البحث الخامس

مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت.

د. اسماعيل سعود حنيان العون*

الملخص

هدف هذه الدراسة تعرّف مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت، تكون مُجتمع الدراسة من جميع طلبة التربية البدنية؛ وقد بلغ عددهم (617) طالباً وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (125) طالباً وطالبة في تخصص التربية البدنية بجامعة آل البيت تم اختيارها بطريقة عشوائية بما يشكل (20%) من مجتمع الدراسة، وكشفت النتائج: أن مستوى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت جاء مرتفعاً، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) في آراء أفراد العينة حول مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور، إناث)، والساعات المقطوعة للطالب (أقل من 66 ساعة، 66 ساعة وأعلى)، وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة أوصى الباحث بعدد من التوصيات؛ منها: تعزيز مهارات الطلبة في استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية، والاهتمام بتطبيق الوسائل التعليمية الحديثة في الجامعة.

الكلمات المفتاحية: تقنيات التعليم، طلبة التربية البدنية، جامعة آل البيت.

* أستاذ مشارك في قسم التربية البدنية – جامعة آل البيت – الأردن.

1. مقدمة الدراسة:

إن لتقنيات التعليم دوراً مهماً لا يمكن الاستغناء عنه في عملية التعلم والتعليم سواء أكان ذلك للمتعلم أم لجميع المشاركين في العملية التربوية فالعالم أصبح قرية إلكترونية صغيرة لا يستطيع الفرد فيها أن ينعزل عن الأحداث المتسارعة من حوله؛ لذلك لابد أن يكون الفرد على اتصال بكل تطور وكل جديد ليستطيع العيش والتأقلم مع هذا الانفجار المعرفي كل ذلك وضع المؤسسة التربوية أمام تحد كبير ومسئولية عظيمة وأدوار جديدة ومتجددة لجميع المشاركين في العملية التربوية، وانطلاقاً من كون المتعلم المحور الرئيس في العملية التربوية أصبح لزاماً على جميع المشاركين في إعداد المتعلم تحويل أهدافهم إلى نتاجات تربوية تعمل على إكساب المتعلم المهارات الأساسية لتقنيات التعليم ليستطيع مواكبة هذا الكم الهائل من التطور المعرفي المتغير والمتجدد بصورة سريعة جداً.

وهناك هيئات عالمية مهتمة بتقنيات التعليم مثل المجلس القومي لبرامج إعداد المعلمين، والمنظمة الدولية لتقنيات التعليم التي حددت شروط مرتبطة بتكنولوجيا التعليم، ينبغي على مؤسسات إعداد المعلمين أن تعمل على توظفوها جيداً في العملية التعليمية خلال برامج اعداد المعلمين (Web, 2007).

والتحدي أمام المعلمين اليوم ليس تعلم التعليم وكيفية تضمينه وتوظيفه كأداة فاعلة في التعلّم، وليس فقط معرفة كيفية تشغيل الآلة، بل كيف يمكن أن يكسب الطلبة هذه المهارات بحيث تخدمهم في تلبية حاجاتهم في أثناء دراستهم سواء أكان ذلك خلال فترة وجودهم بالمدرسة وبعد التحاقهم بالجامعات، ولهذا باتت عملية إدخال التكنولوجيا في التعليم تشكل تحدياً مستمراً لجميع المشاركين في العملية التربوية؛ ومن هنا كان لا بد من إعداد المعلم القادر على استخدام وتوظيف تقنيات التعليم في عملية التدريس، وذلك لتمكين الطلبة من استخدامها ولا يمكن أن يتم ذلك إلا من خلال وعي المعلم بتكنولوجيا التعليم، ولا نقصد أن يكون المعلم ملماً بها فقط بل قادراً على تخريج طلبة مزودين بمهارات تقنيات التعليم بحيث تكون جزءاً من حياتهم الأكاديمية اليومية في مرحلة ما قبل الثانوية ومرحلة الدراسة الجامعية (Hazaleh & Jawarneh, 1992).

وقامت وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي بمجموعه من الإجراءات لمواجهة هذا التحدي، إذ يسعى الأردن إلى التقدم بقوة نحو استخدام تقنيات التعليم وإعداد جيل من المتعلمين لديهم القدرة على التعامل مع تقنيات التعليم وتوظيفها بوعي عميق بحياتهم الأكاديمية اليومية في مرحلة ما قبل الثانوية ومرحلة

الدراسة الجامعية الأمر الذي سيجعل الأردن مركزاً لنقل تقنيات التعليم في الشرق الأوسط (وزارة التربية والتعليم، 2005).

وذلك من خلال إعداد الطلبة وتنمية مهاراتهم العقلية في بيئة تربوية متطورة تشكل تقنيات التعليم فيها المحور ألأساسي في تطوير قدراتهم على التعلّم من خلال استخدام تقنيات التعليم كوسيلة أساسية في العملية التربوية؛ من خلال تدريب الطلبة على استخدام الحاسوب من خلال برامج تهدف إلى إكساب الطلبة المهارات اللازمة التي تمكنهم من العمل على تقنيات التعليم وتوظيفها في العملية التعليمية؛ لأن الدور الذي تلعبه تقنيات التعليم في تحسين أداء الطلبة وتطوير مهارات التعلم لديهم ذو أهمية إذا كان هدفنا الوصول إلى أفضل النتاجات (القرشي، 2007).

وهناك الكثير من رجال التربية والتعليم يؤمنون بأهمية تقنيات التعليم ودورها في العملية التربوية بجميع المواد ولكن هناك عقبات كثيرة تحد من استخدامها بشكل عام في العملية التربوية وخاصة في مجال التربية البدنية على الرغم من أهميتها البالغة و دورها الأساسي في مجال تعلم التربية البدنية وتعليمها (الناعبي، 2010).

وفي هذا العصر عصر الانفجار المعرفي لا بد من إعادة النظر بين الحين والآخر في مادة التربية البدنية؛ للتأكد من مدى توافق المفاهيم والنظريات والمعارف مع ما يطرأ على التربية البدنية من تطور وتقدم في ضوء أهداف ومعايير التربية البدنية من خلال تنمية الجانب البدني والاجتماعي والنفسي والمعرفي للطلبة شأنها شأن المواد التعليمية الأخرى بما يتوافق مع متطلبات العصر الخاصة بتقنيات التعليم على أن تكون من الركائز الأساسية في تعلم مادة التربية البدنية وتعليمها (الجميلي، 2015) لوجود علاقة قوية بين التربية البدنية وتكنولوجيا التعليم، واستخدام التعليم في التربية البدنية يحقق السرعة في التعلم واستغلال الوقت والجهد، آخذين بعين النظر أن عملية التعلم في التربية البدنية ذات صيغة فردية على حد كبير؛ ففي الفرق الرياضية الجماعية ككرة القدم نجد أن عملية التعلم تختلف من لاعب إلى أخر طبقا لمركز كل لاعب، فلاعب الدفاع يختلف عن لاعب خط الوسط ويختلف عن المهاجم، بل إن عملية التعلم تختلف من نشاط إلى أخر (حسن، 2017).

كل هذا يتطلب استخدام تقنيات التعليم لمراعاة الفروق الفردية،وتساعد تقنيات التعليم من خلال الوسائط المتعددة على إبعاد عامل الملل وحرية الاختيار وتشجيع المتعلمين على ممارسة الأنشطة بوجود وسائل معينة وأدوات وأجهزة مناسبة وبتطبيق تقنيات التعليم في تعلم المهارات الحركية في التربية الرياضية تجعل عملية التعلم تتجه مباشرة نحو النتاج أي نحو المهارة المطلوب تعلمها وبذلك تختصر زمن عملية التعلم

وتكون السرعة في عملية التعلم محسوبة وليست عشوائية تؤثر في تحقيق النتاج المطلوب مع مراعاة الوقت والجهد والمال، يمكن رفع كفاءة الطالب في التربية البدنية باستخدام نظام متكامل لتقنيات التعليم، وبالتالي يستطيع أن يحقق النتاجات العملية التعليمية في ظل ازدياد عدد المتعلمين والتغير المستمر في المناهج وقلة الإمكانات وقلة عدد المدرسين، ويعد درس التربية البدنية أصغر وحدة في البرنامج التعليمي لأنه يحمل في طياته نتاج التربية البدنية كآمال بأغراضه المتعددة، ويقع على عاتقه تحقيق هذه الأغراض من خلال الوقت المتاح لكل درس ويتحقق نتاج التربية البدنية ألا وهو التربية الشاملة المتزنة باكتمال المنهاج، ومن ثم فإنه ليس هناك سبيل لتحقيق نتاج الدرس إلا بالاستعانة بتقنيات التعليم التي تختصر الوقت والجهد لإتمام هذا النتاج الكبير.

2. مشكلة الدراسة:

نظراً لأهمية تقنيات التعليم التي تُحسن من عمليتي التعليم والتعلم، وفاعليتها في تحسين نوعية الأداء التعليمي، ولخبرة الباحث في المجال التربوي خاصة فيما يتعلق بإعداد معلمي التربية البدنية لاحظ أن هناك حاجة ماسة للمعرفة التكنولوجية من قبل الطلبة في أثناء دراستهم، ومن خلال اطلاعه على الدراسات السابقة المتصلة بتقنيات التعليم في التربية البدنية لاحظ أنها تناولت معلمي التربية البدنية في أثناء خدمتهم الفعلية بعد تخرجهم، وبحدود علم الباحث ليس هناك دراسة تناولت مدى استخدام طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت لتقنيات التعليم بشكل عام ومدى استخدام طلبة التربية البدنية لتقنيات التعليم بشكل خاص؛ لهذا ارتأى أن تكون هذه الدراسة من الدراسات الميدانية النوعية تركز على إعداد الطالب خلال فترة الدراسة والكشف عن مدى استخدامه لتقنيات التعليم في التربية البدنية قبل تخرجه، وذلك من خلال الإجابة عن سؤالي الدراسة.

3 . أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية تعرّف:

3. 1. مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة ال البيت.

3. 2. الفروق الإحصائية في مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور، إناث)، والساعات المقطوعة للطالب (أقل من 66 ساعة، 66 ساعة وأعلى).

4. أسئلة الدراسة:

ستجيب الدراسة عن الأسئلة الآتية:

4. 1. ما مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت؟

2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) في مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور، إناث)، والساعات المقطوعة للطالب (أقل من 66 ساعه، 66 ساعة وأعلى)؟

5 . أهمية الدراسة:

تستمد الدَراسة الحالية أهميتها من كونها إحدى الدَراسات القليلة التي تهتم بمدى استخدام طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت لتقنيات التعليم من وجهة نظر الطلبة أنفسهم؛ وتنطلق أهمية هذه الدراسة من الآتي:

5. 1. قد تساعد هذه الدراسة على تعرّف مدى استخدام طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت تقنيات التعليم من وجهة نظر الطلبة أنفسهم بجامعة آل البيت؛ مما يمكن المسؤولين في جامعة آل البيت من تعرّفها والعمل على التخطيط الدقيق لتلبية حاجات طلبة التربية البدنية.

5. 2. قد تساعد الدراسة على رسم إستراتيجيات ومعايير ملائمة تعمل على رفع كفاءة طلبة التربية البدنية وتحسين مهاراتهم التكنولوجية.

5. 3. قد تساعد هذه الدراسة تعرّف مدى استخدام طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت تقنيات التعليم من أجل تطوير أداءهم التعليمي والتدريسي داخل المحاضرات ما يترتب عليه تحسين مخرجات التعليم.

5. 4. الوصول إلى نتائج ومقترحات ذات فائدة حول أجهزة تقنيات التعليم التي يحتاجها الطلبة في أثناء دراستهم.

6. تعريف المصطلحات:

تُعرّف مصطلحات الدراسة تعريفاً إجرائياً؛ ووفقاً للآتي:

6. 1. مدى الاستخدام: المدى الذي يستخدم فيه طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت التعليم، ويقاس بالتقدير الذي يعطيه الطالب، لمدى استخدامه لتقنيات التعليم المتاحة له في قسم التربية البدنية وفق التقديرات المتضمنة في أداة الدراسة.

6. 2. تقنيات التعليم: علم توظيف النظريات والمستحدثات العلمية التي يستخدمها طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت لتحقيق نتاجات التعليم والتعلم بفاعلية وبطريقة أسهل وأسرع وأقل تكلفة؛ ما يسهم في اكتسابهم لجميع المهارات المطلوبة منهم أثناء فترة الدراسة ويستخدمونها في عملهم وحياتهم اليومية بعد التخرج.

6. 3. طلبة التربية البدنية: هم الطلبة الملتحقون بقسم التربية البدنية في جامعة آل البيت.

6. 4. جامعة آل البيت: إحدى جامعات المملكة الأردنية الهاشمية الرسمية تقع في مدينة المفرق على بعد (69) كم من العاصمة عمان، وتقع في محافظة المفرق تم تأسيسها عام ألف وتسع مائة وأربعة وتسعين.

7. محددات الدراسة:

7. 1. الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 2017\2018.

7. 2. الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة في جامعة آل البيت قسم التربية البدنية.

7. 3. الحدود البشرية: أجريت هذه الدراسة على طلبة جامعة آل البيت تخصص التربية البدنية.

7. 4. الحدود الموضوعية: تقتصر هذه الدراسة على مدى استخدام طلبة التربية البدنية في كلية العلوم التربوية بجامعة آل البيت لتقنيات التعليم والتعلم.

8. الدراسات السابقة:

تتناول هذه الدراسة عدداً من الدراسات المشابهة والمرتبطة بالدراسة الحالية؛ وسيتم عرضها بمحورين (الدراسات العربية، والدراسات الأجنبية) وفقاً لتسلسلها من الأحدث إلى الأقدم؛ وهي كالآتي:

8. 1. الدراسات العربية:

أجرى (رويبح، 2017) دراسة هدفت إلى تعرّف على مدى استخدام العارض أحد الوسائل التكنولوجية التي تستخدم في نظام التعليم الجامعي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة الجامعيين، وهدفت إلى تعرف مدى تقبلهم لاستخدامه في عملية التعليم وخاصة في ميدان تقنيات التعليم في النشاط البدني والرياضي ليكون نقطة بداية لاستخدام تقنيات التعليم في الجامعة عامة وميدان علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي، تكون مجتمع الدراسة من (45) عضواً من أعضاء الهيئة التدريسية في معهد علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضية بالجلفة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام الاستبيان أداة لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الوسائط ضروري لأعضاء الهيئة التدريسية.

وقام (العون، 2013) بدراسة كان هدفها تعرف مدى استخدام الكفايات التكنولوجية التي تلزم لتدريس منهاج التربية الرياضية حسب رأي المعلمين والمعلمات في الأردن تكونت عينة الدراسة من (135) مُعلماً ومعلمة، واستخدم الباحث الاستبانه وسيلة لجمع البيانات، وأظهرت نتائج الدراسة أن مدى ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين

والمعلمات في الأردن) متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى إلى متغيري الجنس، والخبرة، وفي ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة أوصي الباحث بعدد من التوصيات.

وكذلك أجرى (الندي، 2012) دراسة هدفت إلى تعرف أهمية استخدام التقنيات التربوية ودورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية وأهميتها في تنظيم واختيار نوع طريقة التدريس، وتم استخدام المنهج الوصفي أداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (23) مدرساً من الكليات وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل، توصلت الدراسة إلى أن للتقنيات التربوية دوراً مهماً في تطوير طرائق التدريس وخصوصاً طرائق تدريس التربية الرياضية، وأن للتقنيات التربوية أهمية كبيرة في اختيار نوع طريقة التدريس المطلوب اختيارها من قبل المدرس وتنظيمها.

وقام (محمد، 2012) بدراسة كان الهدف منها تعرّف دور تكنولوجيا المعلومات في الإدارة الرياضية فى المؤسسات الحكومية والأهلية بالسودان وأكثر تقنيات المعلومات المستخدمة في مجال الإدارة الرياضية، تكونت عينة الدراسة من الإداريين العاملين في المؤسسات الرياضية الحكومية والأهلية وكان عددهم (80) شخصاً، استخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبيان أداة لجمع المعلومات، توصلت الدراسة إلى أن تقنيات المعلومات تعمل على تحسين أداء الإدارة الرياضية في المؤسسات الحكومية والأهلية بالسودان، وأن أكثر تقنيات المعلومات المستخدمة في الإدارة الرياضية في المؤسسات الحكومية والأهلية بالسودان هو الحاسب.

وكذلك أجرى (الخصاونه، 2008) دراسة هدفت إلى تحديد المدى الذي وصلت إليه عملية الدمج التكنولوجي في التربية وتحديد الصعوبات التي تعترض هذه العملية، وتحديد أثر المتغيرات (الجنس، العمر، الرتبة الأكاديمية)، ومعوقات الدمج التكنولوجي ومدى القلق من توظيف مصادر الدمج التكنولوجي؛ وكانت عينة الدراسة (143) عضواً هيئة تدريس في الأقسام المختلفة في الجامعة الهاشمية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة، وبينت النتائج أن أعضاء الهيئة التدريسية يستخدمون التكنولوجيا ضمن مرحلة الاستعداد ومرحلة الدمج أكثر من استخدامهم لها في مرحلة التجريب والإبداع، وكذلك بينت الدراسة أن هناك مستوى قليلاً من المعوقات جراء استخدام التكنولوجيا؛ فأعضاء الهيئة التدريسية لديهم قلق متوسط من جراء استخدام التكنولوجيا، وأن نسبة (75%) منهم يحصلون على التكنولوجيا من خلال ورشات العمل، و(91%) من خلال التعلم الذاتي؛ من خلال المساقات الجامعية، كما أظهرت أن متغير الرتبة الأكاديمية ومتغير القلق يفسران جزءًا هاما من

التغيرات في عملية الدمج التكنولوجي في حين لم تظهر المتغيرات الأخرى قيد الدراسة أية تفسيرات هامة ذات دلالة إحصائية.

أجرى (محمد وآخران، 2006) دراسة كان الهدف منها تعرف معيقات استخدام التعلم الإلكتروني حسب آراء الطلبة في الجامعة الهاشمية، وتعرف أثر كل من الكلية، والجنس، والخبرة في الإنترنت في هذه المعيقات، وبلغت عينة الدراسة (600) طالب من مستوى البكالوريوس، واستخدمت استبانة مكونة من (39) فقرة، وتم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، وبينت نتائج الدراسة أن جميع فقرات الأداة شكلت معوقات للتعليم الإلكتروني، وثمة فروق دالة إحصائياً تعزى إلى الكلية على المعيقات التي تتعلق بالجامعة، وعلى المعيقات الإدارية والأكاديمية، وعلى المعيقات التي تتعلق بالطالب والأداة ككل، بينما لم يكن هناك فروق دالة إحصائياً على المعوقات التي تتعلق بالتعلم الإلكتروني تعزى إلى الكلية على في جميع المجالات والأداة ككل، وكذلك بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا تعزى إلى متغير الجنس لصالح متغير الإناث، وكذلك بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في متغير الخبرة الإنترنت بين أصحاب الخبرة القليلة في الأول والثاني والأداة ككل، وكذلك بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين أصحاب الخبرة الكبيرة والقليلة لصالح أصحاب الخبرة القليلة في المجال الثالث، وبين أصحاب الخبرة المتوسطة والقليلة لصالح الأخيرة في المجال الرابع.

وأجرى (البلوي وحمدي، 2009) دراسة هدفت إلى تقصي أثر برنامج متعدد الوسائط لتدريس الرياضة الجماعية في مستوى الأداء المهاري والمعرفي واتجاهات تلاميذ الصف الثامن نحوه، وبلغت عينة الدراسة شعبة واحدة من تلاميذ الصف الثامن، قسمت عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين؛ تجريبية تعلمت باستخدام البرنامج، وضابطة تعلمت باستخدام الطريقة الاعتيادية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم برنامج تعليمي متعدد الوسائط لتدريس ثلاث مهارات رياضية جماعية، كما تم تطوير اختبار للتحصيل المعرفي، وثلاثة اختبارات لمستوى المهاري، واستبانه اتجاهات، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبارات مستوى الأداء المهاري واختبار التحصيل المعرفي وكذلك وجود اتجاهات إيجابية لطلاب المجموعة التجريبية.

8. 2. الدراسات الأجنبية:

أجرى (Cahill, 2009) دراسة هدفت إلى تعرّف الحوافز والمعيقات التي تشجع أو تعيق أعضاء الهيئة التدريسية عن تبني نظام التعلّم الإلكتروني، وكانت عينة الدراسة (27) مدرساً يعملون في كلية التربية في جامعة سانت ثوماس، وبينت نتائج الدراسة أن أهم الحوافز؛ هي: التواصل بين الطلبة،

وسهولة الوصول إلى المواد المتعلقة، المكافآت المادية، والتشجيع من قبل الزملاء والإداريين، أما أهم المعوقات؛ فكانت: طول الوقت الذي يتطلبه التعلّم الإلكتروني وعدم احتسابه للترقية، وعدم توفير المكافآت المادية، والعبء التدريسي الزائد المطلوب من المدرسين.

كما أجرى (Mills et al., 2009) دراسة هدفت إلى تعرّف آراء المدرسين في التعلم عن بعد في كليات التربية في جامعات جنوب تكساس، وقد أظهرت النتائج أن المدرسين أبدوا قلقاً من زيادة الوقت المطلوب لتطبيق نظام التعلّم الإلكتروني، وزيادة في الساعات المكتبية، ووقتاً إضافياً لتطوير وتصميم المساقات الإلكترونية، والمهارات التي يحتاج المدرسون التدّرب عليها لتطبيق هذا التعلم، وعدم الثقة بالدعم الإداري، وقلة الدعم الفني كما عبر بعضهم عن ضعف الكفايات التكنولوجية لدى معظم المدرسين.

وأجرى (Stevenson, 2007) دراسة كان هدفها تعرّف الحوافز والمعوقات التي تجعل المدرسين في الجامعات يرغبون أو لا يرغبون في التعلّم الإلكتروني، وكانت أهم المعوقات: العبء الدراسي، نوع المواد، ندرة الدعم التقني والفني، وعدم وجود الدعم المادي، وأظهرت نتائج الدراسة: أن أهم الحوافز التي تدفع المدرسين للمشاركة في هذا النمط من التعليم؛ هي: زيادة الحوافز المادية، وزيادة الدخل، وتحسين العمل.

وقام (Butler, 2005) بدراسة كان الهدف منها تحليل أثر برنامج لياقة بدنية قائم على الحاسوب وتأثيره في اتجاهات طلاب الصف التاسع الأساسي، وكانت عينة الدراسة (81) طالباً موزعين على مجموعتين؛ تجريبية (40) طالباً تعلموا برنامج اللياقة البدنية باستخدام الحاسوب، وضابطة (41) طالباً تعلموا برنامج اللياقة البدنية باستخدام الطريقة التقليدية، واستخدم الباحث استبانة لتقييم الاتجاهات، وبينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحاسوب.

كما قام (Christopher et. al., 2004) بدراسة هدفت إلى تعرّف آراء الطلبة والمعلمين في المواد الإلكترونية، بينت نتائج الدراسة أن الطلبة يميلون إلى استخدام المنهاج الإلكتروني، في حين أن المدرسين لم يشجعوا ذلك، وذلك لعدم القدرة على الاستخدام والحاجة للتدريب على استخدام برامج التعلّم الإلكتروني.

وأجرى (Everhart et al, 2002) دراسة كان الهدف منها تعرّف أثر برنامج محوسب متعدد الوسائط في اللياقة البدنية لدى طلاب الرياضية، وكذلك هدفت إلى تعرّف اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي، وبلغت عينة الدراسة (78) طالباً من طلاب مدرسة ثانوية وزعوا على مجموعتين

متكافئتين؛ تجريبية، وضابطة، بينت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً دلالة إحصائية لصالح المجموعة الضابطة في مستويات اللياقة البدنية للطلاب، واتجاهاتهم نحو المشاركة في النشاط الرياضي.

وقام (McKethan et al, 2000) بدراسة كان الهدف منها تعرّف أثر برنامج محوسب متعدد الوسائط في معرفة مدرسين المرحلة الابتدائية قبل الالتحاق بمهنة التعليم بالمكونات المعرفية لمهارات الحركة، بلغت عينة الدراسة (97) طالباً وزعت على مجموعتين؛ تجريبية (45) طالباً تعرضت لبرنامج محوسب، وضابطة (52)طالباً استخدمت معها طريقة المحاضرة، بينت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مجموعة المحاضرة ومجموعة الحاسوب في معرفة مكونات المهارة العامة للمهارات لصالح مجموعة التجريبية.

وأجرى (Williams and Tannehill, 1999) دراسة كان الهدف منها تعرّف أثر برنامج تدريبي متعدد الوسائط في تحليل وتشخيص حركات تشبه رمي الكرات، استخدمت الدراسة مجموعة تجريبية واحدة؛ تكونت من (6) طلاب، بينت نتائج الدراسة أن الاشخاص موضوع الدراسة أخفقوا في اكتساب المحتوى التعليمي المقدم لهم من خلال التعليم النوعي بالوسائط المتعددة المستخدمة لهذه بالدراسة.

8. 3. مجالات الاستفادة من الدراسات السابقة:

لقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة، وصياغة أسئلة الدراسة، وتحديد مفاهيمها، وتحديد المعالجات الإحصائية، ويمكن أن تساعد نتائج هذه الدراسات في تفسير نتائج الدراسة الحالية والاسترشاد بها في مناقشة هذه النتائج، ويستخلص مما سبق عرضه من دراسات أنها جاءت في مجالين؛ وعلى النحو الآتي:

8. 3. 1. دراسات هدفت إلى تحليل أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات في معرفة المعلمين والطلبة في المدارس؛ مثل: (Williams and Tannehill, 1999; McKethan et al, 2000; Butler, 2005؛ البلوي وحمدي، 2009؛ العون،2013) .

8. 3. 2. دراسة هدفت إلى استطلاع آراء الهيئة التدريسية في الجامعات وأثر استخدام تكنولوجيا المعلومات؛ مثل: (Christopher, et. al. 2004; Mills et al., 2009; Stevenson, 2007; Mills, et al., 2009; Cahill, 2009).

وتتشابه الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في تقنيات التعليم، واستخدام المنهج الوصفي منهجاً للدراسة، فيما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الموضوع الذي تناولته الدراسة وهو مدى استخدام طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت لتقنيات التعليم حيث لم تتناوله الدراسات السابقة.

9. الطريقة والإجراءات:

وتشمل تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، والأداة المستخدمة في الدراسة وإجراءات الصدق والثبات للأداة المستخدمة في الدراسة، كما تتناول وصفاً للمعالجات الإحصائية التي ستستخدم في تحليل البيانات، واستخراج النتائج.

9. 1. منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة الحالية وأهدافها.

9. 2. مجتمع الدراسة والعينة:

أجريت الدراسة على جميع طلبة التربية البدنية في جامعة آل البيت؛ وعددهم (617) طالباً وطالبة ممن يدرسون تخصص التربية البدنية، وتكونت عينة الدراسة من (125) طالباً وطالبة في كلية التربية الرياضية تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة، قام الباحث بتوزيع (150) استبانة على طلبة كلية التربية الرياضية استرجع منها (130) استبانة وبعد مراجعة الاستبانات تبين أن هناك (5) استبانات غير صالحة للتحليل الإحصائي؛ إذ إن العينة تشكل ما نسبته (20%) من المجتمع، والجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغيري السنة الدراسية والجنس.

جدول 1

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية (ن=125)

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	64	51.2
	أنثى	61	48.8
	المجموع	125	100.0
السنة الدراسية	اقل من 66 ساعة	18	14.4
	66 ساعة وأعلى	107	85.6
	المجموع	125	100.0

يظهر من الجدول السابق أن عدد الذكور في العينة بلغ (64) بنسبة مئوية (51.2%)، بينما بلغ عدد الإناث (61) بنسبة مئوية (48.8%)، كما يظهر من الجدول أن عدد الطلبة الذين قضوا أقل من

66 ساعة (18) بنسبة مئوية (14.4%)، وبلغ عدد الطلبة الذين قضوا 66 ساعة وأعلى (107) بنسبة مئوية (85.6%).

9. 3. أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة وسيلة لجمع المعلومات من خلال استطلاع استجابات عينة الدراسة عن مدى استخدام طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت لتقنيات التعليم، وقد تم تصميم الاستبيان من خلال مراجعة الأدب المتعلق بتقنيات التعليم، ومعرفة آراء المتخصصين بالتربية البدنية ووجهات نظرهم، ومعلومات شبكة الإنترنت، والخبرة الميدانية للباحث، تكونت الأداة من جزأين: الأول؛ ويشتمل على معلومات شخصية عن عينة الدراسة السنة الدراسية والجنس، والثاني؛ يتكون من (23) فقرة؛ وكل فقرة منها تُعدُ معياراً من تقنيات التعليم؛ مدى استخدام طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت تقنيات التعليم، وبنيت الأداة على شاكلة مقياس ليكرت الخماسي؛ وهي كالآتي: كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً، وتمثل رقمياً بالعلامات الآتية على الترتيب: (5 ،4 ،3 ،2 ،1) لتحليل بيانات واختبار فرضيات الدراسة تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الأسئلة؛ وذلك حسب الدرجة التالية: درجة (1) تعبر عن درجة موافقة قليلة جداً، درجة (2) تعبر عن درجة موافقة قليلة، درجة (3) تعبر عن درجة موافقة متوسطة، درجة (4) تعبر عن درجة موافقة كبيرة، درجة (5) تعبر عن درجة موافقة كبيرة جداً، ولتفسير المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الاستبانة وعلى كل مجال من مجالاتها؛ أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذجها لتحديد درجة المواقفة فقد حدد الباحث ثلاثة مستويات؛ هي: (مرتفع، متوسط، منخفض) بناءاً على المعادلة الآتية:

طول الفترة = (الحد الأعلى للبديل– الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات

(5–1) / 3 = 4 / 3 = 1.33؛ وبذلك تكون المستويات كالتالي:

درجة موافقة منخفضة من 1– أقل من 2.33

درجة موافقة متوسطة من 2.33–أقل من 3.66

درجة موافقة مرتفعة من 3.66–5

9. 4. صدق الأداة وثباتها:

للتأكد من صدق الأداة ظاهرياً عُرضت على عدد من المتخصصين بالتربية البدنية وخبراء في تقنيات التعليم؛ من حيث الصياغة اللغوية، ووضوح الفقرات، ومدى انتماء الفقرة، وأية ملاحظات أخرى،

وتم التعديل أو الإضافة بناء على الآراء الخاصة بالمحكمين، وللتأكد من ثبات أداة الدراسة تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (15) طالباً وطالبة من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعان) واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجاتهم في جميع أبعاد أداة الدراسة في المرتين، إذ إن جميع معاملات الارتباط بين التطبيقين لأبعاد أداة الدراسة والأداة ككل كانت قيماً دالة إحصائياً؛ وهذا يدل على ثبات التطبيق للدراسة، كما تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) على جميع فقرات أبعاد أداة الدراسة والأداة ككل لتطبيق الأول، الجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول 2

معاملات ارتباط بيرسون بين أبعاد أداة الدراسة والأداة ككل بين دراجات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيقين ومعاملات الثبات بطريقة كرونباخ الفا لتطبيق الأول

المجال	معامل الارتباط بطرقة بيرسون	الدلالة الإحصائية	معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا
المجال المعرفي في تقنيات التعليم في التربية البدنية	0.55	0.00	0.82
مجال التطبيق والممارسة لتقنيات التعليم في التربية البدنية	0.65	0.00	0.73
الأداة ككل	0.73	0.00	0.83

يظهر من الجدول (2) ما يلي:

9. 4. 1. أن معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية في التطبيقين لأبعاد المقياس تراوحت بين (0.55-0.65)؛ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$)، كما بلغت قيمة معامل الارتباط بين تطبيقين الأداة ككل (0.73)؛ وهي قيمة دالة إحصائياً، ما يدل على ثبات المقياس.

9. 4. 2. أن معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا لأبعاد المقياس تراوحت بين (0.73-0.82)؛ وجميعها قيم مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق أيضاً؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (Amir &Sonderpandian, 2002).

9. 5. أساليب معالجة البيانات وتحليلها:

لتحقيق أغراض الدراسة قام الباحث بالاستعانة بالأساليب الإحصائية في تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الدراسة الميدانية؛ وذلك بإدخالها في الحاسوب ضمن برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والاقتصادية (SPSS)، واستخدام الباحث أساليب الإحصاء الوصفي خصائص المستجيبين

باستخدام التكرارات والنسب المئوية، كما استخدم مجموعة من أساليب الاحصاء الاستدلالي وبالتحديد فقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

9. 5. 1. معادلة كرونباخ ألفا: للتحقق من ثبات أداة الدراسة وثبات تطبيقها.

9. 5. 2. التكرارات والنسب المئوية: لتعرّف توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

9. 5. 3. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية: لتعرّف مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت.

9. 5. 4. اختبار (Independent Samples T-Test): لتعرّف أثر الفروق بين آراء أفراد العينة تبعاً لمتغيري الجنس والسنة الدراسية.

9. 6. متغيرات الدراسة:

تشمل الدراسة الحالية عدداً من المتغيرات:

9. 6. 1. المتغيرات المستقلة: السنة الدراسية؛ وله مستويان: أقل من (66) ساعة، و(66) ساعة وأعلى، والجنس؛ وله مستويان :ذكر وأنثى.

9. 6. 2. المتغيرات التابعة: تقديرات عينة الدراسة على مدى استخدام طلبة التربية البدنية بجامعة آل تقنيات التعليم.

10. عرض نتائج ومناقشتها:

فيما يلي عرض نتائج الدراسة التي تهدف إلى تعرف استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت؛ وسيتم عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة الدراسة:

10. 1. النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع مجالات أداة الدراسة والأداة ككل والتي هدفت لتعرّف مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

جدول 3

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن جميع مجالات أداة الدراسة (ن=125)

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة استخدام
1	1	المجال المعرفي في تقنيات التعليم في التربية البدنية	3.89	0.61	مرتفعة
2	2	مجال التطبيق والممارسة لتقنيات التعليم في التربية البدنية	3.61	0.77	متوسطة
		الأداة ككل	3.73	0.62	مرتفعة

يظهر من الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على مجالات الدراسة تراوحت بين (3.61-3.89)، كما يظهر من الجدول أن المتوسط الحسابي للمجال المعرفي في تقنيات التعليم في التربية البدنية بلغ (3.89) بدرجة استخدام مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التطبيق والممارسة لتقنيات التعليم في التربية البدنية (3.61) بدرجة استخدام متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.73) بدرجة استخدام مرتفعة، وهذا يدل على أن مستوى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت جاء مرتفعاً، ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الأثر الذي أحدثته الثورة المعلوماتية في الجوانب التعليمية الذي يتمثل في الزيادة الكمية والنوعية للمعرفة وفروعها؛ وأدى إلى إعادة النظر في أسس اختيار وتخطيط وبناء المناهج والمحتوى الدِّراسي من قبل المسؤولين على التعليم، وقد يعزو الباحث هذه النتيجة أيضًا إلى تزايد أعداد مستخدمي تقنيات التعليم بشكل عام، والطلبة بشكل خاص وتيّسر أدوات تقنيات التعلم ما يولد رغبة لدى الطلبة في استثمار التقنيات لتنمية مهاراتهم، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Christopher, et. al. 2004) التي أظهرت ان الطلبة يميلون الى استخدام المنهاج الإلكتروني، ودراسة (Everhart et al, 2002) التي أظهرت أن هناك أثراً لبرنامج محوسب متعدد الوسائط على الياقة البدنية عند طلاب الرياضية.

كما قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كل مجال من مجالات الدراسة بشكل منفرد، الجدولين (4-5) توضحا ذلك.

جدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات المجال المعرفي في تقنيات التعليم في التربية البدنية مرتبة تنازليا وفقاً للمتوسط الحسابي (ن=125)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة استخدام
1	1	أدرك مفهوم تقنيات التعليم في التربية البدنية.	4.26	0.83	مرتفعة
2	8	أعي فوائد استخدام تقنيات التعليم في التربية البدنية.	4.15	0.92	مرتفعة
3	3	افرق بين مفهومي تقنيات التعليم و الوسائل التعليمية في التربية البدنية.	3.98	0.88	مرتفعة
4	3	أعي أهمية تقنيات التعليم في إدراك مواضيع التربية البدنية.	3.91	0.92	مرتفعة
5	7	اميز بين انواع تقنيات التعليم في التربية البدنية.	3.89	0.97	مرتفعة
6	6	أستوعب الأسس التي يقوم عليها استخدام تقنيات التعليم في التربية البدنية.	3.86	1.03	مرتفعة
7	2	اعرف التطور التاريخي لمفهوم تقنيات التعليم في التربية البدنية.	3.82	0.73	مرتفعة
8	10	أُشخص المشكلات المعاصرة التي تواجه استخدام تقنيات التعليم في التربية البدنية.	3.73	0.97	مرتفعة
9	9	استخدم تقنيات التعليم في التربية البدنية بناء على الأسس العلمية.	3.67	1.00	مرتفعة
10	5	اطلع بشكل دائم على مستجدات تقنيات التعليم في التربية البدنية.	3.62	1.00	متوسطة
		المجال المعرفي في تقنيات التعليم في التربية البدنية ككل	3.89	0.61	مرتفعة

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات المجال المعرفي في تقنيات التعليم في التربية البدنية تراوحت بين (3.62-4.26)، حيث كان أعلاها للفقرة (1)؛ ونصها: "أدرك مفهوم تقنيات التعليم في التربية البدنية" بدرجة استخدام مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (5)؛ ونصها: "أطلع بشكل دائم على مستجدات تقنيات التعليم في التربية البدنية" بدرجة استخدام متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال كله (3.89) بدرجة استخدام مرتفعة، ويمكن أن يعود السبب في هذه النتيجة إلى الملامح والسمات التي تتصف بها تقنيات التعليم، بما فيها تقنيات التعليم في مجال التربية البدنية في دعم الجانب التعليمي والتواصل الأكاديمي بين الطالب والمدرّس بعيداً عن الجو التعليمي الروتيني والجاف الذي تتصف به البيئة التعليمية التقليدية في الجامعة؛ إذ إنّ استخدام تقنيات التعليم في التدريس يتيح أمام الطالب فرصة لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها في ضوء استخدام تكنولوجيا التعليم والشبكة العنكبوتية وتوظيفها في تنمية المهارات.

جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال التطبيق والممارسة لتقنيات التعليم في التربية البدنية مرتبة تنازليا وفقاً للمتوسط الحسابي (ن=125)

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة استخدام
1	1	استخدم الإنترنت في التعليم والتعلم.	4.36	0.89	مرتفعة
2	13	استعين بمواقع التواصل الاجتماعي لطرح قضية متعلقة بالتربية البدنية.	4.19	1.13	مرتفعة
3	11	استخدم الفيديو والصور الثابتة والمتحركة بتعليم مهارات الألعاب.	3.98	1.10	مرتفعة
4	12	استخدم عرض "اليوتيوب" في التعليم والتعلم	3.92	1.15	مرتفعة
5	10	استخدام الأجهزة والأدوات التعليمية في التمرينات والإعداد البدني.	3.81	1.08	مرتفعة
6	3	أركز على مختبرات الحاسوب في التعليم والتعلم	3.78	1.15	مرتفعة
7	2	استخدم البريد الإلكتروني في التواصل التعليمي.	3.75	1.24	مرتفعة
8	4	أستعين بأجهزة المقاومة والمساعدة في تعليم السباحة.	3.51	1.27	متوسطة
9	5	أستعين بالأجهزة الإلكترونية أثناء تحكيم المباريات.	3.37	1.35	متوسطة
10	6	استخدام أجهزة قياس أبعاد الجسم.	3.24	1.32	متوسطة
11	7	استخدام أجهزة القياسات (البيوميكانيكية).	3.05	1.38	متوسطة
12	9	استخدام أجهزة خاصة برياضة الأشخاص ذوي الإعاقة.	3.02	1.47	متوسطة
13	8	استخدام أجهزة خاصة بعلوم الفسيولوجيا الرياضية.	2.91	1.45	متوسطة
		مجال التطبيق والممارسة لتقنيات التعليم في التربية البدنية ككل	3.61	0.77	متوسطة

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على فقرات مجال التطبيق والممارسة لتقنيات التعليم في التربية البدنية تراوحت بين (2.91-4.36)، حيث كان أعلاها للفقرة (1)؛ ونصها: "استخدم الإنترنت في التعليم والتعلم" بدرجة استخدام مرتفعة، بينما كان أدناها للفقرة (8)؛ ونصها: "استخدام أجهزة خاصة بعلوم الفسيولوجيا الرياضية" بدرجة استخدام متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال كله (3.61) بدرجة استخدام متوسطة، ويعود السبب في ذلك إلى أن الوسائل التقنية صارت جزءاً من عملية الاتصال في التعليم، واستخدام وممارسة تقنيات التعليم يسهم في توفير عملية اتصال دائرية فعالة بين المدّرس والطالب يسهُل انتقال المعرفة من المدّرس إلى الطالب بشكل فردي أو جماعي.

10. 2. السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05 $\alpha \leq$) في آراء أفراد العينة في مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور، إناث)، والساعات المقطوعة للطالب (أقل من 66 ساعه، 66 ساعة وأعلى)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة تبعاً لمتغيري الجنس والساعات المقطوعة؛ الجدولين (6-7) توضح ذلك.

جدول 6

تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير الجنس

المجال	ذكر		أنثى		T	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المجال المعرفي في تقنيات التعليم في التربية البدنية	3.78	0.50	3.91	0.63	0.82	0.41
مجال التطبيق والممارسة لتقنيات التعليم في التربية البدنية	3.61	0.65	3.60	0.79	0.05	0.98
الأداة ككل	3.68	0.54	3.74	0.64	0.35	0.73

يظهر من الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في آراء أفراد العينة حول مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت تبعاً لمتغير الجنس، وكانت قيم (T) غير دالة إحصائياً؛ ويعود السبب في ذلك إلى تشابه التأهيل التقني والعلمي للطلبة بعض النظر متغير الجنس؛ ما يحد من الفروق التي تعزى لهذه المتغير.

جدول 7

تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على مجالات الدراسة والأداة ككل تبعاً لمتغير عدد الساعات المقطوعة

المجال	أقل من 66 ساعة		66 ساعة وأعلى		T	الدلالة الإحصائية
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المجال المعرفي في تقنيات التعليم	3.82	0.59	3.96	0.63	1.34	0.18
مجال التطبيق والممارسة لتقنيات التعليم	3.67	0.73	3.54	0.81	0.91	0.37
الأداة ككل	3.73	0.61	3.73	0.65	0.06	0.95

يظهر من الجدول (7) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($0.05\geq\alpha$) في آراء أفراد العينة حول مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت تبعاً لمتغير عدد الساعات المقطوعة، حيث كانت قيم (T) غير دالة إحصائياً؛ ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أنّ الطلاب والطالبات يدرسون في البيئة التعليمية نفسها؛ ومن الملاحظ أنّ الطلاب والطالبات قبل بدء حياتهم العلمية في الجامعة كانوا لا يتقنون سوى مهارة الإلقاء؛ لذا فإنَّ الطلاب والطلبات على حدٍ سواء يجدون في استخدام التقنيات في أثناء التدريس متعة وكسر للروتين التعليمي.

11. الاستنتاجات:

من خلال عرض نتائج الدراسة و مناقشتها يستنتج الباحث ما يلي:

11. 1. أن مستوى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت جاء مرتفعاً.

11. 2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0,05$) في آراء أفراد العينة حول مدى استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية بجامعة آل البيت تبعاً لمتغيرات الجنس (ذكور، إناث) والساعات المقطوعة للطالب (أقل من 66 ساعه، 66 ساعة وأعلى).

12. التوصيات:

إن نتائج هذه الدراسة تقود إلى عدد من التوصيات العلمية والعملية؛ وهي كالآتي:

12. 1. تعزيز مهارات الطلبة في استخدام تقنيات التعليم لدى طلبة التربية البدنية.

12. 2. الاهتمام بتطبيق الوسائل التعليمية الحديثة في الجامعة.

12. 3. إجراء بحوث ميدانية لمعرفة تأثير الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس لدى الطلبة وفي تطوير مهاراتهم البدنية.

المراجع العربية

البلوي، خليل؛ حمدي، نرجس. (2009). أثر برنامج متعدد الوسائط لتدريس مهارات الألعاب الرياضية الجماعية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي واتجاهات طلبة الصف الثامن الأساسي نحوه. *دراسات العلوم التربوية، 36*.

الجميلي، بحر. (2015). *مدى ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية في ضوء معايير إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر مدرسيها في محافظة إربد*. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن.

حسن، أرشد. (2017). *تقنيات تكنولوجيا التعليم والوسائل ألتعليمية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي*، رسالة دكتوراه، جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية.

حمد، جبرين؛ الشيخ، عاصم؛ عطية، أنس. (2006). معوقات التعلّم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعة الهاشمية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، (47)، جامعة البحرين، البحرين.

خصاونة، سامر. (2008). تقويم فعالية استخدام الدمج التكنولوجي في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة الهاشمية. *المجلة التربوية، 23*(89).

رويبح، كمال. (2017). استخدام الوسائط التكنولوجية في العملية التعليمية. *المجلة العربية في العلوم الإنسانية*، (27).

العون، إسماعيل. (2013). *مدى ممارسة الكفايات التكنولوجية اللازمة لتدريس منهاج التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية*. بحث منشور المؤتمر العلمي الدولي الخامس لكلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، إربد، الأردن، (5).

القرشي، وائل بن سالم بن خلف الله. (2007). معوقات استخدام الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية (الانترنت) في تدريس الرياضيات للصف الأول بمحافظة الطائف. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى.

محمد، أحمد. (2012). دور تكنولوجيا المعلومات فى تحسين أداء الإدارة الرياضية فى بعض المؤسسات الحكومية والأهلية بالسودان وأكثر أجهزة تكنولوجيا المعلومات استخداما في مجال الإدارة الرياضية. *مجلة جامعة السودان*.

الناعبي، سالم عبد الله. (2010). واقع استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعوائق الاستخدام لدى عينة من معلمي ومعلمات مدارس المنطقة الداخلية بسلطنة عمان. *مجلة العلوم التربوية والنفسية، 11* (3)، جامعة البحرين، 74-41.

النداوي، فواز. (2012). التقنيات التربوية ودورها في تطوير طرائق تدريس التربية الرياضية في مجال التعليم العالي. *مجلة جامعة كركوك للدراسات الإنسانية، 7* (3).

وزارة التربية والتعليم. (2005). تطور التعليم نحو الاقتصاد المعرفي. إدارة التدريب والتأهيل التربوي، الأردن.

المراجع الأجنبية

Butler, K. (2005). An Analysis of the Effects of a Computerbased Fitness Program on Ninth-Grade Students' Attitudes and Fitness Scores in Physical Education. Alliant International University, San Diego, *DAI, 66*(2), 561

Cahill, Rosann. (2008). *What Motevates Faculty Participation in E-Learning: a Case Study of Complex Factors.* Ph.D. Disscertation, University of St. Thomas, (Pwblication No. AAT3340549)

Christopher, L. John; M. Down; B. Keith, W; & Penny, L. (2004). *The Attitudes of Students and Academic Staff Towards Electronic Course Support- Are We Convergent.* ERIC Document No. 14435309.

Everhart, B.; Harshaw, C. Everhart; B. Kernodle, M.; & Stubblefield, E. (2002). *Multimedia Software's Effects on.*

Hazaleh, T. & Jawarneh, T. (2006). Barriers to Effective Information Integration in Jordanian Schools as Perceived by In-Service Teachers. *Jordan Journal of Educational Sciences, 2*(4): 281-292.

Mckethan, R.; Everhart, B. & Stubblefield, K. (2000). The Effects of A Multimedia Computer Program on Preservice Elementary Teachers' Knowledge of Cognitive Components of Movement Skills. *Physical Educator. 57*(2), 11-58.

Mills, Shirley J.; Yanes, Martha Jeane; Casebeer, Cindy M. (2009). Perceptions of Distance Learning Among Faculty of a College of Education. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, 5*(I).

Stevenson, Kimberly N. (2007). *Motivating and Inhibiting Factors Affecting Faculty Participation in Online Distance Education*. Ph.D. Dissertation, East Carolina University, (Publication No. AAT 3285215), Retriered 4/7/2011

Web. (2007). "Educational Technology Standards & Performance Indicators for All Teachers", Retriered 10\2\2018 Available At: Http://Cents.Iste.Org/Ncate/N_Found.Html.

Williams, E. & Tannehill D. (1999). Effects of a Multimedia Performance Principle Training Program on Correct Analysis and Diagnosis of throw Like Movements. *Physical Educator, 56*(3), 12-143.

<< وصل هذا البحث إلى المجلة بتاريخ 2018/4/23، وصدرت الموافقة على نشره بتاريخ 2018/5/28 >>