

The Level of Special and General Education Teachers' Knowledge and Practice of Mnemonic Strategies and Its Impact on Educating Kuwaiti Students with Special Needs

Zaid Al-Shammari
Kuwait University, Zaid.alshammari@ku.edu.kw

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.uaeu.ac.ae/ijre>



Part of the [Special Education and Teaching Commons](#)

Recommended Citation

Al-Shammari, Z. (2025). The level of special and general education teachers' knowledge and practice of mnemonic strategies and its impact on educating Kuwaiti students with special needs. *International Journal for Research in Education*, 49(1), 43-78. <http://doi.org/10.36771/ijre.49.1.25-pp-43-78>

This Article is brought to you for free and open access by Scholarworks@UAEU. It has been accepted for inclusion in *International Journal for Research in Education* by an authorized editor of Scholarworks@UAEU. For more information, please contact j.education@uaeu.ac.ae.

المجلة الدولية للأبحاث التربوية

International Journal for Research in Education

المجلد (49) العدد (1) يناير 2025 - Vol. (49), issue (1) January 2025

Manuscript No.: 2202

The Level of Special and General Education Teachers' Knowledge and Practice of Mnemonic Strategies and Its Impact on Educating Kuwaiti Students with Special Needs

مستوى معرفة وتطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر وتأثيرها في تعليم الطلبة الكويتيين ذوي الاحتياجات الخاصة

Received **Sep 2023**
الاستلام **سبتمبر 2023**

Accepted **Apr 2024**
القبول **أبريل 2024**

Published **Jan 2025**
النشر **يناير 2025**

DOI : <http://doi.org/10.36771/ijre.49.1.25-pp-43-78>

Zaid Al-Shammari

Kuwait University,
Kuwait

Zaid.alshammari@ku.edu.kw

زيد الشمري

جامعة الكويت،
الكويت

Abstract

This study seeks to assess the level of special and general education teachers' knowledge and practice of mnemonic strategies, and its impact on educating students with special needs in public education schools in Kuwait; and whether it differs according to the demographic variables. A sample of 161 female teachers from the public elementary education schools selected. A questionnaire of 18 items distributed into three categories (Special and general education teachers' knowledge of mnemonic strategies, practice of mnemonic strategies, and its impact in improving the education of students with special education needs) was developed. Results showed the level of special and general education teachers' knowledge and practice of the mnemonic strategies on educating students with special needs was high, and there were statistically significant differences to the practice and its impact of mnemonic strategies in favor of general education teachers with academic qualification specialized in curricula and teaching methods. Some recommendations were provided to directing the Kuwait ministry of education to prepare professional development programs for teachers with a special education qualification to gain and enhance the knowledge and skills necessary of mnemonic strategies to successfully practice during the education process of students with special needs in general education schools in Kuwait.

Keywords: Mnemonic, special education, general education, students with special needs, Kuwait.

مستخلص البحث

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى معرفة وتطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر وتأثيرها في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت؛ وما إذا كانت تختلف باختلاف المتغيرات التصنيفية. وتألفت عينة الدراسة من (161) معلمة من معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام للمرحلة الابتدائية في الكويت. وتم تطوير مقياس تألف من (18) فقرة وزعت على ثلاثة مجالات هي: معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر، وتطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر، وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة. وأظهرت النتائج وجود مستوى مرتفع لدى معلمات عينة الدراسة حول المعرفة والتطبيق وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مجالي التطبيق وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر تعزى لمتغير تخصص المؤهل العلمي وكانت هذه الفروق لصالح معلمات التعليم العام. وفي ضوء نتائج الدراسة، أوصت الدراسة ببعض التوصيات ومنها توجيه وزارة التربية في الكويت لإعداد برامج التطوير المهني للمعلمات من ذوي تخصص المؤهل العلمي في التربية الخاصة لاكتساب وتعزيز المعرفة والمهارات اللازمة لاستراتيجيات مساعدة التذكر لتطبيقها بنجاح أثناء عملية تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت.

الكلمات المفتاحية: مساعدة التذكر، التربية الخاصة، التعليم العام، الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، الكويت.

مقدمة الدراسة

لوحظ اهتماما عالميا نحو تطبيق الممارسات التدريسية القائمة على الأدلة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لما لها من تأثير على تحسين تعلمهم وتحصيلهم الدراسي في مدارس التعليم العام. كما تركز عملية التعلم على عملية التذكر، خاصة وأنها تلعب دوراً بارزاً في تعلم الطلبة بصرف النظر عن قدراتهم العقلية وأعمارهم (المقداد وكناعة، 2014). إن تذكر المعلومات المحفوظة بالذاكرة ليست عملية سهلة، بل تتطلب القدرة على تذكر المعلومات. إذ يواجه الكثير من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ممن لديهم مشكلات في الذاكرة (مثل: صعوبة استرجاع المعلومات المحفوظة في الذاكرة)، بعض الصعوبات في التعبير القرأني والكتابي (Murnan & Cornell, 2023)؛ مما يستوجب توظيف استراتيجيات مساعدة التذكر (Mnemonics) لترميز المعلومات التي يتم تعلمها وربطها بمعلومات مألوفة لحفظها ومن ثم استرجاعها من الذاكرة عند الحاجة لها، وذلك بهدف الاستفادة منها في الخبرات الجديدة.

ويعتمد نجاح الطلبة في المدرسة بدرجة كبيرة على قدرتهم على الاحتفاظ بمعلومات المحتوى واسترجاعها في الاختبارات (Mastropieri & Scruggs, 1998)، خاصة وأن مهمة تذكر الاستراتيجية وتطبيقها قد تتطلب قدرًا كبيرًا من الطاقة الذهنية لدرجة أن الطفل قد ينسى أو يفقد ما سيفعله للوصول إلى النتيجة المراد تحقيقها (Dunn, 2012). كما يجب على المعلمين أن يكونوا قادرين على تحسين مساعدة التذكر لجعلها أكثر أهمية أثناء عملية تعلم الطلبة (Winarni & Syahrial, 2022)، ولذلك من خلال استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين مهارات الذاكرة لدى الطلبة (Boon et al., 2019).

وأشار (Intoy 2019) إلى أن استراتيجيات مساعدة التذكر من الممارسات القائمة على الأدلة، والتي تعتبر من استراتيجيات التعلم، حيث أن لها دليل أولي على فعاليتها في مجال التربية الخاصة (Soares et al., 2022)، والتي لها حجم تأثير عالي وفقاً لنتائج التقرير السنوي للخير العالمي جون هاتي (Hattie, 2017). بالإضافة إلى البحوث التجميعية حول التدريس باستخدام استراتيجيات مساعدة التذكر بالكلمات التي كانت الأكثر انتشاراً وتأثيراً في تعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بجميع المراحل التعليمية لما لها من أحجام تأثير تتراوح من المتوسطة إلى الكبيرة (Swanson et al., 2014)، وتحديداً تلك التي تستهدف التعلم الترابطي اللفظي والذي يبلغ حجم تأثيرها ما يقارب ($d = 1.47$) من بين الممارسات القائمة على الأدلة (Kent et al., 2018) مما يؤكد فعاليتها في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتحصيلهم الدراسي.

كما أشارت العديد من الدراسات، ومنها على سبيل المثال دراسة (Boon et al., 2019)، بأن استراتيجيات مساعدة التذكر من الاستراتيجيات الواعدة في التعليم ودعم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وأكدت دراسات أخرى بأنها ناجحة في تعليم جميع الطلبة في صفوف الدمج للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلبة العاديين (Everett, 2017; Cuenca-

(Carlino & Mustian, 2013) لذلك، تُسهم استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعلم الطلبة الذين لديهم قدرات متفاوتة (Lubin & Polloway, 2016)، وتحسين تحصيلهم الدراسي (Mitchell & Sutherland, 2020).

وأشار العبادي (2004) إلى أن استراتيجيات مساعدة التذكر أهمية بالغة في تحسين مهارة القدرة على الحفظ والتذكر، وكما أشارت دراسات أخرى إلى دور استراتيجية مساعدة التذكر في تسهيل عملية التعلم وتعزيزها (Intoy, 2019; Kurniarahman, 2023; Bakken, 2017)، وفهم المادة المراد تعلمها بسهولة أكبر (Saddam, 2020)، بالإضافة إلى تحسين التحصيل الدراسي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل أفضل (Fasih et al., 2017; Simanjuntak, 2018). وتحسين القدرة على التذكر لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (الضويحي وأبو زيد، 2018)، مما يؤدي إلى تمكين الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من تذكر المعلومات التي تم تعلمها بطرائق متعددة (Wolgemuth et al., 2008) وتحسين القدرة على حل المشكلات (Lacatena, 2018)، وتحسين سلوك الطلبة ذوي الإعاقات الفكرية (Kurniati et al., 2021). بالإضافة إلى مساعدة المعلمين على تقديم المادة الدراسية، وربطها بمعلومات سابقة معروفة لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، واسترجاعها بنجاح عند الحاجة لاستخدامها في المواقف والخبرات التعليمية الأخرى (Nuha & Suhirno, 2020). لذلك، يمكن استخدام استراتيجيات مساعدة التذكر عبر موضوعات المحتوى المختلفة لاستدعاء المعلومات، أو تعلم الأسماء والأماكن أو الأشياء، والمفردات الجديدة، أو المصطلحات وأشكال الأرقام (Lubin & Polloway, 2016).

وعطفاً على ما سبق، تأتي هذه الدراسة لتسلط الضوء على موضوع مهم في العملية التعليمية لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، والذي يتمثل في مستوى معرفة وتطبيق معلمات التربية الخاصة لاستراتيجيات مساعدة التذكر وتأثيرها في تحسين مستوى تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام.

مشكلة الدراسة

تعد عملية تذكر المعلومات من العمليات الأكثر تعقيداً في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، خاصة وأنها تتأثر بالممارسات التعليمية القائمة على استراتيجيات مساعدة التذكر والمستخدم في تعليمهم، مما تمثل مشكلة لدى القائمين على التعليم بمدارس التعليم العام في الكويت. وهنا تكمن المشكلة، مما يتطلب التعرف إلى مستوى معرفة وتطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر وتأثيرها في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت.

وبهذا الصدد كشفت نتائج العديد من الدراسات التربوية إقليمياً وعالمياً عن التأثيرات الإيجابية لاستراتيجيات مساعدة التذكر في عملية تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (Kennedy et al., 2017).

ومن خلال معرفة وخبرة الباحث الأكاديمية، البحثية، والميدانية المرتبطة بتعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة واستراتيجيات مساعدة التذكر، وكيفية تطبيقها وتأثيرها، فقد لاحظ أن معظم الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت تعتمد بدرجة كبيرة على ممارسة الاستراتيجيات التدريسية المتعارف عليها في الميدان المدرسي؛ مما يشير إلى قلة اطلاع معلمات التربية الخاصة والتعليم العام على مستجدات البحوث المتعلقة بمعرفة وتطبيق وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تعليم طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتحسين تعلمهم وتحصيلهم الدراسي.

ونظراً لأهمية استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين القدرة على التذكر لدى الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء عملية التعليم، فقد جاءت الدراسة الحالية للكشف عن مستوى معرفة وتطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر وتأثيرها على تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت، وذلك من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة الآتية.

أسئلة الدراسة

سعت الدراسة الحالية للإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما مستوى معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت باستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة)؟
2. ما مستوى تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت باستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة)؟
3. ما مستوى تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لتأثير المتغيرات التصنيفية (العمر، تخصص المؤهل العلمي، سنوات الخبرة بالتدريس في صفوف التربية الخاصة، نوع المدرسة) في مستوى معرفة وتطبيق وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت؟

أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى مستوى معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت باستراتيجيات مساعدة التذكر.
2. التعرف إلى مستوى تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت باستراتيجيات مساعدة التذكر.
3. التعرف إلى مستوى تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت.
4. الكشف إن كان مستوى معرفة وتطبيق وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر يتأثر بالمتغيرات التصنيفية (العمر، تخصص المؤهل العلمي، سنوات الخبرة بالتدريس في صفوف التربية الخاصة، نوع المدرسة) لأفراد عينة الدراسة.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية، وهي كالآتي:

فمن الناحية النظرية، تقدم الدراسة الحالية إطاراً نظرياً عن استراتيجيات مساعدة التذكر من حيث: أساسها النظري، مفهوماتها، أهميتها، أنواعها، إيجابياتها وسلبياتها، بحيث يستفاد منها في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام، بالإضافة إلى إثراء البحوث التربوية بنتائج الدراسة الحالية ووضع التوصيات لمزيد من الدراسات المستقبلية، خاصة وأن هناك ما يبرر إجراء المزيد من البحوث لتحديد أفضل الاستراتيجيات ذات التأثير الإيجابي على تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ونواتج التعلم الضعيفة (Kent et al., 2018).

وأما من الناحية التطبيقية، يمكن أن تفيد نتائج الدراسة الحالية في الكشف عن مستوى معرفة وتطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر وتأثيرها على تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت نحو أهمية استخدام استراتيجيات مساعدة التذكر؛ الأمر الذي سينعكس على تنمية معرفتهم نحوها، وبالتالي تعزيز عملية تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتحصيلهم الدراسي للاستفادة منها في الخبرات والممارسات الجديدة.

حدود الدراسة

تمثلت حدود هذه الدراسة الحالية فيما يأتي:

(1) الحدود الزمنية.

أجريت هذه الدراسة في العام الدراسي (2023/2022).

(2) الحدود البشرية.

عينة من معلمات التربية الخاصة والتعليم العام، والبالغ عددهن الإجمالي (297)، بمدارس التعليم العام الابتدائية في الكويت.

(3) الحدود الموضوعية.

حددت بمقياس "مستوى معرفة وتطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، العلاقة) وتأثيرها على تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الكويت"، وما تحقق له من دلالات صدق وثبات، وتتحدد أيضًا بموضوعية أفراد عينة الدراسة في الاستجابة لفقراتها.

مصطلحات الدراسة

(1) الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة.

يشير مصطلح الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الطلبة الذين لديهم حالة خاصة ويواجهون مشكلات تعليمية بسبب التأخر أو الإعاقة في مجال أو أكثر من مجالات النمو الجسدي، النمو العقلي والفكري، النمو الانفعالي، أو غيرها من المجالات الوظيفية التي تتطلب تقديم الخدمات التعليمية الخاصة والتعديلات المناسبة المصممة خصيصاً لبيئات تعليمية خاصة (Gutman & Schoon, 2018; Kirk et al., 2011; Hardman et al., 2008). وفي السياق التربوي، يطلق على هؤلاء الطلبة ذوو الاحتياجات الخاصة بالطلبة الاستثنائيين، والذي يشير إلى الطلبة الذين لديهم حالة خاصة تتعلق بنموهم البدني والعقلي والفكري و/أو الاجتماعي (Hilalliyati, 2017)؛ بينما يعرفون إجرائياً بأنهم أولئك الطلبة من بعض الفئات الخاصة (صعوبات التعلم، الإعاقة البصرية البسيطة، الإعاقة السمعية البسيطة، ومتلازمة داون) المسموح بدمجهم في مدارس التعليم العام الابتدائية بدولة الكويت.

(2) استراتيجيات مساعدة التذكر.

هي الأسلوب التعليمي القائم على الخطة ذات الخطوات المنظمة، والتي تساعد في الاحتفاظ بالمعلومات من خلال ترجمة تلك المعلومات إلى شكل محدد يُمكن العقل البشري

من الاحتفاظ بها بشكل أفضل من شكله الأصلي (Lubin & Polloway, 2016). وإجراءً، استراتيجيات مساعدة التذكر هي تلك الكلمات، الأحرف، أو العلاقة والتي تستخدم كرموز لمساعدة الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في تذكر المعلومات المراد استرجاعها من الذاكرة بعد تعلمها بشكل صحيح، وذلك لاستخدامها عند الحاجة لها في المواقف والخبرات التعليمية الجديدة.

الإطار النظري

ظهرت استراتيجيات مساعدة التذكر في منتصف السبعينيات من القرن الماضي، والتي أشار لها (Atkinson (1975 والتي وصفت بأنها التقنية التي تعمل على تحسين الذاكرة (Lombardi & Butera, 1998)، وتعلم المعلومات وتذكرها بسرعة (Cade & Gunter, 2002)، كما أنها تساعد في نجاح الطلبة ذوي الإعاقات وتحسين أدائهم الدراسي في المدرسة (Mastropieri & Scruggs, 1998)، والتي تتضمن أساليب وأدوات يتم ربطها بموضوع الدرس لمساعدة الطلبة على المعلومات التي يتم تعلمها. بالإضافة إلى أنها تصنف بالطرق اللغوية كتحويل الكلمة الغير مألوقة إلى مألوقة، البصرية، الاستجابة المادية، واللفظية (Lubin & Polloway, 2016). لذلك تستخدم استراتيجيات مساعدة الاستدكار في جميع المواضيع أو حقول المعرفة (Winarni & Syahrial, 2022).

كما تركز استراتيجيات مساعدة التذكر في عملها على ثلاث خطوات أساسية (الترميز، الربط، والاسترجاع)، والتي تحدث خلال عملية معالجة المعلومات في الذاكرة (Levin & Levin, 1990)، حيث تتجمع بها المعلومات التي تم فهمها وتنظيمها واستخدامها عند الحاجة لها. وكما تنقسم استراتيجيات مساعدة التذكر إلى عدة أنواع، إلا أنه في الدراسة الحالية سيتم التركيز على ثلاثة أنواع رئيسية، وهي كالآتي:

استراتيجية مساعدة التذكر بالكلمات

استراتيجية مساعدة التذكر بالكلمات هي استراتيجية ذات طريقة تعتمد على الكلمات المفتاحية، بحيث تستخدم الروابط بين الكلمات الجديدة والمألوفة المتشابهة (العبادي، 2004)، ومن ثم تنظم الكلمات وتعرضها على شكل كلمات متسلسلة بصورة منتظمة (العبيدي، 2019). كما أن استراتيجية مساعدة التذكر بالكلمات تعد من أكثر استراتيجيات مساعدة التذكر انتشاراً في الميدان التربوي، حيث يتم استخدامها في مجموعة متنوعة من مجالات المحتوى الدراسي كونها تساعد الطلبة على استدعاء المعلومات التي تم ربط أجزائها (Reid, 2022). وهنا يتم إعادة الترميز من خلال اختيار كلمات مألوقة ومشابهة للمعلومات التي تعلمها الطلبة لكي يسهل ترميزها وتصورها عند الحاجة لها. فعلى سبيل المثال، ترميز إسم حاكم دولة الكويت الثاني (عبدالله) باسم العمل العظيم (عبادة الله) كثنائي عمل يفعله الشخص يوميا بعد إتمام

الوضوء في الصباح، بينما يتم الترابط من خلال ربط الكلمة الرئيسية بالمعلومات التي تم تعلمها، بحيث تتفاعل هذه الكلمات الرئيسية مع المعلومات المراد استدعاؤها لكي تكون طريقاً لاسترجاعها مستقبلاً (كلمات عبادة الله ترتبط بإسم عبدالله، وكلمة الثاني ترتبط بالحاكم الثاني)، وأخيراً يتم الاسترجاع للمعلومات التي تم تعلمها وترميزها باستخدام الكلمات الرئيسية، والتي يتم تدريب الطلبة عليها عدة مرات لكي يتمكنوا من استخدامها لاسترجاع المعلومات المطلوب تذكرها.

استراتيجية مساعدة التذكر بالأحرف

استراتيجية مساعدة التذكر بالأحرف هي طريقة تقوم على الحروف الأولى من الأسماء أو المحتويات لتكوين كلمة جديدة كاختصار لها جميعاً (المقداد وكناعة، 2014)، بحيث تساعد الطلبة على استذكار المعلومات التي تم تعلمها. كما تحتوي استراتيجيات مساعدة التذكر بالأحرف على العديد من الكلمات في الجمل الخاصة بها، والتي تحدد ما تعنيه أو تمثله لكل كلمة رئيسية (Dunn, 2012). فعلى سبيل المثال، تستخدم كلمة المنزل باللغة الإنجليزية (Homes) لتذكر أسماء البحيرات الخمسة في أمريكا (Reid, 2022). ومثال آخر، تستخدم كلمة اقرأ كاستراتيجية مساعدة تذكر بالأحرف لكتابة ملخص عن موضوع محدد والذي يتطلب خطوات محددة وصولاً إلى ذلك، بحيث يكون الحرف الأول من كلمة اقرأ وهو الألف (إ) يشير إلى اتباع الكلمات، بينما الحرف الثاني وهو حرف القاف (ق) يشير إلى قراءة الكلمات، والحرف الثالث وهو حرف الراء (ر) يشير إلى راجع الكلمات، وآخر حرف وهو الألف (أ) يشير إلى أكتب الملخص لما قرأت (Al-Shammari, 2015).

استراتيجية مساعدة التذكر بالعلاقة

استراتيجية مساعدة التذكر بالعلاقة هي استراتيجية قائمة على عملية الاقتراح أو ربط كلمة أو شكل بمعلومات وفقاً لترتيب معين (Ni & Hassan, 2019)، والتي تعمل على تبسيط وتحفيز عملية تذكرها بالدمج مع كلمات أو أشكال محددة، حيث يكون مفتاح تكوين العلاقات هو استخدام الخيال. فعلى سبيل المثال، ممكن تذكر كيفية رسم خريطة دولة الكويت من خلال تكوين علاقة بين الرسم لأشكال الحدود الشمالية والغربية لتكوين الشكل الذي ممكن ربطه بكلمة أو رقم كالعدد اثنان (2)، وأيضا تكوين علاقة بين الحدود الجنوبية لدولة الكويت مع الحدود الشمالية والشرقية للمملكة العربية السعودية لتكوين الشكل الذي يمكن ربطه بكلمة أو رقم مثل العدد ستة (6)، وأخيراً تكوين علاقة بين الحد الشرقي لدولة الكويت والمطل على بحر الخليج العربي لتكوين الشكل المتعرج والذي يتم ربطه بكلمة أو رقم مثل العدد أربعة (4)، حيث يتم تذكر خريطة دولة الكويت بالعدد مائتان وأربعة وستون (264).

الدراسات السابقة

سيتم الإشارة بهذا المحور إلى الدراسات السابقة التي تناولت استراتيجيات مساعدة التذكر، وهي على النحو التالي:

نتائج الدراسات السابقة لاستراتيجية مساعدة التذكر بالكلمات

أشارت دراسة Kent et al. (2018)، والتي هدفت إلى تحديد العلاقة بين مقدار الوقت الذي يقضيه المعلمون في الممارسات التدريسية، كاستراتيجيات مساعدة التذكر بالكلمات، واكتساب الطلبة ذوي صعوبات التعلم للمحتوى بالصفوف الدراسية بالولايات المتحدة الأمريكية، إذ تم استخدام المنهج التجريبي لتحقيق ذلك، واشتملت العينة على (37) معلم كل منهم يدرس صف تجريبي وصف آخر بالطريقة الاعتيادية لمجموعات من الطلبة بلغ عددها (188)، وأشارت نتائج هذه الدراسة أن استخدام استراتيجيات مساعدة التذكر بالكلمات كان بمستوى ضعيف، إضافةً إلى أن الوقت المخصص لتطبيق هذه الاستراتيجية مساعدة التذكر بالكلمات لم يكن مرتبط بشكل كبير بتحصيل الطلبة في معرفة المحتوى.

وهدف دراسة Burns & Ysseldyk (2009) إلى الكشف عن مدى تكرار مشاركة الممارسات القائمة على الأدلة في تعليم الطلبة ذوي الإعاقات في الولايات المتحدة الأمريكية، استخدم الباحثون المنهج الوصفي الكمي على عينة اشتملت (174) من معلمي التربية الخاصة، وقد كشفت نتائجها عن وجود دلالة إحصائية لاستراتيجيات مساعدات التذكر بالكلمات وفاعليتها في تعليم الطلبة ذوي الإعاقات.

وأما دراسة Fulk et al. (1997)، والتي هدفت إلى البحث عن تأثير استراتيجية مساعدة التذكر للصور المدمجة على اكتساب الأصوات باستخدام تصميم (Multiple-Baseline-Across-Students) والذين تم تعليمهم (20) حرفاً في إحدى المدارس الابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث اشتملت عينة الدراسة ثلاثة طلبة (2 صعوبات تعلم، وواحد إعاقه بصرية)، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وكشفت نتائجها عن تأثير وفاعلية هذه الاستراتيجية في زيادة اكتساب الأصوات وتعرف الحروف، كما أظهرت نتائج المتابعة بعد أسبوعين وأربعة أسابيع إلى استمرارية هذا التأثير وهذه الفعالية وهذا ما يشير إلى تأثير التذكر البصري في تحسين الأصوات وتعرف الحروف.

نتائج الدراسات السابقة لاستراتيجية مساعدة التذكر بالأحرف

أشارت دراسة Ray et al. (2023)، والتي هدفت إلى التعرف على أثر التنفيذ تطوير الاستراتيجية ذاتية التنظيم (Self-Regulated Strategy Development, SRSD) على مستوى المدرسة، والمتضمنة استخدام استراتيجيات مساعدة التذكر بالأحرف من خلال

الأدوات الرقمية في فصول الدمج في مدارس الولايات المتحدة الأمريكية، إذ تكونت عينة الدراسة من (18) معلماً من رياض الأطفال إلى الصف الخامس، وتم استخدام منهج البحث التجريبي، وقد أظهرت النتائج تحسن مستوى الطلبة في مهارات الكتابة لجميع الصفوف.

وبدراسة Sedat et al. (2022) والتي هدفت إلى تحديد آراء المعلمين نحو أهمية ممارسة استراتيجيات مساعدات التذكر بمدارس المناطق التعليمية في تركيا، حيث اشتملت عينة الدراسة (100) من المعلمين، وتم استخدام منهج البحث النوعي بدراسة الحالة، وكشفت النتائج عن استفادة المعلمين من استخدام استراتيجيات مساعدات التذكر بالأحرف في تعليم الطلبة تذكر المعلومات بسهولة وبشكل دائم، بالإضافة إلى أن التوجهات السلبية للمعلمين نحو مساعدات التذكر هذه كانت نتيجة عدم معرفتهم وإدراكهم لها مسبقاً مما يتطلب تدريبهم عليها.

وأما دراسة Dunn (2012) والتي هدفت إلى البحث في أثر التغيير في القدرة على الكتابة بالأحرف باستخدام استراتيجية مساعدة أسأل وتأمل والنص (Ask, Reflect, Text, ART) لدى الطلبة الذين يواجهون صعوبات في الكتابة في إحدى المدارس الابتدائية في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث اشتملت عينة الدراسة (4) طلبة ومعلمهم، وتم استخدام المنهج المتعدد الأساليب، وكشفت النتائج عن وجود تحسن في مستوى الكتابة باستخدام استراتيجية الكتابة بالأحرف بكونها استراتيجية مجدية لمعالجة الصعوبات ومساعدة الطلبة على توضيح احتياجاتهم للتغلب على تلك الصعوبات التي تواجههم في الكتابة عن طريق إبلاغ معلمهم بها لتلقي المساعدة بشكل مريح.

وأيضاً دراسة Mason et al (2011) والتي هدفت إلى تطوير استراتيجية منظمة ذاتياً للطلبة الذين لديهم صعوبات في الكتابة، حيث اشتملت عينة الدراسة (1) معلم للطلبة ذوي الإعاقات وغيرهم من الطلبة العاديين في إحدى المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة، وكشفت النتائج عن أن استراتيجية مساعدة التذكر بالأحرف (POW: Plan, Organize, Write) ساعدت الطلبة على تذكر خطوات الكتابة مما أدى إلى تحسن مستوى الكتابة لدى الطلبة.

نتائج الدراسات السابقة لاستراتيجية مساعدة التذكر بالعلاقة

أشارت دراسة Kennedy et al. (2017) والتي هدفت إلى الكشف عن تأثيرات التطوير المهني متعدد المكونات والوسائط المتضمن اكتساب المحتوى وعينة المواد التعليمية للاستراتيجيات القائمة على الأدلة، ومنها العلاقة الدلالية بين الكلمات، وتدريب معلمي مادة العلوم على تدريسها للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لخطط التعليم الفردية (IEPs) في صفوف الدمج بالولايات المتحدة الأمريكية، إذ تكونت العينة من (3) معلمين و(26) من الطلبة

ذوي الاحتياجات الخاصة، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي، وكشفت النتائج عن وجود دلالة إحصائية للتطوير المهني والذي أدى إلى تحسين جودة استخدام المعلمين لممارسة المفردات القائمة على الأدلة في تدريس المفردات باستخدام العلاقة الدلالية للكلمات بشكل واضح في فصولهم.

وبدراسة (Cuenca-Carlino et al. (2016 والتي هدفت إلى الكشف عن فاعلية استراتيجية (SRSD)، والمتضمنة استراتيجيات مساعدة التذكر بالعلاقة ذات الخطوات القائمة على معاني الكلمات لاستخدامها في تعليم الطلبة في إحدى المدارس بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث اشتملت العينة على معلم رياضيات و(6) من الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وتم استخدام المنهج التجريبي، وقد كشفت النتائج عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين هذه الاستراتيجية وقدرة الطلبة على حل المعادلات المتعددة الخطوات، وزيادة الكفاءة الذاتية للطلبة ورضاهم عن الطريقة التعليمية، وتمكن المعلم من تقديم الدرس بكفاءة عالية.

وأما دراسة (White (2006 والتي هدفت إلى الكشف عن فاعلية الاستذكار للتعرف على الحروف واكتساب أصواتها لطلبة رياض الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة عن طريق البطاقات المصورة في ولاية تكساس في الولايات المتحدة الأمريكية، إذ اشتملت العينة على (32) طفل ممن تم تشخيصهم بمرحلة الخطر، وتم استخدام المنهج التجريبي، وكشفت النتائج عن وجود تأثيراً إيجابياً على المجموعة التجريبية بعد فترة تدريب لمدة عشرة أيام، حيث زاد حجم التأثير لتعلم الحروف.

التعقيب على الدراسات السابقة

ومن خلال ما تم عرضه في نتائج الدراسات السابقة، يتضح بأن هناك دراسات تناولت استخدام استراتيجيات مساعدة التذكر بأنواعها الثلاث (الكلمات، الأحرف، و بالعلاقة)، ومنها دراسات، مثل: دراسة (Fulk et al. (1997 ودراسة (Burns & Ysseldyke (2009، والتي أظهرت الفاعلية العالية لاستراتيجيات مساعدة التذكر باستخدام الكلمات في تحسين التعليم للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وأن البعض الآخر من الدراسات تناولت تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر بالحروف فقط، مثل: دراسة (Ray et al. (2023، ودراسة (Dunn (2012، ودراسة (Mason et al. (2011، والتي أظهرت تأثيراً إيجابياً في تحسين مهارات الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتحصيلهم الدراسي نتيجة ممارسة استراتيجيات مساعدة التذكر بالأحرف، والبعض الآخر تناول استراتيجيات مساعدة التذكر بالعلاقة، مثل: دراسة (Kennedy et al. (2017، ودراسة (White (2006، ودراسة (Cuenca-Carlino et al.

والتي أشارت النتائج فيها إلى تحسين جودة استخدام المعلمين للممارسات المفردات القائمة على الأدلة في تدريس المفردات باستخدام العلاقة الدلالية، زيادة الكفاءة الذاتية للطلبة ورضاهم عن طرائق التدريس، وكذلك فاعلية الاستذكار في التعرف على الحروف واكتساب أصواتها عن طريق البطاقات المصورة. كما أشارت دراسة Kent et al. (2018) إلى محدودية ممارسة استراتيجية مساعدة التذكر بالكلمات، في حين أشارت دراسة Sedat et al. (2022) توجهاتهم السلبية نحو استراتيجية مساعدة التذكر بالأحرف.

وقد تميزت هذه الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تناولت استراتيجيات التذكر الثلاث (الكلمات، الأحرف، وبالعلاقة) مجتمعة، كما أنها تناولت فئة وعينة ذات أهمية بالغة في المجتمع وهم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، بالإضافة إلى أنها تعد من الدراسات الفريدة والنادرة التي درست هذا الموضوع على المستويين العربي والمحلي في دولة الكويت.

إلا أن هناك فجوة بحثية لوحظت في عدم توافر الدراسات السابقة حول استراتيجيات مساعدة التذكر بأنواعها الثلاثة في الدراسة الحالية، والتي يستخدمها معلمي التربية الخاصة والتعليم العام في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام الابتدائية بدولة الكويت.

منهجية وإجراءات الدراسة

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي للإجابة على أسئلة الدراسة، وذلك لملاءمته لأهداف الدراسة الحالية.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكونت عينة الدراسة من (161) معلمة، والتي تمثل ما نسبته (54.2%) من المجتمع الأصلي والبالغ (297) من معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت، حيث تم اختيارهن بأسلوب العينة المتيسرة بعد استجابتهن على مقياس "مستوى معرفة وتطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، العلاقة) وتأثيرها على تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الكويت" وتعاونهن مع الباحث، وتوزيع الأداة عليهن بشكل إلكتروني من خلال رفعها على موقع جوجل درايف (Drive Google)، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2023/2022)، كما هو موضح بالجدول (1).

جدول 1

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق المتغيرات التصنيفية

المتغيرات التصنيفية	المستويات	التكرار	النسبة المئوية
العمر	أقل من 30 سنة	57	35.4%
	30 سنة فأكثر	104	64.6%
	المجموع	161	100.0%
تخصص المؤهل العلمي	مناهج وطرق التدريس	53	32.9%
	تربية خاصة	108	67.1%
	المجموع	161	100.0%
سنوات الخبرة بالتدريس في صفوف التربية الخاصة	أقل من 3 سنوات	39	24.2%
	من 3 إلى 5 سنوات	27	16.8%
	من 6 سنة إلى 10 سنة	23	14.3%
	أكثر من 10 سنوات	72	44.7%
	المجموع	161	100.0%
نوع المدرسة	ابتدائية بنين	71	44.1%
	ابتدائية بنات	90	55.9%
	المجموع	161	100.0%

الأداة المستخدمة

لتحقيق أهداف الدراسة، فقد تمّ بناء أداة الدراسة على شكل استبانة للكشف عن مستوى معرفة وتطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، العلاقة) وتأثيرها على تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الكويت من قبل الباحث، وذلك من خلال الاطلاع على الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة (AI-Shammari, 2015; 2022). إذ تم إعداد الأداة بصورتها الأولية وعرضها على المحكمين، وبعد الأخذ بآراء المحكمين تم حذف بعض الفقرات وتعديل الصياغة لبعضها.

وتكونت الاستبانة بصورتها النهائية من جزئين، حيث يتضمن الجزء الأول بعض المعلومات الديموغرافية والتي تشمل أربعة متغيرات تصنيفية (العمر، تخصص المؤهل العلمي، سنوات الخبرة بالتدريس في صفوف التربية الخاصة، نوع المدرسة). وأما الجزء الثاني من الاستبانة، فقد تكونت من (18) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات للمتغيرات التابعة، وهي كالآتي: المجال الأول، معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر، ويتكون من (6) فقرات هي (1، 2، 3، 16، 17، 18). والمجال الثاني، تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر، ويتكون من (9) فقرات هي (4، 5، 6، 8، 9، 10، 12، 13، 14). وأخيراً المجال الثالث، تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتكون من (3) فقرات هي (7، 11، 15).

وقد تم اعتماد تدرج ليكرت الرباعي: أوافق بشدة وأعطيت الدرجة (4)، أوافق وأعطيت الدرجة (3)، لا أوافق وأعطيت الدرجة (2)، لا أوافق بشدة وأعطيت الدرجة (1)، وذلك للإجابة عن الفقرات.

صدق المقياس وثباته

وللتحقق من الصدق الظاهري للمقياس "مستوى معرفة وتطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر وتأثيرها على تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام بدولة الكويت"، فقد تم توزيعه على ثلاثة محكمين متخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس في جامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب، ومن ثم تم الأخذ بملاحظاتهم شكلاً ومضموناً، وتنفيذها لكي تخرج النسخة النهائية لأداة الدراسة الحالية.

وللتحقق من صدق بناء أداة الدراسة، تم استخراج قيم معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة على مجال المتغير التابع المنتمية إليه، ومعاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للأداة، وذلك من أجل التعرف على مدى صدق البناء لأداة الدراسة وإسهام فقراتها من الناحية الإحصائية، كما هو موضح بالجدول (2).

جدول 2

معاملات الارتباط بين فقرات مجالات المتغيرات التابعة مع الدرجة الكلية للأداة

مجالات المتغيرات التابعة		رقم الفقرة	قيم معاملات الارتباط للفقرة مع الأداة	البُعد
الأول	معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر	1	0.711**	0.000
		2	0.679**	0.000
		3	0.685**	0.000
		16	0.733**	0.000
		17	0.770**	0.000
		18	0.669**	0.000
الثاني	تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر	4	0.726**	0.000
		5	0.700**	0.000
		6	0.650**	0.000
		8	0.688**	0.000
		9	0.731**	0.000
		10	0.689**	0.000
		12	0.654**	0.000
		13	0.701**	0.000
		14	0.722**	0.000
الثالث	تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	7	0.722**	0.000
		11	0.699**	0.000
		15	0.639**	0.000

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.01$).

ويُبين الجدول (2) قيم معاملات الارتباط لفقرات أداة مستوى معرفة وتطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر وتأثيرها على تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام بدولة الكويت، إذ تراوحت قيم معاملات الارتباط لفقرات متغير معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر ما بين (0.669-0.770)، في حين تراوحت قيم معاملات الارتباط لفقرات متغير تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر ما بين (0.650-0.731)، كما تراوحت قيم معاملات الارتباط لفقرات متغير تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ما بين (0.639-0.722)، وقد جاءت جميع تلك القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.01)$.

وللتحقق من ثبات أداة الدراسة المُستخدمة، فقد تم حساب قيم معاملات ثبات بطريقة الاتساق الداخلي لفقرات الأداة باستخدام معادلة Cronbach–Alpha، وذلك من خلال تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (30) من معلمات التربية الخاصة والتعليم العام من مجتمع الدراسة وخارج العينة المستهدفة حيث تم توزيع الاستبانة الورقية عليهن بالطريقة القصدية، كما هو موضح في الجدول (3).

جدول 3

معاملات ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لأداة الدراسة

عدد الفقرات	كرونباخ ألفا	المتغيرات التصنيفية
6	0.853	معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر
9	0.891	تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر
3	0.810	تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
18	0.911	الأداة ككل

ويُبين الجدول (3) قيم معاملات ثبات الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) لفقرات أداة الدراسة، إذ بلغت قيمة مُعامل ثبات كرونباخ ألفا لكل من فقرات متغير معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر (0.853)، وبلغت لفقرات متغير تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر (0.891)، وبلغت لفقرات متغير تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة (0.810)؛ كما بلغت قيمة مُعامل كرونباخ ألفا لفقرات الأداة ككل (0.911)، وتُعد هذه القيم جيدة لأغراض الدراسة، في ضوء ما أشارت له الدراسات السابقة.

تصحيح المقياس

تم اعتماد تدريج ليكرت الرباعي، وذلك لتصحيح أداة الدراسة، كما تم استخدام القيم المعيارية الآتية: من (1.00-2.00) درجة منخفضة، ومن (2.01-3.01) درجة متوسطة، ومن

(3.02-4.00) درجة مرتفعة لتقييم مستوى ودرجة استجابة عينة الدراسة على الاداة. ولأغراض تحليل النتائج والحكم على قيم المتوسطات الحسابية للفقرات تم اعتماد المعادلة التالية:

$$1.00 = \frac{1 - 4}{3} = \frac{\text{الحد الأعلى للبدائل} - \text{الحد الأدنى للبدائل}}{\text{عدد المستويات}}$$

أساليب المعالجة الإحصائية

للتحقق من صدق الاداة وثباتها، تم استخدام معامل ارتباط Pearson، وللإجابة على أسئلة الدراسة الثلاثة (الأول، الثاني، والثالث) فقد تم استخدام متوسطات استجابات العينة (Means)، وللإجابة على السؤال الرابع فقد تم استخدام اختبار تحليل التباين الرباعي المُتعدد المتغيرات التابعة (4-Way MANOVA)، وذلك بعد اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات المتغيرات للتأكد من وقوعها تحت منحى التوزيع الطبيعي، حيث تم حساب اختبار كولمجروف سميرونوف (KS) والذي يعتبر البيانات تتوزع طبيعياً عندما تكون قيمة مستوى دلالة (Sig) أكبر من (0.05)، ومن ثم تم استخراج قيم الالتواء (Skewness) والتفلطح (Kurtosis)؛ وإذا كانت هذه القيم تقع ضمن الحدود (-1 إلى +1)، فإنها تشير بأن بيانات المتغيرات تتوزع طبيعياً، كما هو موضح في الجدول (4).

جدول 4

قيم اختبار كولمجروف-سميرونوف لفحص التوزيع الطبيعي للبيانات على المتغيرات التابعة

المتغيرات التابعة	كولمجروف-سميرونوف	مستوى الدلالة	Skewness	Kurtosis
معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر	0.141	0.200	-0.353	0.875
تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر	0.113	0.200	-0.730	0.951
تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	0.177	0.110	-0.293	-0.185
الأداة ككل	0.068	0.200	-0.244	0.872

وبين الجدول (4) النتائج الخاصة باختبار التوزيع الطبيعي (Smirnov-Kolmogorov) للبيانات على المتغيرات التابعة في أداة الدراسة، حيث تتراوح القيم ما بين (0.068-0.177) وبمستوى دلالة أكبر من (0.05)، وقد كانت جميع القيم ذات توزيع طبيعي. كما جاءت قيم معاملات الالتواء والتفلطح لجميع المتغيرات ضمن المدى المقبول، والذي يتراوح ما بين (-1 إلى +1)، وعليه تكون البيانات تتوزع طبيعياً.

نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول

نص السؤال الأول على: ما مستوى معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت باستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة)؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة التقييم لفقرات مستوى معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) بمدارس التعليم العام في الكويت، والدرجة الكلية للأداة، كما هو موضح في الجدول (5).

جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	اكتسبت المعرفة والمهارات الأساسية الكافية أثناء فترة إعداد المعلمين قبل الخدمة والخاصة باستراتيجيات مساعدة التذكر بأنواعها المختلفة للمعلومات المراد أن يتذكرها طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء تعليمهم في الحصة الدراسية.	3.10	0.79	1 مرتفعة
3	حرص القائمون على التدريب الميداني في برنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة على ممارستنا لاستراتيجيات مساعدة التذكر بأنواعه المختلفة أثناء التدريس الميداني للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدرسة.	3.06	0.79	2 مرتفعة
17	حرصت قيادات مدرستنا على الحضور في الدورات التدريبية (أو ورش العمل) التي تنظمها مدرستنا (أو الجهات الأخرى داخل وخارج وزارة التربية) لتطوير معلمات التربية الخاصة مهنيًا حول استراتيجيات مساعدة التذكر بأنواعه المختلفة للتمكن من ممارستها بنجاح في عملية تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.05	0.78	3 مرتفعة
2	حصلت على الخبرة الكافية لممارسة استراتيجيات مساعدة التذكر بأنواعها المختلفة خلال إعداد الدروس والتدريس المصغر أثناء فترة إعداد المعلمين قبل الخدمة.	2.96	0.84	4 متوسطة
16	عملت على توفير دورات تدريبية (أو ورش عمل) لمعلمات التربية الخاصة في مدرستنا حول استراتيجيات مساعدة التذكر بأنواعها المختلفة للتمكن من ممارستها بنجاح أثناء عملية تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	2.94	0.78	5 متوسطة
18	نظمت مدرستنا دورة تدريبية (أو ورشة عمل) خاصة باستراتيجيات مساعدة التذكر بأنواعها المختلفة وذلك لاكتساب معلمات التربية الخاصة المعرفة والمهارات اللازمة التي تساعدنا على ممارستها بنجاح أثناء عملية تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	2.93	0.88	6 متوسطة
	الدرجة الكلية	3.01	0.57	1 مرتفعة

بين الجدول (5) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات مستوى معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) بمدارس التعليم العام في الكويت قد تراوحت ما بين (2.93-3.10)، وبدرجة تقييم ما بين مرتفعة إلى متوسطة على الفقرات؛ أما الأداة ككل، فقد حصلت على متوسط حسابي (3.01)، وانحراف معياري (0.69)، وبدرجة مرتفعة.

وجاءت الفقرة (1) في المرتبة الأولى والتي تنص على "اكتسبت المعرفة والمهارات الأساسية الكافية أثناء فترة إعداد المعلمين قبل الخدمة والخاصة باستراتيجية مساعدة التذكر بأنواعها المختلفة للمعلومات المراد أن يتذكرها طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة أثناء تعليمهم في الحصة الدراسية"، وبدرجة مرتفعة، وبمتوسط حسابي (3.10)، وانحراف معياري (0.79). وبالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (18) والتي تنص على "نظمت مدرستنا دورة تدريبية (أو ورشة عمل) خاصة باستراتيجية مساعدة التذكر بأنواعها المختلفة وذلك لاكتساب معلمات التربية الخاصة المعرفة والمهارات اللازمة التي تساعدنا على ممارستها بنجاح أثناء عملية تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة"، وبدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (2.93)، وانحراف معياري (0.88).

وتشير النتائج وفقا لذلك إلى ارتفاع مستوى معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) بمدارس التعليم العام في الكويت؛ ويمكن تفسير ذلك بأن لدى معلمات التربية الخاصة المعرفة السابقة باستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) بمدارس التعليم العام في الكويت لديهن المعرفة السابقة باستراتيجيات مساعدة التذكر بأنواعها الثلاثة، كممارسات قائمة على الأدلة، والذي يعزى إلى فترة إعداد المعلمين قبل الخدمة ودورها الكبير في تكوين المعرفة والمهارات الأساسية لديهن نحو استراتيجيات مساعدة التذكر، ودورها في تحسين وزيادة وصقل الخبرة الخاصة بمعلمات التربية الخاصة والتعليم العام من خلال المناهج لبرامج إعداد المعلمين وما تتضمنه من مقررات دراسية وندوات وورش عمل ترتبط بهذه الاستراتيجيات؛ أي أن تأثير فترة إعداد المعلمين قبل الخدمة واضح في هذه الاستراتيجيات مما أسهم في تعزيز وتطوير مستوى معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة Cuenca-Carlino et al. (2016) والتي أكدت على أهمية اكتساب المعرفة باستراتيجيات مساعدة التذكر للتمكن من تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بكفاءة. إلا أنها تتعارض مع نتائج دراسة Sedat et al. (2022)، والتي تشير إلى التوجهات السلبية للمعلمين نحو استراتيجيات مساعدة التذكر بالأحرف وذلك بسبب عدم المعرفة المسبقة لها.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني

نص السؤال الثاني على: ما مستوى تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت باستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة)؟
 للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة التقييم لفقرات مستوى تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) بمدارس التعليم العام في الكويت، والدرجة الكلية للأداة، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مرتبة تنازليا

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
8	أعلم طلبتي ذوي الاحتياجات الخاصة كيفية تذكر المعلومات التي تم تدريسها من خلال ترميزها بالكلمات والتي تساعدهم على استرجاع هذه المعلومات عند الحاجة لها في الأنشطة التعليمية.	3.29	0.63	1	مرتفعة
9	أعلم طلبتي ذوي الاحتياجات الخاصة كيفية تذكر المعلومات التي تم تعلمها بطريقة الكلمات من خلال تطبيق الأمثلة المتعددة التي تتضمن ربط هذه المعلومات بكلمات تساعدهم على تذكر المعلومات.	3.28	0.60	2	مرتفعة
12	أعلم طلبتي ذوي الاحتياجات الخاصة كيفية تذكر المعلومات التي تم تدريسها من خلال ترميزها بالأحرف والتي تساعدهم على استرجاع هذه المعلومات عند الحاجة لها في الأنشطة التعليمية.	3.20	0.60	3	مرتفعة
4	أعلم طلبتي ذوي الاحتياجات الخاصة كيفية تذكر المعلومات التي تم تدريسها من خلال ترميزها بالعلاقة والتي تساعدهم على استرجاع هذه المعلومات عند الحاجة لها في الأنشطة التعليمية.	3.19	0.73	4	مرتفعة
5	أعلم طلبتي ذوي الاحتياجات الخاصة كيفية تذكر المعلومات التي تم تعلمها بطريقة العلاقة من خلال تطبيق الأمثلة المتعددة التي تتضمن ربط هذه المعلومات لتساعدهم على تذكر المعلومات.	3.17	0.67	5	مرتفعة
10	يُمارس طلبتي ذوو الاحتياجات الخاصة بشكل مستقل طريقة مساعدة التذكر للمعلومات بالكلمات بنجاح أثناء التدريبات والأنشطة التعليمية الجماعية والفردية خلال الحصص الدراسية.	3.14	0.68	6	مرتفعة
13	أعلم طلبتي ذوي الاحتياجات الخاصة كيفية تذكر المعلومات التي تم تعلمها بطريقة الأحرف من خلال تطبيق الأمثلة المتعددة التي تتضمن ربط هذه المعلومات لتساعدهم على تذكر المعلومات.	3.09	0.69	7	مرتفعة
14	يُمارس طلبتي ذوو الاحتياجات الخاصة بشكل مستقل طريقة مساعدة التذكر للمعلومات بالأحرف بنجاح أثناء التدريبات والأنشطة التعليمية الجماعية والفردية خلال الحصص الدراسية.	3.07	0.65	8	مرتفعة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
6	يُمارس طلبتي ذوو الاحتياجات الخاصة بشكل مستقل طريقة مساعدة التذكر للمعلومات بالعلاقة بنجاح أثناء التدريبات والأنشطة التعليمية الجماعية والفردية خلال الحصص الدراسية.	2.93	0.77	9	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.15	0.48		مرتفعة

يتبين من الجدول (6) قيم المتوسطات الحسابية لفقرات مستوى تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) بمدارس التعليم العام في الكويت قد تراوحت ما بين (2.93-3.29)، وبدرجة تقييم ما بين مرتفعة إلى متوسطة على الفقرات؛ أما الأداة ككل، فقد حصلت على متوسط حسابي (3.15)، وانحراف معياري (0.48)، وبدرجة مرتفعة.

وقد جاءت الفقرة رقم (8) في المرتبة الأولى والتي تنص على "أعلم طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة كيفية تذكر المعلومات التي تم تدريسها من خلال ترميزها بالكلمات والتي تساعدهم على استرجاع هذه المعلومات عند الحاجة لها في الأنشطة التعليمية" وبدرجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي (3.29)، وانحراف معياري (0.63). وبالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (6) والتي تنص "يُمارس طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل مستقل طريقة مساعدة التذكر للمعلومات بالعلاقة بنجاح أثناء التدريبات والأنشطة التعليمية الجماعية والفردية خلال الحصص الدراسية" بمتوسط حسابي (2.93) وانحراف معياري (0.77) وبدرجة متوسطة.

وتشير النتائج وفقاً لذلك، بأن معلمات التربية الخاصة والتعليم العام، بمدارس التعليم العام في الكويت، يمارسن استراتيجيات مساعدة التذكر بنوعيهما (الكلمات، والعلاقة) بكفاءة؛ مما يؤكد أهميتهما لديهن، في تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة، خاصة فيما يتعلق بكيفية ترميز المعلومات وتذكرها؛ ويعزى ذلك لزيادة ممارستهن لتطبيق هذه الاستراتيجيات؛ إذ إن ارتفاع مستوى التطبيق؛ يؤكد أن معلمات التربية الخاصة والتعليم العام، بمدارس التعليم العام في الكويت؛ يمتلكن المهارات الكافية، القائمة على المعرفة السابقة؛ نتيجة لبرامج إعداد المعلمين، أو التطوير المهني في كيفية توظيف استراتيجيات مساعدة التذكر بالكلمات، في تعليم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة بدرجة مرتفعة، وكذلك ممارسة طلابهن بنجاح، وبصورة مستقلة لتلك الاستراتيجيات بالعلاقة أثناء تعلمهم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة Burns & Ysseldyke (2009) التي كشفت عن وجود دلالة إحصائية لاستراتيجيات مساعدات التذكر بالكلمات وفعاليتها في تعليم الطلبة من ذوي الإعاقات، وتتفق كذلك مع دراسة Fulk et al (1997)، حيث تؤكد نتائجها تأثيرها وفعاليتها في زيادة اكتساب الأصوات وتعرف الحروف، كما تتفق مع دراسة Kennedy (2017)

et al. والتي هدفت إلى الكشف عن تأثيرات التطوير المهني، وتدريب المعلمين، على تحسين جودة التدريس باستخدامهم لهذه الاستراتيجية ذات العلاقة الدلالية للكلمات؛ إلا أنها تختلف مع نتيجة دراسة Kent et al. (2018)، والتي أشارت إلى محدودية تطبيق استراتيجيات مساعدة التذكر بالكلمات.

وكذلك تتفق مع نتائج دراسة Cuenca-Carlino et al. (2016)، والتي أكدت على قدرة الطلبة على حل المعادلات متعددة الخطوات عن طريق ممارسة استراتيجيات مساعدة التذكر بالعلاقة، وزيادة كفاءتهم الذاتية ورضاهم عنها، مما ساعدهم على ترميز المعلومات وتذكرها بنجاح؛ كما تتفق مع نتائج دراسة White (2006)، والتي كشفت عن أثرها الإيجابي في تذكر المعلومات نتيجة علاقتها بالبطاقات المصورة، مما زاد من حجم التأثير لتعلم الحروف.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

نص السؤال الثالث على: ما مستوى تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ودرجة التقييم لفقرات مستوى تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت، والدرجة الكلية للأداة، كما هو موضح بالجدول (7).

جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لفقرات تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الانحراف	الرتبة	الدرجة
		الحسابي	المعيارية	
11	أثرت استراتيجيات مساعدة التذكر بالكلمات بشكل إيجابي على تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الحصص الدراسية.	3.22	0.58	1 مرتفعة
15	أثرت استراتيجيات مساعدة التذكر بالأحرف بشكل إيجابي على تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الحصص الدراسية.	3.16	0.68	2 مرتفعة
7	أثرت استراتيجيات مساعدة التذكر بالعلاقة بشكل إيجابي على تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الحصص الدراسية.	3.05	0.69	3 مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.14	0.52	مُرتفع

يُبين الجدول (7) قيم المتوسطات الحسابية لفقرات مستوى تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت قد تراوحت ما بين (3.05-3.22)، وبدرجة تقييم مرتفعة على الفقرات؛ أما الأداة ككل، فقد حصلت على متوسط حسابي (3.14)، وانحراف معياري (0.52)، وبدرجة مرتفعة.

وقد جاءت الفقرة رقم (11) في المرتبة الأولى والتي تنص على "أثرت استراتيجيات مساعدة التذكر بالكلمات بشكل إيجابي على تحسن تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الحصص الدراسية" وبدرجة (مرتفعة) وبمتوسط حسابي (3.22)، وانحراف معياري (0.58). وبالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (7) والتي تنص "أثرت استراتيجيات مساعدة التذكر بالعلاقة بشكل إيجابي على تحسن تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في الحصص الدراسية" بمتوسط حسابي (3.05) وانحراف معياري (0.69) وبدرجة مرتفعة.

وتشير النتائج وفقاً لذلك إلى أن استراتيجيات مساعدة التذكر الثلاثة (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) أثرت في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت. ويمكن تفسير ذلك بأن لاستراتيجيات مساعدة التذكر بأنواعها المختلفة (الكلمات، الأحرف، والعلاقة)، كممارسات قائمة على الأدلة، تأثير مرتفع على تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت، مما يُشير إلى أهميتها في تحسين تعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وتحصيلهم الدراسي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة Ray et al. (2023) والتي أظهرت تحسن في مستوى الطلبة في مهارات الكتابة نتيجة استخدام استراتيجيات مساعدة التذكر بالأحرف، ودراسة Mason et al. (2011) ودراسة Fulk et al. (1997)، واللذان أظهرتا أن استراتيجية مساعدة التذكر بالأحرف ساعدت الطلبة في تذكر خطوات الكتابة مما أدى إلى تحسن مستوى الكتابة لدى الطلبة، وكذلك مع دراسة White (2006) والتي أظهرت زيادة ملحوظة بحجم التأثير لتعلم الحروف باستخدام برنامج فاعلية الاستذكار لدى طلبة رياض الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ومع دراسة Burns & Ysseldyke (2009) والتي أشارت إلى أن استراتيجية مساعدة التذكر بالكلمات فاعلة في تعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وأيضاً مع دراسة Dunn (2012) والتي أشارت إلى أن استراتيجية مساعدة التذكر بالأحرف (ART) مجدية في معالجة الصعوبات التي تواجه الطلبة بالكتابة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع

نص السؤال الرابع على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لتأثير المتغيرات التصنيفية (العمر، تخصص المؤهل العلمي، سنوات الخبرة بالتدريس في صفوف التربية الخاصة، نوع المدرسة) في مستوى معرفة وتطبيق وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت على الأداة وفقا للمتغيرات التصنيفية (العمر، تخصص المؤهل العلمي، سنوات الخبرة بالتدريس في صفوف التربية الخاصة، نوع المدرسة)، كما هو موضح في الجدول (8).

جدول 8

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الأفراد حول مستوى معرفة وتطبيق وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وفقا للمتغيرات التصنيفية

المتغيرات التصنيفية	مستويات الأحصائي	معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر	تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر	تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	الدرجة الكلية
العمر	أقل من 30 سنة	3.13	3.19	3.19	3.17
	أكثر من 30 سنة	0.54	0.45	0.51	0.42
تخصص المؤهل العلمي	متوسط الحسابي	2.94	3.13	3.12	3.06
	انحراف المعياري	0.58	0.49	0.53	0.47
سنوات الخبرة	متوسط الحسابي	3.04	3.29	3.24	3.20
	انحراف المعياري	0.53	0.42	0.46	0.41
سنوات الخبرة	متوسط الحسابي	2.99	3.08	3.09	3.05
	انحراف المعياري	0.59	0.49	0.54	0.46
سنوات الخبرة	متوسط الحسابي	3.09	3.18	3.15	3.14
	انحراف المعياري				

استراتيجيات مساعدة التذكر في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة زيد الشمري

الدرجة الكلية	تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر	معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر	الأحصائي	مستويات	المتغيرات التصنيفية
0.39	0.48	0.42	0.55	الانحراف المعياري	أقل من 3 سنوات	بالتدريس في صفوف التربية الخاصة
3.18	3.25	3.20	3.12	المتوسط الحسابي	من 3 إلى 5 سنوات	
0.56	0.59	0.56	0.70	الانحراف المعياري		
3.01	3.03	3.04	2.95	المتوسط الحسابي	من 6 إلى 10 سنة	
0.46	0.50	0.50	0.54	الانحراف المعياري		
3.08	3.13	3.16	2.94	المتوسط الحسابي	أكثر من 10 سنوات	
0.43	0.52	0.47	0.54	الانحراف المعياري		
3.11	3.14	3.13	3.08	المتوسط الحسابي	إبتدائية بنين	نوع المدرسة
0.45	0.49	0.47	0.59	الانحراف المعياري		
3.09	3.14	3.17	2.95	المتوسط الحسابي	إبتدائية بنات	
0.46	0.54	0.48	0.56	الانحراف المعياري		
3.10	3.14	3.15	3.01	المتوسط الحسابي		المجموع الكلي
0.45	0.52	0.48	0.57	الانحراف المعياري		

يلاحظ من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية بين قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد الدراسة على الأبعاد والدرجة الكلية حول مستوى معرفة وتطبيق وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت وفقاً للمتغيرات التصنيفية. ولبيان دلالة الفروق إحصائياً بين المتوسطات، تم استخدام اختبار تحليل التباين الرباعي المتعدد للمتغيرات التابعة (4-Way MANOVA)، كما هو موضح في الجدول (9).

جدول 9

نتائج تحليل التباين المتعدد لاستجابات الأفراد حول مستوى معرفة وتطبيق وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً لمتغيرات الدراسة التصنيفية

مصدر التباين / المتغير التابع	مجموع درجات متوسط قيمة	المرتبعات الحرة المربعات	قيمة الدلالة (F)	المتغير التصنيفي
العمر	0.389	1	0.275	1.200
Hotelling's	0.022	1	0.608	0.264
F = 0.694	0.061	1	0.633	0.230
Sig = .663	0.136	1	0.408	0.688
معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام	0.743	1	0.132	2.295
باستراتيجيات مساعدة التذكر	1.883	1	0.004*	8.615
تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام	1.175	1	0.038*	4.395
لاستراتيجيات مساعدة التذكر	1.332	1	0.010*	6.715
تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين	0.263	3	0.847	0.270
تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة	0.399	3	0.611	0.608
الدرجة الكلية للأداة	0.587	3	0.535	0.731
سنوات الخبرة	0.341	3	0.634	0.573
بالتدريس في	0.646	1	0.160	1.995
صفوف التربية	0.025	1	0.734	0.116
الخاصة Wilks' = Lambda	0.009	1	0.854	0.034
0.896	0.042	1	0.647	0.210
F = 1.126	49.864	154	0.324	
Sig = .330	33.661	154	0.219	
نوع المدرسة	41.180	154	0.267	
Hotelling's	30.548	154	0.198	
= 0.029	52.549	160		
F = .879				
Sig = .497				
معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام				
باستراتيجيات مساعدة التذكر				
تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام				
لاستراتيجيات مساعدة التذكر				
تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين				
تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة				
الدرجة الكلية للأداة				
المجموع المعدل				
باستراتيجيات مساعدة التذكر				

مصدر التباين / المتغير التابع	مجموع درجات متوسط قيمة مستوى	المربعات الحرة المربعات (F) الدلالة
تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام	36.144	160
لاستراتيجيات مساعدة التذكر		
تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين	43.031	160
تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة		
الدرجة الكلية للأداة	32.532	160

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

وبلاحظ من نتائج الجدول (9) ما يلي:

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات معلمات التربية الخاصة والتعليم العام على جميع المتغيرات التابعة (معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر، تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر، تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، الدرجة الكلية للأداة) تُعزى لمتغير العمر، إذ بلغت القيم الإحصائية لاختبار (F) لها على التوالي (1.200, 0.264, 0.230, 0.688) وبمستوى دلالة حقيقي بلغ لها على التوالي (0.275, 0.608, 0.633, 0.408) وجميعها أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، لذا تعد هذه القيم غير دالة إحصائياً.

2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الأفراد على متغير (معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر) تعزى لتخصص المؤهل العلمي (مناهج وطرق تدريس، تربية خاصة)، إذ بلغت القيمة الإحصائية لاختبار (F) لها (2.295) وبمستوى دلالة حقيقي بلغ لها (0.132) وهي أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، لذا تعد هذه القيمة غير دالة إحصائياً؛ بينما ظهر وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الحسابية على المتغيرين التابعين (تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر، وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، الدرجة الكلية للأداة) تُعزى لمتغير تخصص المؤهل العلمي، إذ بلغت القيم الإحصائية لاختبار (F) لها على التوالي (4.395, 6.715, 8.615) وبمستوى دلالة حقيقي بلغ لها على التوالي (0.004, 0.038, 0.010)، وكانت جميعها أقل من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، لذا تعد هذه القيم دالة إحصائياً. وقد كان اتجاه الفروق على المتغيرين التابعين (تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر، وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين

تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، الدرجة الكلية للأداة) والدرجة الكلية لصالح أفراد مجموعة تخصص المؤهل العلمي بالمناهج وطرق التدريس ذات المتوسط الحسابي الأعلى من تخصص المؤهل العلمي بالتربية الخاصة.

3. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الأفراد على جميع المتغيرات (معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر، تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر، تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، الدرجة الكلية للأداة) تُعزى لمتغير سنوات الخبرة بالتدريس في صفوف التربية الخاصة، إذ بلغت القيم الإحصائية لاختبار (F) لها على التوالي (0.270, 0.608, 0.731, 0.573) وبمستوى دلالة حقيقي بلغ لها على التوالي (0.847, 0.611, 0.535, 0.634) وجميعها أكبر من مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، لذا تُعد هذه القيم غير دالة إحصائية.

4. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات الأفراد على جميع المتغيرات (معرفة معلمات التربية الخاصة والتعليم العام باستراتيجيات مساعدة التذكر، تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر، تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، الدرجة الكلية للأداة) تُعزى لمتغير نوع المدرسة (بنين، بنات)، إذ بلغت القيم الإحصائية لاختبار (F) لها على التوالي (0.210, 1.995, 0.116, 0.034) وبمستوى دلالة حقيقي بلغ لها على التوالي (0.647, 0.160, 0.734, 0.854)، وجميعها أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، لذا تُعد هذه القيم غير دالة إحصائية.

إذ تشير النتائج وفق ذلك إلى عدم وجود تأثير لمتغيرات (العمر، سنوات الخبرة بالتدريس في صفوف التربية الخاصة، نوع المدرسة) التصنيفية على مستوى معرفة وممارسة وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر الثلاثة في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لدى معلمات التربية الخاصة في مدارس التعليم العام بدولة الكويت. ويمكن تفسير هذه النتيجة بالدرجة الأولى لارتفاع مستويات هذه المتغيرات، حيث حصلت على متوسطات حسابية ما بين متوسطة إلى مرتفعة، مما يعني عدم وجود الفروق بين المعلمات وذلك لارتفاع مستويات المعرفة والممارسة وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر بأنواعها الثلاث (الكلمات، الأحرف، والعلاقة).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة (Cuenca-Carlino et al. (2016 ودراسة (Sedat et al. (2022 في أهمية المعرفة باستراتيجيات مساعدة التذكر في أداء التدريس وتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.

كما ظهر وجود التأثير لمتغير تخصص المؤهل العلمي بالمناهج وطرق التدريس فقط على المتغيرين التابعين (تطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر، وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة) في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وعلى الدرجة الكلية للأداة ولصالح تخصص المؤهل العلمي بالمناهج وطرق التدريس؛ وتعد هذه النتيجة منطقية كون أصحاب تخصص المؤهل العلمي بالمناهج وطرق التدريس أكثر دراية وعلم وممارسة بأساليب التدريس، والأكثر قدرة على تطبيق استراتيجيات مساعدة التذكر واستخدام المواد التعليمية، وزيادة الكفاءة الذاتية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة وقدرتهن على تقديم الدروس بكفاءة عالية، بالإضافة إلى قدرتهن في التغلب على الصعوبات التي تواجههن وتواجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، وهو ما أشارت إليه كل من دراسة (Dunn (2012 ودراسة (Kennedy et al. (2017

الاستنتاجات

1. أن مستوى معرفة وتطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت باستراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) جاءت مرتفعة.
2. أن معلمات التربية الخاصة والتعليم العام بمدارس التعليم العام في الكويت يمارسن استراتيجيات مساعدة التذكر بنوعيهما (الكلمات، والأحرف) بكفاءة.
3. أن استراتيجيات مساعدة التذكر أثرت في تحسين تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة من وجهة نظر المعلمات من ذوي تخصص المؤهل العلمي بالمناهج وطرق التدريس بمدارس التعليم العام في الكويت.
4. عدم وجود تأثير للمتغيرات التصنيفية (العمر، سنوات الخبرة بالتدريس في صفوف التربية الخاصة، نوع المدرسة) على مستوى معرفة وتأثير استراتيجيات مساعدة التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) لدى المعلمات من ذوات تخصص المؤهل العلمي في التربية الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت.
5. أن معلمات التربية الخاصة والتعليم العام ذوي تخصص المؤهل العلمي في المناهج وطرق التدريس يمتلكون درجة أكبر من مستوى تطبيق وتأثير استراتيجيات مساعدة

التذكر (الكلمات، الأحرف، والعلاقة) في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة
بمدارس التعليم العام في الكويت.

التوصيات

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة الحالية حول معرفة وتطبيق معلمات التربية الخاصة والتعليم العام لاستراتيجيات مساعدة التذكر وتأثيرها في تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت، يوصي الباحث بالآتي:

1. توجيه وزارة التربية إلى إعداد برامج للتطوير المهني لمعلمات التربية الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت، متضمنا الدورات التدريبية وورش العمل الخاصة باستراتيجيات مساعدة التذكر بالعلاقة؛ وذلك لمساعدتهن على اكتساب وتعزيز المعرفة والمهارات اللازمة لتطبيق هذه الاستراتيجيات بنجاح أثناء عملية تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.
2. تحفيز معلمات التربية الخاصة والتعليم العام على تطبيق الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل مستقل لاستراتيجيات مساعدة التذكر بالعلاقة أثناء التدريبات والأنشطة التعليمية الجماعية والفردية خلال الحصص الدراسية بمدارس التعليم العام في الكويت.
3. إجراء دراسات أخرى للكشف عن تأثير استراتيجيات مساعدة التذكر المختلفة على التحسين المستمر لنواتج تعلم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس التعليم العام في الكويت.

التمويل

لا يوجد تمويل أو دعم مالي لهذا البحث.

تضارب المصالح

أفاد الباحث بعدم وجود تضارب في المصالح فيما يتعلق بالبحث، والملكية الفكرية، ونشر هذا البحث.

المراجع

- الضويحي، هناء عبدالعزيز؛ وأبو زيد، أحمد محمد. (2018). فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض استراتيجيات التصور العقلي في علاج صعوبات التذكر لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 19 (16) 85 - 110.
<https://dx.doi.org/10.21608/jsre.2019.33844>
- العبادي، حامد مبارك. (2004). أثر استراتيجيات مساعدة التذكر على أداء الصف الثالث الأساسي في مستويات الأهداف المعرفية. *أبحاث اليرموك: سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 20 (2) 959-982.
- العبيدي، عيبر عبدالهادي. (2019). أثر استراتيجيات مساعدة التذكر في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الاجتماعيات. *مجلة ديالى*، 82، 772-744.
- المقداد، قيس إبراهيم؛ وكناعة، محمد عبد الرحمن. (2014). فاعلية استراتيجية الحروف المصورة كمساعدة تذكر في تعلم حروف اللغة العربية المتشابهة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في الأردن. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 10 (2) 159-145.
- Al-Abadi, H. M. (2004). The effect of Mnemonic Strategies on the performance of the third grade in the levels of Cognitive Objectives (in Arabic). *Yarmouk Research: Humanities and Social Sciences Series*, 20(2), 959-982.
- Al-Duwaihi, H. A.; & Abu Zaid, A. M. (2018). The effectiveness of a training program based on some Mental Visualization Strategies in treating memory difficulties among female students with learning disabilities (in Arabic). *Journal of Scientific Research in Education*, 19(16), 85-110.
- Al-Miqdad, Q. I.; & Kanaa, M. A. (2014). The effectiveness of the picture letters strategy as a Menmonic in learning the similar letters of the Arabic language among students with learning disabilities in Jordan (in Arabic). *Jordanian Journal of Educational Sciences*, 10(2), 145-159.
- Al-Obaidi, A. A. (2019). The effect of Mnemonic Strategies in the achievement of fifth-grade elementary school students in social studies subject (in Arabic). *Diyala Journal*, 82, 744-772.
- Al-Shammari, Z. (2015). *Teaching students with special needs in inclusive education schools: Theory and practice* (1st ed.). Kuwait. <https://bit.ly/3ju6LK4>
- Al-Shammari, Z. (2022). The Micro-Teaching Strategy in teaching the special needs curriculum in Kuwait: Pre-service teachers' perceptions. *Saudi Journal of Special Education*, 24, 151-172.
- Atkinson, R. C. (1975). Mnemotechnics in second-language learning. *American Psychologist*, 30, 821-828. <https://doi.org/10.1037/h0077029>
- Bakken, J. P. (2017). Mnemonic Strategies: Helping students with intellectual and developmental disabilities remember important information. *Global Journal of Intellectual & Developmental Disabilities*, 2(2), 1-4.

- Boon, R. T., Urton, K., Gruenke, M., & Rux, T. A. (2019). Mnemonic Strategies in mathematics instruction for students with learning disabilities: A narrative review. *Learning Disabilities: A Multidisciplinary Journal*, 24(2), 49-62. <https://doi.org/10.18666/LDMJ-2019-V24-I2-9901>
- Burns, M. K., & Ysseldyke, J. E. (2009). Reported prevalence of evidence-based instructional practices in special education. *The Journal of Special Education*, 43(1), 3-11.
- Cade, T., & Gunter, P. L. (2002). Teaching students with severe emotional or behavioural disorders to use a musical Mnemonic technique to solve basic division calculations. *Behavioural Disorders*, 27(3), 208-214. <https://doi.org/10.1177/019874290202700301>
- Cuenca-Carlino, Y., & Mustian, A. L. (2013). Self-regulated strategy development: Connecting persuasive writing to self-advocacy for students with emotional and behavioral disorders. *Behavioral Disorders*, 39(1), 3-15. <https://doi.org/10.1177/019874291303900102>
- Cuenca-Carlino, Y., Freeman-Green, S., Stephenson, G. W., & Hauth, C. (2016). Self-regulated strategy development instruction for teaching multi-step equations to middle school students struggling in math. *The Journal of Special Education*, 50(2), 75-85.
- Dunn, M. (2012). Response to intervention: Employing a Mnemonic-Strategy with art media to help struggling writers. *Journal of International Education and Leadership*, 2(3)3, 1-12. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1139419.pdf>
- Everett, D. (2017). Helping new general education teachers think about special education and how to help their students in an inclusive class: The perspective of a secondary mathematics teacher. *International Journal of Whole Schooling*, 13(3), 1-13.
- Fasih, P., Izadpanah, S., & Shahnavaz, A. (2018). The effect of Mnemonic vocabulary instruction on reading comprehension of students. *International Journal of Applied Linguistics and English Literature*, 7(3), 49-59. <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijalel.v.7n.3p.49>
- Fulk, B. M., Lohman, D., & Belfiore, P. J. (1997). Effects of integrated picture Mnemonics on the letter recognition and letter-sound acquisition of transitional first-grade students with special needs. *Learning Disability Quarterly*, 20(1), 33-42. <https://doi.org/10.2307/1511091>
- Gutman, L. M., & Schoon, I. (2018). Aiming high, aiming low, not knowing where to go: Career aspirations and later outcomes of adolescents with special educational needs. *International Journal of Educational Research*, 89, 92-102. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.10.002>

- Hardman, M. L., Drew, C. J., & Egan, M. W. (2008). *Human exceptionality: School, community and family*. Boston: Houghton Mifflin.
- Hattie, J. (2017). *Updated list of factors influencing student achievement*.
<https://visible-learning.org/wp-content/uploads/2018/03/VLPLUS-252-Influences-Hattie-ranking-DEC-2017.pdf>
- Hilalliyati, N. (2017). *Teaching english as a foreign language for students with intellectual disabilities* [Master's thesis, Universitas Islam Negeri].
<https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/36249/1/Najmi%20Hilalliyati-FITK>
- Intoy, J. A. (2019). Innovative science approach on students' achievement using Mnemonic device. *Ascendens Asia Journal of Multidisciplinary Research Abstracts*, 3(20).
<https://ojs.aaresearchindex.com/index.php/AAJMRA/article/view/12015>
- Kennedy, M. J., Rodgers, W. J., Romig, J. E., Lloyd, J. W., & Brownell, M. T. (2017). Effects of a multimedia professional development package on inclusive science teachers' vocabulary instruction. *Journal of Teacher Education*, 68(2), 213-230. <https://doi.org/10.1177/0022487116687554>
- Kent, S. C., Wanzek, J., & Martinez, L. (2018). The application of empirically supported practices in middle school social studies classrooms. *Remedial and Special Education*, 39(6), 341-352.
<https://doi.org/10.1177/0741932517744662>
- Kirk, S., Gallagher, J. J., Coleman, M. R., & Anastasiow, N. J. (2011). *Educating exceptional children*: Cengage learning. Belmont, CA: Wadsworth.
- Kurniarahman, I. (2023). Mnemonics and their impact on students' vocabulary memorization and recall: A quantitative study. *BATARA DIDI: English Language Journal*, 2(1), 10-24. <https://doi.org/10.56209/badi.v2i1.51>
- Kurniati, D., Rukmini, D., & Bharati, D. A. L. (2021). Using Mnemonics to improve intellectually disabled students' behaviour. *The Journal of Asia TEFL*, 18(3), 1014-1022. <http://dx.doi.org/10.18823/asiatefl.2021.18.3.21.1014>
- Lacatena, N. A. (2018). *Cultivating success: How two general education teachers created inclusion classrooms for their students* [Doctorial dissertation, Montclair State University].
- Levin, M. E., & Levin, J. R. (1990). Scientific Mnemonics: Methods for maximizing more than memory. *American Educational Research Journal*, 27(2), 301-321.
<https://doi.org/10.3102/00028312027002301>
- Lombardi, T., & Butera, G. (1998). Mnemonics: Strengthening think- ing skills of students with special needs. *Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues, and Ideas*, 71(5), 284– 286.
<https://doi.org/10.1080/00098659809602725>

- Lubin, J., & Polloway, E. A. (2016). Mnemonic instruction in science and social studies for students with learning problems: A review. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 14(2), 207–224.
- Mason, L. H., Harris, K. R., & Graham, S. (2011). Self-regulated strategy development for students with writing difficulties. *Theory into practice*, 50(1), 20–27. <https://doi.org/10.1080/00405841.2011.534922>
- Mastropieri, M. A., & Scruggs, T. E. (1998). Enhancing school success with Mnemonic Strategies. *Intervention in school and clinic*, 33(4), 201–208. <https://doi.org/10.1177/105345129803300402>
- Mitchell, D., & Sutherland, D. (2020). *What really works in special and inclusive education: Using evidence-based teaching strategies* (3rd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429401923>
- Murnan, R., & Cornell, H. (2023). Digital tools to support self-regulation in the writing process for exceptional learners. *Journal of Special Education Technology*, 38(4), 547–554. <https://doi.org/10.1177/01626434231155936>
- Ni, L. B., & Hassan, N. A. B. (2019). The use of Mnemonic and mathematical mnemonic method in improving historical understanding. *International Journal of Educational and Pedagogical Sciences*, 13(2), 93–97.
- Nuha, U., & Suhirno. (2020). Headmaster's strategy to build the character education of school member in SD muhammadiyah 1 kudu. In *1st International Conference on Science, Health, Economics, Education and Technology (ICoSHEET 2019)* (pp. 101–104). Atlantis Press.
- Ray, A. B., Torres, C., & Cao, Y. (2023). Improving informative writing in inclusive and linguistically-diverse elementary classes through self-regulated strategy development. *Exceptionality*, 1–25. <https://doi.org/10.1080/09362835.2023.2174119>
- Reid, R. (2022). *Mnemonics*. IRIS Center, University of Nebraska-Lincoln. <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/module/ef2/cresource/q1/p04/>
- Saddam, M. I. (2020). *The effectiveness of Mnemonics Device in teaching students' vocabulary at second grade of MTsN 2 Tulungagung* [Thesis, IAIN Tulungagung]. <http://repo.uinsatu.ac.id/14266/>
- Sedat, Ö. G. Ü. T., SÖNMEZKALE, İ., & Işıktas, S. (2022). Examination of teacher's opinions on the importance of Mnemonic Strategies. *The Online Journal of New Horizons in Education-January*, 12(1), 36–47.
- Simanjuntak, H. M. (2017). *The impact of using Mnemonic Method on students' achievement in mastering vocabulary* [Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Sumatera Utara]. <https://core.ac.uk/download/pdf/225825093.pdf>

- Soares, D. A., Harrison, J. R., Melloy, K., Baran, A., & Mohlmann, M. (2022). Practice-to-research: Responding to the complexities of inclusion for students with emotional and behavioural disorders with recommendations for schools. *NASSP Bulletin*, 106(2), 77-108. <https://doi.org/10.1177/01926365221097434>
- Swanson, H. L., Moran, A., Lussier, C., & Fung, W. (2014). The impact of explicit and direct generative strategy training and working memory on word problem-solving accuracy in children at risk for math difficulties. *Learning Disability Quarterly*, 37(2), 111-123. <https://doi.org/10.1177/0731948713507264>
- White, T. (2006). *The effects of Mnemonics on letter recognition and letter sound acquisition of at-risk kindergarten students* [Doctoral dissertation, Texas A & M University]. <https://oaktrust.library.tamu.edu/server/api/core/bitstreams/be9c621f-8f30-4614-b5b6-ce85224442be/content>
- Winarni, S., & Syahrial, S. (2022). The Mnemonic correction becomes meaningful through focus group discussion in chemistry learning. *Jurnal Tadris Kimiya*, 7(2), 215–226.
- Wolgemuth, J. R., Cobb, R. B., & Alwell, M. (2008). The effects of Mnemonic Interventions on academic outcomes for youth with disabilities: A systematic review. *Learning Disabilities Research & Practice*, 23(1), 1-10. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2007.00258.x>