

Alshammry. Faisal fahad, alshammry. Ali issa. (2020). The level of faculty members at the University of Hail enables digital teaching skills and obstacles in light of the Corona crisis from their point of view. *Journal of Educational Science*, 6 (1), 257-293.

## **The level of faculty members at the University of Hail enables digital teaching skills and obstacles in light of the Corona crisis from their point of view**

### **Dr. Faisal fahad alshammry**

Professor of curricula and methods of  
teaching computer assistant  
College of Education - University of Hail  
faisal1854@hotmail.com

### **Dr. Ali issa alshammry**

Professor of Curricula and Methods of  
Teaching Arabic Language  
College of Education - University of Hail  
ali.alhamazi@hotmail.com

### **Abstract:**

The aim of the research: To know the level of faculty members' ability at the University of Hail to acquire digital teaching skills and the obstacles of that in light of the Corona crisis from their point of view, and to achieve the goal of the research: The researchers used the descriptive approach based on a questionnaire consisting of four axes, and after verifying the validity and reliability of the research tool It was applied to all faculty members in the College of Education at the University of Hail during the second semester of 1440/1441 AH and their number is (72) members, The research reached a number of results, the most important of which are: Teaching staff at the University of Hail managed from digital teaching skills through the blackboard related to planning, implementation and evaluation in a high degree, despite the existence of the obstacles that prevent this and the study sample agreed on its existence with a degree of medium approval, except for the following disabled persons The sample members agreed on their presence in a high degree, namely: that the use of digital evaluation through the black board is not sincere in its results, and does not measure the learning outcomes effectively, as well as the lack of incentives for a faculty member to encourage the use of the black board in the teaching process continuously, and develop from his skills Digital teaching, In light of the results of the research results, the research recommended the following: The necessity of developing digital evaluation methods in a way that helps the faculty member to measure learning outcomes effectively and honestly, as well as providing incentives that encourage the faculty member to use digital teaching

and enable him to develop his digital teaching skills continuously . The research also suggested conducting future research and studies that would complement the current research topic.

**Keywords:** Skills, Digital Teaching, Corona, University of Hail.

الشمري. فيصل بن فهد، الشمري. علي بن عيسى. (٢٠٢٠). مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي ومعوقات ذلك في ضوء أزمة كورونا من وجهة نظرهم. *مجلة العلوم التربوية*، ٦ (١)، ٢٥٧-٢٩٣.

## مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي ومعوقات ذلك في ضوء أزمة كورونا من وجهة نظرهم

د. فيصل بن فهد الشمري<sup>(١)</sup>      د. علي بن عيسى الشمري<sup>(٢)</sup>

### المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي ومعوقات ذلك في ضوء أزمة كورونا من وجهة نظرهم، ولتحقيق هدف البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي القائم على استبيان مكون من أربعة محاور، وبعد التحقق من صدق أداة البحث وثباتها طُبِّق على جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٤٠هـ/١٤٤١هـ، وعددهم (٧٢) عضواً، وقد توصل البحث إلى عدد من النتائج أهمها: تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقييم بمستوى عالٍ، رغم وجود المعوقات التي تحول دون ذلك والتي اتفقت عينة الدراسة على وجودها بمستوى موافقة متوسطة، عدا المعوقين التاليين فقد اتفق أفراد العينة على وجودهما بمستوى عالٍ، وهما: أن استخدام التقييم الرقمي عبر (البلاك بورد) غير صادق في نتائجه، ولا يقيس مخرجات التعلم بشكل فعّال، كذلك عدم وجود حوافز لعضو هيئة التدريس تشجعه على استخدام (البلاك بورد) في العملية التدريسية بشكل مستمر، وتتمي من مهاراته التدريسية الرقمية، وفي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، أوصى البحث بما يلي: ضرورة تطوير أساليب التقييم الرقمي بما يساعد عضو هيئة التدريس على قياس مخرجات التعلم بشكل فعّال وصادق، كذلك توفير الحوافز التي تشجع عضو هيئة التدريس على استخدام التدريس الرقمي وتمكنه من تنمية مهاراته التدريسية الرقمية

(١) أستاذ مناهج وطرق تدريس الحاسب المساعد، كلية التربية-جامعة حائل، faisal1854@hotmail.com

(٢) أستاذ مناهج وطرق اللغة العربية المساعد، كلية التربية-جامعة حائل، ali.alhamazi@hotmail.com

بشكل مستمر. كما اقترح البحث إجراء بحوث ودارسات مستقبلية تأتي استكمالاً لموضوع البحث الحالي.  
الكلمات المفتاحية: مهارات، التدريس الرقمي، كورونا، جامعة حائل.

## مقدمة:

أصبح استخدام التعلم الإلكتروني ضرورة من ضرورات هذا العصر في التدريس الجامعي في القرن الواحد والعشرين.

ويعدُّ نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) من أهم الأنظمة المستخدمة في المؤسسات التعليمية عموماً والجامعات على وجه الخصوص.

فنظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) هو نظام إلكتروني يتيح للطلاب وأعضاء هيئة التدريس الدخول إلى نسخة إلكترونية من المقررات الدراسية، ومن خلال هذا النظام يتم التواصل بين عضو هيئة التدريس والطلاب من خلال قاعة افتراضية إلكترونية (أبو العينين، ٢٠١٨)، ويتميز بإمكانية تواجده الطلاب في الوقت نفسه من أماكن مختلفة كما يمكن بواسطته استخدام جميع الوسائط الإلكترونية لسهولة عرض الشرائح وملفات الفيديو التعليمية. (السلوم، ٢٠١١).

إنَّ الملاحظ لنظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) يجد أنه يتألف بشكل شبه رئيس من ثلاثة أركان رئيسة، هي: البنية التقنية، وتصميم المحتوى، والتدريس، فهو يحتوي على عدد من الأدوات التي من الممكن استخدامها في التدريس الرقمي مثل إدارة المحتوى، والقاعات الافتراضية، وأداة التقييم الإلكتروني.

ولذلك فقد أوصت عدد من المؤتمرات الخاصة التي عقدت في السنوات القليلة الماضية بضرورة استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) في العملية التعليمية منها المؤتمر الثالث والرابع للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بُعد التي عُقدت في الرياض (٢٠١٤، ٢٠١٥) على التوالي.

كما أكدت على ذلك الدراسات العلمية، فقد أكد كلٌّ من: (الضلعان وعبد المطلب، ٢٠١٩؛ البنيان، ٢٠١٩؛ الحجيلان والحبيشي، ٢٠١٨؛ السدحان، ٢٠١٥؛ Heirdsfield, 2011؛ Tekinarslan, 2009) على أهمية استخدام أدوات (البلاك بورد) في التدريس الجامعي.

ولكي يتحقق الهدف من وجود أنظمة التعلم الإلكتروني في الجامعات يجب أن يتمكن أعضاء هيئة التدريس من مهارات استخدام أدواته بفاعلية وكفاءة (الشمري، ٢٠١٩م) ومعرفة الصعوبات التي قد تواجههم في ذلك؛ وحيث أن عضو هيئة التدريس أحد المكونات الأساسية لأي

بناء جامعي فإن مستوى تأهيله وقدراته المهنية وتعامله مع أدوات التدريس الرقمي يتوقف على ذلك مستوى الجامعة في مجال التعلم الإلكتروني (السبيعي، ٢٠٠٦م).

ومن المهارات التدريسية الرقمية التي يجب أن يتمكن منها أي عضو هيئة تدريس هي القدرة على تخطيط وتنفيذ وتقييم التدريس الرقمي عبر أدوات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد). تأسيساً على ما سبق، فإن الدراسة الحالية سعت إلى الكشف عن مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) ومعوقات ذلك في ضوء أزمة كورونا من وجهة نظرهم.

#### مشكلة الدراسة:

عملت الجامعات السعودية في ظل أزمة انتشار فايروس كورونا الذي أدى إلى صدور قرار وزارة التعليم السعودية بتاريخ الثامن من مارس من العام ٢٠٢٠م بتعليق الدراسة في جميع مؤسسات التعليم العام والعالي إلى التحول الكامل نحو استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني، ويعدُّ نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) من أكثر الأنظمة الإلكترونية استخداماً في الجامعات السعودية، وقد طبقه في جامعة حائل في العام الجامعي (٢٠١٤ - ٢٠١٥) كأحد الأنماط الحديثة في التدريس، إلا أن أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل ومن خلال ملاحظة أحد الباحثين خلال وجوده في مجموعة في تطبيق (الواتس آب) للدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية لاستخدام نظام (البلاك بورد) وجود كثير من الأسئلة والاستفسارات من قبل أعضاء هيئة التدريس بأن هناك صعوبات تواجههم في استخدام أدوات (البلاك بورد) في التدريس، رغم وجود حث لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة لاستخدامه، خاصة في التكليف والواجبات قبل التحول الكامل للتدريس الرقمي، وهذا ما يتفق مع ما ذكره (ميجر) من أن أعضاء هيئة التدريس ليسوا معدين لتجاوز هذا التغيير بنجاح، فهم بحاجة إلى معلومات حقيقية عن التغيير الذي يصاحب التدريس الرقمي (Major, 2015, p.9)، ويعتقد الباحثان أن سبب تلك الصعوبات التي واجهت أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل في استخدام (البلاك بورد) في التدريس هو اختلاف مهارات التدريس الرقمي بعد التغيير عن مهارات التدريس المباشر (وجهاً لوجه)، وهذا ما أكدته الدراسات التي أشارت إلى أن التدريس الرقمي يختلف عن التدريس وجهاً لوجه، مثل دراسة: (Hiltz, Shea, & Kim, 2010 Van de vord, & Pogue, 2012 aran, Correia, &

(Thompson, 2013) ، ونتيجة لعدم إعداد أعضاء هيئة التدريس لتجاوز هذا التغيير في نظام التدريس من التدريس المباشر إلى التدريس الرقمي وحاجتهم إلى معلومات حقيقية عن التغيير في نمط التدريس من التقليدي إلى الرقمي وما يتطلبه من مهارات، ولعدم توفر دراسة -على حد علم الباحثين -تداولت مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس من مهارات التدريس الرقمي برزت الحاجة للكشف عن مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي ومعوقات ذلك في ضوء أزمة كورونا، وتمثل السؤال الرئيس لمشكلة الدراسة في التالي: ما مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) ومعوقات ذلك في ضوء أزمة كورونا من وجهة نظرهم؟  
ويتفرع منه الأسئلة التالية:

١. ما مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل في محور التخطيط للتدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) في ضوء أزمة كورونا؟
٢. ما مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل في محور تنفيذ التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) في ضوء أزمة كورونا؟
٣. ما مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل في محور تقييم التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) في ضوء أزمة كورونا؟
٤. ما المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل عند استخدامهم لنظام إدارة التعلم (البلاك بورد)؟

أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى:

١. تحديد مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل في محور التخطيط للتدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) في ضوء أزمة كورونا.
٢. تحديد مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل في محور تنفيذ التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) في ضوء أزمة كورونا.
٣. تحديد مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل في محور تقييم التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) في ضوء أزمة كورونا.

٤. الكشف عن الصعوبات التي تحول دون استخدام أدوات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) من قبل أعضاء هيئة التدريس.

#### أهمية الدراسة:

١. الوقوف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات (البلاك بورد) في التدريس الرقمي في ضوء أزمة تعليق حضور الطلاب للقاعات الدراسية.
٢. يمكن أن تفيد في الكشف عن الصعوبات التي تحول دون استخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) من قبل أعضاء هيئة التدريس في الجامعات.

#### حدود الدراسة:

**الحدود الموضوعية:** يقتصر هذا البحث على مهارات التدريس الرقمي عبر نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، وتشمل (التخطيط والتنفيذ والتقييم للتدريس الرقمي)، ومعوقات استخدام أدوات (البلاك بورد).

**الحدود البشرية:** تقتصر هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة حائل.  
**الحدود الزمانية:** طبق هذا البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٤٠ - ١٤٤١هـ.

#### مصطلحات الدراسة:

### المهارات التدريسية الرقمية: Digital teaching skills

تعرف بأنها: المهارات التي يحتاجها المعلمون للتدريس في العصر الرقمي القائم على التكنولوجيا الرقمية وأنظمة التعلم الإلكتروني سواء أكان التدريس رقمياً بالكامل أم مدمجاً (اليامي، ٢٠٢٠).

ويعرفها الباحثان إجرائياً بأنها: قدرة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة حائل على القيام باستخدام أدوات نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) في إدارة المقررات الدراسية عبر شبكة الإنترنت بكفاءة عالية، وتشمل: (مهارة تخطيط التدريس الرقمي، تنفيذ التدريس الرقمي، تقييم التدريس الرقمي)، وسيتم قياس هذا المستوى من خلال أداة الاستبانة التي تشتمل على مقياس تدرج ثلاثي: (عالٍ، متوسط، ضعيف).

## المعوقات:

تعرف المعوقات بأنها: مجموعة من المشاكل والصعوبات التي تحدُّ من الوصول للنتائج التعليمية الإيجابية والمستهدفة. (وكاع، ٢٠١٣).

ويعرفها الباحثان إجرائياً بأنها: الصعوبات التي تحول دون استخدام أدوات نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) في التدريس من قبل أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة حائل، ويقاس مستوى وجود هذه المعوقات من خلال أداة الاستبانة التي تشتمل على مقياس تدرج ثلاثي: (عالٍ، متوسط، ضعيف).

## أزمة كورونا: Corona Covid 19

تعرف الكورونا بأنها: فيروس يصيب الجهاز التنفسي اكتشف في مدينة (ووهان) الصينية في شهر ديسمبر من العام ٢٠١٩م، وقد صنفته منظمة الصحة العالمية في الحادي عشر من مارس من العام ٢٠٢٠م بأنه جائحة عالمية، وللحدِّ من انتشاره في المملكة العربية السعودية أعلنت وزارة التعليم السعودية بتاريخ الثامن من مارس من العام ٢٠٢٠م تعليق الدراسة في جميع الجامعات السعودية، واستبدال التدريس التقليدي بأنظمة التعليم الإلكتروني عن بُعد. (واس، ٢٠٢٠).

**الإطار النظري للدراسة:** تم التركيز في الإطار النظري على مفهوم نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) ومزايا استخدامه، وعلى مهارات التدريس الرقمي، وأدوات التدريس في (البلاك بورد)، وصعوبات استخدامها.

## نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Blackboard):

يعرف بأنه: نظام إدارة تعلم تجاري يقدم فرصاً تعليمية من خلال كسر الحواجز والعوائق الزمانية والمكانية التي تواجه المتعلمين. (الشحات وعوض، ٢٠٠٨).

كما يعرفه الحجيلان والحبيشي (٢٠١٨) بأنه: أحد أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني المستخدم في عدد من المؤسسات التعليمية، يعمل على تقديم عدد من الخدمات والأدوات في الإدارة التعليمية عن بُعد. (الحجيلان والحبيشي، ٢٠١٨).

أما الحيلان والحجيلان (٢٠١٩) فيعرفانه بأنه: أحد الأنظمة الإلكترونية التي تقدم عدداً من الخدمات المساعدة في إدارة العملية التعليمية إلكترونياً متخطياً حدود الزمان والمكان، والسماح بالوصول للمواد التعليمية في أي وقت.

ومن خلال استعراض هذه التعريفات يتضح أن نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)

يوفر العديد من المزايا منها:

١. أنه منصة لتقديم محتوى المقرر إلكترونياً.
٢. تجاوز حدود الزمان والمكان بتقديم المواد التعليمية.
٣. توفير الاتصال المستمر بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

### مهارات التدريس الرقمي:

هي القدرة على التخطيط والتنفيذ والتقييم للدروس بالاعتماد على أنظمة التعلم الإلكترونية في شبكة الإنترنت، وفيما يلي عرض لأهم مهارات التدريس الرقمية:

### التخطيط للتدريس الرقمي:

يعدُّ التخطيط جانباً مهماً جداً من التدريس يقوم فيه الأستاذ الجامعي بصياغة مخطط لتنفيذ التدريس، وترجع أهميته إلى أنه يساعد على تنظيم الأفكار وترتيب المادة العلمية المقدمة، وبالتالي تنفيذها بجودة عالية. (زيتون، ٢٠٠٣). والتخطيط للتدريس الرقمي من أهم أدوار عضو هيئة التدريس في القرن الحادي والعشرين في بيئة التعلم الرقمية. وعليه فإن تدريبه على مهارة التخطيط للتدريس الرقمي وطريقة إعداد سيناريو الدروس الرقمي وفق استراتيجيات التدريس الرقمي المختلفة وتصميم الأنشطة الرقمية أحد المهارات الأساسية التي يجب توافرها في الأستاذ الجامعي. (الباز، ٢٠١٣).

### تنفيذ التدريس الرقمي:

تعدُّ أدوات التدريس الرقمي التي توفرها أنظمة التعلم الإلكتروني مثل الفصول الافتراضية وأدوات إدارة المقرر الإلكتروني من أهم المصادر التي تساعد عضو هيئة التدريس على تنفيذ الدرس الرقمي، كما أن استراتيجيات التدريس الرقمية من أهم المستجدات التي تساعد الأستاذ الجامعي على إدارة الدرس الرقمي، مثل استراتيجية الفصول المقلوبة، واستراتيجية التلعيب، واستراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني، واستراتيجية الرحلات المعرفية عبر (الويب).

### مهارة التقييم الرقمي:

يهدف التقييم إلى الكشف عن جوانب الضعف لدى الطلاب لمعالجتها، ومع ظهور العديد من البرامج والأنظمة الإلكترونية أصبح تدريب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات على مهارة

التقويم الرقمي وكيفية إعداده واستخدام أدواته ضرورة ملحة. (الباز، ٢٠١٣). وهناك عدد من التطبيقات التي تتيح تصميم الاختبارات الإلكترونية مثل (جوجل درايف) و Office mix.

#### أدوات التدريس الرقمي في (البلاك بورد):

هناك عدد من الأدوات التي يوفرها نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد) للتدريس الرقمي، من أهمها حسب (العتيبي، ٢٠١٢؛ الحافظي، ٢٠١٩):

**أدوات المحتوى، وهي:** أدوات تساعد عضو هيئة التدريس على إعداد المحتوى الإلكتروني من خلال أدوات التأليف دون حاجته للعلم بلغات البرمجة المختلفة.

**أدوات الاتصال، وهي:** أدوات توفر التواصل والتفاعل في العملية التعليمية الإلكترونية بين الطالب وعضو هيئة التدريس بشكل متزامن كالقاعات الافتراضية، وبشكل غير متزامن مثل لوحات النقاش والبريد الإلكتروني.

**أداة إدارة المقرر، وهي:** أداة توفر إمكانية التحكم في الوصول والتسجيل في المقرر وعمل نسخة احتياطية له.

**أدوات التقويم، وهي:** توفر عددًا من الأدوات التي تساعد عضو هيئة التدريس على تقويم أداء الطالب، وتمتاز بسهولة التصميم والدقة والسرعة والتصحيح الآلي وإظهار النتائج مباشرة بعد انتهاء الطالب من الاختبار، كما توفر خاصية التعليقات على الواجبات والتكاليف الإلكترونية.

#### صعوبات استخدام أدوات (البلاك بورد) في التدريس الرقمي:

حدد البنيان (٢٠١٩) وعمر والمصعبي (٢٠١٧) عددًا من صعوبات استخدام أدوات (البلاك

بورد) في التدريس الرقمي منها:

١. صعوبة الدخول على أدوات (البلاك بورد) عبر الأجهزة الذكية.
٢. صعوبة إرسال الملفات الإلكترونية للمتعلمين.
٣. صعوبة عرض شرائح (البوربوينت) في القاعات الافتراضية.
٤. صعوبة تصميم الاختبارات الإلكترونية عبر (البلاك بورد).
٥. ضعف الدعم الفني المقدم.

## الدراسات السابقة:

سيتم تناول البحوث والدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة بالكشف عن مستوى توافر مهارات التدريس الرقمي، وقد اعتمد الترتيب الزمني لعرض البحوث والدراسات السابقة، فترتبت من الأحدث إلى الأقدم مع توضيح لأهدافها ومنهجها وعينتها وأهم نتائجها.

هدفت دراسة اليامي (٢٠٢٠) هدفت إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية للمعلمات في مهارات التدريس الرقمي واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (١٧٤) قائدة مدرسة، و(٩٨١) معلمة من في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وكانت أداة الدراسة (الاستبانة)، ومن أهم نتائج الدراسة أن الاحتياجات التدريبية لمهارات التدريس الرقمي كانت كبيرة جداً.

بينما دراسة السيد وغزالة (٢٠١٩) ركزت على الكشف عن واقع اتجاهات طلاب جامعة الجوف نحو استخدام (البلاك بورد)، واستخدام الباحثان المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (١١٥) طالباً وطالبة، واستخدم مقياس الاتجاه، ومن أهم نتائج الدراسة وجود اتجاه إيجابي بشكل كبير نحو استخدام (البلاك بورد).

وأجرى أبو الحاج (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى معرفة واقع استخدام طلاب جامعة القصيم لنظام (البلاك بورد)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (١٥٢) طالباً، واستخدم أداة الاستبانة، وكان من أهم نتائج الدراسة أن التقويم في نظام (البلاك بورد) يعطي حافزاً وتغذية راجعة سريعة للطالب، كما أوضحت الدراسة وجود دعم فني إلكتروني كبير ساعد على تفادي معوقات الاستخدام.

وذهبت دراسة البنيان (٢٠١٩) إلى الكشف عن المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة أم القرى عند استخدام نظام (البلاك بورد)، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٤٠) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت أداة الاستبانة، ومن أهم المعوقات التي واجهتهم معوقات ندرة المتخصصين في التصميم التعليمي الرقمي، وصورة تطبيق أساليب التقويم في نظام (البلاك بورد).

بينما دراسة الحجيلان والحبيشي (٢٠١٨) هدفت إلى الكشف عن واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الملك سعود، واستخدم الباحثان المنهج النوعي، وتكونت

عينة الدراسة من (١٣) عضواً من أعضاء هيئة التدريس الذكور والإناث، وكانت أداة الدراسة (المقابلة)، وكان من أهم نتائج الدراسة ضعف الدعم الفني المقدم وقلة الدورات التدريبية في مجال (البلاك بورد).

أما دراسة الشهري (٢٠١٨) فهدفت إلى معرفة واقع استخدام معلمي اللغة الإنجليزية لنظام إدارة التعلم (البلاك بورد) في كلية التربية بجامعة الملك خالد، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٥١) معلماً، وكانت أداة الدراسة (الاستبانة)، ومن أهم نتائج الدراسة أن أدوات (البلاك بورد) التي حظيت باستخدام متوسط هي المشاركة في منتدى المقرر وأداة الاختبارات الإلكترونية.

فيما دراسة الضلعان، عبدالمطلب (٢٠١٨) هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج تدريسي على التعلم المعكوس في تنمية مهارات استخدام (البلاك بورد) لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، وبلغت عينة الدراسة (٢٥) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكلية العلوم والآداب بالرس، وكانت أداة الدراسة (الملاحظة)، ومن أهم نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريسي في تنمية مهارات استخدام (البلاك بورد) لدى أعضاء هيئة التدريس.

في حين أن دراسة السدحان (٢٠١٥) ركزت على الكشف عن اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس نحو استخدام (البلاك بورد)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (٣٥٥) طالباً و(٧٢) عضواً من أعضاء هيئة التدريس، واستخدم الباحث مقياس الاتجاه، ومن أهم نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس نحو استخدام (البلاك بورد).

كما اهتمت دراسة (Litter wile 8 Naimi, 2011) بالكشف عن اتجاهات واستخدامات أعضاء هيئة التدريس لنظام (البلاك بورد) في جامعة بورد الأمريكية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (١٤٣) عضو هيئة تدريس، وكانت أداة الدراسة (الاستبانة)، ومن أهم نتائج الدراسة وجود اتجاه إيجابي لدى أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام (البلاك بورد).

#### التعقيب على الدراسات السابقة:

اختلفت الدراسة الحالية من حيث الهدف مع دراسة كل من: (السدحان، ٢٠١٥: الحجيلان والحبيشي، ٢٠١٨؛ الشهري، ٢٠١٨؛ البنيان، ٢٠١٩؛ الضلعان وعبدالمطلب، ٢٠١٩؛ السيد وأبوغزالة، ٢٠١٩؛ أبو الحاج، ٢٠١٩؛ اليامي، ٢٠٢٠).

كما اتفقت الدراسة الحالية في اتباع المنهج الوصفي مع غالبية الدراسات السابقة كدراسة كل من: (السدحان، ٢٠١٥؛ الشهري، ٢٠١٨؛ البنيان، ٢٠١٩؛ السيد وأبو غزالة، ٢٠١٩؛ أبو الحاج، ٢٠١٩؛ اليامي، ٢٠٢٠).

ولكنها اختلفت مع دراسة الضلعان وعبدالمطلب (٢٠١٩) التي استخدمت المنهج الشبه تجريبي، ومع دراسة الحجيلان والحبيشي (٢٠١٨) التي استخدمت المنهج النوعي.

واتفقت الدراسة الحالية من حيث استخدام الاستبانة كأداة لجمع بيانات الدراسة مع دراسة كل من: (السدحان، ٢٠١٥؛ الحجيلان والحبيشي، ٢٠١٨؛ الشهري، ٢٠١٨؛ البنيان، ٢٠١٩؛ الضلعان وعبد المطلب، ٢٠١٩؛ السيد وأبو غزالة، ٢٠١٩؛ أبو الحاج، ٢٠١٩؛ اليامي، ٢٠٢٠).

ولكن اختلفت هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة والتي استخدمت أداة المقابلة كدراسة الحجيلان والحبيشي (٢٠١٨)، وبطاقة الملاحظة كدراسة الضلعان وعبد المطلب (٢٠١٩).

كما اتفقت الدراسة الحالية من حيث العينة المستخدمة من حيث استهداف أعضاء هيئة التدريس مع دراسة كل من: (السدحان، ٢٠١٥؛ الحجيلان والحبيشي، ٢٠١٨؛ البنيان، ٢٠١٩؛ الضلعان وعبد المطلب، ٢٠١٩)، ولكن اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة: (الشهري، ٢٠١٨؛ البنيان، ٢٠١٩؛ السيد وأبو غزالة، ٢٠١٩؛ أبو الحاج، ٢٠١٩). التي استهدفت الطلاب كعينة للدراسة، كما اختلفت مع دراسة (اليامي، ٢٠٢٠) التي استهدفت المعلمات وقائدات المدارس كعينة للدراسة.

وتعد الدراسة الحالية هي الأولى -حسب علم الباحثين- التي تهدف للكشف عن مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس من مهارات التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) ومعوقات ذلك في ضوء أزمة كورونا.

إجراءات الدراسة:

مجتمع الدراسة وعينتها:

أُخذ مجتمع الدراسة بشكل كلي، وتألّف من (١٣٠) عضواً يمثلون جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة حائل، الذين هم على رأس العمل، خلال الفصل الدراسي الثاني

لعام ١٤٤٠/١٤٤١هـ، مما يعني أن الدراسة الحالية تستهدف جميع أفراد المجتمع الأصلي، وقد أخذ (٣٠) عضواً لغايات التحقق من ثبات أداة الدراسة، وقد وزّع (١٣٠) استفتاءً على مجتمع الدراسة؛ حيث استرجع (٧٢) استبانة تمثلت بعينة الدراسة النهائية.

#### منهج الدراسة:

استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي؛ لتحديد مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)، ومعوقات ذلك في ضوء أزمة كورونا، والتحول نحو التعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم؛ حيث يشير العساف (٢٠٠٦، ص ١٩١) إلى أن البحث الوصفي يتم من خلال استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم؛ بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ومستوى جودتها. ويشير عبيدات وعبد الحق وعدس (٢٠١٤، ص ١٩٠) إلى أن الدراسات المسحية هي أسلوب في البحث تتم من خلال جمع معلومات وبيانات عن ظاهرة أو حادثة أو شيء أو واقع؛ وذلك بقصد التعرف على الظاهرة التي ندرسها وتحديد الوضع الحالي لها، والتعرف على جوانب القوة والضعف فيها من أجل معرفة مدى صلاحية هذا الوضع، أو مدى الحاجة لإحداث تغييرات جزئية أو أساس فيه.

#### أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها حدد الباحثان "الاستبانة" أداة للدراسة، واتبعا المراحل التالية في إعدادها:

#### ١. المرحلة الأولى: الاستبانة في صورتها الأولية:

صمم الباحثان أداة البحث "الاستبانة" في صورتها الأولية بعد مراجعة الأدب التربوي والبحوث والدراسات التي تناولت مهارات التدريس الإلكتروني عبر (البلاك بورد) ومعوقات ذلك كدراسة السدحان (٢٠١٥) و الحجيلان، الحبيشي (٢٠١٨) ودراسة البنيان (٢٠١٩)، وفي ضوء ذلك حدد الباحثان مجالين تضمنتهما الاستبانة، وهما، المجال الأول: مهارات التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)، وقد تضمن هذا المجال ثلاثة محاور، المحور الأول: الإعداد والتخطيط للتدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) وتكون من (١٠) مهارات، والمحور الثاني: تنفيذ التدريس الرقمي عبر

(البلاك بورد) وتكون من (١٢) مهارة، والمحور الثالث: التقويم الإلكتروني عبر (البلاك بورد) وتكون من (١٨) مهارة، أما المجال الثاني: معوقات تنفيذ مهارات التدريس الإلكتروني عبر (البلاك بورد)، فقد تكون من (١٨) معوقاً، وقد بلغ مجموع المهارات في المحاور الثلاثة للمجال الأول (٤٠) مهارة موزعة في تلك المحاور، بينما بلغ عدد المعوقات في المجال الثاني من المجالات التي تقيسها الاستبانة (١٨) معوقاً.

#### ب. المرحلة الثانية قياس صدق الاستبانة:

للتحقق من صدق "الاستبانة" عرضت على مجموعة من المحكمين من أساتذة التربية وعلم النفس والمناهج وطرق التدريس؛ للتحقق من صدق محتواها، وفي ضوء آراء المحكمين واقتراحاتهم جرى تعديل الاستبانة كما يلي:

- استبعدت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق تقل عن ٧٠٪، وكذلك التي حصلت على نسبة اتفاق ٧٠٪ ورأى الباحثان عدم مناسبتها في ضوء ملاحظات المحكمين، واعتمدت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق تزيد عن ٧٠٪.
- وفي ضوء آراء المحكمين وملاحظاتهم خرجت الاستبانة بصورتها النهائية التي تكوّنت من مجالين، تضمن المجال الأول منهما ثلاثة محاور، والجدول التالي يوضح مجالات ومحاور الاستبانة، والمهارات التدريسية المرتبطة بها، والمعوقات التي تحول دون التمكن منها:

#### جدول رقم (١)

يبين عدد المجالات والمحاور التي تضمنتها (الاستبانة)

المجال	نوع وعدد المهارات أو المعوقات	المجموع الكلي
مهارات التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)	المحور الأول	الإعداد والتخطيط للتدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)، وتكون من (٨) مهارات.
	المحور الثاني	تنفيذ التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)، وتكون من (١٠) مهارات.
	المحور الثالث	التقويم الرقمي عبر (البلاك بورد)، وتكون من (١٦) مهارة.

المجال	نوع وعدد المهارات أو المعوقات	المجموع الكلي
معوقات تنفيذ مهارات التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)	معوقات تنفيذ مهارات التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)، وتكون من (١٥) معوقاً	بلغ عدد معوقات تنفيذ التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) (١٥) معوقاً

### ج. المرحلة الثالثة: قياس ثبات الاستبانة:

حسب الباحثان مقدار الثبات الكلي للاستبانة باستخدام مقياس معامل الارتباط (ألفا كرونباخ) عبر الحزمة الإحصائية لبرنامج Spss؛ بعد تطبيق الاستبانة على (٣٠) فرداً من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، للتأكد من ثبات الاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول رقم (٢)

يبين قيمة معامل الارتباط (ألفا كرونباخ)

عدد فقرات الاستبانة	قيمة معامل ألفا كرونباخ
49	88.1

ويتضح من الجدول رقم (٢): أن قيمة معامل الثبات لفقرات الاستبانة بلغت: (88.1)، وهو مستوى عالٍ من الثبات.

### د. المرحلة الرابعة: توزيع الاستبانة:

صممت الاستبانة إلكترونياً بصورتها النهائية وأرسلت إلى عينة الدراسة بعد الانتهاء من تحكيمها وقياس صدقها، وقد بلغ عدد الاستبانات الإلكترونية الموزعة مئة وثلاثون استبانة، عاد منها اثنان وسبعون استبانة بعد إرسالها إلى جميع مجموعات أقسام كلية التربية في (الواتس آب) أكثر من مرة، وطلب من أعضاء هيئة التدريس التفاعل في الإجابة على بنود الاستبانة، وانتظر لثلاثة أسابيع كاملة، وأجيب عن اثنين وسبعين استبانة بنسبة (٥٥٪).

### هـ. المرحلة الخامسة: جمع البيانات وتقريرها، وتحديد إجراءات تحليلها:

فرغ الباحثان بيانات الاستبانات باستخدام الحزمة الإحصائية لبرنامج Spss، لحساب التكرارات لإجابات العينة والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لها، ولتسهيل تفسير النتائج استخدم الباحثان الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود الأداة؛ ففي المجال الأول من

مجالى الاستبانة أعطي وزن البدائل: (عالٍ ثلاث درجات، متوسط درجتين، ضعيف درجة واحدة)، وفي المجال الثاني من مجالى الاستبانة أعطي وزن للبدائل: (عالٍ ثلاث درجات، متوسط درجتين، ضعيف درجة واحدة) ثم صنف تلك الإجابات إلى ثلاثة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أقل قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = (3 - 1) \div 3 = 0,66$$

لنحصل على التصنيف التالي كما يبين الجدول (٢) ليكون مؤشراً على مستوى موافقة أفراد العينة لعبارات الاستبانة وذلك على النحو التالي:

### جدول رقم (٢)

توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسط المرجح	المجال
مستوى التمكن من المهارة ضعيف	من ١ إلى ١,٦٦	مستوى تمكّن أعضاء هيئة التدريس من مهارات التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)
مستوى التمكن من المهارة متوسط	من ١,٦٧ إلى ٢,٣٣	
مستوى التمكن من المهارة عالٍ	من ٢,٣٤ إلى ٣	
مستوى الموافقة على وجود المعوق ضعيف	من ١ إلى ١,٦٦	معوقات تنفيذ مهارات التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)
مستوى الموافقة على وجود المعوق متوسط	من ١,٦٧ إلى ٢,٣٣	
مستوى الموافقة على وجود المعوق عالٍ	من ٢,٣٤ إلى ٣	

### أساليب المعالجة الإحصائية:

استخدم الباحثان مجموعة من الأساليب الإحصائية وهي: المتوسط المرجح، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والتكرارات والنسب المئوية، ومعامل ألفا كرونباخ، واختبار أنوفا.

### نتائج الدراسة وتفسيراتها:

هدف الباحثان من دراستهما هذه إلى تحديد مستوى تمكّن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي ومعوقات ذلك في ضوء أزمة كورونا من وجهة نظرهم، وسوف

يوضح الباحثان فيما يلي النتائج التي توصلت إليها الدراسة بشكل مفصل بحسب تسلسل أسئلتها وفروضها:

### أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول:

س١. ما مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل في محور التخطيط للتدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) في ضوء أزمة كورونا؟

أجيب عن هذا السؤال من خلال حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بمهارات التخطيط للتدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٣)

يبين حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بمهارات التخطيط للتدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)

م	المهارة	مستوى التمكن			التكرار النسبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى التمكن حسب الترتيب مستوى التمكن حسب المتوسط
		ضعيف	متوسط	عالي				
١	القدرة على إضافة توصيف المقرر في منطقة المحتوى	٢	١٣	٥٧	٧٢	2.763	0.489	عالي
		٢,٨%	١٨,١%	٧٩,٢%	١٠٠%			
٢	القدرة على إضافة خطة زمنية واضحة لتوزيع موضوعات المقرر في منطقة المحتوى	٤	٢٠	٤٨	٧٢	2.611	0.594	عالي
		٥,٦%	٢٧,٨%	٦٦,٧%	١٠٠%			
٣	القدرة على إضافة خطة زمنية للاختبارات الإلكترونية في منطقة المحتوى	٥	١٩	٤٨	٧٢	2.597	0.620	عالي
		٦,٩%	٢٦,٤%	٦٦,٧%	١٠٠%			
٤	القدرة على إضافة خطة زمنية للتكاليف الإلكترونية في منطقة المحتوى	٥	١٩	٤٨	٧٢	2.957	0.620	عالي
		٦,٩%	٢٦,٤%	٦٦,٧%	١٠٠%			

م	المهارة	مستوى التمكن			النسبة التكرار	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى التمكن	ترتيب مستوى التمكن حسب المتوسط
		عالي	متوسط	ضعيف					
٥	القدرة على إضافة المراجع العلمية المرتبطة بموضوعات المقرر في منطقة المحتوى	٤٠	٢٩	٣	٧٢	٠.581	2.513	عالي	٨
		%٥٥,٦	%٤٠,٣	%٤,٢					
٦	القدرة على إضافة روابط المصادر الإلكترونية المرتبطة بموضوعات المقرر في منطقة المحتوى	٤٣	٢٥	٢	٧٢	0.603	2.541	عالي	٧
		%٥٩,٧	%٣٤,٧	%٥,٦					
٧	القدرة على إضافة ملفات عروض تقديمية متعلقة بالمقرر في منطقة المحتوى	٥٠	١٩	٣	٧٢	0.560	2.541	عالي	٦
		%٦٩,٤	%٢٦,٤	%٤,٢					
٨	القدرة على إنشاء قاعة افتراضية	٤٩	١٩	٤	٧٢	0.591	2.625	عالي	٥
		%٦٨,١	%٢٦,٤	%٥,٦					
		المتوسط العام للمحور					2.64	عالي	

يتضح من الجدول رقم (٣) أن متوسط درجات جميع مهارات التخطيط للتدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) والبالغ عدد عباراتها (٨) عبارات كانت كلها عالية، وبلغ المتوسط الحسابي لأعلى عبارة (٢,٧٦)، كما بلغ المتوسط الحسابي لأدنى عبارة (٢,٥١)، وقد بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا المحور جميعاً (٢,٦٤) وهي درجة عالية من مستوى التمكن.

#### ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني:

س٢. ما مستوى تمكّن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل في محور تنفيذ التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) في ضوء أزمة كورونا؟

أجيب عن هذا السؤال من خلال حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والترتيب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص

بمهارات تنفيذ التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

#### جدول رقم (٤)

يبين حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بمهارات تنفيذ التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)

م	المهارة	مستوى التمكن			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب مستوى التمكن حسب المتوسط
		التكرار النسبية	عالي	متوسط			
١	القدرة على إنشاء جلسة داخل القاعة الافتراضية	٧٢	٥٥	١٥	٢	2.736	٣
		%١٠٠	%٧٦,٤	%٢٠,٨	%٢,٨		
٢	القدرة على تحديد زمن بداية ونهاية الجلسة الافتراضية	٧٢	٦٠	٩	٣	2.791	٢
		%١٠٠	%٨٣,٣	%١٢,٥	%٤,٢		
٣	القدرة على بث الجلسة الافتراضية بشكل متزامن.	٧٢	٤٨	٢٠	٤	2.611	١
		%١٠٠	%٦٦,٧	%٢٧,٨	%٥,٦		
٤	القدرة على تسجيل الجلسة الافتراضية	٧٢	٥٣	١٤	٥	2.666	٥
		%١٠٠	%٧٣,٦	%١٩,٤	%٦,٩		
٥	القدرة على استرداد جلسة افتراضية سابقة	٧٢	٣٣	٢٧	١٢	2.291	١٠
		%١٠٠	%٤٥,٨	%٣٧,٥	%١٦,٧		
٦	القدرة إدراج ملفات إلكترونية أثناء تنفيذ الجلسة الافتراضية	٧٢	٤٤	٢٠	٨	2.500	٨
		%١٠٠	%٦١,١	%٢٧,٨	%١١,١		
٧	القدرة على تنظيم المشاركات الصوتية والمرئية للطلاب	٧٢	٤٦	٢٣	٣	2.597	٧
		%١٠٠	%٦٣,٣	%٣١,٩	%٤,٢		
٨	القدرة على استخدام المحادثة الكتابية داخل الجلسة الافتراضية	٧٢	٥٥	١٤	٣	2.722	٤
		%١٠٠	%٧٦,٤	%١٩,٤	%٤,٢		
٩	القدرة على نسخ وإرسال رابط المحاضرة الإلكترونية للطلاب	٧٢	٥٨	١٣	١	2.791	١
		%١٠٠	%٨٠,٦	%١٨,١	%١,٤		

م	المهارة	مستوى التمكن			
		ضعيف	متوسط	عالي	التكرار
					النسبة
١٠	القدرة على تفعيل خاصية السماح بدخول الطلاب وإخراجهم من القاعة الافتراضية	٦	٢٦	٤٠	٧٢
		%٨,٢	%٣٦,١	%٥٥,٦	%١٠٠
	المتوسط العام للمحور	٢.٦١			
	حساب المتوسط حسب الترتيب مستوى التمكن	عالي			
	مستوى التمكن	عالي			
	الانحراف المعياري	0.649			
	المتوسط الحسابي	2.472			
	ترتيب مستوى التمكن	٩			

يتضح من الجدول رقم (٤) أن متوسط درجات مهارات محور تنفيذ التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) والبالغ عدد عباراتها (١٠) عبارات جاءت في (٩) عبارات منها بدرجة عالية، وتراوح المتوسط الحسابي لها ما بين (٢,٧٦) و(٢,٤٧)، بينما جاءت مهارة واحدة بدرجة متوسطة، وقد بلغ المتوسط الحسابي لها (٢,٢٩)، وقد جاء متوسط الدرجة الكلية لهذا المحور (٢,٦١)، وهي تمثل درجة عالية من مستوى التمكن.

### ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث:

س٣. ما مستوى تمكّن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل في محور التقويم للتدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) في ضوء أزمة كورونا؟

أجيب عن هذا السؤال من خلال حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بمهارات التقويم للتدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (٥)

يبين حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بمهارات التقويم للتدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)

م	المهارة	مستوى التمكن				الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى التمكن	التمكن حسب التكرار
		ضعيف	متوسط	عالي	النسبة التكرار				
١	القدرة على إنشاء مخزن للأسئلة. (بنك اختبارات)	٢	٢٤	٤٥	٧٢	0.575	2.583	عالي	١٠
		%٤,٢	%٣٣,٣	%٦٢,٥	%١٠٠				
٢	القدرة على إنشاء اختبار إلكتروني	١	١٣	٥٨	٧٢	0442	2.791	عالي	١
		%١,٤	%١٨,١	%٨٠,٦	%١٠٠				
٣	القدرة على استيراد أسئلة من مخازن الاختبارات	٥	٢٤	٤٣	٧٢	0.627	2.527	عالي	١١
		%٦,٩	%٣٣,٣	%٥٩,٧	%١٠٠				
٤	القدرة على إنشاء الأسئلة ذات النمط الموضوعي	٢	٢٠	٤٩	٧٢	0.564	2.638	عالي	٨
		%٤,٢	%٢٧,٨	%٦٨,١	%١٠٠				
٥	القدرة على إنشاء الأسئلة ذات النمط المقالي	٦	٢٦	٤٠	٧٢	0.649	2.472	عالي	١٣
		%٨,٣	%٣٦,١	%٥٥,٦	%١٠٠				
٦	القدرة على تحديد النقاط (الدرجات) لكل سؤال	٢	١٣	٥٦	٧٢	0.530	2.736	عالي	٤
		%٤,٢	%١٨,١	%٧٧,٨	%١٠٠				
٧	القدرة على وضع وصف وإرشادات للاختبار	٤	١٦	٥٢	٧٢	0.581	2.666	عالي	٧
		%٥,٦	%٢٢,٢	%٧٢,٢	%١٠٠				
٨	القدرة على تحديد زمن إجراء الاختبار	٣	١٠	٥٩	٧٢	0.509	2.777	عالي	٢
		%٤,٢	%١٣,٩	%٨١,٩	%١٠٠				
٩	القدرة على تحديد عدد المحاولات المتاحة لإجراء الاختبار	٣	١٣	٥٦	٧٢	0.547	2.694	عالي	٥
		%٤,٢	%١٨,١	%٧٧,٨	%١٠٠				
١٠	القدرة على تضمين الاختبار في حسابات مركز التقديرات	٣	١٦	٥٣	٧٢	0.547	2.694	عالي	٥ مكرر
		%٤,٢	%٢٢,٢	%٧٣,٦	%١٠٠				
١١	القدرة على استخدام خيارات	٤	١٩	٤٩	٧٢	0.591	2.625	عالي	٩

م	المهارة	مستوى التمكن						
		التكرار النسبي	عالي	متوسط	ضعيف			
						مستوى التمكن	مستوى التحرف العياري	مستوى التمكن حسب التوزيع
	تقديم الاختبار	١٠٠٪	٦٨,١٪	٢٦,٤٪	٥,٦٪			
١٢	القدرة على إضافة إعلان للاختبار	١٠٠٪	٧٥,٠٪	١٤٪	٤٪	عالي	0.572	٢.694
١٣	القدرة على إتاحة الاختبار لجميع الطلاب	١٠٠٪	٧٩,٢٪	١٦,٧٪	٤,٢٪	عالي	0.524	2.750
١٤	القدرة على استثناءات إتاحة الاختبار لطلاب معينين	١٠٠٪	٦٢,٥٪	٢٣,٦٪	١٣,٩٪	عالي	0.731	2.486
١٥	القدرة على إنشاء عمود جديد وتسميته في مركز التقديرات.	١٠٠٪	٦١,١٪	٢٢,٢٪	١٦,٧٪	عالي	7.314	2.444
١٦	القدرة على تنزيل الدرجات من مركز التقديرات	١٠٠٪	٦٨,١٪	٢٤,٤٪	٥,٦٪	عالي	0.591	2.625
	المتوسط العام للمحور					عالي		2.63

يتضح من الجدول رقم (٥) أن متوسط درجات مهارات محور التقويم للتدريس الرقمي عبر (البلاك بورد) والبالغ عدد عباراتها (١٦) عبارة، جاءت كلها بمستوى تمكّن عالٍ؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لأعلى مهارة في هذا المحور (٢,٧٩) بينما بلغ المتوسط الحسابي لأدنى مهارة من مهارات هذا المحور (٢,٤٤)، وقد بلغ متوسط الدرجة الكلية لهذا المحور بشكل عام (٢,٦٣)، وهي تمثل درجة عالية من مستوى التمكن.

#### رابعاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الرابع:

س٤. ما الموقفات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل عند استخدامهم لنظام إدارة

#### التعلم (البلاك بورد)؟

أجيب عن هذا السؤال من خلال حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات كل فقرة من فقرات المجال الخاص

بالمعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل عند استخدامهم لنظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، وقد جاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

### جدول رقم (٦)

يبين حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على عبارات كل فقرة من فقرات المحور الخاص بالمعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل عند استخدامهم لنظام إدارة التعلم (البلاك بورد)

م	المعوق	الموافقة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الموافقة	ترتيب مستويات الموافقة حسب المتوسط
		التكرار النسبية	أوافق	محايد				
١	الاتجاه السلبي من قبل عضو هيئة التدريس نحو استخدام (البلاك بورد)	٧٢	١٢	٢٧	٣٣	١.708	متوسط	١٤
		%١٠٠	%١٦,٧	%٣٧,٥	%٤٥,٨	0.739		
٢	صعوبة في الدخول من قبل عضو هيئة التدريس على نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)	٧٢	١٠	٢٥	٣٧	1.625	ضعيف	١٥
		%١٠٠	%١٣,٩	%٣٤,٧	%٥١,٤	0.720		
٣	عدم التدريب الكافي لعضو هيئة التدريس على استخدام نظام (البلاك بورد) في التدريس	٧٢	٢٢	٣٩	١١	2.152	متوسط	٦
		%١٠٠	%٣٠,٦	%٥٤,٢	%١٥,٣	0.664		
٤	نظام (البلاك بورد) بشكله الحالي يحتاج إلى متخصص لتفعيله	٧٢	١٤	٢٨	٣٠	1.777	متوسط	١٣
		%١٠٠	%١٩,٤	%٣٨,٩	%٤١,٧	0.664		
٥	الرسيفرات المضيفة لا تتحمل الضغط الكبير أثناء تشغيل (البلاك بورد) في أوقات محددة	٧٢	٣١	٣٤	٧	2.333	متوسط	٣
		%١٠٠	%٤٣,١	%٤٧,٢	%٩,٧	0.650		
٦	الأعطال المستمرة بنظام (البلاك بورد) نتيجة الضغط الكبير على (البلاك بورد) من	٧٢	٣٣	٢٩	١٠	2.319	متوسط	٥
		%١٠٠	%٤٥,٨	%٤٠,٣	%١٣,٩	0.708		

م	المعوق	الموافقة			التكرار النسبية	قبل المستخدمين								
		أوافق	محايد	لا أوافق										
٧	لا تتوافر أدلة إرشادية واضحة نحو توظيف أدوات (البلاك بورد) في التدريس.	٢٠	٣٣	١٩	٧٢	١٠٠٪	٢٧,٨٪	٤٥,٨٪	٢٦,٤٪	2.013	0.741	متوسط	٩	ترتيب مستويات الموافقة حسب المتوسط
٨	الأجهزة الذكية لا تدعم استخدام أدوات نظام التعلم عبر (البلاك بورد) بشكل كافٍ	٢٠	٢٩	٢٣	٧٢	١٠٠٪	٢٧,٨٪	٤٠,٣٪	٣١,٩٪	1.958	0.777	متوسط	١٠	
٩	عدم المرونة في اختيار عضو هيئة التدريس للوقت المناسب في بث المحاضرة	١٣	٣٧	٢٢	٧٢	١٠٠٪	١٨,١٪	٥١,٤٪	٣٠,٦٪	1.875	0.690	متوسط	١٢	
١٠	يقلل (البلاك بورد) من دور عضو هيئة التدريس كمؤثر تربوي مهم	٢٩	٢٢	٢١	٧٢	١٠٠٪	٤٠,٣٪	٣٠,٦٪	٢٩,٢٪	2.111	0.831	متوسط	٨	
١١	استخدام التقويم عبر (البلاك بورد) غير صادق في نتائجه لسهولة الغش من قبل الطلاب	٣٧	٢٩	٦	٧٢	١٠٠٪	٥١,٤٪	٤٠,٣٪	٨,٣٪	2.430	0.782	عالي	١	
١٢	يستهلك نظام التعلم عبر (البلاك بورد) جهداً ووقتاً كبيراً من قبل عضو هيئة التدريس	٣٨	٢٠	١٤	٧٢	١٠٠٪	٥٢,٨٪	٢٧,٨٪	١٩,٤٪	2.333	0.787	متوسط	٤	
١٣	صعوبة التواصل مع قنوات الدعم الفني المتخصصة في (البلاك بورد) في الجامعة	٢٧	٢٩	١٦	٧٢	١٠٠٪	٣٧,٥٪	٤٠,٣٪	٢٢,٢٪	2.152	0.762	متوسط	٧	
١٤	ضعف جودة الدعم الفني المتخصصة في (البلاك بورد) في الجامعة	١٨	٣٢	٢٢	٧٢	١٠٠٪	٢٥,٠٪	٤٤,٤٪	٣٠,٦٪	1.944	0.748	متوسط	١١	

م	المعوق	الموافقة			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الموافقة	ترتيب مستويات الموافقة حسب المتوسط
		التكرار النسبية	أوافق	محايد				
١٥	لا يوجد حوافز إضافية لاستخدام نظام التعلم عبر (البلاك بورد) في التدريس	٧٢	٣٩	٢٢	١١	2.388	عالي	٢
		%١٠٠	%٥٤,٢	%٣٠,٦	%١٥,٣			
		المتوسط العام للمحور			2.07		متوسط	

يتضح من الجدول رقم (٦) أن المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل عند استخدامهم لنظام إدارة لتعلم (البلاك بورد) والبالغ عدد عباراتها (١٥) عبارة جاءت بدرجة عالية لعبارتين، بلغ متوسطهما الحسابي (٢,٤٢) و(٣,٨) على التوالي، بينما جاءت بدرجة متوسطة بعدد (١٢) عبارة تقع بين المتوسط الحسابي (١,٧٠) و(٢,٣٣)، وجاء بدرجة ضعيفة لعبارة واحدة بلغ متوسطها الحسابي (١,٦٢)، ودرجة المعوقات بشكل عام متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد عينة الدراسة (٢,٠٧).

#### مناقشة النتائج:

كشفت هذه الدراسة عن ارتفاع في مستوى التمكن من استخدام مهارات التدريس الرقمي وذلك من قبل أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية، حيث جاءت بشكل عام بدرجة عالية، ويعزو الباحثان هذه النتيجة لقيام جامعة حائل بوضع درجات لتقويم أداء عضو هيئة التدريس في كلية التربية ابتداء من العام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١هـ بمدى استخدامه لأدوات (البلاك بورد) في التدريس من عدمه، مما جعل جميع أعضاء هيئة التدريس يحرصون على رفع المقررات وتوصيفاتها في نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد)، والعمل على استخدام أدوات (البلاك بورد) في تنفيذ وتقويم الدروس الرقمية، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الشهري، ٢٠١٨) ودراسة (الحجيلان والحبيشي، ٢٠١٨) ودراسة (البنيان، ٢٠١٩) ودراسة (اليامي، ٢٠٢٠).

وأنت مهارات التخطيط للتدريس كأكثر مهارات التدريس الرقمي استخداماً والمتوسط الحسابي لهذا المحور كان بدرجة عالية، فقد بلغ (٢,٦٤)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة لسهولة استخدام أدوات (البلاك بورد) في التخطيط للدروس الرقمية.

كما رأى أفراد عينة البحث أن أعلى المهارات المتعلقة بهذا المحور كانت كالتالي:

- القدرة على إضافة خطة زمنية للتكاليف الإلكترونية في منطقة المحتوى.
- القدرة على إضافة توصيف المقرر في منطقة المحتوى.
- القدرة على إنشاء قاعة افتراضية.

كما أتت أقل المهارات المتعلقة بهذا المحور كالتالي:

- القدرة على إضافة ملفات عروض تقديمية متعلقة بالمقرر في منطقة المحتوى.
- القدرة على إضافة روابط المصادر الإلكترونية المرتبطة بموضوعات المقرر في منطقة المحتوى.
- القدرة على إضافة المراجع العلمية المرتبطة بموضوعات المقرر في منطقة المحتوى.

أما فيما يتعلق بمحور مهارات تنفيذ التدريس الرقمي فكان المتوسط الحسابي لهذا المحور عالٍ فقد بلغ متوسطه الحسابي (٢,٦١)، ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى وجود عدد من الدورات وورش العمل المقدمة من قسمي المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم في كلية التربية؛ لتدريب أعضاء هيئة التدريس على مهارات تنفيذ التدريس الرقمي عبر (البلاك بورد)، كذلك في اليوم الأول لقرار تعليق الدراسة في الجامعة في ضوء أزمة كورونا استحدثت وحدة تعلم إلكتروني في كلية التربية بإشراف نخبة من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التعليم الإلكتروني يعملون على حل أي مشكلات تعترض عضو هيئة التدريس في تنفيذ التدريس الرقمي باستخدام أدوات (البلاك بورد)، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (الشهري ، ٢٠١٨) و دراسة (الحجيلان والحبيشي، ٢٠١٨) ودراسة (البنيان، ٢٠١٩) ودراسة (اليامي، ٢٠٢٠).

ورأى أفراد عينة البحث أن أعلى المهارات المتعلقة بهذا المحور كانت كالتالي:

- القدرة على نسخ وإرسال رابط المحاضرة الإلكترونية للطلاب.
- القدرة على تحديد زمن بداية ونهاية الجلسة الافتراضية.
- القدرة على إنشاء جلسة داخل القاعة الافتراضية.

كما أتت أقل المهارات المتعلقة بهذا المحور كالتالي:

- القدرة إدراج ملفات إلكترونية أثناء تنفيذ الجلسة الافتراضية.
- القدرة على تفعيل خاصية السماح بدخول الطلاب وإخراجهم من القاعة الافتراضية.
- القدرة على استرداد جلسة افتراضية سابقة.

بينما فيما يتعلق بمحور مهارات تقويم التدريس الرقمي فقد أتى بالترتيب الثاني من حيث أكثر محاور مهارات التدريس الرقمي استخداماً فقد بلغ متوسطه الحسابي (٢,٦٣) بدرجة استخدام عالية، كما رأى أفراد عينة البحث أن أعلى المهارات المتعلقة بهذا المحور كانت كالتالي:

- القدرة على إنشاء اختبار إلكتروني.
- القدرة على تحديد زمن إجراء الاختبار.
- القدرة على إتاحة الاختبار لجميع الطلاب.
- كما أتت أقل المهارات المتعلقة بهذا المحور كالتالي:
- القدرة على استثناءات إتاحة الاختبار لطلاب معينين.
- القدرة على إنشاء الأسئلة ذات النمط المقالي.
- القدرة على إنشاء عمود جديد وتسميته في مركز التقديرات.

أما فيما يتعلق بالمعوقات التي تحد من استخدام أدوات التدريس الرقمي فقد أتت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (٢,٠٧) من وجهة نظر أفراد عينة البحث، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة أبو الحاج (٢٠١٩)، وتختلف مع دراسة الحجيلان والحبيشي (٢٠١٨)، ودراسة البنيان (٢٠١٩). وأتت أهم خمسة معوقات كالتالي:

- استخدام التقويم عبر (البلاك بورد) غير صادق في نتائجه لسهولة الغش من قبل الطلاب.
- لا يوجد حوافز إضافية لاستخدام نظام التعلم عبر (البلاك بورد) في التدريس.
- الرسيغرات المضيفة لا تتحمل الضغط الكبير أثناء تشغيل (البلاك بورد) في أوقات محددة.
- يستهلك نظام التعلم عبر (البلاك بورد) جهداً ووقتاً كبيراً من قبل عضو هيئة التدريس.
- الأعطال المستمرة بنظام (البلاك بورد) نتيجة الضغط الكبير على (البلاك بورد) من قبل المستخدمين.

أما أقل المعوقات من وجهة نظر أفراد عينة البحث فكانت كالتالي:

- نظام (البلاك بورد) بشكله الحالي يحتاج إلى متخصص لتفعيله.
- وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى التطوير المستمر لأدوات (البلاك بورد) لتصل إلى صورتها الحالية بسهولة استخدامها لأي عضو هيئة تدريس حتى لو كان تخصصه بعيداً عن التخصصات التقنية. الاتجاه السلبي من قبل عضو هيئة التدريس نحو استخدام (البلاك بورد).
- وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن استخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) كان هو الحل الوحيد لاستمرار الدراسة في ضوء أزمة كورونا فهو لم يعد عاملاً مساعداً للتدريس فقط.
- صعوبة في الدخول من قبل عضو هيئة التدريس على نظام إدارة التعلم (البلاك بورد).
- وقد يعزو الباحثان هذه النتيجة إلى الآلية التي قامت بها الجامعة من خلال استخدام بوابة الدخول الموحد؛ حيث يسر ذلك على جميع أعضاء هيئة التدريس الدخول إلى نظام إدارة التعلم (البلاك بورد)، وكذلك وجود وحدة دعم إلكتروني تعمل على مدار الساعة للتغلب على أي معوقات تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد).

#### التوصيات:

- إعطاء حرية ومرونة أكبر لعضو هيئة التدريس لوضع الوقت المناسب لعرض المحاضرة الرقمية وذلك لتخفيف الضغط الكبير أثناء تشغيل (البلاك بورد) في أوقات محددة.
- تقليل أعباء عضو هيئة التدريس من لجان عاملة ونحوها.
- العمل على إحداث وحدة في عمادة التعلم الإلكتروني تعمل على صيانة نظام إدارة التعلم الإلكتروني وتلافي حدوث أي أعطال أثناء سير المحاضرات الرقمية.
- تزويد أعضاء هيئة التدريس بدورات حول إضافة الملفات والمصادر الإلكترونية في أداة المحتوى في نظام إدارة التعلم (البلاك بورد).
- تكثيف الدورات المقدمة في مجال إدارة القاعات الافتراضية في نظام إدارة التعلم (البلاك بورد).

#### المقترحات:

نستخلص من نتائج البحث الحالي بعض الدراسات المقترحة، منها:

١. إجراء المزيد من الدراسات حول معوقات استخدام أنظمة التعلم الإلكتروني في التدريس.
٢. إجراء المزيد من الدراسات حول تطوير مهارات التدريس الرقمي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات.
٣. دراسة الاحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام أدوات (البلاك بورد) في التدريس.

## المراجع

## المراجع العربية:

أبو الحاج، عبدالرحمن عبدالعزيز. (٢٠١٩). واقع استخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) من وجهة نظر طلاب جامعة القصيم في دراسة مقرر المدخل إلى الثقافة الإسلامية. *مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط*، (٢)٣٥، ٢٨-١.

الباز، مروة محمد. (٢٠١٣). فعالية برنامج تدريبي قائم على تقنيات الويب ٢.٠ في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى معلمي العلوم أثناء الخدمة. *مجلة التربية العلمية بجامعة بورسعيد*، ٢، ١١٣-١٦٠.

البنيان، ريم فيصل. (٢٠١٩). تقويم تجربة جامعة أم القرى في استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني Black board. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، ٨، ٧٥-٩٨.

الجريوي، سهام سلمان محمد. (٢٠١٩). فاعلية استخدام أدوات بيئة نظام (البلاك بورد) للتعليم الإلكتروني التشاركي لتطوير المهارات العلمية في مقرر التعليم الإلكتروني لدى طالبات السنة التأسيسية. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية بجامعة بابل*، ٤٢، ٤٢٣-٤٥٥.

الحافظي، فهد سليم. (٢٠١٩). تصميم برنامج تعليمي قائم على نظام إدارة التعلم الإلكتروني (Black board) وقياس فاعليته في تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير التأملي لدى طلاب الكلية التقنية في مدينة جدة. *مجلة تكنولوجيا التربية - دراسات وبحوث*، ٣٩، ١١٩-١٧٤.

الحجيلان، محمد إبراهيم؛ الحبشي، سارة عبدالله. (٢٠١٨). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس لنظام إدارة التعليم (Black board) بكلية التربية بجامعة الملك سعود. *مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية*، ٤، ٢٤١-٢٨١.

الحيلان، رهام سعد؛ الحجيلان، محمد إبراهيم. (٢٠١٩). واقع الحضور الاجتماعي في حالة الفصل في التعليم (Segregation) من وجهة نظر وخبرات طالبات الدراسة العليا بجامعة الملك سعود باستخدام نظام إدارة التعلم (البلاك بورد). *مجلة البحث بالعلم في الدراسة بجامعة عين شمس*، ٢٠، ٣٧٥-٣٩٤.

السدحان، عبدالرحمن عبدالعزيز. (٢٠١٥). اتجاهات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس نحو نظام إدارة التعلم الإلكتروني (البلاك بورد). *مجلة العلوم التربوية جامعة الإمام محمد بن سعود*، ٢، ٢٢٣-٢٧٨.

السلوم، عثمان إبراهيم (٢٠١١). الفصول الافتراضية وتكاملها مع نظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد. *مجلة دراسات المعلومات*، ١١، ١١١-١٢٧.

السيد، نبيلة عبدالهادي أحمد؛ غزالة، آيات فوزي أحمد (٢٠١٩). واقع اتجاهات طلاب جامعة الجوف بالمملكة العربية السعودية نحو استخدام (البلاك بورد) في التعلم الإلكتروني وعلاقته بالرفاهية الذاتية الأكاديمية. *مجلة كلية التربية بجامعة كفر الشيخ*، ٩٥ (٢)، ٧٥-١٦٨.

الشمري، فهيد لافي. (٢٠١٩). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الإمام عبدالرحمن الفيصل لنظام إدارة التعلم الإلكتروني بلاك بورد *Black board* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الإمام عبدالرحمن الفيصل.

الشهري، أحمد عاطف عبدالرحمن. (٢٠١٨). واقع استخدام الطلاب معلمي اللغة الإنجليزية لمهام نظام (البلاك بورد) في جامعة الملك خالد. *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية*، ٢٩ (١)، ٣٨٢-٤٠٣.

الضلعان، بدر محمد؛ عبدالمطلب، أحمد محمد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج تدريبي على التعلم المعكوس في عينية مهارات استخدام نظام (البلاك بورد) لإدارة التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة القصيم. *مجلة البحث العلمي في التربية*، ٢٠ (٧)، ٢٩-٧٢.

اليامي، هدى يحيى. (٢٠٢٠). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية بجامعة الأزهر*، ١٨ (٢)، ١١-٦١.

عبد العاطي، محمد الباتع محمد. (٢٠١٥). توظيف تكنولوجيا الويب في التعليم. المكتبة التربوية.

عبيدات، ذوقان؛ عبدالحق، كايد؛ عدس؛ عبدالرحمن. (٢٠١٤). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. دار الفكر.

العتيبي، خلود. (٢٠١٢). تصميم نظام إدارة تعلم إلكتروني مقترح بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأميرة نورة.

العساف، صالح بن حمد. (٢٠٠٦). المدخل إلى البحث التربوي في العلوم الإنسانية. مكتبة العبيكان.

علام، إسلام جابر أحمد. (٢٠١٨). فاعلية استخدام برنامج وسائط متعددة على التحصيل في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الثالث متوسط بمدارس محافظة القرى. *المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة أسيوط*، ٣٤(١١)، ١١٧٧-١١٩٠.

عمر، روضة أحمد والمصعبي، زهرة عبد الرب. (٢٠١٧). فاعلية استخدام تطبيق (بلاك بورد) التعليم النقال في تنمية الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني الفعال لدى طالبات جامعة نجران. *المجلة التربوية المتخصصة*، ٧(٦)، ١٢٦-١٣٦.

المؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد. (٢٠١٤). الرياض، المملكة العربية السعودية.

المؤتمر الدولي الرابع للتعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد. (٢٠١٥). الرياض، المملكة العربية السعودية.

وكاع، عبدالمحسن عطا الله. (٢٠١٣)، صعوبات تدريس مادة تاريخ الوطن العربي الحديث والمعاصر للصف السادس. *مجلة الدراسات التاريخية والحضارية*، ١٥، ٤٠٣-٤٤٢.

### المراجع العربية المترجمة: Arabic Reference in English

Abdel Ati, Mohamed El-Battie Mohamed. (2015). *Employing Web Technology in Education*. The Educational Library.

Abu Haj, abd Rahman Abdul Aziz. (2019). The reality of using the Blackboard Learning Management System from the point of view of Qassim University students in studying the entrance course to Islamic culture. *Journal of the Faculty of Education at Assiut University*, 35 (2), 1-28.

Al-Assaf, Saleh bin Hamad. (2006). *Introduction to educational research in the humanities*. Obeikan Library.

Al-Baz, Marwa Muhammad (2013). The effectiveness of a training program

based on Web 2.0 technologies in developing the skills of electronic teaching and the trend towards it among science teachers during service. *The Journal of Scientific Education at Port Said University*, 2, 113-160.

Al-Dulaan, Badr Muhammad; Abdul Muttalib, Ahmed Muhammad. (2019). The effectiveness of a training program on inverted learning in the eyes of the skills of using the Blackboard system to manage e-learning for faculty members at the Qaseem University. *Journal of Scientific Research in Education*, 20 (7), 29-72.

Al-Hafezi, Fahd Salim. (2019). Designing an educational program based on the electronic learning management system (Black board) and measuring its effectiveness in developing the values of digital citizenship and contemplative thinking skills among students of the Technical College in Jeddah. *Journal of Education Technology - Studies and Research*, 39, 119-174.

Al-Hailan, Reham Saad; Al-Hujaylan, Mohamed Ibrahim. (2019). The reality of social attendance in case of segregation from the viewpoint and experiences of graduate students at King Saud University using the Blackboard Learning Management System. *Journal of Research in Science in Study at Ain Shams University*, 20, 375 - 394.

Al-Hujaylan, Muhammad Ibrahim ؛ Al-Hubaishi, Sarah Abdullah. (2018). The reality of faculty members using the education management system (Blackboard)؛ College of Education؛ King Saud University. *Anbar University Journal for Humanities*, 4, 241-281.

Allam, Islam Jaber Ahmed. (2018). The effectiveness of using a multimedia program on achievement in the computer course for third graders in the middle schools in the villages of the villages. *Scientific Journal of the Faculty of Soil؛ Assiut University*, 34 (11), 1177-1190.

Al-Otaibi, khlood. (2012). *Design a proposed e-learning management system at Princess Nourah Bint Abdul Rahman University [unpublished doctoral dissertation]*. Princess Noura University.

Al-Sadhan, abd Rahman Abdul Aziz. (2015). Attitudes of students and faculty members, e-learning management system (Black Board). *Journal of Educational Sciences Imam Muhammad bin Saud University*, 2, 223-278.

Al-Sayed, Nabila Abdel-Hadi Ahmed; Ghazala, Ayat Fawzi Ahmed (2019). the reality of attitudes of students of Al-Jouf University in the Kingdom of

- Saudi Arabia towards the use of blackboard in electronic learning and its relationship to academic self-welfare, *Journal of the College of Education at Kafr El-Sheikh University*, 95 (2), 75-168.
- Al-Shehri, Ahmed Atef Abdel Rahman. (2018). The reality of the use of English language teachers' students in the functions of the Black Board system at King Khalid University. *King Khalid University Journal for Educational Sciences*, 29 (1), 382-403.
- Al Yami, Hoda Yahya (2020). A proposed training program to develop the digital teaching skills of public education teachers in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of the Faculty of Education at Al-Azhar University*, 185 (2), 11-61.
- Bunyan, Reem Faisal. (2019). Evaluation of Umm Al-Qura University experience in using the electronic learning management system Black board. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences* 8, 75-98.
- Jerry, Siham Salman Muhammad. (2019). Effectiveness of using the tools of the Blackboard system for participatory e-learning to develop scientific skills in the e-learning course for foundation year students. *Journal of the College of Basic Education for Educational Sciences and Humanities at the University of Babylon*, 42, 423 - 455.
- Obaidat, Touqan; Abdul-Haqqid, Lentils; Abdulrahman. (2014). *Scientific research, its concept, tools and methods*. Dar Al-Fikr.
- Omar, Rawda Ahmed and Al-Masabi, Zahra Abd Al-Rab. (2017). The effectiveness of using the Blackboard mobile education application in developing trends towards effective e-learning among Najran University female students. *the specialized educational journal*, 7 (6), 126-136.
- Salloum, Othman Ibrahim. (2011). The Virtual Classroom and its Integration with the Blackboard E-Learning Management System. *Information Studies*, 111,11-127.
- alShammari, Fahid Lafi. (2019). *The reality of the use of faculty members at the College of Education at the University of Imam Abd Al-Rahman Al-Faisal for the electronic learning management system Blackboard [unpublished doctoral dissertation]*. Imam Abd Al-Rahman Al-Faisal University.

*The Fourth International Conference on e-learning and distance learning.* (2015). Riyadh, Saudi Arabia.

*The third international conference for e-learning and distance learning.* (2014). Riyadh, Saudi Arabia.

Wakaa, Abd al-Muhsin Atallah (2013) The difficulties of teaching the modern and contemporary history of the Arab world for the sixth grade. *Journal of Historical and Cultural Studies*, 15, 403-442.

#### المراجع الأجنبية: References

Baran, E., Correia, A. P., & Thompson, A. N. N. D. (2013). Tracing Successful Online Teaching in Higher Education. *Teachers College Record*, 115 (March), 1–41.

Heirdsfield, A., Walker, S., Tambyah, M. & Beutel, D. (2011). blackboard as an online learning environment: What do teacher education students and staff think? *Australian Journal of Teacher Education*

Hiltz, S. R., Shea, P., & Kim, E. (2010). Using focus groups to study ALN faculty motivation. *Journal of Asynchronous Learning Network*, 14(1), 21–38.

Little-Wiles, J. & Naimi, L. (2011). An examination of faculty perceptions and use of blackboard Learning management system. *American Society for Engineering Education*

Major, C. H. (2015). Teaching online: A guide to theory, research, and practice. *Teaching Online: A Guide to Theory, Research, and Practice*. Batimore, Mayrland: John Hopkins University Press.

Tekinarslan, E. (2009). Turkish university students' perceptions of the World Wide Web as a learning tool: An investigation based on gender, socio-economic background, and Web experience. *The International Review Research in Open Distance Learning*, 10(2), 1-19.

Van de vord, R., & Pogue, K. (2012). Teaching time investment: Does online really take more time than F2F? *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 13(3), 132–146.