Alshakrah, Thallab. (2020). Administrative and Professional Obstacles in Implementing Summer Clubs Programs for Females at Sattam bin Abdulaziz University. *Journal of Educational Science*, *5* (2), 169-199.

Administrative and Professional Obstacles in Implementing Summer Clubs Programs for Females at Sattam bin Abdulaziz University

Dr. Thallab A. Alshakrah
Sattam bin Abdulaziz University
t.alshakrah@psau.edu.sa

Abstract:

This study aims to identify the administrative and professional obstacles in implementing summer clubs programs for females at Prince Sattam bin Abdulaziz University (PSAU) from the point of view of their owners, in order to implement them effectively. The researcher has applied many phrases with an intention of defining the vision of the (45) members of study, including summer clubs' supervisors, assistants and vice dean for student affairs during the academic year 1437/1438 AH. Responses were analyzed through the Statistical Package for Social Sciences software SPSS. The researcher used the descriptive method in this study. He also considered literatures and theoretical framework of the following subjects: financial resources, human recourses, mechanism of summer clubs programs, standards and foundations of summer clubs plan at PSAU's deanship of student affairs. The main findings: Lack of qualifying programs in PSAU for student clubs and activities, lack of incentives, absence of training plans for non-qualified supervisors and assistants, shortage in female supervisors and specialists, absence of specific methods to determine the needs of summer clubs, community and students' misconception of summer clubs, the increasing demand for summer clubs over the capacity, absence of a technical staff in the deanship of student affairs to evaluate summer clubs' effectiveness, lack of the necessary financial resources to implement the programs of summer clubs, overflow of administrative duties on supervisors, absence of guidebooks for supervisors.

Keywords: Administrative obstacles, summer clubs, and financial capabilities.

الشكره، ثلاب. (٢٠٢٠). معوقات تطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز من وجهة نظر القائمين عليها. *مجلة العلوم التربوية، ٥* (٢)، ١٦٩-١٩٩.

معوقات تطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز من وجهة نظر القائمين عليها

د. ثلاب عبدالله الشكره[1]

المستخلص:

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة المعوقات الإدارية والمهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز من وجهة نظر القائمين عليها بشكل فعال. وللإجابة على تساؤلات الدراسة عمل الباحث عددًا من العبارات التي تحدد رؤية أفراد العينة البالغ عددهم (٤٥)، من مشرفات ومساعدات ووكيلة عمادة شؤون الطلاب القائمات على الأندية الصيفية للعام الجامعي ١٤٣٨/١٤٣٧هـ، وتغطي محاور الدراسة، وذلك في ضوء دراسته للأدبيات التربوية ومن خلال اطلاعه على الدراسات والبحوث السابقة، وأدخل الباحث المعلومات وحللها بواسطة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بخطواته العلمية في هذه الدراسة، وتطرَّق من خلال أدبيات الدراسة والإطار النظري للمباحث التالية: الإمكانات المادية، الإمكانات البشرية، آلية العمل في الأندية الصيفية، معايير وأسس خطة النادي الصيفي بعمادة شؤون الطلاب.

جاءت أهم نتائج الدراسة كالتالي: عدم وجود برامج تأهيلية متخصصة في الجامعة للأندية والأنشطة الطلابية، وغياب الحوافز المادية لدورات برامج الأندية الصيفية، وعدم وضع خطة لتدريب القائمين على برامج الأندية الصيفية غير المؤهلين، ونقص عدد المشرفات والمتخصصات في مجال برامج الأندية الصيفية، غياب الأساليب المحددة لتحديد احتياجات القائمين على برامج الأندية الصيفية. وعدم فهم الطالبات والمجتمع المحلي لبرامج الأندية الصيفية، زيادة الإقبال على الأندية الصيفية فوق الطاقة الاستيعابية، وعدم وجود جهاز فني متخصص في التقويم والقياس في عمادة شؤون الطلاب يشرف على برامج الأندية الصيفية، ونقص الإمكانات المادية اللازمة لتطبيق برامج الأندية الصيفية، وكثرة الأعباء الإدارية على القائمين في برامج الأندية الصيفية، وغياب الأدلة التي تساعد القائمين على برامج الأندية الصيفية.

الكلمات المفتاحية: المعوقات الإدارية، الأندية الصيفية، الإمكانيات المادية

[1] أستاذ السياسات التربوية المساعد، كلية التربية، جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، t.alshakrah@psau.edu.sa.

المقدمة:

تعتني المملكة العربية السعودية بثرواتها الحقيقية التي تتمثل في عقول أبنائها من البنين والبنات، فسعت لتربيتهم وتجويد سلوكهم، وبذلت بكل سخاء لتوفير بيئة تربوية قادرة على بناء وتكوين شخصية الطالب المعرفية والمهارية، ويؤدي النشاط الطلابي عملاً رئيسًا في ذلك من خلال ممارسة الطلاب للأنشطة الثقافية والعلمية والاجتماعية والكشفية والرياضية وغيرها.

وإسهامًا من جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في ملء أوقات الفراغ لدى الناشئة وبالتحديد في الإجازة الصيفية نظرًا لطول مدتها، حرصت الجامعة على افتتاح أندية صيفية في محافظات جنوب الرياض والبالغ عددها (٦) محافظات، يمارس من خلالها العديد من الأنشطة المختلفة.

واشتقَّت تلك الأندية الطلابية أهدافها من رؤية المملكة (٢٠٣٠)، الساعية إلى ترسيخ القيم الإيجابية في شخصيات الطلبة، وإكسابهم المعارف والمهارات السلوكية، وبثِّ روح المبادرة والمثابرة والقيادة لديهم، وتعزيز الوعي بالأندية الصيفية والإفادة منها في تنمية المهارات علميًّا وعمليًّا وثقافيًّا، وتحقيق الأمن الفكري والنفسي والاجتماعي والصحي والبيئي لديهم من خلال بيئة تربوية آمنة. (المطرفي، ٢٠١٧).

ولأهمية الأندية الصيفية ودورها الرئيس في شغل أوقات الطالبات، وإكسابهنَّ الكثير من المعارف وصقل موهبتهنَّ وتنمية مهارتهنَّ، وتصحيح الأفكار الخاطئة التي قد يتعرضن لها، وتجديد وتطوير ما يُقدم في تلك الأندية، ورصد الصعوبات والوصول إلى المقترحات التي تعزز من دور الأندية الصيفية في القيام بواجبها بشكل فعال جاءت الدراسة الحالية.

مشكلة الدراسة:

تُعد الأندية الطلابية ملتقى مهمًّا لاكتشاف المهارات والمواهب وتنميتها وتطويرها، والعمل على تشجيع الابتكار والإبداع لدى الطلبة، كما تُعد مركز إشعاع عملي وثقافي واجتماعي ورياضي وفني، يتيح للطلبة التواصل مع رواد هذه الأنشطة داخل الجامعة وخارجها، لتبلِّغ رسالة علمية واجتماعية واضحة للجامعة، ولتعزز تحقيق هدف الجامعة الأساسي في تنمية التواصل بينها وبين المجتمع المحلي، ولتعمم الفائدة والثقافة الجامعية في المجتمع المحلي بأكمله. ومصدرًا رئيسًا لعرض نتاجهم؛ حتى يكونوا لبنة تثري المجتمع ومكتسبًا نفخر به. (القواعد التنظيمية، ٢٠١٧).

ويزداد الاهتمام والقناعة بالدور الذي تقوم به الأندية الصيفية في عملية تنمية المجتمع ودفعه

قدمًا، ودعم انتماء الطالبات واستثمار أوقات الفراغ لديهن، وتعزيز الانتماء الوطني والأمن الفكري. وفي المقابل فإنَّ نجاح برامج الأندية الصيفية وتطبيقها بشكل فعال مرهون بتذليل الصعوبات التي تواجهها وحصرها؛ حتى تحقق تلك الأندية الهدف المنشود.

إذ تشير بعض الدراسات أنَّ هناك صعوبات للمراكز الثقافية للطالبات كما في دراسة (العزام، ٢٠٠٦) مثل قصور الإمكانيات، وضعف التخطيط التربوي السليم. كما تؤكد دراسة (الداوود، ٢٠١٢) أنَّ هناك احتياجات تدريبية للقائمين على الأندية الصيفية تمثلت في: دور النادي الصيفي في تعزيز الانتماء الوطني، وإدراك أهداف ورسالة النوادي الصيفية، ووسائل تحقيقها، وفهم اللوائح والقوانين الخاصة بالنوادي الصيفية، ودور النادي الصيفي في تعزيز الأمن الفكري، والعلاقات الإنسانية بين العاملين والمشاركين.

وبحكم عمل الباحث عميدًا لشؤون الطلاب بالجامعة وتعامله مع المشرفات المباشرات لتلك الأندية، بدا للباحث أهمية إجراء الدراسة الحالية، والتي تتمثل في معرفة معوقات تطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز من وجهة نظر القائمين عليها ويمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في السؤال الرئيس التالي: **ما معوقات تطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز من وجهة نظر القائمين عليها؟**

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التالي:

١. التعرف على المعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.
٢. التعرف على المعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

أسئلة الدراسة:

١. ما المعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز؟
٢. ما المعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز؟

أهمية الدراسة:

استمدت الدراسة أهميتها من الجوانب التالية:

١. أهمية الأندية الصيفية لطالبات جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز كونها المتنفس والحاضن الرئيس لهن في الإجازة الصيفية، والإقبال الكبير على تلك الأندية الصيفية في المحافظات التي تغطيها جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز. لذا فإنَّ معرفة المعوقات التي تواجه القائمين عليها، ومعرفة احتياجاتهم سوف توفر المناخ العلمي المناسب، وبلوغ الجودة العالية في إكساب الطالبات ورواد تلك الأندية المهارات الحياتية والشخصية اللازمة.

٢. يؤمَّل أن تسهم هذه الدراسة في اتخاذ خطوات عملية لتحسين برامج الأندية الصيفية للطالبات في الجامعة، وأن تساعد القائمين عليها في اتخاذ السبل التي تؤدي إلى تغيير ما يمكن تغييره إلى الأفضل.

٣. تُعدُّ هذه الدراسة إسهامًا يضاف إلى الجهود المبذولة في مراجعة وتطوير برامج الأندية الصيفية للطالبات في جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، وتذليل المعوقات التي تعترض تطبيقها.

٤. تفتح هذه الدراسة المجال أمام دراسات وبحوث أخرى في هذا الميدان.

حدود الدراسة:

الحدود المكانية: مقرات الأندية الصيفية في كليات الطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

الحدود الزمانية: طُبِّقت الدراسة خلال العام الجامعي: ١٤٣٧هـ/ ١٤٣٨هـ.

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على تحديد المعوقات المهنية والإدارية التي يواجهها القائمون على تطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

الحدود البشرية: مشرفات برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز ومساعداتهن، بالإضافة إلى وكيلة عمادة شؤون الطلاب بالجامعة.

مصطلحات الدراسة:

المعوقات: في لسان العرب: رجل عوق، لا خير عنده. وعاقه عن الشيء يعوقه عوقًا: صرفه وحبسه، وذلك إذا أراد أمرًا فصرفه عنه صارف. (ابن منظور، ١٩٩٠).

المهنة: جاء في المعجم الوسيط أنَّ المهنة هي العمل، وهو يحتاج إلى خبرة ومهارة وحنق في ممارسته. (مصطفى وآخرون، ٢٠١٣).

وللمهنة معايير يرى بعض المهتمين الأخذ بها عند الشروع في ممارسة عمل معين وهي:

أ -الثقافة العامة.

ب - الإعداد المهني الجيد.

ج - الاحتراف المهني المنظم.

د - خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته.

هـ - الالتزام بما يُعرف بالأخلاق المهنية.

و -وجود التنظيم المهني الذي يعمل على ما من شأنه رفع مستويات المهنة وتحسين أحوال العاملين فيها.

المعوقات المهنية: ويَقصد بها الباحث العوائق التي تواجه القائمين على برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، مثل: عدم توفر الحوافز المادية، وعدم تحديد الاحتياجات، ونقص الإعداد الجيد قبل ممارسة المهنة.

المعوقات الإدارية: يعرِّف (Drucker, 2011) الإدارة بأنها: نظام مميز لمجموعة قيادية في المنظمات والمؤسسات والمجتمع الصناعي، وهو مفهوم يدوم بدوام الحضارة بحد ذاتها، بحيث يعبر عن منظور التحكم بمكتسبات الإنسان بطريقة منظمة.

ويقصد بها الباحث تلك الإجراءات التنظيمية التي تعيق القائمين على برامج الأندية الصيفية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

الأندية الصيفية (Summer Clubs):

هي مقرات تعليمية تمارَس فيها مجموعة من الأنشطة الهادفة والمتنوعة والموجهة تحت إشراف ورعاية طاقم من المشرفين، لاستغلال فترة الإجازة الصيفية باحتواء الطالب ورعايته والعناية بأفكاره وحفظه من مزالق الأفكار، وحمايته من مخاطر الفراغ. (الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم).

ويقصِد بها الباحث البرامج المتنوعة التي توفرها جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز في كليات الطالبات خلال فترة الصيف، التي تشمل أنواعًا مختلفة من النشاطات.

الإطار النظري:

إمكانيات الأندية الصيفية:

يمكننا القول بأنَّ إمكانيات الأندية الصيفية تنحصر في الإمكانيات البشرية، والإمكانيات المادية.

١) **الإمكانيات البشرية:**

ويتمثل هذا المحور في تدريب من يقوم بتنفيذ برامج الأندية الصيفية وجاهزيته، حيث يمثل التدريب أحد الدعائم الأساسية التي تقوم عليها جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، ورافدًا من روافد تحقيق أهداف الجامعة وتحسين وظائفها.

مفهوم التدريب: هناك تعريفات متعددة ومتنوعة لمفهوم التدريب إلا أنها تسير في خط واحد، فقد أورد القحطاني (٢٠١٤م) أنه عملية تعتمد على تقديم فن الخبرة والمهارة والعلم، بهدف تقديم الخدمة داخل المؤسسات؛ لتحقيق أعلى قدر من الأداء في مواجهة المعوقات والعقبات التي تواجه وظائف ومهن أعضاء تلك المؤسسات.

كذلك عرفته وزارة المعارف بأنه: ذلك النشاط الإنساني المخطط له، ويهدف إلى إحداث تغيرات في المتدربين من ناحية المعلومات، والمهارات، والخبرات، والاتجاهات، ومعدلات الأداء، وطرق العمل والسلوك (وزارة المعارف، ١٤٢٢هـ).

وأوضحت الغرياني (٢٠١٦م) أنَّ التخطيط للتدريب في المؤسسات التعليمية يتضمن مجموعة من العمليات المنظمة والمستمرة والمتفاعلة، واتخاذ القرارات والإجراءات والتدابير المعتمدة من قبل الأخصائيين؛ لاستثمار الإمكانيات بأقلَّ جهد وتكلفة مع الاهتمام بعنصر الزمن لوضع خطط تدريب تحقق أهدافًا محددة.

وبهذا يمكن القول بأنَّ التدريب في مضمونه يشير إلى التغيير، والتحسين، والتطوير. ويهدف في أساسه إلى تغيير الاتجاهات والأنماط السلوكية، وتحسين المهارات، ورفع الأداء. ويمثل التدريب أحد الدعائم الأساسية التي تقوم عليها المؤسسات التعليمية، ورافدًا من روافد تحقيق الأهداف في تلك المؤسسات وتحسين وظائفها. وذلك ما تسعى الأندية الصيفية للطالبات في جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز إلى تحقيقه عبر البرامج التدريبية المقدمة.

من هنا أولت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية التدريب التربوي أهمية بالغة؛

لاعتباره وسيلة التطوير التي تواكب به كل جديد في أي مجال من مجالات التربية، ولذلك أوردت الإدارة العامة للتدريب التربوي والابتعاث (١٤٢٢هـ) بعض المواد التي نصت عليها سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية ومنها:

- المادة (١٩٦): «تعطِي الجهات الخاصة عناية كافية للدورات التدريبية والتجديدية، ودورات التوعية لترسيخ الخبرات، وكسب المعلومات والمهارات الجديدة».
- المادة (١٩٧): «يتناول التدريب كافة جوانب العملية التعليمية والأجهزة العاملة فيها، وتُوضع برامج للدورات، ويحدد فيها غرض الدورة، ومنهاجها، وطرق تنفيذها، وتقويمها، والشروط التي ينبغي أن تتوافر في القائمين عليها».

ورغم هذه الإيجابيات الكثيرة، إلا أنه تُواجَه بعض المعوقات التي تقف في طريق تحقيق تلك البرامج التدريبية لأهدافها. ومن هذه المعوقات ما ذكره المنيع (١٤١٦هـ):

١. عدم وضوح أهداف برامج التدريب.
٢. عدم توفر العدد الكافي في إدارة التدريب؛ لكي تقوم بعملها على أكمل وجه.
٣. عدم وجود خطة بعيدة المدى للتدريب.

وقد ذكر موسى (١٤١٨هـ) بعض المعوقات التي تعترض التدريب أثناء الخدمة ومنها:

١. عدم كفاية الكوادر الفنية الخاصة بالإشراف على تنفيذ البرامج التدريبية.
٢. تغيُّب بعض المتدربين وعدم جديتهم في أثناء التدريب.
٣. عدم إمكانية استيعاب كافة المتدربين في البرامج التدريبية.
٤. وجود الفرص التدريبية المتاحة في مراكز المدن، وبعدها عن كثير من العاملين في المناطق النائية.
٥. طول مدة البرامج التدريبية.

٢) الإمكانيات المادية:

ويتمثل هذا المحور في النماذج التي يتعامل بها القائمون على تنفيذ برامج الأندية الصيفية، كما يتمثل في التعامل مع الحاسب الآلي، ومقرات الأندية الصيفية وجاهزيتها لتنفيذ برامج الأندية الصيفية. ويمتلك الحاسب الآلي العديد من الإمكانات التي تجعله أداة تنافس العديد من الوسائط التعليمية الأخرى؛ لما له من منهجية تتجاوز الفروق الفردية، وتركز على نشاط المتعلم وتكييفه

إيجابيًّا على أساليب العمل، والتغلب على بعض المشكلات. وينفرد الحاسب بخصائص ومميزات تجعل استخدامه في التعليم وسيطًا تعليميًّا جيدًا، بشرط توفر البرمجيات المناسبة والتدريب على كيفية استخدامه بطريقة جيدة.

ويعتبر القطاع التعليمي من أكثر القطاعات حاجة لتعزيز دور الحاسب الآلي في مؤسساته المختلفة، حيث إنَّ هذا القطاع هو المعني بدفع عجلة التطور إلى الأمام، فقد دخل الحاسب في شتى مجالات الحياة وأصبح أثره واضحًا، وبسبب المزايا التي يتمتع بها، وأثره في العملية التعليمية، وقدرة البرمجيات على تحقيق الهدف المرغوب بصورة أسرع وأكثر إتقانًا، تعددت استخداماته وأصبح وسيلة مساعدة في عملية التعليم تخدم كلاً من المعلم والطالب. (التميمي، ٢٠١٦).

ويقدم الحاسب الآلي الكثير من الخدمات التعليمية، والتي يلمسها القائمون بالعملية التعليمية ومنها:

١. التخلص من عدد كبير من الأعباء الروتينية التي تتطلب صبرًا ودقة وذاكرة جيدة.
٢. توفير وقت كبير للقيام بالتعليم الإرشادي، والتركيز على الجوانب الاجتماعية والانفعالية في شخصية الطالب. (البريكان، بدون تاريخ).

آلية عمل الأندية الطلابية في جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز:

أولاً: التخطيط:

شُكِّل فريق عمادة شؤون الطلاب من الموظفات والمشرفات والإداريات، وبدأ الفريق مرحلة التخطيط عبر التالي:

١. عقد اجتماع لمناقشة الأفكار وتحديد المواقع التي ستقام بها الأندية، واللجان التنظيمية، ومدة انعقاد النادي، وتوزيع مهام العمل، وحصر التكاليف المالية تقديريًّا.
٢. إعداد الاستمارات: (التسجيل، التقويم، كشف الحضور).
٣. إعداد الشهادات وسجلِّ تسليم الشهادات بتصميم موحد.
٤. إدارة البرامج التدريبية، ووضع خطة تدريبية متنوعة، والتواصل مع الأشخاص المعنيين.

ثانيًا: التنفيذ:

تضمَّن التنفيذ ثلاثة مراحل:

١. الدعاية والتثقيف:

- بدأت بحملات إعلانية من خلال الصحف الإلكترونية وصحف الجامعة، ومواقع التواصل الاجتماعي، وتوزيع مطويات ونشرات (بروشورات) تتضمن فعاليات الأندية وطرق المشاركة فيها وأرقام التواصل.
- اعتماد قاعدة بيانات للمتدربات؛ لإبلاغهن بمستجدات النادي عن طريق الرسائل.
- طباعة إعلانات الدورات بشكل صحائف توزَّع في مبنى النادي للتشويق والإعلام ببرامج الأندية.

٢. التسجيل والتنسيق وتنظيم الفعاليات والبرامج، وتوثيق الأحداث، والتعامل مع المشكلات التي قد تطرأ في أثناء التنفيذ.

٣. تجهيز القاعات التدريبية التي تتضمَّن احتياجات البرامج التدريبية، ومقر أنشطة الأندية.

ثالثًا: التقويم والمتابعة:

يشمل عمليات ملاحظة ومتابعة خطة سير البرامج والفعاليات ومدى نجاحها، وتحقق ذلك من خلال:

١. تعبئة المشاركات لاستمارات التقويم ودراستها، والعمل على التوصيات التي تساعد في الارتقاء والنجاح بفعاليات الأندية.

٢. مناقشة الخطط والعمل من اجتماع المشرفة العامة للأندية الصيفية بعمادة شؤون الطلاب بمشرفات الأندية، وعمل مجموعة للتواصل اليومي لجميع فروع الأندية من خلال (تطبيق الواتساب)، ومن خلال الاتصالات الهاتفية.

٣. الزيارات الميدانية بشكل دوري لجميع فروع الأندية.

٤. عقد لقاء مفتوح للمشاركات مع عميد شؤون الطلاب.

معايير وأسس خطة النادي الصيفي بعمادة شؤون الطلاب في جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز:

تقدم مشرفة النادي في كل فرع خطة تصورية ترتكز على المحاور التالية:

١. تشتمل الخطة على برامج تدريب وتأهيل بنسبة (٦٠٪).

٢. برامج تطوعية ومجتمعية بنسبة (١٠٪).

٣. برامج تحفيظ قرآن كريم وحديث شريف بنسبة (٥٪).

٤. لقاءات واجتماعات حوارية هادفة ومسابقات متنوعة بنسبة (٥٪).

٥. برامج رياضية بنسبة (٥٪).

٦. برامج توعية صحية بنسبة (٥٪).

٧. تتضمن الخطة برامج احتياط فورية هادفة قابلة للتفعيل المباشر لا تقل عن ستة برامج.

٨. يُبث استطلاع رأي ورقي أو إلكتروني للبرامج التي ترغب الطالبات بوجودها.

٩. تتميز البرامج بالحداثة وعدم التكرار، ويُستقطب لها متخصصات، ويُرحَّبُ بالشراكات مع مؤسسات المجتمع المحلي.

١٠. تُفرَّغُ الخطة بحسب (نموذج خطة النادي الصيفي.. بعمادة شؤون الطلاب بمحافظة... كلية....) علمًا أنَّ النموذج يحتوي على خانات تفصيلية للبرامج التدريبية والفعاليات.

١١. تتميز الخطة بالمرونة الكافية التي تخدم برامج الاحتياط بالتغطية لأي طارئ.

١٢. تُفرَّغ الخطة مكتملة التصور حسب النموذج؛ لاعتمادها من وكيلة عمادة شؤون الطلاب المشرفة على الأندية أو من ينوب عنها.

١٣. تتقيد المشرفة بتسليم الخطة في الموعد المعلن عنه. (القواعد التنظيمية، ٢٠١٧).

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة المهوس (٢٠٠٥م) إلى معرفة مدى تحقق الجوانب التربوية في الأندية الصيفية من وجهة نظر الطلاب والمشرفين عليها وبالتحديد الجوانب الشرعية، والأخلاقية، والثقافية، والمهارية، والأمنية، والرياضية، والعامة. واستخدمت فيها الاستبانة أداة لجمع البيانات، ووزِّعت على (١٨٨) مشرفًا وطالبًا في نادي جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية الصيفي. وقد تُوصِّل إلى عدد من النتائج من أبرزها: أنَّ (٨٦,١٪) من المشاركين قد استفادوا في الجوانب التربوية الشرعية، وأنَّ (٩٥,٢٪) قد استفادوا في الجوانب التربوية والأخلاقية، وأنَّ (٩٣٪) قد استفادوا فائدة كبيرة من الجوانب الثقافية، وأنَّ (٨٧,١٪) قد استفادوا في الجوانب المهارية، وأنَّ (٩٠,٦٪) قد استفادوا فائدة كبيرة في الجوانب التربوية الأمنية، وأنَّ (٨٩,٤٪) قد استفادوا فائدة كبيرة في الجوانب التربوية الرياضية، وأنَّ (٩٤,١٪) قد استفادوا فائدة كبيرة في الجوانب التربوية المجتمعية.

أما دراسة (العزام، ٢٠٠٦) بعنوان: «تقويم المراكز الثقافية الصيفية للبنات في تحقيق أهدافها: دراسة ميدانية على المراكز الثقافية الصيفية للبنات من حيث قدرتها على تحقيق

أهدافها التي أُنشئت من أجلها». فقد توصلت الدراسة إلى أنَّ أكثر الأهداف تحققًا للطالبات هو أنَّ الانضمام للمركز يساهم في بناء علاقات اجتماعية بين الطالبات، وأنَّ هناك عدد من الصعوبات والمعوقات التي تواجه المسؤولات والطالبات داخل المراكز الثقافية الصيفية للبنات، مثل نظرة المجتمع السعودي السلبية لممارسة البنات للأنشطة في تلك المراكز، وقصور الإمكانيات، وضعف التخطيط التربوي السليم. وذكرت الدراسة عدة مقترحات من قبل المسؤولات لمواجهة الصعوبات منها زيادة الدعم المادي لتلك المراكز الصيفية، وتوفير الحوافز المادية والمعنوية للمشاركات، ومقترحات من قبل الطالبات تتمثل في زيادة عدد من الدورات وخاصة الرياضة والرحلات، والتجميل.

وفي دراسة (هاشم،٢٠١٠) التي هدفت إلى التعرف على الأنشطة الترويحية التي يميل لممارستها طلبة الجامعة الأردنية خلال عطلة نهاية الأسبوع والإجازات الفصلية، وإلى معرفة الفروق في هذه الأنشطة تبعًا لمتغيري الكلية وطريقة قضاء الإجازة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات المسحية، واختيرت عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عددها (٨١٥) طالبًا وطالبة، واستُخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات بعد التحقق من صدقه وثباته، واستُخدم التكرار والنسب المئوية واختبار مربع كأي، وأشارت نتائج الدراسة إلى أنَّ طلبة الجامعة الأردنية يفضلون ممارسة الأنشطة الترويحية أثناء العطلة الأسبوعية وبين الفصول الدراسية، كما يفضلون ممارسة هذه الأنشطة بين مرة واحدة وثلاث مرات أسبوعيًّا، كما أشارت النتائج إلى أنَّ معظم الطلبة غير منتسبين لعضوية الأندية والمراكز الشبابية ويفضلون قضاء إجازاتهم داخل الأردن، وإلى عدم وجود فروق بين طلبة الكليات العلمية والإنسانية في تفضيلهم للأنشطة الترويحية المرغوبة، وأنَّ أكثر الأنشطة الترويحية التي يميل الطلبة الذكور لممارستها هي: كمال الأجسام، ورفع الأثقال، والمصارعة، والملاكمة، والرماية. والأنشطة الترويحية التي تميل إليها الإناث هي التصوير، والرسم، والتمثيل، وقراءة الصحف والمجلات، والقراءة الثقافية.

تشير دراسة (الداوود، ٢٠١٢) والتي هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة لرفع مستوي أداء مديري الأندية الصيفية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية من وجهة نظرهم والمشرفين العاملين معهم، ومعرفة أثر بعض المتغيرات مثل: (طبيعة العمل، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية في مجال الأنشطة الطلابية) من وجهة نظر أفراد

الدراسة. واستُخدام فيها المنهج الوصفي المسحي، كما استُخدمت الاستبانة أداة لجمع المعلومات، ووزِّعت على جميع مجتمع الدراسة وعددهم (١٢٠) فردًا، ما بين (٣٠) مديرًا و(٩٠) مشرفَ نشاطٍ، واستجاب لها جميع المديرين و(٧٢) مشرفًا، يمثلون ما نسبته (٨٥٪) من كامل مجتمع الدراسة. وتُوصِّل إلى نتائج من أهمها التالي: أنَّ أعلى تلك الاحتياجات التدريبية طلبًا من وجهة نظر أفراد الدراسة قد تمثلت في دور النادي الصيفي في تعزيز الانتماء الوطني، وإدراك أهداف ورسالة النوادي الصيفية ووسائل تحقيقها، وفهم اللوائح والقوانين الخاصة بالنوادي الصيفية، ودور النادي الصيفي في تعزيز الأمن الفكري والعلاقات الإنسانية بين العاملين والمشاركين، وأساليب ترغيب المشاركين للاستمرار في النادي الصيفي، كما أظهرت النتائج أنَّ أقلَّ الاحتياجات التدريبية طلبًا قد تمثل في إعداد التقارير الدورية وفق الأنظمة المتبعة، والإجراءات النظامية اللازمة لحفظ السلامة الصحية بين المشاركين، وتقويم الاحتياجات المهنية للعاملين. كما تبين أنه لا توجد فروق بين وجهات نظر أفراد الدراسة في تحديد الاحتياجات التدريبية التي تعزي إلى طبيعة العمل، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية في مجال الأنشطة الطلابية.

وهدفت دراسة (العتيبي، ٢٠١٣) إلى التعرف على دور مديري الأندية الصيفية في نشر الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين العاملين بها (مشرفو المجالات) بمدينة الرياض. ولتحقيق هدف الدراسة صمم الباحث استبانة، وتحقق من صدقها وثباتها، وطبقها على عينة الدراسة من المعلمين العاملين بها، وبلغ عددهم (٧٥) معلمًا، واستخدم الباحث عددًا من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة هذه الدراسة، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة ما يأتي: أنَّ دور مديري الأندية الصيفية في نشر الأمن الفكري بمدينة الرياض بشكل عام بدرجة عالية، وأنَّ العبارة: (يبرز قيم التسامح والسلام) جاءت بالمرتبة الأولى، كما أنَّ العبارة: (يشجع على تنظيم زيارات طلابية للعلماء لتوجيههم توجيهًا فكريًّا سليمًا) جاءت بالمرتبة الأخيرة. وكان من الملفت أنَّ (٦٤٪) من إجمالي أفراد الدراسة لم يتلقوا تدريبًا في مجال الأمن الفكري، وأنَّ (٨٩٪) من إجمالي أفراد الدراسة يرون أنَّ هناك حاجة لإقامة دورات تدريبية لمديري الأندية الصيفية والمعلمين بها على مهارات وأساليب حماية النشء من الأفكار المضللة.

التعليق على الدراسات السابقة:

١. اتفقت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في تناول موضوع الأندية والأنشطة

الصيفية في المؤسسات التعليمية مع الاختلاف في أهداف هذه الدراسة التي ركزت على معوقات تطبيق تلك البرامج.

٢. توافقت أهداف الدراسة بشكل جزئي مع دراسة الداوود (٢٠١٢م) حول الاحتياجات التدريبية للمشرفين على الأندية وضرورة تأهيلهم.

٣. كما ترتبط ارتباطًا وثيقًا بما ذكرته دراسة العتيبي (٢٠١٣م) حول عدم تلقي نسبة كبيرة من مديري الأندية للتدريب المناسب، ووجود حاجة لإقامة الدورات التأهيلية لهم.

٤. تتفق هذه الدراسة مع بعض الدراسات السابقة باستخدام المنهج الوصفي، بينما تتميز بشمولها لكافة أفراد مجتمع الدراسة.

٥. يمكن إجمال جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة على النحو التالي:

- أنَّ الدراسة الحالية يبررها بعضٌ من توصيات ونتائج الدراسات السابقة.
- تستفيد الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التعرف على أهمية تحديد معوقات تطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات.
- تستفيد الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في توضيح أدبيات الدراسة وفي بناء أداة الدراسة.
- تستفيد الدراسة الحالية من الأساليب الإحصائية التي طُبقت في الدراسات، وأيضًا في التعقيب على النتائج التي ستكشف عنها الدراسة الحالية.
- توجيه الباحث إلى بعض المراجع ذات العلاقة والصلة بالدراسة الحالية.

الإجراءات المنهجية للدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، والذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة، أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة، أو استنتاج الأسباب. (العساف، ٢٠١٢م). وقد اتجه الباحث إلى اختيار هذا المنهج كونه يتجاوز وصف الظواهر ويتجه نحو تقديم نتائج وقواعد عامة في تفسيرها، وذلك يمكِّن المؤسسة التعليمية المعنيَّة من تغيير تلك الظواهر بما يخدم أهدافها.

مجتمع الدراسة:

يُعرَّف مجتمع الدراسة بأنه: كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواءً أمجموعة أفراد كان أو كتبًا أو مبانٍ مدرسية... إلخ. وذلك بحسب طبيعة مشكلة البحث (العساف، ٢٠١٢م).

تكون مجتمع الدراسة من جميع القائمين على برامج الأندية الصيفية للطالبات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز للعام الدراسي ١٤٣٨هـ/ ١٤٣٩هـ. ونظرًا لصغر مجتمع الدراسة فقد أُخذ كاملاً، وكان عددهن (٤٥) عضوة، بما يشمل وكيلة عمادة شؤون الطلاب وجميع مشرفات الأندية ومساعداتهن.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها، صمم الباحث استبانة مبنية على المنهج الوصفي التحليلي المتبع، واعتمادًا على الأدبيات والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة. وقد صاغ الباحث عددًا من العبارات التي سعت إلى تحديد رؤية أفراد العينة وغطت المحاور التالية:

- محور المعوقات المهنية، وكان عدد العبارات في هذا المحور (١٣) عبارة.
- محور المعوقات الإدارية، وكان عدد العبارات في هذا المحور (١٢) عبارة.

كما شملت الاستبانة المقترحات التي يراها القائمون على برامج الأندية الصيفية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

بحيث يقابل كل سؤال من أسئلة الاستبانة قائمة متدرجة للمقياس على النحو التالي:

جدول (١)

المتدرج الخماسي

المتدرج	المدى
غير موافق بشدة	من١ إلى ١,٨٠
غير موافق	من ١,٨١ إلى ٢,٦٠
موافق إلى حد ما	من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠
موافق	من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠
موافق بشدة	من ٤,٢١ إلى ٥

وذلك بعد أن رُمِّزت وأُدخلت البيانات إلى الحاسب الآلي في الأسئلة ذات المتدرج الخماسي.

صدق أداة الدراسة:

تأكد الباحث من صدق أداة الدراسة من خلال:

- الصدق الظاهري:

للتعرف على مدى صدق أداة الدراسة في قياس ما وُضعت لقياسه، تُعرض بصورتها الأولية على عدد من المحكمين وأساتذة الجامعة، وذلك لاستطلاع رأيهم حول ملاءمة عبارات الاستبانة للمحور الذي تقيسه، ومدى وضوح صياغتها وملاءمتها للتطبيق في البيئة، وفي ضوء آرائهم قام الباحث بإعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية.

- صدق الاتساق الداخلي:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، قام الباحث بتطبيقها ميدانيًّا وعلى بيانات العينة، ثم حسب الباحث معامل الارتباط (بيرسون) لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، حيث حُسِب معامل الارتباط (بيرسون) بين كل درجة عبارة من عبارات الاستبيان بالدرجة الكلية لمحاور الدراسة ككل، كما توضح الجداول التالية:

جدول (٢)

يوضح معاملات ارتباط (بيرسون) لكل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية

المحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
المعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية	٠,٣٩٨❖❖
المعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية	٠,٨٤٠❖❖

وُجد أنَّ عبارات معامل (بيرسون) بين (٠,٣٩٨-٠,٨٤٠)، ونجد أنَّ جميع المحاور معامل ارتباطها طردي ودالٌّ إحصائيًّا عند مستوى دلالة إحصائي (٠,٠١)، مما يعني أنَّ هناك اتساق داخلي ما بين المحاور والدرجة الكلية للاستبانة، وللتعرف على مدى ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانة وارتباطها بالمحور الذي تنتمي إليه عُرِض ما يلي:

جدول (٣)

يوضح معاملات ارتباط (بيرسون) لكل محور من محاور الاستبانة بالدرجة الكلية للمحاور

رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمحور الأول	رقم الفقرة	معامل الارتباط بالمحور الثاني
١	٠,٥١٨❖❖	١	٠,٣١٧❖
٢	٠,٥٠٨❖❖	٢	٠,٧٦٢❖❖
٣	٠,٧٧❖❖	٣	٠,٢٧٠❖
٤	٠,٣٣١❖❖	٤	٠,٤٥٨❖❖
٥	٠,٣٨٤❖❖	٥	٠,٤٤١❖❖
٦	٣٢٨.❖	٦	٠,٢٦٧❖
٧	٠,٤٥٨❖❖	٧	٠,٥٣٣❖❖
٨	٠,٦٩٢❖❖	٨	٠,٣٦٩❖❖
٩	٠,٨٦٠❖❖	٩	٠,٥٠٥❖❖
١٠	٠,٦٢٢❖❖	١٠	٠,٤٦٠❖❖
١١	٠,٧٦٠❖❖	١١	٠,٧٧٣❖❖
١٢	٠,٥١٤❖❖	١٢	٠,٦٢٠❖❖
١٣	٠,٦٧٤❖❖		٠,٨٢٦❖❖

يتضح من الجدول السابق أنَّ قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع محاورها موجبة ودالَّة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقلَّ، مما يدل على صدق اتساقها مع محاورها.

١ - ثبات أداة الدراسة:

لقياس مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبيان) استخدم الباحث معادلة (ألفا كرونباخ Cronbach Alpha)؛ للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد طبَّق الباحث المعادلة لقياس الصدق البنائي، والجدول رقم (٤) يوضح معامل ثبات الدراسة.

جدول (٤)

معامل (ألفا كرونباخ) لقياس أداة الدراسة

عبارات الاستبانة	عدد الأسئلة	ثبات الأسئلة
المعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية	١٣	٠,٦٤٩
المعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية	١٢	٠,٦٥٣
الثبات الكلي للأداة	٢٥	٠,٧٤٣

يتضح من الجدول أعلاه أنَّ معامل الثبات لأسئلة الدراسة عالٍ، حيث بلغ (٠,٧٤٣) لمجموع عبارات الدراسة، فيما كان ثبات المحاور (٠,٦٤٩- ٠,٦٥٣)، وهذا يدل على أنَّ عبارات الاستبانة تتمتع بدرجة عالية جدًّا من الثبات، ويمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

٢ - إجراءات تطبيق الدراسة:

أُرسلت الاستبانة الإلكترونية إلى جميع عضوات مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٤٥)، وتم ذلك خلال العام ١٤٣٨هـ. وبعد ذلك أُدخلت البيانات وعُولجت إحصائيًّا بالحاسب الآلي عن طريق برنامج (SPSS)، ثمَّ حلَّل الباحث البيانات واستخرج النتائج.

أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي جُمعت، استُخدمت العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك بعد أن رُمِّزت وأدخلت البيانات إلى الحاسب الآلي. حيث حُسِبت التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لمفردات عينة الدراسة، وتحديد استجابات مفرداتها تجاه عبارات العبارات الرئيسة التي تتضمنها أداة الدراسة. وبعد ذلك حُسِبت المقاييس الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي: وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد الدراسة عن أسئلة الدراسة (متوسط متوسطات العبارات)، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب عبارات الدراسة حسب أعلى متوسط حسابي موزون.
- استُخدم الانحراف المعياري: وذلك للتعرف على مدى انحراف أو تشتت استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة، ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي.

- استُخدم معامل الارتباط (بيرسون): لمعرفة درجة الارتباط بين كل سؤال من أسئلة الدراسة.
- قام الباحث باستخدام معامل (ألفا كرونباخ): لاختبار مدى ثبات أداة الدراسة.

عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها:

يتناول هذا الفصل عرضَ نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها، من خلال عرض إجابات أفراد الدراسة على عبارات الاستبانة، وذلك بالإجابة على تساؤلات الدراسة عن طريق حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاستجابات أفراد الدراسة على أسئلة الاستبانة، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول أدناه:

ما معوقات تطبيق برامج الأندية الصيفية للبنات بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز من وجهة نظر القائمين عليها:

جدول (٥)

يوضح استجابة أفراد العينة على محاور الاستبانة الكلية

عبارات الاستبانة	المتوسط الحسابي للمحور	الترتيب	درجة الاستجابة
المعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية	٣,٤١	١	موافق
المعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية	٣,٢٠	٢	موافق إلى حد ما

يتضح من الجدول السابق (٥) أنَّ استجابات أفراد عينة الدراسة جاءت في المرتبة الأولى على المحور الثالث (المعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية) بدرجة موافقة (موافق)، بمتوسط حسابي (٣,٤١)، مما يعني موافقتهم على المعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية، وفي المرتبة الثانية جاءت استجاباتهم على المحور الثاني (المعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية) بدرجة (موافق إلى حد ما)، بمتوسط حسابي (٣,٢٠)، مما يعني موافقتهم إلى حد ما على المعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية.

٤ -١ مناقشة نتائج السؤال الفرعي الأول:

السؤال الفرعي الأول: ما المعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية؟

جدول (٦)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لعبارات الدراسة في المحور الأول

من وجهة نظر أفراد الدراسة

م	العبارة		استجابة أفراد العينة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب الكلي
			أوافق بشدة	أوافق	موافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق مطلقاً			
١٣	عدم وجود برامج تأهيلية متخصصة في الجامعة للأندية والأنشطة الطلابية.	ت	٢٤	٦	٩	٦	٠	٤,٠٧	١,١	١
		٪	٥٣,٣	١٣,٣	٢٠	١٣,٣	٠			
١٢	غياب الحوافز المادية لدورات برامج الأندية الصيفية	ت	١٨	١٥	٦	٦	٠	٤	١,٠٤	٢
		٪	٤٠	٣٣,٣	١٣,٣	١٣,٣	٠			
٦	عدم وضع خطة لتدريب القائمين على برامج الأندية الصيفية غير المؤهلين	ت	١٢	٢١	٩	٣	٠	٣,٨٧	١,٠٣	٣
		٪	٢٦,٧	٤٦,٧	٢٠	٦,٧	٠			
٥	نقص عدد المشرفات والمختصات في مجال برامج الأندية الصيفية.	ت	١٥	١٢	١٢	٦	٠	٣,٨٠	١,٠٥	٤
		٪	٣٣,٣	٢٦,٧	٢٦,٧	١٣,٣	٠			
١٠	غياب الأساليب المحددة لتحديد احتياجات القائمين على برامج الأندية الصيفية	ت	١٢	١٨	٦	٦	٣	٣,٦٧	١,٢	٥
		٪	٢٦,٧	٤٠	١٣,٣	١٣,٣	٦,٧			
٩	قلة المدربين الأكفاء في دورات برامج الأندية الصيفية.	ت	١٥	٦	١٢	١٢	٠	٣,٥٣	١,٢	٦
		٪	٣٣,٣	١٣,٣	٢٦,٧	٢٦,٧	٠			
١	قلة الدورات التطويرية	ت	٦	٢١	٩	٦	٣	٣,٤٧	١,١	٧

م	العبارة		استجابة أفراد العينة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب الكلي
			أوافق بشدة	أوافق	موافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق مطلقاً			
	للقائمين على برامج الأندية الصيفية	٪	١٣,٣	٤٦,٧	٢٠	١٣,٣	٦,٧			
١١	قلة الزمن المعطى لدورات القائمين على برامج الأندية الصيفية	ت	١٥	٦	٦	١٥	٣	٣,٣٣	١,٤	٨
		٪	٣	٣	٣	٣	٦,٧			
٢	عدم تدريب القائمين على برامج الأندية الصيفية قبل تطبيقها بوقت كاف.	ت	٩	١٥	٣	١٥	٣	٣,٢٧	١,٣	٩
		٪	٢٠	٣٣,٣	٦,٧	٣٣,٣	٦,٧			
٧	قلة إفادة بعض القائمين على برامج الأندية الصيفية من الدورات ا المتاحة.	ت	٩	١٢	٩	١٢	٣	٣,٢٧	١,٢	١٠
		٪	٢٠	٢٦,٧	٢٠	٢٦,٧	٦,٧			
٤	قلة اطلاع القائمين على برامج الأندية الصيفية على نتائج الدراسات المتعلقة بالأنشطة الطلابية وأنديتها	ت	٣	١٨	١٢	٦	٦	٣,١٣	١,١	١١
		٪	٦,٧	٤٠	٢٦,٧	١٣,٣	١٣,٣			
٨	عدم اطلاع القائمين على برامج الأندية الصيفية على أهداف هذه البرامج	ت	٣	٦	١٢	١٥	٩	٢,٥٣	١,١	١٢
		٪	٦,٧	١٣,٣	٢٦,٧	٣٣,٣	٢٠			
٣	ضعف المستوى الأكاديمي لدى بعض القائمين على برامج الأندية الصيفية	ت	٠	١٢	١٢	٦	١٥	٢,٤٧	١,٢	١٣
		٪	٠	٢٦,٧	٢٦,٧	١٣,٣	٣٣,٣			

المتوسط العام للمحور=٣,٤١

يتضح من الجدول أعلاه أنَّ محور (**المعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية**) يتضمن (١٣) فقرة، جاءت استجابات أفراد الدراسة في (٧) فقرات تشير إلى الموافقة بدرجة (موافق) بمتوسطات حسابية (٤,٠٧-٣,٤٧)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي في المدى (٣,٤١-٤,٢٠) ويشير إلى موافق، في حين أنَّ (٦) فقرات تشير إلى الموافقة بدرجة

(موافق إلى حد ما) بمتوسطات حسابية (٣,٣٣-٣,١٣)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الخماسي في المدى (٢,٦١-٣,٤٠) ويشير إلى موافق إلى حد ما (ليس لدي رأي)، في حين جاءت فقرتين تشير إلى (غير موافق) بمتوسطات (٢,٥٣-٢,٤٧).

ويتضح كذلك من المتوسط العام للمحور وهو (٣,٤١)، الذي يشير إلى (موافق) أي أنَّ موافقة أفراد الدراسة إلى حد ما بصفة عامة على عبارات محور المعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية.

ومن خلال النتائج يتضح أنَّ آراء أفراد الدراسة عن المعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية من وجهة نظر المبحوثين يتلخص في الآتي بالترتيب حسب متوسطات الموافقة:

جاءت الفقرة رقم (١٣) وهي: (عدم وجود برامج تأهيلية متخصصة في الجامعة للأندية والأنشطة الطلابية) بالمرتبة الأولى بين الفقرات المتعلقة بالمعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية بدرجة (موافق) وبمتوسط حسابي (٤,٠٧) وانحراف معياري (١,١)، ويفسر ذلك بموافقة عينة الدراسة على عدم وجود برامج تأهيلية متخصصة في الجامعة للأندية والأنشطة الطلابية بحيث تكون هذه البرامج الجامعية إلزامية وليست اختيارية لضمان مخرجات قادرة على القيام بإدارة الأندية الصيفية والأنشطة الطلابية فيها؛ ولذا بدت حاجة أفراد العينة لمثل هذه البرامج التأهيلية المتخصصة ، وتتفق معها نتائج الاحتياجات التدريبية لمديري الأندية الصيفية في دراسة (الداوود، ٢٠١٢).

وجاءت الفقرة رقم (١٢) وهي: (غياب الحوافز المادية لدورات برامج الأندية الصيفية للطالبات) بالمرتبة الثانية بين الفقرات المتعلقة بالمعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية بدرجة (موافق) وبمتوسط حسابي (٤) وانحراف معياري (١,٠٤)، ويفسر ذلك بغياب الحوافز المادية لدورات برامج الأندية الصيفية وهذه النتيجة تتفق مع مقترحات المسؤولات عن المراكز الثقافية الصيفية للبنات في دراسة (العزام، ٢٠٠٦)، التي من بينها توفير الحوافز المادية والمعنوية للمشاركات.

جاءت الفقرة رقم (٦) وهي: (عدم وضع خطة لتدريب القائمين على برامج الأندية الصيفية غير المؤهلين) بالمرتبة الثالثة بين الفقرات المتعلقة بالمعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات بدرجة (موافق) وبمتوسط حسابي (٣,٨٧) وانحراف معياري (١,٠٣)، ويفسر ذلك بعدم

وضع خطة لتدريب القائمين على برامج الأندية الصيفية غير المؤهلين، وجاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة (العتيبي، ٢٠١٣) التي ترى أنَّ هناك حاجة لإقامة دورات تدريبية لمديري الأندية الصيفية والمعلمين بها.

كما جاءت الفقرة رقم (٥) وهي: (نقص عدد المشرفات والمختصات في مجال برامج الأندية الصيفية للطالبات) بالمرتبة الرابعة بين الفقرات المتعلقة بالمعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية بدرجة (موافق) وبمتوسط حسابي (٣,٨٠) وانحراف معياري (١,٠٥)، ويُفسر ذلك بأنَّ هناك نقصًا في عدد المشرفات والمتخصصات في مجال برامج الأندية الصيفية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العزام، ٢٠٠٦) في قصور الإمكانيات ومنها الإمكانيات البشرية المتخصصة.

وجاءت الفقرة رقم (٨) وهي: (عدم اطلاع القائمين على برامج الأندية الصيفية للطالبات على أهداف هذه البرامج) بالمرتبة قبل الأخيرة بين الفقرات المتعلقة بالمعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية بدرجة (غير موافق) وبمتوسط حسابي (٢,٥٣) وانحراف معياري (١,١)، ويُفسَّر ذلك بعدم موافقة أفراد الدراسة على عدم اطلاع القائمين على برامج الأندية الصيفية على أهداف هذه البرامج، وتعارضت هذه النتيجة مع إحدى نتائج دراسة (الداوود، ٢٠١٢) في الاحتياجات التدريبية، ومن بينها الحاجة إلى إدراك أهداف ورسالة النوادي الصيفية، ووسائل تحقيقها، وفهم اللوائح والقوانين الخاصة بالنوادي الصيفية.

وجاءت الفقرة رقم (٣) وهي: (ضعف المستوى الأكاديمي لدى بعض القائمين على برامج الأندية الصيفية للطالبات) بالمرتبة الأخيرة بين الفقرات المتعلقة بالمعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية بدرجة (غير موافق) وبمتوسط حسابي (٢,٤٧) وانحراف معياري (١,٢) ويُفسَّر ذلك بعدم موافقة أفراد الدراسة على أنَّ هناك ضعفًا في المستوى الأكاديمي لدى بعض القائمين على برامج الأندية الصيفية للطالبات.

٤ -٢ مناقشة نتائج السؤال الفرعي الثاني:

السؤال الفرعي الثاني: ما المعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات؟

جدول (٧)

التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لعبارات الدراسة في المحور الثاني

من وجهة نظر أفراد الدراسة

م	العبارة		استجابة أفراد العينة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب الكلي
			أوافق بشدة	أوافق	موافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق مطلقاً			
٧	عدم فهم الطالبات والمجتمع المحلي لبرامج الأندية الصيفية.	ك	٢٤	٩	٠	١٢	٠	٤	١,٢	١
		٪	٥٣,٣	٢٠	٠	٢٦,٧	٠			
٥	زيادة الإقبال على الأندية الصيفية فوق الطاقة الاستيعابية	ك	١٥	١٨	٣	٩	٠	٣,٨٧	١,١	٢
		٪	٣٣,٣	٤٠	٦,٧	٢٠	٠			
٤	عدم وجود جهاز فني متخصص في التقويم والقياس في العمادة، يشرف على برامج الأندية الصيفية.	ك	١٨	٦	١٢	٩	٠	٣,٧٣	١,١	٣
		٪	٤٠	١٣,٣	٢٦,٧	٢٠	٠			
٣	نقص الإمكانات المادية اللازمة لتطبيق برامج الأندية الصيفية.	ك	٩	١٢	١٥	٦	٣	٣,٤٠	١,١	٤
		٪	٢٠	٢٦,٧	٣٣,٣	١٣,٣	٦,٧			
٢	كثرة الأعباء الإدارية على القائمين في برامج الأندية الصيفية.	ك	١٥	٩	١٨	٣	٠	٣,٣٣	١,٤	٥
		٪	٣٣,٣	٢٠	٤٠	٦,٧	٠			
١٠	غياب الأدلة التي تساعد القائمين على برامج الأندية الصيفية.	ك	٩	١٥	٣	١٨	٠	٣,٣٣	١,٢	٦
		٪	٢٠	٣٣,٣	٦,٧	٤٠	٠			
١١	عدم توفر الإمكانات البشرية اللازمة لتطبيق برامج الأندية الصيفية.	ك	٦	١٨	٣	١٢	٦	٣,١٣	١,٣	٧
		٪	١٣,٣	٤٠	٦,٧	٢٦,٧	١٣,٣			
٩	عدم إيمان بعض المشرفات بأهمية التدريب على تطبيق برامج الأندية الصيفية	ك	٦	٩	١٥	١٢	٣	٣,٠٧	١,١	٨
		٪	١٣,٣	٢٠	٣٣,٣	٢٦,٧	٦,٧			

م	العبارة		استجابة أفراد العينة					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب الكلي
			أوافق بشدة	أوافق	موافق إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق مطلقاً			
٨	نقص خبرة بعض المشرفات والمساعدات المنفذات لبرامج الأندية الصيفية.	ك	٠	١٨	٦	٢١	٠	٢,٩٣	٠,٩٣	٩
		٪	٠	٤٠	١٣,٣	٤٦,٧	٠			
١٢	كثرة البرامج مقارنة بقصر المدة الزمنية	ك	٣	٦	١٨	١٥	٣	٢,٨٠	٠,٩٩	١٠
		٪	٦,٧	١٣,٣	٤٠	٣٣,٣	٦,٧			
٦	عدم شمولية برامج الأندية الصيفية.	ك	٦	٦	٣	٢١	٩	٢,٥٣	١,٣	١١
		٪	١٣,٣	١٣,٣	٦,٧	٤٦,٧	٢٠			
١	قلة متابعة العمادة لأساليب تنفيذ برامج الأندية الصيفية.	ك	٦	٩	١٨	١٢	٠	٢,٣٣	١,٢	١٢
		٪	١٣,٣	٢٠	٤٠	٢٦,٧	٠			

المتوسط العام للمحور=٣,٢٠

يتضح من الجدول أعلاه أنَّ محور (**المعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات**) يتضمن (١٢) فقرة، وقد جاءت استجابات أفراد الدراسة في (٤) فقرات منها تشير إلى الموافقة بدرجة (موافق) بمتوسطات حسابية (٣,٤١-٤)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي في المدى (٣,٤١-٤,٢٠) ويشير إلى موافق، في حين أنَّ (٦) فقرات تشير إلى الموافقة بدرجة (موافق إلى حد ما) بمتوسطات حسابية (٣,٣٣-٢,٨٠)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الخماسي في المدى (٢,٦١-٣,٤٠)، ويشير إلى موافق إلى حد ما (ليس لدي رأي)، في حين جاءت فقرتين تشيران إلى غير موافق بمتوسطات (٢,٥٣-٢,٣٣).

ويتضح كذلك من المتوسط العام للمحور وهو (٣,٢٠)، الذي يشير إلى (موافق إلى حد ما) أي أنَّ موافقة أفراد الدراسة إلى حد ما بصفة عامة على عبارات محور المعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات.

ومن خلال النتائج يتضح أنَّ آراء أفراد الدراسة حول المعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات يتلخص في الآتي بالترتيب حسب متوسطات الموافقة:

جاءت الفقرة رقم (٧) وهي: (عدم فهم الطالبات والمجتمع المحلي لبرامج الأندية الصيفية) بالمرتبة الأولى بين الفقرات المتعلقة بالمعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية بدرجة (موافق) وبمتوسط حسابي (٤) وانحراف معياري (١,٢)، ويفسِّر الباحث عدم فهم الطالبات والمجتمع المحلي لبرامج الأندية الصيفية للطالبات بضعف الآلة الإعلامية لهذه الأندية لنشر وتوضيح آلية عمل الأندية الصيفية، ومدى الاستفادة منها والتعريف بها.

وجاءت الفقرة رقم (٥) وهي: (زيادة الإقبال على الأندية الصيفية فوق الطاقة الاستيعابية) بالمرتبة الثانية بين الفقرات المتعلقة بالمعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية بدرجة (موافق) وبمتوسط حسابي (٣,٧٨) وانحراف معياري (١,١)، مما يعني أنَّ هناك زيادة في الإقبال على الأندية الصيفية للطالبات فوق الطاقة الاستيعابية، والذي يأتي على حساب الجودة ويضعف تلك البرامج، مما يتطلب زيادة الإمكانات لاستيعاب هذه الزيادة؛ لضمان تحقق أهداف الأندية الصيفية.

كما جاءت الفقرة رقم (٤) وهي: (عدم وجود جهاز فني متخصص في التقويم والقياس في العمادة يشرف على برامج الأندية الصيفية) بالمرتبة الثالثة بين الفقرات المتعلقة بالمعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية بدرجة (موافق) وبمتوسط حسابي (٣,٧٣) وانحراف معياري (١,١)، ويُفسَّر ذلك بعدم وجود جهاز فني متخصص في التقويم والقياس في العمادة يشرف على برامج الأندية الصيفية للطالبات، فيفقد الميدان التغذية الراجعة، وتفقد البرامج محور التطوير والجودة، مما يشكل عائقًا أمام تطبيق برامج الأندية الصيفية.

وجاءت الفقرة رقم (٣) وهي: (نقص الإمكانات المادية اللازمة لتطبيق برامج الأندية الصيفية) بالمرتبة الرابعة بين الفقرات المتعلقة بالمعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية بدرجة (موافق) وبمتوسط حسابي (٣,٤١) وانحراف معياري (١,١)، مما يعني أنَّ هناك نقصًا في الإمكانات المادية اللازمة لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات، وهذه النتيجة في هذا المحور وسابقاتها تتفق مع دراسة (العزام، ٢٠٠٦).

وجاءت الفقرة رقم (٦) وهي: (عدم شمولية برامج الأندية الصيفية) بالمرتبة قبل الأخيرة بين الفقرات المتعلقة بالمعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية بدرجة (غير موافق) وبمتوسط حسابي (٢,٥٣) وانحراف معياري (١,٣)، ويفسَّر ذلك بأنَّ أفراد الدراسة غير موافقين على عدم شمولية برامج الأندية الصيفية للطالبات، أي أنَّ هناك شمولية في برامج الأندية الصيفية، وهذا

الشمول يتفق مع دراسة (المهوس، ٢٠٠٥) في تحقق جوانب تربوية في الأندية الصيفية الشرعية، والثقافية، والرياضية، والمهارية، والأمنية، والأخلاقية.

وجاءت الفقرة رقم (١) وهي: (قلة متابعة العمادة لأساليب تنفيذ برامج الأندية الصيفية) بالمرتبة الأخيرة بين الفقرات المتعلقة بالمعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية بدرجة (غير موافق) وبمتوسط حسابي (٢,٣٣) وانحراف معياري (١,٢)، مما يعني أنَّ أفراد الدراسة غير موافقين على قلة متابعة العمادة لأساليب تنفيذ برامج الأندية الصيفية للطالبات، فيرى أفراد العينة متابعة العمادة لإقامة هذه البرامج، ويتمثل ذلك في الإعداد والتنفيذ والمتابعة ورفع التقارير الدورية لجهة الاختصاص.

خلاصة نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها:

نتائج الدراسة:

في ضوء تحليل بيانات الدراسة، تُوصِّل إلى العديد من النتائج، وذلك بحسب محاور الدراسة، وهي على النحو التالي:

المحور الأول: المعوقات المهنية لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات:

أظهرت نتائج الدراسة ضمن هذا المحور:

- عدم وجود برامج تأهيلية متخصصة في الجامعة للأندية والأنشطة الطلابية.
- غياب الحوافز المادية لدورات برامج الأندية الصيفية للطالبات.
- عدم وضع خطة لتدريب غير المؤهلين من القائمين على برامج الأندية الصيفية للطالبات.
- نقص عدد المشرفات والمتخصصات في مجال برامج الأندية الصيفية للطالبات في جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.
- غياب الأساليب المحددة لتحديد احتياجات القائمين على برامج الأندية الصيفية للطالبات.
- قلة المدربين الأكفاء في دورات برامج الأندية الصيفية للطالبات.
- قلة الدورات التطويرية للقائمين على برامج الأندية الصيفية للطالبات.
- قلة الزمن المعطى لدورات القائمين على برامج الأندية الصيفية للطالبات.

المحور الثاني: المعوقات الإدارية لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات:

أظهرت نتائج الدراسة ضمن هذا المحور ما يلي:

- عدم فهم طالبات الجامعة والمجتمع المحلي لطبيعة برامج الأندية الصيفية.
- زيادة إقبال الطالبات على الأندية الصيفية في جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز بما يفوق الطاقة الاستيعابية.
- عدم وجود جهاز فني متخصص في التقويم والقياس في عمادة شؤون الطلاب بالجامعة يشرف على برامج الأندية الصيفية للطالبات.
- نقص الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات في الجامعة.
- كثرة الأعباء الإدارية على القائمين في برامج الأندية الصيفية للطالبات.
- غياب الأدلة التي تساعد القائمين على برامج الأندية الصيفية للطالبات.
- عدم إيمان بعض المشرفات في الجامعة بأهمية التدريب على تطبيق برامج الأندية الصيفية للطالبات.

التوصيات:

- تقديم برامج تأهيلية متخصصة في جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز للأندية والأنشطة الطلابية.
- توفير الحوافز المادية لدورات برامج الأندية الصيفية في الجامعة.
- وضع خطة لتدريب غير المؤهلين من القائمين على برامج الأندية الصيفية في الجامعة.
- توفير العدد الكافي من المشرفات والمتخصصات في مجال برامج الأندية الصيفية.
- وضع خطة إعلانية لتمكين طالبات جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز والمجتمع المحلي من فهم برامج الأندية الصيفية.
- توفير العدد الكافي من الأندية الصيفية في كل محافظة تابعة للجامعة.
- العمل على وجود جهاز فني متخصص في التقويم والقياس في عمادة شؤون الطلاب ليشرف على برامج الأندية الصيفية.
- دعوة القطاع الخاص التجاري والصناعي المحلي لرعاية الأندية الصيفية، بالتنسيق مع إدارة الجامعة.

مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج وتوصيات الدراسة، يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

١. دراسة مماثلة عن الأندية الطلابية الصيفية للطلاب بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

٢. دراسة مقارنة معوقات تطبيق برامج الأندية الصيفية للطلاب والطالبات بالجامعة.

٣. إجراء دراسات حول التوصيات والمقترحات التي يراها القائمون على برامج الأندية الصيفية.

المراجع:

المراجع العربية:

ابن منظور، محمد بن مكرم (١٩٩٠م). *لسان العرب*، الجزء العاشر. بيروت.

البريكان، عثمان. (بدون تاريخ). *مزايا ومبررات استخدام الحاسب في التعليم*، مذكرات دراسية، القويفل للنسخ والتصوير.

التميمي، ندى عبدالله سعود. (٢٠١٦). واقع استخدام الحاسب من قبل معلمات مراكز التوحد بمدينة الرياض، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، المجلد ٥، الإصدار ٨.

الداوود، عبدالرحمن بن حمد (٢٠١٢). الاحتياجات التدريبية لمديري الأندية الصيفية في جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية. *مجلة العلوم الإنسانية والإدارية (جامعة المجمعة)*، السعودية، ع ١٣٣، ١- ١٨٢.

العتيبي، غازي بن الحميدي (٢٠١٣). دور مديري الأندية الصيفية في نشر الأمن الفكري من وجهة نظر المعلمين العاملين بها (مشرفو المجالات) بمدينة الرياض. *رسالة التربية وعلم رسالة التربية وعلم النفس - السعودية*، ع ٤٣، ٥-٢٩.

العزام، سهام محمد عبدالله (٢٠٠٦ م). *تقويم النوادي الثقافية الصيفية للبنات في تحقيق أهدافها: دراسة ميدانية على النوادي الثقافية الصيفية للبنات في مدينة الرياض*. رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

العساف، صالح حمد. (٢٠١٢م). *المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية*. الرياض: مكتبة دار الزهراء.

عمادة شؤون الطلاب (٢٠١٧). *القواعد التنظيمية للأنشطة والأندية الطلابية*، جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

الغرياني، ناجية حسن. (٢٠١٦). مفهوم وأهمية وأهداف التخطيط للتعليم والتدريب. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية، *المجلة العربية للعلوم الاجتماعية*، المجلد ٥، الإصدار ٩، الجزء الأول.

القحطاني، علي سعيد. (٢٠١٤). *دور التدريب أثناء الخدمة في تنمية المهارات*، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

مصطفى، إبراهيم. الزيات، أحمد وعبدالقادر، حامد. (٢٠١٣). *المعجم الوسيط*، مركز التراث للبرمجيات.

المطرفي، دلال خالد. (٢٠١٧). *تقرير الأندية الصيفية الخامس بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز*. جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، الخرج.

المنيع، محمد عبدالله. (١٤١٦هـ). دور مدير التدريب في نجاح البرامج التدريبية، *المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، العدد (١٩) السنة العاشرة*، الرياض، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب.

المهوس، وليد بن إبراهيم (٢٠٠٥م). مدى تحقق الجوانب التربوية في الأندية الصيفية من وجهة نظر الطلاب والمشرفين عليها: نادي جامعة الإمام محمد بن سعود الصيفي أنموذجًا. *مجلة الدراسات في المناهج وطرق التدريس*، مصر، العدد ١٠٦، من ص ١٩٨ -٢٥٠

موسى، عبدالحكيم. (١٤١٨هـ). *التدريب أثناء الخدمة*، مكة المكرمة.

الموقع الإلكتروني لوزارة التعليم www.moe.gov.sa

هاشم، إبراهيم. (٢٠١٠م). الأنشطة الترويحية التي يميل إليها طلبة الجامعة الأردنية خلال عطلة نهاية الأسبوع والإجازات الفصلية، *سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، نصف سنوية ط ١، مجلد٢٦، جامعة اليرموك.

وزارة المعارف، الإدارة العامة للتدريب والابتعاث (١٤٢٢هـ). *دليل التدريب التربوي والابتعاث*، المملكة العربية السعودية.

المراجع العربية المترجمة: Arabic references in English:

Ibn Manzoor, Muhammad bin Makram. (1990). *Lesan Alarab*. Part X. Beirut.

Al-Braikan, Osman. (Without date). *Advantages and justifications for using computers in education, study notes*. Al-Qwafeel Copying and Copying.

Al-Tamimi, Nada Abdullah Saud. (2015). The reality of the use of computers by teachers of autism centers In Riyadh. *The International Specialized Educational Journal*, volume 5, (8).

Dawood, Abdul Rahman bin Hamad. (2012). Training needs of managers of summer clubs at a university Imam Muhammad bin Saud Islamic. J*ournal of Humanities and Administrative Sciences* (Majmaah University) 172 Saudi Arabia, 1, (133).

Al-Otaibi, Ghazi Bin Al-Hamidi (2013). The role of summer club managers in spreading intellectual security from the viewpoint of teachers working in them in the city of Riyadh. *Saudi Education and Psychology, 43*, 5-29.

Al-Azzam, Siham Muhammad Abdullah (2005). *Evaluation of summer cultural clubs for girls in achieving their goals: a field study on summer cultural clubs for girls in the city of Riyadh*. Master's Theses, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Riyadh.

Al-Assaf, Saleh Hamad. (2012). I*ntroduction to Research in Behavioral Sciences*, Riyadh: Dar Al-Zahraa Library.

Deanship of Student Affairs (2018). *Regulations for student activities and clubs.* Prince Sattam bin Abdulaziz University.

Gharyani, Najia Hassan. (2015). Concept, importance and goals of planning for education and training. Arab Foundation for Scientific Consultation and Human Resources Development, *Arab Journal of Social Sciences, 5* (9), Part One.

Al-Qahtani, Ali Saeed. (2014). *The Role of In-Service Training in Skills Development.* Naif Arab University for Security Sciences, Riyadh.

Moustafa Ibrahim. Al-Zayat, Ahmed, Abdul-Qadir, Hamed. (2013). I*ntermediate Dictionary, Heritage Software Center.*

Al-Matrafi, Dalal Khaled. (2018). *The Fifth Summer Clubs Report, Prince Sattam bin Abdulaziz University*. Prince Sattam bin Abdulaziz University, Al-Kharj.

Al-Manea, Muhammad Abdullah. (2005). The role of the Training Director in the success of training programs, *The Arab Journal for Security Studies and Training, (19)*, tenth year, Riyadh, Arab Center for Security Studies and Training.

Almuhawas, Walid bin Ibrahim .(2005). The extent to which educational

aspects have been achieved in summer clubs from the point of view of students and supervisors: Imam Muhammad bin Saud Al-Saifi University Club as a model. *Journal of Studies in Curricula and Teaching Methods*, Egypt, No. 105, from pp.250 197.

Musa, Abdul Hakim. (1417). *In-service training, Makkah Al-Mukarramah*. Ministry of Education website www.moe.gov.sa .

Hashem, Ibrahim. (2010) Recreational activities that Jordan University students tend during the weekends, weekends and seasonal vacations, *Humanities and Social Sciences Series*, 1 (25), Yarmouk University.

Ministry of Education, *General Administration of Training and Scholarships (1422). Educational and Scholarship Training Manual*, Saudi Arabia.

المراجع الأجنبية: References:

Drucker, Peter. (2011). *The Practice of Management*, Routledge, Taylor and Francis group, New York, NY 10017, USA.