

AL Subaie. Abdullah Mohammed Badn. (2020). The Extent to which Staff Members at Prince Sattam bin Abdul-Aziz University Use the Electronic Evaluation in light of the Corona pandemic (COVID-19). *Journal of Educational Science*, 6 (1), 89-124.

The Extent to which Staff Members at Prince Sattam bin Abdul-Aziz University Use the Electronic Evaluation in light of the Corona pandemic (COVID-19)

Dr. Abdullah Mohammed Badn AL Subaie

Associate Professor of Curricula and Teaching Methods
Faculty of Education- Prince Sattam bin Abdul-Aziz University
a.alsubai@psau.edu.sa

Abstract:

The current research aimed at identifying the extent to which staff members at the Prince Sattam bin Abdul-Aziz University use the Electronic evaluation in light of the Corona pandemic. The present study adopted the descriptive approach. Therefore, a questionnaire was designed and conducted to collect the relevant data. The sample of the study was chosen randomly. Specifically, (310) instructors, representing (19%) of the target population, participated in the study. Results of the study indicated:

- The staff members at PSAU used the electronic evaluation during COVID-19 outbreak and their responses showed a positive mean (3.02 out of 5) and a standard deviation (1.00).
- Obstacles that limit the use of electronic evaluation by the faculty members at PSAU during COVID-19 outbreak have received a high degree of agreement with an average score (3.50 out of 5) and the standard deviation was (0.93).
- The means to activate the PSAU staff members' use of electronic evaluation during COVID-19 outbreak have received high positive responses and the mean was (3.93, out of 5), and the standard deviation was (0.84).

Keywords: E-evaluation, COVID-19, Corona Pandemic

السبيعي، عبدالله بن محمد بن بدن. (٢٠٢٠). مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا (COVID-19). *مجلة العلوم التربوية*، ٦ (١)، ٨٩-١٢٤.

مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا (COVID-19)

د. عبدالله بن محمد بن بدن السبيعي^(١)

المستخلص:

هدف البحث إلى التعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، ووظف البحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتكوّن مجتمع البحث من (١٦٦٢) عضو هيئة تدريس، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية، وبلغت (٣١٠) أعضاء بنسبة (١٩٪) من مجتمع البحث.

وتوصّل البحث إلى:

- أنّ واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بدرجة موافقة متوسطة بمتوسط حسابي (٣,٠٢، من ٥)، وانحراف معياري (١,٠٠).
- جاءت المعوقات التي تحدّ من استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بدرجة موافقة كبيرة، وبمتوسط حسابي (٣,٥٠، من ٥)، وانحراف معياري (٠,٩٣).
- جاءت سبب تفعيل استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا بدرجة موافقة كبيرة، وبمتوسط حسابي (٣,٩٣، من ٥)، وانحراف معياري (٠,٨٤).

الكلمات المفتاحية: التقويم الإلكتروني، جائحة كورونا

^(١) أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية التربية -جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، a.alsubai@psau.edu.sa

المقدمة:

تتأثر الجامعات السعودية بالمتغيرات المعاصرة؛ فتعمل على الاستفادة من التأثيرات الإيجابية للتكنولوجيا في العملية التعليمية، بداية من التخطيط للعملية التعليمية حتى تقويمها، إضافة إلى توجُّهها لتطبيق أحدث ما توصلت إليه النظريات التربوية.

وتؤكد النظريات الحديثة إعطاء الطالب الفرصة للتعلم بشكل نشط، وإعطائه الحرية في تكوين تعلمه الخاص، وليحقق الطالب هذا التعلم فهو بحاجة إلى عملية تقويم لأدائه، ومن الأساليب التي أثبتت فاعليتها في ذلك التقويم الإلكتروني (العبري، ٢٠١٧، ص ١٩)، وتُركِّز توجُّهات التقويم الحديثة على جميع جوانب النمو لدى الطلاب، مع الاهتمام بجميع عناصر التعليم، ويؤكد هنداوي (٢٠١٠، ص ١٠٤) ضرورة الانتقال من التقويم التقليدي إلى التقويم الإلكتروني، حيث إن التقويم الإلكتروني يُوفِّر فرصاً للطلاب؛ ليصبحوا أكثر تعبيراً؛ وذلك من خلال ردود التغذية الراجعة الفورية التي يُوفِّرها التقويم الإلكتروني.

ويستهدف التقويم الإلكتروني الوصف الدقيق للحصول على البيانات لإصدار الأحكام باستخدام وسائل التكنولوجيا (العباسي، ٢٠١١، ص ٤٤٤)، كما يُسهم في التحول إلى التركيز على المتعلم، وتطوير فهم أعمق لما يعرفه الطالب من خلال جمع ومناقشة المعلومات من مصادر متعددة (Dermo, 2009, p.305)، ويعتمد على استخدام التكنولوجيا الرقمية في جعل التقويم أكثر كفاءة (Ripley, 2008, p.12)، وتكمن قيمته في إعانة المتعلم على فهم المعرفة الحقيقية لما يُريده من صنوف المعرفة، وتزويده بأساسياتها، وتتبع التطورات التقنية في مجالات الدراسة (عافية، ٢٠١٤، ص ١٩).

وقد تبنت العديد من الجامعات اتجاه التقويم الإلكتروني للاستفادة من تكنولوجيا المعلومات كآلية لتحسين عملية التعلم وقياس أداء الطلاب خاصة ما يتعلّق بأداء الطلاب على شبكات الإنترنت (Luchoomun McLuckie, 2010)، حيث إنّ هذه الأدوات تُعزِّز المفاهيم التَّربويَّة السَّابقة، وتوفِّر فرص التَّفاعل بين المتعلِّمين ومُعَلِّمهم، وتُساعد في تقويم المتعلِّمين، وتوفير تغذية راجعة لهم" (Martin, 2008, p.141).

ويمكن تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني كدافع قوي لما أكَّده الدراسات من إيجابية تطبيقها، فقد أكَّدت دراسة جوردان وميتشل (Jordan & Mitchell, 2009) أن التقويم

الإلكتروني يُقدّم تغذية راجعة مُتقدّمة للطالب تُساعده على التقدّم في إتقان التعلّم، كما أكّدت دراسة جوردان (Jordan, 2013) أهمية تفعيل استخدام الحقائق الإلكترونية والويكي والمنديات بوصفها أدوات مهمة يمكن استخدامها بفاعلية في التقويم الإلكتروني.

وأكدت دراسة الطعان (٢٠١٢) إيجابية التقويم الإلكتروني في رفع التحصيل الدراسي للطلاب، وتنمية مهارات ما وراء المعرفة، وأكدت دراسة العمروسي (٢٠١٤) ودراسة حسانين والشهري (٢٠١٦) ودراسة الحبردي (٢٠١٧) فاعلية التقويم الإلكتروني في تخفيف الضغوط النفسية على الطلاب، وخفض قلق الاختبار لدى الطلاب، وتقديم تغذية راجعة فورية للطلاب، وإتاحة الفرصة للطلاب لإعادة التقويم أكثر من مرة؛ مما يُساعد على تشخيص نقاط الضعف وتحسينها، وأكدت دراسة أوجرستا (Agoritsa, 2008) ودراسة عماشة (٢٠١٠م) ودراسة أبوزيد (٢٠١١م) إقبال الطلاب على الاختبارات الإلكترونية، وإيجابية الأثر الذي يحدثه تطبيق هذه الاختبارات على أداء الطلاب.

ونظراً للظروف التي يُعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها مجبرة على التحول للتعلّم عن بُعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلّم، واستخدام شبكة الإنترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بُعد مع الطلبة (Yulia, 2020)، كما يتطلّب من الجامعات توظيف التعليم الإلكتروني للحفاظ على التعليم في أثناء جائحة COVID-19 (Hodges, Moore, Lockee,) (Trust, BondH, 2020).

ويشمل التقويم الإلكتروني بشكل عام الأدوات التالية: استخدام تقويم الزملاء، وتقويم الحقائق الإلكترونية، والويكي والمنديات، تحليلات التعلّم، الاختبارات الإلكترونية، ومنديات النقاش، ودراسات الحالة، وملفات الإنجاز، وما تقوم به من رصد آلي لدرجات الطلاب وتحليلها إحصائياً، وعرضها للطلاب بأشكال متنوّعة (Jordan, 2013) (شواهين، ٢٠١٥، ص٥١).

وأوصت دراسة أبو خطوة (٢٠١٣) بضرورة وضع سياسات تتبنّى التقويم الإلكتروني في الجامعات، مع ضرورة تدريب أعضاء هيئة التدريس على توظيف أنماطه، وتطوير المقررات الدراسية بما يناسب ذلك، ويرى عافية (٢٠١٤، ص٤٨) أن دور عضو هيئة التدريس في التقويم الإلكتروني يُصبح أكثر أهمية، فهو شخص كفاء يُدير العملية التعليمية، ويُحقق طموحات التقدّم والتقنية، ويُطوّر فهماً علمياً حول طلابه.

ولقد شهدت جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز تطوُّراً في توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم من خلال إنشاء عمادة التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد، وتوفير فرص متعددة لتعليم الطلاب إلكترونياً؛ مما يُوفّر فرصة قوية لتقويم الطلاب إلكترونياً، مع إمكانية استغلال جهود الجامعة في توظيف التقنية في تقويم الطلاب في ظل جائحة كورونا.

مشكلة البحث:

لقد اجتاح وباء كورونا معظم دول العالم؛ مما فرض على المؤسسات التربوية التحول من التعليم الذي يتيح التقارب الجسدي الذي يُشكّل فرصة لانتقال العدوى إلى التعليم الإلكتروني أو التعليم عن بُعد، فقد تعيّن على ١.٥ مليار طفل وشاب في (١٨٨) دولة حول العالم البقاء في منازلهم بعد إغلاق المدارس والجامعات (Affouneh, Salha, Khlaif, 2020).

حيث أشارت دراسة ساهها (Sahu, 2020) إلى تأثير فيروس كورونا (COVID-19) على التعليم ومنسوبي الجامعات؛ مما أدى إلى إغلاق الجامعات، أو تأجيل الدراسة أو إلغاء جميع الأنشطة الجامعية؛ مما أدى إلى اتخاذ الجامعات تدابير مُكثّفة لحماية منسوبيها من الفيروس، حيث انتقل أعضاء هيئة التدريس إلى نظام التدريس الإلكتروني.

كما أكدت دراسة درايسسي ويونج (Draissi Yong, 2020)، أن (COVID-19) يتحدى الجامعات لمواصلة التغلّب على الصعوبات التي تُواجهها، واستتدت أساليب التدريس الجديدة إلى زيادة الاستقلالية للطلاب، والتوجه نحو أساليب التعليم الإلكتروني، وتقويم الطلاب إلكترونياً، وأكدت دراسة فافالي وآخرين (Favale et Al, 2020) أن توظيف أدوات التقويم الإلكتروني تمثل حلاً قابلاً للتطبيق للتعامل مع سياسة التباعد الاجتماعي في أثناء جائحة COVID-19.

واتجهت المملكة العربية السعودية إلى تنفيذ العديد من الإجراءات الاحترازية للوقاية من التعرّض للإصابة بهذا الفيروس، وتطبيقاً للتباعد الاجتماعي كإجراء احترازي للوقاية، اتجهت الجامعات السعودية لتوظيف التعليم عن بُعد في الظروف الطارئة، وإعداد خطط لمواجهة مثل هذه الأزمات الطارئة، فقد أشار رئيس هيئة تقويم التعليم والتدريب السعودية أن ما يحدث حالياً في وقت الأزمة في مؤسسات التعليم، إنما هو تدريس طارئ عن بُعد، وليس تعليم إلكتروني مُكتمل الأركان، وأنه من الضروري تقدير الحلول العاجلة التي تقدّمت بها المؤسسات التعليمية، ولا ينبغي

الحكم على التعليم الإلكتروني وفاعليته من خلال ما يُقدّم الآن، فما يُقدّم يأتي في ظروف غير طبيعية؛ لاحتواء الأزمة وتخفيف آثارها (هيئة تقويم التعليم والتدريب، ٢٠٢٠). وقد بادرت جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في التعليم والتقويم الإلكتروني من خلال عقد العديد من الورش والدورات التدريبية المتخصصة وتوفير دعم مباشر على مدار اليوم تقدّمه عمادة تقنية المعلومات والتعليم عن بُعد، ووحدة التعليم الإلكتروني في الجامعة.

ونظراً للمشكلات التي تُواجه أساليب التقويم التقليدية للطلاب في ظل جائحة كورونا؛ مما يُصعب تقويم أداء الطلاب في جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز فإنه يُمكن توظيف أدوات التقويم الإلكتروني في ذلك، مع الالتزام بالإجراءات الاحترازية التي اتخذتها الجهات المتخصصة في المملكة؛ للمحافظة على سلامة الطلاب ومنسوبي الجامعات، والحرص على المصلحة التعليمية؛ وحيث لا توجد دراسات علمية -على حد علم الباحث - حاولت التعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية التقويم الإلكتروني في تقويم أداء الطلاب دراسياً في ظل حدوث بعض الأوبئة والأزمات الصحية. فإنّ مشكلة البحث الحالي تتمثل في محاولة التعرف على مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.

أسئلة البحث:

يتمثل التساؤل الرئيس في: "ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟".

وينبثق من هذا التساؤل الأسئلة التالية:

- ما واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟
- ما المعوقات التي تحدّ من استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟
- ما سبل تفعيل استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟

أهداف البحث:

- التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.
- تحديد المعوقات التي تحد من استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.
- تحديد سبل تفعيل استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية للبحث: وتتمثل في:

- يعكس اهتمام الجامعات السعودية بتفعيل أدوات التعليم الإلكتروني في ظل الأزمات الطارئة، واستخدام أدوات التقويم المناسبة له.
- يُبرز أهمية التقويم الإلكتروني؛ لما له من أبعاد تربوية وصحية على الطالب والمجتمع، يمكن من خلالها المحافظة على صحة الطلاب وعلى مستقبلهم الدراسي.
- يمكن أن يستفيد مسؤولو الجامعات السعودية ووزارة التعليم من خلال تضمين البرامج التربوية المتنوعة للأبعاد المختلفة للتقويم الإلكتروني.
- قد يُسهم في لفت انتباه الباحثين للقيام بدراسات وبحوث في تفعيل التقويم الإلكتروني في التعليم الجامعي وقبل الجامعي.

الأهمية التطبيقية للبحث: وتتمثل في:

- من المأمول أن تساعد نتائج البحث المعنيين في فهم الإشكاليات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني، ومن ثم اتخاذ قرارات لتطوير الأداء بنتائج مستخلصة من البحث.
- قد يفيد في توصيف واقع أعضاء هيئة التدريس في تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني في تقويم الطلاب، ومن ثم رصد نقاط القوة ونقاط الضعف بهذا الواقع؛ بما يسمح بتفعيل إيجابياته ومعالجة سلبياته.

- قد يُفيد معدّي الدورات التدريبية في تخطيطهم للدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.
- مساعدة أعضاء هيئة التدريس في اختيار أدوات التقييم الإلكتروني المناسبة للتأكد من تحقق أهداف المقررات الدراسية، واختيار وسيلة التقييم الفعالة والمناسبة للطلاب.

حدود البحث:

- الحد الموضوعي: اقتصر على واقع استخدام التقييم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في ظل جائحة كورونا، والمعوقات التي تواجههم وسبل التفعيل.
- الحد المكاني: اقتصر على أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.
- الحدود الزمنية: تمّ التطبيق الميداني في الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٤١هـ.

مصطلحات البحث:

- التقييم الإلكتروني: يُعرّفه الباحث إجرائياً بأنه: توظيف مجموعة من الأدوات المرتبطة بالتقنيات الإلكترونية لتقدير مستوى الطلاب، ومساعدتهم في تطوير أدائهم بدلاً عن أدوات التقييم التربوي التقليدية؛ نتيجة للظروف الطارئة المتعلقة بجائحة كورونا.

جائحة كورونا (COVID-19):

ويعدُّ فيروس (كورونا) من فصيلة فيروسات (كورونا) الجديد؛ حيث ظهرت أغلب حالات الإصابة به في مدينة (ووهان) الصينية نهاية ديسمبر ٢٠١٩م على صورة التهاب رئوي حاد. (وزارة الصحة السعودية، <https://www.moh.gov.sa>) وهي فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وتسبب لدى الإنسان أمراضاً للجهاز التنفسي التي تتراوح حداثها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد، مثل: متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس)، ويتسم بسرعة الانتشار (منظمة الصحة العالمية، ٢٠١٩م).

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: التقويم الإلكتروني:

أ. مفهوم التقويم الإلكتروني:

يُعرّفه الطاهر وعطية (٢٠١٢، ص٧) بأنه العملية المستمرة والمنتظمة التي تهدف إلى تقويم أداء الطالب عن بُعد باستخدام الشبكات الإلكترونية.

كما يُعرّف بأنه: الأدوات التي تستخدم في التقويم التربوي والتعليمي مستثمرة الشبكات الإلكترونية ومستحدثاتها بما يخدم عملية التقويم ويحقق أهدافه في العملية التعليمية وفقاً لمعايير علمية محددة وآمنة (العنزي، ٢٠١٩، ص٦٢).

ويُعرّف البحث الحالي التقويم الإلكتروني إجرائياً بأنه: توظيف مجموعة من الأساليب والأدوات المرتبطة بالتقنيات الإلكترونية لتقدير مستوى الطلاب ومساعدتهم في تطوير أدائهم بدلاً عن أدوات التقويم التربوي التقليدية؛ نتيجة للظروف الطارئة المتعلقة بجائحة كورونا.

ب. أهداف التقويم الإلكتروني:

تحدد أهداف التقويم الإلكتروني في: تعزيز عملية التعلم للطلاب - تنمية قدرات الطلاب في التعلم الذاتي - تغيير نظرة الطلاب للاختبارات - خفض قلق الاختبارات لدى الطلاب - إيجاد بيئة محفزة للطلاب وجاذبة لهم (العبري، ٢٠١٧، ص٢٤).

ويتضح مما سبق أن التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا يهدف إلى تقدير جوانب متعددة من شخصية الطلاب والحفاظ على مستواهم الدراسي وتنمية قدراتهم على تنفيذ مهام عملية التعلم والتعلم، وتقبل وجهات نظرهم، وتنمية مهارات التفكير العليا لديهم، ويتم ذلك بناءً على توظيف معايير كمحركات لتقويم أداء الطلاب.

ج. أهمية توظيف أساليب التقويم الإلكتروني:

أكدت دراسة مهنا (Muhanna, 2009) ودراسة القشعمي (Al Gashami, 2010) وجميل (Jamil, 2012, p.268) ودراسة مارتينز وآخرين (Martínez et al, 2015) أن التقويم الإلكتروني يؤدي إلى نتائج أفضل من التقويم التقليدي، وأن أعضاء هيئة التدريس والطلاب يفضلونه؛ لأنه يوفر الوقت والجهد، ويمكن المعلمين من اختبار طلابهم، ويخفف من أعباء العمل، ويحدد مشكلات التعلم، ويسهل إعداد التقارير والتواصل بين الطلاب، وأن ممارسة أكثر من أسلوب في عملية التقويم الإلكتروني تعكس للمعلمين مستوى أداء الطلاب بصورة واضحة، وأن

التغذية الراجعة المقدمة عبر البريد الإلكتروني بصورة فورية تزيد من تحسين نوعية التعلم لدى الطلاب.

كما يعمل التقويم الإلكتروني على توفير المرونة في اختيار وقت الإجابة لدى الطالب، وتوفير تغذية راجعة وقتية على إجاباته، وتخفيض الموارد المادية والبشرية في عمليات التصحيح والتحليل، والاحتفاظ بالسجلات الخاصة بالمعلمين بشكل إلكتروني، وسهولة استخدام البيانات في أي وقت (الزيد، ٢٠١٩، ص ٥١٤).

ويتضح مما سبق أهمية التقويم الإلكتروني في التعليم فهو يُساعد أعضاء هيئة التدريس في تقويم أداء طلابهم بطرق وأساليب متعددة تتناسب مع الإجراءات الاحترازية في التعامل مع معطيات الظروف الطارئة لفيروس كورونا، فضلاً عن أنه يُحقق مميزات أفضل مقارنة بالتقويم التقليدي، إضافة إلى تفضيل الطلاب له.

د. معوقات تطبيق التقويم الإلكتروني:

- تتحدد معوقات تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني فيما يلي (الروقي، ٢٠١٧، ص ٢٧):
- معوقات تقنية: تتمثل في البنية التحتية وشبكات الإنترنت وتجهيزات معامل الحاسب.
- معوقات بشرية: تتمثل في ضعف تأهيل القائمين بعملية التقويم الإلكتروني بامتلاك المهارات اللازمة لعملية التقويم، وكذلك ضعف مهارات الطلاب الحاسوبية.
- معوقات اجتماعية: وتتمثل في الاتجاه الرافض لعملية التقويم الإلكتروني في الجامعات.
- معوقات فنية: وتتمثل في نقص الخبراء والفتنيين في مجال البرمجة والقياس والتقويم الإلكتروني.

وللتغلب على بعض المشكلات المتعلقة بموثوقية التقويم الإلكتروني، يمكن توظيف التقويم التكويني أو التقويم الحقيقي؛ تَفادياً لبعض المشكلات المتعلقة بموثوقية التقويم الإلكتروني؛ نتيجة تعذر عملية المراقبة تَفادياً للغش (Basilaia, Kvavadze, Yulia, 2020).

ثانياً: جهود وزارة التعليم وجامعة الأمير سطام في تقويم الطلاب في ظل جائحة كورونا:

أ. الإجراءات التي اتبعتها وزارة التعليم لتقويم الطلاب في ظل جائحة كورونا:

اقترحت الجامعات السعودية (١٢) استراتيجيات يمكن توظيفها لتقويم أداء طلابها دراسياً في ظل جائحة كورونا، وهي:

- تقويم الطلاب في أثناء سير عملية التعليم عن بُعد.
- الاختبارات النهائية عبر (بلاك بورد) أو غيرها من برامج وتطبيقات الاختبارات.
- الاختبارات الإلكترونية النهائية عبر (بلاك بورد) للجزء المعرفي وتأجيل الجزء المهاري والسلوكي إلى ما بعد استئناف الدراسة مع رصد تقدير غير مكتمل.
- الاختبارات القصيرة المقرونة المتعددة والمتنوعة.
- اختبار الكتاب المفتوح.
- الاختبارات الشفهية عن طريق أنظمة التعلم الإلكتروني.
- العروض التقديمية والمشاركات في أثناء المحاضرات في الفصول الافتراضية.
- التكاليف والواجبات المنزلية والأنشطة.
- منتديات النقاش.
- ملف الإنجاز الإلكتروني.
- المشاريع التعليمية والبحثية.
- الامتحان بالمنزل (وزارة التعليم، ٢٠٢٠).

ويتضح مما سبق حرص الوزارة على تنوع أساليب تقويم أداء الطلاب إلكترونياً؛ مما يُعطي أعضاء هيئة التدريس الأسلوب الأمثل لهم والمناسب لقدرات طلابهم وللمقررات الدراسية التي يقومون بتدريسها.

ب. جهود جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز لتقويم الطلاب في ظل جائحة كورونا:

تعاملت الجامعة مع الظروف الطارئة لجائحة كورونا حيث جندت كل طاقاتها لتحسين عملية التعلم في أثناء الجائحة، فقد تمت موافقة مجلس الجامعة على آلية الاختبارات النهائية للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٤١هـ بجلسته السابعة التي عُقدت يوم الأحد الموافق ١٤٤١/٨/٢٦هـ، بأن تكون آلية الاختبارات النهائية بإحدى الطريقتين كالتالي:

أولاً: بواسطة الاختبارات الإلكترونية عبر نظام التعليم الإلكتروني "بلاك بورد" وفق الجدول المعتمدة، وضرورة تأكيد إعطاء الطلاب الوقت الكافي لمحاولة دخول النظام الإلكتروني وأداء الاختبار، والتواصل مع الطلاب من خلال إنشاء جلسة افتراضية متزامنة في أثناء وقت الاختبار لكي يتم حل أي عائق يواجهه الطالب، وتزويده بالبدايل والحلول المناسبة،

ومناسبة وقت الاختبار للأسئلة المعدة وعدم وضع الطلاب أمام أي تضيق في الوقت، وتفهم المشاكل التقنية التي قد تطرأ في أثناء تأديته الاختبارات الإلكترونية.

ثانياً: بواسطة طرائق التقويم المختلفة التي تتناسب مع طبيعة المقرر من خلال أستاذ المقرر، وبالتنسيق مع رئيس القسم الأكاديمي حسب الجدول المعتمدة، مع ضرورة التأكيد على إعطاء الطالب الوقت الكافي للإجابة، وحفظ تقويم الطلاب في الأقسام المعمول به في الاختبارات النهائية للرجوع إليها عند الحاجة.

ثالثاً: بالنسبة لمقررات الإعداد العام التي تدرّسها الكليات في برامج السنة التحضيرية فإن طريقة التقويم المعتمدة فيها هي الطريقة التي اعتمدها مجلس عمادة السنة التحضيرية، وتقوم الكليات بالتنسيق مع عمادة السنة التحضيرية من أجل الاختبارات.

كما أصدرت الجامعة كتيب تعليمات وإرشادات الاختبارات الإلكترونية لعضو هيئة التدريس، تضمنت كيفية ضبط الاختبارات، وتوضيح الاعتبارات التي ينبغي أخذها عند إنشاء وتصميم الاختبارات، كما تضمنت تعليمات وإرشادات استخدام التقويم الشفهي عن بُعد (جامعة الأمير سطام، ٢٠٢٠).

ويتضح مما سبق اتجاه جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز لاتجاه التقويم الإلكتروني، كما أصدرت تعليمات وإرشادات لكيفية تنفيذ إجراءات التقويم الإلكتروني في تقويم الطلاب، إضافة إلى جهود الجامعة في تدريب أعضاء هيئة التدريس على إعداد الاختبارات الإلكترونية، وإجراءات تصميمها وتوظيفها في قياس أداء الطلاب في مختلف المقررات الدراسية؛ مما كان له أثر كبير في تنمية مهارات المشاركين في بناء وتصميم أدوات التقويم الإلكتروني المناسبة.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة الحبردي (٢٠١٧م) إلى الكشف عن واقع استخدام أدوات التقويم الإلكتروني لدى مُعلّمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض، والصعوبات التي تحول دون استخدامها ووضع تصوّر مقترح لتطويرها، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وكانت الأداة المناسبة هي الاستبانة، وتكوّنت العينة من (٢٠٧) مُعلّمين من مُعلّمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض بالمدارس الحكومية والأهلية، وكشفت الدراسة أن واقع استخدام أدوات التقويم الإلكتروني تُشير إلى درجة استخدام متوسطة، وأن صعوبات استخدام أدوات التقويم الإلكتروني تُشير إلى درجة صعوبة عالية.

هدفت دراسة الروقي (٢٠١٧م) إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية لأساليب التقويم الإلكتروني في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وكانت الأداة المناسبة هي الاستبانة، وتكونت العينة من (٢٤٩) معلماً من معلمي العلوم الطبيعية في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، وتوصلت إلى أن درجة ممارسة أساليب التقويم التشخيصي الإلكتروني لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ككل^١ يشير إلى درجة ممارسة منخفضة، وأن درجة ممارسة أساليب التقويم التكويني الإلكتروني لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ككل^٢ يشير إلى درجة ممارسة منخفضة، وأن درجة ممارسة أساليب التقويم الختامي الإلكتروني لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ككل^٣ يشير إلى درجة ممارسة منخفضة.

هدفت دراسة العنززي (٢٠١٩م) إلى التعرف على درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لأدوات التقويم الإلكتروني، ووظفت الدراسة المنهج الوصفي كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٣٤) معلماً، وتوصلت إلى أن درجة تقدير معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لاستخدامهم أدوات التقويم الإلكتروني بدرجة متوسطة في جميع المجالات، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة استخدامهم أدوات التقويم الإلكتروني تعزى لمتغير المؤهل العلمي -الدورات الإلكترونية - سنوات الخدمة".

هدفت دراسة أويابة وصالح (٢٠٢٠م) إلى تقويم تجربة تحول الطلبة إلى التعليم عن بُعد في ظل إغلاق الجامعة بسبب Covid-19، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وانطلقت الدراسة من محاولة فهم الخطة التي رسمتها تعليمات وزارة التعليم العالي لمواجهة الظروف الطارئ، ثم أجريت دراسة تطبيقية على (١٠٠) طالب بكلية الاقتصاد بجامعة غرداية بالجزائر بواسطة استبانة إلكترونية، وأظهرت النتائج أن هنالك تكيفاً مع الأزمة واستعداداً مقبولاً للتعلّم عن بُعد، وأن الطلبة يفضلون الدعامات التي تتسم بالتفاعل غير المتزامن؛ إلا أن مستوى التفاعل كان منخفضاً، وتفاوتت بين المستويات والتخصصات، في حين يتطلّب الولوج إلى منصة الجامعة (Moodle) دعماً أكبر، وأن هنالك معوقات مادية وبشرية تحدّ من تفاعل الطلبة مع الأنشطة المتاحة في مختلف المنصات.

وهدفت دراسة باسيلايا وكفافادز (Basilaia, Kvvadze, 2020) إلى تَقْصِي تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعلم عبر الإنترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا، ووظفت المنهج الوصفي الوثائقي من خلال تحليل إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس عبر الإنترنت في إحدى المدارس الخاصة وتجربتها في الانتقال من التعليم وجهاً لوجه إلى التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، حيث قامت بمناقشة نتائج التعليم عبر الإنترنت واستخدمت منصتي EduPage وGsuite في العملية التعليمية، وتوصّلت إلى أن الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت كان ناجحاً، ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي أو زيادة الاستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة.

وهدفت دراسة رمضان (٢٠٢٠م) إلى دراسة دور التعليم عن بُعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد، ووظفت الدراسة المنهج النوعي، وأظهرت الدراسة أن التعليم عن بُعد أحد الوسائل الناجحة في التعامل مع إشكاليات التعليم الناتجة عن جائحة كورونا، حيث يتناسب مع الظروف الطارئة والناجمة عن فيروس كورونا المستجد، كما أنه يساهم في حل الإشكاليات الخاصة بتقويم الطلاب من توظيف أدوات التقويم الإلكتروني في تقويم أداء الطلاب.

وقامت يالا (Yulia, 2020) بدراسة وصفية هدفت إلى توضيح طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم في إندونيسيا، حيث شرحت أنواع واستراتيجيات التعلّم التي يستخدمها المدرسون في العالم عبر الإنترنت بسبب إغلاق الجامعات للحدّ من انتشار فيروس كورونا الوبائي، كما وضحت الدراسة مزايا وفعالية استخدام التعلّم من خلال الإنترنت، حيث خلصت الدراسة إلى أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلاً منه التعلّم من خلال الإنترنت؛ لكونه يدعم التعلّم من المنزل؛ وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم، ويُقلل انتشار الفيروس، وأثبتت الدراسة أهمية استخدام الاستراتيجيات المختلفة لزيادة سلامة وتحسين التعليم من خلال الإنترنت.

التعليق على الدراسات السابقة:

بالنظر إلى الدراسات السابقة نجد ما يأتي:

١. تناولت بعض الدراسات تأثير COVID-19 على العملية التعليمية في التعليم الجامعي.

٢. هناك ندرة في الدراسات العربية التي تناولت تأثير COVID-19 على التعليم الجامعي.
٣. ركزت بعض الدراسات على معالجة توظيف التقييم الإلكتروني في مراحل التعليم المختلفة، مثل: دراسة الروقي (٢٠١٧م) ودراسة العنزي (٢٠١٩م).
٤. إن الدراسات السابقة لم تتناول استخدام أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية لأدوات التقييم الإلكتروني، سواء أفي الظروف الطارئة أم غيرها.
٥. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في: تحديد ممارسات أعضاء هيئة التدريس في استخدام أدوات التقييم الإلكتروني، وتحديد مجالات أداة الدراسة. ويتميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة في تناوله لاستخدام أدوات وأساليب التقييم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في ظل جائحة كورونا.

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي؛ للوقوف على واقع استخدام التقييم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في ظل جائحة كورونا، والمعوقات التي تحد من ذلك الاستخدام، وسبل تفعيل ذلك الاستخدام في ظل جائحة كورونا.

مجتمع البحث وعينته:

تكوّن مجتمع البحث من (١٦٦٢) عضو هيئة تدريس، واختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة الأصلي، وذلك نظراً لكبير عدد أفراد مجتمع الدراسة، وبلغت (٣١٠) أعضاء بنسبة (١٩٪) من مجتمع البحث، وفقاً لجدول تحديد حجم العينة (Krejcie & Morgan, 1970)، ويوضح الجدول التالي خصائص أفراد عينة الدراسة.

جدول رقم (١)

يُبين خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة

| سنوات الخدمة | | | الكلية | | الدرجة العلمية | | |
|----------------|--------------------------|----------------|---------|-------|----------------|-------------|-------|
| ١٠ سنوات فأكثر | من ٥ إلى أقل من ١٠ سنوات | أقل من ٥ سنوات | تطبيقية | نظرية | أستاذ مساعد | أستاذ مشارك | أستاذ |
| ١١٩ | ١٣١ | ٦٠ | ١٢٤ | ١٨٦ | ١٦٦ | ١٠٢ | ٤٢ |
| ٣١٠ | | | | | | | |

أداة البحث:

بناءً على طبيعة البحث ولتحقيق أهدافه استخدم البحث "الاستبانة" أداة لجمع البيانات، وقد بُنيت الاستبانة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، وتكوّنت الاستبانة من (٦٠) عبارة مُتضمّنة في ثلاثة محاور.

صدق الأداة:

عرضت الاستبانة في صورتها الأولية المكوّنة من (٦٣) على عدد من المحكّمين، وأُجريت التعديلات اللازمة التي اتفق عليها غالبية المحكّمين سواءً بالإضافة أم بالحذف أو تعديل الصياغة، ومن ثمّ تمّ اعتماد الاستبانة في صورتها النهائية المكوّنة من (٦٠) عبارة.

الخصائص السيكمترية للأداة:

أولاً: صدق الاتساق الداخلي: حيث حُسب معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، كما يوضح الجدول التالي:

جدول رقم (٢)

معاملات ارتباط "بيرسون" لعبارات أداة البحث بالدرجة الكلية للمحاور

| المحور الثالث | | المحور الثاني | | | | المحور الأول | | | |
|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|----------------|--------|
| معامل الارتباط | العبرة | معامل الارتباط | العبرة | معامل الارتباط | العبرة | معامل الارتباط | العبرة | معامل الارتباط | العبرة |
| **٠,٤٧٥ | ١ | **٠,٥٢٦ | ٢ | **٠,٤٥٠ | ١ | **٠,٥٣١ | ٢ | **٠,٥٣٥ | ١ |
| **٠,٣٩٩ | ٢ | **٠,٣٣٧ | ٤ | **٠,٣٨٥ | ٣ | **٠,٥٨٤ | ٤ | **٠,٦١٤ | ٣ |
| **٠,٣٣٢ | ٣ | **٠,٤٦٩ | ٥ | **٠,٥٣٧ | ٦ | **٠,٥٠٠ | ٦ | **٠,٥٣١ | ٥ |
| **٠,٦٠٣ | ٤ | **٠,٥٣٥ | ٨ | **٠,٦١٦ | ٧ | **٠,٥٣٥ | ٨ | **٠,٤٩٦ | ٧ |
| **٠,٥٢٤ | ٥ | **٠,٦٥٩ | ١٠ | **٠,٦٠٥ | ٩ | **٠,٥٩٠ | ١٠ | **٠,٥٣٥ | ٩ |
| **٠,٦٨٥ | ٦ | **٠,٦٥٤ | ١٢ | **٠,٥٢٧ | ١١ | **٠,٥٣٥ | ١٢ | **٠,٤٨٨ | ١١ |
| **٠,٦٥٢ | ٧ | **٠,٥٦٧ | ١٤ | **٠,٦٦٩ | ١٣ | **٠,٦٠١ | ١٤ | **٠,٦٨٧ | ١٣ |
| **٠,٦٣٠ | ٨ | **٠,٥٤١ | ١٦ | **٠,٦٣٨ | ١٥ | **٠,٥٥٨ | ١٦ | **٠,٤٠٣ | ١٥ |
| **٠,٧٧٤ | ٩ | **٠,٦٢٦ | ١٨ | **٠,٥٢٠ | ١٧ | **٠,٥٥٨ | ١٨ | **٠,٤٠٣ | ١٧ |
| **٠,٦٧٦ | ١٠ | **٠,٦٣٠ | ٢٠ | **٠,٥٧٢ | ١٩ | **٠,٤٨٩ | ٢٠ | **٠,٦٣٦ | ١٩ |
| **٠,٧٢٠ | ١١ | **٠,٥٥٨ | ٢٢ | **٠,٥٢٢ | ٢١ | | | **٠,٦٢٣ | ٢١ |
| **٠,٤٣٤ | ١٢ | **٠,٣٠٣ | ٢٤ | **٠,٥٦٢ | ٢٣ | | | | |
| **٠,٦٥٠ | ١٣ | | | | | | | | |
| **٠,٦٢٧ | ١٤ | | | | | | | | |
| **٠,٥٨٤ | ١٥ | | | | | | | | |

** دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١).

يتضح من الجدول (٢) أن جميع العبارات دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)؛ حيث يُشير إلى أن معاملات ارتباطها أعلى من (٠,٣)؛ مما يؤكد توافر الصدق وانتمائها لبعضها.

ثانياً: ثبات الأداة:

لقياس الثبات، استخدم معامل "ألفا كرونباخ"، ويوضح الجدول التالي معامل الثبات.

جدول رقم (٣)

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الأداة

| معامل الثبات | عدد العبارات | المحور |
|--------------|--------------|---|
| ٠,٨٦ | ٢١ | الأول: واقع استخدام التقويم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في ظل جائحة كورونا. |
| ٠,٩١ | ٢٤ | الثاني: معوقات استخدام التقويم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في ظل جائحة كورونا. |
| ٠,٨٥ | ١٥ | الثالث: سبل تفعيل استخدام التقويم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في ظل جائحة كورونا. |
| ٠,٩٢ | ٦٠ | الدرجة الكلية للمحاور |

يتضح من الجدول (٣) ارتفاع قيم معاملات ثبات الأداة، حيث تراوحت بين (٠,٨٥) إلى (٠,٩١)، والثبات الكلي للمقياس بلغ (٠,٩٢) مما يؤكد الثقة في نتائج الاستبانة.

إجراءات التطبيق:

صمم الباحث الاستبانة إلكترونياً، وأرسلها إلى عينة البحث إلكترونياً، وأدخلت البيانات للحاسب الآلي باستخدام برنامج SPSS؛ لتحليل البيانات واستخراج النتائج بعد ذلك.

أساليب تحليل البيانات:

- استخدمت أساليب تحليل البيانات التالية:
١. معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبانة.
 ٢. معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة.
 ٣. المتوسطات الحسابية لترتيب العبارات حسب أعلى متوسط حسابي.
 ٤. الانحراف المعياري لمعرفة مدى انحراف استجابات أفراد البحث لكل عبارات البحث عن متوسطها الحسابي.

نتائج البحث ومناقشتها:

نتائج السؤال الأول ومناقشتها: ما واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن

عبدالعزيز التقييم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟

حسب الباحث المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث على

عبارات المحور الأول؛ وذلك كما يلي:

جدول رقم (٤)

استجابات أفراد عينة البحث على المحور الأول

| م | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|----|--|-----------------|-------------------|---------------|---------|
| ١ | أستخدم الأسئلة الصفية المباشرة أثناء المحاضرة الإلكترونية في تقييم تعلم طلابي. | ٤,١٠ | ٠,٨٦ | كبيرة | ٣ |
| ٢ | أستخدم الاختبارات القصيرة الإلكترونية في تقييم تعلم طلابي. | ٤,١٤ | ٠,٨٦ | كبيرة | ٢ |
| ٣ | أستخدم منتديات النقاش الإلكترونية في تقييم تعلم طلابي. | ٣,٤٠ | ١,١٧ | متوسطة | ٩ |
| ٤ | أستخدم الاستبانات الإلكترونية في تقييم تعلم طلابي. | ٢,٢٨ | ٠,٩٥ | ضعيفة | ١٦ |
| ٥ | أستخدم الخرائط الذهنية/ المفاهيمية الإلكترونية في تقييم تعلم طلابي. | ٣,٨٤ | ١,٣٢ | كبيرة | ٦ |
| ٦ | أستخدم الواجبات المنزلية الإلكترونية في تقييم تعلم طلابي. | ٤,٣٢ | ٠,٧٥ | كبيرة جداً | ١ |
| ٧ | أستخدم المقابلة الشفهية الإلكترونية في تقييم تعلم طلابي. | ٣,٠٠ | ١,٠٣ | متوسطة | ١١ |
| ٨ | أستخدم الاختبار المنزلي الإلكتروني في تقييم تعلم طلابي. | ٣,٩٥ | ٠,٩٦ | كبيرة | ٥ |
| ٩ | أستخدم اختبار الكتاب المفتوح الإلكتروني في تقييم تعلم طلابي. | ٣,٠٩ | ١,٠٧ | متوسطة | ١٠ |
| ١٠ | أستخدم التقييم الذاتي الإلكتروني لتقييم تعلم طلابي. | ٢,٤٨ | ١,٠١ | ضعيفة | ١٤ |

| م | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|----|---|-----------------|-------------------|---------------|---------|
| ١١ | أستخدم الاختبارات المقالية الإلكترونية لتقييم تعلم طلابي. | ٢,٥٢ | ١,٠٣ | ضعيفة | ١٣ |
| ١٢ | أستخدم الحالة الدراسية الإلكترونية لتقييم تعلم طلابي. | ٢,٠١ | ٠,٩٧ | ضعيفة | ٢٠ |
| ١٣ | أستخدم ملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم تعلم طلابي. | ٣,٥٥ | ١,٢٣ | كبيرة | ٧ |
| ١٤ | أستخدم المدونات الإلكترونية في تقييم تعلم طلابي. | ٢,٠٨ | ٠,٨٧ | ضعيفة | ١٩ |
| ١٥ | أستخدم أسلوب تقييم زملاء في تقييم تعلم طلابي. | ٢,٠٨ | ٠,٨٢ | ضعيفة | ١٨ |
| ١٦ | أستخدم اليوميات الإلكترونية في تقييم تعلم طلابي. | ١,٩٣ | ٠,٨٤ | ضعيفة | ٢١ |
| ١٧ | أستخدم أوراق العمل الإلكترونية في تقييم تعلم طلابي. | ٢,٣٥ | ٠,٩٧ | ضعيفة | ١٥ |
| ١٨ | أستخدم الأوراق البحثية الإلكترونية في تقييم تعلم طلابي. | ٢,٦٤ | ١,٠١ | متوسطة | ١٢ |
| ١٩ | أستخدم المشروعات/التدريب الميداني الإلكتروني لتقييم تعلم طلابي. | ٢,٢٢ | ١,١١ | ضعيفة | ١٧ |
| ٢٠ | أستخدم عدد المشاركات الإلكترونية لتقييم تعلم طلابي. | ٣,٤٩ | ١,١٤ | كبيرة | ٨ |
| ٢١ | أوظف تطبيقات التواصل الاجتماعي في تقييم طلابي. | ٣,٩٩ | ١,٢٢ | كبيرة | ٤ |
| | المتوسط الحسابي | ٣,٠٢ | ١,٠٠ | متوسطة | |

يتضح من الجدول السابق تَضْمَنُ المحور الأول (٢١) عبارة، وجاءت استجابات أفراد العينة على المحور بصورة مجملة بمتوسط حسابي (٣,٠٧، من ٥)، وانحراف معياري (٠,٥٤)؛ مما يدل على موافقة أفراد العينة بدرجة متوسطة، وتتفق هذه النتائج مع دراسة العنزي (٢٠١٩م) التي أكدت أنَّ درجة تقدير معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لاستخدامهم أدوات التقييم الإلكتروني بدرجة متوسطة في جميع المجالات، بينما تختلف مع دراسة

الروقي (٢٠١٧م) التي أكدت أن درجة ممارسة أساليب التقويم الإلكتروني لدى معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض ككل يشير إلى درجة ممارسة منخفضة.

ويتضح من نتائج الجدول السابق استخدام أعضاء هيئة التدريس الواجبات المنزلية بدرجة كبيرة جداً، ومنها: الواجبات المنزلية، بينما جاءت بعض الممارسات بدرجة كبيرة، ومنها: الأسئلة الصفية المباشرة، وتطبيقات التواصل الاجتماعي، والاختبار الإلكتروني المنزلي، والخرائط الذهنية/المفاهيمية، وملف الإنجاز الإلكتروني، والمشاركات الإلكترونية.

بينما جاء استخدام بعض أدوات التقويم الإلكتروني بشكل متوسط، وهي: منتديات النقاش الإلكتروني، واختبار الكتاب المفتوح الإلكتروني، والمقابلة الشفهية الإلكترونية، والأوراق البحثية الإلكترونية، والاختبارات المقالية الإلكترونية.

وجاء استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام لبعض أدوات التقويم الإلكتروني بدرجة ضعيفة، ومنها: التقويم الذاتي الإلكتروني، وأوراق العمل الإلكترونية، والاستبانات الإلكترونية، والمشروعات الإلكترونية، وتقويم الزملاء الإلكتروني، والمدونات الإلكترونية، والحالة الدراسية الإلكترونية، واليوميات الإلكترونية.

وجاءت العبارة رقم (٦) ونصها: "أستخدم الواجبات المنزلية الإلكترونية في تقويم تعلم طلابي" في المرتبة الأولى بموافقة كبيرة جداً مما يدل على قيام أعضاء هيئة التدريس باستخدام أسلوب الواجبات المنزلية الإلكترونية في تقويم تعلم الطلاب، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الواجبات المنزلية الإلكترونية تعتبر أسلوباً شائعاً وسهل الاستخدام من قبل الطلاب ولا يحتاج إلى مهارات متقدمة، بينما جاءت العبارة رقم (١٦) ونصها: "أستخدم اليوميات الإلكترونية في تقويم تعلم طلابي" في المرتبة الأخيرة بموافقة ضعيفة، مما يشير إلى قلة توظيف أعضاء هيئة التدريس لليوميات الإلكترونية في تقويم أداء الطلاب، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى حداثة أسلوب اليوميات الإلكترونية بصفة عامة وضعف ثقافته في المجتمع الجامعي بين الطلاب مما يجعل أعضاء هيئة التدريس يعزفون عن استخدامه.

نتائج السؤال الثاني ومناقشتها: "ما المعوقات التي تحد من استخدام التقويم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في ظل جائحة كورونا؟"

حسب الباحث المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث، وذلك

كما يلي:

جدول رقم (٦)

استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثاني

| م | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|----|---|-----------------|-------------------|---------------|---------|
| ١ | ضعف البنية الإلكترونية في الجامعات. | ٢,٥٩ | ١,١٧ | ضعيفة | ٢٤ |
| ٢ | ضعف مهارات التقويم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس. | ٤,١٣ | ٠,٩٣ | كبيرة | ٤ |
| ٣ | ضعف الدعم الفني المباشر في الجامعات. | ٣,١٧ | ١,٠٣ | متوسطة | ١٨ |
| ٤ | صعوبة ضبط التقويم الإلكتروني من الغش. | ٤,٣١ | ٠,٨٦ | كبيرة جداً | ٢ |
| ٥ | عدم توفر أجهزة إلكترونية لدى كثير من الطلاب. | ٤,٣٧ | ٠,٨٦ | كبيرة جداً | ١ |
| ٦ | ضعف تقويم المهارات العملية باستخدام التقويم الإلكتروني. | ٤,٢١ | ٠,٨٥ | كبيرة جداً | ٣ |
| ٧ | وجود تهديدات إلكترونية يمكن أن تخترق الخصوصية. | ٣,٨١ | ١,٠١ | كبيرة | ٧ |
| ٨ | صعوبة بناء أدوات التقويم الإلكتروني. | ٣,٢١ | ٠,٩٠ | متوسطة | ١٥ |
| ٩ | صعوبة تصحيح التقويم الإلكتروني وتحليل نتائجه. | ٣,٧٩ | ١,٠٣ | كبيرة | ٨ |
| ١٠ | ضعف الدعم المادي لبناء أدوات التقويم الإلكتروني. | ٣,٠٩ | ٠,٩٥ | متوسطة | ٢١ |
| ١١ | ضعف الوعي بالتقويم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس. | ٣,٤٧ | ٠,٩١ | كبيرة | ١٠ |
| ١٢ | ضعف الوعي بالتقويم الإلكتروني لدى الطلاب. | ٣,٩٠ | ٠,٨٢ | كبيرة | ٦ |
| ١٣ | عدم قناعة عضو هيئة التدريس بالتقويم الإلكتروني. | ٣,١٥ | ٠,٨٨ | متوسطة | ١٩ |
| ١٤ | عدم وضوح أنظمة التعليم الإلكتروني وأساليبه. | ٣,٢٦ | ٠,٩٢ | متوسطة | ١٤ |
| ١٥ | ضعف اللغة الإنجليزية لدى عضو هيئة التدريس. | ٣,١٧ | ٠,٩٨ | متوسطة | ١٧ |

| م | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | ترتيب |
|----|--|-----------------|-------------------|---------------|-------|
| ١٦ | الاتجاهات السلبية تجاه استخدام التقويم الإلكتروني. | ٣,١٨ | ٠,٩٠ | متوسطة | ١٦ |
| ١٧ | التقويم الإلكتروني يمثل عبئاً إضافياً على عضو هيئة التدريس. | ٣,١٥ | ٠,٩٢ | متوسطة | ٢٠ |
| ١٨ | يؤدي التقويم الإلكتروني لانشغال الطلاب بمواقع إلكترونية أخرى. | ٣,٠٧ | ٠,٩٤ | متوسطة | ٢٢ |
| ١٩ | ضعف مواكبة المقررات الدراسية لأدوات التقويم الإلكتروني. | ٣,٣٨ | ٠,٩٤ | متوسطة | ١٢ |
| ٢٠ | صعوبة الحفاظ على الأسئلة وتعرضها للاختراق. | ٣,٤٧ | ١,٠٢ | كبيرة | ١١ |
| ٢١ | تشكيك بعض أعضاء التدريس في استجابات الطلاب الإلكترونية. | ٣,٦٠ | ٠,٨٨ | كبيرة | ٩ |
| ٢٢ | ضعف الاستفادة من الخبراء المتخصصين في مجال التقويم الإلكتروني. | ٢,٩٣ | ٠,٩٧ | متوسطة | ٢٣ |
| ٢٣ | ضعف إلمام بعض الطلاب بالمهارات التكنولوجية اللازمة لعملية التقويم. | ٣,٩٧ | ٠,٨٥ | كبيرة | ٥ |
| ٢٤ | وجود نوع من ثقافة مقاومة التغيير لدى أعضاء هيئة التدريس. | ٣,٢٦ | ٠,٩١ | متوسطة | ١٣ |
| | المتوسط الحسابي | ٣,٥٠ | ٠,٩٣ | كبيرة | |

يتضح من الجدول السابق تُضمَّنُ المحور الثاني (٢٤) عبارة، وجاءت استجابات أفراد العينة بصورة مُجملة بمتوسط حسابي (٣,٥٠، من ٥)، وانحراف معياري (٠,٩٣): مما يدل على موافقة أفراد العينة على المحور بموافقة "كبيرة"، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى حداثة توظيف أسلوب التقويم الإلكتروني في الجامعات السعودية، وفي جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، وإلى قلة تركيز الدورات التدريبية على تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس فيما يتعلق بتنمية مهاراتهم في استخدام أدوات التقويم الإلكتروني.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحبردي (٢٠١٧م) التي أكَّدت أن صعوبات استخدام أدوات التقويم الإلكتروني بدرجة صعوبة عالية، ومع دراسة أويابة وصالح (٢٠٢٠م) التي أكَّدت أن

هنالك معوقات مادية وبشرية تحدُّ من تفاعل الطلبة مع الأنشطة المتاحة في مختلف المنصات. وتشير النتائج الموضحة بالجدول إلى وجود بعض المعوقات المرتبطة بأعضاء هيئة التدريس، ومنها: ضعف مهارات التقويم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس، وضعف الوعي بالتقويم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس، وعدم قناعة أعضاء هيئة التدريس بالتقويم الإلكتروني، وضعف اللغة الإنجليزية لدى أعضاء هيئة التدريس، والاتجاهات السلبية تجاه استخدام أعضاء هيئة التدريس، وأنه يمثل عبئاً إضافياً على عضو هيئة التدريس، ووجود نوع من ثقافة مقاومة التغيير لدى أعضاء هيئة التدريس، وصعوبة بناء أدوات التقويم الإلكتروني، وصعوبة تصحيح التقويم الإلكتروني وتحليل نتائجه، ويعزو الباحث ذلك إلى وجود من ثقافة مقاومة التغيير التي قد تواجه تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني في الجامعة؛ نتيجة ضعف المهارات اللازمة لتطبيق أدوات التقويم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس، وتخوفهم من الأعباء الإضافية اللازمة لتطبيقه. وجاءت بعض المعوقات المتعلقة بالطلاب، ومنها: عدم توفّر أجهزة إلكترونية لدى كثير من الطلاب، وضعف الوعي بالتقويم الإلكتروني لدى الطلاب، ويشير ذلك إلى أن الطلاب قد يكونون معوقاً أمام تطبيق أدوات التقويم الإلكتروني نتيجة قلة امتلاكهم للأجهزة المناسبة لتطبيقه، وضعف الوعي بأهمية تطبيقه في ظل الظروف المتعلقة بجائحة كورونا.

وجاءت بعض المعوقات المتعلقة بنظام التقويم، وبالجامعة، ومنها: صعوبة ضبط التقويم الإلكتروني من الغش، وضعف تقويم المهارات العملية باستخدام التقويم الإلكتروني، ووجود تهديدات إلكترونية يمكن أن تخترق الخصوصية، وصعوبة الحفاظ على الأسئلة وتعرضها للاختراق، وضعف الدعم الفني المباشر في الجامعات، وعدم وضوح أنظمة التعليم الإلكتروني وأساليبه، وضعف الاستفادة من الخبراء المتخصصين في مجال التقويم الإلكتروني، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى حداثة توظيف أسلوب التقويم الإلكتروني، وإلى ارتفاع وعي أفراد عينة الدراسة بأهمية المعوقات التي تواجه تطبيق التقويم الإلكتروني في جامعة الأمير سطام.

وجاءت العبارة رقم (٥) ونصها: "عدم توفّر أجهزة إلكترونية لدى كثير من الطلاب"، في المرتبة الأولى بموافقة كبيرة جداً، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الطلاب لا يمتلكون الأجهزة الإلكترونية المناسبة لتطبيق عملية التقويم الإلكتروني، بينما جاءت العبارة رقم (١) ونصها: "ضعف البنية الإلكترونية في الجامعات"، في المرتبة الأخيرة بموافقة ضعيفة، مما يُشير إلى أن الجامعة تُوفّر البنية التكنولوجية اللازمة لتطبيق التقويم الإلكتروني، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى جهود المملكة واهتمامها بالتجهيزات التكنولوجية اللازمة في الجامعات.

نتائج السؤال الثالث ومناقشتها: "ما سُبُل تفعيل استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير

سطام بن عبدالعزيز التقييم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟"

حسب الباحث المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد عينة البحث، وذلك

كما يلي:

جدول رقم (٧)

استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثالث

| م | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|----|---|-----------------|-------------------|---------------|---------|
| ١ | تصميم برامج تدريبية إلكترونية لأعضاء هيئة التدريس على استخدام أدوات التقييم الإلكتروني. | ٤,٣٩ | ٠,٦٧ | كبيرة جداً | ٧ |
| ٢ | تجهيز محتوى رقمي لجميع المقررات الدراسية. | ٤,٥٠ | ٠,٧٠ | كبيرة جداً | ٣ |
| ٣ | تغيير تقديرات أداء الطلاب إلى ناجح وراسب فقط. | ١,٩٨ | ٠,٢٧ | ضعيفة | ١٥ |
| ٤ | إعداد بنوك أسئلة لكل المقررات الدراسية بالجامعة. | ٤,٥٨ | ٠,٨٧ | كبيرة جداً | ١ |
| ٥ | إعادة النظر في المقررات الدراسية بحيث تصمم في ضوء أدوات التقييم الإلكتروني. | ٤,٢٠ | ٠,٨٨ | كبيرة | ٩ |
| ٦ | تزويد تطبيقات التقييم الإلكتروني ببعض أساليب المساعدة والتوجيه. | ٤,٤٦ | ٠,٧١ | كبيرة جداً | ٤ |
| ٧ | توفير المكافآت لأعضاء هيئة التدريس الأكثر توظيفاً لأدوات التقييم الإلكتروني. | ٤,١١ | ٠,٩٥ | كبيرة | ١٠ |
| ٨ | الاستفادة من الخبرات المحلية والإقليمية والعالمية في مجال التقييم الإلكتروني. | ٣,٣٣ | ١,٢٠ | متوسطة | ١٣ |
| ٩ | تقليل الأعباء الدراسية عن عضو هيئة التدريس والطالب. | ٣,٧٠ | ١,٠٦ | كبيرة | ١٢ |
| ١٠ | توظيف وسائل الإعلام في التوعية بأهمية التقييم الإلكتروني. | ٣,٤٢ | ١,١١ | كبيرة جداً | ٥ |
| ١١ | إتاحة الفرصة للطلاب لاختيار أداة التقييم الإلكتروني التي تناسبهم. | ٢,٩٦ | ١,١٤ | متوسطة | ١٤ |

| م | الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الموافقة | الترتيب |
|----|---|-----------------|-------------------|---------------|---------|
| ١٢ | تبني المبادرات الإبداعية من أعضاء هيئة التدريس في التقييم الإلكتروني. | ٤,٠٩ | ٠,٨٦ | كبيرة | ١١ |
| ١٣ | تضمين أدوات التقييم الإلكتروني توضيحاً لمستوى الأداء المطلوب من الطالب. | ٤,٥١ | ٠,٨٠ | كبيرة جداً | ٢ |
| ١٤ | التصميم الجيد لمنصات التعلم المتضمنة أدوات التقييم الإلكتروني. | ٤,٤١ | ٠,٧٣ | كبيرة جداً | ٦ |
| ١٥ | توفير الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس وللطلاب في أثناء استخدامهم لأدوات التقييم الإلكتروني. | ٤,٣٢ | ٠,٧٨ | كبيرة | ٨ |
| | المتوسط الحسابي | ٣,٩٣ | ٠,٨٤ | كبيرة | |

يتضح من الجدول السابق تُضمّن المحور الثالث (١٥) عبارة، جاءت استجابات أفراد العينة على المحور بصورة مجملّة بمتوسط حسابي (٣,٩٣، من ٥)، وانحراف معياري (٠,٨٤)؛ مما يدل على موافقة العينة بدرجة "كبيرة"، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى ارتفاع وعي أفراد عينة الدراسة بأهمية توفير السبل المناسبة لتفعيل تطبيق أدوات التقييم الإلكتروني في جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

وجاءت موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة كبيرة جداً على بعض مقترحات التفعيل، ومنها: إعداد بنوك أسئلة لكل المقررات الدراسية، وتضمين أدوات التقييم الإلكتروني توضيحاً مناسباً لمستوى الأداء من الطلاب، وتجهيز محتوى رقمي لجميع المقررات الدراسية، وتصميم برامج تدريبية إلكترونية لأعضاء هيئة التدريس، وتزويد تطبيقات التقييم الإلكتروني ببعض أساليب التوجيه والمساعدة، وتشير هذه النتائج إلى أن أعضاء هيئة التدريس لديهم رغبة قوية في تطبيق أدوات التقييم الإلكتروني في تقييم أداء طلابهم من خلال إعداد بنوك للأسئلة وتدريبهم على توظيف أدوات التقييم الإلكتروني وتزويد التطبيقات بتوجيه الطلاب، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى ارتفاع وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية سبل تفعيل التقييم الإلكتروني.

وجاءت بعض سبل التفعيل بدرجة كبيرة، ومنها: إعادة النظر في المقررات الدراسية، وتوفير المكافآت لأعضاء هيئة التدريس، وتقليل الأعباء عن أعضاء هيئة التدريس، وتوفير الدعم الفني في أثناء استخدام التقييم الإلكتروني.

وجاءت العبارة رقم (٤) ونصها: "إعداد بنوك أسئلة لكل المقررات الدراسية بالجامعة"، في المرتبة الأولى بموافقة كبيرة جداً؛ مما يُشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس يرون أن ضرورة إعداد بنوك أسئلة إلكترونية من أبرز آليات تفعيل استخدامهم لأدوات التقويم الإلكتروني في جامعة الأمير سطام، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن وجود بنوك أسئلة إلكترونية جاهزة قد تساعد عضو هيئة التدريس في تطبيق الاختبارات الإلكترونية وتساعد في التغلب على بعض المعوقات المتعلقة بضعف بناء أدوات التقويم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس، بينما جاءت العبارة رقم (٣) ونصها: "تغيير تقديرات أداء الطلاب إلى ناجح وراسب فقط"، في المرتبة الأخيرة بموافقة ضعيفة، مما يُشير إلى أن أعضاء هيئة التدريس يرون أن تغيير تقديرات أداء الطلاب إلى ناجح وراسب فقط لا يُعتبر سبباً قوياً في تفعيل تطبيق التقويم الإلكتروني، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن تغيير تقديرات أداء الطلاب إلى ناجح وراسب لا يؤثر في تقويم الطلاب إلكترونياً، إضافة إلى أن ذلك قد يُؤثر في مدى دافعية الطلاب.

توصيات الدراسة:

- تصميم برامج تدريبية على استخدام التقويم الإلكتروني، مع توفير الدعم الفني لأعضاء هيئة التدريس وللطلاب في أثناء استخدامهم للتقويم الإلكتروني.
- الاستفادة من الخبرات الرائدة في مجال التقويم الإلكتروني، والتصميم الجيد لمنصات التعلم المتضمنة أدوات التقويم الإلكتروني، وتزويدها ببعض أساليب المساعدة والتوجيه.
- تجهيز محتوى رقمي للمقررات الدراسية، بحيث تُصمم في ضوء التقويم الإلكتروني، وإعداد بنوك أسئلة لكل المقررات الدراسية.
- تضمين التقويم الإلكتروني توضيحاً لمستوى الأداء المطلوب من الطالب.
- تقليل الأعباء الدراسية عن الطلاب، وإتاحة الفرصة لهم لاختيار أداة التقويم الإلكتروني التي تُناسبهم.
- توفير الحوافز لأعضاء هيئة التدريس الأكثر توظيفاً للتقويم الإلكتروني.
- تبنّي المبادرات الإبداعية في مجال التقويم الإلكتروني، والتوعية بأهمية توظيف التقويم الإلكتروني.

بعض الدراسات المقترحة:

في ضوء نتائج البحث الميدانية يقترح الباحث ما يلي:

- دراسة مُتطلبَات استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التقويم الإلكتروني.
- دراسة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام نحو استخدام التقويم الإلكتروني.
- دراسة مقارنة بين استخدام أعضاء هيئة التدريس لأدوات التقويم الإلكتروني في عدد من الجامعات السعودية.

المراجع:

المراجع العربية:

أبو خطوة، السيد عبدالمولى. (٢٠١٣). أثر برنامج تدريب عن بُعد بمساعدة الفصول الافتراضية في تنمية مهارات التقويم الإلكتروني والاتجاه نحو التدريب عن بُعد لدى أعضاء هيئة التدريس. *مجلة عجمان للدراسات والبحوث*، ٢(١٢).

أبو زيد، عادل حسين. (٢٠١١م). برنامج قائم على شبكة المعلومات الدولية "الإنترنت" لإكساب الطلاب/ المعلمين مهارات بناء وإنتاج الاختبارات الإلكترونية وتنمية اتجاهاتهم نحو الإنترنت. *دراسات في المناهج وطرق التدريس*. مصر. ع (١٥٧)، ص ٩٣-١٣٨.

أويابة، صالح؛ صالح، أبو القاسم الشيخ. (٢٠٢٠). تقويم تجربة التعليم عن بُعد في ظل COVID-19 من وجهة نظر الطلبة دراسة حالة بجامعة غرادية بالجزائر. *مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية*. مركز البحث وتطوير الموارد. مج (٣) ع (٣)، يونيو، ص ١٣٣-١٥٧. جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز. (٢٠٢٠). *تعليمات وإرشادات الاختبارات الإلكترونية لعضو هيئة التدريس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز*.

حسانين، حسن شوقي؛ الشهري، محمد علي. (٢٠١٦). فعالية استخدام التقويم التكويني الإلكتروني في خفض قلق الاختبار والدوافع للإنجاز الأكاديمي لدى الطالب/ المعلم للرياضيات بجامعة نجران. *مجلة تربويات الرياضيات*، مصر، ١٩(٧)، ص ٣٤-٥٤.

الحبردي، شلاح بن عبدالله. (٢٠١٧). واقع استخدام أدوات التقويم الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية بمدينة الرياض وتصور مقترح لتطويرها. *عالم التربية. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية*. ١٨(٥٧)، ١ - ٢٥.

رمضان، محمد جابر محمود. (٢٠٢٠). دور التعليم عن بُعد في حل إشكاليات وباء كورونا المستجد. *المجلة التربوية*. كلية التربية. جامعة سوهاج، ج (٧٧). سبتمبر، ص ١٥٣١-١٥٤٣.

الروقي، عبدالعزيز بن عوض. (٢٠١٧). درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية لأساليب التقويم

الإلكتروني في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. رسالة ماجستير. كلية العلوم الاجتماعية. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

الزيد، حنان بنت أحمد. (٢٠١٩). أثر برامج التقويم الإلكتروني (برنامج كاهوت كنموذج) على زيادة دافعية طالبات جامعة الأميرة نورة نحو التعلم. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية. جامعة بابل، ٤٣، ٥٠٩-٥٢٧.

شواهين، خير سليمان. (٢٠١٥). التّعليم الإلكتروني وحوسبة المناهج. إربد: عالم الكتب الحديث. الطاهر، رشيدة السيد؛ عطية، رضا عبد البديع. (٢٠١٢). جودة التعليم الإلكتروني - رؤية معاصرة - الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

الطعان، جعفر إبراهيم. (٢٠١٢). أثر استخدام أساليب التقويم البنائي الإلكتروني على كل من التحصيل والدافعية للتعلم وبعض مهارات ما وراء المعرفة لدى تلاميذ مادة الفيزياء في المدارس الثانوية بمملكة البحرين. رسالة دكتوراه. معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.

عافية، حسام عبدالرحيم. (٢٠١٤). أثر استخدام التقويم البنائي الإلكتروني على التحصيل الدراسي والأداء المهاري لطلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي في مادة الحاسب. رسالة ماجستير. معهد الدراسات والبحوث التربوية. جامعة القاهرة.

العباسي، محمد أحمد. (٢٠١١). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على (الويب) لتنمية مهارات تصميم وإنتاج بعض أدوات التقويم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية. مجلة كلية التربية. جامعة المنصورة، ١(٧٥)، ٤٣٦-٤٦٣.

العبري، عبدالله بن علي. (٢٠١٧). أثر التقويم الإلكتروني في مستوى قلق الاختبار والتحصيل في مادة العلوم لدى طلاب الصف الثامن. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة السلطان قابوس. سلطنة عمان.

عماشة، محمد عبده. (٢٠١٠). نحو حزمة برامج لمعلمي الحاسب الآلي لإعداد وتصميم الاختبارات الإلكترونية. مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي، (٢)، ٢٠٩-٢٥٤.

العمروسي، نيللي حسين. (٢٠١٤). فاعلية التقويم الإلكتروني في خفض الضغوط النفسية لدى قطبي العملية التعليمية في جامعة الملك خالد. *مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية*. (١٥٢)، ١٢٥-١٩٧.

العنزي، خالد حمد. (٢٠١٩). درجة استخدام مُعلّمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حضر الباطن لأدوات التقويم الإلكتروني. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٣ (١٩)، ٥٩-٧٩.

مُنظمة الصحة العالمية. (٢٠١٩م). فيروس كورونا (كوفيد-١٩).

<https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>

هنداوي، أسامة سعيد. (٢٠١٠). أثر ثلاثة تصميمات لأنماط الاستجابة على الاختبارات الإلكترونية على معدل الأداء الفوري والمؤجل لطلاب الجامعة في الاختبار. *مجلة العلوم التربوية*، ١٨ (٣)، ١٠٢-١٤٣.

هيئة تقويم التعليم والتدريب. (٢٠٢٠). جودة التعليم عن بُعد في ظل جائحة كورونا. استرجعت في أبريل ٨، ٢٠٢٠، من:

<https://etec.gov.sa/ar/Media/News/Pages/Quality-of-distance-education-under-the-Corona-pandemic.aspx>

وزارة التعليم. (٢٠٢٠). (١٢) وسيلة أتاحتها الجامعات للتقويم النهائي للطلاب والطالبات في ظل جائحة كورونا. استرجعت في أبريل ٨، ٢٠٢٠، من:

<https://www.moh.gov.sa>

وزارة الصحة. (١٤٤١هـ). فيروس كورونا الجديد (COVID-19)، استرجعت في أبريل ٨، ٢٠٢٠، من:

<https://www.moh.gov.sa>

ويكيبيديا (الموسوعة الحرة). (٢٠٢٠). جائحة من: <https://ar.wikipedia.org/wiki>

ويكيبيديا (الموسوعة الحرة). (٢٠٢٠). أثر جائحة فيروس كورونا على التعليم ٢٠١٩ - ٢٠٢٠. من: <https://ar.wikipedia.org/wiki>

المراجع العربية المترجمة: Arabic references in English

- Abu Khatwa, El Saied Abdul Mawla. (2013). The effect of a distance training program with the help of virtual classes in developing electronic evaluation skills and the attitudes towards distance training among faculty members. *Ajman Journal of Studies and Research*. 2 (12).
- Afia, Hossam Abdul Rahiem. (2014). *the effect of using the e-formative evaluation on the academic achievement and skill performance of students of the second industrial secondary class in the computer subject*. Master Thesis. Educational Studies and Research Institute, Cairo University.
- Al-Abbasi, Mohamed Ahmed. (2011). the effectiveness of an electronic program based on the web on developing the designing and producing some electronic evaluation tools skills for faculty of education students'. *Journal of the College of Education, Mansoura University*, 1(75), 436-463.
- Al-Abri, Abdul Allah Ali. (2017). *the effect of electronic evaluation on the level of test anxiety and achievement in science subject for eighth graders*. Master Thesis. Faculty of Education, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman.
- Al-Anzi, Khaled Hamd. (2019). the degree of intermediate stage social and national studies teacher' in Hafar Al-Batin Governorate use of electronic evaluation tools. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 3(19), 59-79.
- Al-Habardi, S. (2017). The reality of using electronic evaluation tools for teachers of social and national studies at the secondary stage in Riyadh and a proposal for its development. *The world of education, Arab Foundation for Scientific Consultation and Human Resources Development*, 18(57), 1-25.
- Al-Rouqi, Abdul Aziz Awad. (2017). *The degree of natural science teachers practicing electronic evaluation methods in the intermediate stage in Riyadh*. Master Thesis, Faculty of Social Sciences, Imam Muhammad Bin Saud Islamic University.
- Al-Taher, Rashida El Saied.; Attia, Reda Abdul AlBadea. (2012). *Quality of e-learning -a contemporary vision*. Alexandria New University House.

- Al- Taan, Jafar Ebrahiem. (2012). *The effect of using e-formative evaluation methods on achievement and motivation for learning and some metacognition skills among physics students in secondary schools in the Kingdom of Bahrain*. Doctoral Thesis, Institute of Educational Studies, Cairo University.
- Amasha, Mohamed Abdo. (2010). towards a software package for computer teachers to prepare and design electronic tests. *Journal of Studies in Curricula and Educational Supervision*, 2, 209-254.
- Al-Zaid, Hanan Ahmed. (2019). The effect of the electronic evaluation programs (Cahute program as a model) on increasing Princess Noura University students' motivation towards learning. *Journal of basic education college for educational and human science, University of Babylon*, 43, 509-527.
- Education and Training Evaluation Authority. (2020). *Quality of distance education under the Corona pandemic*. Retrived 4/8/2020. From: <https://etec.gov.sa/ar/Media/News/Pages/Quality-of-distance-education-under-the-Corona-pandemic.aspx>
- El-Amrousy, Nelli Hossien. (2014). the effectiveness of electronic evaluation in reducing psychological stress among the poles of the educational process at King Khalid University. *Journal of Gulf and Arabian Peninsula Studies*, 152, 125-197.
- Hassanein, Hassan Shawki. & Al-Shehri, Mohammed Ali. (2016). the effectiveness of using the electronic formative evaluation in reducing test anxiety and motives of mathematics student /teacher achievement at Najran University. *Mathematics Pedagogies Journal, Egypt*. 19(7), 34-54.
- Hindawi, Osama Saied. (2010). the impact of three designs of response patterns on electronic tests on the rate of immediate and delayed performance of university students in the test. *Journal of Educational Sciences*, 18 (3), 102-143.
- Ministry of education. (2020). *Twelve methods provided by universities for the final evaluation of male and female students in the light of the Corona pandemic*. Retrived 4/8/2020. From: WWW.MOE. Gov.sa
- Ministry of Health. (2020). *New Corona Virus (COVID-19)*. Retrived 5/8/2020. From: <https://www.moh.gov.sa>

Prince Sattam bin Abdul-Aziz University. (2020a). *Instructions and guidelines for electronic tests for a faculty member at Prince Sattam bin Abdul-Aziz University*.

Shawaheen, Kheir Soliman. (2015). *E-learning and computerization of curricula*. Irbid: Modern Book World.

Wikipedia. (2020). *Pandemic*. Retrived 5/8/2020. From: <https://ar.wikipedia.org/wiki>

:المراجع الأجنبية References

Agoritsa Gogoulou (2008). A Web-based Educational Setting Supporting Individualized Learning, Collaborative Learning and Assessment, *Journal of Educational Technology*, Vol (10), pp224-256.

Affouneh S, Salha S, Khlaif ZN. (2020) Designing Quality E-Learning Environments for Emergency Remote Teaching in Coronavirus Crisis. *Interdiscip J Virtual Learn Med Sci*.11 (2), pp.1-3

Al Gashami, A. (2010). *Good Practice for effective E-assessment*. Master Thesis. Faculty of Technology De Montfort University, United Kingdom.

Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4).

Dermo, J. (2009). E-Assessment and the student learning experience: A survey of student perceptions of e-assessment. *British Journal of Educational Technology*, 40(2), 203-214. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2008.00915.x>

Draissi, Z. Yong, Q, Z. (2020). *COVID-19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities*. School of Education, Shaanxi Normal University. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3586783.

Favale, T., Soro, F., Trevisan, M., Drago, I., Mellia, M. (2020). Campus traffic and e-Learning during COVID-19 pandemic. *Computer Networks*. 176.

Hodges, C., Moore, S. Lockee, B., Trust, T., Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning, <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency->

- remote-teaching-and-online-learning. Retrieved, 27/5/2020.
- Jamil, M. (2012). Perceptions of University Students regarding Computer Assisted Assessment. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 11(3), 267-277. <http://www.tojet.net/>
- Jordan, S., & Mitchell, T. (2009). E-Assessment for learning? The potential of short-answer free-text questions with tailored feedback. *British Journal of Educational Technology*, 40(2), 371-385. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2008.00928.x>
- Jordan, S. (2013). E-assessment: Past Present & future; Pedagogical directions. The Higher Education Academy. 9, (1). October. Pp. 22-43.
- Luchoomun, Dharmadeo; McLuckie. (2010). Collaborative e Learning: e-Portfolios for Assessment, *Teaching and Learning*, (EJ880096), ERIC.
- Martin, F. (2008). Blackboard as the learning management system of a computer literacy course. *Journal of Online Learning and Teaching*, 4(2), 138-145. <https://www.researchgate.net/>
- Martínez, M. L., Valdivia, I. M. Á., & Ortiz, A. R. (2015). Making learning more visible through e-assessment: implications for feedback. *Journal of Computing in Higher Education*, 27(1), 10-27. <https://doi.org/10.1007/s12528-015-9091-8>
- Muhanna, W. (2009). Comparison of Students Performance in Cell Phone-based, Computer-Based and Paper-Based Testing. *Journal of the Islamic University (Series of Humanities)*, 19(1), 789-806.
- Ripley, M. (2008). Technology in the service of 21st century learning & Assessment – a UK perspective. In: Scheuermann. F & Pereira. A. Towards a research Agenda on Computer – passed Assessment. *European Commission*. Italy.
- Sahu, P. (2020). Closure of Universities Due to Coronavirus Disease (COVID-19): Impact on Education and Mental Health of Students and Academic Staff. *Medical Education and Simulation Centre for Medical Sciences Education*, the University of the West Indies, St. Augustine, TTO.
- Yulia, H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. *ETERNAL (English Teaching Journal)*. 11 (1) .