Al Kleep, Bakeeth. (2022). The Effect of a cooperative education strategy on developing spelling skills for third-grade students in Najran. *Journal of Educational Science, 8 (*2), 419-452

The Effect of a cooperative education strategy on developing spelling skills for third-grade students in Najran

Bakeeth Hadi Al Kleep
Educational institution: Ministry of Education, teacher,
(Master of Curricula and Teaching Methods)

Abstract:

The study present aimed to identify the impact of the use of cooperative education strategy in the development of spelling skills of third grade students in Najran city .To achieve the goal of the study, the researcher used the descriptive and semi-experimental methodology. The population of the study was represented by third grade students in all Najran city, while the sample of the study was limited to (80) A student, represented (40) student of the experimental group, while (40) student of the control group, and the study tools were to prepare a list of spelling skills of third grade students, and the preparation of a guide for how to teach spelling skills strategy teaching The study found the existence of statistically significant differences between the two study groups in favor of the experimental group at the expense of the control group in the selected spelling skills as a whole, and in the light of the results of the study recommended the researcher to activate The cooperative education strategy to develop all skills because they have an active role in the educational process, the researcher suggested further studies on the strategy of cooperative education.

Key Words: Cooperative Education, Spelling, Grade Third Students.

آل كليب ، بخيتة. (٢٠٢٢). أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة نجران. *مجلة العلوم التربوية، ٨* (٢)، ٤١٩ – ٤٥٢

أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة نجران

بخيتة هادي آل كليب[١]

المستخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة نجران، لتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثة المنهجين الوصفي، وشبة التجريبي، وتمثل مجتمع الدراسة بطالبات الصف الثالث الابتدائي بكافة مدينة نجران، بينما اقتصرت عينة الدراسة على (٨٠) طالبة، مثلت (٤٠) طالبة المجموعة التجريبية، وبينما مثلت (٤٠) طالبة المجموعة الضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة في إعداد قائمة بمهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي، وإعداد دليل إرشادي لكيفية تدريس مهارات الإملاء باستراتيجية التعليم التعاوني، واختبار معرفي، وبعد التأكد من صدق الأدوات وثباتها تم تطبيق التجربة على العينة المختارة، وتوصلت الدراسة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الضابطة في مهارات الإملاء المختارة ككل، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بضرورة تفعيل استراتيجية التعليم التعاوني لتنمية كافة المهارات لما لها دور فعال في العملية التعليمية، كما اقترحت الباحثة إجراء المزيد من الدراسات حول استراتيجية التعليم التعاوني.

الكلمات المفتاحية: التعلم التعاوني، الإملاء، طالبات الصف الثالث الابتدائي.

[١] المؤسسة التعليمية: وزارة التعليم، معلمة، ماجستير مناهج وطرق تدريس ؛ Bhade20@hotmail.com

المقدمة:

تّعدُّ اللّغة من أهم الظواهر في التطور البشري، وهي تلعب دورًا وظيفيًّا كبيرًا في حياة الأفراد والمجتمعات، كما أنها وسيلة اتصال الفرد بغيره، كيف لا وعن طريقها يدرك الفرد حاجاته ومتطلباته، وبها يعبر عن أفكاره ومشاعره وانفعالاته، واللغة لا تنمو في فراغ وإنما تنمو بنمو أصحابها، وتزداد ثروتها اللغوية بازدياد خبرات أبنائها وتجاربهم، واللغة تقوم بتغذية الجوانب الروحية، والتذوقية والجمالية للإنسان بما تقدمه من فنون أدبية رفيعة، كما أن اللغة مرآة العقل، وهي انعكاس لإنجازات أصحابها الحضارية.

تحتل اللغة العربية مكانةً رفيعةً، وتعد من أسمى اللغات وأشرفها، تميزت ببقائها عبر الزمن وبقدرتها على مواجهة التحديات والتغيرات في هذا العالم المتغير، ولعل سر خلودها وشرفها ومكانتها الرفيعة أنها حملت كلام الله تعالى المتمثل بالقرآن الكريم، ومما يزيد أهمية اللغة العربية أنها تحقق الوظائف المتعددة للمدرسة باعتبارها أداةً للتواصل والتفاهم بين الأفراد (الخيري، ٢٠١٤م).

كما تتميز اللغة العربية بتعدد فنونها (قراءة، قواعد، خط، إملاء)، فلا غرابة أن تجد هذه اللغة اهتمامًا كبيرًا في الميدان التعليمي، خاصة في المملكة العربية السعودية التي تولي جل اهتمامها للارتقاء بها، وتسعى في سبيل تطوريها والاهتمام بها، وتمثل المناهج الدراسية القلب النابض في نظام تعليمي؛ لذلك يحتل الإملاء مساحة واسعة من هذا الاهتمام.

فللإملاء أهمية خاصة بين فروع اللغة العربية، لما يترتب على الخطأ فيه من تغير في نطق الكلمة ومعناها، فالإملاء يقوم على تحويل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة، على أن توضع هذه الحروف في مكانها الصحيح والمناسب لها، فلكل حرف في اللغة العربية صوت خاص به لا يتبدل بتبدل موقعه من الجملة (أبو خليل، ١٩٩٨هـ)، ولا شك أن الضعف الإملائي سبب في انخفاض مستوى التحصيل للطالب، ولطالما أقلقت هذه الظاهرة أولياء الأمور والمعلمين على حد سواء؛ من هذا المنطلق خرجت العديد من المؤتمرات العلمية والأبحاث والدراسات العلمية لمحاولة إيجاد حل لهذه المشكلة الشائعة بين أوساط الطلبة، ومنها:

١. ندوة مشكلات اللغة العربية على مستوى الجامعة في دول الخليج والجزيرة العربية (جامعة الكويت/ الفترة ٤-٦ نوفمبر، ١٩٧٩م).

٢. كتاب (تطوير مناهج تعليم القواعد النحوية وأساليب التعبير في مراحل التعليم العام في الوطن العربي)، إعداد: محمود أحمد السيد (ط١، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم/ تونس، ١٩٨٧م).

٣. دراسة "ظاهرة الضعف العام في استعمال اللغة العربية" (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية/ الرياض، ١٩٩٢م).

٤. مؤتمر تعليم اللغة العربية في المستوى الجامعي (جامعة الإمارات/ العين، الفترة ١٨-٢٠ إبريل ١٩٩٢م).

٥. كتاب "فعاليات الندوة العامة لمعالجة ظاهرة الضعف اللغوي" (قسم اللغة العربية بكلية المعلمين بحائل بالتعاون مع إدارة التعليم في الفترة من ٥/٩/ ١٤١٤هـ- إلى ١٤١٤/٧/٦هـ).

٦. ندوة الكويت، طُبعت أعمال هذه الندوة في كتاب عنوانه: ندوة مشكلات اللغة العربية على مستوى الجامعة في دول الخليج والجزيرة العربية (جامعة الكويت/ الفترة ٤-٦ نوفمبر، ١٩٧٩م)، وتضمن الكتاب أربعة عشر بحثًا (الشمسان، ٢٠١٧م).

فهناك أسباب عديدة للضعف الإملائي ومنها: طريقة التدريس المستخدمة التي قد لا تساعد الطالب على التعلم بشكل جيد، كما أن التوجهات الحديثة اليوم في التعليم تنادى بضرورة تعلم الطالب من خلال إقرانه، لذلك تّعدُّ استراتيجية التعلم التعاوني من الاستراتيجيات الحديثة التي أثبتت فاعليتها في النظام التعليمي.

تأسيسا على ما سبق تأتي الدراسة الحالية لمحاولة كشف فعالية استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة نجران.

مشكلة الدراسة:

من المعروف أن اللغة لسان الأمة وفكرها، تحمل أصالتها التاريخية، وينطبع على وجهها تطور الأمة الاجتماعي والحضاري، فاللغة العربية تحمل إرثًا تاريخيًّا عبر ما يقارب أربعة عشر قرنًا من الزمان (الدمشقي، ٢٠٠٧م)، وفقد مرت اللغة العربية بمر عديدة من التطور، مما يجعلها اليوم من بين أكثر اللغات العالم انتشارًا، فهي أداة التعبير للناطقين بها من كل لون من ألوان الثقافات والعلوم والمعارف، وهي وسيلة التحدث والكتابة، وبها تنقل الأفكار والخواطر، كما

أنها اللغة الأساسية المستخدمة في المناهج الدراسية العربية، وسيلة التحدث الأولى، فمن الأهمية أن يتم كتابتها بشكل صحيح، ولكن قد تحدث بعض الأخطاء الإملائية في أثناء الكتابة مما يتوجب علينا تصحيحها، ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة لاحظت بعض الأخطاء لدى الطالبات في الكتابة، مما استدعي بحث هذه الظاهرة لمعرفة أسبابها ومحاولة عالجها بشكل صحيح، ولذا استخدمت الباحثة استراتيجية التعلم التعاوني لمحاولة معالجة هذه الأخطاء الشائعة بين أوساط الطلبة، فالناظر في الواقع الحالي لتدريس اللغة العربية يجده لم يواكب الاهتمام بالمهارات المختلفة وتنميتها لدى المتعلمين، إذ ما زال معظم أساتذة اللغة العربية في ممارساتهم التدريسية يركزون على المعارف دون المهارات باستخدام طرق التدريس التقليدية، التي تتطلب من التلاميذ حفظ المعلومات أو المعرفة التي يلقيها المعلم واستظهارها دون فهم، لذلك تأتي الدراسة الحالية لمحاولة معرفة أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي.

أسئلة الدراسة:

يتمثل السؤال الرئيس للدراسة في التالي:

- ما أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة نجران؟

يتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي؟
٢. ما أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة كتابة (آل الشمسية) لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي؟
٣. ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة كتابة (آل القمرية) لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي؟
٤. ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية كتابة مهارة التنوين لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي؟
٥. ما أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة كتابة التاء المبسوطة والتاء المربوطة لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي؟

٦. ما أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة نجران؟

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة لمعرفة الأهداف التالية: مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي، وأثر استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء التالية: أل الشمسية، أل القمرية، والتنوين (تنوين الضم والفتح والكسر)، والتاء المربوطة والتاء المبسوطة من خلال استخدام استراتيجية التعليم التعاوني.

أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة الحالية فيما قد تسهم به من استفادة كلٍّ من:

١. الباحثين في مجال المناهج وطرق التدريس حيث يمكنهم من القيام بدراسات أخرى مستقبلية تتناول استخدام التعليم التعاوني، في تدريس الإملاء في وحدات أخرى بمراحل تعليمية مختلفة وأثره على متغيرات أخرى، كما تلفت انتباههم للدراسات الحديثة في هذا المجال.
٢. مخططي المناهج توجيه أنظار مخططي مناهج اللغة العربية وصناع القرار إلى التعلم التعاوني كأحد الاستراتيجيات المهمة في تنمية مختلف المهارات، كما تلقت الانتباه للاهتمام بالمراحل الأولية من التعليم.
٣. معلمي ومعلمات اللغة العربية حيث يمكنهم الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية، من خلال تبني استخدام استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارات التعليم المختلفة.
٤. أثراء العلم والمكتبة العربية بالدراسات التي تحاول معالجة ضعف بعض المهارات لدى الطلبة.

حدود الدراسة: تتمثل حدود الدراسة في الآتي:

الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة الحالية على بعض مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي، وهي:

١. أل الشمسية وأل القمرية.
٢. التنوين (تنوين الضم، والفتح، والكسر).

٣. التاء المبسوطة والتاء المربوطة.

ويعود السبب في اختيار هذه المهارات بناء على آراء السادة المحكمين، حيث تم إعداد قائمة مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي، وتم تحكيمها وبناء على ذلك اختيرت هذه المهارات دون غيرها.

الحد الزماني: تم تطبيق الدراسة خلال العام ١٤٣٩هـ/ ١٤٤٠هـ.

الحد البشري: تم الاقتصار على طالبات الصف الثالث الابتدائي بمنطقة نجران.

الحد المكاني: مدينة نجران بالمملكة العربية السعودية.

مصطلحات الدراسة:

تتناول الدراسة الحالية المصطلحات التالية:

١. أثر ويعرف إجرائيًّا بأنه: ما بقي من أثر تعليمي لدى مجموعة الدراسة نتيجة استخدم استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء.

٢. الاستراتيجية: يعرفها (ستيربنرج)، المشار إليه في (فرغلي، وعثمان، ٢٠١٢، ص٢٠٠) "الطريقة التي ينتقيها الفرد لفهم مهمة أوحل مشكلة معينة".

تعرفها الباحثة إجرائيًّا: هي الإجراء الذي يتخذه المعلم مع طلابه داخل الصف الدراسي بهدف تحقيق أهداف معينة.

٣. التعلم التعاوني وهو: "صيغة من صيغ البيئة الصفية في إطار محدد، وفق استراتيجيات محددة واضحة المعالم، تقوم في أساسها على تقسيم الطلاب في حجرة الصف إلى مجموعات صغيرة، يتسم أفرادها بتفاوت القدرات، ويطلب منهم العمل معا، والتفاعل فيما بينهم لأداء عمل معين، بحيث يعلم بعضهم بعضًا من خلال هذا التفاعل على أن يتحمل الجميع مسئولية التعلم داخل المجموعة، وصولاً لتحقيق الأهداف المرجوة تحت إشراف المعلم" (جونسون، وجونسون، ١٩٩١م، ص ١٦).

تعرفه الباحثة إجرائيًّا بأنه: الأسلوب التدريسي الذي يتم فيه تقسيم الطلاب داخل الصف الدراسي إلى مجموعات صغيرة بطريقة عشوائية وغير متجانسة، للعمل معًا داخل المجموعة ويتم إتاحة الفرصة للطلاب في اكتساب المعلومات عن طريق العصف الذهني، وتكون مسئولية التعلم داخل المجموعة مسئولية ذاتية، والمعلم يقوم بدور الموجه والمشرف على عمل

وأداء المجموعات، وإعطاء فكرة عامة عن الدرس للمجموعات، ومن ثم تقوم كل مجموعة بالتنافس مع المجموعات الأخرى في تحقيق أهداف الدرس.

٤. المهارة: عرفت بأنها "الأداء السهل الدقيق القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركيًّا وعقليًّا مع توفير الوقت والجهد والتكاليف" (اللقاني، ١٩٩٦م، ص١٨٧).

تعرفها الباحثة إجرائيًّا بأنها: عبارةٌ عن مجموعةٍ من الإجراءات العلمية، التي يقوم بها الفرد، من أجل إتقان المهارة الثابتة، القابلة للإعادة والتكرار.

٥. الإملاء: يعرفه (اللقاني، والجمل، ٢٠٠٣، ص٥٤) بأنه: القدرة على رسم الكلمات رسمًا دقيقًا سليمًا، بالطريقة التي اتفق عليها أهل اللغة، مع التمكن من استخدام المهارات الخاصة بها في كتابة الكلمات كتابة مناسبة.

تعرفه الباحثة إجرائيًّا بأنه وسيلةٌ من وسائل التعبير الكتابي، تعتمد على صحة رسم الكلمات حسب قواعد موضوعة.

الإطار النظري (المفاهيمي) والدراسات السابقة:

أولاً: التعلم التعاوني:

يّعدُّ التعلم التعاوني من الاستراتيجيات الحديثة، التي تهدف إلى تحسين وتنشيط أفكار التلاميذ الذين يعملون في مجموعات، يعلم بعضهم بعضا، ويتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بمسؤوليته تجاه مجموعته، إضافة إلى أنّ من أبرز فوائد التعلّم التعاونيّ هي إكساب الطلبة كثيرًا من المهارات اللغويّة، مثل مهارات الاستماع والحديث، ومهارات القراءة والكتابة من خلال كتابة القرارات التي تتوصّل إليها المجموعة (سعدات والحربي، ٢٠١٦م، ص٤).

١. تعريف التعلم التعاوني:

عرفه تشن (Chen, 2005) بأنه التعلم الذي يثير الفرد ليبذل أقصى جهد مع الأعضاء الآخرين في جماعته من أجل تحقيق الهدف الموضوع، حيث تكون مشاركة الأعضاء في تحقيق الهدف متساوية، كي تقسم المكافأة عليهم بالتساوي في نهاية الموقف، كما عرفه (Fatsch, 2002) بأنه: أسلوب التعلم الذي يكافأ فيه الأعضاء في الجماعة بالتساوي بناء على جودة النتائج التي تحققها هذه الجماعة.

٢. **أهمية** التعلم التعاوني:

لخص كل من (سعدات، والحربي، ٢٠١٦م، ص١٠) أهمية التعلم التعاوني بالنقاط الآتية:

١. يولّد الثقة في نفس الطالب.

٢. ينمّي مهارات العمل ضمن فريق.

٣. يبعد الطالب عن الفردية والأنانية، ويشعره بالانتماء إلى الجماعة.

٤. ينمي لدى الطالب مهارات التفكير الناقد.

٥. ينمي لدى الطالب التفكير الابتكاريّ.

٦. يخلّص الطالب من بعض مظاهر الانطواء والعزلة والخجل.

٧. يمنح الطالب القدرة على تطبيق ما يتعلّمه التلاميذ في مواقف جديدة.

٨. يبعد الطالب عن التعصّب للرأي، فيقبل على الآخرين ويتقبّل آراءهم.

٣. خصائص التعلم التعاوني:

١. يتم تنفيذه من خلال مجموعة من الاستراتيجيات، وليس من خلال إستراتيجية واحدة، وهذا ما يميزه عن استراتيجيات التدريس الأخرى.

٢. مواقف التدريس التعاوني مواقف اجتماعية حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيره، يعملون معًا لتحقيق أهداف مشتركة.

٣. يقوم الطالب في مجموعته بدورين متكاملين يؤكدان نشاطه، وهما دورا التدريس، والتعليم في آن واحد.

٤. للمهارات الاجتماعية النصيب الأكبر في إستراتيجية التعلم التعاوني، وقد يكون هذا غير متوافر بنفس الدرجة في استراتيجيات أخرى.

٥. يقدم التعلم التعاوني فرصًا متساوية تقريبًا للطلاب للنجاح (الدخيل، ٢٠١٤م).

٤. أنواع مجموعات التعلم التعاوني:

أ -مجموعة التعلم التعاوني الرسمية وهي: مجموعات قد تدوم من حصة صفية واحدة إلى عدة أسابيع.

ب- المجموعات التعليمية التعاونية غير الرسمية وهي: مجموعات ذات غرض خاص قد تدوم من بضع دقائق إلى حصة صفية واحدة.

ج - المجموعات التعليمية التعاونية الأساسية وهي: "مجموعات طويلة الأجل وغير متجانسة وذات عضوية ثابتة، وغرضها الرئيس هو أن يقوم أعضاؤها بتقديم الدعم والمساندة والتشجيع الذي يحتاجون إليه لإحراز النجاح الأكاديمي (البغدادي، وأبو الهدى، وكامل، ٢٠٠٥م، ص٦٠).

٥. دور المعلم في تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني:

لعل دور المعلم في التعليم التعاوني يتمثل في التالي:

١. تحديد الأهداف التعليمية التعاونية والأكاديمية المراد تحقيقها.
٢. تقسيم التلاميذ إلى مجموعات.
٣. تحديد مهمة كل فرد ومجموعة.
٤. تحديد العمل المطلوب ومستوى التقدم والنجاح الفردي والجماعي.

وبشكل عامّ فإنّ العمل داخل المجموعات تجعل المتعلّم يدرك أنّ معرفته ليست ملكًا خاصًّا به، بل هي ملك المجموعة التي يعمل فيها، وبذلك يكون شعار كلّ من في المجموعة إنّ معلوماتي ملك لمجموعتي، ونجاحي رهن بنجاح كلّ فرد فيها (السعدات، والحربي، ٢٠١٦م، ص٤).

ثانيًا: الإملاء:

قد حظيتْ قواعد الإملاء بغير قليل من الاختلاف، إذ طال الخُلْف بين المصنِّفين في كثيرٍ من قواعدها قديمًا وحديثًا، ولا تزال الأصواتُ تجأرُ بالشكوى من عُسْرها، ولم تُقَل كلمةُ الفصل في كثير من قضاياها، كما أن الباب ما زال مشرعًا للمجتهدين وصولا إلى كلمةٍ سواءٍ تجمع الكاتبين من أبناء العربية والناطقين بها والدارسين لها على قواعدَ معياريةٍ وموحدة للإملاء العربي، وتحافظ على الأصول والمبادئ، وتتسم بالسهولة والمرونة والتيسير والتجديد، وتتجاوز مواضع الاختلاف الكثيرة، وتلغي تعدّد صور الرسم للكلمة الواحدة (علم، ٢٠٠٩م).

١. تعريف الإملاء:

ويعرف الإملاء بأنه: علم تعرف به أصول تأدية الكلمات الصحيحة، أو قانون تعصم مراعاته من الخطأ في الخط، كما تعصم القوانين النحوية من الخطأ في اللفظ (نبوي، ٢٠٠١م، ص٨).

٢. أهداف الإملاء:

يذكر محمود (٢٠٠٥م) أن من أهم أهداف تدريس الإملاء ما يلي:

١. تنمية الثروة اللغوية للطلاب.
٢. كتابة الحروف والكلمات بشكل صحيح.
٣. تدريب التلاميذ على الخط العربي.
٤. ضبط الكلمات بشكل صحيح.
٥. فهم المقصود من الجملة.
٦. التوصل بشكل صحيح مع الآخر.

٣. صعوبات تدريس الإملاء:

تأتي أهمية الإملاء من أن العربية كلها تعتمد عليه، كما أن ثمة علاقة عضوية وثيقة بينه وبين مواد المعرفة الأخرى، فهو الوسيلة الأساسية للتعبير الكتابي من حيث الصورة الخطية، فالخطأ الإملائي يشوه الكتابة، ويغير معناها، فيعدّ نقصًا كبيرًا فيها، كما انه يعطي انطباعًا سيئًا عن الكاتب (قنبس، ١٩٩٤).

ولعل أهم صعوبات تدريس الإملاء ما يلي:

كثرةُ مُتَرادِفاتِها مِمّا يؤدّي إلى تَشَتُّتِ المبتدئ باستيعاب المَضْمونِ وفَهْمِه، وتشابُه بعضِ الحروفِ في كتابتها كالجيمِ والحاءِ والخاءِ، وكذلك تشابُه بعضِ الحُروفِ في النُطق، ووجود حروفٍ تُكْتَبُ ولا تنْطَق، وأصوات تُنْطَقُ ولا تُكْتَبْ، والإعْراب مُشكِلَةٌ لدى الطُّلابِ غيرِ النّاطِقين بها، وعدم كفاءةِ بعضِ معلّمي اللغة العربية، واتباعهم للأساليبِ التقليديّةِ في التّدريسِ ممّا يُضعِفُ مستوى المُخرَجات الطُّلابيّة، ووفرة الصُّورِ البلاغيّةِ والتّشبيهاتِ الفنيّةِ وكثرة استخدام المُحَسِّنات البديعية من جِناسٍ، وطِباقٍ وغيرها، وإشكاليّة الحروفِ التي تتصِل بما قبلها وبعدها، وكذلك الحُروف المُضَعّفة أي المُشدّدة، وصعوبة تمييزِ النُطقِ بـ (آل) التعريف في الحروف الشمسيّة والقمريّة (قابوق، ٢٠١٦م).

طرق تدريس الإملاء:

تختلف طريقة تدريس الإملاء تبعًا لاختلاف نوعه فالإملاء المنظور يطلع فيه الطلاب على

قطعة كتبها المعلم على السبورة وناقشهم فيها، تم يمليها عليها، أما الإملاء المنقول فيتم تدريسه عن طريق محاكاة التلاميذ بالنقل من بطاقة أو كتاب أو السبورة، أما الإملاء الاختباري فيتم فيه تدريس ما وقع فيه الطالب من أخطاء إملائية (محمود، ٢٠٠٥م)، كما أن من طرق تدريس الإملاء طريقة تدريس الحرف منفصل عن غيره، وطريقة تدريس الكلمة، وطريقة تدريس الجملة كاملة للطلبة الصفوف المبكرة بالمرحلة الابتدائية.

الدراسات السابقة:

- **دراسات تناولت التعليم التعاوني:**

هدفت دراسة (الرقب، ٢٠١٩م) إلى تعرف أثر استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة الكتابة الإملائية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي، تم استخدم المنهج شبه التجريبي على عينة تم اختيارها بطريقة قصدية تكونت من (٥٠) طالبًا، وزعت إلى مجموعتين تجريبية(٢٥)طالب، وضابطة (٢٥) طالب، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية.

أجرى (المطوع، ٢٠١٥م) دراسة هدفت إلى تعرف أثر التعلم التعاوني في تصويب بعض الأخطاء الإملائية الشائعة في مقرر لغتي الجميلة لدى طلبة الصف السادس الابتدائي، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالب، قسمت على مجموعتين تجريبية وضابطة، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة التجريبية.

هدفت دراسة كين ومينغ (Chen, etal, 2005): إلى معرفة أثر التعلم التعاوني على دوافع طلبة اللغة الإنجليزية كلغة ثانية تجاه تعلم الإنجليزية، وعلى تحصيلهم في اختبارات ,listening . reading, and speaking، وشارك في الدراسة (100) من الطلاب، الذين كان لديهم معدل ست سنوات في تعلم الإنجليزية في جامعة التكنولوجيا كين شيو في الصين، توصلت الدراسة إلى أن التعليم التعاوني احدث فرق لدى الطلبة الذين درسوا عن طريقه.

وهدفت دراسة كل من إيمى وسكستون (Sexton, etal, 2003) إلى بحث أثر التعلم التعاوني على استجابات القراء من الصف السابع، وتمت الدراسة على مجموعة من خمسة طلاب مسجلين في الصف السابع في نفس حصة القراءة، وهؤلاء الطلاب الخمسة تم جمعهم معًا في فريق وتمت مشاركتهم في نشاطات التعلم التعاوني مثل النقاشات الجماعية ومراجعة الاختبار

والاختبارات النهائية، وتمت ملاحظة نصوص النقاشات الطلابية ونوعية العمل الكتابي، وتم إجراء اختبارين في نهاية الوحدة، وأحد الاختبارين كان اختبار للوحدة، والثاني كان امتحان عملي، واستمرت الدراسة لمدة ستة أسابيع، وتم تحليل البيانات معرفة نمو وتطور استجابات القارئ وتمت مقارنتها بنمو الاستجابات الفردية للقراءة لدى الطلاب عند قراءة الأدب.

❋ **دراسات تناولت الإملاء:**

هدفت دراسة (السرحان، ٢٠١٨م) إلى معرفة أثر تدريس القراءة بتفعيل مهارات الذكاء العاطفي في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى طلاب الصف الرابع الأساسي في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة، قُسمن على مجموعتين؛ تجريبية (٣٠) طالبة، وضابطة (٣٠) طالبة، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وأعدت اختبارًا في مهارة القراءة، وتكون من (١٠) أسئلة، واختبارًا في مهارة الكتابة، وتكون من (٥) أسئلة، وأظهرت نتائج الدراسة: أن تفعيل مهارات الذكاء العاطفي لتدريس القراءة كان لها أثر دال إحصائيًّا لصالح المجموعة التجريبية في مهارات القراءة والإملاء.

هدفت دّراسة (الإبراهيم، ٢٠١٧م): إلى تعرف أثر استخدام الرسائل النصّية على مهارة الإملاء لدى عينة من طالبات جامعة المجمعة، تكونت عينة الدّراسة من ٢٢ طالبة من طالبات جامعة المجمعة، تم اختيارهنّ من التخصصات المختلفة، ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تحليل محتوى الرسائل النصّية للطالبات المشاركات بغرض الكشف عن الأخطاء الإملائية، بينت نتائج الدّراسة وجود أثر سلبي لاستخدام الرسائل النصّية عن طريق الهواتف النقالة على مهارة الإملاء في اللغة العربية، وأظهرت النتائج وجود فروق تعزى لمتغير التخصص في أثر استخدام الرسائل النصّية على مهارة الإملاء ولصالح طالبات التخصصات العلمية مقارنة بالتخصصات الأدبية، وأظهرت النتائج وجود فروق تعزى لمتغير السنة الدّراسية في أثر استخدام الرسائل النصّية على مهارة الإملاء في اللغة العربية ولصالح طالبات السنة الدِّراسية الأولى مقارنة مع السنوات الأخرى، وفي ضوء النتائج تم تقديم بعض التوصيات.

هدفت دراسة (حسين، ٢٠١٦م): إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الحواس المتعددة لعالج بعض صعوبات الإملاء لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذة، من تلميذات الصف الرابع والصف الخامس الابتدائي من ذوات صعوبات

التعلم، وتم تقسيم أفراد العينة بطريقة عشوائية بسيطة إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، وتكونت المجموعة التجريبية من (١٠) تلميذات، وتكونت المجموعة الضابطة من (١٠) تلميذات، وتم تطبيق الاختبار القبلي على جميع أفراد العينة، ثم تم البدء بتطبيق البرنامج التعليمي القائم على استراتيجية الحواس المتعددة لعالج بعض صعوبات الإملاء على المجموعة التجريبية، وبقيت المجموعة الضابطة دون أي تدريب وبعد الانتهاء من البرنامج التعليمي، تم تطبيق الاختبار البعدي على جميع أفراد العينة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين رتب درجات المجموعتين.

وتناولت دراسة كل من ستابا وشاري (Stapa & Shaarik, 2012): خصائص اللغة المستخدمة في الاتصال الكتابي عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) طالبا وطالبة، من المرحلة الثانوية والجامعية، حيث تم في الدراسة تحليل أكثر من (٥٠٠) كلمة تستخدم في التواصل الكتابي بين الطلبة، وتوصلت الدراسة إلى أن بعض الكلمات يتم كتابتها بشكل غير صحيح، كما يتم استخدام بعض الأحرف لتعويض عن كلمات كاملة مما يؤثر سلبًا على تهجئة الكلمات وقراءتها بشكل صحيح.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تم تناول الدراسات السابقة بناءً على التسلسل الزمني بشكل تصاعدي، ومن الملاحظ أن الدراسات السابقة تمحورت حول كل من التعليم التعاوني والإملاء، وهذا ما اتفقت فيه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة كدراسة كل من (الرقب، ٢٠١٩م)، وكذلك دراسة (حسين، ٢٠١٦م)، ودراسة (المطوع، ٢٠١٥م)، كما اختلفت أدوات الدراسات السابقة ما بين الاستبيان، والاختبارات وغيرها، أيضا اختلفت أماكن تطبيقها على النحو التالي: منها ما هو بالسعودية، أو في الدول العربية، أو العالمية كما اختلفت أحجم العينات وتفاوت في كل الدراسات، كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة كل من (الرقب، ٢٠١٦م)، ودراسة (المطوع، ٢٠١٥).

لعل أهم ما تميزت به الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة، استهدفها للمرحلة الابتدائية في صفوفها الأولية المبكرة..

الطريقة والإجراءات: يتناول هذا الفصل منهج وعينة الدراسة ومجتمعها، وطريقة إعداد الأدوات والتأكد من صدقها وثباتها، والأساليب المستخدمة فيها، وفيما يلي تفصيل لذلك:

أولاً: منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي حيث تم استخدامه عند بناء قائمة مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بنجران، والمنهج شبه التجريبي، والذي يقوم على "تشكيل الواقع عن طريق إدخال تغييرات عليه وقياس أثر هذه التغييرات وما تحدثه من نتائج" (عبيدات وآخرون، ٢٠١٤، ص٢٢٢)،كما يقوم أيضًا على استخدام التجربة في إثبات الفروض عن طريق التجريب (البياري، ٢٠١٢، ص٧٧)، وتبعًا لذلك ستُخضع الباحثة المتغير المستقل وهو التعليم التعاوني للتجربة لقياس أثره على تنمية مهارات الإملاء لدى طالبات المرحلة الابتدائية، يمكن توضيح التصميم التجريبي للدراسة من خلال الجدول التالي:

جدول (١)

يوضح التصميم التجريبي للدراسة الحالية

المجموعة	الاختبار قبلي للمجموعين	طريقة التدريس (المعالجة)	الاختبار البعدي للمجموعتين
التجريبية		استراتيجية التعليم التعاوني	
الضابطة		الطريقة العادية	

ثانيًا: متغيرات الدراسة:

أ - المتغير المستقل: التعليم التعاوني.

ب - المتغير التابع بعض مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي وهي: (آل الشمسية، آل القمرية، التنوين (تنوين الضم، والفتح، والكسر)، والتاء المبسوطة والتاء المربوطة.

ثالثًا: مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة بطالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة نجران.

رابعًا: عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة (٨٠) طالبة من طالبات الصف الثالث الابتدائي، منهنّ (٤٠) طالبة مثلوا المجموعة الضابطة، و(٤٠) طالبة مثلوا المجموعة التجريبية، خلال الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٩هـ/ ١٤٤٠هـ.

خامسًا: أدوات الدراسة وموادها التعليمية:

وتمثلت مواد الدراسة التعليمية في التالي: (إعداد قائمة بمهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي، وإعداد دليل المعلم لكيفية تدريس مهارات الإملاء للصف الثالث الابتدائي باستراتيجية التعلم التعاوني، بينما تمثلت أدواتها في: وإعداد اختبار لقياس أثر التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الإملاء المحددة:

سادسًا: خطوات إعداد أدوات الدراسة وموادها التعليمية، والتأكد من صدقها وثباتها:

أولاً: إعداد قائمة بمهارات الإملاء المناسبة لطالبات الصف الثالث الابتدائي:

أ/ القائمة في صورتها المبدئية:

تمّ إعداد مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي، وتمّ عرضها على مجموعة من المتخصصين في اللغة العربية؛ لإبداء الرأي حول التالي: ما مدى مناسبتها للطالبات الصف الثالث الابتدائي، سلامة الصياغة اللغوية للعبارات المهارات، الإضافة لبعض المهارات، بعد ذلك تم أخذ كافة الملاحظات بعين الاعتبار سواء ما يتطلب منها الحذف أو الإضافة أو التعديل، يمكن توضيح المهارات من خلال الجدول التالي:

جدول (٢)

مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي

المهارات
١. (أل) الشمسية.
٢. (أل) القمرية.
٣. التنوين تنوين الضم.
٤. تنوين الفتح.
٥. تنوين الكسر.
٦. التاء المربوطة.
٧. التاء المبسوطة.

ب - مصادر اشتقاق القائمة:

تمّ اشتقاق القائمة السابقة عن طريق عدة طرق: الدراسات والبحوث السابقة حول الموضوع

منها دراسة (المطوع، ٢٠١٥م)، وثيقة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، خصائص النمو لطالبات المرحلة الابتدائية، بعض من المختصين في المجال، الكتاب المدرسي المقرر على الطالبات للعام ١٤٣٩هـ/ ١٤٤٠هـ.

ثانيًا: إعداد دليل المعلمة لتدريس مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي، وتضمن الدليل على ما يلي:

١. نبده عن الإملاء كالتعريف، والأهمية، والأهداف.
٢. نبده عن استراتيجية التعليم التعاوني.
٣. أهداف الدليل الإجرائية.
٤. أنشطة لتنمية مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.

بعد إخراج الدليل بصورته الأولية تم عرضه على محكمين لمعرفة مدى مناسبة لطالبات الصف الثالث الابتدائي، بعد الأخذ بالملاحظات تم إخراجه في صورته النهائية، بذلك يصبح صالحًا لتطبيق.

ثالثًا: إعداد **اختبار مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي:**

ومر إعداد الاختبار بعدد من الخطوات على النحو التالي:

١. **الهدف من اختبار مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة نجران،** يهدف هذا الاختبار لقياس بعض مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي.
٢. **إعداد الصورة المبدئية للاختبار:** تم إعداد الاختبار في صورته المبدئية حيث تضمن على (١٤) سؤالاً، حيث تم وضع الأسئلة من أسئلة الاختيار من متعدد.
٣. **عرض الاختبار على المحكمين:** وتم عرضه على السادة المحكمين للأداة، وهو ما يطلق عليه الصدق الظاهري للاختبار حيث تم عرض الاختبار على المحكمين، حتى تؤخذ بآرائهم في التعديل والحذف والإضافة، وبعد الاستنارة بما ورد منهم من ملاحظات، بذلك يعد الاختبار صالحًا لتطبيق على عينة الدراسة المختارة.
٤. **صدق وثبات الاختبار.** وتم التأكد من صدق الاختبار وثباته عن طريق التالي:

أ/ تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية.

تم تطبيق الاختبار على عينة من خارج عينة الدراسة الأساسية، حيث بلغت (٣٠) طالبة، مما سبق لهن دراسة هذه المهارات، وكان الهدف من التطبيق التحقق من الآتي:

١/ تحديد الوزن النسبي الأسئلة الاختبار.

جدول (٣)

يبين الوزن النسبي لكل سؤال من أسئلة الاختبار

المهارة	عددها	أرقام الأسئلة	الوزن النسبي
١. (أل) الشمسية.	٢	١ /٥	١٤,٢٨
٢. (أل) القمرية	٢	٤/٢	١٤,٢٨
٣. تنوين الضم.	٢	٦/٣	١٤,٢٨
٤. تنوين الفتح	٢	١٠ /٩	١٤,٢٨
٥. تنوين الكسر	٢	١١ /٧	١٤,٢٨
٦. التاء المبسوطة	٢	١٤ /٨	١٤,٢٨
٧. التاء المربوطة	٢	١٢/١٣	١٤,٢٨
المجموع ١٤ مهارة	**١٤ سؤالاً**	**١٤**	**١٠٠٪**

يتضح من خلال الجدول السابق أن الوزن النسبي لكل مهارة من مهارات الإملاء جاء متقارب، لأن كل مهارة من هذه المهارات كان لها سؤالين في مجموع أسئلة الاختبار ككل تمّ حساب الوزن النسبي لكل سؤال عن طريق المعادلة التالية:

١٠٠×مجموع الأسئلة لكل مهارة÷ المجموع الكلي لعدد الأسئلة.

٢. حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار: وتمّ حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار، عن طريق المعادلات التالية:

معامل السهولة= $\frac{\text{س ص}}{\text{ص+خ}}$

حيث (س) معامل السهولة، ص (عدد الإجابات الصحيحة (خ) عدد الإجابات الخاطئة.

كما تمّ حساب معامل الصعوبة حيث إن معامل الصعوبة= (١ -) معامل السهولة، وقد جاءت معاملات السهولة والصعوبة مقبولة، كما تم حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار عن طريق المعادلة التالية:

$$\text{م ز} = \frac{\quad}{\text{ن}}$$

في حدود المقبول على النحو التالي:

جدول (٤)

يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز للاختبار

الرقم	معامل السهولة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٥٣
٢	٠,٤٣	٠,٥٧	٠,٢٦
٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٣
٤	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٦
٥	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٥٣
٦	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٤٦
٧	٠,٢٦	٠,٧٤	٠,٣٣
٨	٠,٥٣	٠,٤٧	٠,٤٦
٩	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٤٠
١٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣٣
١١	٠,٣٦	٠,٦٤	٠,٤٦
١٢	٠,٢٦	٠,٧٤	٠,٢٦
١٣	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٤٠
١٤	٠,٣٠	٠,٧٠	٠,٣٣

ويتضح لنا من خلال السابق أن معاملات السهولة والصعوبة والتمييز جاءت في حدود المقبول والمتعارف عليه، حيث إن معامل التميز في حدود (٢٥) يعد مقبولاً (عطوان وأبو شعبان، ٢٠١٩م، ص: ١٥٩) وبذلك تبقي الباحثة على كافة الأسئلة.

٢/ صدق الاتساق الداخلي للاختبار:

هو إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، إذ تعد هذه الطريقة من أدق الوسائل المعروفة لحساب الاتساق الداخلي للفقرات في قياس المفهوم، وتعني أن كل فقرة من الفقرات تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس ككل، وبناء على ذلك تم حساب معاملات ارتباط(بيرسون) لفقرات الاختبار وجاءت داله عن مستويي الدالة (٠,٠٥) و(٠,٠١)، حيث تراوحت مستويات الدلالة بين (٠,٨٠) و(٠,٥٠).

٣/ ثبات الاختبار:

حيث تم التأكد من ثبات الاختبار عن طريق معامل (ألفا كرو نباخ) حيث بلغ الثبت (٠,٧٠)، وهي **نسبة** ثبات مقبولة تشير إلى صلاحية الاختبار للتطبيق.

٤/ تحديد الزمن اللازم الاختبار:

وتم تحديد الزمن اللازم للاختبار عن طريق تطبيق المعادلة التالية:

الزمن=$\frac{\text{ن1}+\text{ن2}}{2}$ حيث ن٢ آخر طالبة انتهت من الاختبار، ون١ أول طالبة انتهت من الاختبار،

وبتطبيق المعادلة اتضح أن الزمن = $\frac{45+30}{2}$ = ٣٧,٥ دقيقة.

بذلك يصبح الاختبار جاهز للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية، وهكذا تم ضبط الاختبار بما تم اتخذه من إجراءات السابقة، أما ضبط الدليل قد تم عن طريق تدريس حصة منه للعينة الاستطلاعية، ولاحظت الباحثة وضوح الأهداف والأنشطة المصاحبة لها.

التطبيق القبلي لأداة الدراسة:

تم تطبيق الاختبار قبليًا على مجموعتي الدراسة حتى يتم التأكد من تكافؤ المجموعتين، يمكن توضيح النتائج في كل مهارة من مهارات الإملاء على النحو التالي:

جدول (٥)

نتائج تحليل اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الإملاء

المهارة	المجموعة	عدد الإفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار (ت)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
مهارة (أل) الشمسية	التجريبية	٤٠	٠,٥٢	٠,٥٥	٧٨	٠,٢١١	٠,٨٣٤	غير دالة
	الضابطة	٤٠	٠,٥٠	٠,٥٠				
مهارة(آل) القمرية	التجريبية	٤٠	٠,٦٢	٠,٦٢	٧٨	٠,٣٩٤	٠,٦٩٥	غير دالة
	الضابطة	٤٠	٠,٥٧	٠,٥٠				
مهارة تنوين الضم	التجريبية	٤٠	٠,٤٠	٠,٤٩	٧٨	٠,٨٩٢	٠,٣٧٥	غير دالة
	الضابطة	٤٠	٠,٥٠	٠,٥٠				
مهارة تنوين الفتح	التجريبية	٤٠	٠,٥٢	٠,٥٥	٧٨	١,٠٦٣	٠,٢٩١	غير دالة
	الضابطة	٤٠	٠,٤٠	٠,٤٩				
مهارة تنوين الكسر	التجريبية	٤٠	٠,٤٥	٠,٥٩	٧٨	٠,٢٠٣	٠,٨٤٠	غير دالة
	الضابطة	٤٠	٠,٤٢	٠,٥٠				
مهارة التاء المبسوطة	التجريبية	٤٠	٠,٥٢	٠,٥٥	٧٨	٠,٦٣٣	٠,٥٢٨	غير دالة
	الضابطة	٤٠	٠,٤٥	٠,٥٠				
مهارة التاء المربوطة	التجريبية	٤٠	٠,٦٠	٠,٥٤	٧٨	١,٢٧٨	٠,٢٠٥	غير دالة
	الضابطة	٤٠	٠,٤٥	٠,٥٠				
المهارات ككل	التجريبية	٤٠	٣,٦٥	٣,٥٢	٧٨	٠,٤٥٨	٠,٦٤٥	غير دالة
	الضابطة	٤٠	٣,٣٠	٣,٢٤				

◆ قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٠

◆◆ قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٢,٦٦

إذا تفحصنا قيم (ت) المحسوبة أن جميع القيم أصغر من القيمة الجدولية عند مستوى دلالة ≤ (٠,٠٥) في جميع المهارات المحددة، مما يعني عدم وجود فروق بين درجات متوسطي مجموعتي الدراسة (الضابطة والتجريبية)، في التطبيق القبلي لاختبار مهارات الإملاء بشكل عام.

الأساليب الإحصائية:

تمّ استخدام عدد من الأساليب الإحصائية المتوفرة ضمن برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، كالمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للعينات المستقلة، ومعامل بيرسون، ومعامل ألفا كرو نباخ، وحجم الأثر، ومربع إيتا، والنسب المئوية، وغيرها.

إجابة أسئلة الدراسة:

إجابة السؤال الأول: وينص على الآتي: ما مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي بمدينة نجران؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم إتباع عدد من الخطوات التي تمت الإشارة إليها بالتفصيل من خلال ما سبق، وفي ضوءها تم تحديد عدد من المهارات الإملائية المناسبة للطالبات الصف الثالث الابتدائي، وهي على النحو:

- (آل) الشمسية.
- (آل) القمرية.
- والتنوين (تنوين الضم، والفتح، والكسر).
- والتاء المبسوطة، والتاء المربوطة.

إجابة السؤال الثاني:

وينص على الآتي: ما أثر استخدام استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة كتابة (آل الشمسية) لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي؟

وللإجابة عن السؤال السابق تم استخدام برنامج (SPSS) لحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للعينات المستقلة لحساب الفرق بين المتوسطات، كما تم استخراج حجم الأثر ومربع إيتا لتوضيح تأثير التعليم التعاوني على تنمية مهارات الإملاء.

جدول (٦)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة كتابة(آل) الشمسية

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار (ت)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	مربع (إيتا)	حجم التأثير
(آل) الشمسية	التجريبية	٤٠	١,١٥	٠,٦٦	٧٨	٣,٦٨٨	٠,٠٠٠	دالة	٠,١٤	كبير
	الضابطة	٤٠	٠,٦٧	٠,٤٧						

◆ قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٠

◆◆ قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٢,٦٦

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار الفرق بين متوسطي مجموعتي الدراسة في الاختبار البعدي لمهارة الإملاء (آل) الشمسية بلغت (٣,٦٨٨)، وهي قيمة دالة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة تعزى لاستخدام استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء، كما بلغ حجم الأثر لاستراتيجية التعليم التعاوني(٠,١٤)، وهو حجم أثر كبير يدل على فعالية استراتيجية التعليم التعاوني في إحداث فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

لعل هذه النتيجة تأتي متفقة مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة والتي أثبتت فعالية التعليم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء مثل دراسة كل من (الرقب، ٢٠١٩م)، ودراسة (المطوع، ٢٠١٥م)، حيث يتضح من نتائج هذه الدراسات مدى فعالية التعليم التعاوني في تنمية المهارات المختلفة لدى الطلبة، حيث إن الدراسة في مجموعات تساعد الطالب على التعلم من أقرانه من الطلاب بشكل أفضل، كما أن روح المنافسة الإيجابية بين الطلبة تخلق جو إيجابي لتعليم، كما أن الطالب يميل في هذه المرحلة العمرية لتعلم من إقرانه بشكل كبير.

إجابة السؤال الثالث: وينص على الآتي: ما أثر استخدام استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة كتابة (آل القمرية) لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي؟

وللإجابة عن السؤال السابق تم استخدام برنامج (SPSS) لحساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار(ت) للعينات المستقلة لحساب الفرق بين متوسطات مجموعتي

الدراسة (المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة)، كما تم استخراج حجم الأثر ومربع إيتا لتوضيح تأثير التعليم التعاوني على تنمية مهارات الإملاء.

جدول (٧)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة كتابة (أل) القمرية

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار (ت)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	مربع (إيتا)	حجم التأثير
(أل) القمرية	التجريبية	٤٠	١,٦٧	٠,٥٢	٧٨	٣,١٥٤	٠,٠٠١	دالة	٠,١١	متوسط
	الضابطة	٤٠	١,٢٢	٠,٧٣						

◆ قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٠

◆◆ قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٢,٦٦

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة لاختبار الفرق بين متوسطي مجموعتي الدراسة في الاختبار البعدي لمهارة الإملاء (أل) القمرية بلغت (٣,١٥٤)، وهي قيمة دالة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة (التجريبية، والضابطة) تعزى لاستخدام استراتيجيـــة التعليم التعاوني، كما بلغ حجم الأثر لاستراتيجية التعليم التعاوني (٠,١١)، وهو حجم أثر متوسط يدل على فعالية استراتيجية التعليم التعاوني في إحداث فرق بين المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية، لعل هذه النتيجة تأتي متفقة مع ما توصلت إليه الدراسات السابقة والتي أثبتت فعالية التعليم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء مثل دراسة كل من دراسة (الرقب، ٢٠١٩م)، ودراسة (حسين، ٢٠١٦م)، ودراسة (المطوع، ٢٠١٥م) التي أثبتت فعالية تنمية مهارات الإملاء باستخدام لاستراتيجيات الحديثة.

إجابة السؤال الرابع:

وينص هذا السؤال على الآتي: ما أثر استخدام استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة كتابة التنوين (تنوين الضم، والفتح، والكسر) لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، كالمتوسطات

الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار(ت) للعينات المستقلة، وتم حساب حجم الأثر عن طريق مربع (إيتا)، لتوضيح حجم تأثير استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي، يمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي:

جدول (٨)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مهارة كتابة (التنوين)

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار (ت)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	مربع (إيتا)	حجم التأثير
تنوين (الضم)	التجريبية	٤٠	١,٥٢	٠,٧١	٧٨	٨,٣٢٥	٠,٠٠٠	دالة	٠,٤٧	كبير
	الضابطة	٤٠	٠,٣٥	٠,٥٣						
تنوين (الفتح)	التجريبية	٤٠	١,١٥	٠,٧٣	٧٨	٣,٦٨٨	٠,٠٠٠	دالة	٠,١٤	كبير
	الضابطة	٤٠	٠,٦٠	٠,٥٩						
تنوين (الكسر)	التجريبية	٤٠	١,١٠	٠,٧٧	٧٨	٣,٠٨٥	٠,٠٠٠	دالة	٠,١٠	متوسط
	الضابطة	٤٠	٠,٦٢	٠,٥٨						

◆ قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٠

◆◆ قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٢,٦٦

يتضح لنا من خلال الجدول السابق أن قيمة(ت) المحسوبة تراوحت بين (٣,١٥٤)، و(٣,٠٨٥) وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، كما تراوح حجم الأثر بين (٠,١٤) و(٠,١٠)، وهو حجم تأثير مقبول وجيد يدل على فعالية استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة التي أثبتت أهمية استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية المهارات المعرفية والكتابية لدى الطلبة كدراسة (الرقب، ٢٠١٩)، ودراسة (حسين، ٢٠١٦).

إجابة السؤال الخامس:

وينص هذا السؤال على الآتي: ما أثر استخدام استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارة كتابة التاء المبسوطة والتاء المربوطة لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي؟

وللإجابة عن السؤال تم استخدام برنامج الجزم الإحصائية (SPSS) في تحليل إجابات الطالبات على الاختبار البعدي لمهارتي (التاء، المبسوطة، والهاء المربوطة)، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار(ت) للعينات المستقلة، كم تم حساب حجم التأثير، فكانت النتائج التي حصلت عليها الباحثة كالآتي:

جدول (٩)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الإملاء بشكل عام

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار (ت)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	مربع (إيتا)	حجم التأثير
التاء المبسوطة	التجريبية	٤٠	١,٢٧	٠,٦٧	٧٨	٤,٤٢٨	٠,٠٠٠	دالة	٠,٢٠	كبير
	الضابطة	٤٠	٠,٦٥	٠,٥٧						
الهاء المربوطة	التجريبية	٤٠	١,٧٥	٠,٤٣	٧٨	١٢,٢٠١	٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٥	كبير
	الضابطة	٤٠	٠,٤٠	٠,٥٤						

◆ قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٠

◆◆ قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٢,٦٦

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن قيمة(ت) المحسوبة جاءت دالة إحصائيًّا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لمهارتي التاء المبسوطة والتاء المربوطة، كما جاء الأثر لكلا المهارتين كبير جدًّا، وذلك دال على مدى تأثير استراتيجية التعليم التعاوني على تنمية مهارات الإملاء، وتأتي هذه النتيجة التي توصلت لها الباحثة متفقة مع نتائج الدراسات السابقة التي أثبتت فعالية التعليم التعاوني على تنمية مختلف المهارات لدى الطلبة، لما ينتج عنها من تبادل للمعلومات والمهارات المختلفة، وخاصة أن الطالب يتعلم من إقرانه أكثر من غيرهم، ومن أهم هذه الدراسات دراسة (الرقب، ٢٠١٩م)، ودراسة (المطوع، ٢٠١٥م).

إجابة السؤال السادس:

وينص هذا السؤال على الآتي: ما أثر استخدام استراتيجية التعليم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء لدى طالبات الصف الثالث الابتدائي؟

وللإجابة عن السؤال تم استخدام برنامج الجزم الإحصائية (SPSS) في تحليل إجابات الطالبات على الاختبار البعدي لمهارات (الإملاء بشكل عام)، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت) للعينات المستقلة، كم تم حساب حجم التأثير، فكانت النتائج التي حصلت عليها الباحثة كالآتي:

جدول (١٠)

دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات الإملاء بشكل عام

المهارة	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	اختبار (ت)	مستوى الدلالة	نوع الدلالة	مربع (إيتا)	حجم التأثير
المهارات الإملائية ككل	التجريبية	٤٠	٩,٦٢	١,٩١	٧٨	١١,٧٧٨	٠,٠٠٠	دالة	٠,٦٤	كبير
	الضابطة	٤٠	٤,٥٠	١,٩٧						

◆ قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٠

◆◆ قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٧٨) وعند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٢,٦٦

نلاحظ من خلال الجدول السابق أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (١١,٧٧٨) وهي قيمة دالة عند مستوى الدالة (٠,٠١)، كما بلغ حجم الأثر لاستراتيجية التعليم التعاوني على مهارات الإملاء بشكل عام (٠,٦٤)، وهو حجم أثر كبير يدل على مدى تأثير التعليم التعاوني في تنمية مهارات الإملاء، وتأتي هذه النتيجة متفقة مع نتائج الدراسات السابقة في هذا المجال كدراسة كل من دراسة (الرقب، ٢٠١٩م)، ودراسة (حسين، ٢٠١٦م)، ودراسة إبراهيم (٢٠١٦م)، ودراسة (المطوع، ٢٠١٥م)، وهذا ما يعطي لاستراتيجية التعلم التعاوني أهمية كبيرة في العملية التعليمية لما لها من أثر في إحداث التعلم لدى الطلبة بمختلف الفئات العمرية.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة لعدد من النتائج، ومن أهمها:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الإملاء محل الدراسة هي (أل الشمسية، وأل القمرية، والتنوين (الضم، والفتح، والكسر)، (والتاء المبسوطة والتاء المربوطة)، تعزى لاستراتيجية التعلم التعاوني.

٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي الدراسة لصالح المجموعة التجريبية في مهارات الإملاء ككل تعزى لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.

توصيات الدراسة:

أوصت الباحثة بعدد من التوصيات، أهمها ما يلي:

١. تفعيل استخدام استراتيجية التعلم التعاوني لتنمية مهارات الطلبة في كافة الدروس التعليمية، وخاصة مهارات الإملاء.

٢. استخدام لاستراتيجيات الحديثة في تدريس مهارات الإملاء، ومنها التعليم التعاوني.

٣. التركيز على التعلم التعاوني في تدريس الإملاء، حيث يميل الطالب لتعلم من زملائه بشكل كبير.

مقترحات الدراسة:

تقترح الباحثة إجراء دراسات أخرى في هذا الصدد، ومنها:

١. استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات القراءة لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

٢. استخدام استراتيجية التعلم التعاوني على مهارات إملائية أخرى غير ما ورد في هذه الدراسة على طلبة المرحلة الابتدائية، والمتوسطة.

٣. إجراء دراسة تقويمية لمعرفة صعوبات تدريس الإملاء بالمرحلة الابتدائية.

المراجع:

المراجع باللغة العربية:

الإبراهيم، افتكار. (٢٠١٧م). *أثر استخدام الرسائل النصية على مهارة الإملاء في اللغة العربية لدى طالبات جامعة المجمعة فرع الزلفي في المملكة العربية السعودية*، مجلة جامعة القدس المفتوحة، العدد (٤١)، الصفحات ١٣٥- ١٤٦.

أبو خليل، زهدي. (١٩٩٨م). *الإملاء الميسر*، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

البغدادي، محمد وأبو الهدى؛ حسام وكامل، آمال. (٢٠٠٥م). *التعليم التعاوني*. القاهرة. دار الفكر العربي.

البياري، آمال. (٢٠١٢). *أثر استخدام استراتيجية بوسنر في تعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الرياضية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي*. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، الجامعة الإسلامية: غزة.

حسين، عبدالله. (٢٠١٦م). فاعلية برنامج تعليمي قائم على استراتيجية الحواس المتعددة لعلاج بعض صعوبات الإملاء لدى ذوات صعوبات التعلم، *مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث*. العدد (٦)، الصفحات١- ٣٢.

الخليفة، حسن جعفر، ومطاوع، ضياء الدين. (٢٠١٥م). *استراتيجيات التدريس الفعال*، الدمام: مكتبة المتنبي.

الخيري، بدر بن علي. (١٤٣٤هـ). *تقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الخالدة في ضوء مهارات التذوق الأدبي اللازمة لتلاميذ الصف الأول متوسط*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

جونسون، ديفيد وجونسون، روجر وجونسون، إديث. (١٩٩١م). ترجمة مدارس الظهران الأهلية، مؤسسة التركي للنشر والتوزيع، الدمام.

الدخيل، دخيل عبدالله. (٢٠١٤م). *التعليم التعاوني*. مقال منشور على الانترنت بموقع طريق الإسلام.

الدمشقي، ظاهر. (٢٠١٧م). *كتاب الكافي في اللغة العربية*، تحقيق أبو بكر الجزائري، لبنان، دار ابن حزم.

الرقب، عبدالعزيز. (٢٠١٩م). أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارة الكتابة

الإملائية لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في لواء القويسمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الشرق الأوساط.

السرحان، مجد. (٢٠١٨م). *أثر تدريس القراءة بتفعيل مهارات الذكاء العاطفي في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى طالبات الصف الرابع الأساسي في الأردن*. رسالة ماجستير منشورة، عمان. كلية التربية.

سعدات، محمود والحربي، هيا. (٢٠١٦م). *استخدام استراتيجية التعليم التعاوني في إدارة القاعة الدراسة*، السعودية، شبكة الألوكة.

الشمري، ميلاد. (٢٠١٦م). *أثر التدريس بإستراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل قواعد اللغة العربية* لدى طالبات الصف الخامس الأدبي، رسالة ماجستير منشورة، جامعة المستنصرية، العراق.

الشمسان، أبو أوس. (٢٠١٧م). *مجابهة الضعف اللغوي*، مقال منشور على الإنترنت.

صالح، سليمان بن عبدالعزيز. (٢٠٠٦). *أثر التعلم التعاوني في تحصيل التلاميذ الصف الثاني ثانوي*، لمادة الفقه، جامعة الملك سعود، كلية التربية. السعودية، الرياض.

عبيدات، ذوقان؛ عبدالحق، كايد؛ عدس، عبدالرحمن. (٢٠١٤). *البحث العلمي (مفهومه وأدواته وأساليبه)*، (ط١٦)، عمان: دار الفكر.

علم، يحيى. (٢٠٠٩م). *قواعد الإملاء في ضوء جهود المحدثين*. السعودية: شبكة الألوكة.

عطوان، سعيد وأبو شعبان. (٢٠١٩م). *القياس والتقويم التربوي*، دار الكتب العلمية.

فرغلي، شعبان، عبداللاه؛ عفاف. (٢٠١٢). علم النفس التربوي الأسس والتطبيقات. الرياض المملكة العربية السعودية: مكتبة الراشد.

قابوق، زينة. (٢٠١٦م). *صعوبات تعليم اللغة العربية*. مقال منشور على الإنترنت بموقع https://mawdoo3.com. تم استرجاعه بتاريخ١٤٤٠/٦/١٤ه

قنبس، أكرم. (١٩٩٤). *معجم الإملاء العربي*، الوسام الشارقة، بيروت: دار النشر لبنان.

اللقاني، أحمد والجمل؛ علي. (٢٠٠٣م). *معجم المصطلحات التربوية المُعَرَّفة في المناهج وطرق التدريس*. طبعة مزيدة ومنقحة، القاهرة: عالم الكتب.

اللقاني، أحمد والجمل؛ علي. (١٩٩٦م). *معجم المصطلحات التربوية المُعَرَّفة في المناهج وطرق التدريس*. القاهرة: عالم الكتب.

محمود، عبدالرحمن. (٢٠٠٥م). *طرق تدريس اللغة العربية*. القاهرة: بدون دار نشر.

نبوي، عبدالعزيز. (٢٠٠١م). *في أساسيات اللغة العربية، الكتابة الإملائية الوظيفية والنحو الوظيفي، فوائد لغوية*، القاهرة: مؤسسة المختار للنشر والتوزيع.

المطوع، عبدالعزيز. (٢٠١٩م). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تصويب الأخطاء الإملائية الشائعة في مقرر لغتي الجميلة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القصيم، القصيم، السعودية.

المراجع العربية المترجمة:

Ibrahim, Iftikhar. (2017 CE). *The effect of using text messages on the dictation skill in the Arabic language among female students of Majmaah University*, Al-Zulfi branch in the Kingdom of Saudi Arabia, Al-Quds Open University Journal, No. (41), pp.135-146.

Abu Khalil, ascetically. (1998 AD). Soft dictation, Amman: Osama House for *Publishing and Distribution.*

Al-Baghdadi, Muhammad and Abu al-*Huda: Hussam and Kamel, Amal. (2005). Cooperative education.* Cairo. Arab Thought House.

Al-Bayyari, Amal. (2012). *The effect of using Posner's strategy in modifying misconceptions of mathematical concepts among fourth-grade students. Unpublished Master Thesis, Department* of Curricula and Teaching Methods, College of Education, Islamic University: Gaza.

Hussain, Abdullah. (2016 CE). The effectiveness of an educational program based on the multi-sensory strategy for treating some spelling difficulties for those with learning disabilities, *Journal of the International Institute for Study and Research*. Issue (6), pp.1-32.

Caliph, Hassan Jaafar, and *Mutawa, Diauddin (2015 CE). Effective Teaching Strategies, Dammam: Al-Mutanabbi* Library.

Charitable, Badr bin Ali. (1434 AH). *Evaluating learning activities in my immortal language course in light of the literary* appreciation skills necessary for first graders average. Unpublished Master Thesis, College of Education, Umm Al-Qura University. Mecca.

Johnson, David *and Johnson, Roger and Johnson, Edith. (1991 AD), translation of Dhahran* Private Schools, Turkish Foundation for *Publishing and Distribution*, Dammam.

The intruder, the intruder of Abdullah. (2014 AD). *Cooperative education. An article published on the Internet by the* way to Islam.

Damascene, Zahir. (2017 CE). *Al-Kafi book on the Arabic language, investigation by Abu Bakr Al-Jazaery, Lebanon*, Dar Ibn Hazm.

Al-Raqab, Abdulaziz. (2019). The effect of using cooperative learning strategy in developing the skill of spelling writing for fourth-graders in the *Qweismeh brigade, unpublished master's* thesis, East University circles.

Sirhan, glory. (2018 AD). *The effect of teaching reading by activating the skills of emotional intelligence in developing reading and* writing skills for fourth grade students in Jordan. Published Master Thesis, Oman. Faculty of Education.

Saadat, Mahmoud and Harbi, come on. (2016 AD). *The use of the cooperative education strategy in the management of* the classroom, Saudi Arabia, the network Alloka.

Shamsan, Abu Aws. (2017 CE). *Confronting Language Impairment*, an article published online.

Saleh, Suleiman bin Abdul Aziz. (2006). *The effect of cooperative learning on the achievement of second-grade secondary students, for jurisprudence, King Saud University,* College of Education. Riyadh, Saudi Arabia.

Obaidat, Touqan; Abd Al-Haqq, Kayed; Adass, Abd al-Rahman. (2014). Scientific *Research (its concept, tools and methods),* (16th edition), Amman: Dar Al-Fikr.

Know, Yahya. (2009). *Dictation rules in light of the efforts of the modernizers. Saudi Arabia:* Alloka Network.

Atwan, Saeed and Abu Shaban. (2019 AD). *Educational Measurement and Evaluation*, House of Scientific Books.

Farghali, Shaaban, Abd Allah; Afaf. (2012). *Educational psychology the foundations and applications*. Riyadh, Saudi Arabia: Al-Rashid Library.

Qabouq, Zina. (2016 AD). *Difficulties in teaching Arabic.* An article published on the Internet at https://mawdoo3.com Retrieved on 6/14/1440 AH

Kashmir, Ali. (2018 AD). *The effect of using cooperative learning strategy on developing creative thinking among students of the* lower basic stage (4-1) in the science topic from the viewpoint of teachers and teachers of

Palestinian basic government *schools, researcher journal in humanities and social sciences*, No. (33), pages 536-576.

Qunbas, Akram, 1994, *The Arabic Dictation Dictionary, The Medal of Sharjah, Beirut:* Lebanon Publishing House.

Al-Liqāni, Ahmad and al-Jamal; Ali. (2003 AD). *A glossary of educational terms defined in curricula and teaching methods*. Edited and revised edition, Cairo: World of Books.

Al-Liqāni, Ahmad and al-Jamal; Ali. (1996 AD). *A glossary of educational terms defined in curricula and teaching methods*. Cairo: The World of Books.

Mahmoud, Abd al-Rahman. (2005 AD). *Methods of teaching Arabic*. Cairo: Without a publishing house.

A prophet, Abdel Aziz. (2001 AD). *In the basics of the Arabic language, functional spelling and grammar, linguistic benefits*, Cairo: Al-Mukhtar Foundation for Publishing and Distribution.

Al-Mutawa, Abdulaziz (2019 AD). *The effectiveness of using cooperative learning strategy to correct common spelling mistakes in my beautiful language course for sixth graders*, unpublished master's thesis, Qassim University, Qassim, Saudi Arabia.

المراجع الأجنبية:

Chen- Meng- Lin. (2005). "*The effects of the cooperative learning approach on Taiwanese Esha student's motivation*, English listening, reading, and speaking competencies (China)". ERIC, No, AA13168533.

Chen- Meng- Lin. (2005). "*The effects of the cooperative learning approach on Taiwanese Esha student's motivation, English listening, reading, and speaking* competencies (China)". ERIC, No, AA13168533.

Sexton – Aimee- Ann. (2003)." *A comparative study of the of cooperative learning on reader response* in a seventh-grade reading classroom".

Stapa, Siti: Shaari, Azianura. (2012). Understanding Online Communicative language features in social networking environment, *journal of Language studies*, 12(3), 817-832.

Fetsch _Robert., Yang. Raymond K., (2002)."*The Effect of Competitive and Cooperative Learning Preferences on Children's Self- Perceptions":* A Comparison of 4- H., and Non- 4-H., Members. ERIC, EJ648375.