

Mortada. Ahmed (2022). The present study aims to identify the problems faced by the graduate students in the college of Education at Imam Abdulrahman bin Faisal University from their point of view). *Journal of Educational Science*, 8 (2), 53-86

---

**The present study aims to identify the problems faced by the graduate students in the college of Education at Imam Abdulrahman bin Faisal University from their point of view)**

**DR. Ahmed Suleiman Mohammed Bani Mortada**

Associate Professor: Educational Planning and Management,  
University of Imam Abdulrahman bin Faisal

**Abstract:**

The present study aims to identify the problems faced by the graduate students in the college of Education at Imam Abdulrahman bin Faisal University from their point of view. The original community from which the study sample is derived consists of all the graduate students in the college of education at Imam AbdulRahman bin Faisal University (220 students). A random sample of (69) male and female students was selected. In order to reach the objectives of the study, the researcher used the descriptive survey method, and developed a questionnaire consisting of 47 statements distributed over four areas: (administrative problems, technical problems, financial problems, and academic problems). The results of the study showed that the average responses of the study sample to the study areas ranged between (3.22-4.50) with a degree of approval between the average and high, where the field of financial problems came first, then the field of academic problems, and finally the field of technical problems. The results of the study revealed no statistical significant differences among the arithmetic averages of the problems facing the graduate students from their point of view in all fields of study attributed to the variables ( gender, study level, and the academic department. Based on these results, the study made some recommendations in order to address some of the problems facing the graduate students Imam AbdulRahman bin Faisal University.

**Keywords:** Problems, graduate Students, at Imam Abdulrahman bin Faisal University.

مرتضى، أحمد. (٢٠٢٢). المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل. مجلة العلوم التربوية، ٨ (٢)، ٥٣ - ٨٦

## المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية

بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل

د. أحمد سليمان محمد بني مرتضى<sup>(١)</sup>

المستخلص:

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم، ويتألف المجتمع الأصلي الذي اشْتُقَّت منه عينة الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، البالغ عددهم (220) طالباً وطالبة، واختيرت عينة عشوائية بسيطة منهم، قوامها (69) طالباً وطالبة، وللوصول إلى هدف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وطُوِّر استبانة تكوَّنت من (47) فقرة موزعة على أربعة مجالات: (المشكلات الإدارية، والمشكلات الفنية، والمشكلات المالية، والمشكلات الأكاديمية). وأظهرت نتائج الدراسة أنَّ متوسط استجابات عينة الدراسة لمجالات الدراسة تراوحت بين (3.22-4.50) بدرجة موافقة بين متوسط ومرتفع، حيث جاء في الترتيب الأول مجال المشكلات المالية، ثم مجال المشكلات الأكاديمية، وأخيراً مجال المشكلات الفنية، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا من وجهة نظرهم بجميع مجالات الدراسي تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، والمستوى الدراسي، والقسم الأكاديمي)، وبناء على هذه النتائج قدمت الدراسة بعض التوصيات التي يمكن من خلالها معالجة بعض المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، طلبة الدراسات العليا، جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل.

<sup>(١)</sup> أستاذ مشارك: إدارة وتخطيط تربوي، جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، كلية التربية - قسم الإدارة التربوية:

## المقدمة:

تعدُّ مؤسسات التعليم العالي في المجتمع إحدى أهم الركائز والمقومات التي تهض بعجلة التنمية المجتمعية من خلال المساهمة الفاعلة في إعداد الكوادر البشرية وتدريبها وتأهيلها على أعلى المستويات الفكرية والثقافية والعملية، وهذا يعني توجُّه الدولة بكافة إمكانياتها نحو الاستثمار برأس عبدالمال البشري، والمملكة العربية السعودية كغيرها من الدول التي تسعى إلى مزيد من التقدم والريادة والتميز العلمي، حيث شهدت بداية الألفية الثانية إنشاءً العديد من الجامعات الناشئة بمختلف مناطق المملكة، فقد أطلقت العنان لمسيرة التعليم العالي لتلك الجامعات؛ لاستحداث وتطوير برامج الدراسات العليا، وتهيئتها أمام المتحقيين من الطلبة الدراسين، لمواكبة التغييرات المتسارعة من جهة ولسد احتياجات ومتطلبات المجتمع المحلي لرفد سوق العمل بالكوادر ذات الكفاءة العالية من جهة أخرى، وبما أنَّ التعليم العالي يعدُّ من أهم القوى المؤثرة في دفع مسيرة التعليم والنهوض به بجودة عالية يقع على عاتق تلك الجامعات تحمل المسؤولية لتحقيق أهداف السياسة العامة التعليمية.

ومن أبرز المعايير الأساسية التي تظهر من خلالها المجتمعات التطورات في شتى مجالات الحياة التربوية والبحثية والاقتصادية وغيرها، يعدُّ معيار البحث العلمي الذي تقوم عليه برامج الدراسات العليا النواة التي تتطلق منها تلك المجالات لمواكبة التغييرات المتسارعة التي نشهدها في العصر الحديث.

إنَّ الدور التقليدي المنوط بإنشاء الجامعات سابقاً كان يقتصر في المحافظة على نشر العلم والمعرفة وتوارثه عبر الأجيال، ولم يكن من اهتماماتها البحث العلمي بمفهومه الحديث، الذي يستهدف مواكبة متطلبات مجتمع المعرفة وتطويرها المضطرد، إذ تحوَّل دور الجامعات في مطلع القرن التاسع عشر تبعاً للاكتشافات والاختراعات الهائلة التي طالت جميع مناحي المعرفة والثورة التكنولوجية (هندي، 2011).

وتسعى جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل في مسيرتها التعليمية لتكون في مصافِّ الجامعات العالمية، من خلال سعيها الدؤوب لتطوير برامج الدراسات العليا، والاهتمام بالبحث العلمي وتطوير أساليب التعليم لتطوير كافة المجالات، ومنها التعليمية والطبية والاقتصادية لتحقيق أهداف خطة التحول الوطنية من خلال تحقيق رؤية المملكة 2030، وانطلاقاً من اهتمام

الجامعة بتطوير آلية عمل الدراسات العليا فيها، يتحتم عليها الاستمرار في البحث عن المشكلات وإيجاد الحلول الناجعة لها، التي تُورق مسيرة الدراسات العليا بمختلف مكوناتها الطلبة والأكاديميين، والبرامج الدراسية وطرق البحث العلمي المختلفة، وحيث أكدت مقترحات وتوصيات العديد من الدراسات ذات الصلة بالموضوع، كدراسة سالم (٢٠١٧)، ودراسة العنزي (٢٠١٤)، ودراسة الصفار (٢٠١٥)، على وجود بعض من المشكلات بمختلف المجالات الأكاديمية والإدارية والبحثية، لدى طلبة الدراسات العليا بدرجة متفاوتة من وجهة نظرهم، وهذا يعكس ضرورة الاهتمام ووضع الحلول لتلك المشكلات التي يعاني منها الطلبة لكي يتمكنوا من مسيرة كل ما هو جديد، ومن اكتساب المعرفة والمهارات البحثية ويوظفوا من تأدية الأدوار، والمهام المطلوبة منهم تجاه مجتمعاتهم على أكمل وجه.

ولقد جاء اهتمام الباحث بدراسة موضوع المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا للكشف عنها ووضع تصورًا وحلولاً من شأنها المساهمة في تطوير البيئة التعليمية لهم، وصرف النظر عما يشغلهم لرفع مستواهم المعرفي والبحثي، وهذا ينعكس إيجاباً في تطور العملية التعليمية ومستوى الدافعية لديهم؛ فكلما ارتفع مستوى جودة الخدمات المقدمة لهم زاد مستوى أدائهم، ومعرفتهم، ووعيهم، وانهماكهم في عملية التعلم والتعليم (Wolfe, 2016; Mays, 2013).

#### مشكلة البحث:

تعد جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من الجامعات الناشئة بين نظيراتها من الجامعات في المملكة العربية السعودية، التي أولت عناية بالغة ببرامج الدراسات العليا والطلبة المتحقين بمختلف تلك البرامج، حيث إنها تضم بين طياتها عشرات من برامج الدراسات العليا المتنوعة في التخصصات العلمية والإنسانية، وتسعى بشكل دائم لاستحداث وتطوير برامج نوعية ذات جودة عالية للطلبة الراغبين في الالتحاق بدراسة تلك البرامج وتقديم أفضل الخدمات المعرفية والبحثية للارتقاء بمسيرتها العلمية من جهة وتلبيةً لمتطلبات واحتياجات سوق العمل من جهة أخرى.

ونظراً لتباين السمات والبيئة للطلبة المتحقين ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية، والمستوى الدراسي والقدرات البحثية الموجودة لديهم، وإضافةً لخبرة الباحث الأكاديمية والإشرافية، لوحظ وجود بعض المشكلات التي تواجه الطلبة المتحقين ببرامج الدراسات العليا بمختلف مستوياتهم الدراسية، وحيث أكد ذلك أيضاً نتائج أبحاث بعض الدراسات السابقة في

الجامعات السعودية كدراسة (العنزي، ٢٠١٤، ودراسة الصفار ٢٠١٥، ودراسة العبيدان ٢٠١٨) لذا سعت هذه الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس: ما المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم؟

#### أسئلة الدراسة:

انبتق عن سؤال الدراسة الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم؟
- ما المشكلات الفنية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم؟
- ما المشكلات المالية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم؟
- ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم؟
- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لاستجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس، المستوى الدراسي، القسم الأكاديمي)؟

#### أهداف البحث:

تتلخص أهداف البحث في النقاط التالية:

- التعرف على أبرز المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم؟
- التعرف على أبرز المشكلات الفنية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم؟
- التعرف على أبرز المشكلات المالية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم؟
- التعرف على أبرز المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم؟

- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات عينة الدراسة تجاه المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل تُعزى إلى (الجنس، المستوى الدراسي، القسم الأكاديمي).

#### أهمية الدراسة:

- تتضح أهمية هذه الدراسة من خلال
- يؤمل أن تسهم نتائج الدراسة في مساعدة القائمين على العملية التعليمية من أعضاء هيئة التدريس والمسؤولين بالجامعة، على تصميم برامج تدريبية واتخاذ إجراءات وقرارات أكثر فعالية لتجاوز المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمجالات الدراسة (المجال الأكاديمي، المجال الفني، المجال الإداري، المجال الفني) بكلية التربية.
- إن تحديد المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا قد يساهم في تزويد متخذي القرار بالجامعة بمعلومات من شأنها اقتراح حلول وبدائل لتطوير وتحسين جودة كافة مراحل الدراسات العليا.

#### حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود الآتية:

#### الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على معرفة المشكلات الإدارية والفنية والمالية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم.

#### الحدود البشرية:

طبقت هذه الدراسة على جميع طلبة الدراسات العليا (طلاب، طالبات) في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل.

#### الحدود المكانية:

اقتصرت تطبيق أداء الدراسة على كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بالدمام بالمنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية.

## الحدود الزمنية

طبقت هذه الدراسة خلال العام الأكاديمي 1439 - 1440هـ.

### مصطلحات الدراسة:

عرض الباحث مصطلحات البحث على النحو التالي:

**المشكلات:** تعرف. المشكلة بأنها: "عقبة تحول بين الانسان وادائه لعمله. وذلك يتطلب معالجة إصلاحية" (العساف، ٢٠١٢).

**ويعرفها الباحث إجرائياً:** بأنها الصعوبات الأكاديمية والإدارية والفنية والمالية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، والتي من أبرزها صعوبة الإرشاد الأكاديمي، وصعوبة الحصول على المراجع، ضعف المكافآت المالية على البحث المنجز، وغيرها من الصعوبات التي تناولها الباحث في دراسته.

### الإطار النظري:

إن نوعية البرامج الدراسية لمختلف المراحل العلمية التي تطرحها الجامعات بصفه عامة والجامعات السعودية خاصة، تضطلع بدور أساسي في تطوير مجال البحث العلمي والتربوي، وكل ما يتعلق بأدواته التعليمية، وفيما يتعلق ببرامج الدراسات العليا التي تعدُّ نقطة التحول الرئيسة في الحياة الجامعية لمواكبة المستجدات العصرية وتلبية احتياجات التنمية وتطلعات المجتمعات الحديثة، وتشهد المملكة العربية السعودية عَصراً زاخراً في التحول على مستوى السياسة العامة التعليمية نحو التوجه للتوسع ببرامج الدراسات العليا بشتى المستويات والتخصصات التي يحتاج إليها المجتمع، من هنا تسعى جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ممثلة بوكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي في تطوير منظومة التعليم ونوعية البرامج المطروحة في الدراسات العليا لضمان جودة التعليم وتحسين الخدمات المقدمة لكافة الأطراف المشتركة ببرامج الدراسات العليا (الطالب، والأستاذ الجامعي، والمناهج الدراسية) لترقى في مصاف الجامعات الدولية والإقليمية المرموقة.

وسوف ينطوي الإطار النظري لهذه الدراسة وفقاً لتناول الدراسة لمبحثين أساسين شكلاً

نقطة الانطلاقة لهذه الدراسة:

الأول: يتناول نبذة عن الدراسات العليا بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل.  
الثاني: عرض لأبرز المشكلات التي تواجه الطلبة والمستتجة من الدراسات ذات الصلة).

### أولاً: الدراسات العليا بالجامعة: نبذة عن الدراسات العليا بالجامعة:

بصدور المرسوم الملكي رقم 1/18/1 بتاريخ ١٥/٩/١٤٣٠هـ بإنشاء جامعة الدمام، انفردت الدراسات العليا بعمادة مستقلة عن عمادة الدراسات العليا بجامعة الملك فيصل، التي تأسست في العام الجامعي 1403 / 1404هـ، ومرت بعد ذلك بالعديد من مراحل التطور حتى استقر مسمى الجامعة حالياً تحت اسم (جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل)، حيث زاد عدد الكليات والعمادات المساندة والأكاديمية والتي تزخر الكفاءات العالية من أعضاء هيئة التدريس المؤهلين للإشراف على برامج الدراسات العليا؛ لذا فإن الجامعة تحتضن أعداداً كبيرة من طلاب وطالبات الدراسات العليا في عدد كبير و متميز من البرامج العلمية التي صممت بتنوعها ومستواها العلمي الرفيع؛ لإعداد الخريجين والخريجات وتأهيلهم تأهيلاً عالياً؛ للحصول على درجات الدبلومات العالية، والماجستير، والزمالة، والدكتوراه في عدد من التخصصات. كانت كلية الطب الرائدة في تقديم برامج للدراسات العليا بين الكليات المماثلة لها في المملكة، بعقد اتفاق مع الكلية الملكية للجراحين والأطباء في إيرلندا لتنفيذ برنامج الزمالة للكلية في تخصصات الجراحة العامة، وطب العيون، والأنف والأذن والحنجرة في عام 1402 / 1401هـ، وفي عام 1403هـ استحدثت بعض الكليات عدداً من برامج الدراسات العليا على النحو التالي:

- كلية الطب: برنامج الزمالة والدبلوم في طب الأسرة والمجتمع.
  - كلية الآداب: برامج الدراسات الإسلامية، واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والتاريخ، والجغرافيا.
  - كلية العلوم: برامج الرياضيات، والفيزياء، والكيمياء، وعلم الحيوان والنبات.
  - كلية التربية: برامج قسم الإدارة التربوي، برامج قسم المناهج وطرق التدريس العامة، برنامج أصول التربية، برنامج التربية الخاصة.
- حددت عمادة الدراسات العليا مهامها بناء على معايير الاعتماد الأكاديمي وشروطه، ووضعت على رأس أولوياتها تحسين كفاءة فاعلية برامج الدراسات العليا التي تقدمها الكليات وعددها (62) برنامجاً دراسياً، للحصول على درجات الدبلومات العالية، والماجستير، والزمالة،

والدكتوراه في العديد من التخصصات؛ من أجل تعزيز موقع الجامعة في التميز إقليمياً وعالمياً، وضمن هذا السياق تزمع العمادة إعادة هيكلة برامج الدراسات العليا وتجويدها بما يحقق متطلبات خطط التنمية الوطنية، والهيئة الوطنية للاعتماد الأكاديمي. (موقع عمادة الدراسات العليا، ٢٠١٩)

أهداف الدراسات العليا بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل: تسعى الجامعة ممثلة بوكالة

الدراسات العليا والبحث العلمي إلى تحقيق الاهداف التالية:

- تطوير برامج الدراسات العليا لمواكبة احتياجات المملكة.
- الاستفادة من مخرجات البحث العلمي لدعم خطط التنمية.
- الإسهام في توفير كفاءات مهنية وبحثية بمواصفات عالمية.
- تحديث احتياجات البحث العلمي.
- تشجيع البحث العلمي، ودعمه مادياً.
- استقطاب كفاءات بحثية متميزة.
- تنشيط الشراكات مع الجهات الحكومية ومؤسسات القطاع الخاص؛ لتوفير موارد مالية لدعم الأبحاث المتميزة.
- تعزيز الشراكات البحثية داخلياً وخارجياً.
- تطوير السياسات، والأنظمة، واللوائح، بما يدعم التميز والإبداع في البحث العلمي، ومخرجات الدراسات العليا (موقع وكالة الجامعة للدراسات العليا، 2019).

#### ثانياً: مشكلات طلبة الدراسات العليا:

من خلال الاطلاع على الدراسات ذات الصلة بمشكلات طلبة الدراسات العليا بالجامعات كدراسة (العنزي، 2014) ودراسة (الزومان، 2016) ودراسة (الصفار، 2015) ودراسة (العبيدان، 2018) ودراسة (الشبل، 2012) ودراسة (العقيل، 2008)، لوحظ هناك تباين في طريقة تناولها للمشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا باختلاف المتغيرات الدراسية فبعض الدراسات تناولت المشكلات وفقاً لمجالات محددة كالمجال الأكاديمي والمجال التنظيمي والمجال الإداري، وبعضها تناول المشكلات بمجملها من منظور عضو هيئة التدريس، والبعض من منظور الطلبة، وحيث حصر الباحث بعموم أبرز تلك المشكلات، وصنفت وفقاً لما يلي:

### المشكلات الأكاديمية:

فقد عرفت على أنها "مجموعة من المعوقات أو الصعوبات التي يدركها الطلبة وتحول دون تقدمهم الدراسي وتلقيهم العلم والمعرفة بأسلوب متطور، وتحول دون تحقيق الهدف المنشود وتؤثر على درجة تكيفهم الأكاديمي والاجتماعي والنفسي في البيئة الجامعية وخارجها. كما تنعكس في قدرة الفرد على التفاعل مع المواقف الأكاديمية نتيجة لتفاعل عدة عوامل كالقدرة العقلية والقدرة التحصيلية والميول التربوية والاتجاهات نحو النظام التعليمي والحالة النفسية للفرد" (الخريشا، 2009، 478).

### المشكلات الأكاديمية في التعليم العالي والعوامل المرتبطة بها:

لقد تطرقت العديد من الأدبيات المتعلقة بالمشكلات الأكاديمية إلى عدد من العوامل التي لها تأثير مباشر وغير مباشر على أحداث هذه المشكلات: فقد حدد مركز الخدمات السيكولوجية في جامعة سنسناتي بالولايات المتحدة الأمريكية، هذه العوامل في: غموض الرؤية والهدف لدى الطالب لالتحاقه بالكلية، واختياره التخصص الذي قد يكون بسبب إرضاء الوالدين أو الزملاء، والقصور لدى الطلبة في التعامل مع إدارة الوقت بشكل أمثل، وضعف المهارة الدراسية لدى الطلبة، وكذلك الصعوبات والمشاكل النفسية التي تواجه الطلبة كالقلق، والفقدان، والتوتر وغيرهم (الغازمي، 2013).

لذا اتفق العديد من الباحثين على أن هناك عوامل تساعد على ظهور المشكلات، ويمكن تصنيفها إلى عاملين رئيسين: "عوامل ذاتية تعود للطلاب نفسه مثل (الخبرة المحدودة وعدم المعرفة السابقة بالنظام الجامعي، ومستوى ذكاء الطالب، والحالة الجسمية والنفسية، وعدم وضوح الهدف العام من الالتحاق بالجامعة، وسوء اختيار التخصص وضعف الثقة بالنفس وبعض الصعوبات النفسية، وضعف المهارات الدراسية، وعدم النجاح في إدارة تنظيم الوقت). وعوامل تنظيمية تعود للمؤسسات التعليمية مثل (زيادة أعداد الطلاب وبالتالي الاهتمام بالكم وليس بالنوع، وقصور التوجيه والإرشاد الطلابي، أو إهمال الأنشطة الاجتماعية، وضعف الإمكانيات المالية أو سوء الإدارة (جودة وزايد، 2012).

### المشكلات المالية:

هناك العديد من القيود التي تعرقل عمل الباحثين، سواء فيما يتعلق بصعوبة اطلاعهم على مقتنيات المكتبات الجامعية وخدماتها الإلكترونية إلا بعد دفعهم للرسوم المطلوبة لذلك التي قد تعد مرتفعة، أو صعوبة إتاحة وصولهم إلى ما يرغبون الاطلاع عليه من مراجع ودراسات ذات علاقة بتخصصاتهم، الأمر الذي يؤدي كذلك إلى اضاءة الوقت والجهد في البحث عن المعلومات والبيانات اللازمة للبحث العلمي، كما أن هناك نقصاً في تمويل البحوث العلمية وعدم تخصيص الميزانية الكافية لإجراء البحوث بالشكل المناسب، وكنسبة عامة، فإن ما يخصص للبحوث العلمية لا يتجاوز في العادة أكثر من (2٪) من ميزانية المنظمة. هذا الحال دفع ببعض الباحثين إلى تمويل البحوث من جهات غير أكاديمية، مما يكون له انعكاساً سلبياً على جودة البحوث ومصداقيتها العلمية (المغربي، 2012).

### المشكلات الإدارية:

يرى الأشقر (2009) أن من أبرز المشكلات الإدارية المشكلات التالية:

- صعوبة الحصول على المعلومات والبيانات الإحصائية اللازمة للبحث.
- نقص المراجع العلمية الحديثة، والمتخصصة بمجال البحث التربوي.
- قلة التخطيط الفعال رغم التكاليف الكبيرة التي تتحملها الدولة للبعثات العلمية، والإيفاد الخارجي.
- قلة وجود مراكز بحثية متخصصة تساعد الطلبة وتوجههم لكتابة الأبحاث والرسائل العلمية بطريقة صحيحة.
- عدم تهيئة البيئة التعليمية لطلبة الدراسات العليا والتي تحفزهم وتدفعهم لتحقيق الابداعات بمجال البحث العلمي.
- ضعف الاهتمام بالباحث العربي، من حيث تأمين مستلزماته وحاجاته، بعيداً عن عمل الروتين.

### الدراسات السابقة:

اطلع الباحث على العديد من الدراسات السابقة العربية والأجنبية، ذات الصلة بموضوع

البحث حيث تم التركيز في اختيارها وفقاً لما يتناسب مع أهداف البحث وطبيعته، وكذلك مجتمع اجراء الدراسة بحيث يمكن الاستفادة منها لإتمام هذا البحث، وقد عرضت وفقاً للتسلسل الزمني من الأقدم إلى الأحدث:

جاءت دراسة العقيل (2008) والتي هدفت إلى التعرف على مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية الحكومية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وتكونت عينة الدراسة من (670) طالباً وطالبة ومن (332) عضو هيئة تدريس، وقد طوّر الباحث أداتين لجمع البيانات الأولى استبيان تضمن (104) فقرات، والثانية استبانة مقابلة تضمنت (10) أسئلة، وبلغ معامل الثبات لأداة الدراسة (0.91) وأظهرت الدراسة أبرز النتائج: جاء ترتيب المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا على التوالي (المشكلات الأكاديمية، ثم المشكلات الإدارية، ثم الاجتماعية، وأخيراً المشكلات الاقتصادية) وجاءت المشكلات التي تواجه الطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وفقاً للترتيب (الاجتماعية، ثم الإدارية، ثم الأكاديمية، وأخيراً الاقتصادية). وجاءت الدرجة الكلية لمشكلات طلبة الدراسات العليا من وجهة نظر الطلبة عالية، وأظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمتوسطات الحسابية للمشكلات التي تواجه الطلبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لجميع أبعاد الدراسة تعزى لمتغير المرتبة الأكاديمية، والتخصص، ومنتغير تدريس طلبة الدراسات العليا.

كما أجرى فهفياينين (Vehvilainen, 2009) دراسة هدفت للتعرف إلى الصعوبات التي يواجهها الطلبة في اختيار مشكلة الدراسة ودور المشرف الأكاديمي في تنفيذها وذلك للكشف عن تصورات طلبة الدراسات العليا حول المشاكل المرتبطة بصياغة المشكلة البحثية وتكونت عينة الدراسة من (36) طالباً وطالبة في جامعات النرويج، واستخدم الباحث أسلوب المقابلة للحصول على تصورات الطلبة، وقد أشارت النتائج إلى أن معظم الطلبة المشاركين في هذه الدراسة يعانون من مشكلة إيجاد الفكرة البحثية التي يمكن دراستها، وأشارت النتائج أيضاً إلى الطلبة يعتقدون أن المشرف لا يقدم تغذية راجعة من أجل مساعدتهم على كتابة الرسالة البحثية.

وجاءت دراسة دوز (Duze, 2010) للكشف عن المشكلات التي يواجهها طلبة الدراسات العليا والتي تعترى دراستهم في الجامعات النيجيرية، حيث ذكرت الدراسة أن المشكلات التي يواجهها الطلبة تتمثل في عدم الانتهاء من البرنامج الدراسي في الوقت المحدد له، وعرض الباحث

نظرية الناتج التعليمي التي تقوم على نموذج العمليات في إطار النظرية، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة الطبقيّة للجامعات حيث تكونت عينة الدراسة من (438) طالباً وطالبة ممن هم ملتحقي ببرامج الدراسات العليا بالجامعة، وجرّت الإجابة عن تساؤل رئيس واحد للدراسة واختيار فرضية صفرية واحدة عند مستوى الدلالة الإحصائية (0.05) وأظهرت نتائج الدراسة أن نظام الدراسات العليا يعاني من عدة مشكلات تراوحت بين مشكلات الأنظمة الإجرائية، والمشكلات الاجتماعية، وسياسية، ومشكلات شخصية نفسية، وظهر أن هذه المشكلات تسبب في تأخير الدراسة لدى الطلبة، الأمر الذي يعني تأخر تخريجهم، وأوصت الدراسة بضرورة الاستغلال الأمثل والفعال للإمكانات العلمية المتوافرة في الجامعات وتوجيهها نحو زيادة الإنتاجية وتحسين مستوى العلمي للطلبة.

وبينت دراسة واديسانغو وماشينغامبي (Machingambi & Wadesngo, 2011) التحديات التي تواجه طلبة الدراسات العليا مع المشرفين على بحوثهم، واعتمدت الدراسة منهجية البحث النوعي، وجمعت البيانات من خلال المقابلات، حيث تكونت عينة الدراسة من (40) مشاركا من طلبة الدراسات العليا من جامعتي مقاطعة كيب وجنوب أفريقيا، وتم استخدام الاستبانة كأداة رئيسة للحصول على التغذية الراجعة للطلبة، وبيّنت نتائج الدراسة رضا عدد قليل من الطلبة عن مشرفيهم، وهناك ما نسبته (75٪) من الطلبة ليسوا براضين عن ملحوظات مشرفيهم على أعمالهم الحثية لعدم المعرفة الكافية بمجال دراستهم وتغير عدد المشرفين بسبب انتقالهم لمؤسسات أخرى وأوصت الدراسة بتدريب المشرفين على الرسائل العلمية بالجامعة خاصة فيما يتعلق بمنهجية البحث العلمي، إضافةً إلى توفير النقد البناء للملحوظات والقضايا الأخلاقية للطلبة.

وفي دراسة الشبل (2012) التي هدفت إلى التعرف على بعض المشكلات التنظيمية والأكاديمية التي تواجه الطلبة ببرنامج الماجستير الموازي في التخصصات التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود، حيث قام الباحث ببناء أداة الدراسة والتي تم تطبيقها على الطلبة، وتوصلت الدراسة إلى أبرز النتائج: تتمثل المشكلات التنظيمية التي تواجه الطلبة بعدم التفرغ الكلي للدراسة، وضعف وعيهم باللوائح المنظمة للدراسة، وعدم وضوح لوائح وأنظمة البرامج، وزيادة أعداد المقبولين، وأظهرت النتائج أيضاً أن أهم المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطلبة ضعف تفعيل الجامعة للإرشاد الأكاديمي واستخدام وسائل التدريس التقليدية وضعف أساليب التقويم،

كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المشكلات التنظيمية والأكاديمية التي تواجه الطلبة والمتعلقة بالخصائص الشخصية.

أما دراسة العنزي (2014) والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة تبوك من وجهة نظرهم، وأثر كل من متغيرات التخصص والجنس والحالة الوظيفية والمستوى الدراسي لهذه المشكلات، وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائياً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وطبق الباحث استبانة تكونت من (46) فقرة وزعت على مجالين بالتساوي مجال المشكلات الإدارية ومجال المشكلات الأكاديمية، وبينت نتائج الدراسة أن أبرز المشكلات الإدارية كانت عدم وجود المرشد الأكاديمي، وتحمل الطلبة لنفقات الدراسة بشكل مرتفع، وغياب الدور الإداري للقسم في متابعة برامج الدراسات العليا، في حين تمثلت أبرز المشكلات الأكاديمية بقلة المراجع والمصادر في مكتبة الجامعة، وعدم وجود حرية أكاديمية للطلبة في اختيار أساتذتهم، كما أظهرت نتائج الدراسة فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (=0.05) بين المتوسطات الحسابية لمستوى المشكلات الإدارية والأكاديمية تعزى لمتغيري مستوى الدراسة والتخصص.

وهدفت دراسة الزومان والعريفي (2016) إلى تحديد المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، وكذلك التعرف على الفروق في استجابات طالبات الدراسات العليا حسب متغيرات الدراسة، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة التي تم توزيعها على عينة عشوائية من طالبات الدراسات العليا الملتحقات بالبرنامج الاعتيادي في كلية التربية بجامعة الملك سعود والبالغ عددهن (148) طالبة. وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج، أبرزها: موافقة أفراد العينة بدرجة متوسطة على المشكلات الأكاديمية التي تواجه طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود بمتوسط حسابي عام بلغ (2.78)، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو المشكلات الأكاديمية التي تواجههن باختلاف متغير البرنامج الدراسي، باستثناء المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس، البرنامج الدراسي.

وفي دراسة الصفار (2015) والتي هدفت إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه

طلبة الدراسات العليا العراقيين في التخصصات التربوية بالجامعات الأردنية من وجهة نظرهم، ومعرفة أثر متغيرات الدراسة (الحالة الاجتماعية، والمستوى الدراسي، والتقدير العام في بكالوريوس لهذه المشكلات). حيث تألفت عينة الدراسة من (118) طالباً، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي من خلال تطبيق استبانة تكونت من (63) فقرة وزعت على خمسة مجالات وقد أظهرت الدراسة أبرز النتائج: جاء تقدير المتوسط لأبرز المشكلات الأكاديمية متمثلاً في ضعف وجود خطط لمكافحة الطلبة المتميزين، وعدم وجود قاعة خاصة للمكتبة للطلبة، وضعف قدرة الطلبة على استخدام الأساليب الإحصائية للبحث العلمي، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات الحسائية لأبعاد مشكلات طلبة الدراسات العليا العراقيين الأكاديمية تعزى لمتغيرات الدراسة باستثناء فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية.

وفي دراسة أجراها العبيد (2017) هدفت للكشف عن أهم المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا المقيدات بمرحلة الماجستير بجامعة القصيم لجميع كليات الجامعة من وجهة نظر الطالبات وعضوات هيئة التدريس، حيث تكونت عينة الدراسة من (478) طالبة، وبلغ عدد عضوات هيئة التدريس (201) عضو هيئة تدريس وطور الباحث أداة الدراسة (الاستبانة) التي تكونت من (66) فقرة وزعت على أربعة محاور (المشكلات الإدارية، المشكلات الأكاديمية، المشكلات الاجتماعية، المقترحات التي تسهم بوضع تصور لعلاج مشكلات الطالبات)، وقد نتج عن الدراسة أبرز النتائج: أن أهم المشكلات الإدارية للطالبات هو ندرة اللقاءات الدورية التي تعقدها عمادة الدراسات العليا، أما عن المشكلات الأكاديمية جاء ضعف معرفة الطالبات بالخريطة البحثية للقسم العلمي والمشكلات الاجتماعية، أبرزها صعوبة انتقال الطالبات لخارج المدينة بحثاً عن المراجع، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة عضوات هيئة التدريس حول المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية التي تواجه الطالبات تعزى لمتغيرات الدراسة (الكلية، والتفرغ للدراسة، والحالة الاجتماعية، والرتبة العلمية) وجاءت الفروق لصالح عضوات هيئة التدريس برتبة أستاذ مساعد، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول المشكلات الإدارية والأكاديمية والاجتماعية التي تواجه الطالبات تعزى لاختلاف نوع العينة لصالح عينة الطالبات.

وهدفت دراسة العبيدان (2018) للكشف عن المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة تبوك، والتحقق من وجود علاقة ارتباطية بين استجابات أفراد عينة الدراسة للمشكلات الأكاديمية والإدارية، والتحقق من وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (الجنس، والتخصص، والمستوى الدراسي)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي والاستبانة كأداة لجمع البيانات، واشتملت عينة الدراسة على طلبة المستوى الثاني والرابع وعددهم (332) طالباً وطالبة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أبرز النتائج: تبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون على المشكلات الإدارية التي تواجه طلبة الدراسات العليا وبلغ متوسط العام لموافقتهم (3.80)، أما عن درجة موافقتهم للمشكلات الأكاديمية بلغ متوسط العام (4.11)، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة طردية دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) بين متغيري المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا، في حين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة للمشكلات الأكاديمية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، أما متغير التخصص التربوي كشف عن وجود فروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول المشكلات الإدارية والأكاديمية لصالح أصحاب التخصص التربوي.

#### تعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الطرح السابق، وعرض الدراسات السابقة، تبين تعدد الدراسات التي تناولت موضوع مشكلات طلبة الدراسات العليا، مما يشير إلى أهمية هذا الموضوع كونه مشكلة عامة تؤرق معظم الجامعات السعودية، لذا وجب طرح مثل تلك الدراسات بشكل دوري ومستمر لتحسين مسيرة التعليمية وتطويرها لطلبة الدراسات العليا.

كما أن الدراسات السابقة التي عرضها الباحث وتناولت مشكلات طلبة الدراسات العليا قدمت المعلومات والأفكار والرؤى التي شكلت مرجعية مهمة لهذه الدراسة، ولقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد الإجراءات المنهجية وتصميم الأدوات التي اعتمدت عليها الدراسة الحالية لجمع البيانات وتحليل النتائج على ضوء نتائج الدراسات السابقة وتفسيرها. وقد أجمعت بعض الدراسات على أن هناك مشكلات إدارية وأكاديمية وفنية واجتماعية تواجه طلبة الدراسات العليا كدراسة (العقيل، 2008؛ ودراسة الشبل، 2012؛ ودراسة العنزي، 2014؛ ودراسة العبيدان، 2018).

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث تناولها لموضوع المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بالجامعات خاصة في المجالات الأكاديمية والإدارية، ولكنها اختلفت في تناولها للمجال الفني واشتملت على جميع البرامج التربوية للدراسات العليا التي تقدمها كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل.

من حيث المنهج المستخدم تتفق الدراسة الحالية عموماً مع غالبية الدراسات السابقة العربية والأجنبية في استخدام المنهج الوصفي التحليلي، في حين تختلف في المنهج مع دراسة التي استخدمت البحث النوعي (Machingambi & Wadesngo, 2011).

وتعد هذه الدراسة على -حسب علم الباحث- الأولى التي طبقت على الجامعة، وحيث من المؤمل أن تساهم نتائجها وتوصياتها بتطوير كافة العمليات الإدارية والفنية والأكاديمية لمسيرة الدراسات العليا بالجامعة، الأمر الذي يزيد من فرص تحسين المخرجات التعليمية للطلبة والباحثين.

#### إجراءات الدراسة

للإجابة عن أسئلة البحث اتبع الباحث الإجراءات التالية:

- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالمشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية؛ وذلك لبناء إطار نظري يعكس المتغير الأساسي في الدراسة.
- بناء أداة البحث بعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة بهدف الكشف عن أبرز المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم، والتأكد من صدق الأداء وثباتها.
- معالجة البيانات إحصائياً، وتقديم التوصيات والمقترحات بناء على النتائج التي حُصِلَ عليها.

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي الذي ينسجم مع طبيعة الدراسة وأهدافها، وذلك باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات اللازمة.

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل لجميع الأقسام الأكاديمية في الكلية لمختلف المستويات الدراسية (220)

طالباً وطالبة، وفقاً لإحصائية (وكالة الكلية للدراسات العليا بالجامعة للعام، 2019). وتكونت عينة الدراسة من (69) طالباً وطالبة، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول رقم (1) يوضح ذلك:

### جدول رقم (١)

توزع أفراد عينة الدراسة حسب فئاتهم

مجموع الكلي للعينة	العدد		الفئات
69	28	ذكر	الجنس
	41	أنثى	
69	7	الأولى	المستوى الدراسي
	48	الثانية	
	14	الثالثة	
69	4	أصول التربية	القسم الأكاديمي
	19	المناهج وطرق التدريس	
	4	علم النفس	
	35	الإدارة التربوية	
	7	التربية الخاصة	

### أداة الدراسة:

بهدف جمع المعلومات المتعلقة بهذه الدراسة، فقد تم تطوير استبانة تكونت من (47) فقرة، موزعة على أربعة مجالات: (المجال الأكاديمي، والمجال الفني، والمجال الإداري، والمجال المالي) حيث تم اختيار تلك المجالات دون غيرها وفقاً لتنوع المشكلات التي يعاني منها الطلبة التي شعر الباحث بأهميتها دون غيرها خاصة وأنه تم استطلاع لها قبل اعتمادها، وحيث تناولتها غالبية الدراسات السابقة بشكل منفرد أو ثنائي ولم ترد مجتمعة معاً من جهة، ولمناسبتها وطبيعة البحث وأهدافه في حقل الإدارة والقيادة التربوية من جهة أخرى، والتي يأمل الباحث أن تحقق أهداف الدراسة، معتمداً في صياغة مفردات محتواها على ما تضمنه الأدب النظري الذي كتب المشكلات الإدارية والفنية والأكاديمية والمالية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بكلية التربية وقد استفاد الباحث في تطوير أداة الدراسة من دراسة (الشبل، 2012؛ ودراسة العنزي، 2014؛

ودراسة العبيدان، 2018). وحيث تمت الاستجابة على فقرات الاستبانة وفقاً لسلم ليكرت الخماسي (موافق بشدة، ووافق، ومحايد، وغير موافق، وغير موافق بشدة). أعطيت لها الأوزان النسبية التالية: (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي.

#### صدق الأداة:

للتحقق من صدق أداة الدراسة، قام الباحث بعرضها على عدد من المحكمين، والمتخصصين في مجال التربية، من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل والذين بلغ عددهم (١٠) محكمين كما في ملحق رقم (١). وكذلك من أصحاب الخبرة والمعرفة من الجامعات الأخرى بالمملكة العربية السعودية وخارجها وذلك للتحقق من وضوح ودقة الفقرة. ومدى انتماء الفقرة ومناسبتها للمجال الذي تقع فيه. وكما طلب من المحكمين إضافة أية فقرات جديدة إذا تطلب الأمر أو حذف أية فقرات غير ملائمة. وتم الأخذ بملاحظات ومقترحات المحكمين التي ركزت على تعديل ودمج وحذف وإضافة بعض الفقرات، ثم اعتمدت الاستبانة ووزعت على عينة الدراسة.

#### ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات الأداة، تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا لإيجاد معامل الاتساق الداخلي للمجالات، وقد تراوحت قيم معامل الثبات بين (0.503 - 0.888) والجدول (2) يوضح ذلك. جدول (2) قيم معامل الاتساق الداخلي لمجالات أداة الدراسة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا.

#### جدول رقم (٢)

معاملات ثبات الأداة

المجال	ألفا كرونباخ
المشكلات الإدارية	0.843
المشكلات الفنية	0.793
المشكلات المالية	0.888
المشكلات الأكاديمية	0.503
الدرجة الكلية	0.756

**المعالجة الإحصائية:** للإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدم الباحثان التحليلات الإحصائية الآتية:

- للإجابة عن السؤال الأول تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام اختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي لمجالات الدراسة.
- حساب الأوزان النسبية لكل مفردة (مؤشر) والوزن النسبي للمحور ككل وذلك بحساب المتوسط الحسابي: المتوسط الحسابي = مجموع حاصل ضرب كل تكرار في الدرجة المقابلة ÷ عدد العينة. وتم تفسير الأهمية النسبية لكل مفردة (مؤشر) بالاستعانة بمقياس ليكرت الخماسي المفسر للمتوسط الحسابي.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

### نتائج السؤال الأول:

ما المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظر الطلبة أنفسهم؟  
تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمجالات (المشكلات الإدارية، المشكلات الفنية، المشكلات المالية، المشكلات الأكاديمية) من وجهة نظر الطلبة كما هي موضحة بالجدول رقم (3) يوضح تلك النتائج:

### جدول رقم (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابة أفراد العينة على مجالات الدراسة ككل

مستوى المجال حسب المتوسط الحسابي	ترتيب المجال حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	مجالات الدراسة
متوسط	3	3.275	مجال المشكلات الإدارية
متوسط	4	3.224	مجال المشكلات الفنية
مرتفع	1	4.50	مجال المشكلات المالية
مرتفع	2	3.68	مجال المشكلات الأكاديمية
مرتفع		3.67	المتوسط العام

للإجابة عن هذا السؤال حسب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الدراسة ككل، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة الأربعة بين (4.50- 3.224) بين مستوى متوسط ومرتفع، حيث جاء أعلى متوسط حسابي لمجال المشكلات المالية بمتوسط حسابي بلغ (4.50)، في حين جاء في المرتبة الأخيرة مجال المشكلات الفنية بمتوسط حسابي (3.224) بمستوى متوسط وفقاً لمؤشر مقياس ليكرت الخماسي ويشير المتوسط الحسابي العام لتلك المجالات بمتوسط حسابي (3.67) بمستوى موافقة مرتفع، وهذا يدل على وجود مشكلات تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل بمختلف المجالات المالية والأكاديمية والفنية.

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال منفصل مع الفقرات التابعة له كما هو موضح في جدول رقم (4).

#### جدول رقم (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب لفقرات مجالات المشكلات التي تواجه

طلبة الدراسات في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم

ت.م	الانحراف معياري	وسط حسابي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	الى اي حد تتوافق مع ما يلي	ت.م
<b>أولاً: مجال المشكلات الإدارية</b>									
1	1.256	3.74	36.2	27.5	15.9	14.5	5.8	قلة المشرفين على الرسائل الجامعية	3
2	1.208	3.54	24.6	31.9	23.2	13.0	7.2	زيادة العبء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس	6
3	1.371	2.72	15.9	13.0	20.0	29.0	21.7	ضعف التزام المشرف بالساعات المكتتية	11
4	1.118	2.43	4.3	14.5	23.2	36.2	21.7	انشغال المشرف العلمي بالسفر وحضور المؤتمرات والندوات	13
5	1.384	3.23	27.5	14.5	23.2	23.2	11.6	ضعف تعاون أعضاء هيئة التدريس لتحكيم أدوات الرسائل الجامعية للطلاب	9
6	1.294	3.13	20.3	18.8	24.6	26.1	10.1	قلة الوقت المخصص من قبل المشرف عند اللقاء الاشرافي مع الطالب	10

الترتيب	البيان	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	وسط حسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
7	ضعف تعاون العاملين في المكتبة لتسهيل الخدمات المكتبية المقدمة للطلاب	18.8	53.6	20.3	2.9	4.3	2.20	933.	14
8	قلة اهتمام المشرف بمساعدة الطلبة وإرشادهم عند الحاجة لذلك	26.1	31.9	14.5	13.0	14.5	2.58	1.385	12
9	غياب الدور الإداري في القسم لمتابعة برامج الدراسات العليا	13.0	23.2	13.0	18.8	31.9	3.33	1.462	8
10	وجود رؤية غير واضحة لووكالة الدراسات العليا بالكلية	4.3	15.9	17.4	30.4	31.9	3.70	1.204	4
11	نقص الأماكن المخصصة لاستراحة الطلبة	2.9	5.8	7.2	15.9	68.1	4.41	1.048	1
12	قلة أعداد الإداريين والإداريات المشرفين على قاعات الدراسة	7.2	21.7	13.0	24.6	33.3	3.55	1.345	5
13	ضعف التواصل المستمر بين الطلبة والقسم	8.7	24.6	15.9	20.3	30.4	3.39	1.374	7
14	عدم وجود صلاحيات تتيح مشاركة الطلبة في المؤتمرات والندوات العلمية	4.3	13.0	26.1	56.5	26.1	3.91	1.326	2
<b>المتوسط الحسابي الكلي للمقررات ككل</b>		<b>3.275</b>							
<b>ثانياً: مجال المشكلات الفنية</b>									
15	قلة التزام الطلبة بدليل الدراسات العليا بالكلية لكتابة الأطروحات والرسائل الجامعية	21.7	39.1	14.5	20.3	4.3	2.46	1.170	11
16	تدني مستوى تحصيل الطلبة للمتخفين في برامج الدراسات العليا بالكلية	30.4	44.9	17.4	1.4	5.8	2.07	1.034	12
17	ضعف مهارات البحث التربوي لدى أعضاء هيئة التدريس	10.1	40.6	15.9	18.8	14.5	2.87	1.259	10
18	قلة استجابة طلبة الدراسات العليا لملاحظات المشرف العلمي	30.4	46.4	17.4	4.3	1.4	2.00	891.	13
19	عدم كفاية الوقت المحدد	11.6	29.0	20.3	11.6	27.5	3.14	1.407	8



الترتيب	البيان	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	وسط حسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
32	ارتفاع الرسوم الدراسية للملتحقين ببرامج الدراسات العليا المدفوعة	1.4	1.4	5.8	8.7	82.6	4.70	773.	1
33	قلة تنوع الموارد المالية للطلبة ليمكنوا من تغطية النفقات الدراسية المطلوبة منهم	1.4	8.7	11.6	78.3	12.1	4.65	764.	2
	<b>المتوسط الحسابي الكلي للمقررات ككل</b>	<b>4.50</b>							
<b>رابعاً: مجال المشكلات الاكاديمية</b>									
34	مناسبة المدة الزمنية المحددة للانتهاء من اجتياز البرنامج	10.1	18.8	17.4	26.1	27.5	3.42	1.344	9
35	لا يوجد تنوع في طرح المقررات المناسبة للبرنامج	4.3	15.9	30.4	18.8	30.4	3.55	1.207	8
36	قلة استخدام أعضاء هيئة التدريس للوسائل التعليمية المتنوعة	1.4	17.4	23.2	15.9	42.0	3.80	1.208	5
37	المدة الزمنية المحددة للمقررات لا تتناسب مع محتوى المقرر	8.7	21.7	27.5	21.7	20.3	3.23	1.250	12
38	مواعيد المحاضرات لا تتناسب مع الطلبة	7.2	30.4	24.6	11.6	26.1	3.19	1.320	13
39	كثرة الواجبات البحثية المكلف بها الطلبة أثناء الفصل الدراسي	1.4	4.3	5.8	18.8	69.6	4.51	901.	2
40	ضعف استخدام التعلم الالكتروني	8.7	11.6	14.5	30.4	34.8	3.71	1.296	7
41	طرق التدريس الحالية تقليدية لا تنمي مهارات البحث العلمي للطلبة	4.3	20.3	11.6	26.1	37.7	3.72	1.282	6
42	التركيز على الاختبارات لتقييم مستوى الطلبة	4.3	7.2	13.0	21.7	53.6	4.13	1.162	4
43	الأخذ بآراء الطلبة عند تقييم البرامج المطروحة ومقرراتها	13.0	11.6	23.2	26.1	26.1	3.41	1.343	11
44	مناسبة وقت انعقاد حلقات	13.0	26.1	21.7	29.0	10.1	2.97	1.224	14

الترتيب	الانحراف المعياري	وسط حسابي	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	الى اي حد تتوافق مع ما يلي	الترتيب
								البحث (السمنار) مع ظروف الطلبة	
45	972.	4.29	58.0	18.8	18.8	2.9	1.4	ندرة اللقاءات الارشادية من إدارة الكلية لتوعية الطلبة	3
46	760.	4.51	66.7	10.2	17.4	17.4	15.9	ضعف طرح ندوات ولقاءات علمية متخصصة بالمشاركة مع طلبة الدراسات العليا	1
47	1.386	3.41	30.4	20.3	20.3	17.4	11.6	مساهمة المشرف العلمي لتقديم اقتراحات للفكرة البحثية مناسبة لتخصص الطلبة	10
			3.68					المتوسط الحسابي الكلي للفقرات ككل	

يظهر من الجدول أعلاه المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والرتب لفقرات مجالات المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم، للأداة ككل والمجالات كافة، حيث أظهرت الدراسة أن فقرات المجال الأول (المشكلات الإدارية) تراوحت المتوسطات الحسابية له بين (2.20- 4.41) جاءت الفقرة التي تنص "نقص الأماكن المخصصة لاستراحة الطلبة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.41) وانحراف معياري (1.048) في حين جاء بالمرتبة الأخيرة الفقرة التي نصها "مناسبة وقت انعقاد حلقات البحث (السمنار) مع ظروف الطلبة" بمتوسط حسابي (2.20) وانحراف معياري (933). ويعزو الباحث ذلك إلى أن طلبة الدراسات العليا في تلك المرحلة بحاجة إلى وجود أماكن مهيأة توفر لهم الهدوء للاستراحة بين محاضراتهم خاصة وأن معظم الملحقين من الطلبة هم عاملين بوظائف عامة يأتون مباشرة بعد الانتهاء من دوامهم للالتحاق بجدول محاضراتهم واتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة (العبيد، 2017؛ ودراسة الصفار، 2015).

وكذلك أظهرت الدراسة أن فقرات المجال الثاني (المشكلات الفنية) تراوحت المتوسطات الحسابية له بين (2.00- 4.33) جاءت الفقرة التي تنص "نقص خبرة الطلبة في استخدام الاساليب الاحصائية المناسبة للدراسة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.33) وانحراف معياري (965) في

حين جاء بالمرتبة الاخيرة الفقرة التي نصها "قلة استجابة طلبة الدراسات العليا لملاحظات المشرف العلمي" بمتوسط حسابي (2.00) وانحراف معياري (891.) ويعزو الباحث ذلك إلى الخلفية العلمية الموجودة لدى الطلبة تعاني من نقص في الخبرة البحثية لكتابة البحوث والتقارير العلمية التي تعتبر متطلب أساسياً لاجتياز مقررات تلك البرامج واتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة (فهفيانين، 2009 ودراسة العبيد، 2017).

كما وأظهرت الدراسة فيما يتعلق بالمجال الثالث (المشكلات المالية) أن المتوسطات الحسابية له تراوحت بين (4.04- 4.70) جاءت الفقرة التي تنص "ارتفاع الرسوم الدراسية للملتحقين ببرامج الدراسات العليا المدفوعة" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (4.70) وانحراف معياري (773.) في حين جاء بالمرتبة الاخيرة الفقرة التي نصها "ارتفاع تكلفة الخدمات الحاسوبية والمكتبية للطلبة" بمتوسط حسابي (4.04) وانحراف معياري (1.194) ويعزو الباحث ذلك إلى ارتفاع الرسوم الدراسية المطلوبة من الطلبة الملتحقين ببرامج الدراسات العليا علاو على ارتفاع تكلفة المستلزمات المصاحبة لكتابة وطباعة التقارير البحثية من جهة أخرى عدم توفير مراكز خدمات بحثية في الكلية تساهم في تخفيف العبء المالي على الطالب، وجاءت النتيجة متفقة مع دراسة (العقيل، 2008).

### نتائج السؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة للمشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل من وجهة نظرهم الطلبة أنفسهم تعزى لاختلاف متغيرات الدراسة (الجنس، السنة الدراسية، القسم الأكاديمي)؟

## المتغير الأول: الجنس:

### جدول رقم (٥)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستجابات طلبة الدراسات العليا ، للمشكلات التي تواجههم في كلية

التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ، والتي تعزى لمتغير (الجنس)

المجال	الجنس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t	درجات الحرية	مستوى الدلالة
المشكلات الإدارية	ذكر	46.14	10.182	182.	58.788	856.
	أنثى	45.6	10.34			
المشكلات الفنية	ذكر	41.0	7.86	790.	59.629	432.
	أنثى	42.5	8.17			
المشكلات المالية	ذكر	28.14	2.46	1.783	60.215	079.
	أنثى	26.21	5.32			
المشكلات الأكاديمية	ذكر	50.6	5.74	1.300	61.960	198.
	أنثى	52.6	6.38			

يظهر من الجدول (5) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة طلبة الدراسات للمشكلات التي تواجههم في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل ، والتي تعزى لمتغير (الجنس)، حيث يظهر من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لمتغير الجنس في مجالات الدراسة مجتمعة (المشكلات الإدارية، المشكلات الفنية، المشكلات المالية، المشكلات الأكاديمية) وذلك يعني إلى أن المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا بمختلف المجالات المبحوثة لكلا الجنسين (طلاب، طالبات) متشابهة من وجه نظرهم وقد يعزى ذلك أنهم يعيشون نفس الظروف والمناخ التعليمي داخل البيئة التعليمية بكلية التربية وقد اتفقت نتيجة الدراسة مع دراسة (الشبل، 2012؛ ودراسة العقيل، 2008).

## المتغير الثاني: المستوى الدراسي:

## جدول رقم (٦)

نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لاستجابات طلبة الدراسات العليا، للمشكلات التي تواجههم في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، والتي تعزى لمتغير (المستوى الدراسي)

الدلالة الاحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
0.339	1.100	114.28 103.92	2	228.56	بين المجموعات	المشكلات الإدارية
			66	6859.26	داخل المجموعات	
			68	7087.82	الكلية	
226.	1.521	96.69 63.56	2	193.3	بين المجموعات	المشكلات الفنية
			66	4195.2	داخل المجموعات	
			68	4388.6	الكلية	
365.	1.024	20.43 19.95	2	40.87	بين المجموعات	المشكلات المالية
			66	1317.12	داخل المجموعات	
			68	1358.0	الكلية	
750.	289.	11.23 38.83	2	22.47	بين المجموعات	المشكلات الأكاديمية
			66	2562.77	داخل المجموعات	
			68	2585.24	الكلية	

يظهر من الجدول (6) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لطلبة الدراسات العليا للمشكلات التي تواجههم في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، والتي تعزى لمتغير (المستوى الدراسي)، حيث يظهر من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لمتغير المستوى الدراسي في مجالات الدراسة مجتمعة (المشكلات الإدارية، المشكلات الفنية، المشكلات المالية، المشكلات الأكاديمية)، هذا يشير اتفاق أفراد عينة الدراسة على المشكلات التي يواجهونها طلبة الدراسات العليا من وجهة نظرهم بنفس المستوى الدراسي للملتحقين ببرامج الدراسات العليا القسم في كلية التربية بالجامعة، ويعزى ذلك إلى أن ما نسبته أكثر من 70% من أفراد عينة الدراسة هم من المستوى الثاني لذا يشكلون الأغلبية، في حين النسبة الأقل منهم جاءت بباقي المستويات الأخرى، حيث إن هذا المستوى من

طلبة الدراسات العليا يعد الأقل خبرة ومعرفة في التعامل مع تلك المشكلات الأكاديمية والإدارية والفنية المساواة في التعامل مع الإجراءات الإدارية والأكاديمية والفنية، وحيث اختلفت نتيجة الدراسة مع دراسة (العنزي، 2014).

### المتغير الثالث: القسم الأكاديمي:

#### جدول رقم (٧)

نتائج اختبار تحليل التباين الاحادي لاستجابات طلبة الدراسات العليا، للمشكلات التي تواجههم في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، والتي تعزى لمتغير (القسم الأكاديمي)

الدالة الاحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المجال
168.	1.671	167.59 100.27	4	670.3	بين المجموعات	المشكلات الإدارية
			64	6417.4	داخل المجموعات	
			68	7087.8	الكلية	
910.	2.47	16.70 67.52	4	66.82	بين المجموعات	المشكلات الفنية
			64	4321.8	داخل المجموعات	
			68	4388.63	الكلية	
145.	1.772	33.85 19.103	4	135.4	بين المجموعات	المشكلات المالية
			64	1222.57	داخل المجموعات	
			68	1358.0	الكلية	
981.	103.	4.126 40.137	4	16.50	بين المجموعات	المشكلات الأكاديمية
			64	2568.74	داخل المجموعات	
			68	2585.24	الكلية	

يظهر من الجدول (7) نتائج اختبار (تحليل التباين الأحادي) للعينات المستقلة طلبة الدراسات للمشكلات التي تواجههم في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل، والتي تعزى لمتغير (القسم الأكاديمي)، حيث يظهر من الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لمتغير القسم الأكاديمي في مجالات الدراسة مجتمعة (المشكلات الإدارية، المشكلات الفنية، المشكلات المالية، المشكلات الأكاديمية) هذا يشير اتفاق أفراد عينة الدراسة على المشكلات التي يواجهونها طلبة الدراسات العليا من وجهة نظرهم

بنفس القسم الذي يقدم برامج الدراسات العليا في كلية التربية بالجامعة، وقد يعزى ذلك إلى المساواة في المعاملة والاجراءات الإدارية والأكاديمية والفنية من قبل الكلية مع الطلبة المتحقيين بتلك البرامج بمختلف المستويات الدراسية منذ دخول الطلبة في البرنامج حتى الانتهاء منه وتخرجه. وقد اختلفت نتيجة الدراسة جزئياً مع دراسة (العقيل، 2008؛ والعبيدان، 2018).

#### التوصيات والمقترحات:

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحث تقدم الدراسة مجموعة من التوصيات والمقترحات التي يمكن من خلالها وضع حلولاً مناسبة للمشكلات التي يعاني منها طلبة الدراسات العليا على النحو الآتي:

- أظهرت نتائج الدراسة وجود مشكلات أكاديمية وإدارية وفنية ومالية بدرجة موافقة تراوحت بين المتوسطة والمرتفعة، وبناء على ذلك يرى الباحث أهمية تفعيل دور الإرشاد العلمي والأكاديمي، الذي تنص عليه لائحة الدراسات العليا بالجامعات وتعميق دور التواصل بين وكالة الكلية للدراسات العليا في كلية التربية وأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا.
- عمل لقاءات دورية مستمرة بين إدارة الكلية وطلبة الدراسات العليا المتحقيين ببرامج الدراسات العليا تسهم في توعيتهم وتثقيفهم بحقوقهم وواجباتهم وتنظيم الإجراءات الإدارية والفنية والأكاديمية على شكل دليل إجرائي توزع عليهم.
- مساهمة الكلية بتوفير سبل الدعم المالي لطلبة الدراسات العليا من خلال إنشاء بعض المراكز البحثية داخل الكلية لتقديم خدمات بحثية وغيرها من شأنه تخفيف العبء المالي الذي يعانون منه في ظل توجه السياسة العامة التعليمية للدراسات العليا بالجامعات السعودية نحو طرح برامج دراسات عليا مدفوعة.
- إجراء المزيد من الدراسات البحثية التخصصية التي تستهدف الاطلاع على مشكلات طلبة الدراسات العليا وتتناول متغيرات أخرى كمتغير البرنامج أو متغير كتابة الرسالة العلمية وغيرها مما لم تتناوله هذه الدراسة.
- زيادة المشاركة والتعاون بين المكتبات الجامعية المحلية والعربية والعالمية لضمان توفير المراجع العلمية والدراسات البحثية باللغتين العربية والأجنبية، بنفس مبنى كلية التربية لطلبة الدراسات العليا لتكون متاحة لهم في أي وقت.

## المراجع:

### المراجع باللغة العربية:

- جودة، يسري، وزايد، أحمد. (2012). المشكلات الأكاديمية ونوعيتها من وجهة نظر طلاب كلية التربية بجامعة حائل. *مجلة العلوم التربوية*، 1 (20)، 133 - 173.
- الخريشا، ملوح. (2009) المشكلات الأكاديمية والاجتماعية والنفسية التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية بجامعة مؤتة في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات. *مجلة كلية التربية*، 33، 473 - 527.
- الأشقر، جمال علي. (2019). *الاتفاق الخجول علي البحث العلمي في الوطن العربي*، غزة مكتبة القدس.
- العساف، صال. (2012). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء.*
- المغربي، أحلام. (2012). *المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية، مكة المكرمة*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة أم القرى، مكة، المملكة العربية السعودية.
- العقيل، ابتسام سليمان. (2008). *مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية الحكومية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس*، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، الجامعة الأردنية، الأردن.
- الشبل، يوسف بن عبدالرحمن. (2012). *المشكلات التنظيمية والأكاديمية التي تواجه الطلبة ببرنامح الماجستير الموازي في التخصصات التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود*، *مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، 27، 103-160.
- العنزي، سعود الحثري. (2014). *المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة تبوك من وجهة نظرهم*، *مكتب التربية العربي لدول الخليج*، مجلد 35، ع62-134.43.
- الزومان، أروي، والعريفي، حصة. (2016). *المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود*، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*، 5(1)، 208-225.
- سالم، سارة جمال. (2017). *المشكلات التي تواجه طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية الحكومية، من وجهة نظرهم*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الشرق الاوسط، الأردن.

- الصفار، نهاد عبود. (2015). المشكلات الأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا العراقيين في التخصصات التربوية بالجامعات الأردنية من وجهة نظرهم، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة مؤتة، الأردن.
- الغازمي، عبدالله. (2013). المشكلات الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة الطفولة والتربية*، (13). 359-436.
- العبيد، إبراهيم عبدالله. (2017). المشكلات التي تواجه طالبات الدراسات العليا المقيدات بمرحلة الماجستير بجامعة القصيم من وجهة نظر الطالبات وعضوات هيئة التدريس، *مجلة كلية التربية*، 33 (1)، جامعة أسيوط، مصر.
- العبيدان، محمد بن صالح. (2018). المشكلات الإدارية والأكاديمية التي تواجه طلبة الدراسات العليا بجامعة تبوك، *مجلة القراءة والمعرفة*، جامعة عين شمس، الجمعية المصرية.
- هندي، عواطف بنت أحمد. (2011). تجويد الرسائل والأطروحات العلمية وتفعيل دورها في التنمية الشاملة والمستدامة على إعداد الرسائل العلمية وسبل الحد منها". ورقة عمل مقدمة إلى الملتقى العلمي الأول جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض، السعودية، 11-12-2111.

#### المراجع العربية المترجمة:

- Duze, Co. (2010). An Analysis of Problems Encountered by Post-graduate Students in Nigerian Universities. *J Soc Sci* 22 (2): 129-137. Wadesango, N& Machingambi, S. (2011). Post Graduate Students' Experiences with Research Supervisors. *J Sociology Soc Anth*, 2 (1), 31-37.
- Vehvilainen, Sanna. 2009. (Problems in the Research Problem :Critical Feedback and Resistance in Academic supervision. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 53)2، (185-201.
- Western University, Website: <http://www.adminplan.crown.northwestern.edu/reports/grad99exec.pdf>.

### ملحق رقم (١)

بيان في أسماء المحكمين لأداة الدراسة

م	اسم المحكم	مكان العمل	التخصص والرتبة
1	أ.د. محمد سرحان المخلافي	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	أستاذ القيادة التربوية
2	أ.د. علي بن صالح الشايح	جامعة القصيم	أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي
3	د. محمد الثبيتي	جامعة الإمام محمد الاسلامية	أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي
4	د. عبيد بن عبدالله السبيعي	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المشارك
5	د. عادل بن عبدالمحسن الضويحي	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	أستاذ القيادة التربوية المساعد
6	د. حسن بن يحيى الفيضي	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	وكيل الكلية للدراسات العليا
7	د. أحمد عبدالله الزبون	جامعة البلقاء في الأردن	أستاذ أصول التربية المشارك
8	د. عبدالله العواملة	جامعة البلقاء في الأردن	أستاذ أصول التربية المشارك
9	د. حياة بن فهد الحربي	جامعة أم القرى	أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المشارك
10	د. عائض الغامدي	جامعة تبوك	أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي المشارك