مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القضارف

يحي محمدين حسب سيدو

مقدمــة

أدى الانفجار المعرفي والتكنولوجي الذي يشهده العالم إلى العديد من التغيرات في المجالات المختلفة، ومن بينها مجال التربية والتعليم، الذي شهد تغيراً في كل جوانب العملية التعليمية، منها: تغيير في فلسفة التعليم ، وتغيير في أداور المعلم، والمتعلم، والمناهج وطرق وأساليب التدريس، وفي هذا الإطار بدأ التفكير الجاد لاستخدام المستحدثات التكنولوجية والوسائط المتعددة في المجال التعليمي، ومن بين تلك الأنظمة التي ظهرت في السنوات الأخيرة مفاهيم كثيرة منها: التعلم الإلكتروني، والتعلم بواسطة الأنترنت، التعليم عن بعد، الجامعات الافتراضية، التعليم المدمج.

ويعد التعليم الإلكتروني المصطلح الأكثر شهرة وتداولاً، والقائد على سبق أنماط التعليم المعاصرة الأخرى، كما ثبت أنه الأوفر في النفقات، والأسرع في الاستجابة لمتطلبات العصر، إضافة إلى استخدام تقنيات مثل الصوت أو الأشرطة السمعية البصرية ومقاطع الفيديو أو تداول البيانات والمعلومات عن طريق البريد الإلكتروني ومواقع شبكة الأنترنت وحدوث المواجهة الشخصية أحياناً عبر مؤتمرات الفيديو (الشهري، 2002، ص، 36).

ويرى سعادة والسرطاوي (2003، ص 139) أنه مع انتشار استخدام الحاسب الآلي بشكل واسع والاستفادة من خدمات الأنترنت الكثيرة فرضت على المعلم أدوار جديدة تتماشى مع التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل، ومع مطالب الثورة المعلوماتية والاتصالات من جهة أخرى، حيث تحول المعلم إلى القيام بأدوار ذات نمط إشرافي واستشاري وتعاوني فهو المخطط للمواقف التعليمية والمصمم للدروس التي ستقدم بواسطة أدوات مختلفة للتعليم الإلكتروني.

من هنا تأتي هذه الدراسة لتتناول بالبحث مدى توافر الكفايات اللازمة للتعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة القضارف.

مشكلة الدراسة

التعليم الجامعي ليس بمعزل عن التعليم العام فهو يدخل ضمن المنظومة التعليمية في أي دولة من الدول، والأستاذ الجامعي أيضاً مثله مثل أي أستاذ يجب أن يمتلك الكفايات اللازمة التي تساعده على أداء مهامه، منها الكفايات الأكاديمية والمهنية، والملاحظ أن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات يمتلكون الكفايات الأكاديمية بدرجة كبيرة كما أشارت بعض الدراسات السابقة، لكنهم بالمقابل يواجهون مشكلة كبيرة في امتلاك الكفايات المهنية المتمثلة في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ودمج التقنية في التعليم ، إذ يكتفون فقط بطريقة المحاضرة التقليدية دون الاستفادة من المستحدثات التكنولوجية التي يشهدها العالم اليوم.

توصلت دراسة (الدخيل، 2007) إلى أن 84% من أعضاء هيئة التدريس الإناث في كلية التربية بجامعة الملك سعود يرين أنهن لا يملكن المهارات التقنية التربوية اللازمة، وأن (86%) منهن بحاجة إلى برامج تدريبية لرفع كفاياتهن التقنية، بناء على ما سبق يتضح أهمية امتلاك عضو هيئة التدريس لكفايات التعليم الإلكتروني، ومن هنا برزت مشكلة الدراسة الحالية والتي يمكن تحديدها بشكل دقيق من خلال السؤال الرئيس التالي:

ما مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القضارف؟

أسئلة الدراســة

يتفرع من سؤال البحث الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالنسبة لكفايات استخدام الحاسب الآلي؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالنسبة لكفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت) ؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالنسبة لكفايات توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالنسبة لكفايات تصميم المقررات الإلكترونية ؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القضارف يعزى لمتغير التخصص (أدبي/ علمي) ؟.

أهمية الدراسـة

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي:

1. أهمية الموضوع الذي تناولته وهو التعليم الإلكتروني بما يتميز به من معطيات.
2. أهمية دراسة الكفايات الإلكترونية والكشف عن مدى توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس.
3. مواكبة أعضاء هيئة التدريس مع التطور العلمي والتكنولوجي لتطوير أنفسهم.
4. الاستجابة لتوصيات العديد من المؤتمرات العالمية والمحلية التي نادت بضرورة دمج التقنية في التعليم الجامعي.
5. لفت أنظار القائمين بأمر التعليم العالي في السودان بصفة عامة وجامعة القضارف بصفة خاصة ضرورة تأهيل أعضاء هيئة التدريس وتوفير المتطلبات اللازمة لتطبيق التعليم الإلكتروني.
6. ندرة الدراسات المتعلقة بكفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس في السودان.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الآتي:

1. الكشف عن مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة القضارف.
2. التعرف على مستوى توفر الكفايات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس في ضوء محاور الاستبيان المختلفة.
3. تقديم مقترحات مناسبة لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أنفسهم.

حدود الدراسة

تلتزم الدراسة الحالية بالمحددات التالية:

- **الحدود الموضوعية:** كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لدى أعضاء هيئة التدريس.
- **الحدود المكانية:** اقتصرت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة القضارف.
- **الحدود الزمنية:** طبقت هذه الدراسة خلال العام الدراسي الجامعي 2019/2018م.

مصطلحات الدراسة

في هذه الدراسة تم ضبط المتغيرات التالية:

- **التعليم الإلكتروني:** يعرفه الباحث إجرائياً بأنه: درجة استخدم أعضاء هيئة التدريس بجامعة القضارف لمستحدثات التكنولوجيا والوسائط المتعددة المعتمدة على شبكة الأنترنت بطريقة متزامنة أو غير متزامنة أودمج التقنية بالتعليم في تدريس المحاضرات.
- **الكفاية:** هي المعرفة أو المهارة أو الاتجاه الذي يمكن الفرد لأداء مهمة أو وظيفة بمستوى من الفاعلية يقابل معايير المؤسسة التي ينتمي إليها الفرد (RICHEY,ET,AL,2001,P31).
- **كفايات التعليم الإلكتروني:** يعرفها الباحث إجرائياً: بأنها امتلاك أعضاء هيئة التدريس بجامعة القضارف لمهارات التعليم الإلكتروني واستخدام الحاسب والأنترنت ودمج التقنية في التعليم لتحقيق مستوى عال من الجودة وإتقان التعلم.
- **أعضاء هيئة التدريس:** هم الأساتذة الذين يعملون في التدريس بكلية التربية بجامعة القضارف بموجب لوائح التعليم العالي بمختلف درجاتهم العلمية (الأستاذ، الأستاذ المشارك، المحاضر).

الإطار النظري والدراسات السابقة

مفهوم التعليم الإلكتروني:

تقوم الفكرة الأساسية للتعليم الإلكتروني على التصميم الفعال لبيئة التعلم والتعليم من قبل المعلم، والتي تركز على المتعلم واحتياجاته وقدراته بشكل يسهل عملية التعلم لأي فرد في أي زمان ومكان باستخدام مصادر التعلم الرقمية المختلفة لتوسيع نطاق العملية التعليمية بإشراف المعلم (مصيلحي ومحمد، 2007، 133)

من الصعب في هذا الوقت المبكر الاتفاق على تعريف موحد للتعليم الإلكتروني (الصالح، 2005، 4) لأن معظم المحاولات نظرت إليه من زوايا مختلفة حسب طبيعة الاهتمام والتخصص فهناك من يرى أنه تعليم عن بعد يوظف الوسائط الإلكترونية ، بينما يؤكد اتجاه آخر بأنه وسيلة لتقديم المناهج إلكترونيا عبر شبكة الأنترنت لإثراء التعلم التقليدي، في حين أن النظرة الأشمل له أنه: "نمط حديث للتعليم والتعلم قائم على حاجات المتعلم وقدراته وتوظف فيه آليات الاتصال الحديثة من حاسب آلي وشبكاته، ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الأنترنت سواء أكانت عن بعد أم في قاعة الدراسة لتحقيق أهداف تعليمية محددة" (المركز الوطني، 2009م).

علاقة التعليم الإلكتروني ببعض المصطلحات الأخرى:

هناك العديد من المصطلحات التي ترادف معني التعليم الإلكتروني مثل: التعلم الافتراضي Virtual-Learning التعلم الرقمي Digital-Learning، التعلم عن طريق الأنترنت Online-Learning، التعلم المبني على الويب Web-Based Learning، التعلم المبني على الشبكات Network LEARNING، كما أن هناك من يفرق بين التعليم الإلكتروني والتعلم الإلكتروني بحكم أن الأول جهد يبذل لتحقيق أهداف العملية التعليمية من قبل المعلم والمتعلمين أما التعلم الإلكتروني فهو عملية فردية يقوم بها المتعلم (زيتون، 2005، 143).

وقد أدى ذلك إلى ظهور أنواع عديدة للتعليم الإلكتروني منها:

- **التعلم المرن FLEXIBLE LEARNING:** الذي يشير إلى استخدام تقنية الاتصال والمعلومات لدعم التعليم في القاعات الدراسية التقليدية(الصالح، 2004، 8).
- **التعليم المدمج: BLENDED LEARNING:** ويتم من خلاله استخدام وسائل مختلفة تتضمن الإلقاء المباشر والتعلم الذاتي والتواصل عبر الـأنترنت، فهو يمزج بين التعليم الاعتيادي واستخدام التقنيات التعليمية المتنوعة (الشهري، 2008 ، 67).
- **التعلم المفتوح: OPEN LEARNING:** وهو التعليم الذي يؤكد على التحرر الكامل من العقبات التي يفرضها النظام التقليدي على الطالب لمستويات القبول، ووسائل التعليم، ومستوى المناهج والمساقات والمكان والزمان (العسيلي، 2007، 66).

- **التعليم عن بعد: DISTANCE LEARNING:** هو التعلم الذي يتم من خلال وسائط التعلم كافة، سواء كانت (المطبوعات، وأشرطة التسجيل، والراديو، والتلفاز) أو حديثة (الحاسب الآلي وبرمجياته، شبكة الأنترنت، القنوات الفضائية، والهاتف الجوال) حيث يفصل المعلم والمتعلم مساحات جغرافية واسعة (SHERRY, 1996,88).

كفايات التعليم الإلكتروني:

من الصعب تقديم تعريف دقيق لكلمة كفاية (COMPETENCY) ومع ذلك فقد عرفها المجلس العالمي لمعايير التدريب والأداء والتعلم بأنها" المعارف والمهارات والميول التي تجعل شخصاً ما قادراً على القيام بشكل فعال بأداء عمل أو وظيفة بمستوى من المواصفات المطلوبة والمتوقعة (الهزاني، 2005م) وتوصل سوونج (SO WING- MUE,2004) إلى عدد من التصورات لمفهوم الكفاية وهى: أولاً: عبارة عن سلوك أو أداء لعمل شيء محدد بشكل مستقل لتحقيق هدف معين، ثانياً: المعرفة والمهارة التي تستلزم اختيار الأفضل، وهى امتلاك الشخص لعدد من المهارات والأداء والمعرفة والسلوك الجيد والدوافع.

يتميز عضو هيئة التدريس في مؤسسات التعليم الجامعي بسمات شخصية وكفايات تدريسية ومهنية، وقد أورد تقرير اليونسكو (1998م) عدداً من الكفايات التي ينبغي أن تتوافر لدى عضو هيئة التدريس في عهد تكنولوجيا المعلومات تتضمن:

- فهم الطرق المختلفة التي يتعلم من خلالها الطلبة.
- اكتساب معارف ومهارات تتعلق بكيفية تقويم الطلبة لمساعد تهم على التعلم.
- متابعة التطورات الحديثة في مجالات تخصصهم.
- الوعي بأهمية وكيفية الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والمواد والمصادر وتقنيات التعليم وكيفية حدوث هذه الاستفادة.

وقد قسم شانك (SHANK 2004) كفايات التعليم الإلكتروني إلى خمس محاور رئيسة هي:

- **كفايات فنية أو تقنية:** وتتمثل في قدرة عضو هيئة التدريس على التعامل مع التقنيات الرقمية وتوظيفها في العملية التعليمية ومساعدة المتعلمين على التعامل معها.

- **كفايات الإدارة:** وتعنى بإدارة الموقف التعليمي وقدرة الأستاذ على تزويد المتعلمين بخطة سير واضحة وفق أهداف تعليمية محددة وحل المشكلات التي يمر بها المتعلمون أثناء سير التعلم أو توجيهها إلى من يحلها.
- **كفايات التصميم:** وتتمثل في قدرة عضو هيئة التدريس على تخطيط الأنشطة المرتبط بالمحتوى التعليمي والتصميم الجيد للعملية التعليمية والممارسة والتطبيق، ودمج البيئة والظروف الاجتماعية بتجربة التعلم.
- **كفايات التيسير والتسهيل:** تعنى بقدرة عضو هيئة التدريس على تسهيل عملية التعلم والتفاعل بينه وبين المتعلمين, وكذلك بين المتعلمين بعضهم البعض، وإعطاء الفرصة للمناقشات الإلكترونية بقيادة الأستاذ نفسه.
- **كفايات التقويم:** وتناقش قدرة عضو هيئة التدريس على تبني معايير واضحة للمتعلمين ومساعدتهم على تحقيق الأهداف المرجوة من خلال متابعة مهامهم.

بينما قسم زين الدين (2005م) كفايات التعليم الإلكتروني إلى ثلاثة محاور رئيسة كما يلي:

كفايات عامة وتتضمن:

- **كفايات متعلقة بالثقافة الحاسوبية:** وهى كفايات تناقش الحد الأدنى من المعارف اللازمة وتوافرها لدى المعلم مثل : مكونات الحاسب الآلي، والتعرف على الملفات والفيروسات.
- **كفايات متعلقة بمهارات استخدام الحاسب الآلي:** وتعنى بالكفايات الأدائية لاستخدام الحاسب الآلي وطرق التعامل مع الجهاز والبرامج والملفات.
- **كفايات متعلقة بالثقافة المعلوماتية:** والتي تعنى بطرق استخدام مصادر المعلومات وقواعد البيانات والقدرة على استخدام التقنية في تحقيق أهداف تعليمية وتربوية.
- **كفايات التعامل** مع برامج وخدمات الشبكة العالمية (الأنترنت) وتناقش مهارات استخدام التقنيات والأدوات الفاعلية التي تقدمها الشبكة لمستخدميها.
- **كفايات إعداد المقررات إلكترونياً:** والتي تناقش كفايات تصميم المحتوى أو المقرر الإلكتروني وفقا لمباديء التصميم التعليمي (كفايات التخطيط، التصميم، والتطوير ، التقويم، إدارة المقرر).

الدراسات السابقة

تم الحصول على عدد من البحوث والدراسات السابقة العربية والعالمية ذات العلاقة المباشرة بموضوع الدراسة، بينما لم يتحصل على أية دراسة محلية تناولت الموضوع، وفيما يلي عرض لتلك الدراسات:

- **دراسة (العجرمي، 2012م)** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات، استخدمت الدراسة استبانة مكونة من (69) فقرة موزعة على أربعة مجالات، ثم تطبيقها على عينة مكونة من (82) معلماً تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية، وبعد استخدام المعالجة الإحصائية والتحليل توصلت الدراسة الي نتائج أهمها: إن المعلمين تتوافر لديهم كفايات التعلم الإلكتروني في مجال استخدام أساسيات الحاسوب بنسبة (82%) وفي خدمات الشبكة بنسبة (76%) وفي تصميم المقررات الإلكترونية (66%) وفي إدارة المقررات الإلكترونية (64%) لم تظهر النتائج فروقاً إحصائية تعزى لمتغير التخصص العلمي أو سنوات الخبرة، في حين ظهرت فروق إحصائية تعزى لمتغير المرحلة التعليمية.
- **دراسة (سارة ومنيرة، 2012م)** هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة، وتقديم مجموعة من المقترحات والإجراءات التطبيقية التي من شأنها المساعدة في تحسين مهارات وكفايات أعضاء هيئة التدريس المناسبة لاستخدام التعليم الإلكتروني، استخدمت الدراسة منهج البحث الوصفي، أما عيِّنة الدراسة فتمثلت في عدد (40) من أعضاء هيئة التدريس (15) ذكور (25) وإناث وكانت النتائج كما يلي: تتوفر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بنسب متوسطة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى للمتغيرات التالية: العمر، النوع، التخصص، الرتبة العلمية، والدورات التدريبية.
- **دراسة (منال بنت سليمان، 2009م)** سعت الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال بناء قائمة من الكفايات بلغت (80) كفاية، طبقت على جميع أعضاء هيئة التدريس الإناث بكلية التربية والبالغ عددهن (245) عضواً، استجاب

منهن (153) وبعد تحليل البيانات توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: توافرت كفايات التعليم الإلكتروني لدى عضوات هيئة التدريس بشكل عام بدرجة متوسطة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين عضوات هيئة التدريس تعزى لمتغير العمر، وجود عدد من المعوقات التي تقف أمام أعضاء هيئة التدريس في تنمية كفايات التعليم الإلكتروني، قدمت الدراسة نموذجاً مقترحاً لتنمية كفايات التعليم الإلكتروني لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

- **دراسة (الخوالدة والمشاعلة، 2009م)** هدفت الدراسة إلى التعرف على كفايات معلمي التربية الإسلامية للتعلم الإلكتروني وتقديرهم لأهمية هذه الكفايات، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للإجابة على تساؤلات الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (40) معلماً، استُخدم استبيانٌ لكفايات المعلم الإلكتروني، أظهرت النتائج : وجود (76) كفاية إلكترونية في التعليم الإلكتروني يجب توافرها عند معلم التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، كما أظهرت الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في تقدير المعلمين لأهمية هذه الكفايات تعزى إلى المؤهل العلمي وحضور الدورات التدريبية لصالح (التخصص + مؤهل تربوي) ولصالح حضور الدورات التدريبية.
- **دراسة جوارنة والهرش (Jawarnaeg& Alhersh,2005)** هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى امتلاك طلبة التربية العملية في جامعة اليرموك لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودرجة ممارستهم لها خلال فترة التطبيق العملي الخاص ببرنامج إعداد المعلمين قبل الخدمة، وبعد تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (90) طالبا وطالبة و (22) مشرفاً، خلصت الدراسة إلى: امتلاك طلبة التربية العملية لمهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تتراوح بين ضعيف ومتوسط، وأن هناك انسجاماً بين درجة الامتلاك ودرجة الممارسة، كذلك كشفت الدراسة عن عدم استخدام مشرفي التربية العملية لهذه المهارات.
- **دراسة (العمري: 2009)** هدفت الدراسة إلى التعرف على كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية، تألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي المرحلة الثانوية بالمحافظة وعددهم (306) معلماً، واستخدمت الاستبانة لجمع المعلومات وقد شملت عدد (45) كفاية ، من خلال التحليل الإحصائي تم التوصل الى النتائج التالية: تتوافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي المرحلة الثانوية في محاور (ثقافة التعليم

الإلكتروني، كفايات التعليم الإلكتروني، قيادة الحاسب الآلي، بدرجة متوسطة، وجود فروق دالة إحصائياً لصالح أصحاب التخصص العلمي في محور قيادة الحاسب، وجود فروق دالة إحصائياً تعزى لسنوات الخدمة لصالح المعلمين الأحدث خدمة.

- **دراسة (وانج وكوهين، Wang & Cohen, 2003)** سعت الدراسة إلى الوقوف على كيفية استخدام أعضاء هيئة التدريس في سيبر سبيس Cybrspace للأنترنت في التواصل والمشاركة، وقد تم توزيع استبانة على (158) من الأساتذة في الجامعة، وكشفت النتائج أن (53%) من الأساتذة يقضون وقتهم خلال ثلاث ساعات من الأسبوع في تفحص الإيميل وإستخدامه، و (22%9 يستخدمون خدمة الويب، و(11%9 منهم يستخدمون البريد الإلكتروني و(4%) منهم يستخدمون خدمة نقل الملفات FTP ثلاث ساعات في الأسبوع، وأشارت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الأساتذة في استخدام البريد الإلكتروني تعزى للجنس.

التعليق على الدراسات السابقة:

- تتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة في موضوع كفايات التعليم الإلكتروني وأهميتها وامتلاكها لدى المعلمين.
- كما تتفق مع جميع الدراسات السابقة في استخدامها المنهج الوصفي والاستبانة كأداة أساسية لجمع المعلومات.
- تتفق الدراسة الحالية مع دراسة كل من (منال، 2012م) و (سارة ومنيرة، 2012م) و (وانج وكوهين، 2003م) في مجتمع الدراسة، التعليم الجامعي.
- تختلف الدراسة الحالية مع دراسة كل من (العمري، 2009م) ودراسة (الخوالدة والمشاعلة، 2009م) في عينة الدراسة حيث تم تطبيقها في مراحل التعليم العام بينما الدراسة الحالية طبقت في التعليم الجامعي.
- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة وتحديد أهدافها وبناء الاستبانة ومناقشة وتحليل النتائج.

الطريقة والإجراءات:

منهج الدراسة:

نظراً لطبيعة الدراسة وأهدافها استخدم الباحث منهج البحث الوصفي التحليلي لمناسبته لمثل هذه الدراسة ووصف الظاهرة وتحليل بياناتها.

مجتمع وعينة الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة القضارف، الذين يباشرون التدريس وقت إجراء الدراسة في العام الدراسي 2018/ 2019م ، وعددهم (35) عضواً ، ونظراً لصغر حجم المجتمع وتجانسه فقد اعتمده الباحث كعينة قصدية يعتقد أنها تحقق أهداف الدراسة.

بناء الاستبيان:

تتكون استبانة الدراسة من قسمين رئيسيين هما:

- **القسم الأول:** وهو عبارة عن السمات الشخصية للمستجيب (التخصص)
- **القسم الثاني:** وهو عبارة عن محاور الدراسة وتتكون من أربعة محاور تتضمن (54) فقرة
- **المحور الأول:** استخدام الحاسب الآلي ويتكون من (19) فقرة
- **المحور الثاني:** كفايات استخدام الشبكة العالمية(الأنترنت) ويتكون من (11) فقرة
- **المحور الثالث:** كفايات توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني ويتكون من (10) فقرة
- **المحور الرابع:** كفايات تصميم المقررات الإلكترونية ويتكون من (14) فقرة

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الرباعي لقياس استجابات المبحوثين لفقرات الاستبيان حسب

جدول رقم (1-3) درجات مقياس ليكرت

الكفاية	عالية(4)	متوسطة(3)	ضعيفة(2)	فاقد(1)
الدرجة	4-3.25	3.25-2.50	2.50-1.75	1.75-1

المصدر: إعداد الباحث

اختار الباحث (1) للاستجابة فاقد وبذلك يكون الوزن النسبي في هذه الحالة 25% وهو يتناسب مع هذه الاستجابة.

اختبار التوزيع الطبيعي Normality Distribution Test:

استخدم الباحث اختبار كولمجوروف-سمر نوف (K-S Kolmogorov-Smirnov Test) لاختبار ما إذا كانت البيانات تتبع التوزيع الطبيعي من عدمه وكانت النتائج كما مبينة في جدول (2-3)

جدول(2-3)نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

م	المحور	القيمة الاحتمالية Sig.
1	كفايات استخدام الحاسب الآلي	0.053
2	كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت)	0.060
3	كفايات توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني	0.498
4	كفايات تصميم المقررات الإلكترونية	0.107
	جميع فقرات الاستبيان	0.306

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليل spss

يتضح من خلال الجدول(2-3)أن القيمة الاحتمالية (Sig) لجميع محاور الدراسة كانت أكبر من مستوي الدلالة 0.05 وبذلك فإن توزيع البيانات لهذه المحاور يتبع التوزيع الطبيعي وبذلك يتم استخدام الاختبارات المعلمية للإجابة علي فرضيات الدراسة.

الأدوات الإحصائية التالية:

تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. النسب المئوية والتكرارات والوسط الحسابي ويستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما وتفيد الباحث في وصف عينة الدراسة.
2. اختبار الفا كرونباخ (Cronbachs Alpha) لمعرفة ثبات وصدق محاور الاستبيان.
3. معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) لقياس درجة الارتباط: يقوم هذا الاختبار على دراسة العلاقة بين متغيرين .وقد استخدمه الباحث لحساب الاتساق الداخلي للاستبيان وكذلك لدراسة العلاقة بين المحاور.
4. اختبار (T) في حالة عينة واحدة (T-Test) لمعرفة ما إذا كانت متوسط درجة الاستجابة قد وصلت إلي الكفاية المتوسطة أم زادت أو قلت عن ذلك . وقد استخدمه الباحث للتأكد من دلالة الوسط لكل فقرة من فقرات الاستبيان.

5. اختبار (T) في حالة عينتين مرتبطتين (Independent Samples T-Test) لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتين من البيانات .استخدمه الباحث للفروق التي تعزي للمتغير الذي يشتمل علي مجموعتين.

صدق الاستبيان:

يقصد بصدق الاستبيان أن تقيس محاور الاستبيان ما وضعت لقياسه وقام الباحث بالتأكد من صدق الاستبيان بطريقتين:

1. صدق المحكمين : عرض الباحث الاستبيان علي مجموعة من المحكمين تألفت من عدد(6) من المتخصصين، طلب منهم تقديم ملاحظات عن الاستبيان ومدى ملاءمته لما يراد قياسه وقد استجاب الباحث لآراء المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل في ضوء المقترحات المقدمة وبذلك خرج الاستبيان بصورته النهائية من (؟؟؟) كفاية.
2. صدق المقياس:

أولاً: الاتساق الداخلي: Internal Validity

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدي اتساق كل فقرة من فقرات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه هذه الفقرة، وقد قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات محاور الاستبيان والدرجة الكلية للمحور نفسه.

نتائج الاتساق الداخلي:

يوضح الجدول(3-3)معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الأول والدرجة الكلية للمحور والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 وبذلك يعتبر المحور صادق لما و ضع لقياسه.

جدول(3-3) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور استخدام الحاسب الآلي والدرجة الكلية للمحور

م	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية Sig.
1	فتح جهاز الحاسب الآلي وإغلاقه بطريقة صحيحة	0.67	0.000
2	التمييز بين أدوات الإدخال والإخراج والتخزين	0.81	0.000
3	تخزين الملفات والبرامج على وحدات التحزين(الأقراص المدمجة، الفلاش...)	0.55	0.001
4	تنظيم الملفات في صورة مجلدات	0.59	0.000
5	التعامل مع الملفات(حذف، إضافة، تعديل)	0.66	0.000
6	التعامل مع أيقونات سطح المكتب	0.70	0.000
7	التنقل بين البرامج المختلفة بسهولة لأداء مهمة محددة	0.81	0.000
8	استخدام الأجهزة الملحقة(طابعة، ماسح ضوئي) بطريقة صحيحة.	0.70	0.000
9	توصيل أسلاك جهاز الحاسب الآلي وملحقاته بطريقة صحيح	0.44	0.007
10	حذف البرامج من الجهاز عند الاستغناء منها باستخدام لوحة التحكم.	0.58	0.000
11	تحميل البرامج من الجهاز باستخدام القرص المدمج DVD	0.72	0.000
12	التعامل مع الحاسب بسهولة ويسر.	0.73	0.000
13	استخدام برنامج العروض التقدمية Power Point بشكل صحيح	0.76	0.000
14	إدراج الجداول والرسوم البيانية والصور للمستندات	0.68	0.000
15	فحص وحدات التخزين وتنظيفها قبل استخدامها للتأكد من خلوها من الفيروسات باستخدام مضاد الفيروسات.	0.60	0.000
16	استخدام الوسائط المتعددة (فيديو، صوت، فلاش)	0.59	0.000
17	استخدام برنامج محدد النصوص (Ms Word) بكفاءة.	0.62	0.000

م	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية .Sig
18	التغيير بين أنواع برامج الحاسب الآلي (software) .	0.68	0.000
19	التعامل مع رسائل النظام التحذيرية بشكل جيد	0.93	0.000

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليل spss

يوضح الجدول (4-3) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 وبذلك يعتبر المحور صادقا لما وضع لقياسه.

جدول(4-3) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات محور كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت) والدرجة الكلية للمحور

م	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية .Sig
1	إنشاء البريد الإلكتروني (Email) بكفاءة.	0.91	0.000
2	إرسال واستقبال البريد الإلكتروني	0.71	0.000
3	حذف رسائل البريد الإلكتروني غير المرغوب فيها.	0.78	0.000
4	استخدام محركات البحث مثل (Google, Yahoo) للحصول على معلومات .	0.79	0.000
5	أستطيع إرسال مرفقات مع رسائل البريد الإلكتروني.	0.80	0.000
6	أستطيع الاتصال بشبكة الأنترنت بسهولة.	0.64	0.000
7	أستطيع تحميل البرامج والملفات من الشبكة بسهولة.	0.85	0.000
8	أستخدم المكتبات الإلكترونية والتزود منها.	0.88	0.000
9	أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث والمجلات العلمية للاستفادة منها.	0.79	0.000

م	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية .Sig
10	استخدام مؤتمرات الفيديو والمؤتمرات الصوتية.	0.44	0.008
11	استخدام القوائم (ملف تحرير، المفضلة ، أدوات...)لبرامج تصفح الأنترنت (firefox, netscape, explorer) بكفاءة.	0.92	0.000

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليلspss

يوضح الجدول (5-3) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الثالث والدرجة الكلية للمحور والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 وبذلك يعتبر المحور صادق لما وضع لقياسه.

جدول(5-3) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات

محور كفايات توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني والدرجة الكلية للمحور

م	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية .Sig
1	جدولة المقرر ووضع خطة لتدريسه	0.78	0.000
2	التواصل مع الطلاب من خلال الاتصال غير المتزامن(مثل البريد الإلكتروني ومنتديات النقاش).	0.68	0.000
3	تقديم واجبات إلكترونية واستلامه من الطلاب.	0.75	0.000
4	متابعة أداء الطلاب وكتابة تقارير عنها.	0.54	0.001
5	التواصل مع الدعم الفني في النظام عند وجود مشكلات.	0.53	0.001
6	استخدام استراتيجيات لمتابعة الطلاب أثناء الأنشطة التزامنية (الاختبارات القصيرة، استطلاع الآراء).	0.63	0.000
7	استخدام الأجهزة الملحقة لتدعيم التعليم الإلكتروني (كاميرا الويب، سماعات...).	0.78	0.000

م	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية .Sig
8	تحديد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطلاب عبر المحادثات الفورية والبريد الإلكتروني.	0.64	0.000
9	إدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية بشكل جيد.	0.69	0.000
10	تصميم الاختبارات الإلكترونية لتقويم الطلاب.	0.91	0.000

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليل spss

يوضح الجدول(6-3)معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المحور الرابع والدرجة الكلية للمحور والذي يبين أن معاملات الارتباط المبينة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 وبذلك يعتبر المحور صادق لما و ضع لقياسه.

جدول(6-3) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات

محور كفايات توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني والدرجة الكلية للمحور

م	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية .Sig
1	تحديد الأهداف العامة المقرر والأهداف الفرعية.	0.94	0.000
2	تقسيم المقرر إلى وحدات حسب الأهداف الفرعية.	0.90	0.000
3	وضع جدول زمني لإنجاز المهام المختلفة لإعداد المقرر.	0.88	0.000
4	تحديد أساليب التدريس الفعالة لتحقيق الأهداف.	0.87	0.000
5	وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.	0.77	0.000
6	تدعيم المقررات بوسائط متعددة.	0.63	0.000
7	وضع ارتباطات تشعبية (Links) للمواضيع المرتبطة مع بعضها.	0.56	0.000
8	تطوير برامج التعلم الذاتي (حقائب، برمجيات) تناسب الطلاب.	0.60	0.000
9	تحديد أساليب الاتصال الإلكتروني المناسب (متزامن وغير متزامن).	0.57	0.000

م	الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية .Sig
10	استخدام أنواع متنوعة للتغذية الراجعة.	0.66	0.000
11	تحويل المحتوى التعليمي إلى سيناريو يمكن أن يفهمه الطلاب.	0.75	0.000
12	التعامل مع المقرر بمرونة من حيث الحذف والإضافة والتعديل.	0.79	0.000
13	توجيه الطلاب نحو التعلم الذاتي من المقررات المقدمة عبر الشبكة.	0.83	0.000
14	إدارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر علي الشبكة.	0.95	0.000

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليل spss

الصدق البنائي:Structure Validity

يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس الأداة الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها ، ويبين مدي ارتباط كل محور من محاور الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان.

يبين الجدول(7-3) أن جميع معاملات الارتباط في جميع محاور الاستبيان دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 وبذلك تعتبر جميع محاور الاستبيان صادقه لما وضع لقياسه.

جدول(7-3) معامل الارتباط بين كل درجة من درجات محاور الدراسة والدرجة الكلية للاستبيان

م	المحور	معامل ارتباط بيرسون	القيمة الاحتمالية .Sig
1	كفايات استخدام الحاسب الآلي	0.62	0.000
2	كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت)	0.65	0.000
3	كفايات توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني	0.63	0.000
4	كفايات تصميم المقررات الإلكترونية	0.91	0.000

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليل spss

ثبات الاستبيان: Reliability

يقصد بثبات الاستبيان أن يعطي هذا الاستبيان نفس النتيجة إذا تم إعادة توزيعه أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط أو بعبارة أخري أن ثبات الاستبيان يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان وعدم تغيرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها علي أفراد العينة عدة مرات خلال فترة زمنية معينة.

وقد تحقق الباحث من ثبات استبيان الدراسة من معامل الفأكرونباخ وذلك كما يلي:

معامل الفأكرونباخ: Cronbachs Alpha Coefficient

استخدم الباحث طريقة الفأكرونباخ لقياس ثبات الاستبيان وكانت النتائج كماهي مبينة في جدول (8-3)

جدول(8-3) معامل الفأكرونباخ لثبات الاستبيان

م	المحور	معامل الفأكرونباخ	الثبات
1	كفايات استخدام الحاسب الآلي	0.96	0.98
2	كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت)	0.95	0.97
3	كفايات توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني	0.93	0.96
4	كفايات تصميم المقررات الإلكترونية	0.96	0.98
جميع محاور الاستبيان معاً		0.97	0.98

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليل spss

الثبات= الجزر التربيعي الموجب لمعامل الفأكرونباخ

واضح من النتائج في الجدول(8-3) أن قيمة معامل الفأكرونباخ مرتفعة لكل محور وتتراوح بين (0.93 ، 0.96) لكل محور من محاور الاستبيان وكذلك كانت قيمة معامل الفأكرونباخ لجميع فقرات الاستبيان(0.97) أما قيمة الثبات فكانت مرتفعة لكل محور وتتراوح بين (0.96 ، 0.98) لكل محور من محاور الاستبيان وقيم الثبات لجميع فقرات الاستبيان كانت (0.98). وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات استبيان الدراسة مما يجعله علي ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل النتائج والإجابة علي أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها.

تحليل البيانات واختبار الفرضيات

أولاً: الوصف الإحصائي لعينة الدراسة وفق الخصائص والسمات الشخصية:

وفيما يلي عرض لعينة الدراسة وفق الخصائص والسمات الشخصية:

توزيع أفراد العينة حسب التخصص:

يتضح من جدول (9-3) أن نسبة (55.6%) من أفراد العينة تخصصهم أدبي ونسبة(44.4%) من أفراد العينة تخصصهم علمي. ويعزو الباحث ذلك إلى أن عدد تخصصات القسم الأدبي أكثر من تخصصات القسم العلمي.

جدول(9-3) توزيع أفراد العينة حسب التخصص

التخصص	العدد	النسبة%
أدبي	20	55.6
علمي	16	44.4
المجموع	36	100.0

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليل spss

ثانياً: اختبار فرضيات الدراسة:

فيما يلي نتائج استخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كان الوسط الحسابي لدرجة الاستجابة لكل فقرة من فقرات محاور الاستبيان تساوي القيمة المتوسطة وهى(1.75-2.50) أم تختلف عنها اختلافاً جوهرياً أي بصورة واضحة. إذا كانت (P-value Sig). أكبر من مستوى الدلالة 0.05 (حسب نتائج برنامج SPSS) فإنه لا يمكن رفض الفرضية الصفرية ويكون في هذه الحالة آراء أفراد العينة تقترب من القيمة المتوسطة وهى(1.75-2.50)، أما إذا كانت (P-value Sig). أقل من مستوى الدلالة 0.05فيتم رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة القائلة بأن متوسط درجة الإجابة تختلف عن القيمة المتوسطة ، وفي هذه الحالة يمكن تحديد ما إذا كان متوسط الإجابة يزيد أو ينقص بصورة جوهرية عن القيمة المتوسطة.

الفرضية الرئيسة: ما مستوى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القضارف؟

جدول(10-3) الوسط الحسابي والقيم الاحتمالية لكل محور من محاور الدراسة

م	المحور	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي النسبي	الترتيب	الكفاية
1	كفايات استخدام الحاسب الآلي	3.56	88.89	1	عالية
2	كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت)	3.53	88.19	2	عالية
3	كفايات توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني	2.92	72.92	4	متوسطة
4	كفايات تصميم المقررات الإلكترونية	2.96	73.96	3	متوسطة
	جميع المحور معاً	3.26	81.42		عالية

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليل spss

يتضح من الجدول (10-3) أن الوسط الحسابي العام لدرجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القضارف هو (81.42%) وبذلك يمكن القول إن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس بجامعة القضارف لكفايات التعليم الإلكتروني بوجه عام درجة عالية، وتتفق هذه الدراسة مع نتائج بعض الدراسات السابقة.

ويمكن تفصيل ذلك في المحاور التالية:

مدى توافر كفايات استخدام الحاسب الآلي وترتيبه الأول لتوافر كفاياته لدى أعضاء هيئة التدريس حيث بلغ الوسط الحسابي لهذا المحور (88.89%) مما يعني أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات استخدام الحاسب الآلي عالية.

مدى توافر كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت) وترتيبه الثاني لتوافر كفاياته لدى أعضاء هيئة التدريس حيث بلغ الوسط الحسابي لهذا المحور(88.19%) مما يعني أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت)عالية.

مدى توافر كفايات استخدام تصميم المقررات الإلكترونية وترتيبه الثالث لتوافر كفاياته لدى أعضاء هيئة التدريس حيث بلغ الوسط الحسابي لهذا المحور (73.96%) مما يعني أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات تصميم المقررات الإلكترونية متوسطة.

مدى توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني وترتيبه الأخير لتوافر كفاياته لدى أعضاء هيئة التدريس حيث بلغ الوسط الحسابي النسبي لهذا المحور (72.92%) مما يعني أن درجة امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفايات توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني متوسطة.

الفرضية الأولي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالنسبة لكفايات أستخدام الحاسب الآلي ؟

تم استخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كان الوسط الحسابي لدرجة الكفاية قد وصلت إلى الدرجة المتوسطة أم لا أم زادت أو قلت عن ذلك.

جدول (11-3) الوسط الحسابي والقيم الاحتمالية لكل فقرة من فقرات محور استخدام الحاسب الآلي

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي النسبي	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية Sig	الترتيب	الكفاية
1	فتح جهاز الحاسب الآلي وإغلاقه بطريقة صحيحة	3.86	96.50	54.58	0.000	2	عالية
2	التمييز بين أدوات الإدخال والإخراج والتخزين	3.72	93.00	39.44	0.000	7	عالية
3	تخزين الملفات والبرامج على وحدات التحزين(الأقراص المدمجة، الفلاش...)	3.81	95.25	39.60	0.000	4	عالية
4	تنظيم الملفات في صورة مجلدات	3.78	94.50	41.94	0.000	5	عالية
5	التعامل مع الملفات(حذف، إضافة، تعديل)	3.86	96.50	66.05	0.000	3	عالية
6	التعامل مع أيقونات سطح المكتب	3.92	98.00	83.84	0.000	1	عالية

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي النسبي	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية Sig	الترتيب	الكفاية
7	التنقل بين البرامج المختلفة بسهولة لأداء مهمة محددة	3.72	93.00	39.44	0.000	8	عالية
8	استخدام الأجهزة الملحقة(طابعة، ماسح ضوئي) بطريقة صحيحة.	3.47	86.75	28.30	0.000	14	عالية
9	توصيل أسلاك جهاز الحاسب الآلي وملحقاته بطريقة صحيحة	3.69	92.25	35.51	0.000	9	عالية
10	حذف البرامج من الجهاز عند الاستغناء منها باستخدام لوحة التحكم.	3.58	89.50	29.37	0.000	10	عالية
11	تحميل البرامج من الجهاز باستخدام القرص المدمج DVD	3.58	89.50	29.37	0.000	11	عالية
12	التعامل مع الحاسب بسهولة ويسر.	3.75	93.75	40.60	0.000	6	عالية
13	استخدام برنامج العروض التقدمية Power Point بشكل صحيح	3.53	88.25	28.75	0.000	13	عالية
14	إدراج الجداول والرسوم البيانية والصور للمستندات	3.42	85.50	26.62	0.000	15	عالية
15	فحص وحدات التخزين وتنظيفها قبل استخدامها للتأكد من خلوها من الفيروسات باستخدام مضاد الفيروسات.	3.42	85.50	22.62	0.000	16	عالية

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي النسبي	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية Sig	الترتيب	الكفاية
16	استخدام الوسائط المتعددة (فيديو، صوت، فلاش)	3.56	89.00	23.48	0.000	12	عالية
17	استخدام برنامج محدد النصوص (Ms Word) بكفاءة.	3.42	85.50	24.38	0.000	17	عالية
18	التغيير بين أنواع برامج الحاسب الآلي (software).	3.33	83.25	23.20	0.000	18	عالية
19	التعامل مع رسائل النظام التحذيرية بشكل جيد	3.25	81.25	23.19	0.000	19	عالية
	جميع فقرات المحور معاً	3.56	89.00	40.13	0.000		عالية

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليل spss

من جدول (11-3) يمكن استخلاص ما يلي:

- احتلت الفقرة السادسة التعامل مع أيقونات سطح المكتب المرتبة الأولى بوسط حسابي نسبي (98.00%) وقيمة اختبار T تساوي 83.84 وأن القيمة الاحتمالية (Sig) تساوي (0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة زاد عن درجة الكفاية المتوسطة وهذا يعني أن هناك كفاية عالية لدى أعضاء هيئة التدريس في التعامل مع أيقونات سطح المكتب.
- احتلت الفقرة الأولى فتح جهاز الحاسب الآلي وإغلاقه بطريقة صحيحة المرتبة الثانية بوسط حسابي نسبي (96.50%) وقيمة اختبار T تساوي 54.58 وأن القيمة الاحتمالية (Sig) تساوي (0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة زاد عن درجة الكفاية المتوسطة وهذا يعني أن هناك كفاية عالية لدى أعضاء هيئة التدريس في فتح جهاز الحاسب الآلي وإغلاقه بطريقة صحيحة.

- احتلت الفقرة التاسعة عشر التعامل مع رسائل النظام التحذيرية بشكل جيد المرتبة الأخيرة بوسط حسابي نسبي (81.25%) وقيمة اختبار T تساوي 23.19 وأن القيمة الاحتمالية (Sig) تساوي (0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة زاد عن درجة الكفاية المتوسطة وهذا يعني أن هناك كفاية عالية لدى أعضاء هيئة التدريس في التعامل مع رسائل النظام التحذيرية بشكل جيد.

بشكل عام يمكن القول بأن الوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يساوي 3.56 وأن قيمة اختبار (T) تساوي 40.13 والقيمة الاحتمالية تساوي 0.00 لذلك يعتبر محور كفايات استخدام الحاسب الآلي دالا إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المحور تتراوح ما بين (3.25-4) حسب مقياس ليكارت الرباعي وهذا يعني أن كفايات أعضاء هيئة التدريس المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي عالية جداً.

الفرضية الثانية: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالنسبة لكفايات استخدام الشبكة العالمية (الإنترنت) ؟

تم استخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كان الوسط الحسابي لدرجة الكفاية قد وصلت إلى الدرجة المتوسطة أم لا، أم زادت ، أو قلت عن ذلك.

جدول (12-3) الوسط الحسابي والقيم الاحتمالية لكل فقرة من فقرات محور كفايات استخدام الشبكة العالمية(الانترنت)

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي النسبي	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية Sig	الترتيب	الكفاية
1	إنشاء البريد الإلكتروني (Email) بكفاءة.	3.67	91.75	26.57	0.000	7	عالية
2	إرسال واستقبال البريد الإلكتروني	3.75	93.75	34.66	0.000	4	عالية

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي النسبي	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية Sig	الترتيب	الكفاية
3	حذف رسائل البريد الإلكتروني غير المرغوب فيها.	3.78	94.5	38.36	0.000	3	عالية
4	استخدام محركات البحث مثل (Google, Yahoo) للحصول على معلومات.	3.81	95.25	48.88	0.000	2	عالية
5	أستطيع إرسال مرفقات مع رسائل البريد الإلكتروني.	3.75	93.75	40.60	0.000	5	عالية
6	أستطيع الاتصال بشبكة الإنترنت بسهولة.	3.89	97.25	58.57	0.000	1	عالية
7	أستطيع تحميل البرامج والملفات من الشبكة بسهولة.	3.72	93.00	39.44	0.000	6	عالية
8	استخدم المكتبات الإلكترونية والتزود منها.	3.53	88.25	27.34	0.000	8	عالية
9	أستطيع التواصل مع الجامعات ومراكز البحوث والمجلات العلمية للاستفادة منها.	3.42	85.50	25.43	0.000	9	عالية
10	استخدام مؤتمرات الفيديو والمؤتمرات الصوتية.	3.03	75.75	19.97	0.000	11	متوسطة
11	استخدام القوائم (ملف تحرير، المفضلة، أدوات...)لبرامج تصفح النترنت (firefox, netscape, explorer) بكفاءة.	3.39	84.75	22.51	0.000	10	عالية
	جميع فقرات المحور معاً	**3.53**	**88.25**	**26.71**	**0.000**		**عالية**

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليل spss

من جدول(12-3) يمكن استخلاص ما يلي:

- احتلت الفقرة السادسة: أستطيع الاتصال بشبكة الأنترنت بسهولة المرتبة الأولى بوسط حسابي نسبي (97.25%) وقيمة اختبار(T) تساوي 58.57 وأن القيمة الاحتمالية (Sig) تساوي(0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة زاد عن درجة الكفاية المتوسطة وهذا يعني أن هناك كفاية عالية لدى أعضاء هيئة التدريس في الاتصال بشبكة الأنترنت بسهولة.
- احتلت الفقرة الرابعة استخدام محركات البحث مثل (Google, Yahoo) للحصول على معلومات المرتبة الثانية بوسط حسابي نسبي (95.25%) وقيمة اختبارT تساوي 48.88 وأن القيمة الاحتمالية (Sig) تساوي(0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة زاد عن درجة الكفاية المتوسطة وهذا يعني أن هناك كفاية عالية لدى أعضاء هيئة التدريس في استخدام محركات البحث مثل (Google, Yahoo) للحصول على معلومات.
- احتلت الفقرة العاشرة استخدام مؤتمرات الفيديو والمؤتمرات الصوتية المرتبة الأخيرة بوسط حسابي نسبي (75.75%) وقيمة اختبار (T) تساوي 19.97 وأن القيمة الاحتمالية(Sig) تساوي(0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة مساوي لدرجة الكفاية المتوسطة وهذا يعني أن هناك كفايات متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس في استخدام مؤتمرات الفيديو والمؤتمرات الصوتية، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم توافر متطلبات مؤتمرات الفديويو في الكلية.

بشكل عام يمكن القول بأن الوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يساوي 3.53 وأن قيمة اختبار (T) تساوي 26.71 والقيمة الاحتمالية تساوي 0.00 لذلك يعتبر محور كفايات استخدام الشبكة العالمية(الانترنت) دالا إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المحور تتراوح ما بين (3.25-4) حسب مقياس ليكارت الرباعي وهذا يعني أن هنالك كفاية عالية جداً لدى أعضاء هيئة التدريس في استخدام الشبكة العالمية(الأنترنت).

الفرضية الثالثة: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالنسبة لكفايات توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني؟

تم استخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كان الوسط الحسابي لدرجة الكفاية قد وصلت إلى الدرجة المتوسطة ، أم لا، أم زادت أو قلت عن ذلك.

جدول(13-3) الوسط الحسابي والقيم الاحتمالية لكل فقرة من فقرات

محور كفايات توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي النسبي	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية Sig	الترتيب	الكفاية
1	جدولة المقرر ووضع خطة لتدريسه	3.53	88.25	25.06	0.000	1	عالية
2	التواصل مع الطلاب من خلال الاتصال غير المتزامن(مثل البريد الإلكتروني ومنتديات النقاش).	2.78	69.50	14.50	0.000	4	متوسطة
3	تقديم واجبات إلكترونية واستلامه من الطلاب.	2.36	59.00	11.82	0.000	7	ضعيفة
4	متابعة أداء الطلاب وكتابة تقارير عنها.	2.81	70.25	15.82	0.000	3	متوسطة
5	التواصل مع الدعم الفني في النظام عند وجود مشكلات.	2.94	73.50	17.45	0.000	2	متوسطة
6	استخدام استراتيجيات لمتابعة الطلاب أثناء الأنشطة التزامنية (الاختبارات القصيرة، استطلاع الآراء).	2.75	68.75	14.93	0.000	5	متوسطة
7	استخدام الأجهزة الملحقة لتدعيم التعليم الإلكتروني (كاميرا الويب، سماعات...).	2.61	65.25	14.21	0.000	6	متوسطة

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي النسبي	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية Sig	الترتيب	الكفاية
8	تحديد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطلاب عبر المحادثات الفورية والبريد الإلكتروني.	2.11	52.75	11.10	0.000	10	ضعيفة
9	إدارة الحوارات واللقاءات الإلكترونية بشكل جيد.	2.31	57.75	11.39	0.000	9	ضعيفة
10	تصميم الاختبارات الإلكترونية لتقويم الطلاب.	2.31	57.75	11.17	0.000	8	ضعيفة
	جميع فقرات المحور معاً	**2.92**	**73.00**	**19.65**	**0.000**		**متوسطة**

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليل spss

من جدول(13-3) يمكن استخلاص ما يلي:

- **احتلت الفقرة الأولى:** جدولة المقرر ووضع خطة لتدريسه المرتبة الأولى بوسط حسابي نسبي (88.25%) وقيمة اختبار T تساوي 25.06 وأن القيمة الاحتمالية (Sig) تساوي (0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة زاد عن درجة الكفاية المتوسطة وهذا يعني أن هناك كفاية عالية لدى أعضاء هيئة التدريس في جدولة المقرر ووضع خطة لتدريسه إلكترونياً.
- **احتلت الفقرة الخامسة:** التواصل مع الدعم الفني في النظام عند وجود مشكلات المرتبة الثانية بوسط حسابي نسبي (73.50%) وقيمة اختبار(T) تساوي 17.45 وأن القيمة الاحتمالية (Sig) تساوي(0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلاله 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة مساوية لدرجة الكفاية المتوسطة وهذا يعني أن هناك كفاية متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس في التواصل مع الدعم الفني في النظام عند وجود مشكلات.

- **احتلت الفقرة الثامنة:** تحديد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطلاب عبر المحادثات الفورية والبريد الإلكتروني المرتبة الأخيرة بوسط حسابي نسبي (52.75%) وقيمة اختبار T تساوي 11.39 وأن القيمة الاحتمالية (Sig) تساوي (0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلاله 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة مساوي لدرجة الكفاية الضعيفة وهذا يعني أن هناك كفاية ضعيفة لدى أعضاء هيئة التدريس في تحديد ساعات مكتبية إلكترونية للرد على استفسارات الطلاب عبر المحادثات الفورية والبريد الإلكتروني.

بشكل عام يمكن القول بأن الوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يساوي 2.92 وأن قيمة اختبار (T) تساوي 19.65 والقيمة الاحتمالية تساوي 0.00 لذلك يعتبر محور كفايات توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني دالا إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المحور تتراوح ما بين (2.50-3.25) حسب مقياس ليكارت الرباعي وهذا يعني أن هنالك كفاية متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس في توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني.

- **الفرضية الرابعة:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بالنسبة لكفايات تصميم المقررات الإلكترونية ؟

تم استخدام اختبار T لمعرفة ما إذا كان الوسط الحسابي لدرجة الكفاية قد وصلت إلى الدرجة المتوسطة، أم لا، أم زادت أو قلت عن ذلك؟.

جدول(14-3)الوسط الحسابي والقيم الاحتمالية لكل فقرة من فقرات محور كفايات تصميم المقررات الإلكترونية

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي النسبي	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية Sig	الترتيب	الكفاية
1	تحديد الأهداف العامة المقرر والأهداف الفرعية.	3.06	76.50	17.62	0.000	6	متوسطة

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي النسبي	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية Sig	الترتيب	الكفاية
2	تقسيم المقرر إلى وحدات حسب الأهداف الفرعية.	3.22	80.50	17.60	0.000	4	متوسطة
3	وضع جدول زمني لإنجاز المهام المختلفة لإعداد المقرر.	3.33	83.25	20.29	0.000	1	عالية
4	تحديد أساليب التدريس الفعالة لتحقيق الأهداف.	3.28	82.00	19.60	0.000	3	عالية
5	وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.	3.31	82.75	19.13	0.000	2	عالية
6	تدعيم المقررات بوسائط متعددة.	2.92	73.00	15.14	0.000	7	متوسطة
7	وضع ارتباطات تشعبية (Links) للمواضيع المرتبطة مع بعضها.	2.67	66.75	13.39	0.000	11	متوسطة
8	تطوير برامج التعلم الذاتي (حقائب، برمجيات) تناسب الطلاب.	2.36	59.00	12.59	0.000	14	ضعيفة
9	تحديد أساليب الاتصال الإلكتروني المناسب (متزامن وغير متزامن).	2.39	59.75	12.43	0.000	13	ضعيفة
10	استخدام أنواع متنوعة للتغذية الراجعة.	2.44	61.00	13.57	0.000	12	ضعيفة
11	تحويل المحتوى التعليمي إلى سيناريو يمكن أن يفهمه الطلاب.	2.78	69.50	14.50	0.000	10	متوسطة

م	الفقرة	الوسط الحسابي	الوسط الحسابي النسبي	قيمة الاختبار	القيمة الاحتمالية Sig	الترتيب	الكفاية
12	التعامل مع المقرر بمرونة من حيث الحذف والإضافة والتعديل.	3.17	79.25	18.00	0.000	5	متوسطة
13	توجيه الطلاب نحو التعلم الذاتي من المقررات المقدمة عبر الشبكة.	2.92	73.00	15.14	0.000	8	متوسطة
14	إدارة الوقت لتقديم وتطوير المقرر علي الشبكة.	2.86	71.50	15.26	0.000	9	متوسطة
	جميع فقرات المحور معاً	**2.96**	**74.00**	**17.34**	**0.000**		**متوسطة**

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليل spss

من جدول (14-3) يمكن استخلاص ما يلي:

- **احتلت الفقرة الثالثة:** وضع جدول زمني لإنجاز المهام المختلفة لإعداد المقرر المرتبة الأولي بوسط حسابي نسبي (83.25%) وقيمة اختبار T تساوي 20.29 وأن القيمة الاحتمالية (Sig) تساوي (0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل علي أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة زاد عن درجة الكفاية المتوسطة وهذا يعني أن هناك كفاية عالية لدى أعضاء هيئة التدريس في وضع جدول زمني لإنجاز المهام المختلفة لإعداد المقرر.
- **احتلت الفقرة الخامسة:** وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر المرتبة الثانية بوسط حسابي نسبي (82.75%)وقيمة اختبار T تساوي 19.13 وأن القيمة الاحتمالية (Sig) تساوي (0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلاله 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة زاد عن درجة الكفاية المتوسطة وهذا يعني أن هناك كفاية عالية لدى أعضاء هيئة التدريس في وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.

- **احتلت الفقرة الثامنة:** تطوير برامج التعلم الذاتي (حقائب، برمجيات) تناسب الطلاب المرتبة الأخيرة بوسط حسابي نسبي (59.00%) وقيمة اختبار T تساوي 12.59 وأن القيمة الاحتمالية (Sig) تساوي (0.000) لذلك تعتبر هذه الفقرة دالة إحصائياً عند مستوى دلاله 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذه الفقرة مساوي لدرجة الكفاية الضعيفة وهذا يعني أن هناك كفاية ضعيفة لدى أعضاء هيئة التدريس في تطوير برامج التعلم الذاتي (حقائب، برمجيات) تناسب الطلاب.

بشكل عام يمكن القول بأن الوسط الحسابي لجميع فقرات المحور يساوي 2.96 وأن قيمة اختبار (T) تساوي 17.34 والقيمة الاحتمالية تساوي 0.00 لذلك يعتبر محور كفايات تصميم المقررات الإلكترونية دال إحصائياً عند مستوي دلالة 0.05 مما يدل على أن متوسط درجة الاستجابة لهذا المحور تتراوح ما بين (2.50-3.25) حسب مقياس ليكارت الرباعي وهذا يعني أن هنالك كفاية متوسطة لدى أعضاء هيئة التدريس في تصميم المقررات الإلكترونية.

- **الفرضية الخامسة:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القضارف يعزى لمتغير التخصص؟

جدول (15-3) اختبار T لمتغير التخصص

م	المحور	التخصص	الوسط الحسابي	قيمة الاختبار t	القيمة الاحتمالية Sig	مستوي الدلالة
1	كفايات استخدام الحاسب الآلي	أدبي	3.60	0.588	0.561	غير دال إحصائياً
		علمي	3.50			
2	كفايات استخدام الشبكة العالمية (الإنترنت)	أدبي	3.42	0.851	0.401	غير دال إحصائياً
		علمي	3.65			
3	كفايات توظيف أدوات إدارة التعليم الإلكتروني	أدبي	2.74	1.293	0.205	غير دال إحصائياً
		علمي	3.12			

م	المحور	التخصص	الوسط الحسابي	قيمة الاختبار t	القيمة الاحتمالية Sig	مستوي الدلالة
4	كفايات تصميم المقررات الإلكترونية	أدبي	2.84	0.715	0.479	غير دال إحصائياً
		علمي	3.09			
جميع المحور معاً		**أدبي**	**3.22**	**0.330**	**0.743**	**غير دال إحصائياً**
		علمي	**3.29**			

المصدر: إعداد الباحث من مخرجات برنامج التحليل spss

يتضح من جدول (15-3) أن القيمة الاحتمالية لاختبار (T) أكبر من مستوى الدلالة (0.05) في جميع المحاور مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القضارف يعزى لمتغير التخصص؟

أهم النتائج

تتوافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة القضارف بوجه عام بدرجة عالية بلغت نسبة 83.42%،

احتلت كفايات استخدام الحاسب الآلي لدى أعضاء هيئة التدريس المرتبة الأولى بدرجة عالية بنسبة 88.89%، تليها في المرتبة الثانية كفايات استخدام الشبكة العالمية (الأنترنت) بدرجة عالية بنسبة 88.19%، تليها في المرتبة الثالثة كفايات تصميم المقررات الإلكترونية بدرجة متوسطة بلغت 73.96%، وفي المرتبة الأخيرة كفايات توظيف إدارة التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة 72.92%.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير التخصص (أدبي/ علمي).

هناك حاجة ماسة لتدريب أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة القضارف فيما يتعلق بكفايات تصميم المقررات الإلكترونية وتوظيف إدارة التعليم الإلكتروني لمزيد من الجودة.

التوصيــات

بناء على ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج تقدم الباحث بالتوصيات التالية:

- تدريب أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية على كفايات ومهارات الحاسب الآلي.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس لتحقيق التفاعل والمشاركة الإيجابية في الممارسة التعليمية.
- توفير متطلبات التعليم الإلكتروني بالجامعة (بشرية، مادية، فنية) لمساعدة الأساتذة لاستخدام التعليم الإلكتروني.
- تكوين وحدة أو إدارة متخصصة بالجامعة تعنى بالتعليم الإلكتروني (خطط، تنفيذ، تقويم).

المقترحــات

- إجراء المزيد من الدراسات في كليات أخرى بالجامعة وتقويم مدى امتلاكهم لكفايات التعليم الإلكتروني.
- دراسة مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية وطلاب الكليات الأخرى.

المراجع والمصادر

- الدخيل، مشاعل، (2005م) "دراسة لآراء عضوات هيئة التدريس نحو التعليم الإلكتروني بكلية التربية جامعة الملك سعود" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- الخوالدة، نصر أحمد والمشاعلة، مجدي سليمان، (2009م) " كفايات معلمي التربية الإسلامية للتعلم الإلكتروني" مجلة العلوم التربوية والنفسية، البحرين، مج (10) ع (4) ، صص 187 - 208.
- الصالح، بدر عبد اللّه، (2004م) المنظور العولمي لتقنية الاتصالات والمعلومات: مدى جاهزية الجامعات الصعودية للتغيير، ورقة عمل مقدمة لندوة العولمة وأولويات التربية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- العسيلي، رجاء زهير، (2007م) " الكفايات التي يجب توافرها في المشرف الأكاديمي الفعال في جامعة القدس المفتوحة وعلاقتها ببعض المتغيرات" المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد، مج(1)، ع (1)، صص(139-182).
- المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، (2009م) الدليل الإرشادي لاستخدام نظام جسور، تاريخ الدخول في 2018/2/30م على الرابط: \httpLllwww.elc.edu.saljusur\pdf\ ..JUR1.pdf
- الهزاني، نورة بنت سعيد، (2005م) "برنامج مقترح لتنمية كفايات الدراسة عبر نظم التعليم الإلكتروني لطالبات كليات البنات" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المية نورة بنت عبد الرحمن، الرياض.
- زيتون، حسن حسين، (2005م) رؤية جديدة في التعليم – التعليم الإلكتروني- المفهوم، القضايا، التطبيق، التقويم، الرياض، الدار الصولتية للتربية.
- زين الدين، محمد محمود، (2005م)" تطوير كفايات الطلاب المعلمين بكليات التربية لتلبية متطلبات إعداد برامج التعلم عبر الشبكات" رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلوان، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

- سعادة، عبد الحافظ، والسرطاوي، فايز، (2003م) ، "استخدام الحاسوب والأنترنت في ميدان التربية والتعليم" دار الشروق، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
- مصيلحي، زينب محمود ومحمد، أماني عبد القادر، (2007م) تحديات التعليم الجامعي الإلكتروني في مصر والفرص المتاحة للاستفادة منه، مستقبل التربية العربية، مج(13)، ع(46)، ص(11-228).
- الشهري، بندر بن عبد اللّه، (2008م) " تقويم مستوي أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية للكفايات التكنولوجية ومدى ممارستهم لها والصعوبات التي يواجهونها" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ن جامعة اليرموك ، اربد.
- الشهري ن فايز (2002م) "التعلم الإلكتروني في المدارس السعودية" مجلة المعرفة، ديسمبر، (91)، 36-43.
- سليمان السيف، منال، (2009م) "مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني ومعوقاتها وأساليب تنميتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية في جامعة الملك سعود" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- العجرمي، سامح، (2012م) "مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات" مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) مج (26) ع (8).
- علي بن مردد موسى العمري(2009م) "كفايات التعليم الإلكتروني ودرجة توافرها لدى معلمي المرحلة الثانوية بمحافظة المخواة التعليمية" رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية، جامعة أم القرى، كلية التربية.
- مبارك، سارة احمد، والبداح، منيرة عبد العزيز، (2013م) "مدى توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة المجمعة" Proceeding of rhe 2nd E- Learning .March 2013, paper Code No erc-xx 27-Regional Conference- State of Kuait 25

المراجع الأجنبية

- Richey,R ,fields, D, and foxon, M. (2001). Instrucational design competencies the standards (3rd.) Eric: Syracuse University, Syracuse, New York
- Sherry, L .(1996) Issues in distance Learning, International Journal of Educational Telecommunications,1(4), pp337365-.
- So Wing- mui Cheng, My-Hung (2004) An Impact of Teaching Practice: Perception of Teacher competence among Student- teachers, Journal of Primary Education,Vol 16,No 1,available ate:http:ll sunzil.Lib.hku.hk\\view\484800041.pdf .
- UNESCO,(1998). From Traditional To Virtual: The New Information Technologies, Hiher education in the twenty first century vision and action, World Conference on Higher Education, Paris, October.
- Jawarnaeg, Tariq & Alhersh. (2005) " Student Teachers (ITC) Skills Use during placement Related to pre- Service Teacher Education program at Yarmouk University in Jordan" Jordan Journal of Education Science> (2) 167177-.
- Wang, Y. & Cohen, A, (2003) "Communication and Sharing in Cyberspace University use of internet resources" International Journal of Instructional Media. 6 (4), 303312-.