عبارة ، وطريقة الإجابة عن المقياس وفقا لمدرج خماسي يمتد من لا تنطبق أبدا، إلى تنطبق تماما، ويقابلها الدرجات الآتية (4،3،2،1،0) .

وقد استخدم معد المقياس عدة طرق ليتحقق من صدق المقياس وثباته ، فبالنسبة لحساب الصدق فقد استخدم الصدق العاملي وقد أسفر التحليل عن وجود خمسة عوامل هي العصابية والانبساطية والوداعة و التفاني و الانفتاح على الخبرة .

ISSN:2309-6187

وتم حساب ثبات المقياس باستخدام إعادة الاختبار و معامل ألفا كرونباخ وقد بلغت القيم التالية :

المقياس	العصابية	الانبساطية	الوداعة	التفاني	الانفتاح على الخبرة
إعادة الاختبار	0.92	0.92	0.84	0.75	0.86
ألفا كرونباخ	0.89	0.86	0.84	0.90	0.83

صدق الأداة : للتأكد من صدق الأداة في هذه الدراسة ، تم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي ، حيث تم حساب الاتساق الداخلي بإيجاد معامل الارتباط، كل عبارة مع البُعد الذي تنتمي إليه من أبعاد العوامل الخمسة وبين كل بُعد وإجمالي العوامل الخمسة تنتمي إليه على العينة الاستطلاعية وقوامها (60 طالبة عادية وغيرموهوبة) والجداول التالية توضح هذه القيم :

جدول رقم (1) يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات بُعد العصابية من العوامل الخمسة وبين إجمالي البُعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية
1	0.307	0.05	36	0.642	0.01
5	0.304	0.05	41	0.425	0.01
6	0.726	0.01	46	0.527	0.01
10	0.474	0.01	56	0.489	0.01
11	0.323	0.05	61	0.394	0.01
15	0.387	0.01	66	0.543	0.01
16	0.406	0.01	71	0.617	0.01
21	0.315	0.05	76	0.568	0.01
26	0.621	0.01	81	0.387	0.01
31	0.687	0.01	86	0.587	0.01

يلاحظ من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى(0.01 ،0.05 ،0) ، مما يدل على أن بعد العصابية يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق .

جدول رقم (2) يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات بُعد الانبساطية من العوامل الخمسة وبين إجمالي البُعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية
2	0.523	0.01	52	0.535	0.01
7	0.331	0.05	57	0.545	0.01

ISSN:2309-6187

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية
12	0.428	0.01	62	0.619	0.01
17	0.349	0.01	67	0.606	0.01
22	0.501	0.01	72	0.442	0.01
25	0.355	0.01	77	0.35	0.01
27	0.605	0.01	82	0.264	0.05
32	0.599	0.01	87	0.696	0.01
42	0.742	0.01	92	0.5	0.01
47	0.465	0.01			

يلاحظ من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى(0.01، 0.05، 0)، مما يدل على أن بعد الانبساطية يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق.

جدول رقم (3)يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات بُعد الوداعة من العوامل الخمسة وبين إجمالي البُعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية
3	0.407	0.01	48	0.543	0.01
8	0.331	0.01	53	0.584	0.01
13	0.418	0.01	58	0.613	0.01
18	0.512	0.01	63	0.436	0.01
23	0.368	0.01	68	0.439	0.01
28	0.276	0.05	73	0.473	0.01
30	0.38	0.01	78	0.443	0.01
33	0.417	0.01	83	0.595	0.01
43	0.471	0.01	88	0.389	0.01
44	0.343	0.01	93	0.603	0.01

يلاحظ من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى(0.01، 0.05، 0)، مما يدل على أن بعد الوداعة يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق .

ISSN:2309-6187

جدول رقم (4)يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات بُعد التفاني من العوامل الخمسة و إجمالي البُعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية
4	0.548	0.01	54	0.468	0.01
9	0.596	0.01	59	0.574	0.01
14	0.604	0.01	64	0.696	0.01
19	0.444	0.01	69	0.555	0.01
24	0.368	0.01	74	0.482	0.01
29	0.551	0.01	79	0.703	0.01
34	0.573	0.01	84	0.438	0.01
37	0.463	0.01	89	0.639	0.01
39	0.432	0.01	91	0.618	0.01
49	0.528	0.01	94	0.676	0.01

يلاحظ من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى(0.01 ،0.0)، مما يدل على أن بعد التفاني يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق.

جدول رقم (5)يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات بُعد الانفتاح على الخبرة من العوامل الخمسة و إجمالي البُعد

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية
20	0.409	0.01	60	0.48	0.01
35	0.569	0.01	65	0.374	0.01
38	0.394	0.01	70	0.515	0.01
40	0.355	0.01	75	0.509	0.01
45	0.504	0.01	80	0.55	0.01
50	0.448	0.01	85	0.576	0.01
51	0.354	0.01	90	0.414	0.01
55	0.303	0.05	95	0.563	0.01

يلاحظ من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى(0.01، 0.05، 0)، مما يدل على أن بعد الانفتاح على الخبرة يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق.

ISSN:2309-6187

جدول (6) يوضح قيم معاملات ارتباط كل بُعد من العوامل الخمسة وبين إجماليها ومستوى الدلالة الإحصائية

م	العوامل الخمسة الكبرى	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية
1	العصابية	0.355	0.01
2	الانبساط	0.765	0.01
3	الوداعة	0.348	0.01
4	التفاني	0.865	0.01
5	الانفتاح على الخبرة	0.643	0.01

يلاحظ من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى(01. 0) ، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق.

ثبات الأداة : للتأكد من ثبات الأداة، قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وقت بلغ القيم التالية :

العوامل الخمسة الكبرى	العصابية	الانبساطية	الوداعة	التفاني	الانفتاح على الخبرة
ألفا كرونباخ	83.0	83. 0	0.71	0.75	0.74

2 - مقياس مركز التحكم للأطفال والمراهقين :

من إعداد مجدي حبيب (1990) وقامت صفية شافعي (2010 م) بتقنينه على البيئة السعودية ، بلغ عدد عباراته (15) عبارة وتقابل كل سؤال الإجابة بـ (نعم) أو (لا) والدرجة المرتفعة تشير إلى ارتفاع التحكم الداخلي والدرجة المنخفضة تشير إلى ارتفاع التحكم الخارجي. وقد استخدم معد المقياس عدة طرق للتحقق من صدق المقياس وثباته، فبالنسبة لحساب الصدق فقد استخدم الصدق التلازمي مع مقياس مركز التحكم لأبو ناهية (1987م) كمحك خارجي وبلغت معامل الصدق درجة مرتفعة، كذلك استخدم صدق التميز، وتم حساب ثبات المقياس باستخدام إعادة الاختبار وقد بلغ (0.71) والتجزئة النصفية، وقد بلغ (0.82) وهي دالة عند مستوى (0.01) .

صدق الأداة : لتأكد من صدق الأداة في هذه الدراسة ، تم حساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي، حيث تم حساب الاتساق الداخلي بإيجاد معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس على العينة الاستطلاعية وقوامها (60 طالبة عادية وغير موهوبة) والجدول التالي يوضح هذه القيم :

جدول رقم (7) يوضح قيم معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية لمقياس مركز التحكم

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية
1	0.343	0.01	9	0.56	0.01
2	0.469	0.01	10	0.546	0.01

ISSN:2309-6187

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية
3	0.371	0.01	11	0.385	0.01
4	0.417	0.01	12	0.471	0.01
5	0.367	0.01	13	0.583	0.01
6	0.427	0.01	14	0.417	0.01
7	0.426	0.01	15	0.465	0.01
8	0.427	0.01			

يلاحظ من الجدول السابق أن قيم معامل الارتباط لها دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) ، مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق.

ثبات الأداة : للتأكد من ثبات الأداة، قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ وقد بلغت (0.75) . مما سبق يتضح أن قيم معامل الصدق والثبات تمتعت بدرجة عالية لكل من مقياس العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم.

نتائج الدراسة وتفسيرها :

نتائج الفرض الأول: الذي ينص على أنه : لا توجد فروق في العوامل الخمسة الكبرى لدى الموهوبات والعاديات وللتحقق من صحة هذا الفرض ، فقد تم حساب متوسطي المجموعتين (الموهوبات والعاديات) في درجة العوامل الخمسة الكبرى ، كذلك حساب انحرافاتها المعيارية ، وتم حساب الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين باستخدام اختبار (ت) t - test. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (8) يوضح الفروق بين الموهوبات والعاديات في العوامل الخمسة الكبرى

العوامل الخمس الكبرى	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالتها
العصابية	موهوبات	31.71	11.00	3.03**
	عاديات	38.61	13.66	
الانبساط	موهوبات	58.84	10.49	3.47**
	عاديات	50.18	15.38	
الوداعة	موهوبات	49.78	11.82	3.06**
	عاديات	43.59	11.41	
التفاني	موهوبات	62.31	10.09	4.69**
	عاديات	52.47	12.61	

ISSN:2309-6187

العوامل الخمس الكبرى	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالتها
الانفتاح على الخبرة	موهوبات	43.80	9.24	7.65**
	عاديات	31.82	8.78	

× دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05)، ×× دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.01) بين متوسط درجات العوامل الخمسة الكبرى بين الموهوبات والعاديات لصالح الموهوبات ماعدا بعد العصابية فإنه لصالح العاديات، وهذا يتعارض مع الفرض الأول .

وترى الباحثة أن الموهوبات يتصفن بالانبساطية والوداعة والتفاني والانفتاح على الخبرة، وبالرجوع إلى مظاهر عامل الانبساطية عند علماء الشخصية نجد أن الانبساطي يتصف بالاجتماعية والثقة بالنفس وتكوين علاقات اجتماعية مع الآخرين ويقبل على الناس، وودود ومؤثر وسعيد ومرح ومتفائل، كما أن الموهوبات يتصفن بالوداعة ويتحلين بالنوايا الحسنة ولديهن قدر من الإيثار والتعاون والقبول والتواضع والمرونة في الرأي، والموهوبات أيضا يتفوقن عن العاديات بسمة التفاني ويقظة الضمير والانضباط فهن مكافحات ويسعين للإنجاز ويتصرفن بحكمة، كما أن الموهوبات يتسمن بالانفتاح على الخبرة، فالموهوبة تملك حياة مفعمة بالخيال ومحبة للتجديد ولا تقبل الروتين ولديها فضول فكري. ويمكن تفسيرهذه النتيجة إلى عدة أسباب يأتي في أولها الطبيعة النفسية أو سيكولوجية الموهوب، فالله تعالى وهب الموهوبين هذه الصفات الشخصية وجعلهم يتميزون عن الأفراد العاديين ، والسبب الآخر قد يرجع إلى دور الأهل والمجتمع والدولة والاهتمام المتزايد الموهوبين الذي ساهم في الارتقاء بشخصيات الموهوبين وإكسابهم هذه السمات (الانبساطية والوداعة والتفاني والانفتاح على الخبرة) ، والسبب الثالث قد يعود إلى دور البرامج التدريبية والإثرائية التي تلتحق بها الموهوبات في المراكز الصيفية الإثرائية بالإحساء حيث يقدم المركز للموهوبات برامجاً ونشاطات ومواقف تدريبية وأنشطة متنوعة أغلبها أنشطة تطبيقية داخل المركز وتمتد إلى المنزل، حيث تعتمد البرامج والنشاطات التي تتلقاها الموهوبة على العديد من المواقف التدريبية التي تتطلب تعاونا مع الطالبات الموهوبات من جهة، وتعاونهم مع ذويهم في المنزل من جهة أخرى، كما يعدّ افتقار المنهج الدراسي للعدد الكافي من النشاطات اللامنهجية من الأمور التي تعمل على جعل الطالبات الموهوبات أكثر تشوقا وإقبالا على مضمون البرامج التي يتلقينها في المركز بكل تفاصيلها كونها تعدّ جديدة عليهن ولم يسبق أن تلقينها، الأمر الذي ساعد على اكتساب هذه السمات الشخصية لدى الموهوبات عن العاديات اللاتي يتلقين تعليما تقليديا يركز على الجانب التحصيلي أكثر من أي جانب آخر، كما أن الطالبات العاديات لم يحظين بالفرصة التي أتيحت للموهوبات من خلال التحاقهن بالمركز الإثرائي، وهكذا فإن الفرق في مستوى النشاطات المنهجية واللامنهجية، والفرق في مستوى التعليم الذي تتلقاه الطالبات الموهوبات ومستوى تأهيل المعلمات القائمات على عملية التدريس مقارنة بما يتلقاه العاديات أدى ذلك إلى ظهور هذه الفروق. كما وأشارت نتيجة الفرض السابق إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الموهوبات والعاديات في عامل العصابية لصالح العاديات، وتعد العصابية بعداً أساسياً من أبعاد الشخصية والتي تشير إلى الاستعداد للإصابة بالاضطراب النفسي، والعصابي شخص غير متزن انفعاليا وقلق ومكتئب ويؤنب نفسه باستمرار وغير متوافق مع البيئة المحيطة به، ويعاني من صراعات بينه وبين نفسه، وبينه وبين البيئة المحيطة به (زهران ، 2005 م،ص 481) وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى عدة أسباب منها طبيعة المرحلة العمرية فالمفحوصات في مرحلة المراهقة المتأخرة ، هذه المرحلة التي تتسم بالتذبذب وعدم استقرار والاتزان الانفعالي والاندفاعية وعدم القدرة على تحمل الضغوط ، كما يمكن أن يكون لطبيعة المناهج الدراسية والنشاطات المنهجية التقليدية السائدة وعدم وجود نشاطات لا منهجية مناسبة في المدارس التي تنتمي إليها الطالبات العاديات والتي تساعد

ISSN:2309-6187

على تشكيل شخصيات الطالبات وصقلها، واكتشاف مواهبهن وقدراتهن، وتعمل على تفريغ أو تنفيس الطاقات الكامنة لديهن ، أثر في عدم اتزانهن الانفعالي وظهور الأعراض العصابية لديهن. وهذه النتيجة تتعارض مع دراسة الغامدي (2005 م) والتي توصلت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الموهوبين والعاديين في سمات الشخصية الست عشرة ومنها (الانبساطية، العصابية ، الضبط العاطفي ، يقظة الضمير، الواقعية في التفكير).

نتائج الفرض الثاني : الذي ينص على أنه : لا توجد فروق في مركز التحكم لدى الموهوبات والعاديات، وللتحقق من صحة هذا الفرض ، فقد تم حساب متوسطي المجموعتين (الموهوبات والعاديات) في درجة مركز التحكم، كذلك حساب انحرافاتها المعيارية، وتم حساب الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين باستخدام اختبار (ت) t - test. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (9)يوضح الفروق بين الموهوبات والعاديات في مركز التحكم

المقياس	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت ودلالتها
مركز التحكم	موهوبات	12.18	1.66	4.61**
	عاديات	9.46	3.31	

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.01) بين متوسط درجات مركز التحكم بين الموهوبات والعاديات لصالح الموهوبات. وهذا يتعارض مع الفرض الثاني. وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الموهوبات يتمتعن بمركز تحكم داخلي (الدرجة الأعلى على المقياس) عن العاديات.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطالبة الموهوبة قد حققت ذاتها من خلال الأنشطة المتنوعة المرتبطة بالموهبة، حيث إن نعمة الموهبة منحتها القوة والإيمان بقدراتها ومهاراتها الشخصية، الأمر الذي يجعلها واثقة وقادرة على التحكم بالأحداث، فالموهوبات يتعاملن مع النجاح والفشل بطريقة أكثر واقعية من العاديات، كما يشعرن أنهن قادرات على التحكم في النتائج وبذل المزيد من الجهد، ويعتقدن أن سلوكياتهن هي التي تحقق لهن النجاح أو الفشل، وأنهن قادرات على التعامل والسيطرة على سلوكياتهن مما يؤثر على جهودهن نحو النجاح، بعكس الطالبات العاديات ذوات التحكم الخارجي اللواتي يعتقدن بأن النجاح أو الفشل يعتمد على الظروف أو رغبات الآخرين أو الصدفة أو الحظ، فالفشل لا يمكن أن يتغير أو يتبدل مما يؤثر على نفسياتهن وقدراتهن . وهذه النتيجة تتفق مع دراسة كل من موري (Moroe 2006م) وأنو وشنان والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلال إحصائية بين الموهوبين والعادين في مركز التحكم لصالح الموهوبين .

نتائج الفرض الثالث : والذي ينص على أنه : توجد علاقة ارتباطية دالة بين العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم. وللتحقق من صحة هذا الفرض، فقد تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) لمعرفة العلاقة بين درجات العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم لدى أفراد العينة، والجدول التالي يوضح ذلك .

ISSN:2309-6187

جدول رقم (10)يوضح العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم

العوامل الخمس الكبرى	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية
العصابية	-0.373	0.01
الانبساط	0.327	0.01
الوداعة	0.326	0.01
التفاني	0.329	0.01
الانفتاح على الخبرة	0.363	0.01

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً وسالبة عند مستوى (0.01) بين العصابية ومركز التحكم، أي أنه كلما زادت درجة العصابية انخفضت درجة مركز التحكم (مركز تحكم خارجي) و يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً وموجبة عند مستوى (0.01) بين أغلب أبعاد العوامل الخمسة الكبرى ومركز التحكم وهي (الانبساط والوداعة و التفاني والانفتاح على الخبرة) أي أنه كلما زادت درجة الانبساطية والوداعة و التفاني والانفتاح على الخبرة ارتفعت درجة مركز التحكم (مركز تحكم داخلي) .

وترى الباحثة أن الطالبات ذوات مركز التحكم الخارجي يدركن مصدر التدعيم من الخارج ويعتمدن على عناصر الحظ والصدفة وتضعف حيلتهن على فعل أي شيء تجاه العوامل والظروف التي تتحكم في حياتهن، ومن ثم فهن قليلات الحيلة أمام ما يحدث لهن من متغيرات وأحداث ويشعرن باليأس والعجز وربما الاكتئاب والقلق والخوف؛ وبالتالي تزداد معدلات انتشار الأعراض العصابية لديهن. والطالبات ذوات مركز التحكم الداخلي يدركن مصدر التدعيم من الداخل فهن أكثر سيطرة على مجريات حياتهن ويتصفن بقدرتهن على التخطيط لها واتخاذ القرارات المتعلقة بأمورهن، وبالتالي هذا الأمر يجعلهن أكثر سعادة فترتفع لديهن درجة الانبساط، كما يجعلهن يتسمن بالوداعة والتواضع والتعاطف ومساعدة الآخرين ومشاركتهم وجدانيا في السراء والضراء ، كما أنهن أكثر اعتمادا على أنفسهن وتحملا للمسؤولية، ويتصفن بالتفاني والكفاءة والدقة والإخلاص والهمة العالية ، كما أنهن طموحات ويملن إلى الابتكار والتمتع بحس جمالي ورغبة في تجديد الأنشطة والاهتمامات ومحبات للاطلاع والمعرفة كل ذلك يساعد الطالبات ذوات التحكم الداخلي على أن يتسمن بالانفتاح على الخبرة .

توصيات الدراسة :

وفي ضوء نتائج الدراسة الحالية فإن الباحثة توصي بما يلي :

1 - إجراء المزيد من البحوث التي تتعلق بدراسة الشخصية لدى الموهوبين .

2 - تفعيل دور الأخصائي الاجتماعي أو المرشد الطلابي وذلك بتصميم برامج تدريبية تعمل على مساعدة الطلاب الموهوبين والعادين على التخلص من مشكلاتهم النفسية ورفع مستوى التوافق النفسي لديهم .

3 - تنوع للنشاط المنهجي واللامنهجي، وتوفيره بشكل مناسب للطلاب العاديين الأمر الذي يساعدهم في صقل شخصياتهم وتنمية مواهبهم وإكسابهم مهارات مفيدة وإشراكهم في أنشطة تفيد المجتمع المحلي.

4 - تبصير المعلمين وأولياء الأمور بخصائص الموهوبين وسماتهم، وإكسابهم الطرق الصحيحة للتعامل

ISSN:2309-6187

معهم وتهيئة المناخ المناسب لهم.

5 - إنشاء وحدات للتوجيه والإرشاد النفسي تابعة لمراكز رعاية الموهوبين لتقديم الخدمات الإرشادية المختلفة للطلاب الموهوبين الذين قد يحتاجون لمثل هذه الخدمات .

6 - إجراء مزيد من البحوث حول موضوع العوامل الخمسة الكبرى في مراحل عمرية مختلفة وفئات اجتماعية وثقافية مختلفة ، حيث يعد هذا المجال خصبا للدراسات والبحوث النفسية .

7 - اهتمام المربين بتنمية مركز التحكم الداخلي لدى الطلاب والأبناء من خلال إعطائهم الفرصة لتحمل المسؤولية واتخاذ القرارات والقدرة على التحكم بالأحداث ومواجهتها.

المراجع :

1. أحمد ، ناهد فتحي (2012م) : إسهام بعض المتغيرات في تنمية قيم المواطنة لدى الأطفال الموهوبين وغير الموهوبين ، مجلة دراسات نفسية ، العدد 2 ، المجلد ، 22، ص 181 - 224.

2. -أنو، شنان ، فاطمة أحمد و أحمد محمد (2011م) : الفروق في مركز التحكم ومفهوم الذات بين الموهوبين والعاديين من تلاميذ مرحلة الأساس ، المجلة العربية لتطوير التفوق ، العدد 3، المجلد 2، ص 99 - 122.

3. بادبيان ، سعيد علي (2000م) : وجهة الضبط الداخلي والخارجي لدى المتفوقين والمتأخرين دراسياً من طلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

4. -بكر ، سهيلة (2010 م) : بعض الأساليب المعرفية المميزة لدى عينة من الطالبات الموهوبات والعاديات بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى

5. -خوج ، حنان أسعد (2010 م) : الفروق بين الموهوبين والعاديين في الدافعية المعرفية - دراسة مقارنة، مجلة المؤتمر العلمي الثامن استثمار الموهبة ودور مؤسسات التعليم (الواقع والطموحات) ، كلية التربية ، قسما الصحة النفسية وعلم النفس التربوي ، جامعة الزقازيق ، المجلد 8 ، ص 120 - 145

6. -الحمر، محمد إبراهيم (2009م): الفروق في تحمل الغموض ومستوى الطموح بين الطلاب الموهوبين والعاديين من طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، تربية الموهوبين، جامعة الخليج العربي، البحرين.

7. -حبيب ، مجدي (1990م) : اختبار مركز التحكم عند الأطفال والمراهقين ، دار النهضة المصرية ، القاهرة.

8. -الرويتع ، عبد الله (2007م) : مقياس لعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى عينة من الإناث ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، العدد 2، المجلد 21، ص 99 - 126.

9. -الزق ، أحمد يحيى (2012م) : مستوى التفكير الناقد لدى الطلبة الموهوبين أكاديميا والطلبة العاديين، ومدى الفروق بينهم في المهارات الأساسية للتفكير الناقد ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد 2 ، مجلد 13 ، ص 339 - 364.

10. -زهران ، حامد عبد السلام (2005م) : الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط 4، عالم الكتب ، القاهرة.

11. -سعد ، سوزان حمدي (1998م) : مستويات التوافق النفسي لدى الأطفال الموهوبين وغير الموهوبين ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة .

12. -الشامي ، جمال الدين محمد (2003م) : الأفكار اللاعقلانية وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية والديموغرافية لدى الطلاب المعلمين ، مجلة كلية التربية ، دمياط ، العدد44،ص 47-110 .

ISSN:2309-6187

13. -شافعي ، صفية سراج (2010 م) : الذكاء الوجداني وعلاقته بمركز التحكم لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة من ذوات صعوبات التعلم والعاديات بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
14. -الصبحي ، مها مرزوق (2011 م) : الوعي المهني وتشكل الهوية المهنية وعلاقتهما بالاختيار المهني لدى عينة من الموهوبين والعاديين من الجنسين في ضوء بعض المتغيرات الأكاديمية بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
15. -العفاري ، ابتسام هادي (2013 م) العلاقة بين وجهة الضبط والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
16. -العنزي ، فهد سعيد (2007 م) : الوسواس القهري وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم العلوم الاجتماعية ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .
17. -عجوة ، عبد العال (2002م) : أساليب التفكير ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
18. -عكاشة ، محمود (2005م) : أدوار المعلم في تنمية الذكاء الانفعالي لدى الأطفال الموهوبين ، مجلة الدراسات الاجتماعية ، اليمن ، العدد 10 ، المجلد 10، ص 2 - 34 .
19. -عمر، أحمد متولي (2004م) : النزعة التفاؤلية - التشاؤمية في علاقتها بكل من : إدراكات الطلاب لأساليب المعاملة الوالدية ووجهة الضبط . المجلة المصرية للدراسات النفسية ، العدد 42، المجلد 14 ، ص 40 - 81 .
20. -الغامدي ، عبد العزيز أحمد (2005م) : التفكير الابتكاري بأبعاده وبعض سمات الشخصية المميزة للمراهقين الموهوبين وغير الموهوبين في مجال الرسم التشكيلي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
21. -الغرايبة ، سالم علي (2011م) : الذكاء العاطفي لدى الموهوبين والعاديين من طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة القصيم ، مجلة الجامعة الإسلامية ، العدد 1 ، المجلد 19،ص 567 - 596.
22. - الكناني ، ممدوح عبدالمنعم (1990م) : علاقة مركز التحكم في التدعيم ببعض المتغيرات الدافعية ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الجزء الثاني ، ص 617 - 643 .
23. -محمد ، عمرة عبد الرحمن (2007 م) : الموهبة وعلاقتها بالذكاء الانفعالي، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية التربية ، جامعة الملك عبد العزيز .
24. ملحم ، مازن (2010): الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة للشخصية ، مجلة جامعة دمشق ، العدد 4 ، المجلد 26، ص -625 668.
25. -الانديجاني ، عبد الوهاب مشرب (2009 م) : الفروق بين الموهوبين والعاديين في استخدام أجزاء من المخ وحل المشكلات والتوافق الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
26. -هادي، فهد سعود محمد (2008م): الإبداع وعلاقته بالمهارات القيادية لدى الطلاب الموهوبين والعاديين في المرحلة الثانوية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، تربية الموهوبين، جامعة الخليج العربي، البحرين.

27.Cornell, D & Zautra, A & Landolt, M (1992). Characterstic of elementary students entering gifted programme, the Leading outcomes at University of Victoria ,Eric Document No E.

28.Moroe,M. (2006). Variation in test Anxiety and Locus of Control Orientation in Achieving and Under Achieving Gifted and Non Gifted Middle School Students. Unpublished Doctoral dissertation , University of Connecticut .

ISSN:2309-6187

29.Saygili, G (2012). Determination of the Problem Solving Level of Gifted/ Talented Students , International Online Journal of Primary Education , v1 n1, p31-36 .

30.Shahzad , B & Salman, N(2010). Level of Depression in Intellectually Gifted Secondary School Children, Journal Gifted and Talented International , v25 n2, p91-98 .

31.Tirri, K.&Nokelainen, P (2007). Comparison of Academically Average and Gifted Students Self-Rated Ethical Sensetivity and Emotional Intelligence. Educational Research and Evaluation , v13 n6, p 587-601.

32.Woitaszewski, A & Aalsma, c (2004). The Contribution of Emotional Intelligence to The Social and Academic Success of Gifted Adolescents as Measured by The Multifactor Emotional Intelligence Scale-Adolescents Version, Roeper Review, v27 n1, p 337-347.

ISSN:2309-6187