مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

تصور مقترح لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري

"دراسة تحليلية "

A suggested vision for the role of educational institutions in supporting the rights of those who lose family ties

"An analytical study"

د. أنس عدنان عضيبات د. هبة توفيق أبو عيادة

الجامعة الإسلامية بولاية مينيسوتا

Dr. Anas Adnan Odaibat

ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4071-9039

Department of Educational sciences

The Islamic University of Minnesota

Minnesota, USA

anas.odibat1@gmail.com

Dr. Heba Tawfiqe Abu Eyadah

ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2650-0885

Department of Educational sciences

The Islamic University of Minnesota

Minnesota, USA

Heba_chimist@hotmail.com

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية بناء تصور مقترح لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري وتعزيز مكانتهم بين الطلبة ودمجهم مع أقرانهم وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة بكفاءة وفاعلية وإدارة الأزمات التي تواجههم بطريقة حكيمة وحل المشكلات بطرق علمية تضمن حقوقهم في المجتمعات، من خلال تحليل ومراجعة البحوث والدراسات السابقة والأدبيات التربوية خلال الأعوام الحالي (2023/2020) بما يضمن الخروج بتصور علاجي متكامل وفق خطوات واضحة لتحقيق دعم وحماية وتحفيز لفاقدي السند الأسري وتختلف الدراسة الراهنة عن الدراسات السابقة في منهجية الدراسة إذ تعتمد المنهج التحليلي الاستنباطي وفي ضوء نتائج الدراسات السابقة ووفقًا لرؤية الباحثان فقد تم بناء تصور يحتوي على خطوات ومقترحات لتفعيل دور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري وفي ضوء نتائج الدراسة توصي بتطوير السياسات التعليمية الشاملة: ينبغي على المؤسسات التربوية العمل على تطوير سياسات تعليمية شاملة تأخذ في اعتبارها احتياجات وتحديات الأفراد الذين يعانون من نقص الدعم الأسري. يمكن أن تشمل هذه السياسات توفير المساعدة المالية الإضافية والدعم النفسي والاجتماعي.

الكلمات المفتاحية: تصور، فاقدي السند الأسري، الحقوق.

Summary:

The current study aimed to build a proposed vision for the role of educational institutions in supporting the rights of those who have lost family bonds, enhancing their status among students, integrating them with their peers, achieving the desired educational goals efficiently and effectively, managing the crises they face in a wise way, and solving problems in scientific ways that guarantee their rights in societies, by analyzing and reviewing previous research and studies and educational literature during the current years (2020/2023) to ensure that an integrated therapeutic vision is produced according to clear steps to achieve support, protection and motivation for those who lose family bonds. In the light of the results of the study, it recommends the development of comprehensive educational policies: Educational institutions should work on developing comprehensive

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
ISSN: 2958-8537 Issue: N25 العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

educational policies that take into account the needs and challenges of individuals who suffer from a lack of family support. These policies can include the provision of additional financial assistance and psychosocial support.

Keywords: perception, missing family bond, rights.

المقدمة:

في عالم مثالي، توفر الرابطة القوية للأسرة أساسًا مستقرًا ، وتنشئة الحب ، ودعمًا لا يتزعزع لسوء الحظ، ليس كل شخص محظوظًا بما يكفي لتجربة هذا الجانب الحاسم من الحياة البشرية بالنسبة لعدد لا يحصى من الأفراد في جميع أنحاء العالم، يمكن أن يكون فقدان الروابط الأسرية تجربة مؤلمة للغاية ومعزولة سواء كان ذلك بسبب ظروف مثل الوفاة أو الانفصال أو التبني أو غيرها من المواقف المعقدة يمكن أن يؤثر فقدان الروابط العائلية بشكل عميق على الرفاهية العاطفية والاجتماعية والنفسية.

في مواجهة هذه المحنة، يصبح دور المؤسسات التعليمية أكثر أهمية من أي وقت مضى في توفير العزاء والدعم والتمكين لأولئك الذين يجدون أنفسهم يتصارعون مع غياب الأسرة تتمتع المؤسسات التعليمية، بدءًا من المدارس الابتدائية إلى الجامعات وما بعدها، بفرصة فريدة لخلق بيئة شاملة تحتضن الأفراد وترقيهم بغض النظر عن خلفياتهم العائلية من خلال الدفاع عن حقوق واحتياجات أولئك الذين فقدوا الروابط الأسرية يمكن للمؤسسات التعليمية أن تصبح منارات للأمل ومحفزات للتغيير الإيجابي في حياتهم.

مشكلة الدراسة:

في المجتمع الحديث، يلعب مفهوم الأسرة دورًا أساسيًا في تشكيل الهويات الفردية وتوفير أنظمة الدعم الأساسية ومع ذلك، تواجه شريحة كبيرة من سكان العالم حقيقة مروعة تتمثل في فقدان الروابط الأسرية بسبب ظروف مختلفة مثل الطلاق أو الهجر أو الهجرة أو الأحداث المأساوية بالنسبة لهؤلاء الأفراد، يمكن أن يكون لفقدان الروابط الأسرية عواقب بعيدة المدى، مما يؤثر على رفاههم العاطفي، والتكامل الاجتماعي والشعور العام بالانتماء على الرغم من

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

الأثر العميق للخسارة الأسرية، لا تزال هناك حاجة ملحة لاستكشاف وتحديد دور المؤسسات التعليمية في دعم حقوق ورفاهية أولئك الذين يجدون أنفسهم محرومين من الدعم الأسري التقليدي.

ركز الإطار التقليدي للمؤسسات التعليمية في المقام الأول على التعليم الأكاديمي ونشر المعرفة. في حين أن هذا التركيز لا يزال بالغ الأهمية، فمن الضروري إدراك أن الطلاب الذين يعانون من فقدان الأسرة قد يواجهون تحديات فريدة تعيق تقدمهم التعليمي وتطورهم الشخصي. ومن ثم ، تسعى هذه الورقة البحثية إلى إلقاء الضوء على رؤية مقترحة للمؤسسات التعليمية لاعتماد نهج أكثر شمولاً وتعاطفًا في مساعدة الأفراد الذين عانوا من التمزق الأسري، جاءت هذه الدراسة للتوجه نحو دعم التعليم لفاقدي السند الأسري وتأهيلهم ودمجهم وحل المشكلات التي تواجههم وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة: **ما التصور المقترح لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري؟ وينبثق منها الأسئلة الفرعية الآتية:**

- ما أهم أداور للمؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري ؟
- ما أهم التحديات التي تواجه المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري
- ما التصور المقترح لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري ؟
- ما درجة ملاءمة التصور المقترح التصور المقترح لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري من وجهة نظر المختصين والخبراء؟

أهداف الدراسة:

- تعرُّف أهم أداور للمؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري.
- تعرُّف أهم التحديات التي تواجه المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري
- بناء التصور المقترح لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري.
- تعرُّف درجة ملاءمة درجة ملاءمة التصور المقترح لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري من وجهة نظر المختصين والخبراء.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

أهمية الدراسة

تنقسم أهمية الدراسة إلى محورين :

أهمية الدراسة من الناحية العملية والتطبيقية :

- يؤمل أن تستفيد من هذه الدراسة صانعو السياسات من خلال استثمار المؤسسات التربوية لتحقيق الأهداف التربوية والتعليم والتحفيز لفاقدي السند واستشراف المستقبل.
- يؤمل أن تستفيد من توصيات هذه الدراسة القيادات للقيام بدورهم في تشجيع التربويين والمختصين في العملية التربوية بضرورة الاهتمام حقوق فاقدي السند الأسري.

أهمية الدراسة من الناحية النظرية والفكرية:

- يؤمل أن تمثل هذه الدراسة إضافة علمية بموضوعها، الذي يعد حاجة ماسة في عصرنا الحالي ومن الأدبيات التي تفتقر إليها المكتبات على حسب علم الباحثان
- يؤمل في هذه الدراسة توفير آفاق علمية وبحثية لباحثين آخرين للخوض في مثل هذا المجال سعياً لإحداث التطور المنشود وإضافة معرفة جديدة للفكر التربوي والبحث العلمي لإحداث التغيير الإيجابي المطلوب.

منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، إذ استخدم المنهج النظري بالرجوع إلى الأدب النظري والدراسات ذات الصلة بالموضوع؛ لتكوين نظرية عن الأفكار والمفاهيم المتخصصة في مجال الدراسة، واستعراض الدراسات السابقة ذات الصلة، من خلال تحليل الأدب المتعلق بالدراسة؛ للوصول إلى إجابة أسئلة الدراسة وتقديم عدد من التوصيات.

الدراسات السابقة

- أجرى ماركس و ماكفيلي (2023) دراسة بعنوان المساعدة للأشخاص الذين يعانون من الخرف الأصغر سنا (المبكر): تجربة مقدم الرعاية الأسرية هدفت هناك أدلة متزايدة على أن المساعدة المدربة تعزز صحة ورفاهية ونوعية حياة الأشخاص في مجموعة متنوعة من الظروف ، بما في ذلك المصابين بالخرف. لا يعرف سوى القليل عن الأشخاص المصابين بالخرف الأصغر سنا (المبكر) (YOD) ومقدمي الرعاية الأسرية. كجزء من

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

دراسة أكبر شملت 14 شخصا يعانون من YOD متطابقين مع مساعدة مدربة على مدار عامين ، أبلغنا عن تحليلات للمقابلات مع 10 من مقدمي الرعاية الأسرية التي أجريت في مناسبات متعددة للتحقيق في تجربتهم مع مساعدة. تم تسجيل المقابلات ونسخها وإخضاعها للتحليل المواضيعي الاستقرائي. أخبروا مجموعة من التجارب. الخير والتحدي. وتنقسم النتائج إلى ثلاثة مجالات: الرابطة بين الإنسان والحيوان؛ والرابطة بين الإنسان والحيوان. ديناميات العلاقة ومسؤولية الرعاية. وأثيرت شواغل فيما يتعلق بالموارد المطلوبة من مقدمي الرعاية إلى جانب الموارد المالية اللازمة لدعم المساعدة. وخلصت الدراسة إلى أن المساعدة المدربة يمكن أن تلعب دورا مهما في تعزيز صحة ورفاهية كل من الأشخاص المصابين ب YOD ومقدمي الرعاية لأسرهم. ومع ذلك ، يجب أن يكون الدعم في مكانه مع تغير ظروف أحد أفراد الأسرة مع YOD وتغيير دور المساعدة كجزء من الأسرة أيضا. ويمكن أن يكون الدعم العملي (المالي) لخطة مثل الخطة الوطنية الأسترالية للتأمين ضد الإعاقة مهما لاستدامة هذا الدعم.

- أجرى سابالا (2023) دراسة بعنوان قيم الأسرة: هل يتعلق الأمر حقا بالأسرة؟ تحليل الأسرة في الخطاب المصري من خلال عدسة سوسيولوجية هدفت وضعت الدولة المصرية على عاتقها مسؤولية حماية الأسرة وقيمها. لكن كيف يمكن تعريف هذه العائلة في مجتمع ضخم مثل مصر؟ في هذا ورقة ، أنا أزعم أن الأمر لم يتعلق أبدًا بحماية الأسرة. ومع ذلك ، فهي محاولة لتشكيل المواطنين في خلايا صغيرة منفصلة تمنح الدولة القدرة على الوصول إليها إلى التفاصيل الحميمة لحياة مواطنيها والتي يمكن من خلالها مراقبتها بسهولة ، مدارة ومسيطر عليها. من خلال تحليل عمل ميشيل فوكو حول الحكومة ، والسلطة ،لاالجنس والعائلة ، أسافر في رحلة تاريخية خلال فترة التحديثرفي مصر . أحاول أن أحكي قصة تطور الأسرة النووية في القانون المصري الخطاب وكيف شكلته الدولة بشكل غير طبيعي من خلال القوانين والمحاكم والمثقفين. تحاول هذه الورقة توضيح أن ما نعتقد أنه الحقيقة المطلقة ليس دائمًا قضية
- أجرى لامرز (2023) دراسة بعنوان الأصول المخفية: استكشاف الروابط بين الأبوة والأمومة وتقديم الرعاية في سياق مقدمي الرعاية الأسرية للأفراد المصابين بالخرف هدفت مقدمو الرعاية الأسرية مسؤولون عن المهمة الشاقة المتمثلة في توفير مستويات مختلفة من المساعدة في أنشطة الحياة اليومية ، فضلاً عن تلبية الاحتياجات النفسية والفسيولوجية والاجتماعية والروحية والعاطفية لأحبائهم المصابين بالخرف. يؤدي التحدي السلوكي والفقدان

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

التدريجي للوظيفة في متلقي الرعاية إلى خلق تحديات إضافية ، خاصة وأن معظم مقدمي الرعاية الأسريين ليس لديهم تعليم أو خبرة فيما يتعلق برعاية مرضى الخرف. استخدمت هذه الدراسة الاستكشافية عدسة ظاهرية للتحقيق في التجربة المعيشية لمقدمي الرعاية الأسرية للأفراد المصابين بالخرف الذين لديهم خبرة سابقة كآباء ، بناءً على أساس نموذج ABC-X المزدوج لضغوط الأسرة والتكيف. على وجه التحديد ، كانت الدراسة الحالية مهتمة باكتشاف ما إذا كان مقدمو الرعاية هؤلاء قد استخدموا تجربة الأبوة والأمومة السابقة في دورهم الحالي في تقديم الرعاية. تم استخدام أخذ العينات الهادفة لتحديد ثلاثة مشاركين محليين تمت مقابلتهم لاحقًا من خلال مقابلات شبه منظمة. كشف تحليل الظواهر التفسيري (IPA) عن موضوعين رئيسيين هما العبء والتكيف. أشارت النتائج إلى أن مقدمي الرعاية الأسريين في هذه الدراسة قاموا بتكييف مهاراتهم الأبوية الحالية لتكون قابلة للتطبيق على دورهم الجديد كمقدم رعاية لأحبائهم المصابين بالخرف. يتم تقديم نموذج مهارات ومعرفة الأبوة والأمومة والخرف (PDK) لتدخل مقدمي الرعاية الأسريين بناءً على النتائج ، لتوفير الدعم لمقدمي الرعاية واقتراح مسارات للبحث في المستقبل

- أجرى أبتون (2023) دراسة بعنوان الصدمة والخسارة غير المتوقعة: دعم المراهقين من خلال الحزن هدفت كان الغرض من هذا المشروع هو اقتراح مجموعة دعم استشارية للمراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين 14 و 18 عامًا والذين فقدوا بشكل غير متوقع والديهم و / أو مقدم الرعاية خلال الأشهر الستة الماضية. تتضمن المجموعة الاستشارية العلاج السردي والعلاج السلوكي المعرفي لدعم أعضاء المجموعة في العمل خلال عملية حزنهم. يجب أن يكون ميسر المجموعة على دراية جيدة بالظروف الأساسية لكارل روجرز ، ودورة استجابة الحزن ، ومراحل تطور إريك إريكسون. يتم استكشاف الفجيعة والحداد والحزن خلال هذا المشروع. يتم تقديم مراجعة للأدبيات لدعم الأساليب العلاجية المختارة وفعاليتها في العمل مع المراهقين والحزن. تم إنشاء هذه المجموعة الاستشارية التي مدتها 10 أسابيع لدعم المراهقين الذين فقدوا والديهم و / أو مقدم الرعاية بشكل غير متوقع. يهدف هذا المشروع إلى إنشاء مجموعة استشارية تعمل على تعزيز مهارات التأقلم الإيجابية وإعادة تشكيل أعضاء المجموعة الروايات ، وتقديم الدعم.
- أجرى فاينبرغ (2023) دراسة بعنوان التحديث والتغيير الاجتماعي والثقافي وتسخير مواثيق حقوق الإنسان في الدفاع ضد التحديث هدفت إن تايلاند اليوم دولة عالقة بين قوى متعارضة تماما: تلك التي تدعو إلى التحديث

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

وتلك التي تحث على الحفاظ على القيم والهياكل والإجراءات والمؤهلات التقليدية. وبشكل أكثر تحديدا، يدعو المسؤولون الحكوميون والرأسماليون وأصحاب اليمين السياسي إلى زيادة الديمقراطية، واقتصاد السوق الحر والمفتوح، والتحرك نحو قضاء مستقل مقترن بقوة شرطة أكثر احترافا، والتوسع الحضري. وفي الوقت نفسه، تشهد القوى اليسارية، بما في ذلك بعض المنظمات غير الحكومية القوية على وجه الخصوص، والقرويين المحليين المنظمين تنظيما جيدا والحكماء سياسيا، مقاومة قوية لمثل هذه التطورات في شكل التشبث بالتقاليد الثقافية، والتوق إلى ماض ريفي رومانسي، واللجوء إلى حماية العهدين الدوليين الخاصين بحقوق الإنسان. تحمل. من نواح كثيرة ، تشهد تايلاند صراعا بين هيمنة القوى الريفية والسياسة الريفية ونظيراتها الحضرية. تبحث هذه المقالة في مقاومة زوال المجتمع التقليدي في تايلاند ، وصعود الحقوق السياسية والمدنية ، واللجوء غير المعتاد إلى حد ما إلى عهد حقوق الإنسان الاجتماعية والاقتصادية والثقافية كوسيلة لإحباط الجهود الرامية إلى تحديث مسيس للغاية. ومن مصادر إلهامها الملاحظات والمقابلات غير الرسمية مع الزعماء الدينيين التايلانديين والمهندسين ومديري الأعمال والمهنيين الصحيين ومسؤولي المنظمات غير الحكومية وقادة الحكومة (بما في ذلك عضو في البرلمان) والعاملين في وسائل الإعلام البارزة وكذلك شيوخ القرى والمزارعين المحليين والصيادين. هذه هي نتاج إقامة في بانكوك والقرى الريفية المحيطة بها تحت رعاية مجلس التبادل التعليمي الدولي ، والحلقات الدراسية الدولية لتطوير أعضاء هيئة التدريس. يختتم المقال بتوصيات بالموارد التي تنذر بأن تكون مفيدة لأولئك المسؤولين عن إدخال وإدارة التغيير الاجتماعي والتغلب على مقاومته داخل المجتمع.

- أجرى رافييفار بوتوكي; هوانغ; بولوريه; لورينزيني (2023) دراسة بعنوان تجارب الآباء غير المسجلين الذين لم شملهم مع الأطفال الذين دخلوا الولايات المتحدة كقصر غير مصحوبين بذويهم هدفت في عام 2021 ، شهدت الولايات المتحدة تدفقا هائلا للأطفال المهاجرين غير المصحوبين بذويهم الذين يعبرون الحدود بين الولايات المتحدة والمكسيك. عند القبض عليهم على الحدود ، يتم وضع الأطفال غير المصحوبين بذويهم في مرافق الإيواء المؤقت لمكتب إعادة توطين اللاجئين (ORR). ال ORR مسؤولة عن تحديد مكان الأطفال وفحصهم وإطلاق سراحهم لأسرهم أو أولياء أمورهم أو كفيل مناسب. قد يخشى الآباء غير الموثقين الذين يسعون إلى لم الشمل من الاستجواب والتحقق من الخلفية. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تجارب الأسر غير الموثقة التي تم لم شملها مع أطفالها بمساعدة منظمة مجتمعية (CBO). تم استخدام طريقة دراسة حالة جماعية لجمع البيانات

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

النوعية من سبعة آباء أعرب الآباء المستجيبون عن الأساس المنطقي للسماح لأطفالهم بعبور الحدود بين الولايات المتحدة والمكسيك ، وتجربتهم مع ORR ، وأسباب سعيهم للتوجيه المجتمعي. توثق النتائج عمق الصدمة والصعوبات التي يواجهها آباء الأطفال المهاجرين غير المصحوبين بذويهم مع مقدمي الخدمات الأمريكيين. يوصى بأن تقيم الوكالات الحكومية ذات الصلة بالهجرة علاقات مع منظمات متنوعة ثقافيا تثق بها مجتمعات المهاجرين.

لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري

- **التعقيب على الدراسات السابقة**

بالنظر إلى الدراسات السابقة وتحليلها واستقرائها نجد أن جميع الدراسات ركزت على أهمية دعم حقوق فاقدي السند الأسري ، كما جاء في دراسة دراسة بوتوكي; هوانغ; بولوربيه; لورينزيني (2023) ودراسة فاينبرغ (2023) ودراسة أبتون (2023) وذلك بسبب أهمية الاستقرار الأسري والدور البارز للمؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري .

نتائج السؤال الأول والذي ينص على "ما أهم أداور للمؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري ؟

تلعب المؤسسات التعليمية دورًا حاسمًا في دعم حقوق الأفراد الذين يفتقرون إلى الروابط الأسرية ، مثل الأيتام، والأطفال الحاضنين، والذين ليس لديهم بيئة أسرية مستقرة. يمكن لهذه المؤسسات أن تؤثر بشكل كبير على حياة هؤلاء الأفراد من خلال توفير الدعم الأساسي والفرص والموارد فيما يلي بعض أهم الأدوار التي يمكن للمؤسسات التعليمية أن تلعبها في دعم حقوق من يفتقرون إلى الروابط الأسرية:

أهم أداور للمؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري	
1. الوصول إلى التعليم:	الدور الأساسي للمؤسسات التعليمية هو توفير الوصول إلى التعليم الجيد لجميع الطلاب ، بغض النظر عن وضعهم الأسري. من خلال توفير الفرص التعليمية ، تعمل هذه المؤسسات على تمكين الأفراد من اكتساب المعرفة والمهارات التي يمكن أن تساعدهم على عيش حياة مُرضية وكسر حلقة الحرمان.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

2. الدعم العاطفي والنفسي	قد يواجه العديد من الأفراد الذين ليس لديهم روابط عائلية تحديات عاطفية ونفسية بسبب ظروفهم. يمكن للمؤسسات التعليمية تقديم خدمات استشارية وبرامج إرشادية ومجموعات دعم لمساعدة الطلاب على التعامل مع عواطفهم وبناء المرونة وتنمية الشعور بالانتماء.
3. توفير بيئة مستقرة:	لمن يفتقرون إلى الدعم الأسري ، يمكن للمؤسسات التعليمية أن تصبح بيئة مستقرة وراعية. من خلال تعزيز مجتمع مدرسي داعم ، يمكن لهذه المؤسسات أن تساعد في ملء الفراغ الذي خلفه غياب الأسرة وخلق شعور بالانتماء لجميع الطلاب.
4. مناصرة الحقوق والرعاية:	يمكن للمؤسسات التعليمية أن تكون مناصرة قوية لحقوق ورفاهية الطلاب الذين ليس لديهم روابط عائلية. يمكنهم العمل بشكل وثيق مع الوكالات الحكومية والمنظمات غير الحكومية والمنظمات المجتمعية لضمان حماية الاحتياجات والحقوق المحددة لهؤلاء الأفراد ودعمها.
5. التدريب على المهارات الحياتية والاستقلالية:	قد يواجه الأفراد الذين ليس لديهم روابط عائلية تحديات في تطوير المهارات الحياتية الأساسية. يمكن للمؤسسات التعليمية تقديم برامج متخصصة لتعليم المهارات العملية ، مثل محو الأمية المالية ، وإدارة الأسرة ، والإعداد الوظيفي ، لمساعدة هؤلاء الطلاب على الاكتفاء الذاتي والاستقلال.
6. توفير الدعم للاحتياجات الأساسية:	قد يواجه بعض الأفراد الذين ليس لديهم روابط عائلية صعوبة في تلبية احتياجاتهم الأساسية ، مثل المأكل والملبس والمأوى. يمكن للمؤسسات التعليمية أن تتعاون مع الخدمات الاجتماعية والمنظمات الخيرية لتقديم الدعم الأساسي ، وضمان تلبية احتياجات الطلاب الأساسية ، والسماح لهم بالتركيز على دراساتهم.
7. السياسات والممارسات الشاملة:	يجب أن تتبنى المؤسسات التعليمية سياسات شاملة تعترف بالاحتياجات المتنوعة للطلاب الذين ليس لديهم روابط عائلية. قد يشمل ذلك خيارات الحضور المرنة ، وفرص المساعدة المالية ، وأماكن الإقامة الخاصة لضمان حصول كل طالب على فرصة متساوية للنجاح أكاديميًا.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

8. خلق شعور بالمجتمع:	بناء شعور قوي بالمجتمع داخل المؤسسة التعليمية أمر ضروري لجميع الطلاب ، وخاصة أولئك الذين ليس لديهم روابط عائلية. يمكن أن يساعد تشجيع بيئة داعمة وشاملة الطلاب على الشعور بالاتصال والتقدير والدعم طوال رحلتهم الأكاديمية
9. تحديد ومعالجة نقاط الضعف:	يجب أن تكون المؤسسات التعليمية سباقة في تحديد الطلاب الذين قد يكونون في خطر بسبب افتقارهم إلى الروابط الأسرية. من خلال المراقبة والاتصال المناسبين ، يمكن للمعلمين والموظفين معالجة نقاط الضعف المحتملة على الفور ، وتوفير الدعم والتدخل اللازمين عند الحاجة.
10. التوجيه المهني والمهني:	يمكن للمؤسسات التعليمية تقديم الإرشاد المهني والتوجيه المهني لمساعدة الطلاب الذين ليس لديهم روابط عائلية على استكشاف اهتماماتهم ومواهبهم ومساراتهم الوظيفية المحتملة. يمكن أن يكون هذا الدعم مفيدًا في مساعدتهم على اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن مستقبلهم وتحقيق أهدافهم المهنية.

نتائج السؤال الثاني والذي ينص على ما أهم التحديات التي تواجه المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري؟

تدور التحديات التي تواجه المؤسسات التعليمية في دعم حقوق أولئك الذين يفتقرون إلى الروابط الأسرية بشكل أساسي حول توفير بيئة داعمة وشاملة لهؤلاء الأفراد. قد يشمل الأشخاص الذين يفتقرون إلى الروابط الأسرية الأيتام والأطفال بالتبني والقصر غير المصحوبين بذويهم والأطفال من العائلات المفككة والأفراد الذين انفصلوا عن عائلاتهم بسبب ظروف مختلفة. يمكن أن تكون التحديات التي يواجهونها في النظام التعليمي معقدة للغاية وتتطلب اهتمامًا دقيقًا ودعمًا من المؤسسات التعليمية. فيما يلي بعض أهم التحديات:

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

أهم التحديات التي تواجه المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري	
1. الدعم العاطفي والرفاهية:	غالبًا ما يواجه الأطفال والشباب الذين ليس لديهم روابط عائلية تحديات عاطفية بسبب مشاعر الهجر أو الوحدة أو انعدام الأمن. يجب أن توفر المؤسسات التعليمية الوصول إلى خدمات الاستشارة ودعم الصحة العقلية والمهنيين المدربين الذين يمكنهم مساعدتهم في التعامل مع عواطفهم وبناء المرونة.
2. الاستقرار والاستمرارية:	يمكن أن يؤدي الافتقار إلى دعم الأسرة إلى تغييرات مستمرة في ترتيبات المعيشة ، مما قد يؤدي إلى اضطرابات في التعليم. يعد ضمان الاستقرار والاستمرارية في رحلتهم التعليمية أمرًا بالغ الأهمية ، والذي قد يتضمن تنفيذ أنظمة دعم لمراقبة تقدمهم وتقديم إرشادات أكاديمية وعاطفية متسقة.
3. القيود المالية:	قد يواجه الطلاب الذين ليس لديهم روابط عائلية صعوبات مالية يمكن أن تعيق قدرتهم على الوصول إلى التعليم. تحتاج المؤسسات التعليمية إلى النظر في خيارات المساعدة المالية والمنح الدراسية وأشكال الدعم الأخرى لتخفيف عبء النفقات المتعلقة بالتعليم.
4. التحديات القانونية والإدارية:	قد يواجه القصر غير المصحوبين أو الأفراد ذوي الأوضاع الأسرية المعقدة تحديات قانونية وإدارية في الوصول إلى التعليم ، مثل إثبات الإقامة أو الوصاية. يجب أن تكون المؤسسات التعليمية على دراية بالقوانين والسياسات ذات الصلة لضمان عدم حرمان هؤلاء الطلاب من حقوقهم.
5. الوصول إلى الاحتياجات الأساسية:	بالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم دعم عائلي ، فإن تلبية الاحتياجات الأساسية مثل الطعام والملبس والمسكن يمكن أن يكون صراعًا. قد تحتاج المؤسسات التعليمية إلى التعاون مع الخدمات الاجتماعية أو المنظمات المجتمعية لمعالجة هذه القضايا وخلق بيئة تعليمية مواتية.
6. تعزيز مجتمع داعم:	إن خلق شعور بالانتماء والمجتمع داخل المؤسسة التعليمية أمر بالغ الأهمية للطلاب الذين ليس لديهم روابط عائلية. يجب أن تشجع المدارس ثقافة

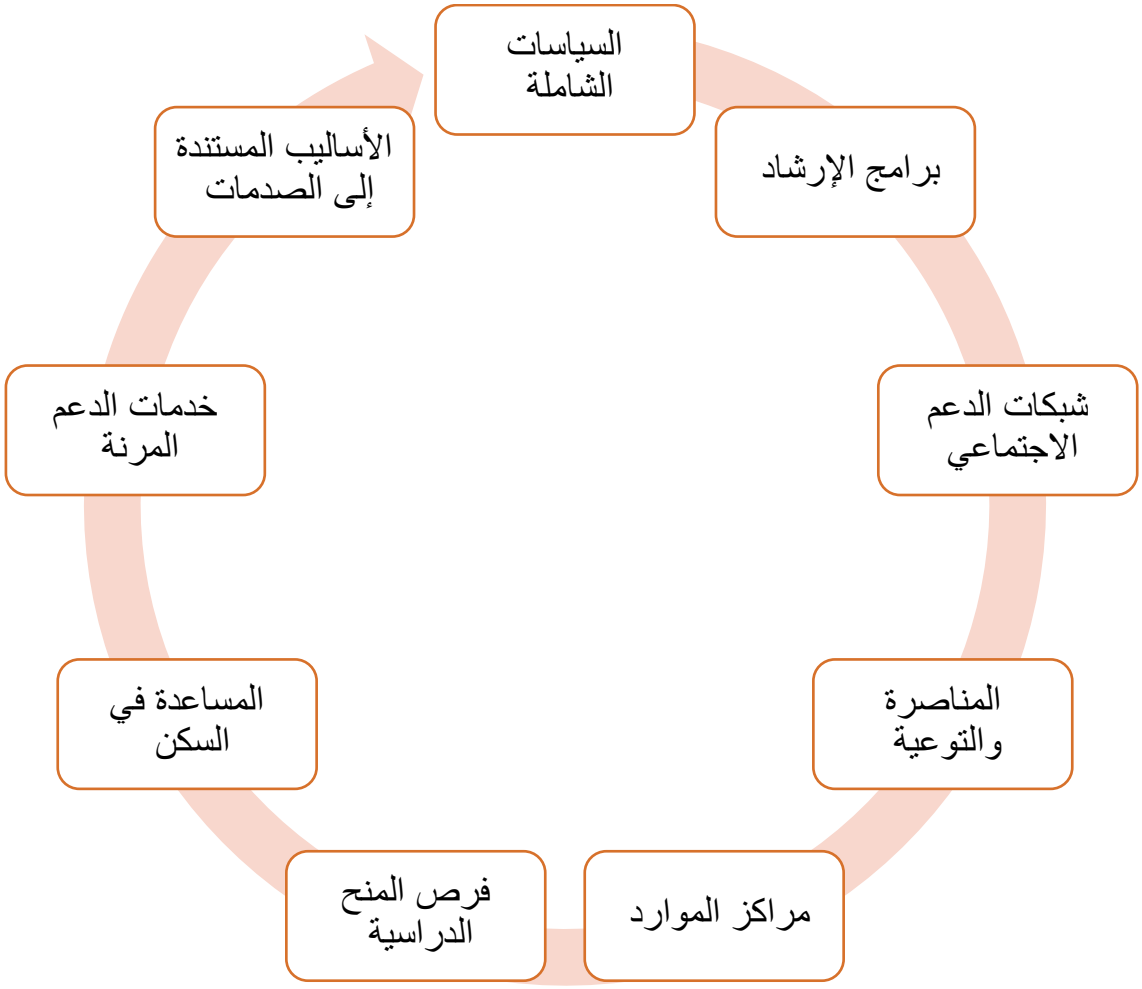
مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
ISSN: 2958-8537 Issue: N25 العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

	الشـمولية والدعم بين الأقران والموظفين لمسـاعدة هؤلاء الأفراد على الشـعور بالقبول والتقدير
7. التحديات الأكاديمية:	يمكن أن يتأثر الأداء الأكاديمي بنقص الدعم الأسـري يجب على المؤسـسـات التعليمية تقديم مسـاعدة أكاديمية إضـافية ودروس خصـوصـية وخطط تعليمية مخصصة لمساعدة هؤلاء الطلاب على تحقيق إمكاناتهم الكاملة.
8. دعم الانتقال:	يمكن أن يكون الانتقال من مستوى تعليمي إلى آخر (على سبيل المثال ، من مدرسـة ثانوية إلى كلية) تحديًا خاصًـا للطلاب الذين ليس لديهم روابط عائلية يمكن أن يسـاعد توفير الدعم الانتقالي وبرامج الإرشـاد والتوجيه المهني في التنقل في مراحل الحياة الحرجة هذه بنجاح.
9.المناصرة ودعم السياسات:	يمكن للمؤسـسـات التعليمية أن تلعب دورًا في الدعوة لتغيير السـياسـات التي تدعم بشـكل أفضـل الأفراد الذين ليس لديهم روابط عائلية. يمكن أن يسـاعد التعاون مع السلطات والمنظمات ذات الصلة في معالجة المشكلات المنهجية التي تؤثر على حقوق هؤلاء الطلاب وفرصهم.

نتائج السؤال الثالث والذي ينص على ما التصور المقترح لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري ؟

للإجابة عن هذا السؤال وبعد استعراض لدراسات السابقة ذات الصلة بالموضوع وبعد توصل الباحثان إلى تصور المقترح لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري ويشمل هذا التصور على مايلي:

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing



الشكل(1) التصور المقترح لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

التصور المقترح لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري	
1. السياسات الشاملة:	يمكن للمؤسسات التعليمية العمل على إنشاء سياسات شاملة تأخذ في الاعتبار احتياجات وتحديات الأفراد الذين ليس لديهم روابط عائلية. قد يشمل ذلك تقديم مساعدة مالية إضافية ودعم الإسكان وخدمات المشورة لمساعدتهم على التنقل في رحلتهم التعليمية بنجاح.
2. برامج الإرشاد:	يمكن أن يكون إنشاء برامج الإرشاد مفيدًا للطلاب الذين ليس لديهم دعم عائلي. تجمع هذه البرامج بين الطلاب والبالغين المهتمين أو الأقران الذين يمكنهم تقديم التوجيه والدعم العاطفي والمشورة بشأن الأمور الأكاديمية والشخصية.
3. شبكات الدعم الاجتماعي:	يمكن للمؤسسات التعليمية تعزيز شبكات الدعم الاجتماعي داخل حرمها الجامعي لمساعدة الأفراد الذين ليس لديهم روابط عائلية على إيجاد شعور بالانتماء. يمكن أن يشمل ذلك إنشاء نوادي أو مجموعات دعم أو أحداث مجتمعية تشجع التفاعل والتواصل بين الطلاب
4. المناصرة والتوعية:	يمكن للمؤسسات التعليمية أن تدافع عن حقوق واحتياجات الأفراد الذين ليس لديهم روابط عائلية على نطاق أوسع. يمكنهم رفع مستوى الوعي حول التحديات التي يواجهها هؤلاء الطلاب والضغط من أجل سياسات تحمي حقوقهم وتضمن المساواة في الوصول إلى التعليم.
5. مراكز الموارد:	يمكن أن يوفر إنشاء مراكز الموارد الموجهة خصيصًا لدعم الطلاب الذين ليس لديهم روابط عائلية موقعًا مركزيًا للوصول إلى المعلومات والموارد والمساعدة المصممة وفقًا لاحتياجاتهم الفريدة.
6. فرص المنح الدراسية:	يمكن أن يساعد تقديم المنح الدراسية المستهدفة وبرامج المساعدات المالية الطلاب الذين ليس لديهم دعم عائلي في الوصول إلى التعليم العالي دون مواجهة أعباء مالية هائلة.
7. المساعدة في السكن:	يمكن للمؤسسات التعليمية استكشاف توفير خيارات سكن ميسورة التكلفة وآمنة للطلاب الذين يفتقرون إلى الروابط الأسرية ، مما يضمن تمتعهم بظروف معيشية مستقرة أثناء متابعة دراستهم.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

8. خدمات الدعم المرنة:	الاعتراف بأن الأفراد الذين ليس لديهم دعم عائلي قد يتحملون مسؤوليات إضافية ، مثل رعاية أنفسهم أو غيرهم من المعالين ، يمكن للمؤسسات تقديم خدمات أكاديمية ودعم مرنة لاستيعاب ظروفهم الفريدة.
9. الأساليب المستندة إلى الصدمات:	يمكن أن يساعد تنفيذ الأساليب الواعية بالصدمات المعلمين والموظفين على فهم ودعم الطلاب الذين ربما واجهوا مواقف صعبة في الحياة بسبب غياب الروابط الأسرية.

نتائج السؤال الرابع والذي ينص على ما درجة ملاءمة التصور المقترح التصور المقترح لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري من وجهة نظر المختصين والخبراء؟

من خلال عرض التصور المقترح لدور المؤسسات التربوية في دعم حقوق فاقدي السند الأسري على الخبراء وأصحاب الإختصاص اتفقوا على ملائمة التصور ومناسبته لأغراض الدراسة.

التوصيات:

1. تطوير السياسات التعليمية الشاملة: ينبغي على المؤسسات التربوية العمل على تطوير سياسات تعليمية شاملة تأخذ في اعتبارها احتياجات وتحديات الأفراد الذين يعانون من نقص الدعم الأسري. يمكن أن تشمل هذه السياسات توفير المساعدة المالية الإضافية والدعم النفسي والاجتماعي.
2. برامج المرافقة والدعم: يمكن للمؤسسات التربوية إنشاء برامج المرافقة التي تجمع بين الطلاب بأفراد رعاية يمكنهم تقديم الدعم والإرشاد والاهتمام بالناحية الأكاديمية والشخصية لهؤلاء الطلاب.
3. الشبكات الاجتماعية الداخلية: يمكن للمؤسسات التربوية تشجيع إنشاء شبكات اجتماعية داخل الحرم الجامعي تساعد الأفراد الذين يعانون من نقص الدعم الأسري على الاندماج والشعور بالانتماء إلى المجتمع الجامعي.
4. التوعية والدعم النفسي: يمكن للمؤسسات التربوية تقديم برامج توعية تسلط الضوء على تحديات فاقدي السند الأسري وتأثيرها النفسي والاجتماعي، بالإضافة إلى تقديم خدمات الدعم النفسي والاستشارات اللازمة.

مجلة جامعة الزيتونة الدولية – مجلة علمية محكمة تصدر عن جامعة الزيتونة الدولية
https://journal.ziu-university.net
30/08/2024
المجلد الثاني
العدد الخامس و العشرون م.2 : ص.ص 370-386 ISSN: 2958-8537 Issue: N25
Al-Zaytoonah University International Journal for Scientific Publishing

المراجع

Marks, G., & McVilly, K. R. (2023). Assistance dogs for people with younger (early)-onset dementia: The family Carer's experience. Animals, 13(5), 777. doi:https://doi.org/10.3390/ani13050777

Challborn, M. R. (2023). Complicated love: Parentage, conjugality, and family diversity in canada (Order No. 30250430). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2784392767). Retrieved from https://www.proquest.com/dissertations-theses/complicated-love-parentage-conjugality-family/docview/2784392767/se-2

Rafieifar, M., Potocky, M., Huang, H., Beaulaurier, R. L., & Lorenzini, S. B. (2023). Experiences of undocumented parents reuniting with children who entered the united states as unaccompanied minors. International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(5), 4496. doi:https://doi.org/10.3390/ijerph20054496

Feinberg, G. (2023). Modernization, socio-cultural change, and the harnessing of human rights covenants in defending against modernization. Journal of Multidisciplinary Research, 15(1), 9-22. Retrieved from https://www.proquest.com/scholarly-journals/modernization-socio-cultural-change-harnessing/docview/2737173156/se-2

Upton, C. (2023). Trauma and unexpected loss: Supporting adolescents through grief (Order No. 30493826). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2814612566). Retrieved from https://www.proquest.com/dissertations-theses/trauma-unexpected-loss-supporting-adolescents/docview/2814612566/se-2

Sabala, T. H. (2023). The family values: Is it really about the family? analyzing the family in the egyptian discourse through a sociological lens (Order No. 30377535). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2800162943). Retrieved from https://www.proquest.com/dissertations-theses/family-values-is-really-about-analyzing-egyptian/docview/2800162943/se-2

Lammers, K. J. (2023). Hidden assets: Exploring connections between parenting and caregiving in the context of family caregivers of individuals with dementia (Order No. 30309694). Available from ProQuest Dissertations & Theses Global. (2791991236). Retrieved from https://www.proquest.com/dissertations-theses/hidden-assets-exploring-connections-between/docview/2791991236/se-2