

مدى رضا أولياء الأمور عن دمج أطفالهم ذوي الصعوبات التعليمية في
المدارس العادلة وعلاقته بجنسهم ومؤهلهم العلمي وعدد أفراد الأسرة

*

**

الملخص

()

:

$(\alpha \geq .05)$

$(\alpha \geq .05)$

(-)

()

(-)

*

**

.....

١- المقدمة والإطار النظري: (Special Education)

.()
Warnock (1978)

(Elliott & Mckenney, 1989)

.()

Smith (2004)
(The American Federal Government)
" " "

.(P.110)

.()

.(Kirk, Gallagher, and Anastasiow, 2003)

.(Heward, 2003)

.(Lerner, 2003)
Full Inclusion

.(Hallahan and Kauffman, 2006)

.()

.....

.) (.

.(Eheart, Ciccone, 1982)

٢ - أهمية الدراسة:

.) (.

٣ - مشكلة الدراسة:

($\alpha \leq 0,05$)

٤- أهداف الدراسة:

٥- المصطلحات الإجرائية:

٦- الدمج:

()

٢-٥- الطلبة ذوي صعوبات التعلم:

) .(

٣-٥- غرفة المصادر:

.(Lerner,2000)

٤-٥- رضا أولياء الأمور:

.(Lerner,2000)

٦ - الدراسات السابقة:

١-٦- الدراسات العربية:

() () ()

٦- الدراسات الأجنبية:

Larter (1986)

()

Sangster(1986)

()

()

Phillips(1990)

Stephenson(1992)

(-)

Delaney (1993)

()

Campbell (1995)

Male(1996)

Warner(1999)

Bulgren (2002)

٧- الطريقة والإجراءات:

٧-١- مجتمع الدراسة وعيونتها:

() ()
()

() () () ()
() ()

٧-٢- أدلة الدراسة:

()

٧-٢-١- البعد الأول المجال الاجتماعي، ويمثلها الفقرات رقم:

/ -
/ -
/ -
/ -
/ -
/ -
/ -

٧-٢-٢- البعد الثاني المجال الأكاديمي و تمثله الفقرات رقم:

/ -
/ -
/ -

٢-٣- البعد الثالث المجال النفسي وتمثيله الفقرات رقم:

٤-٢-٧- البعد الرابع: مجال البيئة التعليمية و تمثيله الفقرات رقم:

٥-٢- البعد الخامس: كفاية المعلم و تمثيله الفقرات رقم:

(-) (-) (-) (-) : (/)

()

(Test- Retest)

()

()

()

<i>t</i>			
<i>t</i>			
<i>t</i>			

,			
,			
,			

()
(,) (, - ,)

٨- متغيرات الدراسة:

() ٨- الجنس:

() ٨- المؤهل العلمي:

()

- - () ٨- عدد أفراد الأسرة:

()

٨- مستوى رضا أولياء الأمور:

٩- التصميم والتحليل الإحصائي:

() - -

- -

- -

- -

١٠- النتائج:

١٠- النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

()

()

'	'		
'	'		
'	'		
'	'		
'	'		
		"	"

()

(,)

"

"

(,)

(,)

"

"

(,)

٢-١٠- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

"

()

"

()

()

()

'	'		'	'		
*	'		'	'		
'	'		'	'		
'	'		'	'		
'	'		'	'		
'	'		'	'		
			'	'		

(a \geq 0,05)

()

()

١٠-٣- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث:

.()

()

<i>t</i>	<i>t</i>		
<i>t</i>	<i>t</i>		

(, - ,)

()

()

.()

I	I	I		I		
		I		I		
				I		
I	I	I		I		
		I		I		
				I		
I	I	I		I		
		I		I		
				I		
I	I	I		I		
		I		I		
				I		
I	I	I		I		
		I		I		
				I		

($\alpha \geq 0,05$)

()

٤- النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع:

· - ·

“

.()
()

‘	‘		—	
‘	‘		—	
‘	‘			
‘	‘		—	
‘	‘		—	
‘	‘			
‘	‘		—	
‘	‘		—	
‘	‘			
‘	‘		—	
‘	‘		—	
‘	‘			
‘	‘		—	
‘	‘		—	
‘	‘			
‘	‘	‘		

(, - ,) ()

.()

()

t	t	t		t		
		t		t		
				t		
t	t	t		t		
		t		t		
				t		
t	t	t		t		
		t		t		
				t		
t	t	t		t		
		t		t		
				t		
t	t	t		t		
		t		t		
				t		
t	t	t		t		
		t		t		
				t		

($\alpha \geq 0,05$)

()

. ()

(Newman - Kuels)

-

(Newman - Kuels)

- ()

	-	-			
t	t	t			
*	t			t	
t				t	

(, $= \infty$)

()

(-)

١١- مناقشة النتائج:

Larter (1986)

Delaney (1993)

Sangster (1986)

Bulgren (2002)

()

Stephenson(1992)

.....

(-)

(-)

المراجع

المراجع العربية:

() . -

() . -

() . -

() . -

() . -

() . -

() . -

() . -

() . -

/ () . -

المراجع الأجنبية:

- Campbell, J., Croll, J. & Ouvrier, S. (1995). Families first: Learning from parents through evaluation. *Paper Presented at the European Conference on the Quality of Elementary and Early Childhood Education*, paris, France, September, 7-9.
- Delaney, T. (1993). Participation of rural students with disabilities and rural gifted students in Minnesota's open enrollment program. *Handicapped and Gifted Children*, 18(7)312-325.
- Eheart, B. and Ciccone, J. (1982). Special needs of low income mothers of developmentally delayed children. *American Journal of Mental Deficiency*, 34,55-68.
- Elliott, D. & Mckenney, M.(1989). *For inclusion models that work*. U.S.A: The Council For Exceptional Children.
- Hallahan, D. & Kauffman, J. (2006). *Exceptional children: An introduction to Special Education*. Boston: Allyn & Bacon.
- Heward, W. (2003). *Exceptional Children: An introduction to special education*. Boston: Prentice Hall.
- Kirk, S. Gallagher, J. and Anastasiow, N. (2003). *Educating exceptional children*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Larter, S. (1986). Identification, placement and review process: Parents guardians options. *Handicapped and Gifted Children*, code; EC 190271, from, <http://biblioline.nisc.com/scripts/login.dll?11082004065301-29>.
- Lerner, J. (2003). *Learning disabilities: Theories, diagnosis, and teaching strategies*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Male, D.(1996). Views of British parents about special education services for their child with mental disabilities. *Handicapped and Gifted Children*, 13,(9)223-235.
- Phillips, P.(1990). A self advocacy plan for high school students with learning disabilities: A comparative case study analysis of students, teachers and parents, perceptions of program effects. *Handicapped and Gifted Children*, 23(8) 466-471.
- Sangester, S & Erling, S.(1986). The assessment of student progress in special education: Mixed exceptionality versus single exceptionality programs. Research report 1-77. *North York board of Education*.
- Smith, D. (2004). *Introduction to Special Education: Teaching in an age of opportunity*. Boston: Allyn & Bacon.
- Stephenson, J.(1992). Perspectives of mothers whose children are in special day classes for learning disabilities. *Journal of learning disabilities*, 25(8),539-543.
- Warhock, H.M.(1978). *Special education needs report of the committee of injury into the education of handicapped children and young people*, London.
- Warner, R.(1999). The views of bangladeshi parents on the special school attended by their young children with severe learning difficulties. *Handicapped and Gifted Children*, 26(4), 218-223.

«وصل هذا البحث إلى المجلة بتاريخ ٢٢/١٠/٢٠٠٧، وصدرت الموافقة على نشره بتاريخ ٣١/٥/٢٠٠٩»