

Effectiveness of Guidance Program for Developing Positive Thinking among Students with Learning Disability to Improve the Level of their Academic Achievement Motivation

فعالية برنامج إرشادي لتنمية التفكير الإيجابي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تحسين مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي

عبدالله بن علي الربيعان¹، لمى بنت فهد القرزعي²

¹أستاذ التربية الخاصة، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية

²ماجستير التربية الخاصة، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية

Abdullah Alrubaian¹, Lama Fahad Alqarzaei²

¹ Full Professor, Department of Special Education, College of Education, Qassim University, Saudi Arabia

² Master of Special Education, Department of Special Education, College of Education, Qassim University, Saudi Arabia

Received: 18/03/2022

Accepted: 15/08/2022

تاريخ الاستلام: 2022/03/18 م تاريخ القبول: 2022/08/15 م

الملخص: هدفت الدراسة إلى التحقق من فعالية برنامج إرشادي لتنمية التفكير الإيجابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تحسين مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي، واستمرار أثر البرنامج الإرشادي لدى المجموعة التجريبية بعد فترة أسبوعين من الانتهاء من التطبيق. وتكونت عينة الدراسة من (16) تلميذة من تلميذات الصف السادس بالمرحلة الابتدائية، تم تقسيمهم لمجموعتين (المجموعة التجريبية ن=8، والمجموعة الضابطة ن=8). واستخدم الباحثان عدد من الأدوات تمثلت في البرنامج الإرشادي لتنمية التفكير الإيجابي لدى تلميذات صعوبات التعلم ومقياس التفكير الإيجابي، ومقياس الدافعية للإنجاز. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج الإرشادي لتنمية التفكير الإيجابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تحسين مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي. كما أسفرت عن استمرار أثر البرنامج الإرشادي لدى المجموعة التجريبية عقب الانتهاء من الدراسة بفترة زمنية. وتوصلت الدراسة إلى أهمية تطبيق وتعميم البرنامج الإرشادي في مدارس صعوبات التعلم، وأن تتضمن البرامج التربوية وبرامج الإرشاد الأسري للأطفال من ذوي صعوبات التعلم على تنمية التفكير الإيجابي.

الكلمات المفتاحية: التفكير الإيجابي، التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، دافعية الإنجاز الأكاديمي.

Abstract:

The study investigated the effectiveness of a positive thinking Guidance program on academic achievement motivation level among female's students with learning disabilities, and how much this improvement would be extend. The study sample were 16 sixth grade female at Qassim province, divided into two groups (8 students as experimental group, and 8 as control group). The researchers used a number of tools, included a positive thinking guidance program for developing the students with learning difficulties prepared by the researchers, a positive thinking scale, and achievement motivation scale. The results showed the efficacy of the guidance program for developing positive thinking for female students with learning difficulties, and extend this efficacy for a period after finishing the program. The study concluded the importance of apply the positive guidance program with the learning difficulties students at schools to develop academic achievements motivation.

Keywords: Positive thinking, Female students with learning disabilities, Motivation for academic achievement.

مقدمة:

وبسبب هذه الخبرات ينخفض مستوى التحصيل الدراسي مقابل ما يتمتعون به من ذكاء متوسط او فوق المتوسط، مما قد يسبب لهم العديد من الخبرات السلبية في النواحي الأكاديمية، مما ينعكس بدوره على تكوين اتجاهات سلبية نحو الدراسة والعملية التعليمية نتيجة للفشل المتكرر في تحقيق الأهداف التعليمية، ومن ثم تظهر سمات مثل ضعف الثقة بالنفس، والخوف والقلق من المستقبل وضعف الدافعية للتعلم والانجاز، وظهور الأفكار السلبية التي قد تلعب دوراً كبيراً في انسحابهم في نهاية المطاف من العملية التعليمية.

ويعد التفكير من أهم العوامل التي تسهم في تحديد مدى جودة وفعالية حياة الإنسان، وتجنب الكثير من المشكلات التي قد تواجهه، ومن ثم يستطيع الفرد السيطرة على الأمور وتوجيه حياته على النحو الذي يحقق معه أهدافه وانجازاته. ولقد أولى العديد من علماء النفس والتربية الكثير من الاهتمام بعمليات التفكير بهدف الوصول الي أفضل النتائج في عمليات التحصيل الأكاديمي للطلاب بصفة عامة وللطلاب من ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة (Humaida, 2017).

أما فيما يتعلق بالتفكير الإيجابي وأثره على التحصيل الأكاديمي تشير الأدبيات الحالية أن التفكير الإيجابي يلعب عنصراً أساسياً في توجيه الطلاب نحو النجاح وتحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة (Humaida, 2017; Kappes, Oettingen, & Mayer, 2012).

وقد أوضحت الكثير من الدراسات دور التفكير الإيجابي كأحد الأليات الأساسية في تغيير سلوكيات الطلاب، حيث يشير (Kappes et al., 2012) أن التفكير الإيجابي يعتبر منبأً جيداً للقدرة على الإنجاز والتحصيل الأكاديمي، ومؤشراً على تطور المهارات الاجتماعية وخاصة للتلاميذ الذين يعانون من الإعاقة بشكل عام والمصابين بصعوبات التعلم بشكل خاص. كما يكون للتفكير الإيجابي دوراً محورياً في النجاح في المهام الوظيفية فيما بعد (Blair, Lee, Cho, & Dunlap, 2011; Humaida, 2017; Kappes et al., 2012).

ويؤثر شكل ونمط التفكير على الدافعية نحو العمل أو نحو الإنجاز وخاصة على الأداء الأكاديمي للطلاب من ذوي صعوبات التعلم، حيث عادة ما يظهر الطلاب من ذوي صعوبات التعلم انخفاض في مستويات الدافعية والتي ترجع إلى عدد من العوامل، وما يرافق ذلك الانخفاض في الدافعية إلى الميل للاستسلام، وتوقع الأسوأ، وذلك لقناعتهم بأنهم مهما حاولوا، واجتهدوا، فإنهم سيفشلون في نهاية الأمر (Abuzai, 2021).

حيث يشير مصطلح دافعية الانجاز الي كل الظروف سواء أكنت الخارجية أو الداخلية التي تلعب دوراً لدفع الفرد من أجل تحقيق هدف أو مجموعة من الأهداف المعينة اللازمة لإعادة الاتزان إلى حياته (Schunk &

تختلف قدرات الناس وتباين من مجتمع لآخر، ويظهر ذلك التباين جلياً في مستويات التحصيل الأكاديمي، حيث تتباين مستويات وقدرات تحصيل التلاميذ داخل الفصول الدراسية. ومع تدقيق النظر نجد أن هناك عدد من التلاميذ الذين يعانون من مشكلات في عملية التعلم على الرغم من كون هؤلاء التلاميذ يتمتعون بقدرات لا تختلف عن أقرانهم داخل الفصل، ألا إنهم يظهرون تفاوت كبيراً بينهم وبين أقرانهم في عملية التحصيل بين ما هو متوقع وما هو محقق بالفعل من النتائج على الرغم من توافر العديد من الفرص التعليمية المتساوية، وعادة ما يطلق على هؤلاء التلاميذ بالتلاميذ من ذوي صعوبات التعلم.

وتعتبر صعوبات التعلم من الإعاقات الأكثر غموضاً وتنوعاً حيث تشمل أنواع ومستويات مختلفة، وتتطلب العديد من الإجراءات التشخيصية لتحديدها بدقة. وقد حظيت فئة صعوبات التعلم، باهتمام كثير من الباحثين، والعلماء، وذلك لما تعاني منه هذه الفئة من مشكلات نمائية، وأكاديمية، ونفسية، واجتماعية كما تعتبر تلك الفئة من أقل فئات الإعاقة تجانساً (هالاهان وكوفمان، 2008).

وقد عرفت اللجنة الوطنية الاستشارية صعوبات التعلم "بأنها مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات والتي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات دالة في اكتساب واستخدام مهارات الاستماع أو الحديث أو القراءة أو الكتابة أو التفكير أو القدرة الرياضية، والتي تحدث بسبب خلل في الأداء الوظيفي للجهاز العصبي المركزي، وتؤثر على سلوكيات التنظيم الذاتي والإدراك والتفاعل الاجتماعي مع ارتباط كل تلك المشكلات بصعوبات في التعلم (Kazemi, Mousavi, Rasoulzadeh, Mohammadi, & Mohammadi, 2020; مشالي, 2008).

ويعتبر التحصيل الدراسي من أهم العناصر التي تتطلب العديد من المهارات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية للتلاميذ من ذوي صعوبات التعلم بهدف تحقيق النتائج المتوقعة منهم والتي تتناسب مع من هم في نفس المرحلة العمرية، لذا فمن الأهمية بمكان استخدام العديد من الاستراتيجيات الفاعلة بهدف تحقيق النتائج المتوقعة لمن هم في نفس المرحلة العمرية (Kazemi et al., 2020).

وترجع العديد من المشكلات الأكاديمية والنفسية التي يعاني منها العديد من التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم إلى المشاشنة النفسية وضعف الثقة بالنفس نتيجة مرورهم بالعديد من خبرات الفشل أثناء عملية التحصيل الدراسي (Humaida, 2017; Sadipour, Fandokht, Salmabadi, & Safara, 2016).

على المشاركة، وطرح الأسئلة في الصف، كما أنها تدفعه لتجنب الكثير من المواقف الاجتماعية؛ بسبب شعوره السلبي من خوف، وارتباك، وبالتالي فإن دافعية الإنجاز في ظل هذه العوائق النفسية ستصاب بالهبوط والتدني؛ ولذلك لا بد من الاهتمام بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم؛ لتكوين الاتجاهات الإيجابية لديهم؛ حتى يتسنى لهم وضع أهداف حياتية، تسهم في ارتقايمهم بمختلف الميادين (العجمي، 2020).

وقد بين (Sideris & Tsorbatzoudis, 2003) أن معظم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، منخفضو التحصيل والإنجاز، ويذكر (الرابغي، 2015) أن انخفاض الدافعية لديهم؛ يؤثر سلباً في المستوى الدراسي، ويؤكد ذلك (الحارثي، 2014) في دراسته التي أسفرت نتائجها عن وجود علاقة موجبة بين مستوى دافعية الإنجاز، والتحصيل الدراسي، كما يؤكد (الشورة، 2012) على ضرورة تنمية الدافعية الداخلية لذوي صعوبات التعلم؛ ليتمكنوا من الأداء الأكاديمي.

وتعد الدافعية للإنجاز الأكاديمي، وثيقة العلاقة بالتفكير، لأن التفكير يقود الفرد إلى الدافعية، ويوجهه إلى الإنجاز، ويؤكد (الفتحي، 2016) أن قوة التفكير تسبب الاعتقاد الذي بدوره يعطي القوة الدافعة للفعل، وإذا أراد التلميذ فعلاً أن يغير من حياته فيجب عليه أولاً أن يغير أفكاره، ويضع أسباباً جديدة تعطي الدوافع والحماس للتقدم والحصول على النتيجة التي فكر فيها وظهر من خلالها الدافع المسبب للحركة.

ومن الأهمية تنمية التفكير الإيجابي لدى هؤلاء التلاميذ؛ حيث يسهم التفكير الإيجابي في زيادة مستوى الدافعية للإنجاز، ومن ثم لا بد من تدريب التلاميذ على اكتسابه وتطويره، لما فيه من خصائص ومقومات تساعدهم على الحياة بصورة أكثر نجاحاً ورفق، كما أن الطاقة الإيجابية التي يولدها التفكير الإيجابي تعمل على زيادة مناعتهم الجسمية ضد الأمراض النفسية، والجسمية (سالم، 2006).

وتشير نظرية علم النفس الإيجابي إلى التركيز على جوانب القوة ومساعدة الفرد على اكتشاف الجوانب الإيجابية في تفكيره، وسلوكه بهدف تحقيق النجاح (أبو حلاوة، 2014). ويرى (لعزيزي، 2019، ص13) أن لعلم النفس الإيجابي دور فاعل في العملية التعليمية من خلال المساهمة في زيادة مستويات الثقة والدافعية للتلاميذ مع التركيز على تنمية الجوانب الإيجابية والانفعالية والإبداعية، وجعلهم أكثر تفاؤلاً ومرونة وأملًا في المستقبل، وهذا بدوره يؤثر تأثيراً إيجابياً في عملية التحصيل الأكاديمي ومن ثم تحقيق الأهداف التعليمية ومن ثم تحقيق التفوق الدراسي.

وحيث أوصت دراسة كل من (العجمي، 2020؛ الجبوري، 2011؛ بن شعبان وآخرون، 2016) لتحفيز هؤلاء التلاميذ ومساعدتهم على تنمية دافعية الإنجاز الأكاديمي لديهم، من خلال إعداد برامج إرشادية

(DiBenedetto, 2020)، وترتبط الدوافع بثلاث وظائف أساسية للسلوك وهي ظهور السلوك وتوجيهه والاستمرار في هذا السلوك للوصول لمرحلة الإشباع.

ومن ثم تواجه المعلم مشكلة زيادة مستوى دافعية التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المناط به تحقيقها، حيث يؤدي ضعف مستويات الدافعية إلى عزوف الطلاب عن التعلم ومن ثم يتأثر أدائهم الأكاديمي بشكل كبير وترتفع لديهم مشاعر الإحباط والسلبية (الخليل، 2015)، ويؤكد ذلك دراسة (Toste, Didion, Peng,) (Filderman, & McClelland, 2020) ويرى (العجمي، 2020) أن التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم يعانون من مستوى منخفض من الدافعية للإنجاز، بالمقارنة مع أقرانهم من العاديين وذلك بسبب الآثار السلبية المترتبة على حدوث صعوبات التعلم. ويرى (مطر، 2013) أن دافعية الإنجاز الأكاديمي هي أداء التلميذ، واستمراره في القيام بأعمال لفترة زمنية طويلة بهدف تحقيق الأهداف الأكاديمية المرغوبة. وقد أوضح حسانين (2014، ص4328) أن هناك ارتباط ما بين تحقيق الأهداف التعليمية ومستوى دافعية الإنجاز للطلاب.

وتعد الدافعية أحد العوامل الهامة التي تسهم في بذل الجهد والمثابرة على بذل الجهد مع تركيز الانتباه لتحقيق الأهداف مع تأخير الشعور بالتعب، ومن ثم تزيد الإنتاجية ويرتفع مستوى التحصيل.

ومن الملاحظ، أن التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم، تنخفض لديهم دافعية الإنجاز الأكاديمي نتيجة شعورهم بعدم القدرة على التأثير على الأمور، بمعنى أنهم يعتقدون أن هناك عوامل خارجية تتحكم وتأثر على حياتهم (هالاهان، كوفمان، 2008)؛ وبناءً على ذلك يتبين لنا أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تتولد لديهم قناعة بعدم تحملهم مسؤولية أدائهم الأكاديمي، ويعزون أي فشل إلى عوامل خارجية بعيدة عنهم، وذلك يعتبر أحد المؤشرات المرتبطة بضعف التفكير الإيجابي.

ويعتبر تدني مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من أبرز أسباب الفشل الأكاديمي، وقد يكون سبب لعدد من المشكلات النفسية، والاجتماعية. ويؤكد ذلك (إسماعيل، 2016؛ وخليل، 2015؛ الشامي، 2012) حيث يرى أن تدني مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي يعتبر من أصعب المشكلات التي يجب التعامل معها بجدية لدى هؤلاء التلاميذ؛ لكونها مشكلة متعددة الأبعاد، ذات تأثير كبير في حدود المشكلات الأخرى. ويرتبط بتلك المشكلة العديد من مظاهر الخلل على كل من النواحي النفسية، ومهاراتهم الاجتماعية كالقلق الاجتماعي. ومن ثم يصبح التلميذ ذو صعوبات التعلم غير قادر

والأمل، والشعور بالوحدة لدى طلاب الجدد في الجامعة من ذوي صعوبات التعلم، وأقرانهم من الطلاب العاديين. وتكونت عينة الدراسة من 335 طالباً ينتمون إلى مجموعتين: (85) طالب من الطلاب من ذوي صعوبات التعلم، و(250) من الطلاب العاديين في الصف الأول من التعليم الجامعي. واستخدم الباحثون الاستبانة كوسيلة من وسائل جمع البيانات، وكل من مقياس الأمل، والتفاؤل، والشعور بالوحدة. وتم عمل برنامج تدريبي لتنمية مستويات الأمل والتفاؤل لجميع الطلاب. وقد أظهرت نتائج الدراسة زيادة في مستويات التفاؤل والأمل مع انخفاض مستوى الشعور بالوحدة لدى جميع الطلاب في المجموعتين، لكن لوحظ انخفاض في تلك المستويات بعد فترة زمنية للطلاب من ذوي صعوبات التعلم للمستوى الذي كان عليه قبل اجراء الدراسة مع زيادة مستوى الشعور بالوحدة دون أقرانهم من طلاب التعليم الجامعي.

وأما دراسة (صادق، 2016) التي هدفت إلى المقارنة ما بين تأثير ثلاث برامج مختلفة على تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتمثلت البرامج الثلاث في (الإرشاد بالمعنى، والإرشاد السلوكي، وبرنامج قائم على الدمج بين كلا البرنامجين)، مع التعرف على مدى استمرار أثر البرامج الإرشادية الثلاثة بعد فترة من توقف التطبيق. وتكونت عين الدراسة من (40) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني المتوسط، من ذوي صعوبات التعلم بمحافظة الفيوم. وتم استخدام بطارية مقياس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم الإنمائية والأكاديمية، اختبار الذكاء المصور، مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية، مقياس مهارات التفكير الإيجابي، البرنامج الإرشادي. وقد توصلت الدراسة إلى وجود أثر إيجابي لبرنامج تنمية التفكير الإيجابي لكل من الذكور، والإناث من ذوي صعوبات التعلم.

كما قامت (Feeney, 2019) بدراسة بهدف التعرف على أثر حديث الذات الإيجابي على كل من تفكير وسلوك التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وتمثلت العينة من 4 تلاميذ من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة، ممن يلتحقون بمدارس التعليم العام. تم تطبيق البرنامج التدريبي الخاص بتنمية حديث الذات الإيجابي، واستمر البرنامج لعدد (15) جلسة. وأظهرت أهم نتائج الدراسة إلى فعالية حديث الذات الإيجابي على تفكير وسلوكيات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، كما لاحظت الباحثة زيادة في مستويات قدرة العينة على ضبط النفس، وزيادة مستوى الدقة في أداء المهام، وإنجازها، مع ارتباط ذلك بزيادة مستويات الحماس لأداء المهام والواجبات.

كما قام (حسانين، 2014) بدراسة بهدف التعرف على فعالية برنامج قائم على أنشطة الذكاءات المتعددة، من منظور خدمة الجماعة في زيادة دافعية الإنجاز لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وتكونت عينة

تهدف إلى تنمية التفكير الإيجابي، لدى تلاميذ صعوبات التعلم ودراسة علاقتها ببعض المتغيرات كالدافعية للإنجاز الأكاديمي، وبعد اطلاع الباحثان على المشكلات الشائعة في ميدان صعوبات التعلم توصل الباحثان إلى أثر مشكلة تدني مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي وانخفاضها لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، الأمر الذي يستلزم معه ضرورة إعداد وتصميم برامج خاصة لتحسين دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى هؤلاء التلاميذ.

ومن ثم تلعب البرامج الإرشادية دوراً كبيراً في تغيير انماط التفكير وتحقيق الأهداف المرغوبة من العملية التعليمية، ومن أهم صفات العمليات الإرشادية هو مساعدة الفرد على تبنى أنواعاً من الإدراك، والتفكير، تساعده على تحقيق مطالب الحياة، والتصرف السليم، وتوظيف التفكير لتحقيق التفاعل الأمثل والتكيف الداخلي والمجتمعي (إبراهيم، 2008، ص16).

كما قامت (الخولي & محمد، 2012) دراسة بهدف التعرف على أثر برنامج لتحسين التفكير الإيجابي على كل من مهارات اتخاذ القرار ومستويات الطموح الأكاديمية للطلبات المتأخرات دراسياً. حيث تكونت عينة الدراسة من 27 طالبة من المتأخرين دراسياً، تم توزيعهم على مجموعتين (تجريبية-ضابطة). واستخدمت الدراسة مقياس كاتل للذكاء، ومقياس الطموح الأكاديمي واتخاذ القرار والتفكير الإيجابي من إعداد الباحثة.

وقد أشارت أهم نتائج الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مهارات اتخاذ القرار والطموح الأكاديمي عند مقارنة نتائج القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة.

حيث أجري أجرى (العدل، وآخرون؛ 2013) دراسة تهدف إلى قياس فعالية برنامج قائم على بعض آليات علم النفس الإيجابي في رفع مستوى الدافعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في كل من المرحلة الابتدائية والمتوسطة بدولة الكويت. حيث استخدم الباحثون مقياس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم، ومقياس الدافعية، والبرنامج العلاجي القائم على بعض آليات علم النفس الإيجابي لرفع مستوى الدافعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وأشارت النتائج إلى تحسن مستوى الدافعية للدراسة لدى أفراد المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائية في مستوى الدافعية للدراسة بين المجموعتين التجريبية، والضابطة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

ويرى البعض أن التفاؤل بعد من أبعاد التفكير الإيجابي مثل دراسة (Rosenstreich, Feldman, Davidson, Maza, & Margalit, 2015)، التي هدفت إلى مقارنة مستوى التفاؤل،

الأكاديمي للتلاميذ بناءً على الدرجات الوصفية في الفصل الدراسي الأول، وأظهرت الدراسة ضعف درجات التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الكفاءة الذاتية، والدافع للتحصيل، والتقدم الأكاديمي مقارنة بالعادين.

وقد أجرى (Feldman, Davidson, & Margalit, 2015) دراسة تهدف إلى التعرف على العلاقة بين درجات ومستوى انجاز التلاميذ الدراسي مع ثلاثة متغيرات: (الأمل، والكفاءة الذاتية، والتفاؤل). وتمثلت العينة من (83) طالباً جامعياً، تم إجراء ورشة عمل للطلاب عن الأمل، والكفاءة الذاتية، والتفاؤل مستندة إلى نظريات علم النفس الإيجابي، ونظريات الكفاءة الذاتية، وبعد إجراء المقياس أسفرت النتائج عن وجود علاقة بين الأمل، والتفاؤل والكفاءة الذاتية مع مستوى الانجاز الأكاديمي للتلاميذ من خلال الدرجات المحققة في الاختبارات.

كما أجرى السيد (2016) دراسة بمهدف التعرف على العلاقة ما بين التفكير الإيجابي ودافعية الإنجاز لطلاب المرحلة الثانوية الفنية التجارية في ضوء متغيرات النوع والصف الدراسي. وتكونت العينة للدراسة من (185) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية الفنية التجارية بمحافظة بورسعيد. واستخدمت الدراسة مقياس التفكير الإيجابي، ومقياس دافعية الإنجاز. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة طردية إيجابية في أبعاد مقياس التفكير الإيجابي: (التوقعات الإيجابية، والتفاؤل -الضبط الانفعالي، والتحكم في العمليات العقلية العليا -حب التعلم، والتفتح المعرفي الصحي -الشعور العام بالرضا)، وأبعاد مقياس دافعية الإنجاز (السعي نحو التفوق، والنجاح -التخطيط للمستقبل -الثقة بالنفس -الشعور بالمسؤولية)، إمكانية التنبؤ بدرجات الطلاب في مقياس دافعية الإنجاز من درجاتهم في مقياس التفكير الإيجابي.

أما دراسة (Wang, Chen, Lin, & Hong, 2017) فهدفت إلى التعرف على تأثير التدخل الذاتي على التفكير الإيجابي، والدافع للتعلم، والتنظيم الذاتي لطلاب الجامعة في تاوان. وتكونت عينة الدراسة من (202) طالباً جامعياً في المجموعة التجريبية، و(179) طالباً جامعياً في المجموعة الضابطة. واستمرت الدراسة لمدة (18) أسبوعاً، من خلال تقديم المحاضرات، ولعب الأدوار، ونشاط التأمل الذاتي، والمناقشة الجماعية، والعمل الجماعي. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن أسلوب المناقشة الداعمة المزودة بالخبرات مع الأقران أو المعلمين، وأنشطة التفكير الذاتي حسنت مستويات كل من التفكير الإيجابي ودافعية التعلم، والتنظيم الذاتي لدى طلاب الجامعات. كما كشفت نتائج الدراسة وجود علاقة قوية ما بين التفكير الإيجابي، والدافع للتعلم. كما قام محفوظ (2019) بدراسة تهدف إلى: الكشف عن العلاقة بين التفكير الإيجابي، ودافعية التعلم. وتكونت عينة الدراسة من 150

الدراسة من (27) تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة. واستخدم الباحث مقياس تقدير الذكاءات المتعددة للتلاميذ، ومقياس دافعية الإنجاز لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وأشارت النتائج إلى أن استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة من منظور خدمة الجماعة؛ قد أسهمت في زيادة دافعية الإنجاز لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وزيادة روح المثابرة على أداء المهام، والواجبات الدراسية لديهم.

وقد أجرت (إسماعيل، 2016) دراسة لمعرفة مدى تأثير استخدام تكتيك النمذجة السلوكية في تنمية دافع الإنجاز لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وتكونت عينة الدراسة من (30) تلميذاً من ذوي صعوبات التعلم بالمدرسة الابتدائية بمدينة نصر. واعتمدت الباحثة في دراستها على سجلات العضوية، والمقابلات شبه المقننة، والملاحظة العلمية البسيطة، ومقياس دافعية الإنجاز لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. وأظهرت نتائج الدراسة ارتفاع مستوى دافعية الإنجاز للمجموعة التجريبية، مع زيادة مستوى الشعور الخاص بتفعيل وتطبيق ونشر دافعية الإنجاز، كما اكتسب بعض أفراد العينة عدد من الصفات الإيجابية منها مهارات تحمل المسؤولية، وزيادة الطموح، والمثابرة، والمنافسة البناءة.

كما أجرى (Berkowitz, 2017) دراسة هدفت إلى التعرف على طريقة وصف المعلمين لنجاح تلاميذ الصف الثالث والرابع والخامس في تحسن إنجاز القراءة للطلاب ذوي صعوبات التعلم، وإلى زيادة الدافعية لدى تلاميذ صعوبات التعلم. وأجريت هذه الدراسة على (5) معلمين في التعليم العام ممن لا تقل خبرتهم عن ثلاث سنوات. وتم استخدام المقابلات شبه المنظمة للتعرف على تجارب المعلمين مع تلاميذهم، وما هي الطرق المستخدمة من قبل المعلمين لزيادة دافعية الطلاب نحو الإنجاز. وأشار المعلمون الذين شاركوا في الدراسة إلى اعتبار درجات التلاميذ والانخفاض في مستويات السلوكيات السلبية، وزيادة الاستقلالية تعتبر كمؤشرات هامة على التحصيل. كما أشار المعلمون على اعتمادهم على دعم أفراد الأسرة والمدرسة، والاستراتيجيات التعليمية، والحوافز الإيجابية كعوامل مساعدة لتحفيز التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم.

ومن الدراسات التي أجريت بمهدف دراسة الدافعية للتلاميذ من ذوي صعوبات التعلم دراسة (Seyed, Salmani, Motahari, 2017) التي هدفت للتعرف على الكفاءة الذاتية، والدافع للتحصيل، والتقدم الأكاديمي عند التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مقارنة بالتلاميذ العاديين، وفي نفس الوقت التعرف على وجود علاقة ممكنة ما بين تلك المتغيرات والحالة الاجتماعية والاقتصادية (مستوي تعليم الأب والأم، والوظيفة). وتكونت الدراسة من 34 تلميذ من ذوي صعوبات التعلم، و32 تلميذ من العاديين. واستخدم الباحثون مقياس الكفاءة الذاتية، ومقياس الدافعية للإنجاز، وتم تقييم التقدم

محمد، 2012) ودراسة (العنزي والعنزي، 2013) ودراسة (جابر وآخرون، 2014) في تنمية التفكير الإيجابي وهي:

1- استراتيجية الخيال والتي تتمثل في عدد من أنواع الخيال وهي الخيال العلمي، والخيال الإبداعي، والخيال المرتبط بالتفكير الإيجابي، وهو المرتبط بتخييل أحداث، وأمور مستقبلية لتحقيق هدف معين (إبراهيم، 2008، ص119).

2- استراتيجية التوقعات الإيجابية والتفاؤل، والتي تعرف بأنها توقع الشخص لتحقيق مكاسب في مختلف جوانب حياته، مع زيادة مستوى التفاؤل، وتوقعاته لنتائج إيجابية في حياتنا الصحية والشخصية والاجتماعية والمهنية (الحولة، 2014) (Peng & Kievit, 2020). ومن ثم تلعب التوقعات المستقبلية الإيجابية دوراً كبيراً في أداء الفرد، وقدرته الإنتاجية، ومن ثم زيادة مستويات دافعية الإنجاز وخاصة الإنجاز الأكاديمي (حسن، 2016).

3- استراتيجية حديث الذات، ويقصد بالحديث ظاهرة الكلام التي تملك وظيفة منظمة ذاتياً، ولا يمكن أن تعبر عن صراحة اجتماعية، بمعنى أن يكون الحديث الذاتي موجهاً من الفرد لنفسه، وليس للآخرين (الحارثي، 2014)، ويرى (الصبيحاي، 2019) أنها إحدى أشكال إعادة البناء المعرفي، الذي يهدف لتعليم الفرد التحدث مع نفسه من أجل تغيير سلوكه.

مشكلة الدراسة:

ظهرت مشكلة الدراسة الحالية من خلال ملاحظة الباحثان من خلال عملهما بميدان صعوبات التعلم، أن هناك قصوراً واضحاً في الدافعية للإنجاز الأكاديمي، كما لوحظ انخفاض في مستوى الدافعية مع زيادة مستويات الملل والنفور لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من أداء المهام الدراسية، وإهمال الواجبات الدراسية وعدم الرغبة في التنافس مع الأقران في الأنشطة المدرسية، كذلك لديهم ضعف في الطموح والتطلعات المستقبلية، وعدم الرغبة في تحمل المسؤولية. وهذا يؤدي بهم إلى العديد من المشكلات، منها العجز عن مسايرة أقرانهم في العملية التعليمية، وتدني مستوى التحصيل الدراسي، وهذا ما أكدته كل من (Lackaye & Margalit، 2006؛ العجمي، 2006؛ خليل، 2015).

كما لاحظ الباحثان أيضاً من خلال زيارتهما بعض المدارس انخفاض مستوى التفكير الإيجابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وأنهم

طالب وطالبة من طلاب الصف الثالث الثانوي في الجزائر. واستخدام الباحث مقياس التفكير الإيجابي، ومقياس دافعية التعلم. وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية بين التفكير الإيجابي، ودافعية التعلم.

ومن العرض السابق نجد أن هناك ندرة من الدراسات في حدود علم الباحثان التي تناولت البرامج الخاصة بتنمية التفكير الإيجابي سواء للتلاميذ من ذوي صعوبات التعلم أو بالنسبة للتلاميذ العاديين أيضاً. ونظراً لتدني لدافعية للإنجاز للطلاب من ذوي صعوبات التعلم والذي يؤدي بدوره إلى انخفاض في مستويات التحصيل الأكاديمي. مثل دراسة (العنزي والعنزي، 2013) التي هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج التدريب على التفكير الإيجابي واستراتيجية التعلم التعاوني في علاج بعض صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت. وتكونت عينة الدراسة من عدد 20 تلميذ من ذوي صعوبات القراءة، تم تقسيمهم لمجموعتين (تجريبية-ضابطة). وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة احصائياً لصالح المجموعة التجريبية في التفكير الإيجابي، كما أثبت البرنامج أن التحسن الحادث في التفكير الإيجابي ارتباطاً بتحسن دال في مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ من ذوي صعوبات التعلم. وقد أوصت الدراسة بأهمية استخدام البرامج الخاصة بتنمية التفكير الإيجابي واستراتيجيات التعلم في علاج بعض صعوبات التعلم للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.

وأيضاً دراسة (جابر وآخرون، 2014) التي هدفت الدراسة إلى وضع برنامج تدريبي قائم مهارات التفكير الإيجابي والتعرف على أثر البرنامج في تنمية مهارة حل المشكلات الحياتية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية في المرحلة الإعدادية. وتكونت عينة الدراسة من 16 طالبة من طالبات المرحلة الإعدادية تم تقسيمهم لمجموعتين (تجريبية-ضابطة). وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود تحسن دال في مهارات حل المشكلات لطالبات المجموعة التجريبية عند مقارنة نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة. وقد عزى الباحثان حدوث التحسن كأثر لطبيعة البرنامج الذي استخدم استراتيجيات التحدث الذاتي التي مكنت الطالبات من زيادة مراقبة وتقييم الأفكار الداخلية والقناعات الخاصة بتوقع النجاح في حل المشكلات، بالإضافة إلى استراتيجية العصف الذهني التي أتاحت الطالبات قدر كبير من الحرية والقدرة على التعبير و عرض الأفكار مع الشعور بالطمأنينة وعدم الخوف من النقد والسخرية.

كما قام الباحثان بالتعرف على فعالية تنمية برنامج إرشادي لتنمية التفكير الإيجابي في تحسين مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي، عن طريق برنامج تأسس على ثلاثة استراتيجيات، تم اشتقاقها من الأطر النظرية السابقة، والتي أثبتت بعض الدراسات على فاعليتها كدراسة (الخولي &

أهداف الدراسة:

تحدد أهداف الدراسة الحالية فيما يلي:

- 1- التحقق من فعالية برنامج إرشادي لتنمية التفكير الإيجابي لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم في تحسين مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي لديهن.
- 2- التحقق من استمرار أثر البرنامج الإرشادي لدى المجموعة التجريبية عقب فترة من توقف البرنامج التدريبي، ويتم ذلك من خلال القياس التبعي "بعد فترة زمنية قدرها أسبوعين".
- 3- التعرف على نوع ودرجة العلاقة بين مستوى التفكير الإيجابي ومستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم؟

أهمية الدراسة:

تسهم هذه الدراسة الحالية في التوعية بأهمية تطوير التفكير الإيجابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بهدف تحقيق الأهداف التعليمية. كذلك الوقوف على نتائج موضوعية لأثر تنمية التفكير الإيجابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على دافعتهم للإنجاز الأكاديمي. كما يمكن أن تسهم النتائج في التحفيز لتصميم برامج إرشادية تسهم في تنمية أبعاد أخرى للتفكير الإيجابي لدى ذوي الاعاقة.

منهج الدراسة:

اعتمد الباحثان على المنهج شبه التجريبي للتعرف على فعالية برنامج إرشادي لتنمية التفكير الإيجابي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تحسين مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي، كما اعتمدت الدراسة أيضاً على المنهج الوصفي لتحديد نوع ودرجة العلاقة بين مستوى التفكير الإيجابي ومستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم.

مجتمع الدراسة:

ويتكون من جميع التلميذات ذوات صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية في مدينة عنيزة، بمنطقة القصيم، بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددهن (90) تلميذة، وفقاً لإحصائية إدارة صعوبات التعلم بمدينة عنيزة للعام الدراسي 1439-1440هـ.

الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء دراسة استطلاعية قبل اختيار العينة الأساسية للدراسة الحالية، وذلك من خلال تطبيق مقياس التفكير الإيجابي، ومقياس الدافعية

بحاجة لاكتساب بعض مهارات التفكير الإيجابي، التي تساعدهم على حل المشكلات، وعلى تحقيق أهدافهم الدراسية. وحيث ترتبط الدافعية للإنجاز الأكاديمي بمهارات بالتفكير الإيجابي (السيد، 2016؛ محمد، 2015؛ جابر وآخرون، 2014) حيث يسهم التفكير الإيجابي في مساعدة التلاميذ من ذوي صعوبات التعلم في تعديل اتجاهاتهم السلبية إلى اتجاهات إيجابية، ويحسن من قدراتهم المعرفية، ويكسبهم القدرة على حل المشكلات وأداء المهام. ونتيجة لتزايد أعداد هذه الفئة من التلاميذ؛ لذا فإنه من الأهمية بمكان الاهتمام ووضع الحلول لمشكلات هذه الفئة، ومن هنا برزت الحاجة إلى القيام بهذه الدراسة سعياً لتنمية التفكير الإيجابي وتحسين الدافعية للإنجاز الأكاديمي.

ومن العرض السابق يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة السؤال الرئيس التالي:

- 1- ما فعالية برنامج إرشادي في تنمية التفكير الإيجابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تحسين مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي لطالبات الصف السادس من المرحلة الابتدائية؟

وينتق من هذا السؤال الرئيس عدة أسئلة فرعية تتمثل فيما يلي:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم على مقياس التفكير الإيجابي في القياس البعدي؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة للتلميذات ذوات صعوبات التعلم على مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي في القياس البعدي؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من التلميذات ذوات صعوبات التعلم على مقياس التفكير الإيجابي في القياسين البعدي والتبعي؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية من التلميذات ذوات صعوبات التعلم على مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي في القياسين البعدي والتبعي؟
5. هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التفكير الإيجابي ومستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم؟

وتضمن المقياس في صورته الأولى من (39) عبارة، ممثلة لأربعة أبعاد، لكل بعد (10) عبارات، عدا البعد الرابع الذي تضمن (9) عبارات. وتمثلت أبعاد المقياس في بعد التوقعات الإيجابية، بعد التفاوض والضبط الانفعالي، وبعد التقليل الإيجابي للآخرين، وبعد الشعور العام بالرضا. ولتصحيح المقياس تم إدراج مقياس متدرج من خمس درجات، أمام كل فقرة من الفقرات على النحو التالي: غالباً، دائماً، أحياناً، قليلاً، نادراً: (1 = نادراً، 2 = قليلاً، 3 = أحياناً، 4 = دائماً، 5 = غالباً،) للعبارة الإيجابية، و: (1 = غالباً، 2 = دائماً، 3 = أحياناً، 4 = قليلاً، 5 = نادراً) للعبارة السلبية. وتراوح الدرجة الكلية على المقياس بين: (39-195)؛ حيث يدل اقتراب درجة الطالبة من الحد الأعلى (195) في العبارات الإيجابية على درجة عالية من التفكير الإيجابي، واقتربها من الحد الأدنى (39) انخفاض مستوى التفكير الإيجابي لديها، وعكس ذلك في العبارات السلبية.

الشروط السيكمترية للمقياس:

أولاً: الصدق:

في الدراسة الحالية، تم التأكد من صدق المقياس عن طريق التالي:

1- الصدق الظاهري (صدق المحكمين): Face Validity

حيث عرض المقياس على عدد (14) محكماً، من الخبراء، والمختصين في قسيمي التربية الخاصة، وعلم النفس من جامعات متعددة؛ لإبداء آرائهم، والحكم على المقياس، ومدى تحقيقه للهدف المنشود. واعتمد الباحثان نسبة 80% كحد أدنى لقبول العبارات من المحكمين، وبذلك تم حذف عبارة واحدة من البعد الرابع، وتعديل صياغة بعض العبارات.

2- صدق تميز عبارات المقياس:

تم ترتيب الدرجات الكلية على المقياس ترتيباً تصاعدياً، وتم أخذها كمحك داخلي للحكم على صدق عباراته، حيث تم تحديد أعلى، وأدنى 27% من الدرجات الكلية؛ لتمثل مجموعة أعلى 27% التلميذات مرتفعات التفكير الإيجابي، وتمثل مجموعة أدنى 27% التلميذات منخفضات التفكير الإيجابي، وبلغ عدد كل مجموعة 10 تلميذات، وتم حساب متوسطات الدرجات، والانحرافات المعيارية لمجموعتي التلميذات في كل عبارة من عبارات المقياس، وتمت المقارنة بين هذه المتوسطات، باستخدام النسبة المئوية للفرق، وتبين أن عبارات المقياس، تميزت تمييزاً واضحاً، ودالاً بين المرتفعين، والمنخفضين في التفكير

للإنجاز الأكاديمي، على عينة عشوائية من التلميذات صعوبات التعلم؛ بهدف التأكد من فهم التلميذات لتعليمات المقياس المستخدمة في الدراسة الحالية، وكيفية الاستجابة عليها، وكذلك التأكد من وضوح العبارات، وفهم التلميذات لها، والتأكد من الشروط السيكمترية من صدق، وثبات لهذه الأدوات. وتكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (33) تلميذة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم في (8) مدراس تتضمن برنامج صعوبات التعلم، وتم اختيار العينة الاستطلاعية بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي، وإجراء الدراسة الاستطلاعية في الفصل الأول، من العام الدراسي 1441هـ.

عينة الدراسة الأساسية:

تم اختيارها بالطريقة القصديّة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم، وتكونت العينة بصورتها النهائية من (16) تلميذة، في مدرستين من المدارس الابتدائية بمدينة عنيزة، بمنطقة القصيم، بالمملكة العربية السعودية، وتراوح أعمار التلميذات بين: (11-12) عاماً، ممن ينتظمن في التعليم العام، ويلتحقن بغرفة المصادر للحصول على خدمات التربية الخاصة، تم تقسيمهن إلى مجموعتين: إحداهما تجريبية، وتضم (8) تلميذات، والأخرى ضابطة وتضم (8) تلميذات، وتمت المجانسة بين أفراد المجموعتين التجريبية، والضابطة من حيث: متغير العمر الزمني، والمستوى الدراسي، كذلك، تم التأكد من تكافؤ المجموعتين، في المستوى القبلي للتفكير الإيجابي، والدافعية للإنجاز الأكاديمي، باستخدام اختبار مان، وتني (U) Mann-Whitney في الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية، والضابطة في التطبيق القبلي لمقياس التفكير الإيجابي، ومقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة ما بين المجموعتين في نتائج مقياس التفكير الإيجابي، ومقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي.

أدوات الدراسة:

اعتمدت الباحثان في الدراسة الحالية على أداتين وهما:

مقياس التفكير الإيجابي (إعداد الباحثان):

يهدف المقياس إلى: التعرف على التفكير الإيجابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وقد تمت مراجعة الأدبيات، وبعض الأطر النظرية، والمقاييس الخاصة بالتفكير الإيجابي قبل إعداد المقياس، ومنها: اختبار التفكير الإيجابي إعداد (ابتسام الخفاجي، وعقيل جبر، 2018)، واختبار مهارات التفكير الإيجابي للأطفال من 9-12 سنة، إعداد (عفاف عبد الفادي دانيال، 2018)، ومقياس التفكير الإيجابي إعداد: (علياء عبدالله حسين السادة، 2017)، ومقياس التفكير الإيجابي: إعداد (عبد الستار إبراهيم، 2008).

صلاحية استخدام المقياس في الدراسة الحالية، في الكشف عن التفكير الإيجابي، وأبعاده الفرعية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم، مجتمع الدراسة الحالية.

2- طريقة إعادة الاختبار: Test-Retest

تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام طريقة إعادة الاختبار Test-Retest، حيث طُبِقَ المقياس على (15) تلميذاً، بفواصل زمني قدره خمسة عشر يوماً، واستخدم معامل ارتباط سبيرمان للتأكد من ثبات المقياس

جدول (3) يوضح معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز وأبعاده للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم

أبعاد المقياس	معامل الثبات
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	0,92
الضبط الانفعالي	0,91
التقبل الإيجابي للآخرين	0,96
الشعور العام بالرضا	0,93
المقياس ككل	0,94

وبالكشف عن معنوية معامل الثبات في جداول معنوية الارتباط كما ي وجدول (3) عند مستوى معنوية 0,01، وهذا يدل على أن معامل الثبات ذات دلالة إحصائية، وهذا يؤكد أن المقياس يحقق درجة من الاستقرار، والثبات للنتائج التي يسفر عنها إعادة التطبيق.

ثالثاً: الاتساق الداخلي: Internal Consistency

تم التأكد من تجانس، واتساق عبارات المقياس في كل بعد من أبعاده الفرعية، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات العبارات، ودرجة البعد المنتمئة إليه العبارة بعد حذف درجة العبارة من درجة البعد؛ حتى لا تؤثر على معامل الاتساق الناتج، فكانت معاملات الارتباط لعبارات المقياس بأبعادها الفرعية المنتمئة إليها بعد حذف درجة العبارة من درجة البعد معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0,01؛ وهو ما يؤكد تجانس، واتساق عبارات كل بعد من أبعاد المقياس فيما بينها، وتماسكها مع بعضها البعض.

كذلك تم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد المقياس بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية للمقياس؛ للتأكد من مدى اتساق الأبعاد فيما بينها، فكانت معاملات الارتباط لدرجات أبعاد مقياس التفكير الإيجابي، والدرجة

الإيجابي؛ حيث كانت النسبة الحرجة لجميع العبارات، أكبر من 2.58 وهي دالة عند مستوى 0.01؛ مما يؤكد صدق التمييز لعبارات المقياس.

3- الصدق الذاتي:

تم حساب الصدق الذاتي للمقياس، وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وقد اتضح أن معامل الصدق الذاتي للمقياس كالتالي:

جدول (1) يوضح معامل الصدق

أبعاد المقياس	معامل الثبات	الجذر التربيعي لمعامل الثبات
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	0,92	0.959
الضبط الانفعالي	0,91	0.953
التقبل الإيجابي للآخرين	0,96	0.979
الشعور العام بالرضا	0,93	0.964
المقياس ككل	0,94	0.969

وتدل نتائج الجدول السابق على: أن المقياس على درجة عالية من الصدق.

ثانياً: الثبات:

تم التأكد من ثبات المقياس بما يلي:

1- معامل ألفا كرونباخ:

تم حساب معاملات ثبات ألفا كرونباخ، فكانت كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (2): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس التفكير الإيجابي وأبعاده الفرعية

التوقعات الإيجابية والتفاؤل	الضبط الانفعالي	التقبل الإيجابي للآخرين	الشعور العام بالرضا	المقياس ككل
0.843	0.908	0.806	0.913	0.837

يتضح من جدول (2): أن لدرجات مقياس التفكير الإيجابي، وأبعاده الفرعية، معاملات ثبات جيدة، ومقبولة إحصائياً، ومما سبق تتأكد

الطموح	13,31	2,87	دال عند 0,01
الثابرة	10,91	2,87	دال عند 0,01
الإحساس بالمسئولية الاجتماعية	13,51	2,87	دال عند 0,01
المقياس ككل	25,32	82,87	دال عند 0,01

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة < قيمة ت الجدولية عند (18، 0,01) سواء على مستوى كل بعد، أو على مستوى المقياس ككل، مما يدل على وجود فروق معنوية بين الأطفال ذوي صعوبات التعلم، والأطفال العاديين. مما يعني قدرة المقياس أن يفرق ويميز بين المجموعتين، مما يؤكد على صدق المقياس وقدرته على التمييز ما بين الأفراد.

3-الصدق الذاتي:

قام حسنين (2014) بحساب الصدق الذاتي للمقياس، وذلك بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات، وقد اتضح أن معامل الصدق الذاتي للمقياس كالتالي:

جدول (5) وضع معامل الصدق

أبعاد المقياس	معامل الثبات	الجذر التربيعي لمعامل الثبات
الطموح	0,98	0,99
الثابرة على أداء المهام	0,95	0,97
الإحساس بالمسئولية الاجتماعية	0,94	0,96
الدرجة الكلية	0,96	0,98

وتدل نتائج الجدول السابق، أن المقياس على درجة عالية من الصدق، وفي الدراسة الحالية، تم التأكد من صدق المقياس عن طريق التالي:

الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية معاملات ارتباط مرتفعة، ودالة إحصائياً عند مستوى 0,01؛ وهو ما يؤكد تجانس، واتساق الأبعاد فيما بينها، وتماسكها مع بعضها البعض.

مقياس دافعية الإنجاز إعداد (حسانين، 2014):

صمم حسنين (2014) مقياس دافعية الإنجاز للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، حيث طبق المقياس على عينة قوامها (20) تلميذاً، من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة في مصر، تراوحت أعمارهم ما بين (13-15) سنة، ويهدف المقياس إلى: قياس دافعية الإنجاز الأكاديمية عند التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. ويتضمن المقياس ثلاث أبعاد رئيسة وهي الطموح، الثابرة على أداء المهام والواجبات الدراسية، الإحساس بالمسئولية الاجتماعية.

تصحيح المقياس:

قام حسنين (2014) بتحديد أوزان عبارات المقياس من خلال صياغة الاستجابات على التدرج الثلاثي (نعم-إلى حد ما-لا)، وأعطيت درجات للعبارات الإيجابية (3-2-1)، وللعبارة السلبية (1-2-3)، وبذلك تكون الدرجة العظمى للمقياس (180)، والدرجة الوسطى (120)، والدرجة الدنيا (60)

الشروط السيكموترية للمقياس:

أولاً: الصدق:

تحقق حسنين (2014) من صدق المقياس من خلال:

1- صدق المحكمين:

حيث تم عرضه على (7) محكمين من أعضاء هيئة التدريس، وأستبعد العبارات التي حصلت على أقل من 80%.

2- الصدق التجريبي:

تم التحقق من صدق المقياس عن طريق الصدق التجريبي، حيث طبق المقياس على مجموعة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ومجموعة من التلاميذ العاديين، بلغ عدد كل مجموعة (10) تلاميذ، وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (4) يوضح الصدق التجريبي لمقياس دافعية الإنجاز وأبعاده للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم

أبعاد المقياس	ت المحسوبة	ت الجدولية	الدلالة
---------------	------------	------------	---------

صدق تميز عبارات المقياس:

تم ترتيب الدرجات الكلية على المقياس ترتيباً تصاعدياً، وتم أخذها كمحك داخلي للحكم على صدق عباراته؛ حيث تم تحديد أعلى، وأدنى 27 % من الدرجات الكلية، لتمثل مجموعة أعلى 27 % التلميذات مرتفعات دافعية الإنجاز الأكاديمي، وتمثل مجموعة أدنى 27 % التلميذات منخفضات دافعية الإنجاز الأكاديمي، وبلغ عدد كلاً منهما 10 تلميذات، وتم حساب متوسطات الدرجات، والانحرافات المعيارية لمجموعي التلميذات في كل عبارة من عبارات المقياس، وتمت المقارنة بين هذه المتوسطات، باستخدام النسبة الحرجة، واتضح أن عبارات المقياس تميز تمييزاً واضحاً، ودالاً بين المرتفعين، والمنخفضين في دافعية الإنجاز؛ حيث كانت النسبة الحرجة لجميع العبارات أكبر من 2.58، وهي دالة عند مستوى 0.01؛ مما يؤكد صدق التمييز لعبارات المقياس الحالي.

ثانياً: الثبات:

تحقق حسانين (2014) من ثبات المقياس، باستخدام طريقة إعادة الاختبار Test-Retest، حيث طبق المقياس على (15) تلميذاً، بفواصل زمني قدره خمسة عشر يوماً، واستخدم معامل ارتباط سيرمان للتأكد من ثبات المقياس

جدول (6) يوضح معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز وأبعاده للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم

أبعاد المقياس	معامل الثبات
الطموح	0,98
المثابرة على أداء المهام	0,95
الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية	0,94
الدرجة الكلية	0,96

وبالكشف عن معنوية معامل الثبات في جداول معنوية الارتباط عند مستوى معنوية 0,05، ودرجة الحرية (13) وجد أن: $r=0,514$ ، وبما أن r المحسوبة < r الجدولية، يتضح أن هناك فروق معنوية دالة إحصائياً، وهذا يدل على أن معامل الثبات ذات دلالة إحصائية، وهذا يؤكد أن المقياس يحقق درجة من الاستقرار، والثبات للنتائج التي يسفر عنها التطبيق.

وفي الدراسة الحالية، تم التأكد من ثبات المقياس الحالي بحساب معاملات ثبات ألفا كرونباخ، فكانت كما هي موضحة بجدول (7):

جدول (7): معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الإنجاز وأبعاده الفرعية

الطموح	المثابرة	الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية	المقياس ككل
0.926	0.905	0.950	0.965

يتضح من جدول (7) أن لدرجات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي، وأبعاده الفرعية معاملات ثبات جيدة، ومقبولة إحصائياً؛ ومما سبق تتأكد صلاحية استخدام المقياس في الدراسة الحالية في الكشف عن دافعية الإنجاز، وأبعاده الفرعية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم مجتمع الدراسة الحالية.

ثالثاً: الاتساق الداخلي: Internal Consistency

كذلك تم التأكد من تجانس، واتساق عبارات المقياس في كل بعد من أبعاده الفرعية، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات العبارات، ودرجة البعد المنتمية إليه العبارة بعد حذف درجة العبارة من درجة البعد؛ حتى لا تؤثر على معامل الاتساق الناتج، فكانت معاملات الارتباط، لدرجات عبارات المقياس، بأبعاده الفرعية المنتمية إليها بعد حذف درجة العبارة من درجة البعد معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى 0.01؛ وهو ما يؤكد تجانس، واتساق عبارات كل بعد من أبعاد المقياس، فيما بينها، وتماسكها مع بعضها البعض.

كذلك، تم حساب معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد المقياس، بالدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية للمقياس؛ للتأكد من مدى اتساق الأبعاد فيما بينها، فكانت معاملات الارتباط كما هي مبينة في جدول (8):

جدول (8) معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس، والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية

الطموح	المثابرة	الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية
**0.872	**0.916	**0.836

** دالة عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (8): أن جميع معاملات ارتباط درجات أبعاد مقياس دافعية الإنجاز، والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً عند مستوى 0.01؛ وهو ما يؤكد تجانس، واتساق الأبعاد فيما بينها، وتماسكها مع بعضها البعض.

- الفنيات المستخدمة: تم استخدام فنيات متنوعة، ومنها: التعزيز، والمناقشة، والحوار، والعصف الذهني، وسرد القصص، والتغذية الراجعة، والمحاضرة، والتعميم.

- الوسائل المستخدمة: كرة التعارف، وبروجكتر موصول بحاسب آلي، وبطاقات، ومكعبات البناء.

الصدق الظاهري للبرنامج:

قام الباحثان بعرض البرنامج على (11) محكماً، من الخبراء، والمختصين، في قسمة التربية الخاصة، وعلم النفس؛ للتأكد من صدق البرنامج، وملائمته لتحقيق الأهداف.

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- 1- معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation في التأكد من الاتساق الداخلي لأدوات الدراسة.
- 2- معامل ثبات ألفا كرونباخ Alpha Cronbach في التأكد من ثبات أدوات الدراسة.
- 3- معاملات التمييز Discrimination Indexes للكشف عن صدق تمييز أدوات الدراسة.
- 4- اختبار مان وتني Mann-Whitney U للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة
- 5- اختبار ويلكسون Wilcoxon للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتبعي.
- 6- معامل ارتباط الرتب لسبيرمان Spearman Ranke Correlation في الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين المتغيرين.

خامساً: إجراءات الدراسة:

1- إعداد مقياس التفكير الإيجابي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وتطبيقه على العينة الاستطلاعية من التلميذات ذوات صعوبات التعلم؛ للتأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق والثبات).

2- إعداد البرنامج الإرشادي لتنمية التفكير الإيجابي للتلميذات ذوات صعوبات التعلم، وعرضه على المحكمين، في قسم التربية الخاصة، وعلم النفس لتحكيمه.

البرنامج الإرشادي لتنمية التفكير الإيجابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم (إعداد الباحثان).

إعداد البرنامج

تم تصميم، وإعداد البرنامج الإرشادي، وفقاً لما يلائم خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف السادس الابتدائي، ومستواهم، وفي ضوء ما اطلع عليه الباحثان من الأطر النظرية في المراجع، ومن خلال الاطلاع على ما تيسر من برامج تحدف لتنمية التفكير الإيجابي في الدراسات السابقة، واعتمد الباحثان في بناء محتوى البرنامج على عدة مصادر منها: السعادة الحقيقية (2006, M. E. Seligman) والتفكير الإيجابي لبيفر (2011)، والبرامج الإرشادية للأخصائيين النفسيين وطرق تصميمها (لعبدالعظيم، 2012)، كذلك برنامج التفكير الإيجابي بدراسة (الفنجرى، 2016)، وبرنامج التفكير الإيجابي بدراسة (بن شعبان وآخرون، 2016).

المهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى: تنمية التفكير الإيجابي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، بغرض تحسين الدفاعية للإنجاز الأكاديمي لديهم. وبالإضافة إلى المهدف العام، هناك أهداف إجرائية، يمكن تحقيقها من خلال تطبيق الجلسات الإرشادية للبرنامج.

أسس البرنامج:

1- يرتكز البرنامج على أساس علم النفس الإيجابي، وهو فرع من فروع علم النفس، الذي يؤكد على تحسين الأداء النفسي والوظيفي للفرد من خلال دراسة الانفعالات الإيجابية، والسمات الشخصية الإيجابية. (M. Seligman, 2011; M. E. Seligman, 2006)، ومكامن القوة التي تمكن الأفراد، والمجتمعات من الازدهار، والرفاهية، والتطور (أبو حلاوة، 2014، ص 80-95).

2- كما يرتكز البرنامج على النظرية المعرفية السلوكية، التي تجعل الفرد مسؤولاً عن حل المشكلة، وأن أفكار الفرد ومشاعره هي المسؤولة عن تحديد سلوكه.

أسلوب تطبيق البرنامج:

- تم تطبيق البرنامج باستخدام الأسلوب الجماعي في جلسات البرنامج، فيما عدا الجلسات التي تتضمن تطبيق القياس القبلي، والبعدي والتبعي، تم إجراؤها بشكل فردي.

التفكير الإيجابي	المجموع	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
التوقعات الإيجابية	100.000	12.500	100.000	0.000	3.373	0.01
الضابطة	36.000	4.500	36.000			
الضبط الانفعالي	99.500	12.438	99.500	0.500	3.318	0.01
الضابطة	36.500	4.563	36.500			
التقبل الإيجابي للآخرين	97.500	12.188	97.500	2.500	3.105	0.01
الضابطة	38.500	4.813	38.500			
الشعور العام بالرضا	99.000	12.375	99.000	1.000	3.270	0.01
الضابطة	37.000	4.625	37.000			
الدرجة الكلية	100.000	12.500	100.000	0.000	3.361	0.01
الضابطة	36.000	4.500	36.000			

الإيجابي لدى المجموعة الضابطة، وتؤكد هذه النتيجة فاعلية تطبيق البرنامج الإرشادي لتنمية التفكير الإيجابي للمجموعة التجريبية دون المجموعة الضابطة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وهنا نشير إلى تحقق الهدف الأساسي من البرنامج الإرشادي في تنمية التفكير الإيجابي لدى أفراد المجموعة التجريبية، حيث استند البرنامج على نظريات علم النفس الإيجابي، والنظرية المعرفية السلوكية، والتي تركز على أن الفرد يمكنه تغيير سلوكياته من خلال تغيير أفكاره، وأن الأفكار الإيجابية يمكن اكتسابها من خلال ممارسة استراتيجيات معينة، وهذا يتفق مع نتيجة دراسة (أبو زيد، 2017) ودراسة (صادق، 2016) بفعالية البرامج الإرشادية المعدة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تنمية نقاط القوة لديهم والتركيز عليها، والذي بدوره يزيد من المرونة النفسية والتي لها دور كبير على التفكير الإيجابي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

كما يرجع الباحثان التحسن في التفكير الإيجابي لدى المجموعة التجريبية إلى ملائمة أهداف البرنامج الإرشادي لمستوى التلميذات ذوات صعوبات التعلم، فقد بني على أسس تراعي طبيعة هذه الفئة واحتياجاتهم وقدراتهم

3- اختيار العينة الأساسية للدراسة والتأكد من تكافؤها.

4- إجراء القياس القبلي لعينة الدراسة للتحقق من تكافؤ المجموعتين، وذلك من خلال مقياس التفكير الإيجابي، ومقياس الدافعية للإنجاز.

5- تطبيق البرنامج الإرشادي لتنمية التفكير الإيجابي على المجموعة التجريبية.

6- تطبيق القياس البعدي لمقياس التفكير الإيجابي، ومقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي على المجموعتين الضابطة، والتجريبية؛ وذلك للوقوف على فعالية البرنامج الإرشادي لتنمية التفكير الإيجابي في تحسين مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

7- إعادة تطبيق مقياس التفكير الإيجابي، ومقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي، على المجموعة الضابطة، بعد أسبوعين من تنفيذ البرنامج (القياس التبعي)؛ وذلك للتأكد من استمرارية فعالية البرنامج الإرشادي بعد انتهائه.

8- مقارنة درجات المجموعات، وتحليل البيانات.

9- استخلاص، وتفسير النتائج.

10- كتابة توصيات الدراسة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: نتائج السؤال الأول وتفسيرها:

ينص السؤال الأول للدراسة على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم على مقياس التفكير الإيجابي في القياس البعدي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار مان وتني Mann-Whitney U للمجموعات المستقلة في الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في التطبيق البعدي لمقياس التفكير الإيجابي فكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (9):

جدول (9) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتفكير الإيجابي.

يتضح من الجدول (9) أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطات رتب درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للتفكير الإيجابي، لصالح المجموعة التجريبية، أي أن مستوى التفكير الإيجابي في المجموعة التجريبية أصبح أعلى من مستوى التفكير

مستوى الدافعية للإنجاز	المجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
الإحساس بالمسئولية الاجتماعية	100.00	12.50	36.00	0.00	3.39	0.01
	36.00	4.50	37.00	0	1	1
الدرجة الكلية	99.00	12.375	37.00	1.00	3.26	0.01
	37.00	4.625	37.00	0	5	1

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى 0.01 بين متوسطات رتب درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لدافعية الإنجاز الأكاديمي، لصالح المجموعة التجريبية، وبناءً عليه تم قبول الفرض، وتشير هذه النتيجة إلى فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم، كذلك وتشير هذه النتيجة إلى وجود علاقة إيجابية بين التفكير الإيجابي والدافعية للإنجاز الأكاديمي، فمن الملاحظ أن مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي قد ارتفع بارتفاع مستوى التفكير الإيجابي، وتدل النتيجة أن التفكير الإيجابي له أثرًا دال في تحسين الدافعية للإنجاز الأكاديمي.

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسات كل من (Feldman et al., 2015)، ودراسة كل من (الحشاش، 2013؛ إسماعيل، 2016)، حيث تؤكد نتائج هذه الدراسات على أثر البرامج المقدمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في تحسين مستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي.

ثالثاً: نتائج السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث للدراسة الحالية على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من التلميذات ذوات صعوبات التعلم على مقياس التفكير الإيجابي في القياسين البعدي والتتبعي؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار ويلكسون Wilcoxon لدلالة الفروق بين رتب الدرجات المرتبطة في الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتتبعي لمقياس التفكير الإيجابي فكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (11):

ومرحلتهم العمرية بالإضافة إلى فعالية الاستراتيجيات الثلاث في تنمية التفكير الإيجابي والتي تم توظيفها في البرنامج وهي استراتيجية التخيل، واستراتيجية حديث الذات الإيجابي، واستراتيجية التوقعات الإيجابية والتفاؤل، والتي أثبتت فعاليتها في تنمية التفكير الإيجابي في العديد من الدراسات السابقة كدراسة: (Feeney, 2019) ودراسة (الخولي، 2012) ودراسة (العززي والعززي، 2013) ودراسة جابر وآخرون (2014) ودراسة (Dimitra, Vasiliki, & Dimitrios, 2017)، ودراسة عشموي (2018؛ والحشاش، 2013) حيث أشاروا إلى ارتباط التفاؤل والتوقعات الإيجابية للمستقبل بالتفكير الإيجابي، بالإضافة إلى فعالية البرامج التي تتضمن أنشطة وفيات متنوعة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، حيث تشجع حاجتهم للقبول والاهتمام، مما يعكس على تبنيهم مفهوماً إيجابياً عن أنفسهم، وينخفض لديهم الشهور بالسلبية، نتيجة لخبراتهم الناجحة أثناء تطبيق الأنشطة في البرنامج فيزيد بذلك مستوى التفكير الإيجابي لديهم.

ثانياً: نتائج السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني للدراسة الحالية على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم على مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي في القياس البعدي؟".

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار مان وتني Mann-Whitney U في الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم في التطبيق البعدي لمقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي فكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (10):

جدول (10) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لدافعية الإنجاز الأكاديمي

مستوى الدافعية للإنجاز	المجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
الطموح	100.00	12.50	36.00	0.00	3.39	0.01
	36.00	4.50	37.00	0	1	1
المثابرة	95.50	11.938	40.50	4.50	2.89	0.01
	40.50	5.063	40.50	0	4	1

البرنامج، حيث تشير دراسة (Berkowitz, 2017) إلى دعم ذلك التفسير، الأمر الذي أسهم في زيادة الدافعية للإنجاز لدى تلميذات صعوبات التعلم من خلال التفاعل الإيجابي مع الأقران، واستخدام بعض الاستراتيجيات والأنشطة وتقديم الحوافز الإيجابية (Mosa, 2019)

وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (جابر وآخرون، 2014) في أن بقاء أثر برنامج التفكير الإيجابي على عينة من تلاميذ صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة، وفي المقابل، عارضت هذه النتيجة ما أسفرت عنه نتيجة (Rosenstreich et al., 2015) في عودة الطلاب ذوي صعوبات التعلم لمستواهم القبلي من انخفاض في مستوى التفاؤل والأمل وزيادة مستوى الشعور بالوحدة دون أقرانهم، وقد يعود هذا الاختلاف لاختلاف المرحلة العمرية في الدراسة الحالية عن تلك الدراسة، حيث أن هذه الدراسة أجريت على طلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الجامعية، ولذلك فإن خصائصهم تختلف عن خصائص التلميذات ذوات صعوبات التعلم في الصف السادس من المرحلة الابتدائية، وقد يعود السبب في ذلك أيضاً لطول أو قصر الفترة الزمنية بين التطبيق البعدي والتطبيق التبعي.

رابعاً: نتائج السؤال الرابع:

ينص السؤال الثالث للدراسة الحالية على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية من التلميذات ذوات صعوبات التعلم على مقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي في القياسين البعدي والتبعي؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار ويلكسون Wilcoxon لدلالة الفروق بين رتب الدرجات المرتبطة في الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتبعي لمقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي فكانت النتائج كما هي موضحة في جدول (12):

جدول (12) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتبعي لمقياس الدافعية للإنجاز الأكاديمي

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد الرتب	الرتب	الدافعية للإنجاز
0.157 غير دالة	1.414	0.000	0.000	0.00	السالبة	الطموح
		3.000	1.500	2	الموجبة	
				6	الصفريّة	
0.317 غير دالة	1.000	0.000	0.000	0.00	السالبة	المتابعة
		1.000	1.000	1	الموجبة	
				7	الصفريّة	
0.180	1.342	0.000	0.000	0.00	السالبة	

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلميذات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي للتفكير الإيجابي، وهو ما يؤكد استمرارية فاعلية البرنامج، ويمكن تفسير

جدول (11) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدي والتبعي لمقياس التفكير الإيجابي

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد الرتب	الرتب	التفكير الإيجابي
0.06 6 غير دالة	1.83 8	1.000	1.000	1	السالبة	التوقعات الإيجابية والتفاؤل
		14.000	3.500	4	الموجبة	
				3	الصفريّة	
0.31 7 غير دالة	1.00 0	0.000	0.000	0.0	السالبة	الضبط الانفعالي
		1.000	1.000	1	الموجبة	
				7	الصفريّة	
0.10 2 غير دالة	1.63 3	0.000	0.000	0.0	السالبة	التقبل الإيجابي للآخرين
		6.000	2.000	3	الموجبة	
				5	الصفريّة	
0.18 0 غير دالة	1.34 2	0.000	0.000	0.0	السالبة	الشعور العام بالرضا
		3.000	1.500	2	الموجبة	
				6	الصفريّة	
0.08 0 غير دالة	1.75 3	1.000	1.000	1	السالبة	الدرجة الكلية
		14.00 0	3.50 0	4	الموجبة	
				3	الصفريّة	

هذه النتيجة إلى الحرص على استخدام التعميم في البرنامج وذلك لنقل أثر ما تعلمته التلميذة في البرنامج إلى المواقف الأخرى التي تواجهها أثناء ممارسة الحياة اليومية، حيث أن التعميم ضروري في تثبيت ما تعلمته التلميذة أثناء جلسات البرنامج، بالإضافة إلى أن ممارسة التفكير الإيجابي وتطبيق استراتيجياته أثناء الجلسات وبعد الانتهاء من الجلسات، يقوي من استمراريته واستخدامه في المواقف المختلفة، ويتفق ذلك مع ما ذكره (M. Seligman, 2011) من أن أهمية التفكير الإيجابي تبرز وتصبح أكثر وضوحاً مع تحديات الحياة والشدائد.

ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى دور التكنيكات والأنشطة التي تم استخدامها في البرنامج كالمناقشة والتعزيز الإيجابي وسرد القصص والعصف الذهني، والتي بدورها عززت من تدفق الأفكار الإيجابية، وأثارت حماس التلميذات ودافعيتهن، مما قد يكون أسهم في زيادة رغبة التلميذات في المنافسة والتعلم وزيادة المعرفة مع الإصرار على إنجاز المهمات التعليمية في

نص السؤال الخامس للدراسة الحالية على "هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى التفكير الإيجابي ومستوى الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم؟".

ولإجابة عن السؤال الخامس للدراسة الحالية تم استخدام معامل ارتباط الرتب لسبيرمان Spearman Ranke Correlation في الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين التفكير الإيجابي وأبعاده الفرعية والدافعية للإنجاز الأكاديمي وأبعاده الفرعية لدى تلميذات المجموعة التجريبية في القياس البعدي، فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

الدافعية للإنجاز	الرتب	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية	الموجبة	2	1.500	3.000	1.604	غير دالة
	الضغينة	6				
الدرجة الكلية	السالبة	0.00	0.000	0.000	1.604	غير دالة
	الموجبة	3	2.000	6.000		
	الضغينة	5				

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات تلميذات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي لدافعية الإنجاز الأكاديمي، وهو ما يؤكد استمرارية فاعلية البرنامج.

جدول (13) العلاقة الارتباطية بين التفكير الإيجابي والدافعية للإنجاز لدى تلميذات المجموعة التجريبية في القياس البعدي

الدافعية للإنجاز الأكاديمي				التفكير الإيجابي
الدرجة الكلية	الإحساس بالمسؤولية الاجتماعية	المثابرة	الطموح	
0.750*	0.700	0.803*	0.778*	التوقعات الإيجابية والتفاؤل
0.765*	0.679	0.835**	0.622	الضبط الانفعالي
0.295	0.416	0.309	0.545	التقبل الإيجابي للآخرين
0.331	0.313	0.412	0.291	الشعور العام بالرضا
0.659	0.647	0.735*	0.699	الدرجة الكلية

* دالة عند مستوى 0.05، ** دالة عند مستوى 0.01

ومن الجدول السابق يتضح أنه:

- توجد علاقة موجبة دالة إحصائية عند مستوى ثقة 0.01 بين الضبط الانفعالي كبعيد للتفكير الإيجابي وبين المثابرة كبعيد لدافعية الإنجاز الأكاديمي.
- توجد علاقة موجبة دالة إحصائية عند مستوى ثقة 0.05 بين التوقعات الإيجابية والتفاؤل كبعيد من أبعاد التفكير الإيجابي وبين الطموح والمثابرة كأبعاد لدافعية الإنجاز الأكاديمي.

وهذه نتيجة منطقية كون البرنامج استمر في فعاليته في تنمية التفكير الإيجابي، فإنه وفق ذلك تستمر فعاليته في تنمية الدافعية للإنجاز، ويمكن تفسير هذه النتيجة لاعتماد البرنامج الإرشادي على نظريات علم النفس الإيجابي والنظرية السلوكية المعرفية التي اثبتت فعاليتها في كثير من الدراسات، كدراسة (Feldman et al., 2015)، ودراسة العدل وأخرون (2012)، ودراسة (Mosa, 2019)، كون هذه النظريات تساعد التلاميذ على تبني أفكار عقلانية إيجابية عن أنفسهم وعن المجتمع وبالتالي ينخفض لدى التلميذات الشعور بالعجز والفشل والإحباط كما كان سابقاً، مما ينمي لدى التلميذات الإنجاز والطموح والمثابرة لتحقيق الأهداف، والإقبال على التعلم بأفكار تتسم بالإيجابية والتفاؤل والشعور بالرضا عن الذات وعن الآخرين، ويتفق ذلك مع ما ذكره (M. Seligman, 2011; M. E. Seligman, 2006) عن علم النفس الإيجابي الذي يسعى إلى ازدهار الإنسان من خلال تنمية تفكيره الإيجابي وصحته النفسية، ونجاحه الأكاديمي، وعلاقاته الإيجابية مع الآخرين. كما حرص الباحثان على تزويد التلميذات بالمهارات اللازمة لاكتساب أبعاد التفكير الإيجابي من خلال تدعيم جلسات البرنامج بالأنشطة المتنوعة كالنصرف في المواقف المختلفة والتعبير عن وجهات النظر، وسرد القصص، لتحقيق أكبر قدر من الفائدة، ويؤكد ذلك ما ذكره حمام، ومصطفى (2006) بأن الأنشطة المختلفة كسرد القصص تعتبر من الوسائل الهامة في تشويق المتعلمين وجذب انتباههم، مما يثير دافعيتهم للتعلم. واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (Feeny, 2019) التي توصلت نتائجها إلى زيادة مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى تلاميذ العينة التجريبية؛ بسبب إجراء برنامج تنمية التفكير الإيجابي لهم، حيث لوحظ على التلاميذ زيادة مستوى الحماس، والدقة في إنجاز المهام.

خامساً: نتائج السؤال الخامس:

التفوق والنجاح - التخطيط للمستقبل - الثقة بالنفس - الشعور بالمسئولية).

توصيات الدراسة:

بعد استعراض النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية، يوصي الباحثان بما يلي:

1. تعميم البرنامج الإرشادي على كافة المدارس التي تضم برامج صعوبات التعلم؛ لاستخدامه من قبل معلمي صعوبات التعلم لتطوير مهارات التفكير الإيجابي والدافعية للإنجاز الأكاديمي لتلاميذهم.
2. تطبيق البرنامج الإرشادي لتنمية التفكير الإيجابي على جميع تلاميذ صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام.
3. تخطيط وبناء المناهج الدراسية المقدمة للتلاميذ في المرحلة الابتدائية بطريقة تنمي التفكير الإيجابي لديهم.
4. تضمين البرامج التربوية الفردية المقدمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم على أهداف لتنمية تفكيرهم الإيجابي.
5. إجراء برامج إرشادية لأسر التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لإرشادهم حول كيفية تنمية التفكير الإيجابي والدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى أبنائهم، وذلك حتى يتكامل دور المدرسة مع الأسرة ويستمر التحسن لدى التلاميذ.
6. عقد دورات لمعلمين التربية الخاصة للتدريب على إرشاد تلاميذهم ذوي صعوبات التعلم في تنمية التفكير الإيجابي.

البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج هذه الدراسة، يقترح الباحثان دراسة الموضوعات التالية:

1. دراسة فعالية تنمية التفكير الإيجابي على الدافعية للإنجاز الأكاديمي لذوي الإعاقة بفئاتهم المختلفة.
2. دراسة أثر تنمية أبعاد أخرى للتفكير الإيجابي كتحمّل المسؤولية الشخصية، والتقليل الغير مشروط للذات، والتفتح المعرفي الصحي، على الدافعية للإنجاز الأكاديمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
3. دراسة العلاقة بين تنمية التفكير الإيجابي لدى معلمي ذوي صعوبات التعلم والتحصيل الأكاديمي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم

المراجع العربية:

إبراهيم، عبد الستار. (2008). *عين العقل؟ دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير العقلاني-الإيجابي*. دار الكتب.

3. توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين الدرجة الكلية لدافعية الإنجاز الأكاديمي وبين التوقعات الإيجابية والتفاؤل وكذلك الضبط الانفعالي كأبعاد للتفكير الإيجابي.

4. توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 بين المثابرة كبعد من أبعاد دافعية الإنجاز الأكاديمي وبين الدرجة الكلية للتفكير الإيجابي.

والنتائج السابقة تؤكد في مجملها أن أكثر أبعاد الدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى ذوات صعوبات التعلم ارتباطاً بالتفكير الإيجابي هي: بُعد المثابرة، وبُعد الطموح، وأن أكثر أبعاد التفكير الإيجابي أهمية بالنسبة لدافعية الإنجاز الأكاديمي هي: بُعد التوقعات الإيجابية والتفاؤل، وبُعد الضبط الانفعالي.

وتشير النتائج السابقة إلى وجود علاقة ما بين التفكير الإيجابي والدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي، وتعزى تلك العلاقة إلى التغير في تفكير تلميذات المجموعة التجريبية إلى التفكير الإيجابي الذي مكن التلميذات من تنمية منظور إيجابي سليم حول أنفسهم وعن المجتمع، مما عزز لديهم عناصر المثابرة لتحقيق الأهداف والطموحات، ومن ثم يدفعهم للإنجاز الأكاديمي، كما أنه يعزز أيضاً من بناء التوقعات الإيجابية للمستقبل والتفاؤل بالنجاح وتحقيق الأفضل، وبناءً على ذلك تبعد عن التلميذات الأفكار والمشاعر السلبية المتركمة بسبب خبرات الفشل السابقة، والتي كانت تعوقهم عن تحقيق النجاح. ويؤكد على ذلك دراسة (العساسفة، 2017؛ والحضير، 2013) التي أشارت إلى أهمية التفكير الإيجابي في تكوين شخصية التلاميذ وقدرتهم على اتخاذ القرار الإيجابية في المواقف المختلفة ويؤكد ذلك أيضاً كل من (الفتحي، 2016؛ ومصالح، 2016).

واتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع نتيجة دراسة (محفوظ، 2019) التي توصلت إلى وجود علاقة طردية بين التفكير الإيجابي والدافعية للإنجاز الأكاديمي، كذلك اتفقت مع نتيجة دراسة (صقر وأخرون، 2019) التي أظهرت وجود علاقة طردية أيضاً ما بين التفكير الإيجابي والطموح الأكاديمي والثقة بالنفس للتلاميذ في المرحلة الإعدادية، ونتيجة دراسة كل من (محمد، 2015) و (Wang et al., 2017) التي أسفرت كذلك عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل من أبعاد التفكير الإيجابي وأبعاد الدافعية للإنجاز، كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (الحوالي، 2014) بأن التفكير الإيجابي يرتبط بطموح التلاميذ، فهو يؤثر على مستوى الطموح ويزيد الأداء، ودراسة (جميل، 2018) التي أسفرت عن وجود علاقة إيجابية بين التفكير الإيجابي والإنجاز المعرفي، والطموح الدراسي، ودراسة (السيد، 2016) التي توصلت إلى وجود علاقة طردية إيجابية في أبعاد التفكير الإيجابي (التوقعات الإيجابية والتفاؤل - الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية العليا وحب التعلم والتفتح المعرفي الصحي والشعور العام بالرض، وأبعاد الدافعية للإنجاز وهي (السعي نحو

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/613980>

جميل، عبدالله عبدالحالق عبدالهادي. (2018). منهج مقترح في التاريخ قائم على المحددات النفسية اللازمة لتنمية بعض مهارات التفكير الإيجابي والطموح الدراسي والإنجاز المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية: الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، ع106، 1-53. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/971624>

الحارثي، صبحي بن سعيد عويض. (2014). فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا على مستوى دافعية الإنجاز والتحصيل لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة كلية التربية: جامعة بنها، كلية التربية، مج25، ع98، 1-47. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/652685>

حسانين، خالد محمد السيد. (2014). استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة من منظور خدمة الجماعة في زيادة دافعية الإنجاز لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية، ع36، ج11، ص4325-4401. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/720803>

الحشاش، دلال عبد العزيز؛ جروان، فتحى عبدالرحمن. (2013). بناء برنامج تعليمي يستند الى استراتيجية توليد الافكار وقياس أثره في تنمية مهارات التفكير الابداعي ودافعية الانجاز والتحصيل المعرفي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم (رسالة دكتوراه غير منشورة).

جامعة عمان العربية، عمان. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/636979>

حمام، فادية كامل؛ ومصطفى، علي أحمد (2006) علم النفس التربوي في ضوء الإسلام. ط3. درا الزهراء.

الخضير، مرفت إبراهيم. (2013). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي تكاملي لتنمية التفكير الإيجابي في التخفيف من حدة الضغوط النفسية لدى أمهات الأطفال المصابين بسرطان الدم (اللوكميا). مجلة التربية: جامعة الأزهر، كلية التربية، ع156، ج6،

721 - 779. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/771152>

أبو حلاوة، محمد السعيد عبد الجواد. (2014). علم النفس الإيجابي ماهيته ومنطقاته النظرية وأفاقه المستقبلية. مؤسسة العلوم النفسية العربية.

أبو زيد، أحمد محمد جاد الرب. (2017). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الكفاءة الذاتية في تحسين المرونة النفسية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم. مجلة التربية الخاصة: جامعة الزقازيق، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، ع18، 228-298. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/796165>

إسماعيل، فاطمة عبدالله. (2016). استخدام تكتيك النمذجة السلوكية في خدمة الجماعة لتنمية دافعية الإنجاز لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. مجلة الخدمة الاجتماعية: الجمعية المصرية للأخصائيين الاجتماعيين، ع55، 213-257. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/754011>

بن شعبان، أسامة عمر إبراهيم، يوسف، ماجي ولهم، وسليمان، سناء محمد. (2016). برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التفكير الإيجابي وتحسين الشعور بالسعادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع17، ج5، 613 - 651. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/847225>

بيفر، فيرا. (2011). التفكير الإيجابي (مكتبة جرير، مترجم). ط8. مكتبة جرير.

جابر، جابر عبد الحميد، وعدلان، أسماء، والسيد، منى حسن (2014). أثر برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الإيجابي في تنمية مهارة حل المشكلات لدى تلاميذ الحلقة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي. العلوم التربوية: جامعة القاهرة - كلية الدراسات العليا للتربية، مج22، ع3، 371-402. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/649779>

جامعة القصيم. (2019). 10 توصيات تصدر عن مؤتمر " نحو مجتمع إيجابي. وفق رؤية رؤية المملكة 2030".

<https://www.qu.edu.sa/home>

الجبوري، أحمد محمود طعمه (2011). تنظيم الذات وعلاقته بالتفكير السلبي والإيجابي لدى طلبة المرحلة الإعدادية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة تكريت، تكريت. مسترجع من

ع20، 774 – 799. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/883102>

الشامي، عبد الواحد محمد مصطفى؛ الدسوقي، محمد أحمد؛ أبوزيد، أحمد محمد عبدالمهادي. (2012). العلاقة بين الدافع للإنجاز وفعالية الذات الأكاديمية لدى ذوي صعوبات التعلم من طلاب الثانوية الأزهرية. مجلة كلية التربية: جامعة بورسعيد، كلية التربية، ع 12، 849 – 870. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/331592>

الشورة، زيد محمد خليف؛ الجوالدة، فؤاد عيد. (2012). أنماط التعلم وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلبة صعوبات التعلم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عمان العربية، عمان. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/637291>

صادق، ياسر شعبان(2016). فاعلية كل من الإرشاد بالمعنى و فنية النمذجة في تنمية مهارات التفكير الإيجابي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الفيوم.
صقر، السيد أحمد محمود؛ أبو شقة، سعدة أحمد إبراهيم؛ وجندي، أحمد عادل عبد الرزاق سليمان (2019) التفكير الإيجابي وعلاقته بالثقة بالنفس والطموح الأكاديمي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ، ع92، مج2، 285-312
عبد العظيم، حمدي عبدالله(2012). البرامج الإرشادية للأخصائيين النفسيين وطرق تصميمها. مكتبة أولاد الشيخ للتراث.
العجمي، ذياب عايض فالج. (2020). القلق الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس، كلية التربية، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع219، 149 – 187. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1018153>

العجمي، عبدالمهادي مهدي، و الزيات، فتحى مصطفى. (2006). بروفيلات اساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمستويات دافعية الانجاز لدى عينة من ذوي صعوبات تعلم القراءة والعادين من تلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة الخليج العربي، المنامة. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/729388>

الخفاجي، ابتسام جعفر جواد؛ وجبر، عقيل. (2018). فاعلية استراتيجية دائرة الأسئلة في التفكير الإيجابي لدى طالب الصف الأول المتوسط في مادة العلوم . مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. ع. 41، 2018. ص. 1129-1145.
الخليل، إشراق صالح علي؛ الروسان، فاروق بن فاروق. (2015). العلاقة بين مركز الضبط والدافعية للإنجاز الأكاديمي لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الأساسية العليا في عينة أردنية (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الاردنية، عمان.
مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/729953>

الحوالي، منال علي محمد. (2014). أثر برنامج تدريبي قائم على تحسين التفكير الإيجابي في مهارات اتخاذ القرار ومستوى الطموح الأكاديمي لدى طالبات الجامعة المتأخرات دراسيا. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ع 48، ج 2، 196 – 242. مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/526596>

دانيال، عفاف عبد الفادي. (2018). اختبار مهارات التفكير الإيجابي للأطفال من 9-12 سنة. مكتبة الأنجلو المصرية.
الرايغي، خالد محمد. (2015). عادات العقل ودافعية الإنجاز. مركز ديونو لتعليم التفكير.
السادة، علياء عبد الله حسين. (2017). تقدير الذات وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لدى طالبات قسم اللغة العربية جامعة قطر: دراسة ميدانية بكلية الآداب، التربية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم درمان. السودان.
سلم، أماني سعيدة سيد إبراهيم. (2006). فاعلية برنامج لتنمية التفكير الإيجابي لدى الطالبات المعرضات للضغوط النفسية (في ضوء النموذج المعرفي). مجلة كلية التربية بالإسماعيلية: جامعة قناة السويس – كلية التربية بالإسماعيلية، ع 4، 105 – 169.
مسترجع من

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/88822>

سليجمان، مارتن (2006). السعادة الحقيقية (ترجمة مكتبة جرير). مكتبة جرير.

السيد، شيماء محمد كمال محمد بدر؛ إبراهيم، نجاح عبد الشهيد؛ النرش، هشام إبراهيم إسماعيل. (2016). التفكير الإيجابي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية الفنية التجارية: دراسة ارتباطية تنبؤية. مجلة كلية التربية: جامعة بورسعيد، كلية التربية،

صعوبات التعلم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس: رابطة التربويين العرب، ع71، 155 - 182. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/947537> محفوظ، معمر (2019). التفكير الإيجابي وعلاقته بدافعية التعلم لدى السنة الثالثة من التعليم الثانوي بولاية المسيلة: دراسة ميدانية بثانويات عين الحجل. مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية: جامعة محمد بوضياف المسيلة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج9، ع2، 293 - 314. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1075210> محمد، أمل عبيد مصطفي. (2015). أبعاد التفكير الإيجابي وعلاقته بجوانب دافعية الإنجاز عند معلمة الروضة في ضوء متغير الخبرة. مجلة الطفولة والتربية: جامعة الإسكندرية، كلية رياض الأطفال، مج7، ع22، 229 - 332. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1088048> محمد، نعيمة إبراهيم بنور الحاج. (2018). استخدام قبعات التفكير لتنمية التفكير الإيجابي في مادة العلوم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي. مجلة البحث العلمي في التربية: جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، ع19، ج6، 335 - 355. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/925678> مصلح، محمد حمدان حسن؛ الأغا، عاطف عثمان. (2016). فاعلية برنامج إرشادي لتطوير مهاراتي التفكير الإيجابي والتعليم الملطف لأمهات الأطفال الذين تعرضوا لخبرات صادمة (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الإسلامية (غزة)، غزة. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/821079> مطر، أسماء إبراهيم محمد. (2013). دافعية الإنجاز. المؤتمر العلمي العربي السادس: التعليم .. وآفاق ما بعد ثورات الربيع العربي: الجمعية المصرية لأصول التربية بالتعاون وكلية التربية بينها، مج3، ع1401 - 1421. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/688090> هالاهان، دانيال؛ كوفمان، جيمس. (2008). سيكولوجية الأطفال غير العاديين وتعليمهم. (عادل عبدالله محمد، مترجم). دار الفكر.

العدل، عادل محمد محمود، الكندري، أنوار محمد علي، واليماني، سعيد أحمد. (2012). فاعلية بعض آليات علم النفس الإيجابي في رفع مستوى الدافعية للدراسة لدى ذوات صعوبات التعلم من المرحلتين الابتدائية والمتوسطة بدولة الكويت. مجلة التربية الخاصة: جامعة الرقازيق - كلية علوم الإعاقة والتأهيل - مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، ع2، 67 - 120. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/686117> العسافسة، إيمان أكرم. (2017). التفكير الإيجابي وعلاقته بقلق المستقبل لدى طلبة مدارس الملك عبدالله الثاني للتنمية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة مؤتة. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/955874> عشاوي، فيفيان أحمد فؤاد علي. (2018). التفكير الإيجابي في علاقته بكل من التفاؤل وتقدير الذات. مجلة الإرشاد النفسي: جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي، ع54، 219 - 254. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/941444> العنزي، يوسف محييلان سلطان، و العنزي، سلامة عجاج. (2013). فعالية برنامج التدريب على التفكير الإيجابي واستراتيجية التعلم التعاوني في علاج بعض صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي بدولة الكويت. عالم التربية: المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، س14، ع43، 87 - 45. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/624588> العنزي، يوسف محييلان سلطان، و العنزي، سلامة عجاج. (2013). فعالية برنامج التدريب على التفكير الإيجابي واستراتيجية التعلم التعاوني في علاج بعض صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي بدولة الكويت. عالم التربية: المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، س14، ع43، 87 - 45. مسترجع من <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/624588> الفقي، إبراهيم (2016). قوة التفكير. دار الراجعية. الفنجرى، حسن عبدالفتاح حسن، و قابيل، نهاد مرزوق عبدالحالق مرزوق. (2016). فاعلية استخدام التفكير الإيجابي في تحسين بعض مكونات سلوك الإنجاز الاجتماعي لدى طلبة الجامعة ذوي

- Kappes, H. B., Oettingen, G., & Mayer, D. (2012). Positive fantasies predict low academic achievement in disadvantaged students. *European Journal of Social Psychology*, 42(1), 53-64.
- Kazemi, N., Mousavi, S. V., Rasoulzadeh, V., Mohammadi, S. T., & Mohammadi, S. R. (2020). The effects of positive thinking training on psychological hardiness and social competence of students. *Quarterly Journal of Child Mental Health*, 6(4), 194-206.
- Lackaye, T. D., & Margalit, M. (2006). Comparisons of achievement, effort, and self-perceptions among students with learning disabilities and their peers from different achievement groups. *Journal of learning disabilities*, 39(5), 432-446.
- Mosa, W. (2019). Effect of Class wide peer tutoring on learning Backstroke swimming skills and attitude to work in small groups. *International journal of sport science & arts (IJSSA)*.
- Peng, P., & Kievit, R. A. (2020). The development of academic achievement and cognitive abilities: A bidirectional perspective. *Child Development Perspectives*, 14(1), 15-20.
- Rosenstreich, E., Feldman, D. B., Davidson, O. B., Maza, E., & Margalit, M. (2015). Hope, optimism and loneliness among first-year college students with learning disabilities: A brief longitudinal study. *European Journal of Special Needs Education*, 30(3), 338-350.
- Sadipour, I., Fandokht, O. M., Salmabadi, M., & Safara, M. (2016). Comparison of Psychological Hardiness and Subjective Vitality between Ordinary Students and Students with Specific Learning Disorder.
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary Educational Psychology*, 60, 101832.
- Seligman, M. (2006). *Learned Optimism How to Change Your Mind and Your Life*. Used by arrangement with Vintage, a division of Random House, Inc.
- Seligman, M. (2011). Flourish a visionary new understanding of happiness and well-being. *Policy*, 27(3), 60-1.
- Seyed, S., Salmani, M., Motahari Nezhad, F., & Noruzi, R. (2017). Self-efficacy, achievement motivation, and academic progress of students with learning disabilities: A comparison with typical students. *Middle East Journal of Rehabilitation and Health*, 4(2), e44558.
- Sideris, G., & Tsorbatzoudis, C. (2003). Intra-Group Motivational Analysis of Students with Learning Disabilities: A Goal Orientation Approach. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 1 (1), 8-19.
- هالاهان، دانيال؛ كوفمان، جيمس؛ لويد، جون؛ وويس، مارجريت. (2007). صعوبات التعلم مفهوماها- طبيعتها- التعليم العلاجي. (عادل عبدالله محمد، مترجم). دار الفكر.
- وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية. (2015). دليل معلم/ معلمة صعوبات التعلم. مطابع الوزارة.

References:

- Abed, M. G. (2017). Inculcating Positive Thinking in the Self-Concept of Children with Learning Difficulties. *Journal on Educational Psychology*, 10(3), 1-10.
- Abuzai, N. M. (2021). The Level of Positive Thinking and Its Relationship to the Level of Behavioral Disorders among Students Of Princess Alia University College. *Psychology and Education Journal*, 58(1), 647-656.
- Berkowitz, S. G. (2017). Third, Fourth, and Fifth Grade Teachers' Descriptions of Methods Used to Improve the Reading Achievement of Students with Learning Disabilities.
- Blair, K.-S. C., Lee, I.-S., Cho, S.-J., & Dunlap, G. (2011). Positive behavior support through family-school collaboration for young children with autism. *Topics in Early Childhood Special Education*, 31(1), 22-36.
- Conti, H. (2000). Motivation among students with learning disabilities. Master Theses. Rowan University. <https://rdw.rowan.edu/etd/1647>
- Dimitra, K., Vasiliki, Z., & Dimitrios, K. (2017). The effect on self-talk on the improvement of reading comprehension skills and health education of children with intellectual disabilities. *International Education and Research Journal*, 3, 150-151.
- Eyal, R., David, B., Oranit, B., Etai, M & Malka, M (2015) optimism and loneliness among first-year college students with learning disabilities: a brief longitudinal study, *European Journal of Special Needs Education*, 30:3, 338-350, DOI: 10.1080/08856257.2015.1023001
- Feeney, D. (2019). Using Positive Self-Talk and Goal-Oriented Thinking to Improve Behavioral Outcomes for Students with Learning Disabilities.
- Feldman, D. B., Davidson, O. B., & Margalit, M. (2015). Personal resources, hope, and achievement among college students: The conservation of resources perspective. *Journal of Happiness Studies*, 16(3), 543-560.
- Humaida, I. A. I. (2017). Self-efficacy, positive thinking, gender difference as predictors of academic achievement in Al-Jouf university students-Saudi Arabia. *International Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 7(6), 143-151.

- Jaber, Jaber Abdel Hamid, Adlan, Asmaa, and El-Sayed, Mona Hassan (2014). The effect of a training program based on positive thinking skills in developing problem-solving skills for preparatory school students with social learning difficulties. *Educational Sciences: Cairo University - Faculty of Graduate Studies of Education*, Volume 22, Volume 3, 371-402. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/649779>
- Al Qussaim university. (2019). 10 recommendations issued by the conference "Towards a Positive Society. According to the Kingdom's Vision 2030". <https://www.qu.edu.sa/home>
- Al-Jubouri, Ahmed Mahmoud Tomah (2011). Self-regulation and its relationship to negative and positive thinking among middle school students (unpublished master's thesis). Tikrit University, Tikrit. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/613980>
- Jamil, Abdullah Abdul Khaliq Abdul Hadi. (2018). A proposed curriculum in history based on the psychological determinants necessary to develop some positive thinking skills, academic ambition, and cognitive achievement among secondary school students. *Journal of the Educational Society for Social Studies: The Educational Society for Social Studies*, p. 106, 1-53. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/971624>
- Al-Harthy, Subhi bin Saeed Owaid. (2014). The effectiveness of using some self-organized learning strategies on the level of achievement motivation and achievement among students with learning difficulties. *Journal of the Faculty of Education: Benha University, Faculty of Education*, Vol. 25, p. 98, 1-47. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/652685>
- Hassanein, Khaled Mohamed El-Sayed. (2014). Using the activities of multiple intelligences from the perspective of group service in increasing achievement motivation among children with learning difficulties. *Journal of Studies in Social Work and Human Sciences*, Helwan University, Faculty of Social Work, No. 36, vol. 11, pp. 4325-4401. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/720803>
- Al-Hashash, Dalal Abdel Aziz; Jarwan, Fathi Abdel Rahman. (2013). Building an educational program based on the strategy of generating ideas and measuring its impact on developing creative thinking skills, achievement motivation and cognitive achievement for students with learning difficulties. Singh, K (2011). Study of Achievement Motivation in Relation to Academic Achievement of Students. *International Journal of Educational Planning & Administration*, Number 2, pp. 161-171. India.
- Stallard, P (2002). *Think good feel good*. England: John Wiley & Sons Ltd.
- Toste, J. R., Didion, L., Peng, P., Filderman, M. J., & McClelland, A. M. (2020). A meta-analytic review of the relations between motivation and reading achievement for K-12 students. *Review of Educational Research*, 90(3), 420-456.
- Wang, H, Chen, H, Lin, H, & Hong, Z. (2017). The effects of college students' positive thinking, learning motivation and self-regulation through a self-reflection intervention in Taiwan. *Higher Education Research and Development*, 36 (1), 201-216.
- Ibrahim, Abdul Sattar. (2008). *Mind's eye? A cognitive therapist's guide to developing rational-positive thinking*. Writer's house.
- Abu Halawa, Mohammed Al-Saeed Abdel-Gawad. (2014). *What is Positive Psychology, its theoretical premises, and its future prospects*. Arab Psychological Sciences Foundation.
- Abu Zaid, Ahmed Mohammed Gad Al-Rub. (2017). The effectiveness of a counseling program for the development of self-efficacy in improving the psychological resilience of students with learning difficulties. *Journal of Special Education: Zagazig University, Faculty of Disability and Rehabilitation Sciences, Educational, Psychological and Environmental Information Center*, p. 18, 228-298. retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/796165>
- Ismail, Fatima Abdullah. (2016). Using the behavioral modeling technique in the service of the group to develop achievement motivation among children with learning difficulties. *Journal of Social Work: The Egyptian Society of Social Workers*, p. 55, 213-257. retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/754011>
- Bin Shaban, Osama Omar Ibrahim, Youssef, Maggie William, and Suleiman, Sana Muhammad. (2016). A training program to develop some positive thinking skills and improve feelings of happiness among primary school students. *Journal of Scientific Research in Education: Ain Shams University - Girls' College of Arts, Sciences and Education*, Volume 17, Part 5, 613 - 651. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/847225>
- Beaver, Vera. (2011). *Positive thinking* (Jarir Bookstore, translated). I 8. Jarir Library.

Language at Qatar University: A field study in the Faculties of Arts and Education. Unpublished Master's Thesis, College of Education, Omdurman University. Sudan.

Salem, Amani Said Ibrahim. (2006). The effectiveness of a program for developing positive thinking among students exposed to psychological stress (in light of the cognitive model). Journal of the College of Education in Ismailia: Suez Canal University - College of Education in Ismailia, vol. 4, 105-169. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/88822>

Seligman, Martin (2006). True Happiness (Translation of Jarir Bookstore). Jarir Library.

Elsaied, Shaima Mohamed Kamal Mohamed Badr; Ibrahim, Najah Abdel Shaheed; Al-Narash, Hisham Ibrahim Ismail. (2016). Positive thinking and its relationship to achievement motivation among commercial technical secondary school students: a predictive correlative study. Journal of the College of Education: Port Said University, College of Education, 20, 774 - 799. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/883102>

Al-Shami, Abdul Wahed Muhammad Mustafa; El-Desouky, Mohamed Ahmed; Abu Zeid, Ahmed Mohamed Abdel Hadi. (2012). The relationship between motivation for achievement and academic self-efficacy among those with learning difficulties among Al-Azhar secondary students. Journal of the College of Education: Port Said University, College of Education, p. 12, 849 - 870. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/331592>

Al-Shura, Zaid Muhammad Khalif; Jawaldehy, Fouad Eid. (2012). Learning styles and their relationship to achievement motivation among students with learning difficulties (unpublished master's thesis). Amman Arab University, Amman. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/637291>

Sadiq, Yasser Shaaban (2016). The effectiveness of both meaningful counseling and modeling technique in developing positive thinking skills for students with learning difficulties. Unpublished PhD thesis, Fayoum University.

Saqr, Mr. Ahmed Mahmoud; Abu Shaqqa, Saada Ahmed Ibrahim; And Jundi, Ahmed Adel Abdel Razzaq Suleiman (2019) Positive thinking and its relationship to self-confidence and academic ambition for preparatory stage students, Journal of the Faculty of Education, Kafr El-Sheikh University, Vol. 92, Vol. 2, 285-312.

Abdel Azim, Hamdi Abdullah (2012). Guidance programs for psychologists and methods of design. Awlad Al-Sheikh Heritage Library.

(unpublished doctoral thesis). Amman Arab University, Amman. Retrieved from:

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/636979>

Bath, Fadia Kamel; and Mustafa, Ali Ahmed (2006) Educational Psychology in the Light of Islam. Riyadh: Dar Al-Zahra, 3rd Edition.

Al-Hawaij, Ahmed Ali Al-Hadi. (2017). Positive thinking and its relationship to psychological compatibility. Journal of Human Sciences: Al-Marqab University - Faculty of Arts in Al-Khums, No. 14, 87-118. Retrieved from:

<http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/870033>

Al-Khudair, Mervat Ibrahim. (2013). The effectiveness of a selective integrative counseling program to develop positive thinking in alleviating psychological stress among mothers of children with leukemia. Journal of Education: Al-Azhar University, College of Education, 156, Volume 6, 721 - 779. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/771152>

Al-Khafaji, Ibtisam Jaafar Jawad; Jabr, Aqeel. (2018). The effectiveness of the question circle strategy in positive thinking for first-grade intermediate students in science. Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences. p. 41, 2018. p. 1129-1145.

Hebron, Ishraq Saleh Ali; Al-Rousan, Farouk bin Farea. (2015). The relationship between locus of control and motivation for academic achievement among students with learning difficulties in the upper basic stage in a Jordanian sample (unpublished master's thesis). University of Jordan, Amman. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/729953>

El-Khouly, Manal Ali Mohamed. (2014). The effect of a training program based on improving positive thinking on decision-making skills and the level of academic ambition of late university students. Arab Studies in Education and Psychology: The Arab Educators Association, p. 48, vol. 2, 196 - 242. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/526596>

Daniel, Afaf Abdel-Fadi. (2018). Test positive thinking skills for children 9-12 years old. Anglo-Egyptian Library.

Al-Rabighi, Khaled Mohammed. (2015). Habits of mind and achievement motivation. Debono Thinking Center.

Gentlemen, Alia Abdullah Hussein. (2017). Self-esteem and its relationship to positive thinking among female students of the Department of Arabic

- program on positive thinking and a cooperative learning strategy in treating some learning difficulties among fifth graders in the State of Kuwait. The World of Education: The Arab Foundation for Scientific Consultation and Human Resources Development, Q14, P43, 45-87. <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/624588>
- El-Feki, Ibrahim (2016). The power of thinking. Flag House.
- Al-Fangari, Hassan Abdel-Fattah Hassan, and Qabil, Nihad Marzouk Abdel-Khaleq Marzouk. (2016). The effectiveness of using positive thinking in improving some components of social achievement behavior among university students with learning difficulties. Arab Studies in Education and Psychology: Association of Arab Educators, pp. 71, 155-182. <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/947537>
- Al-Kameli, Wafa Taha Ahmad Muhammad, Al-Laithi, Ahmad Hassan Muhammad, and Abdel-Baqi, Salwa Muhammad. (2016). Positive thinking and its relationship to perceived self-efficacy among a sample of gifted students in the primary stage. Educational and Social Studies: Helwan University, Faculty of Education, Volume 22, Volume 3, 89-120. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/825432>
- Mahfouz, Maamari (2019). Positive thinking and its relationship to learning motivation in the third year of secondary education in the state of M'sila: a field study at Ain El-Hajal high schools. Journal of Social and Human Sciences: Mohamed Boudiaf University of M'sila, Faculty of Humanities and Social Sciences, Volume 9, Volume 2, 293 - 314. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1075210>
- Mohammed, Amal Obaid Mustafa. (2015). The dimensions of positive thinking and its relationship to aspects of achievement motivation for the kindergarten teacher in the light of the variable of experience. Journal of Childhood and Education: Alexandria University, Faculty of Kindergarten, Vol. 7, p. 22, 229 - 332. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1088048>
- Muhammad, Naima Ibrahim Banur Al-Hajj. (2018). Using thinking hats to develop positive thinking in science for second year middle school students. Journal of Scientific Research in Education: Ain Shams University - Girls' College of Arts, Sciences and Education, Volume 19, Volume 6, 335 - 355. Retrieved from:
- Al-Ajami, Diab Aayed Faleh. (2020). Social anxiety and its relationship to achievement motivation among students with learning difficulties at the intermediate stage in the State of Kuwait. Reading and Knowledge Magazine: Ain Shams University, Faculty of Education, Egyptian Society for Reading and Knowledge, vol. 219, 149 - 187. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/1018153>
- Al-Ajmi, Abdel-Hadi Mahdi, and Al-Zayyat, Fathi Mustafa. (2006). Profiles of parental treatment methods and their relationship to achievement motivation levels among a sample of middle school students with reading difficulties and normal students in the State of Kuwait (unpublished master's thesis). Arabian Gulf University, Manama. Retrieved from <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/729388>
- Al-Adl, Adel Muhammad Mahmoud, Al-Kandari, Anwar Muhammad Ali, and Al-Yamani, Saeed Ahmad. (2012). The effectiveness of some positive psychology mechanisms in raising the level of motivation to study among women with learning difficulties from the primary and intermediate stages in the State of Kuwait. Journal of Special Education: Zagazig University - Faculty of Disability and Rehabilitation Sciences - Educational, Psychological and Environmental Information Center, Vol. 2, 67-120. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/686117>
- Al-Assafa, Iman Akram. (2017). Positive thinking and its relationship to future anxiety among students of King Abdullah II Schools for Excellence. A magister message that is not published. Mutah University. Retrieved from <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/955874>
- Ashmawi, Vivian Ahmed Fouad Ali. (2018). Positive thinking in its relationship to optimism and self-esteem. Psychological Counseling Journal: Ain Shams University, Psychological Counseling Center, p. 54, 219 - 254. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/941444>
- Al-Enezi, Youssef Mahilan Sultan, and Al-Enezi, Salama Ajaj. (2013). The effectiveness of a training program on positive thinking and a cooperative learning strategy in treating some learning difficulties among fifth-grade primary students in the State of Kuwait. The World of Education: The Arab Foundation for Scientific Consultation and Human Resources Development, Q14, P43, 45-87. Retrieved from: <http://search.mandumah.com/Record/624588>
- Al-Anzi, Youssef Mahilan Sultan, and Al-Anzi, Salama Ajaj. (2013). The effectiveness of a training

- for Fundamentals of Education in cooperation and the Faculty of Education in Benha, Vol. 3, 1401 - 1421. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/688090>
- Hallahan, Daniel; Kaufman, James. (2008). The psychology and education of extraordinary children. (Adel Abdullah Muhammad, translator). Dar Al-Fikr, Jordan.
- Hallahan, Daniel; Kaufman, James; Lloyd, John; Weiss, Margaret. (2007). Learning difficulties, their concept - nature - remedial education. (Adel Abdullah Muhammad, translator). House of thought. Amman.
- Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia. (2015). A teacher's guide for learning difficulties. Ministry Press.
- <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/925678>
- Musleh, Mohamed Hamdan Hassan; Agha, Atef Othman. (2016). The effectiveness of a counseling program to develop the skills of positive thinking and palliative education for mothers of children who have been exposed to traumatic experiences (unpublished master's thesis). The Islamic University (Gaza), Gaza. Retrieved from: <http://search.mandumah.com.sdl.idm.oclc.org/Record/821079>
- Matar, Asma Ibrahim Muhammad. (2013). achievement motivation. The Sixth Arab Scientific Conference: Education... and the prospects after the Arab Spring revolutions: The Egyptian Association-