

تحليل رسائل الماجستير المجازة من جامعة إب بالجمهورية اليمنية (٢٠٠٣ - ٢٠١٩) م

د. خليل محمد الخطيب

أستاذ إدارة التعليم العالي المساعد - جامعة صنعاء

drkhalilalkhateeb78@gmail.com

أ. لينا عبد الله الخولاني

أ. محمد علي الشيباني

طالبة دكتوراه - جامعة إب

طالب دكتوراه - جامعة إب

lina20lm@gmail.com

alshybany@yahoo.com

تاريخ قبول البحث: ٢٠٢١/٥/٤ م

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢١/٤/٢٠ م

Doi: 10.52840/1965-000-022-008

المستخلص

تحددت أهداف البحث في تحليل رسائل الماجستير المجازة من جامعة إب بالجمهورية اليمنية للفترة: (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، وفقاً للمتغيرات الآتية: (الكلية، القسم، التخصص، النوع، سنة الإقرار). واعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، باستخدام أسلوب تحليل المضمون، كأداة لتحليل البيانات، وخلص البحث إلى جملة من النتائج أبرزها:

- بلغ مجموع رسائل الماجستير المجازة من كليات جامعة إب ككل، خلال الفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، ما يقارب (٦٠٠) رسالة، حصلت كلية التربية على المرتبة الأولى، من حيث عدد الرسائل بعدد (٣٧٠) رسالة، ونسبة (٦١.٧ ٪)، يليها كلية الآداب في المرتبة الثانية، بعدد (٢١٩)، ونسبة (٣٦.٥ ٪)، ثم كلية العلوم ثالثاً بعدد (١١) رسالة، ونسبة (١.٨ ٪).

- توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب وفقاً لمتغير النوع، إلى (٤٢٩) رسالة لمصلحة الذكور، ونسبة (٧١.٥ ٪)، مقابل (١٧١) رسالة للإناث، ونسبة (٢٨.٥ ٪)، أما بحسب القسم فتوزعت على سبعة أقسام علمية، وحصل قسم الإدارة وأصول التربية على المرتبة الأولى (١٩٨) رسالة، ونسبة (٣٣.٠ ٪). يليه قسم علوم القرآن الكريم

والدراسات الإسلامية، بواقع (155)، ونسبة (25.8٪)، ثم قسم المناهج وطرق التدريس بواقع (118)، ونسبة (19.7٪)، فالعلوم النفسية والتربوية، بواقع (54)، ونسبة (9.0٪)، ثم قسم الدراسات العربية (48)، ونسبة (8.0٪)، وقسم التاريخ بواقع (١٦)، ونسبة (2.7٪)، وأخيرا قسم الكيمياء بواقع (١١)، ونسبة (1.8٪).

- توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب على (٣٥) تخصصا، وحصل تخصص الإدارة وأصول التربية على المرتبة الأولى بعدد (196) رسالة، ونسبة (32.7٪)، يليه أدب حديث، بواقع (110) رسالة، ونسبة (18.3٪)، ثم أصول الفقه (٤٦) رسالة، ونسبة (7.7٪)، بينما توزعت بقية الرسائل وعددها (٢٤٨)، ونسبة (٤١٪)، على التخصصات الأخرى، وعددها (٣٢) تخصصا، وينسب متفاوتة.

- توزعت الرسائل وفقا لسنة الاقرار على (١٦) عاما دراسيا، امتدت بين (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، وكان أكثر الأعوام اقرارا للرسائل العلمية عام ٢٠١٧، بواقع (131)، ونسبة (21.8٪).

وفي ضوء النتائج قدم البحث جملة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: تحليل - الرسائل العلمية - الماجستير - جامعة إب - الجمهورية

اليمنية.

Analyzing the Master Theses Approved by Ibb University in Yemen (2003 – 2019)

Dr. Khalil Mohammed Al-Khateeb

Assistant professor of higher education management

Sana'a University

drkhalilalkhateeb78@gmail.com

Mohammed Ali Al-Shaibani

PhD. Scholar - Ibb University

alshybanym@yahoo.com

Leena Abdullah Al-Khawlani

PhD. Scholar - Ibb University

lina20lm@gmail.com

Date of Receiving the Research: 20/4/2021

Research Acceptance Date: 4/5/2021

Doi: 10.52840/1965-000-022-008

Abstract

This research aimed at analyzing the master theses approved by Ibb University in Yemen for the period (2003 – 2019) according to the following variables: (Faculty, department, specialization, gender, year of approval). The research followed the descriptive analytic approach using content analysis as the instrument of analyzing the data. The research reached the following results:

- The total number of the theses approved by the faculties of Ibb University during the period (2003 – 2019) is nearly 600. Faculty of Education obtain the first rank in terms of the number of theses in a total number of 216 with a percent of 36.5%. Faculty of Science came first with a number of 11 theses and a percent of 1.8%.
- In terms of gender, master theses in Ibb University were categorized favoring males with a number of 429 theses and a percent of 71.5% and a number of 171 theses for females with a percent of 28.5%. Regarding department, these were categorized into seven scientific departments. Administration and Education Fundamentals Department came first with a number of 168 theses and a percent of 33.0%. Holy Quran, its Sciences and Islamic Studies Department came second with a number of 155 theses and a percent of 25.8%. Then came Methodology and Instructions Department with a number of 118 these and a percent of 19.7%. Psychological and Educational Sciences Department came after with a number of 54 theses and a percent of 9.0%. In the fifth position, Arabi Studies Department obtained a number of 48 theses and a percent of 8.0% followed by History Department with a number of 16 theses and a percent of 2.7%. Chemistry Department came in the last position with a number of 11 theses and a percent of 1.8%.

- In terms of specialization, master theses in Ibb University were categorized into 35 specializations. Administration and Education Fundamentals scored the first position with a number of 196 theses and a percent of 32.7% followed by Modern Literature specialization with a number of 110 theses and a percent of 18.3%. Then came Fundamentals of Fiqh (Shari'ah) with a number of 46 theses and a percent of 7.7%. The other theses which were a number 248 these with a percent of 41% were categorized for the other specialization whose number is 32 specializations with various percentages.

- According to the year of declaration, these were categorized into 16 academic years during the period 200-2019. The year 2017 is the year of the most declared theses with a percent of 21.8%. In light of results, the research offered some recommendations and suggestions.

Key words: Analysis, scientific theses, master, Ibb University, and

مقدمة البحث:

ارتبط البحث العلمي منذ نشأته إلى اليوم بمحاولات الإنسان الدائبة لمعرفة الحقائق واستكشافها، وفهم القضايا والمشكلات بحثاً عن الحلول والمعالجات اللازمة للتعاطي معها. ولقد أدركت المجتمعات الحديثة أن عظمة الأمم تكون في قدرات أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية، وأن البحث العلمي دعامة أساسية للنماء والتطوير الاقتصادي والاجتماعي للدول، وصولاً لتحقيق رفاهية شعوبها، ولذلك نجدها تولي اهتماماً كبيراً بالبحث العلمي وتوظيف أدواته وأساليبه في التعامل مع المشكلات التي تواجه المجتمع بصفة عامة، والاستفادة من نتائجه في رسم السياسات ووضع الخطط والبرامج وتقييم كفاية وفعالية تنفيذها. (الرويشان، ٢٠١٣، ٦).

ونظراً لأهمية مرحلة التعليم العالي والتأهيل العلمي؛ تعمل الجامعات الجيدة على فرز الصفوة من طلابها، لتأهيلهم لبرامج الدراسات العليا، وفي هذه المرحلة تركز جميع الكليات في العالم على تدريب طلابها؛ لإتقان المهارات المختلفة حسب متطلبات كل كلية (جان، ١٣١، ٢٠١٠).

وتعد الرسائل والأطروحات الجامعية من أهم مكونات الإنتاج المعرفي على المستوى الدولي، إضافة إلى بقية مكونات الإنتاج المعرفي الأخرى، المتمثلة في الكتب، والأبحاث والدراسات المنشورة في المجلات والمؤتمرات العلمية، والترجمات، والمخطوطات، والابتكارات العلمية والتقنية، وبراءات الاختراع، وغيرها.

وتعد الرسائل والأطروحات الجامعية، أبرز مخرجات الدراسات العليا، بالجامعات، والأكاديميات، والمراكز العلمية، وتعرف الدراسات العليا، وفقاً للمادة: (٢)، من قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٢٨)، لسنة ٢٠٠٣، بشأن البعثات والمنح الدراسية في الجمهورية اليمنية، بأنها: "الدراسة التالية للدراسة الجامعية بقصد الحصول على الدبلوم العالي أو الماجستير أو الزمالة أو الدكتوراه. (الجمهورية اليمنية، ٢٠١٠).

وبصورة عامة؛ تمتاز الأبحاث العلمية، والرسائل الجامعية بمعالجة موضوعات يتم اختيارها بطريقة موضوعية محددة، وتتم باستخدام مناهج البحث العلمي بعد إجازة مشروع الرسالة العلمية، والموافقة عليه من قبل القسم العلمي، وتشرط الجامعات أن يكون العمل المقدم للحصول على الدرجة العلمية فيه إسهام علمي، وإضافة جديدة إلى المعرفة، كما يجب أن تخرج الرسائل بشكل مميز منهجياً وبحثياً بما يعكس اهتمامات الحقل وتطلعاته (العصيمي، ٢٠١٠، ٢٢٨).

وتعد الأطروحات الجامعية (ماجستير/ دكتوراه) نمطا من انماط أوعية المعرفة، كما تعد من أهم المصادر المعلوماتية الأولية التي لا غنى عنها للمهتمين في كافة مجالات البحث العلمي، سواء في العلوم الطبيعية أم العلوم التطبيقية، أو في مجالات العلوم الاجتماعية والانسانية. (العبيدي، ٢٠٠٨، ١). وتكمن أهميتها فيما تناوله من قضايا ومشكلات حاضرة، أو فيما تتوصل اليه من نتائج وتصورات للمعالجات المستقبلية. (الجمهورية اليمنية، ٢٠١٣، ٦).

وبصورة عامة؛ تتميز الرسائل الجامعية، بمميزات عديدة، منها: (أنها تعد مصادر معلومات أولية غير منشورة، وتمثل إسهامات جديدة، وإضافة علمية إلى رصيد المعرفة الإنسانية، وغالباً ما تكون تحت إشراف أساتذة من ذوي الكفاية، والخبرة والمكانة العلمية الرفيعة في حقل الاختصاص، مما يكسبها أهمية خاصة، من حيث رصانتها وصياغتها وقيمتها العلمية، كما تعتمد على استخدام المناهج، والطرق العلمية، والتحليل المتعمق للمعلومات، وتفسير النتائج، وتقديم الحلول والمقترحات المناسبة، كما تساعد الباحثين وصناع القرار والمجتمع من معرفة ما تم إنجازه في حقول المعرفة من بحوث، ودراسات والإفادة من النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات في المجال الذي تغطيه، باعتبارها تمثل نتاجاً فكرياً أكاديمياً ذا قيمة خاصة باعتبار خلاصة فكر نخبة متميزة من المجتمع. (الجدعاني، ١٤٣٢، ٢٨).

ولذلك فإن الأطروحات الجامعية تعد من أرقى الأعمال العملية التي يتقدم بها الباحثون الذين تجهوا طريق الدراسات العليا، وانخرطوا في دروب البحث العلمي في أي مجتمع من المجتمعات. كما تعد من أكثر الأعمال العلمية التزاماً بأصول البحث العلمي وضوابطه، وتستمد الرسائل الجامعية هذا الرقي والالتزام من صرامة الإجراءات التي تتخذها السلطات الجامعية لإجازتها حيث يشترط أن تكون الرسالة مبتكرة، وأن تسهم بإضافة علمية جديدة لرصيد المعرفة في مجال اهتمامها. (الجمهورية اليمنية، ٢٠٠٨، ٤ - ٥).

تستند برامج الدراسات العليا بالجامعات اليمنية، إلى عدداً من التشريعات والقوانين والأنظمة الضابطة، فعلى المستوى الوطني، تستند الجامعة إلى قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٤٠) لسنة ٢٠٠٨، بشأن نظام الدراسات العليا في الجامعات اليمنية، ويهدف النظام وفقاً للمادة (٣) منه، إلى توحيد الأسس والقواعد والإجراءات المنظمة لشؤون الدراسات العليا والبحث العلمي في الجامعات اليمنية، بما يؤدي إلى تحقيق جملة من الأهداف الفرعية، ومنها: الإسهام في حركة البحث العلمي وإثراء المعرفة الإنسانية، والاهتمام بالإضافات العلمية والتطبيقية والإبداع، واكتشاف الجديد، وإعداد الكفايات العلمية المتخصصة في مجالات المعرفة النظرية والتطبيقية، واقتراح المعالجات العلمية لقضايا التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، والعمل على تأسيس برامج دراسات عليا متطورة ومواكبة التراكم المعرفي والتقدم التقني المتسارعين، بالإضافة إلى إتاحة الإنتاج العلمي المحلي للدراسات العليا وتيسيرها لتكون في متناول الباحثين والانفتاح على الإنتاج العالمي (الجمهورية اليمنية، ٢٠١٠).

ومما يؤسف له أن الأطروحات الجامعية في اليمن لا تلقى الاهتمام الكافي، وذلك لغياب الوعي العلمي والوعي البليوغرافي، وعدم الالتفات إلى ما تحمله هذه الأطروحات من مضامين ودراسات وبحوث جادة، وما تحمله من نتائج وتوصيات وتصورات ومقترحات، هذا فضلاً عن غياب الموظفين المتخصصين في مجال المكتبات

والتوثيق وغياب الأدلة لهذه الاطروحات كما هو الحال السائد في معظم دول العالم التي تولي الجامعات والمؤسسات العلمية الاطروحات الجامعية أهمية قصوى من حيث حصرها وضبطها وتوثيقها والتعريف بها وتبادلها بين الجامعات. (الجمهورية اليمنية، ٢٠٠٨، ٥-٦).

كما لا يوجد اهتمام كافٍ من حيث الجمع والتصنيف والترتيب والأرشفة والتوثيق والنشر على المستوى الوطني، فلا يوجد أدلة وفهارس بالرسائل الجامعية، ولا يتوفر مرصد ولا كشافات علمية، ولا تنشر الجامعات اليمنية رسائلها على مواقعها الالكترونية، فحتى اليوم لا يوجد سوى ببيوغرافية المركز الوطني للمعلومات ١٩٩٩ - ٢٠١٣، ودليل الرسائل الجامعية الصادر عن المجلس الأعلى لتخطيط التعليم ١٩٦٢ - ٢٠٠٧، أما على مستوى الجامعات اليمنية، فلا توجد جامعة أصدرت ببيوغرافيا خاصة بإنتاجها العلمي، أو دليلا بالرسائل العلمية، باستثناء جامعة صنعاء، التي أصدرت دليلين، الأول بعنوان: الرسائل العلمية لجامعة صنعاء ١٩٨٥ - ٢٠٠٨، والثاني بعنوان: دليل الانتاج العلمي لجامعة صنعاء في نصف قرن (١٩٧٠ - ٢٠٢٠).

وفيما يتعلق بالدراسات والبحوث المحلية السابقة، فقد أجريت دراسة تحليلية واحدة حول الانتاج العلمي لجامعة صنعاء ككل، وهي دراسة (الخطيب، وآخرون، ٢٠٢٠)، والتي هدفت الى رصد حصاد نصف قرن من الانتاج العلمي لجامعة صنعاء للفترة (١٩٧٠ - ٢٠٢٠)، وتحليله. أما بقية الجامعات اليمنية الاخرى، ومنها جامعة إب، وهي من الجامعات الحكومية، والتي تأسست بموجب القرار الجمهوري رقم (٩١)، لسنة ١٩٩٦، كما ورد في (الجمهورية اليمنية، ٢٠١٠)، فلا توجد دراسة تحليلية شاملة للرسائل العلمية المجازة من الجامعة منذ نشأتها، وهو ما يهدف اليه البحث الحالي.

مشكلة البحث:

باستقراء الأدبيات السابقة المتعلقة بالإنتاج العلمي لمؤسسات التعليم العالي بالجمهورية اليمنية، يتضح ضعف المعلوماتية، وعدم وجود قاعدة بيانات دقيقة وشاملة

وحدثته، حول الانتاج العلمي لكل جامعة على حدة، وعلى المستوى الوطني بوجه عام، بالإضافة إلى قلة الدراسات والبحوث التحليلية للإنتاج العلمي (كمياً وكيفياً)، مما أثر سلباً على سمعة البحث العلمي، حيث لا تزال البيانات الخاصة بالمرجات البحثية اليمنية غير معلومة محلياً ودولياً، ولدى صانع القرار، وقيادة التعليم العالي، ولدى المجتمع، وللباحثين (مؤسسات وأفراد)، وحيث أنه لم يسبق تسليط الضوء على الانتاج العلمي من رسائل الماجستير لجامعة إب بالدراسة والتحليل، منذ افتتاح الدراسات العليا بالجامعة وحتى إعداد البحث الحالي، فقد تحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما تحليل رسائل الماجستير المجازة من جامعة إب بالجمهورية اليمنية للفترة (٢٠٠٣ -

٢٠١٩)؟

وتفرع من السؤال الرئيس؛ السؤالين الفرعيين الآتين:

- ١- ما الخلفية التاريخية لجامعة إب؟ وما أبرز ملامح الدراسات العليا والبحث العلمي فيها؟
- ٢- ما تحليل رسائل الماجستير المجازة من جامعة إب بالجمهورية اليمنية للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، وفقاً للمتغيرات الآتية: (الكلية، القسم، التخصص، النوع، سنة الإقرار)؟

أهمية البحث:

- ١- تقديم نبذة تعريفية عن حيث النشأة والدراسات العليا والبحث العلمي فيها.
- ٢- تحليل رسائل الماجستير المجازة من جامعة إب بالجمهورية اليمنية للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، وفقاً للمتغيرات الآتية: (الكلية، القسم، التخصص، النوع، سنة الإقرار).
- ٣- التعريف بجزء هام من الانتاج المعرفي اليمني لصانع القرار، وللمؤسسات، والباحثين محلياً ودولياً.

٤- تزداد أهمية البحث من خلال النتائج المتوقعة، والتوصيات المقترحة للجهات ذات العلاقة.

٥- إثراء المكتبة المحلية والعربية بدراسة حديثة عن تحليل الرسائل الجامعية الموثقة وفقاً لعدد من البيانات والمتغيرات البيلوغرافية المختلفة.

أهداف البحث:

١- تقديم خلفية تاريخية عن جامعة إب بالتركيز على الدراسات العليا والبحث العلمي فيها.

٢- تحليل رسائل الماجستير المجازة من جامعة إب بالجمهورية اليمنية للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، وفقاً للمتغيرات الآتية: (الكلية، القسم، التخصص، النوع، سنة الإقرار).

مصطلحات البحث:

- الرسائل العلمية:

تعرف الرسالة العلمية بأنها: "حصيلة جهد علمي يقوم به الباحث في الجامعات للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراه". (الجمهورية اليمنية، ٢٠٠٨، ٣). ويعرفها آخر؛ بأنها عبارة عن "عمل علمي يتقدم به الطالب للحصول على درجة علمية معينة، تحت إشراف أساتذة يمثلون مراجع في تخصصاتهم، وتخضع هذه الرسائل لعمليات تمحيص متعاقبة منذ أن تكون فكرة في رأس الطالب حتى تتحول إلى مخطط فعمل متكامل" (العصيمي، ٢٠١٠، ٢٢٨).

رسائل الماجستير:

تعرف رسائل الماجستير إجرائياً لأغراض البحث الحالي، بأنها: الرسائل العلمية التي تم عدادها من قبل طلبة الماجستير بجامعة إب، كمتطلب أساسي لاستكمال البرنامج، وتمت مناقشتها وإجازتها من اللجان العلمية المختلفة، وحصل الباحثون

بموجبها على درجة الماجستير، وأصبحت موثقة رسمياً لدى نيابة الدراسات العليا بالجامعة.

حدود البحث:

اقتصرت الحدود الموضوعية للبحث على تحليل رسائل الماجستير المجازة من جامعة إب، واقتصرت الحدود البشرية على الباحثين من طلبة الدراسات العليا لمرحلة الماجستير، واقتصرت الحدود الزمنية على الفترة التي تم خلالها اقرار تلك الرسائل، وتمتد بين: (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، وأجري البحث الحالي في النصف الثاني من العام الجامعي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

منهجية البحث وأدواته ومجتمعه وعينته:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، ويعد هذا المنهج مناسباً لوصف الظاهرة المدروسة، وصفاً كمياً وكيفياً. يهدف تحليل رسائل الماجستير المجازة من جامعة إب بالجمهورية اليمنية، من خلال استخدام أسلوب تحليل المضمون، كأداة لتحليل البيانات وفقاً للتسجيلات البليوغرافية، والموثقة رسمياً لدى نيابة الدراسات العليا بالجامعة، ووزارة التعليم العالي اليمنية، وتكون مجتمع البحث وعينته من كافة رسائل الماجستير المجازة من الجامعة، للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، وبلغ عددها (٦٠١) رسالة، توزعت بين ثلاث كليات، وهي (التربية، الآداب، العلوم)، وعدداً من الأقسام والتخصصات العلمية، وتضمنت أربعة متغيرات، وهي: (الكلية، القسم، التخصص، النوع، سنة الإقرار).

عرض نتائج البحث ومناقشتها:

إجابة السؤال الأول:

إجابة السؤال الأول: ونصه: ما الخلفية التاريخية لجامعة إب؟ وما أبرز ملامح الدراسات العليا والبحث العلمي فيها؟ وللإجابة على السؤال، تم استقراء الأدبيات، وتم استخلاص الآتي:

نشأة الجامعة:

تعد جامعة إب من الجامعات الحكومية في اليمن، والتي تأسست عقب الوحدة اليمنية، وفيما يلي خلفية تاريخية موجزة حول الجامعة ونشأة الدراسات العليا والبحث العلمي كالآتي:

تأسست جامعة إب عام ١٩٩٦ م، بموجب القرار الجمهوري رقم (١٩) لسنة ١٩٩٦ م، وتعد خامس جامعة حكومية في الجمهورية اليمنية، بدأت تمارس نشاطها العلمي والبحثي كجامعة مستقلة اعتباراً من العام الجامعي ١٩٩٦/١٩٩٧ م، وشكلت كلية التربية - إب التي تم افتتاحها عام ١٩٨٩/٨٨ م كإحدى الكليات التابعة لجامعة صنعاء النواة الأولى للجامعة ثم تلاها افتتاح كلية التربية بالنادرة عام ١٩٩٤/٩٣ م، وأصبحت الجامعة بعد الإنشاء مكونة من الكليات الآتية: كلية التربية - إب، كلية التربية - النادرة، كلية الآداب، كلية العلوم الإدارية، كلية العلوم، كلية الزراعة والطب البيطري، كلية الهندسة والعمارة، وكلية طب الأسنان، وكلية الطب والعلوم الصحية، وكلية السدة النوعية، وكلية القانون، كما تم إنشاء عدد من المراكز الخدمية والبحثية هي: مركز اللغات والترجمة، مركز الحاسوب وتقنية المعلومات، مركز المسرح الجامعي، مركز الاستشارات الهندسية، مركز الإرشاد النفسي والتربوي، مركز البيئة والأمن الكيميائي، مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة، (جامعة إب، ٢٠١٧، ١٢).

وتتمتع الجامعة بعضوية اتحاد الجامعات العربية، واتحاد الجامعات الدولية، واتحاد رؤساء الجامعات العالمية، واتحاد الجامعات الإسلامية، وترتبط الجامعة بروابط متميزة ووثيقة مع مختلف الجامعات اليمنية والعربية والدولية. كما أن الجامعة عضو في المجلس العربي لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية، وتشارك في ملتقيات هذا المجلس، وتدريب كل عام مجموعة من الطلاب المتفوقين من خلاله، وتشارك في ملتقيات هذا المجلس، وتدريب كل عام مجموعة من الطلاب المتوفين من خلال برامج التدريب التي تتبادلها مع الجامعات العربية الأعضاء في المجلس. (جامعة إب، ٢٠١٧، ١٢).

أهداف الجامعة:

تستقي جامعة إب أهدافها من أهداف الجامعات اليمنية المحددة بالقانون رقم (٣٠) لسنة ١٩٩٧ م، القاضي بتعديل بعض مواد القرار الجمهوري بقانون رقم (١٨) لسنة ١٩٩٥ م، بشأن الجامعات اليمنية، (جامعة إب، ٢٠١٧، ٣). ويمكن توضيحها كما ورد في المؤشرات المرحلية للجامعة على النحو الآتي: (جامعة إب، ٢٠١٣، ١٤):

أ. تنشئة مواطنين يمينيين مؤمنين بالله متممين لوطنهم متحلين بالمثل العربية الإسلامية ومعتزين بحضارة تراث أمتهم.

ب. العمل لما فيه الإفادة والاستفادة من التراث الحضاري الإنساني وخاصة العربي الإسلامي.

ج. العناية باللغة العربية وتدريسها وتعميم استعمالها، كلغة علمية وتعليمية في مختلف المجالات.

د. العمل على إجراء البحوث والدراسات وتشجيعها وتوجيهها لخدمة المجتمع.

هـ. المساهمة بالعمل على تقديم مختلف المعارف والعلوم ورفع مستوى ونوعية التأهيل.

و. إقامة العلاقات والروابط العلمية والثقافية مع مختلف الجامعات والمؤسسات العلمية.

ز. تشجيع المهتمين بالدراسات والأبحاث على مختلف مجالات المعرفة.

ح. العمل من أجل تنمية مقومات الشخصية الإسلامية والتكوين العلمي المتين.

ط. المساهمة في توفير احتياجات المجتمع من الكفايات العلمية والمهنية والتخصصية؛ لتغطية مواقع العمل الانتاجية المختلفة بما يسهم في تنمية اقتصاد البلاد وحماية البيئة وتحسينها.

ي. الاهتمام بتنمية التقنية والتكنولوجية وتطويرها، والاستفادة منها في تطوير المجتمع.

ك. العمل على تقديم الدراسات والاستشارات الفنية والتخصصية لمختلف أجهزة الدولة.

ل. إيجاد المناخ الأكاديمي المساعد على حرية الفكر، والتعبير، والنشر بما لا يتعارض مع عقيدة الأمة، وقيمها السامية ومثلها العليا، وبما يساعد على تشجيع حركة التأليف، والترجمة والنشر في مختلف مجالات المعرفة (جامعة إب، ٢٠١٣، ١٤).

الموجهات الاستراتيجية لجامعة إب:

حرصت جامعة في إعداد استراتيجيتها على أن تستند إلى كافة الاستراتيجيات الوطنية المتعلقة بالتعليم، غير أن معظم الاستراتيجيات الوطنية، تعد اليوم خارج الإطار الزمني بانقضاء عام ٢٠١٥ م، وكان لا بد من إجراء عمليات تقييم لكل استراتيجيات التعليم بغرض تحديثها أو تطويرها لمدى زمني جديد، إلا أنه ما تزال الرؤية الاستراتيجية (٢٠٠٠-٢٠٢٥)، التي تستهدف نقل اليمن إلى مجموعة الدول متوسطة التنمية البشرية، واعتبرت التعليم عامة والتعليم الجامعي خاصة أحد الركائز الأساسية لتحسين مستوى التنمية البشرية في اليمن، فاستراتيجية جامعة إب تعد جزءاً لا يتجزأ من السياق الاستراتيجي التعليمي التنموي للجمهورية اليمنية، وفيما يلي توضيح التوجهات الاستراتيجية، وعلى النحو الآتي: (جامعة إب، ٢٠١٦، ٦٧-٧٤) بتصرف:

رؤية الجامعة:

التميز على المستوى الوطني والعربي في التعليم والتعلم والبحث العلمي وخدمة المجتمع، بما يلبي احتياجات التنمية الشاملة ويحقق معايير الجودة.

رسالة الجامعة:

جامعة إب جامعة وطنية تسعى إلى تقديم تعليم عال متميز تسهم مخرجاته بفعالية في تلبية احتياجات التنمية الشاملة وصنع مستقبل اليمن من خلال تحقيق معايير الجودة في البرامج الأكاديمية، والارتقاء بالبحث العلمي لإنتاج المعرفة وتطبيقها، وتوفير بيئة جامعية داعمة، وبناء شراكة وطنية ودولية فاعلة.

- الدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة إب.

بدأت الدراسات العليا بجامعة إب بكلية التربية في العام (٢٠٠٠/١٩٩٩م) في قسمي (المناهج وطرق التدريس، والإدارة والإشراف التربوي)، وذلك وفقاً لقرار رئيس الجامعة رقم (٨٥) لسنة ١٩٩٩م، بفتح الدراسات العليا في جامعة إب على أن تكون البداية من كلية التربية؛ نظراً لتوفر المستلزمات اللازمة للدراسة فيها، على أن تكون مدة الدراسة في هذين القسمين عامين دراسيين، يمنح الطالب في السنة الأولى (دبلوم عام) وفي السنة الثانية (دبلوم خاص)، ومن ينجح في الحصول على هذين الدبلومين وفق ضوابط التقويم يحق له التسجيل على البحث للحصول على درجة الماجستير (جامعة إب، ٢٠٠٥، ٥)، وفيما يأتي عرض موجز لبرامج الدراسات والبحث العلمي في الجامعة، كالآتي:

أولاً: برامج الدراسات العليا بجامعة إب:

يتوفر لدى جامعة إب عدد من برامج الدراسات العليا، يمكن إيجاز أبرزها، وسنة تأسيسها على النحو الآتي:

- برنامج الماجستير في العلوم النفسية والتربوية، تخصص إرشاد نفسي وتربوي في العام الجامعي (٢٠٠٩/٢٠١٠)، ثم إضافة تخصصين آخرين: تربية خاصة، ورياض أطفال في العام (٢٠١٤/٢٠١٥م). (جامعة إب، ٢٠١٦، ٦٣).
- برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس كلية التربية النادرة تم استحداثه في العام الجامعي (٢٠١٤/٢٠١٥م).
- برنامج ماجستير اللغة العربية بكلية الآداب (أدب - نقد - بلاغة - نحو ولغة) في العام الجامعي (٢٠٠٠/١٩٩٩م).
- برنامج ماجستير في التاريخ بكلية الآداب (تاريخ قديم - تاريخ إسلامي - تاريخ وسيط - تاريخ حديث ومعاصر) في العام الجامعي (٢٠٠٠/١٩٩٩م).

- برنامج الماجستير في علوم القرآن كلية الآداب (القراءات-التفسير-علوم القرآن-الإعجاز العلمي-الحديث وعلومه) تم استحداثه في العام الجامعي (٢٠٠٧/٢٠٠٨ م).

- برنامج الماجستير في الدراسات العليا في كلية الآداب (العقيدة-الحديث وعلومه-الفقه المقارن-أصول الفقه ومقاصد الشريعة الإسلامية-الفكر الإسلامي) تم استحداثه في العام الجامعي (٢٠٠٧/٢٠٠٨ م).

- برنامج الماجستير في الكيمياء كلية العلوم تم استحداثه في العام الجامعي (٢٠١١/٢٠١٢ م).

- برنامج الدكتوراه في علوم القرآن، كلية الآداب (القراءات-التفسير-علوم القرآن-الإعجاز العلمي-الحديث وعلومه) تم استحداثه في العام الجامعي (٢٠١٥/٢٠١٦ م).

- برنامج الدكتوراه في الدراسات الإسلامية كلية الآداب (العقيدة-مدارس و فرق-الفقه المقارن-أصول الفقه ومقاصد الشريعة الإسلامية-الفكر الإسلامي-الحديث وعلومه) تم استحداثه في العام الجامعي (٢٠١٥/٢٠١٦ م).

- برنامج الماجستير في اللغة الإنجليزية بكلية الآداب تم استحداثه في العام الجامعي (٢٠١٦/٢٠١٧ م).

- برنامج الماجستير في مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية النادرة تم استحداثه في العام الجامعي (٢٠١٦/٢٠١٧ م).

- برنامج الماجستير في المحاسبة بكلية العلوم الإدارية (المحاسبة المالية ونظم المعلومات-محاسبة التكاليف والمحاسبة الإدارية-المراجعة) تم استحداثه في العام الجامعي (٢٠١٦/٢٠١٧ م)، (دليل الدراسات العليا بجامعة إب للعام الجامعي، ٢٠١٦-٢٠١٧) (الشراعي، ٢٠١٧).

وفي آخر تقرير سنوي صادر عن الجامعة، يتبين أن لدى الجامعة عددا من البرامج التي تم توصيفها، أبرزها كما ورد في التقرير السنوي للعام ٢٠١٨ / ٢٠١٩ مع حالة التوصيف للبرامج والمقررات الدراسية، ثم البعثات الداخلية والخارجية، والبحوث المنشورة (جامعة إب، ٢٠١٩، ٢٢) ما يأتي:

جدول (١) برامج الدراسات العليا للعام ٢٠١٨ / ٢٠١٩

اسم البرنامج	حالة التوصيف	سنة التوصيف	عدد المقررات الدراسية	عدد المقررات الموصوفة
دكتوراه في الإدارة وأصول التربية	موصف	٢٠١٧	١٠	١٠
ماجستير أصول تربية وتعليم كبار	موصف	٢٠١٧	١٠	١٠
ماجستير علوم القرآن والدراسات الإسلامية	موصف	٢٠١٨	١٠	١٠
دكتوراه علوم القرآن والدراسات الإسلامية	موصف	٢٠١٩	١٠	١٠
ماجستير انجليزي	موصف	٢٠١٦	١٠	١٠
ماجستير جغرافيا	موصف	٢٠١٨	١٠	١٠
محاسبة	موصف	٢٠١٦	١٠	١٠

- ثانيا: الابتعاث (الداخلي والخارجي) خلال العام الجامعي ٢٠١٨ / ٢٠١٩:

بلغ عدد المبتعثين داخليا وخارجيا حوالي (١١٢) مبتعثا موزعين على النحو الآتي:

جدول (٢): حالة الابتعاث لجامعة إب في العام ٢٠١٨ / ٢٠١٩

إيفاد جديد	استمرارية	تمديد	إيفاد داخلي	إجمالي
٢٠	٣٦	٤٦	١٠	١١٢

يتضح من بيانات الجدول ضعف حالة الابتعاث بجامعة إب، بسبب عدد من

التحديات، أبرزها غياب الموازنات العامة والحصار المفروض على اليمن.

- ثالثاً: البحوث المنشورة. (جامعة إب، ٢٠١٩، ٢٣)

جدول (٣): البحوث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة إب للعام - ٢٠١٨ / ٢٠١٩

اسم القسم العلمي / المركز البحثي	عدد البحوث المنشورة داخليا	عدد البحوث المنشورة خارجيا	الإجمالي
إدارة الاعمال	١	٠	١
الإنتاج النباتي	٢	٠	٢
الجغرافيا	١	٠	١
الدراسات الاسلامية	١	٠	١
الدراسات النفسية	٢	٠	٢
العلوم التربوية	١	٠	١
اللغة الانجليزية	١	٠	١
اللغة العربية	٢	٠	٢
المحاسبة	١	٠	١
المناهج وطرق التدريس	٢	٠	٢
الهندسة المعمارية	١	٠	١
طب الاسنان	١	٠	١
علوم وتكنولوجيا الاغذية	١	٠	١
إجمالي	١٧	٠	١٧

يتبين من بيانات الجدول (٣) ضعف الإنتاج والنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس لجامعة إب، وخاصة النشر الخارجي، والذي جاء منعداً وفقاً للتقرير السنوي للجامعة للعام ٢٠١٨ / ٢٠١٩. أما النشر الداخلي، فقد وصل عدد البحوث المنشورة حوالي ١٧ بحثاً.

- رابعا: المجلات العلمية: (جامعة إب، ٢٠١٩، ٢٣)

تعد المجلات العلمية أبرز مظاهر الاهتمام بالجامعات والمراكز البحثية، وفي جامعة إب تتوافر بعض المجلات لنشر الدراسات والبحوث.

جدول (٤) المجلات العلمية لجامعة إب - ٢٠١٨ / ٢٠١٩

عدد المجلات	عدد البحوث المنشورة		اللغة المنشور بها البحث		اجمالي البحوث
	إنساني	علمي	العربية	الانجليزية	
٤	٣٣	٩	٣٧	٥	٤٢

يتضح من البيانات وجود ٤ مجلات علمية تصدر عن الجامعة، ونشرت خلال العام ٢٠١٨ / ٢٠١٩ ما يقارب ٤٢ بحثا، بعضها لباحثين يمينين، وبعضها لباحثين غير يمينين. وعند مقارنة عدد الكليات والمراكز بعدد المجلات يتبين أن جامعة إب لا تزال بحاجة إلى مزيد من المجلات العلمية المحكمة.

- خامسا: المراكز العلمية:

يوجد بجامعة إب ثلاثة مراكز علمية وهي: (جامعة إب، ٢٠١٩، ٢٤)

جدول (٥): المراكز العلمية لجامعة إب - ٢٠١٨ / ٢٠١٩

م	اسم المركز	سنة التأسيس
	مركز الاستشارات الهندسية	١٩٩٨ / ١٩٩٩
	مركز الدراسات والاستشارات الزراعية	١٩٩٧ / ١٩٩٨
	مركز تكنولوجيا المعلومات	١٩٩٩ / ٢٠٠٠

يتضح من بيانات المراكز العلمية قلة المراكز بجامعة إب، والتي يفترض أن تكون عدد المراكز أكثر من هذا العدد بكثير، نظرا للشراء في عدد الباحثين، والتنوع في التخصصات العلمية، وتعدد الاحتياجات التنموية والمهنية والخدمية.

- سادسا: التحديات في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي.

تواجه الجامعة عددا من التحديات أبرزها كما ورد في (جامعة إب، ٢٠١٩، ٢٦) ما يأتي:

- توقف الابتعاث الخارجي؛ نظرا لعدم اعتماد مبالغ جديدة في موازنة الجامعة منذ سنوات.

- تعثر عودة الموفدين الذين أكملوا دراساتهم في الخارج بسبب عدم صرف تذاكر العودة وفقاً للقانون.

- إيقاف مخصصات الإيفاد الداخلي من (بدل بحث، وبدل طباعة، وإيفاد داخلي)، وغيرها كون هذه المبالغ في حد ذاتها لا تفي حتى بربع الالتزامات القائمة.

- عدم وجود موازنة مالية لتمويل تنفيذ البحوث العلمية.

إجابة السؤال الثاني:

إجابة السؤال الثاني، ونصه: ما تحليل رسائل الماجستير المجازة من جامعة إب بالجمهورية اليمنية للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، وفقاً للمتغيرات الآتية: (الكلية، القسم، التخصص، النوع، سنة الإقرار)؟ وللإجابة على السؤال، تم تحليل البيانات الموثقة لدى نيابة الدراسات العليا بجامعة إب، للفترة المحددة، وفيما يأتي استعراض موجز لإجابة السؤال، وفقاً للمتغيرات المحددة، كالآتي:

- متغير الكلية:

بلغ مجموع رسائل الماجستير المجازة من كليات جامعة إب ككل، خلال الفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، ما يقارب (٦٠٠) رسالة، موزعة على ثلاث كليات، وذلك على النحو الآتي:

جدول (٦): توزيع رسائل ماجستير جامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩) حسب الكلية.

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة %
الكلية	الأداب	219	36.5
	التربية	370	61.7
	العلوم	11	1.8
	الإجمالي	600	100.0 %

يتضح من بيانات الجدول (٦)، حصول كلية التربية على المرتبة الأولى، من حيث عدد الرسائل المجازة على مستوى الجامعة ككل، بعدد (٣٧٠) رسالة، وبنسبة (61.7 %)، يليها كلية

الآداب بالمرتبة الثانية، بعدد (٢١٩)، ونسبة (36.5 %)، وجاءت كلية العلوم بالمرتبة الثالثة، بعدد (١١) رسالة، ونسبة (1.8 %).

وعند مقارنة نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسات محلية أخرى، يتبين قلة الرسائل العلمية المجازة من جامعة إب مقارنة بالرسائل المجازة من جامعة صنعاء، حيث بلغ إجمالي الرسائل العلمية بجامعة صنعاء (٦٢١٠) رسالة، منها (1267) رسالة لكلية التربية، و(1069) لكلية الآداب، أما العلوم فبلغ عدد رسائلها ما يقارب (330)، وبالتالي فإن مجموع رسائل جامعة إب أقل بكثير من رسائل جامعة صنعاء، ويعزى ذلك إلى قدم التأسيس لجامعة صنعاء، ووفرة الأساتذة فيها منذ وقت مبكر، وافتتاح برامج الدراسات العليا في ١٩٨٥، بينما تأسست جامعة إب عام ١٩٩٦.

كما يتضح تفوق جامعة ذمار من حيث عدد الرسائل العلمية على جامعة إب، حيث بلغ عدد رسائلها كما ورد في (الخطيب والعواضي، ٢٠٢٠)، ما يقارب (١٠٢٦) رسالة، بينما تقدمت جامعة إب على جامعة حضرموت، والبالغ عدد رسائلها (٢٦١) رسالة.

متغير القسم:

توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب، على سبعة أقسام علمية في ثلاث كليات، يمكن توضيحها كما في الجدول (٧)، كالآتي:

جدول (٧): توزيع رسائل ماجستير جامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩) حسب القسم

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة %
القسم	التاريخ	16	2.7
	الإدارة وأصول التربية	198	33.0
	الدراسات العربية	48	8.0
	العلوم النفسية والتربوية	54	9.0
	الكيمياء	11	1.8
	المناهج وطرق التدريس	118	19.7
	علوم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية	155	25.8
	الإجمالي	600	100.0 %

من بيانات الجدول (٧)، يتضح حصول قسم الادارة وأصول التربية على المرتبة الأولى على مستوى الأقسام كافة، وبلغ عدد الرسائل المجازة منه (198) رسالة، ونسبة (33.0 %). يليه في المرتبة الثانية، قسم علوم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، بواقع (155)، ونسبة (25.8)، ثم قسم المناهج وطرق التدريس في المرتبة الثالثة بواقع (118)، ونسبة (19.7 %)، وفي المرتبة الرابعة قسم العلوم النفسية والتربوية، بواقع (54)، ونسبة (9.0 %)، ثم قسم الدراسات العربية في المرتبة الخامسة بواقع (48)، ونسبة (8.0)، وفي المرتبة السادسة قسم التاريخ بواقع (١٦)، ونسبة (2.7)، وأخيراً قسم الكيمياء بواقع (١١)، ونسبة (1.8).

- توزيع الرسائل حسب متغير التخصص:

توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب، كلية العلوم على أربعة تخصصات علمية، جميعها بقسم الكيمياء، وكما في الجدول (٨)، كالآتي:

جدول (٨): توزيع رسائل ماجستير جامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩) حسب التخصص.

القسم		كلية العلوم	
الكيمياء			
النسبة من الإجمالي	العدد	التخصص	
36.٣%	4		
45.5%	5		
9.1%	1		
9.1%	1		
100.0%	11	الإجمالي	

يتضح من الجدول (٨)، أن إجمالي عدد رسائل الماجستير بكلية العلوم قسم الكيمياء بلغ (١١) رسالة، موزعة على أربعة أقسام؛ وحصل قسم كيمياء حيوية على المرتبة الأولى بعدد (٥) رسائل ماجستير، ونسبة (45.5 %)، يليه في المرتبة الثانية قسم الكيمياء التحليلية بعدد (٤) رسائل علمية، ونسبة (٣٦.٤ %)، يليه في المرتبة الثالثة والأخيرة قسمي الكيمياء العضوية، والكيمياء غير العضوية، حيث حصل كل منهما على عدد (١) رسالة ماجستير، ونسبة (٩.١ %).

توزيع الرسائل الماجستير حسب متغير فئات التخصص:

توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب، بحسب فئات التخصص على (٣٥) تخصص، مرتبة تنازلياً، وكما هو موضح في الجدول (٩) الآتي:

جدول (٩): توزيع رسائل ماجستير جامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩) حسب فئات التخصص.

المتغير	م	فئات المتغير	التكرار	النسبة %
التخصص	١.	إدارة وإشراف تربوي	196	32.7
	٢.	أدب حديث	110	18.3
	٣.	أصول الفقه	46	7.7
	٤.	إسلامية	40	6.7
	٥.	ادب اسلامي	32	5.3
	٦.	ادب قديم	22	3.7
	٧.	إرشاد نفسي وتربوي	20	3.3
	٨.	اقتصاد اسلامي	19	3.2
	٩.	بلاغة ونقد	14	2.3
	١٠.	تاريخ	14	2.3
	١١.	تاريخ إسلامي	12	2
	١٢.	تاريخ حديث ومعاصر	8	1.3
	١٣.	تاريخ قديم	7	1.2
	١٤.	تجويد	7	1.2
	١٥.	تربية خاصة	7	1.2
	١٦.	تعليم الكبار والتعليم المستمر	5	0.8
	١٧.	تفسير	4	0.7
	١٨.	حديث	4	0.7
	١٩.	رياض الأطفال والتربية المبكرة	4	0.7
	٢٠.	سياسة شرعية	3	0.5
	٢١.	عقيدة	3	0.5
	٢٢.	علوم القرآن الكريم	3	0.5
	٢٣.	فقه مقارن	3	0.5
	٢٤.	فكر إسلامي	3	0.5

المتغير	م	فئات المتغير	التكرار	النسبة %
	٢٥.	قراءات	2	0.3
	٢٦.	كيمياء تحليلية	2	0.3
	٢٧.	كيمياء حيوية	2	0.3
	٢٨.	كيمياء عضوية	1	0.2
	٢٩.	كيمياء غير عضوية	1	0.2
	٣٠.	لغويات	1	0.2
	٣١.	مناهج و طرائق التدريس	1	0.2
	٣٢.	مناهج و طرق التدريس الفيزياء	1	0.2
	٣٣.	مناهج و طرق تدريس الرياضيات	1	0.2
	٣٤.	مناهج و طرق تدريس اللغة العربية	1	0.2
	٣٥.	نحو و صرف	1	0.2
		الإجمالي	600	100.0

يتبين من الجدول (٩)، توزيع رسائل الماجستير بجامعة إب وفقاً للتخصصات، وبلغ عددها (٣٥) تخصصاً، وحصل تخصص الإدارة وأصول التربية على المرتبة الأولى على مستوى الجامعة ككل، بعدد (١٩٦) رسالة، ونسبة (٣٢.٧٪)، يليه في المرتبة الثانية تخصص أدب حديث، بواقع (١١٠) رسالة، ونسبة (١٨.٣٪)، وعند جمع التخصصين معاً، يتضح حصولهما على أكثر من نصف الانتاج العلمي من رسائل الماجستير على مستوى الجامعة. وجاء تخصص أصول الفقه بالمرتبة الثالثة؛ بواقع (٤٦) رسالة، ونسبة (٧.٧٪). وعند جمع هذه الثلاثة التخصصات يتضح أن إجمالي الرسائل لها بلغت حوالي (٣٥٢) رسالة، ونسبة تقترب من (٥٩٪)، أي أكثر من نصف الرسائل على مستوى الجامعة ككل.

أما بقية التخصصات، وعددها (٣٢) تخصصاً، فقد حصدت (٢٤٨) رسالة، ونسبة تزيد عن (٤١٪)، وجاءت مرتبة على التوالي: (إسلامية، أدب إسلامي، أدب قديم، إرشاد نفسي وتربوي، اقتصاد إسلامي، بلاغة ونقد، تاريخ، تاريخ إسلامي، تاريخ حديث ومعاصر، تاريخ قديم، تجويد، تربية خاصة، تعليم الكبار والتعليم المستمر، تفسير، حديث، رياض الاطفال والتربية المبكرة، سياسة شرعية، عقيدة، علوم القرآن

الكريم، فقه مقارن، فكر اسلامي، قراءات، كيمياء تحليلية، كيمياء حيوية، كيمياء عضوية ، كيمياء غير عضوية، لغويات، مناهج وطرائق التدريس، مناهج و طرائق تدريس الفيزياء، مناهج وطرق تدريس الرياضيات، مناهج و طرق تدريس اللغة العربية، وأخيرا نحو و صرف).

توزيع رسائل الماجستير بكلية الآداب حسب التخصص:

توزعت رسائل الماجستير بكلية الآداب بجامعة إب حسب التخصص بين ثلاثة أقسام: التاريخ، الدراسات العربية، علوم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، و(٢٢) تخصص، وكما هو موضح بالجدول (١٠) الآتي:

جدول (١٠): توزيع رسائل الماجستير لكلية الآداب بجامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩) حسب التخصص

الإجمالي		القسم						كلية الآداب	
		علوم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية		الدراسات العربية		التاريخ			
النسبة من الإجمالي	العدد	النسبة من الإجمالي	العدد	النسبة من الإجمالي	العدد	النسبة من الإجمالي	العدد		
1.4%	3	0.0%	0	1.4%	3	0.0%	0	أدب حديث	١.
8.7%	19	8.7%	19	0.0%	0	0.0%	0	أصول الفقه	٢.
1.4%	3	1.4%	3	0.0%	0	0.0%	0	إسلامية	٣.
0.5%	1	0.0%	0	0.5%	1	0.0%	0	ادب اسلامي	٤.
0.9%	2	0.0%	0	0.9%	2	0.0%	0	ادب قديم	٥.
0.5%	1	0.5%	1	0.0%	0	0.0%	0	اقتصاد اسلامي	٦.
3.2%	7	0.0%	0	3.2%	7	0.0%	0	بلاغة ونقد	٧.
1.4%	3	0.0%	0	0.0%	0	1.4%	3	تاريخ	٨.
1.8%	4	0.0%	0	0.0%	0	1.8%	4	تاريخ اسلامي	٩.
3.2%	7	0.0%	0	0.0%	0	3.2%	7	تاريخ حديث ومعاصر	١٠.
0.9%	2	0.0%	0	0.0%	0	0.9%	2	تاريخ قديم	١١.
0.5%	1	0.5%	1	0.0%	0	0.0%	0	تجويد	١٢.
18.3%	40	18.3%	40	0.0%	0	0.0%	0	تفسير	١٣.
5.5%	12	5.5%	12	0.0%	0	0.0%	0	حديث	١٤.
0.5%	1	0.5%	1	0.0%	0	0.0%	0	سياسة شرعية	١٥.

تحليل رسائل الماجستير المجازة من جامعة إب بالجمهورية اليمنية (٢٠٠٢ - ٢٠١٩) م

أ. ليلى عبدالله الخولاني

أ. محمد علي الشيباني

د. خليل محمد الخطيب

١٦.	عقيدة	0	0.0%	0	0.0%	14	6.4%	14	6.4%
١٧.	علوم القرآن الكريم	0	0.0%	0	0.0%	8	3.7%	8	3.7%
١٨.	فقه مقارن	0	0.0%	0	0.0%	22	10.0%	22	10.0%
١٩.	فكر إسلامي	0	0.0%	0	0.0%	20	9.1%	20	9.1%
٢٠.	قراءات	0	0.0%	0	0.0%	14	6.4%	14	6.4%
٢١.	لغويات	0	0.0%	32	14.6%	0	0.0%	32	14.6%
٢٢.	نحو وصرف	0	0.0%	3	1.4%	0	0.0%	3	1.4%
الإجمالي		16	7.3%	48	21.9%	155	70.8%	219	100.0%

يتضح من الجدول (١٠) السابق الآتي:

١. على مستوى الأقسام:

بلغ إجمالي عدد رسائل الماجستير بكلية الآداب بجامعة إب، حسب الأقسام حوالي (٢١٩) رسالة، موزعة على ثلاثة أقسام: التاريخ، الدراسات العربية، علوم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية؛ حيث جاء في المرتبة الأولى من حيث عدد الرسائل قسم علوم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، بعدد (١٥٥) رسالة، وبنسبة (٧٠.٨٪)، يليه في المرتبة الثانية قسم الدراسات العربية، حيث بلغ عدد رسائل الماجستير (٤٨) رسالة، وبنسبة (٢١.٩٪)، ثم قسم التاريخ في المرتبة الثالثة والأخيرة، بعدد (١٦) رسالة، وبنسبة (٧.٣٪).

٢. على مستوى التخصص:

توزعت رسائل الماجستير بكلية الآداب بجامعة إب حسب التخصص على (٢٢) تخصص؛ وحصل تخصص التفسير بقسم علوم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية على أعلى عدد من رسائل الماجستير؛ إذ بلغت (٤٠) رسالة علمية، وبنسبة (١٨.٣٪)، بينما حصل كلٌّ من تخصص أدب إسلامي، وقسم الدراسات العربية، وتخصص اقتصاد إسلامي، وتخصص تجويد، وتخصص سياسة شرعية بقسم علوم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، على أقل عدد من رسائل الماجستير وعلى مستوى الكلية، بواقع رسالة واحدة لكل تخصص.

كما يتضح من الجدول (١٠) أن عدد رسائل الماجستير بقسم التاريخ، بلغت (١٦) رسالة ونسبة (٧.٣٪) موزعة على أربعة تخصصات، حيث جاء في المرتبة الأولى تخصص تاريخ حديث ومعاصر، بعدد (٧) رسائل، ونسبة (٣.٢٪). يليه في المرتبة الثانية تخصص تاريخ إسلامي بعدد (٤)، ونسبة (١.٨٪)، يليه في المرتبة الثالثة تخصص تاريخ بعدد (٣)، ونسبة (١.٤٪)، يليه في المرتبة الرابعة والأخيرة تخصص تاريخ قديم بعدد (٢)، ونسبة (٠.٩٪).

أما رسائل قسم الدراسات العربية، فبلغ عددها (٤٨) رسالة، ونسبة (٢١.٩٪)، موزعة على ستة تخصصات، حيث جاء في المرتبة الأولى تخصص لغويات بعدد (٣٢) رسائل علمية، ونسبة (١٤.٦٪)، يليه في المرتبة الثانية تخصص بلاغة ونقد بعدد (٧) رسائل، ونسبة (٣.٢٪)، ثم تخصص نحو وصرف وتخصص أدب حديث، في المرتبة الثالثة، بعدد (٣) رسائل لكل تخصص، ونسبة (١.٤٪)، يليه في المرتبة الرابعة تخصص أدب قديم بعدد (٢)، ونسبة (٠.٩٪)، وفي المرتبة الخامسة والأخيرة تخصص ادب اسلامي بعدد (١)، ونسبة (٠.٥٪).

وبلغ عدد رسائل الماجستير بقسم علوم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، حوالي (١٥٥) رسالة ونسبة (٢١.٩٪)، موزعة على (١٢) تخصص، حيث جاء في المرتبة الأولى تخصص تفسير بعدد (٤٠) رسالة، ونسبة (١٨.٣٪)، يليه في المرتبة الثانية تخصص فقه مقارن، بعدد (٢٢) رسالة، ونسبة (١٠.٠٪)، وحصل تخصص فكر إسلامي على المرتبة الثالثة، بعدد (٢٠) رسالة ونسبة (٩.١٪)، وجاء أصول الفقه في المرتبة الرابعة، بعدد (١٩)، ونسبة (٨.٧٪)، وفي المرتبة الخامسة كلاً من تخصص عقيدة، وتخصص قراءات، بعدد (١٤) رسالة لكل تخصص، ونسبة (٦.٤٪)، يليه في المرتبة السادسة تخصص حديث، بعدد (١٢)، ونسبة (٥.٥٪)، وعلوم القرآن الكريم في المرتبة السابعة، بعدد (٨)، ونسبة (٣.٧٪)، ثم تخصص إسلامية، بالمرتبة الثامنة، بعدد (٣)،

وبنسبة (١.٤٪)، في المرتبة التاسعة والأخيرة كل من: تخصص اقتصاد إسلامي، وتخصص تجويد، وتخصص سياسة شرعية، بعدد (١) رسالة لكل تخصص، وبنسبة (٠.٥٪).

توزيع رسائل الماجستير بكلية التربية حسب التخصص:

توزعت رسائل الماجستير بكلية التربية بجامعة إب حسب التخصص بين ثلاثة أقسام، وهي: الإدارة وأصول التربية، العلوم النفسية والتربوية، المناهج وطرق التدريس، وتتضمن (٩) تخصصات، كما هو موضح بالجدول (١١) الآتي:

جدول (١١): توزيع رسائل الماجستير لكلية التربية بجامعة إب للفترة (٢٠١٩ - ٢٠٠٣) حسب التخصص

الإجمالي		القسم						كلية التربية		
		المناهج وطرق التدريس		العلوم النفسية والتربوية		الإدارة وأصول التربية				
النسبة من الإجمالي	العدد	النسبة من الإجمالي	العدد	النسبة من الإجمالي	العدد	النسبة من الإجمالي	العدد	التخصص		
53.0%	196	0.0%	0	0.0%	0	53.0%	196		١.	إدارة وإشراف تربوي
12.4%	46	0.0%	0	12.4%	46	0.0%	0		٢.	إرشاد نفسي وتربوي
0.3%	1	0.0%	0	0.3%	1	0.0%	0		٣.	تربية خاصة
0.5%	2	0.0%	0	0.0%	0	0.5%	2		٤.	تعليم الكبار والتعليم المستمر
1.9%	7	0.0%	0	1.9%	7	0.0%	0		٥.	رياض الأطفال والتربية المبكرة
29.7%	110	29.7%	110	0.0%	0	0.0%	0		٦.	مناهج وطرائق التدريس
0.3%	1	0.3%	1	0.0%	0	0.0%	0		٧.	مناهج وطرق التدريس الفيزياء
0.8%	3	0.8%	3	0.0%	0	0.0%	0		٨.	مناهج وطرق تدريس الرياضيات
1.1%	4	1.1%	4	0.0%	0	0.0%	0		٩.	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
100.0%	370	31.9%	118	14.6%	54	53.5%	198	الإجمالي		

يتضح من الجدول (١١) السابق الآتي:

١. على مستوى الأقسام:

بلغ إجمالي عدد رسائل الماجستير بكلية التربية بجامعة إب حسب الأقسام حوالي (٣٧٠) رسالة، موزعة على ثلاثة أقسام، وهي: الإدارة وأصول التربية، والعلوم النفسية والتربوية، والمناهج وطرق التدريس؛ وجاء في المرتبة الأولى من حيث عدد الرسائل قسم الإدارة وأصول التربية، بعدد (١٩٨) رسالة، ونسبة (٥٣.٥٪)، يليه في المرتبة الثانية قسم المناهج وطرق التدريس، بعدد (١١٨) رسالة، ونسبة (٣١.٩٪)، وفي المرتبة الثالثة والأخيرة قسم العلوم النفسية والتربوية، بعدد (٥٤) رسالة، ونسبة (١٤.٦٪).

٢. على مستوى التخصص:

حصل تخصص إدارة وإشراف تربوي بقسم الإدارة وأصول التربية على أعلى عدد من رسائل الماجستير؛ إذ بلغت (١٩٦) رسالة علمية، ونسبة (٥٣.٠٪)، يليه في المرتبة الثانية تخصص تعليم الكبار والتعليم المستمر، بعدد (٢) رسالة علمية، ونسبة (٠.٥٪). بينما حصل كل من التخصصات: تربية خاصة، قسم العلوم النفسية والتربوية، وتخصص مناهج وطرق التدريس الفيزياء، بقسم المناهج وطرق التدريس، على أقل عدد من رسائل الماجستير، على مستوى الكلية، بواقع رسالة واحدة لكل تخصص.

أما قسم العلوم النفسية والتربوية، فبلغ عدد الرسائل (٥٤) رسالة، ونسبة (١٤.٦٪)، موزعة على ثلاثة تخصصات، جاء تخصص إرشاد نفسي وتربوي في المرتبة الأولى، بعدد (٤٦) رسالة، ونسبة (٤،١٢)، يليه في المرتبة الثانية تخصص رياض الأطفال والتربية المبكرة، بعدد (٧)، ونسبة (١.٩٪)، ثم تخصص تربية خاصة في المرتبة الثالثة والأخيرة، بعدد (١)، ونسبة (٠.٣٪).

كما يتضح من الجدول (١١) أن عدد رسائل الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس، بلغت (١١٨) رسالة ونسبة (٣١.٩٪)، موزعة على (٤) تخصصات، حيث جاء في المرتبة الأولى تخصص مناهج وطرائق التدريس، بعدد (١١٠) رسالة،

وبنسبة (٢٩.٧٪)، يليه في المرتبة الثانية تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، بعدد (٤)، وبنسبة (١.١٪)، ثم تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات ثالثاً، بعدد (٣)، وبنسبة (٠.٨٪)، وحصل تخصص مناهج وطرق التدريس الفيزياء على المرتبة الرابعة والأخيرة، بعدد (١)، وبنسبة (٠.٣٪).

- توزيع رسائل الماجستير حسب متغير النوع:

توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب حسب النوع (ذكر، أنثى)، كما هو موضح بالجدول (١٢) كالاتي:

جدول (١٢): توزيع رسائل ماجستير جامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩) حسب النوع

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة %
النوع	ذكر	429	71.5
	أنثى	171	28.5
	الإجمالي	600	100.0 %

توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب وعددها (٦٠٠) رسالة، بين الجنسين، منها (٤٢٩) رسالة لصالح الذكور، وبنسبة (٧١.٥٪)، بينما حصدت الإناث (١٧١) رسالة، وبنسبة (٢٨.٥٪).

وعند مقارنة توزيع الرسائل العلمية لجامعة إب، بتوزيعها بجامعة صنعاء وفقاً للنوع، كما ورد في (الخطيب وآخرون، ٢٠٢٠)، يتبين تفوق جامعة صنعاء من حيث العدد، وتشابهها في النسبة المئوية، حيث بلغ عدد الرسائل الممنوحة للذكور بجامعة صنعاء حوالي (٤٣٥٧) رسالة، مقابل (١٧٦٣) للإناث، أما من حيث النسبة فتشابه بين الجامعتين، حيث بلغت نسبة الذكور بجامعة صنعاء (٧١٪) من الإجمالي الكلي، مقابل (٢٩٪) للإناث، وهي نتيجة متوقعة، نظراً لتشابه المجتمعين المحليين، والظروف الديموغرافية المحيطة بكلا الجامعتين.

توزيع رسائل الماجستير بجامعة إب حسب متغير الكلية والنوع:

توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، حسب متغير الكلية والنوع كما هو موضح بالجدول (١٣) الآتي:

جدول (١٣): توزيع رسائل ماجستير جامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩) حسب الكلية والنوع

النوع	الكلية			الإجمالي
	العدد	النسبة من الإجمالي	العلوم	التربية
أنثى	171	28.5%	5	129
	37	6.2%	0.8%	21.5%
ذكر	429	71.5%	6	241
	182	30.3%	1.0%	40.2%
الإجمالي	600	100.0%	11	370
	219	36.5%	1.8%	61.7%

يتضح من الجدول (١٣)، توزيع رسائل الماجستير بجامعة إب حسب الكليات والنوع، إلى ثلاث كليات، وهي: (الآداب، التربية، العلوم)، منها (٤٢٩) رسالة، للذكور، ونسبة (٧١.٥٪)، مقابل (١٧١) للإناث، ونسبة (٢٨.٥٪)، وجاءت كلية التربية في المرتبة الأولى بواقع (٣٧٠) رسالة، ونسبة (٦١.٧٪)، منها (٢٤١) للذكور، ونسبة (٤٠.٢٪)، مقابل (١٢٩) رسالة للإناث، ونسبة (٢١.٥٪)، يليها في المرتبة الثانية؛ كلية الآداب، بواقع (٢١٩) رسالة، ونسبة (٣٦.٥٪)، منها (٣٧) رسالة للإناث، ونسبة (٦.٢٪)، مقابل (١٨٢) رسالة للذكور، ونسبة (٣٠.٣٪)، وجاءت كلية العلوم في المرتبة الثالثة والأخيرة، بواقع (١١) رسالة، ونسبة (١.٨٪)، منها (٥) رسائل للإناث، ونسبة (٠.٨٪)، مقابل (٦) رسائل للذكور، ونسبة (١.٠٪).

توزيع رسائل الماجستير حسب متغير النوع وسنة القرار:

تمتد فترة إنجاز رسائل الماجستير بجامعة إب للفترة: (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، أي ما يقارب ١٦ عاما جامعا، وفيما يلي توزيعها حسب متغير النوع وسنة الإقرار، كما هو موضح بالجدول (١٤) كالآتي:

جدول (١٤): توزيع رسائل ماجستير جامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩) حسب النوع وسنة الإقرار

سنة الإقرار	النوع		العدد والنسبة
	ذكر	انثى	الإجمالي
2003	2	0	العدد
	0.3%	0.0%	النسبة من الإجمالي
2004	1	0	العدد
	0.2%	0.0%	النسبة من الإجمالي
2005	8	1	العدد
	1.3%	0.2%	النسبة من الإجمالي
2006	9	3	العدد
	1.5%	0.5%	النسبة من الإجمالي
2007	10	1	العدد
	1.7%	0.2%	النسبة من الإجمالي
2008	3	0	العدد
	0.5%	0.0%	النسبة من الإجمالي
2009	2	1	العدد
	0.3%	0.2%	النسبة من الإجمالي
2010	13	1	العدد
	2.2%	0.2%	النسبة من الإجمالي
2011	22	2	العدد
	3.7%	0.3%	النسبة من الإجمالي
2012	33	7	العدد
	5.5%	1.2%	النسبة من الإجمالي
2013	33	8	العدد
	5.5%	1.3%	النسبة من الإجمالي
2014	59	18	العدد
	9.8%	3.0%	النسبة من الإجمالي
2015	66	18	العدد
	11.0%	3.0%	النسبة من الإجمالي
2016	72	21	العدد
	12.0%	3.5%	النسبة من الإجمالي
2017	131	40	العدد
	21.8%	6.7%	النسبة من الإجمالي
2018	85	30	العدد
	14.2%	5.0%	النسبة من الإجمالي
2019	51	20	العدد
	8.5%	3.3%	النسبة من الإجمالي
الإجمالي	600	171	العدد
	100.0%	28.5%	النسبة من الإجمالي

يتضح من الجدول (١٤)، أن إجمالي عدد رسائل الماجستير بجامعة إب التي تم إقرارها بلغت (٦٠٠) رسالة علمية، منها (١٧١) رسالة علمية تم إقرارها للإنثى، بنسبة (٢٨.٥٪)، و(٤٢٩) للذكور، وبنسبة (٧١.٥٪). وباستقراء بيانات الجدول، يتبين التوزيع والتشتت الزمني لرسائل الجامعة ككل، حيث توزعت على فترة ١٦ عاماً، تمتد من ٢٠٠٣ - إلى ٢٠١٩، وحصد العام ٢٠١٧، المرتبة الأولى، وكان أكثر الأعوام إقراراً

للم رسائل العلمية، إذ بلغ عدد الإقرارات حوالي (131)، ونسبة (21.8%)، منها (40) إقراراً، من نصيب الإناث، ونسبة (6.7%)، مقابل (91) إقراراً، من نصيب الذكور، ونسبة (15.2%). يليه العام ٢٠١٨ بواقع (85)، ونسبة (14.2%)، ثم العام ٢٠١٦، بواقع (72)، ونسبة (12.0%).

- متغير سنة الإقرار:

توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩) حسب متغير سنة الإقرار كما هو موضح بالجدول (١٥) كالآتي:

جدول (١٥): توزيع رسائل ماجستير جامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩) حسب سنة الإقرار

الترتيب	النسبة %	التكرار	فئات المتغير	المتغير
15	0.3	2	2003	السنة
17	0.2	1	2004	
13	1.3	8	2005	
12	1.5	9	2006	
11	1.7	10	2007	
14	0.5	3	2008	
16	0.3	2	2009	
10	2.2	13	2010	
9	3.7	22	2011	
7	5.5	33	2012	
8	5.5	33	2013	
5	9.8	59	2014	
4	11.0	66	2015	
3	12.0	72	2016	
1	21.8	131	2017	
2	14.2	85	2018	
6	8.5	51	2019	
	100.0	600	الإجمالي	

باستقراء بيانات الجدول (١٥)، يتبين توزيع الرسائل العلمية لجامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، بحسب سنة الإقرار، كالآتي:

- حصدت الأعوام الثلاثة (٢٠١٧ - ٢٠١٨ - ٢٠١٩)، الثلاث المراتب الأولى، مرتبة على التوالي، بواقع (١٣١ - ٨٥ - ٧٢)، ونسبة (21.8%)، (14.2%)، (12.0%). وعند جمع إقرارات الثلاثة أعوام معاً، يتضح أن مجموعها بلغ (٢٨٨) إقراراً، ونسبة (٤٨%)، أي ما يقرب من نصف الرسائل العلمية للجامعة ككل.

- توزعت بقية الرسائل على الأعوام الأخرى، مرتبة كآتي: (٢٠١٥، ٢٠١٤، ٢٠١٩، ٢٠١٢، ٢٠١٣، ٢٠١١، ٢٠١٠، ٢٠٠٧، ٢٠٠٦، ٢٠٠٥، ٢٠٠٨، ٢٠٠٣، ٢٠٠٩). مع مراعاة الفارق الزمني من الأشهر للعام ٢٠١٩، حيث إن هذه البيانات أخذت في بداية العام، ومن المحتمل تغير مرتبة العام ٢٠١٩ بعد استيفاء البيانات حتى نهاية العام، إلى مرتبة متقدمة جداً.

- كما يتضح من الجدول السابق؛ أن أقل الأعوام إقراراً لرسائل الماجستير بجامعة إب هو عام ٢٠٠٣؛ حيث تم مناقشة وإقرار رسالة ماجستير واحدة، بنسبة (٠.٢٪). وكانت بتاريخ ٢٤ / ٦ / ٢٠٠٣، وهي من نصيب الذكور، وبالتحديد كان أول باحث يحصل على الماجستير من الجامعة، هو الطالب فوزي علي صويلح، تخصص بلاغة ونقد، قسم الدراسات العربية، كلية الآداب، وعنوان الرسالة: مشاهد الطبيعة في القرآن الكريم: دراسة بلاغية أسلوبية.

- توزيع رسائل ماجستير جامعة إب حسب سنة الإقرار والكلية:

توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، حسب سنة الإقرار، والكلية، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (١٦): توزيع رسائل ماجستير جامعة إب للفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩) حسب سنة الإقرار والكلية

الترتيب	الإجمالي	الكلية			سنة الإقرار
		العلوم	التربية	الآداب	
١٥	2	0	0	2	العدد
	0.3%	0.0%	0.0%	0.3%	النسبة من الإجمالي
١٧	1	0	0	1	العدد
	0.2%	0.0%	0.0%	0.2%	النسبة من الإجمالي
١٣	8	0	6	2	العدد
	1.3%	0.0%	1.0%	0.3%	النسبة من الإجمالي
١٢	9	0	8	1	العدد
	1.5%	0.0%	1.3%	0.2%	النسبة من الإجمالي
١١	10	0	9	1	العدد
	1.7%	0.0%	1.5%	0.2%	النسبة من الإجمالي
١٤	3	0	3	0	العدد
	0.5%	0.0%	0.5%	0.0%	النسبة من الإجمالي
١٦	2	0	2	0	العدد

تحليل رسائل الماجستير المجازة من جامعة إب بالجمهورية اليمنية (٢٠٠٣ - ٢٠١٩) م

أ. ليلى عبدالله الخولاني

أ. محمد علي الشيباني

د. خليل محمد الخطيب

	النسبة من الإجمالي	0.0%	0.3%	0.0%	0.3%
١٠	العدد	6	7	0	13
	النسبة من الإجمالي	1.0%	1.2%	0.0%	2.2%
٩	العدد	13	9	0	22
	النسبة من الإجمالي	2.2%	1.5%	0.0%	3.7%
٧	العدد	7	26	0	33
	النسبة من الإجمالي	1.2%	4.3%	0.0%	5.5%
٨	العدد	11	22	0	33
	النسبة من الإجمالي	1.8%	3.7%	0.0%	5.5%
٥	العدد	20	37	2	59
	النسبة من الإجمالي	3.3%	6.2%	0.3%	9.8%
٤	العدد	25	39	2	66
	النسبة من الإجمالي	4.2%	6.5%	0.3%	11.0%
٣	العدد	28	43	1	72
	النسبة من الإجمالي	4.7%	7.2%	0.2%	12.0%
١	العدد	56	75	0	131
	النسبة من الإجمالي	9.3%	12.5%	0.0%	21.8%
٢	العدد	32	50	3	85
	النسبة من الإجمالي	5.3%	8.3%	0.5%	14.2%
٦	العدد	14	34	3	51
	النسبة من الإجمالي	2.3%	5.7%	0.5%	8.5%
	العدد	219	370	11	600
	النسبة من الإجمالي	36.5%	61.7%	1.8%	100.0%

يتضح من الجدول (١٦)، توزيع رسائل الماجستير على ثلاث كليات، وهي: (الآداب، التربية، العلوم)، وكان عام ٢٠١٧، أكثر الأعوام إقراراً للرسائل بصورة عامة، إذ بلغ عدد الإقرارات حوالي (١٣١)، ونسبة (٢١.٨)، منها (٥٦) إقراراً، من نصيب كلية الآداب، ونسبة (٩.٦٪)، مقابل (٧٥) إقراراً لكلية التربية، ونسبة (١٢.٥٪)، من الإجمالي، بينما لم يصدر أي إقرار لصالح كلية العلوم، على مستوى الإقرارات الممنوحة في العام ٢٠١٧. كما يتضح من الجدول السابق، أن أقل الأعوام إقراراً لرسائل الماجستير بجامعة إب هو عام 2004م؛ حيث تم إقرار رسالة ماجستير واحدة، بنسبة (٠.٢٪)، وكان هذا الإقرار من نصيب كلية الآداب.

أما على مستوى الكليات والسنة، فإن إجمالي عدد رسائل الماجستير التي تم إقرارها بكلية الآداب، بلغت (219) إقراراً، ونسبة (36.5٪)، وكان عام ٢٠١٧، أكثر الأعوام

إقراراً لرسائل الماجستير بالكلية؛ إذ بلغ عددها (56) ونسبة (9.3%)، بينما كان أقل الأعوام إقراراً بالكلية هو عام 2004؛ حيث تم إقرار رسالة ماجستير واحدة، بنسبة (0.2%)، أما في عامي ٢٠٠٨ م، ٢٠٠٩ م، فلم تقرر أي رسالة علمية.

وفي كلية التربية؛ بلغ عدد الإقرارات (370) إقراراً، ونسبة (61.7%)، وكان عام ٢٠١٧، أكثر الأعوام إقراراً لرسائل الماجستير بالكلية؛ بواقع (75) رسالة، ونسبة (12.5%)، بينما كان أقل الأعوام إقراراً لرسائل الماجستير بالكلية هو عام ٢٠٠٩ م؛ حيث تم إقرار (٢) رسالة ماجستير، بنسبة (0.3%)، أما في عامي ٢٠٠٣ م، ٢٠٠٤ م، فلم تقرر أي رسالة بالكلية.

وأخيراً كلية العلوم؛ فقد بلغ عدد الإقرارات المجازة منها (١١) إقراراً، ونسبة (1.8%)، وكان عامي ٢٠١٨ م، ٢٠١٩ م، هما أكثر الأعوام إقراراً لرسائل الماجستير بالكلية؛ إذ بلغ عدد الإقرارات (٣) لكل عام، ونسبة (0.5%)، يليه عامي ٢٠١٤ م، ٢٠١٥ م إذ بلغ عدد الإقرارات فيهما (٢) لكل عام، ونسبة (0.3%)، بينما كان أقل الأعوام إقراراً لرسائل الماجستير بالكلية هو عام ٢٠١٦ م؛ حيث تم إقرار رسالة ماجستير واحدة، بنسبة (0.2%)، أما في الفترة ٢٠٠٣ م — ٢٠١٣ م، وكذلك عام ٢٠١٧ م، فلم يحدث إقرار لأي رسالة علمية بالكلية.

خلاصة النتائج:

خلص البحث إلى جملة من النتائج، أبرزها ما يأتي:

- بلغ مجموع رسائل الماجستير المجازة من كليات جامعة إب ككل، خلال الفترة (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، ما يقارب (٦٠٠) رسالة، موزعة على ثلاث كليات، هي: (التربية، الآداب، والعلوم). حصلت كلية التربية على المرتبة الأولى، من حيث عدد الرسائل المجازة على مستوى الجامعة ككل، بعدد (٣٧٠) رسالة، ونسبة (61.7%)، يليها كلية الآداب بالمرتبة الثانية، بعدد (٢١٩)، ونسبة (36.5%)، وجاءت كلية العلوم بالمرتبة الثالثة، بعدد (١١) رسالة، ونسبة (1.8%).

- توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب وفقا لمتغير النوع، إلى (٤٢٩) رسالة لمصلحة الذكور، وبنسبة (٧١.٥٪)، مقابل (١٧١) رسالة للإناث، وبنسبة (٢٨.٥٪)، وتوزعت الرسائل وفقا لمتغير الكلية والنوع، إلى ثلاثة تصنيفات، ففي كلية التربية، حصد الذكور (٢٤١) رسالة، وبنسبة (٤٠.٢٪)، مقابل (١٢٩) رسالة للإناث، وبنسبة (٢١.٥٪)، وفي كلية الآداب، حصدت الإناث (٣٧)، وبنسبة (٦.٢٪)، مقابل (١٨٢) رسالة للذكور، وبنسبة (٣٠.٣٪)، أما كلية العلوم، فجاء للإناث (٥) رسائل، وبنسبة (٠.٨٪)، مقابل (٦) رسائل للذكور، وبنسبة (١.٠٪).

- توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب، على سبعة أقسام علمية في ثلاث كليات، وحصل قسم الإدارة وأصول التربية على المرتبة الأولى على مستوى الأقسام العلمية بالجامعة ككل، بواقع (١٩٨) رسالة، وبنسبة (٣٣.٠٪). يليه في المرتبة الثانية، قسم علوم القرآن الكريم والدراسات الإسلامية، بواقع (١٥٥)، وبنسبة (٢٥.٨٪)، ثم قسم المناهج وطرق التدريس في المرتبة الثالثة، بواقع (١١٨)، وبنسبة (١٩.٧٪)، وفي الرابعة قسم العلوم النفسية والتربوية، بواقع (٥٤)، وبنسبة (٩.٠٪)، ثم قسم الدراسات العربية في الخامسة بواقع (٤٨)، وبنسبة (٨.٠٪)، وفي السادسة قسم التاريخ بواقع (١٦)، وبنسبة (٢.٧٪)، وأخيرا قسم الكيمياء بواقع (١١)، وبنسبة (١.٨٪).

- توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب على (٣٥) تخصصا، تقع ضمن سبعة أقسام علمية، لثلاث كليات، وحصل تخصص الإدارة وأصول التربية على المرتبة الأولى على مستوى الجامعة ككل، بعدد (١٩٦) رسالة، وبنسبة (٣٢.٧٪)، يليه في المرتبة الثانية تخصص أدب حديث، بواقع (١١٠) رسالة، وبنسبة (١٨.٣٪)، وجاء تخصص أصول الفقه بالمرتبة الثالثة؛ بواقع (٤٦) رسالة، وبنسبة (٧.٧٪)، بينما توزعت بقية الرسائل وعددها (٢٤٨)، وبنسبة (٤١٪)، على التخصصات الأخرى، وعددها (٣٢) تخصصا، وينسب متفاوتة، وكان آخرها تخصص النحو والصرف بواقع رسالة واحدة، وبنسبة لا تكاد تذكر.

- توزعت رسائل الماجستير بجامعة إب وفقا لسنة الإقرار على (١٦) عاما دراسيا، امتدت بين (٢٠٠٣ - ٢٠١٩)، وحصد العام ٢٠١٧، المرتبة الأولى، وكان أكثر الأعوام إقرارا للرسائل العلمية، بواقع (١٣١)، ونسبة (٢١.٨٪)، منها (٤٠) إقرارا للإناث، ونسبة (٦.٧٪)، مقابل (٩١) إقرارا، للذكور، ونسبة (١٥.٢٪). يليه العام ٢٠١٨ بواقع (٨٥)، ونسبة (١٤.٢٪)، ثم العام ٢٠١٦، بواقع (٧٢)، ونسبة (١٢.٠٪). وكان عام ٢٠٠٣ هو أقل الأعوام إقرارا، حيث تم مناقشة وإقرار رسالة ماجستير واحدة، بنسبة (٠.٢٪)، لصالح تخصص بلاغة ونقد، قسم الدراسات العربية، كلية الآداب.

الاستنتاجات:

خلص البحث الحالي إلى تقديم جملة من الاستنتاجات، تتمثل أبرزها فيما يأتي:

- تخلو جامعة إب من برامج الدراسات العليا لبعض التخصصات العلمية التطبيقية والتقنية بمختلف أقسامها، كالطب والعلوم الصحية، والهندسة، والتكنولوجيا وعلوم الحاسوب، ونظم وتقنية المعلومات، وغيرها رغم حاجة محافظة إب والمناطق المجاورة للمحافظة، والمجتمع المحلي وسوق العمل إليها.
- غياب برامج نوعية كالزراعة، والسياحة، والتنمية المستدامة، والمياه والبيئة، والمعادن، والإعلام، والنوع الاجتماعي، والخدمة الاجتماعية، والتربية الرياضية، رغم أن المحافظة هي العاصمة السياحية لليمن، وهي اللواء الأخضر، وفيها تكثر الأمطار، ويفترض أن يكون لدى الجامعة مخرجات تلبي احتياجات المنطقة والبيئة والمجتمع.
- افتقار الدراسات العليا لبرامج اللغات الأجنبية العالمية إلى جانب الإنجليزية.
- تولي الجامعة اهتماما جيدا بمجال الإدارة التربوية، يقابله قصور واضح في برامج العلوم الإدارية الأخرى، حيث لا توجد برامج للإدارة العامة، وإدارة الأعمال، وإدارة المستشفيات أو الإدارة الصحية، ولا توجد إدارة مالية، وإدارة الموارد البشرية، وإدارة نظم المعلومات، وغيرها من الأقسام الإدارية.

- يوجد اهتمام واضح بالعلوم التربوية والشرعية والتاريخ واللغة العربية، كما توجد أقسام نوعية كتعليم الكبار والتعليم المستمر، ورياض الأطفال والتربية المبكرة، والتربية الخاصة، وغيره.
- إغفال الدراسات العليا لبرامج النوع الاجتماعي والتنمية الدولية، وتنمية المجتمع، أو ما تسمى بالمسؤولية أو الخدمة المجتمعية، إضافة إلى قضايا الهجرة، واللاجئين، والنازحين، وغيره.
- غلبة نسبة الذكور على الإناث في مجال الدراسات العليا بجامعة إب، مما يعكس ضعف تكافؤ الفرص التعليمية وفقا للنوع، وهي صورة مصغرة لنسبة تعليم الفتاة في اليمن ككل، والتي تقدر في أغلب الأحوال بنسبة (٧٠٪) للذكور، مقابل (٣٠٪) للإناث، في معظم الجامعات اليمنية، مع الأخذ في الاعتبار، أن محافظة إب، تعد من أفضل المحافظات اليمنية التحاقا بالتعليم بمختلف أنواعه.
- اقتصرت الرسائل العلمية على ثلاث كليات من أصل أحد عشر كلية، بينما اقتصرت الرسائل على الكليات دون المراكز العلمية.
- عدم وجود فهرس وأدلة منشورة ورقيا وإلكترونيا تتضمن البيانات الببليوغرافية للرسائل العلمية المجازة من جامعة إب.
- ضعف الاهتمام بالنشر العلمي الإلكتروني للرسائل والملخصات على موقع الجامعة، وفي مختلف مواقع الإنترنت ذات العلاقة محليا ودوليا، للتعريف بتلك الرسائل والموضوعات البحثية التي تناولتها.
- غياب التسويق بالخدمات البحثية، وقلة الأنشطة الجامعية ذات العلاقة بالنشر العلمي، كالمؤتمرات والندوات وورش العمل، والمقابلات التلفزيونية، والنشرات الدورية، بهدف لفت أنظار صناع القرار والقطاعات الإنتاجية والخدمية الحكومية والخاصة بالمخرجات البحثية للجامعة، والاستفادة منها عند صنع القرارات، ورسم السياسات، وتوظيفها في مجالات التنمية وخدمة المجتمع.

التوصيات:

- بعد استقرار الأدبيات، واستعراض نتائج البحث، واستخلاص بعض الاستنتاجات، يتوجب تقديم جملة من التوصيات، يمكن ذكر الأهم منها كالآتي:
١. تعزيز القدرة المؤسسية لجامعة إب في مجال الدراسات العليا والبحث العلمي، والاهتمام بالعلوم التطبيقية والتقنية إلى جانب العلوم الإنسانية، والعمل على افتتاح برامج جديدة، وخاصة في مجال الطب والعلوم الصحية، والهندسة، والتكنولوجيا الرقمية، وعلوم الحاسوب، لتلبية الطلب المتزايد عليها، ولتغطية احتياجات المجتمع.
 ٢. تأسيس برامج علمية نوعية في مجال الزراعة والسياحة والبيئة والإعلام والتنمية الدولية والخدمة المجتمعية والتربية الرياضية وغيرها.
 ٣. الاهتمام باللغات العالمية كالصينية والألمانية والفرنسية والروسية إلى جانب الإنجليزية والعربية.
 ٤. فتح مساقات دراسية جديدة للعلوم الإدارية كالإدارة العامة، والإدارة الصحية، وإدارة الأعمال، والإدارة المالية، وإدارة الموارد البشرية، وإدارة نظم المعلومات، وغيرها من الأقسام الإدارية.
 ٥. التوسع في العلوم الاجتماعية، والاهتمام بقضايا النوع الاجتماعي، والهجرة، والنازحين، واللاجئين، وغيرها.
 ٦. التوسع في إتاحة الفرص التعليمية للإناث في مجال الدراسات العليا، وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم العالي.
 ٧. تفعيل الأدوار البحثية للمراكز العلمية، وافتتاح برامج دراسات عليا في المراكز المؤهلة لذلك.
 ٨. إيلاء الفهرسة والتوثيق والأرشفة والحفظ أهمية بالغة، وإعداد قواعد بيانات ورقية وإلكترونية تتضمن كافة البيانات الببليوغرافية للرسائل العلمية أولاً بأول.

٩. تأسيس مركز خاص بالنشر العلمي على مستوى الجامعة، وبناء مستودع رقمي للإنتاج من الرسائل والبحوث، ونشرها على الموقع الإلكتروني للجامعة، وتيسير الوصول إليها.

١٠. تسويق الخدمات البحثية للجامعة لدى القطاعين الحكومي ولخاص، من خلال تفعيل الندوات والمؤتمرات والنشرات واللقاءات ومساندة وسائل الإعلام للجامعة، بهدف التعريف بالمنتجات البحثية، وإيجاد آلية لتوظيفها لدى الوزارات والسلطة المحلية والمؤسسات الخدمية والإنتاجية والجهات ذات العلاقة.

١١. تعزيز الشراكة والتعاون مع مصادر المعلومات المحلية كالمركز الوطني للمعلومات، وإيداع نسخة ورقية وأخرى الكترونية من الرسائل العلمية لدى المركز أولاً بأول، والتداول العلمي بين الجامعات والمؤسسات البحثية محلياً ودولياً.

١٢. تخصيص ما نسبته ٣٪ من موازنة الجامعة للبحث العلمي وفقاً لمعايير الجودة والاعتماد الأكاديمي بالجمهورية.

المقترحات:

- إجراء دراسة تحليلية لرسائل الماجستير المجازة من جامعة إب وفقاً للمجالات البحثية.
- إجراء دراسة لخصر وتحليل الإنتاج العلمي لجامعة اب وفقاً للرسائل العلمية والأبحاث المنشورة لأعضاء هيئة التدريس.
- إجراء دراسات مقارنة بين الإنتاج العلمي لجامعة اب وبعض الجامعات المحلية والعربية.
- إجراء دراسة لمعرفة التخصصات المرغوبة وفقاً لمتطلبات المجتمع المحلي والتنمية وسوق العمل.

المراجع

- ١ - جامعة إب. (٢٠١٦). دليل الدراسات العليا بجامعة إب، الإصدار الأول عن نيابة الدراسات العليا بجامعة إب، مطابع جامعة إب، اليمن.
- ٢ - جامعة إب. (٢٠١٦). استراتيجية الجامعة ٢٠٢٥، الجمهورية اليمنية.
- ٣ - جامعة إب. (٢٠١٣). المؤشرات المرحلية، الإدارة العامة التخطيط والإحصاء، ٢٠١٣، الجمهورية اليمنية.
- ٤ - جامعة إب. (٢٠١٩). التقرير السنوي لجامعة إب للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، صنعاء، اليمن.
- ٥ - جامعة إب. (٢٠٠٥). لائحة الدراسات العليا والبحث العلمي، الأفق للطباعة والنشر، إب، اليمن.
- ٦ - جامعة إب. (٢٠١٧). مؤشرات التعليم بجامعة إب منذ التأسيس وحتى العام ٢٠١٧، الإدارة العامة للتخطيط والإحصاء، الجمهورية اليمنية.
- ٧ - جامعة إب. (٢٠١٧). دليل الطالب، نيابة رئاسة الجامعة لشؤون الطلبة، الجمهورية اليمنية.
- ٨ - جامعة صنعاء. (٢٠٠٨). دليل الرسائل العلمية ماجستير - دكتوراه ١٩٨٥ - ٢٠٠٨. دار جامعة صنعاء للطباعة والنشر.
- ٩ - جان، خديجة محمد سعيد عبد الله (٢٠١٠). دور الأعمال البحثية في مقررات الدراسات العليا بكليات التربية في دعم التقارب العربي، المؤتمر القومي السنوي السابع عشر، ١٠ / ١١ نوفمبر ٢٠١٠.
- ١٠ - الجدعاني، يسرى محمد (١٤٣٢). الأرشفة الإلكترونية للرسائل الجامعية في مكتبة جامعة الملك عبد العزيز: دراسة حالة، جامعة الملك عبد العزيز، قسم علم المعلومات، كلية الآداب، المملكة العربية السعودية.

١١ - الجمهورية اليمنية. (٢٠٢٠). القرار الجمهوري رقم (٩١)، لسنة ١٩٩٦، بشأن تأسيس جامعة إب، تشريعات التعليم العالي والبحث العلمي. وزارة الشؤون القانونية، صنعاء، اليمن.

١٢ - الجمهورية اليمنية. (٢٠٢٠)، قرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٤٠) لسنة ٢٠٠٨، بشأن نظام الدراسات العليا في الجامعات اليمنية، تشريعات التعليم العالي والبحث العلمي. وزارة الشؤون القانونية، صنعاء، اليمن.

١٣ - الجمهورية اليمنية (٢٠٠٨)، دليل الأطروحات الجامعية: ماجستير - دكتوراه في الجمهورية اليمنية، رئاسة الوزراء، المجلس الأعلى لتخطيط التعليم، الأمانة العامة، صنعاء، اليمن.

١٤ - الجمهورية اليمنية. (٢٠١٠). تشريعات التعليم العالي والبحث العلمي. وزارة الشؤون القانونية، صنعاء، اليمن.

١٥ - الجمهورية اليمنية (٢٠١٣). بليوغرافية الرسائل والأطروحات الجامعية المودعة لدى المركز الوطني للمعلومات، رئاسة الجمهورية، المركز الوطني للمعلومات، صنعاء، اليمن.

١٦ - حيدر، عبد اللطيف حسين (٢٠١٥). إعادة هيكلة التعليم العالي - من تعليم عال إلى تعلم عال. صنعاء، الجمهورية اليمنية.

١٧ - الخطيب، خليل محمد، وآخرون، (٢٠٢٠)، دليل الانتاج العلمي لجامعة صنعاء، (١٩٧٠ - ٢٠٢٠)، مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة، جامعة صنعاء، اليمن.

١٨ - الخطيب، خليل محمد، والعواضي، على عبد الله. (٢٠٢٠). إحصائية الرسائل العلمية لمؤسسات التعليم العالي بالجمهورية اليمنية، تقرير انجاز شهر مايو ٢٠٢٠، قطاع البحث العلمي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، صنعاء، اليمن.

١٩- الرويشان، عبد الكريم علي. (٢٠١٣). بليوغرافيا الرسائل والأطروحات الجامعية المودعة لدى المركز الوطني للمعلومات ١٩٩٩ - ٢٠١٣، صنعاء، الجمهورية اليمنية.

٢٠- الشراعي، خالد أمين علي قايد. (٢٠١٧). تصور مقترح لتطوير أداء إدارة الدراسات العليا بجامعة إب في ضوء إدارة المعرفة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة إب، اليمن.

٢١- العبيدي، سيلان. (٢٠٠٨). دليل الأطروحات الجامعية ماجستير-دكتوراه في الجمهورية اليمنية، رئاسة الوزراء، المجلس الأعلى لتخطيط التعليم، الأمانة العامة، اليمن.

٢٢- العصيمي، حميد بن هلال بن مذكر. (٢٠١٠). توجهات بحوث تعليم العلوم في ضوء أهمية المجالات العلمية وبعض المعايير العلمية العامة في رسائل الدراسات العليا بجامعتي أم القرى واليرموك خلال الفترة ما بين ١٩٩٠ - ٢٠٠٨ م، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

Romanization of Resources

1. Ibb University a. (2016). Daleel Adderasaat Al'olya Bijame'at Ibb. 1st Issue of Higher Studies Deputy at Ibb University. Ibb University Press. Yemen.
2. Ibb University b. (2016). Isterateejyat Aljame'ah 2025. Republic of Yemen.
3. Ibb University. (2013). Almo'ashsheraat Almarhaliyah. General Administration of Planning and Statistics, 2013, Republic of Yemen.
4. Ibb University. (2019). Attaqreer Assanawi Lijame'at Ibb lil'aam Adderaasi 2018/2019. Ministry of Higher Education, Sana'a, Yemen.
5. Ibb University a. (2005). Laa'ihat Adderasaat Al'olya Walbahth Al'ilmy. Al-'Afaaq for Printing and Distribution, Ibb, Yemen.
6. Ibb University a. (2017). Mo'ashsheraat Atta'leem Bijame'at Ibb monzu Atta'sees wahatta Al'aam 2017. General Administration of Planning and Statistics, Republic of Yemen.
7. Ibb University b. (2017). Daleel Attaalib. Students' Affairs Deputy at Ibb University. Republic of Yemen.
8. Sana'a University. (2008). Daleel Arrasaa'il Al'ilmiyah Majesteer – Doktoraah, 1985 – 2008. Sana'a University House for Printing and Distribution.
9. Jan, Khadeejah Mohammed Sa'eed 'Abdullah. (2010). Dawr Al'a'maal Albahthiyah fi moqarraraat Adderasaat Al'olya Bikolliyaat Attarbiyah fi Da'm Altaqaarub Al'araby. 17th Annual National Conference, 10/11th Nov., 2010.
10. Al-Jad'aany, Yusry Mohammed. (1432h). Al'arshafah Al'iliktroniyyah Lirrasaa'il Aljame'iyah fi Maktabat Jame'at Almalik 'Abdul-'Aziz: a Case Study. King 'Abdul-'Aziz University, Information Science Dept., Arts College, KSA.
11. Republic of Yemen. (2020). Alqaraar Aljomhoury Raqam (91) Lisanat 1996 Bisha'n Ta'sees Jame'at Ibb. Higher Education and Scientific Research legislations. Ministry of Legal Affairs. Sana'a, Yemen.
12. Republic of Yemen. (2020). Qaraar Ra'ees Majlis Alwozara'a Raqam (40) Lisanat 2008 Bisha'n Nizaam Adderasaat Al'olya fi Aljame'aat

Alyamaniyah. Higher Education and Scientific Research legislations. Ministry of Legal Affairs. Sana'a, Yemen.

13. Republic of Yemen. (2008). Daleel Al'otrouhaat Aljame'iyah: Majesteer – Doktoraah, fi Aljomhouriyah Alyamaniyah. Prime Ministry. Higher Council of Planning Education. General Secretariat, Sana'a, Yemen.

14. Republic of Yemen. (2010). Higher Education and Scientific Research legislations. Ministry of Legal Affairs. Sana'a, Yemen.

15. Republic of Yemen. (2013). Biblioghrafiyat Arrasaa'il Wal'otrouhaat Aljame'iyah Almoda'ah lada Almarkaz Alwatany Lilma'loumaat. Republic Presidency, National Center of Information, Sana'a, Yemen.

16. Haidar, 'Abdul-Lateef Hussein. (2015). 'Taadat Haikalat Atta'leem Al'aali – min Ta'leem 'Aali 'ila Ta'leem 'Aali. Sana'a, Republic of Yemen.

17. Alkhateeb, Khaleel Mohammed, et al. (2020). Daleel Al'intaaj Al'ilmy Lijame'at Sana'a (1970-2020). Academic Development and Quality Assurance Center, Sana'a University, Yemen.

18. Alkhateeb, Khaleel Mohammed, and Al-'Awaadhy, 'Ali 'Abdullah. (2020). 'Ihsaa'iyat Arrasaa'il Al'ilmiyah Limo'assasaat Atta'leem Al'aali Biljomhouriyah Alyamaniyah, Taqreer Injaaz Shahr Mayo 2020. Scientific Research Sector, Ministry of Higher Education and Scientific Research, Sana'a, Yemen.

19. Al-Rowaishan, 'Abdul-Kareem 'Ali. (2013). Biblioghrafiyat Arrasaa'il Wal'otrouhaat Aljame'iyah Almoda'ah lada Almarkaz Alwatany Lilma'loumaat 1999-2013. Sana'a, Republic of Yemen.

20. Al-Shuraa'y, Khalid Ameen 'Ali Qayid. (2017). Tasawor Moqtarah Litatweer 'Ada'a 'Idarat Adderasaat Al'olya bBijame'at Ibb fi Dhaw' 'Idarat Alma'rafah. Unpublished MA Thesis, Faculty of Education, Ibb University, Yemen.

21. Al-'Obaidy, Sailaan. (2008). Daleel Al'otrouhaat Aljame'iyah: Majesteer – Doktoraah, fi Aljomhouriyah Alyamaniyah. Prime Ministry. Higher Council of Planning Education. General Secretariat, Yemen.

22. Al-'Osaimy, Hameed bin Hilal bin Mazkar. (2010). Tawajjohaat Bohouth Ta'leem Al'oloum fi Dhaw' Ahammiyat Almajalaat Al'ilmiyah Waba'dh Alma'aayeer Al'ilmiyah Al'aamah fi Rasaa'il Adderasaat Al'olya Bijame'atai 'Umm Al-Qura Walyarmouk khilaal Alfatrah ma bain 1990-2008. 'Umm Al-Qura University, KSA.