

## مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة للمعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية

د. هيلة بنت خلف دهيمان الدهيمان<sup>(١)</sup>

### ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة، المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، وتكونت عينة الدراسة من (١٨٤) معلمة، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت بطاقة الملاحظة لقياس مستوى تطبيق المعلمات المعايير المهنية للمعلمين، وكشفت الدراسة أن تطبيق المعلمات معايير (الخريجين، والممارسين) المهنية، لعموم مجالات: (القيم المهنية، ومسؤوليات المعلمين، والمعرفة المهنية، والممارسة المهنية) - جاءت بمستوى تطبيق (مبشر)، بينما جاء تطبيق المعلمات معايير (المتقدمين، والخبراء) المهنية، بمستوى تطبيق (متوسط)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة معايير (الخريجين، والممارسين، والمتقدمين، والخبراء) المهنية، وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)، باستثناء وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة معايير (الخبراء) المهنية في مجال المعرفة المهنية للمعلمين) وفقاً لمتغير (عدد الدورات التدريبية).

وقد أوصت الدراسة بتوعية المعلمات بالمعايير المهنية للمعلمين للاسترشاد بها في أدائهن التعليمي.

**الكلمات المفتاحية:** المعايير المهنية، معلمات العلوم الشرعية، مستوى التطبيق.

<sup>(١)</sup> أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

**المقدمة:**

تتطور العملية التعليمية في معظم دول العالم بشكل مستمر، وتلقى العناية اللازمة من حيث التجويد والتحسين؛ للوصول إلى مخرجات تعليمية جيدة تلبى تطلعات هذه المجتمعات والدول، نحو تنمية اجتماعية واقتصادية تضمن الرخاء والازدهار للفرد والمجتمع، انطلاقاً من الإيمان بدور التعليم في تحقيق هذه التطلعات.

ولأن المعلم هو ركيزة العملية التعليمية - إذ إنه حلقة الوصل بين كل جوانب العملية التعليمية والطالب - فقد تعددت الدراسات الأكاديمية التطبيقية والنظرية التي تسعى لتقديم ما ينهض بأداء المعلم، من حيث طرق التدريس، وإكساب المهارات، وكل ما من شأنه تطوير أداء المعلم بشكل خاص.

ولأن تجويد وتحسين أداء المعلم أصبح من ضرورات نجاح العملية التعليمية؛ فقد بدأت العديد من الهيئات الدولية والإقليمية والوطنية في وضع معايير مهنية للمعلمين، وهذه المعايير تهتم بتجويد وتحسين جميع الأدوار التي يقوم بها المعلم داخل العملية التعليمية، بدءاً من تأهيله قبل الانخراط في ممارسة المهنة، حتى وصوله للمراحل التي يكون فيها مشاركاً في تأهيل زملاء مهنته في المجال الذي يعمل فيه.

وتشارك معظم الهيئات الدولية والإقليمية والوطنية التعليمية في تناول إعداد المعايير المهنية للمعلمين وفق المجالات التي تختص بها مهنة التدريس، وتمثل في مجال المعرفة المهنية، والمسؤولية المهنية، ودعم التعلم، وتعزيز التعليم.

وتكمن أهمية المعايير المهنية للمعلمين في عدة مجالات رئيسية، منها قياس مدى توفر الحد الأدنى من المعايير لدى المعلمين والمعلمات، واعتمادها أحد المعايير الأساسية في عملية قبول المتقدمين للوظائف التعليمية، وتجويد مدخلات التعليم من خلال اختيار المؤهلين من المتقدمين للتدريس، وتحديد الاحتياجات التدريبية لتأهيل المعلمين؛ (تطوير، ٢٠١٧م).

وفي المملكة العربية السعودية تضمنت إستراتيجية التنمية التاسعة في رؤيتها المستقبلية التطلع إلى إرساء أساس متين لقاعدة التعلم في المملكة، يسانده في ذلك طاقات تعليمية مدربة وعالية التأهيل، ومن ذلك تطبيق مقاييس اختبارات الكفاءة على المعلمين دورياً، (وزارة الاقتصاد والتخطيط، ٢٠١٠م، ص٣٧٤-٣٧٦)، وكان من نتيجة ذلك إنشاء هيئة تقويم التعليم التي أصدرت حديثاً في عام ١٤٢٧هـ المعايير المهنية للمعلمين، وفقاً للهدف الإستراتيجي

الثاني من أهداف برنامج التحول الوطني ٢٠٢٠ لوزارة التعليم، المتمثل في تحسين استقطاب المعلمين، وإعدادهم، وتأهيلهم، وتطويرهم، برفع ساعات التطوير المهني التي يستكملها المعلمون (برنامج التحول الوطني، ٢٠١٦، ٢٠٢٠م، ص٦٢).

ولما لتطبيق المعايير المهنية من أثر إيجابي في الأداء الفعلي للمعلم، ولأهمية الدراسات التي تتناول أثر تطبيق المعايير المهنية المعتمدة في الأداء الفعلي للمعلمين؛ جاءت هذه الدراسة لتكشف عن هذا المستوى، ولتسهم في تقديم توصيات تساعد في تطبيق المعايير المهنية للمعلمين بالشكل الذي يحقق الأهداف المرجوة منها.

### مشكلة الدراسة:

للمعايير المهنية للمعلمين أثر كبير في تجويد وتحسين الأداء الفعلي للمعلم، وهو ما دفع القائمين على العملية التعليمية في وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية إلى إصدار حديث للمعايير المهنية للمعلمين، ولم يتوفر للباحثة دراسات تتناول مستوى تطبيق المعلمين لهذه المعايير المعتمدة، على الرغم من أهمية مثل هذه الدراسات، التي تسهم في الكشف عن جوانب القصور التي قد تعتري التطبيق الفعلي لهذه المعايير.

كما لاحظت الباحثة -بحكم خبرتها في العمل التعليمي، وممارستها للتربية العملية، وزياراتها للمدارس، واطلاعها على الأداء الفعلي للمعلمات- أن ثمة فجوة بين ما تؤكد عليه المعايير المهنية للمعلمين في جميع مجالاتها، وبين الأداء الفعلي للمعلمين، وتتفق هذه الملاحظة للباحثة مع ما أوصت به دراسة (المطري، ١٤٣١هـ) بمتابعة أداء المعلمين في الغرف الصفية.

وقد ظهرت العديد من الدراسات التي أعدت معايير مهنية مقترحة، وأجرت عليها تطبيقاتها الميدانية التي أظهرت نتائج متقاربة، ومن ذلك ما توصلت إليه دراسة (السلامات، ٢٠١٦م) من أن مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي - كان متوسطاً في جميع مجالاتها، وما أوصت به من إجراء مزيد من الدراسات على تقويم أداء المعلمين في التخصصات الأخرى، وأيضاً ما توصلت إليه دراسة (الرقيب، ٢٠١٣م) ودراسة (الغامدي، ١٤٣١هـ) من تدن مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة، في ضوء المعايير العالمية للتربية العلمية لجميع المجالات.

ولم يتوفر للباحثة دراسات تتناول أثر تطبيق المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية في الأداء الفعلي لمعلمات العلوم الشرعية، وخاصةً معلمات المرحلة المتوسطة؛ حيث

تتشكل في هذه المرحلة شخصية الطالبة؛ مما يتطلب وجود دور وتأثير إيجابي جيد للمعلمة، وفق معايير مهنية تعمل على جودة البناء المعرفي والقيمي للطالبة، ومن هنا جاءت هذه الدراسة لتكشف عن مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.

#### أسئلة الدراسة:

• **السؤال الرئيس الأول:** ما مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين (الخريجين، والممارسين، والمتقدمين، والخبراء) في المملكة العربية السعودية؟

• **السؤال الرئيس الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)؟ وينبثق من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين (الخريجين) وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين (الممارسين)، وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين (المتقدمين)، وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين (الخبراء)، وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)؟

#### أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة بشكل رئيس إلى معرفة واقع مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية

للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، إضافةً إلى الأهداف الفرعية التالية:

- معرفة الفروق في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين (الخريجين، والممارسين، والمتقدمين، والخبراء) وفقاً للمؤهل العلمي.
- معرفة الفروق في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين (الخريجين، والممارسين، والمتقدمين، والخبراء) وفقاً للدورات التدريبية.
- معرفة الفروق في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين (الخريجين، والممارسين، والمتقدمين، والخبراء)، وفقاً لعدد سنوات الخبرة.

#### أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من كونها تتعرف على واقع مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية؛ للحصول على تغذية راجعة، وتقديمها للقائمين على شؤون التعليم، وواضعي سياساته؛ من أجل إتاحة الفرصة لهم لوضع الخطط العلاجية اللازمة، والعمل على تعزيز الإيجابيات، والارتقاء بمستوى أداء المعلمين نحو الأفضل.

تمثل هذه الدراسة استجابةً للتوجهات التربوية الحديثة التي تنادي بالاهتمام بالمعايير المهنية للمعلمين، والالتزام بها في أثناء التدريس، كما تأتي استجابةً لتوصيات المؤتمر الدولي "معلم المستقبل: إعداده وتطويره" الذي نظّمته جامعة الملك سعود بالرياض في الفترة ما بين ٢٣- ٢٤/١٢/١٤٣٦هـ، والذي دعا إلى تحديث المعايير المهنية الوطنية للمعلمين في ضوء مستجدات العصر، وضرورة الانطلاق منها عند بناء أو تطوير برامج إعداد المعلمين بكليات التربية. (جامعة الملك سعود -٢٣- ٢٤ ذو الحجة ١٤٣٦هـ).

#### حدود الدراسة:

**الحدود المكانية:** مدارس المرحلة المتوسطة (بنات) في مدينة الرياض.

**الحدود الزمانية:** تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٧/١٤٣٨هـ

**الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة على معرفة مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، في ضوء الأسس القائمة عليها، وذلك من خلال بطاقة ملاحظة صممت لذلك الغرض.

**مصطلحات الدراسة:**

**مستوى تطبيق:** هو مقدار تقيد (تفويض) معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة بالمعايير المهنية للمعلمين المعتمدة من هيئة تقويم التعليم العام، واستمراره في هذا النهج في أثناء تدريس مقررات العلوم الشرعية على اختلافها، ويعبر عنه بالمتوسط الحسابي لتكرار الممارسة في بطاقة الملاحظة.

**العلوم الشرعية:** مجموعة المواد الدراسية التي قررت وزارة التعليم تدريسها للمرحلة المتوسطة، وتشمل (التوحيد، والفقه، والحديث، والتفسير)، وقد استتشت الباحثة مادة القرآن الكريم؛ لتعذر تطبيق المعايير المهنية على تلك المادة.

**معلمة العلوم الشرعية:** هي من تقوم بتدريس بعض أو كل مواد العلوم الشرعية (القرآن الكريم، والتوحيد، والفقه، والحديث، والتفسير) في المرحلة المتوسطة، وتكون حاصلة على شهادة جامعية في مجال التخصص، وتحمل مؤهلاً تربوياً في الغالب.

**المعايير المهنية للمعلم:**

**المعايير:** هي مجموعة من المواصفات التي تؤسس المتطلبات الخاصة بأنظمة الجودة؛ وذلك لمساعدة الإدارة في قياس النتائج الفعلية على أساسها، فبدون هذه المواصفات لن تتمكن من الحكم على أدائها، سواء أكان ذلك في أثناء مرحلة التطبيق أم بعدها. (Clewes, 2003, p69).

**المعايير المهنية للمعلم:** هي "عبارة وصفية تحدد ما الذي يجب أن يعرفه المعلم، وما يستطيع القيام به؟". (المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي، ١٤٣٦هـ، ص٦).  
ويقصد بها في هذه الدراسة: مجموعة المعايير التي أصدرتها هيئة تقويم التعليم العام في العام ١٤٣٧هـ، وتسعى من خلالها إلى تطوير النمو المهني للمعلم في المملكة العربية السعودية؛ بغرض تحسين نوعية أدائه، وبشكل يؤثر إيجابياً في تعلم وتعليم طلابه. وقد وضعتها الباحثة في بطاقة ملاحظة تم إعدادها لهذه الدراسة، وتشمل ثلاثة مجالات: مجال القيم والمسؤوليات المهنية، ومجال المعرفة المهنية، ومجال الممارسة المهنية.

**الإطار النظري والدراسات السابقة:****المعايير المهنية للمعلمين (النشأة والأهمية):**

مع تطور النظرة لأدوار المعلم في العملية التعليمية، كان لزاماً عليه أن يمتلك مجموعة

من الخصائص التي تمكنه من أداء أعماله وأدواره بكفاءة وقدرة؛ ذلك أن مستوى تأهيل المعلم وكفاءته من أكثر العوامل المدرسية تأثيراً في تحصيل التلاميذ ( Darling - Hammond, 2000, p.112) ويؤكد جالوزو (Galluzo, 2005, p.142) على أنه "ليس هناك ما هو أقوى ارتباطاً بتعلم الطالب من نوعية المعلم؛ لذلك برز الاهتمام بالمعايير المهنية للمعلمين؛ وذلك للرفع من مستوى أداء المعلم، وزيادة فاعليته في أداء مهامه في جميع مجالات التخطيط والتدريس، وإدارة الصف، والتقويم، وكافة الجوانب المهنية في عملية التعليم.

وإن تدريس العلوم الشرعية بصفة خاصة للمرحلة المتوسطة، يتطلب معلماً متجدداً في إعداده وتدريبه؛ ليكون مواكباً للأحداث والمتغيرات من حوله، ومن ثم يتمكن من تحقيق الأهداف المنشودة من تدريس مواده، في ظل الثورات العلمية والتكنولوجية، والتحديات المختلفة التي يشهدها العالم، والتي تفرض على المعلم أن يلاحق ذلك بالتدريب المستمر، والتعلم الذاتي، والإلمام بالكفايات والمعايير والمستويات المعيارية التي يجب أن يعيها ويدركها، بدءاً من وجوده في كليات التربية قبل الخدمة، إلى التحاقه بمهنة التعليم.

والمعايير المهنية تشتمل على مستويات معيارية، ومقاييس تقدير لأداء المعلم ترتبط بصلاحيه المعلم للقيام بأدواره على مستوى المادة الدراسية، ويعرف الناقه المعايير بأنها: "مجموعة من الجهات والقواعد والمبادئ يمكن الحكم في ضوئها على الأداء؛ أي: هي القيم التي نستخدمها في التقدير، وبذلك تكون وصفاً لملامح الأداء ومكوناته وشروطه ومستواه". (٢٠٠٥م، ص هـ)

وقد بدأت حركة معايير التنمية للمعلمين في التسعينيات من القرن العشرين في الولايات المتحدة الأمريكية، من قبل السلطات القضائية التعليمية المختلفة، والمنظمات المهنية التي رأت أن أطر ومعايير التنمية المهنية تساعد في تحقيق النمو المهني للمعلمين. (Clive, & Clare, 2002, p.27, 2 & 3).

والغرض من وضع المعايير عامة هو الانضمام، والتحديد، وجودة الأداء، والشرعية. (زيتون، ٢٠٠٤م، ص ١١٧)، وقد أشارت العديد من الدراسات العلمية إلى ضرورة وضع معايير مهنية للمعلمين؛ وذلك لما تتطوي عليه من تغيير في أدوار ومسؤوليات المعلم، من خلال اختيار وتصميم المهمات التعليمية، وخلق بيئات تعليمية إيجابية، وتحقيق التنمية المهنية المستمرة، وتشجيع التقييم الذاتي للطلبة والمعلمين. (الغامدي، ١٤٣١هـ، ص ٤٦). وهي الأساس للاعتراف بالكفاءة الأكاديمية والممارسة لمهنة التدريس في ضوء معايير تصدرها الهيئات والمنظمات

الأكاديمية المتخصصة، وتعد المعايير المهنية للمعلم محركات للحكم على جودة التدريس في منظومة تحث على الإبداع، وتعطي المعلم التقدير الذي يستحقه، وتجعل تعليمه أبقى أثراً، وتزيد من رضاه عن ما يدرس، وبالتالي مهنة التدريس.

ومع ظهور حركة الإصلاح القائمة على المعايير المهنية في الولايات المتحدة الأمريكية، سارعت العديد من المجالس والهيئات والمنظمات التي تهتم بالتعليم بإعداد معايير خاصة بها، ومن ثم تصنيفها بحسب حاجات وتوجهات تلك المجالس والهيئات والمنظمات؛ لذا نجد أن المعايير المهنية للمعلمين تختلف في تصنيف مجالاتها من مؤسسة إلى أخرى، سواء كانت تلك المعايير دولية (وهي التي تصدرها هيئة قياس دولية، وتكون عضويتها مفتوحة للهيئات المماثلة في جميع الدول، ومهمتها الإعداد أو النشر أو التنسيق بين المعايير الصادرة من أعضائها)، أو إقليمية (وهي الصادرة من هيئة قياس إقليمية؛ لكن عضويتها مقصورة على دول معينة، وتشترك مع هيئات القياس الدولية في المهمة نفسها)، أو وطنية (وهي الصادرة من هيئة قياس محلية، ووظيفتها إعداد ونشر المعايير الوطنية، أو الموافقة على المعايير الصادرة من الهيئات الدولية أو الإقليمية)، أو كانت معايير مصنفة بحسب التخصص (وهي التي تهتم بتخصص معين؛ كمعايير المجلس الوطني لمعلمي الرياضيات بالولايات المتحدة الأمريكية (NCTM)، أو معايير الجمعية الوطنية لمعلمي العلوم (NSTA)) (الغامدي، ١٤٣١هـ، ص ٣٢)، أو كانت معايير خاصة بحسب نشاط المؤسسة أو الهيئة أو المنظمة من حيث اعتماد مؤسسات إعداد المعلم؛ كمعايير المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد برامج إعداد المعلمين (NCATE)، أو معايير خاصة بالالتحاق بمهنة التعليم، وتقوم بوضع معايير للحد الأدنى من المتطلبات لمزاولة مهنة التدريس، ومنها مجمع تقييم المعلمين الجدد ودعمهم (INTASC)، وقد صممت هذه المعايير لكي يمكن استخدامها في عمليات اختيارات المعلمين الجدد، وتفعيل نظام الترخيص لبدء مزاولة مهنة التدريس، والحصول على وثيقة معترف بها وطنياً.

### المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية:

إن أحد جوانب تطور مسيرة التعليم في المملكة العربية السعودية هو الاهتمام بوضع معايير خاصة بمهنة المعلم يتم بموجبها التأكد من امتلاكه بعض المواصفات والخصائص والمهارات والمعارف التي يلزم المعلم اكتسابها للقيام بدوره المنشود.

وتعد المعايير المهنية الوطنية للمعلمين - التي أعدتها هيئة تقييم التعليم العام في عام ١٤٣٧هـ، والتي بدأ العمل عليها منذ عام ١٤٢٥هـ، وشارك فيه حوالي ثلاثين ألفاً من



التربويين، والطلاب، وأولياء الأمور، وأفراد المجتمع، ومائة ألف من المشاركين الآخرين عبر منصة "معلمونا" الإلكترونية - إحدى المرتكزات التي تقوم عليها جهود التغيير والتطوير في مجال التعليم في المملكة العربية السعودية؛ و"نقطة تحول في تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية، وحجر الزاوية في تعزيز وتجويد النظام التعليمي؛ ذلك أنها الوسيلة الرئيسة لتمهين التعليم، من خلال ممارسة المعلمين لتلك المعايير في العملية التعليمية، وتطبيقها على برامج كليات التربية، والتدريب الميداني، ومتطلبات الترخيص المهني، واحتياجات التدريب والتطوير المهني للمعلمين". (هيئة تقويم التعليم العام، ١٤٣٧هـ، ص٧).

واستندت هذه المعايير إلى البحوث العلمية التي تؤكد أن المعلمين المؤثرين هم ممارسون مهتمون ومتأملون ومتعلمون مدى الحياة، يسعون باستمرار إلى اكتساب معارف ومهارات جديدة، كما يسعون لتحسين ممارساتهم التعليمية لضمان وصول الطلاب إلى كامل إمكاناتهم. (هيئة تقويم التعليم العام، ١٤٣٧هـ، ص١١).

وقد بنيت هذه المعايير على مواصفات تعتمد على التحسين الموجه للطلاب، والتركيز على التطوير، والجودة العالية، والشمولية، والمصادقية، والتركيز على الممارسة.

وتشير المعايير المهنية الوطنية للمعلمين إلى ما يجب على المعلم معرفته والقيام به، وتتضمن المعارف والمهارات والقيم التي ينبغي للمعلم إتقانها؛ ليكون فاعلاً في مهنته، وملماً بمتطلباتها المعرفية والتطبيقية بما تشتمل عليه من معرفة تخصصية متعمقة، ومعرفة مدى واسع من طرق التدريس، والقدرة على إيجاد بيئة تعلم منتجة، وعلى استخدام أساليب التقويم بأنواعها، وفهم مظاهر النمو الإنساني، والقدرة على العمل مع أشخاص متنوعين من حيث خلفياتهم وحاجاتهم، والتمتع بمهارات تواصل مناسبة، والقدرة على التخطيط السليم للتدريس، والقدرة على بناء علاقات منتجة مع أولياء الأمور والزملاء والمجتمع المحلي، فضلاً عن الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية العامة التي ظهر أن لها تأثيراً واضحاً على فاعلية المعلم ونجاحه في تأدية واجباته المهنية.

وتصنف هيئة تقويم التعليم العام تلك المعايير في ثلاثة مجالات كما يلي:

**مجال القيم والمسؤوليات المهنية:** ويشمل معيار تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافة السعودية في عملية التعلم، ومعيار التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع.

**مجال المعرفة المهنية:** ويشمل معيار معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم، ومعيار معرفة محتوى التخصص والمنهج، ومعيار معرفة طرق التدريس.

**مجال الممارسة المهنية للمعلمين:** ويشمل معيار تخطيط وحدات التعلم والتعليم وتطبيقها، ومعيار إيجاد بيئات تعلم تفاعلية، والمحافظة عليها، ومعيار تقييم الطلاب وتعلمهم.

ويضم كل معيار من المعايير الثمانية مجموعة من "نقاط التركيز" التي تصف السمات الأساسية لمهنة التدريس، ثم تقدم كل نقطة تركيز وصفاً يمتد إلى أربعة مستويات للأداء من خلال التوصيفات التي تحدد ملامح جودة التدريس في كل مستوى، وتعكس مستويات الأداء الأربعة تزايداً في عمق المعرفة والفهم، واتساعاً في التمكّن من الممارسة، وزيادة في مسؤوليات المعلمين.

وقسمت هيئة تقييم التعليم العام المعايير المهنية مستويات أداء المعلمين بحسب نماذجهم المهني والعلمي، ووضعت لكل مستوى وصفاً وأداءً متوقعاً منه كالتالي:

#### **مستوى الأداء الأول: المعلم الخريج:**

هو "المعلم الخريج حديثاً"، الذي نجح في التأهيل من مؤسسات إعداد المعلمين، وهو مؤهل لدخول مهنة التدريس بصفته معلماً "مرخص مؤقتاً"، وهو ممارس مبتدئ يظهر معرفةً بمعايير المعلمين المهنية، ويدعمه زملاؤه بإرشاده، ويحرص على تطبيق المعارف والمهارات الأساسية في التدريس، ويعزز إنجازات طلابه.

#### **مستوى الأداء الثاني: المعلم الممارس:**

هو المعلم الذي في بداية حياته المهنية في التدريس، بعد أن حصل بنجاح على الترخيص الكامل، وقد تطورت ممارساته التدريسية، ومعرفته بالمحتوى، والمهارات التي يمتلكها من واقع الخبرات في الفصول الدراسية والمدرسة ككل. ويعمل الممارس باستمرار على توسيع نطاق وفعالية إستراتيجياته التدريسية، وتعزيز نمو الطلاب وتحصيلهم.

#### **مستوى الأداء الثالث: المعلم المتقدم:**

هو المعلم الذي يظهر فهماً شاملاً للتدريس، وقد طور معارفه ومهاراته، ويعمل على توظيف منهجيات التدريس المتطورة لتعميق تعلم الطلاب وتحسينه، ويقوم كذلك بدعم زملائه وإرشادهم، والإسهام في النمو المهني لهم.

#### **مستوى الأداء الرابع: المعلم الخبير:**

هو المعلم المتطور والمثالي، الذي استمر في النمو المهني، وتمكّن من جميع جوانب فن

التدريس، ويؤدي دوراً قيادياً على مستوى المدرسة والحي والمجتمع المهني، ويقوم بعمل المبادرات لتقويم وتحسين البرامج على مستوى المدرسة، وله تأثير واسع في مدرسته؛ حيث يسهم في تطوير ممارسات زملائه، ونواتج تعلم الطلاب وتحسينها، وزيادة فاعليتها، ويشارك في تعزيز مكانة المهنة، وتطويرها. (هيئة تقويم التعليم العام، ١٤٣٧هـ).

### الدراسات السابقة:

وفيما يلي عرض لأهم الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية:

أجرت الدراسات (٢٠١٦م) دراسة هدفت إلى التعرف على مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي. ولتحقيق أهداف الدراسة؛ اتبعت المنهج الوصفي، من خلال استخدام بطاقة الملاحظة أداة لجمع البيانات المتعلقة بالإجابة عن أسئلة الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (٩٢) معلماً للعلوم بمدارس البنين، في المرحلة الابتدائية، في مدينة الطائف. وتم التوصل إلى عدد من النتائج، من أهمها: أن مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي - كان متوسطاً على الأداة الكلية، وكذلك على مجالاتها. وتم صياغة عدد من التوصيات، أهمها التأكيد على كليات التربية لتبني المعايير المهنية للمعلم السعودي في برامج ومناهج إعداد معلمي العلوم، ونشر ثقافة التقويم بصفة عامة، والتقويم الذاتي (تقويم المعلم نفسه) بصفة خاصة، والاهتمام بالتدريب أثناء الخدمة، وخصوصاً المعلمين الجدد، أو ذوي الخبرة القليلة، كما اقترحت الدراسة مزيداً من الدراسات في مجال تقويم الأداء لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية؛ للوقوف على أسباب تدني مستوى الأداء، ومعالجتها.

وتناولت دراسة "أبوسنينة" (٢٠١٤م) درجة التزام معلمي الدراسات الاجتماعية ومعلماتها في المرحلة الأساسية العليا بالمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا، من وجهة نظر مديرهم في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن، وبلغت عينة الدراسة (١١١) مديراً ومديرة، منهم (٥٢) مديراً، و(٥٩) مديرة. واستخدم الباحث في جمع المعلومات استبانة المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا عام (٢٠٠٦م)، وبلغ عددها (٦٣) فقرة، موزعة على سبعة مجالات. وجاءت نتائج الدراسة في المجالات مرتبةً تنازلياً كما يلي: أخلاقيات مهنة التعليم، وتنفيذ التدريس، ومعرفة الأكاديمية البيداغوجية الخاصة، ومجال التخطيط للتدريس، والتربية والتعليم في الأردن، وتقييم تعلم الطلبة، والتطوير الذاتي. كما جاءت درجة الالتزام الكلية على جميع فقرات ومجالات الاستبانة الكلية بدرجة كبيرة، بلغت (٢٥٨,٦٥)، بنسبة مئوية (٨٢,١ %)

وحصلت (٤٥) فقرةً على درجة التزام كبيرة، و(١٨) فقرةً على درجة التزام متوسطة.

وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس، ولصالح الإناث، في مجال المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة، ومجال التخطيط للتدريس، ومجال تنفيذ التدريس، ومجال أخلاقيات مهنة التعليم ولم توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير المؤهل العلمي للمدير، وتخصص المدير، وخبرة المدير.

ودراسة الرقيب (٢٠١٣م) التي هدفت إلى تقييم الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية في ضوء المعايير المهنية؛ وذلك لمعرفة درجة توفر هذه المعايير في تنفيذ دروس اللغة العربية وتقييمها بالمرحلة الابتدائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، حيث اختيرت عينة عشوائية من معلمي اللغة العربية بمحافظة الطائف، وقد أعد الباحث قائمةً بالمعايير المهنية اللازمة لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، وبناء بطاقة الملاحظة لأداء المعلمين في ضوءها. وقد أسفرت نتائج الدراسة عن تدني مستوى الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية بصفة عامة، وبناء تصور مقترح في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة. وقد أوصت الدراسة بضرورة زيادة معرفة معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مجال المعايير المهنية، والاستفادة من ذلك في تطوير أدائهم التدريسي، بالإضافة إلى تدريب المعلمين على أساليب التدريس والتقييم الحديثة.

وأعد الدراسة (٢٠١٢م) دراسةً هدفت إلى التعرف على درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية للمعلمين، وعلاقتها ببعض المتغيرات (التخصص، وفترة الخدمة التعليمية)، واستخدم الباحث منهجية البحث المختلط باستخدام بطاقة ملاحظة صفية، اشتملت على أربعة مجالات، هي: المعرفة الأكاديمية والبيداغرافية الخاصة واشتمل على أربعة معايير، وتنفيذ التدريس واشتمل على ستة معايير، وتقييم تعلم الطلبة واشتمل على ثلاثة معايير، وأخلاقيات مهنة التعليم واشتمل على أربعة معايير. بعد ذلك تم إجراء المقابلات مع المعلمين ذوي أفضل النتائج في بطاقة الملاحظة. وتكونت عينة الدراسة من (٥٠) معلماً ومعلمةً للعلوم في مديرية التربية والتعليم التابعة لمنطقة أربد الثالثة، للعام ٢٠١٢م، موزعين على (١٩) مدرسةً، تم اختيارها بالطريقة العشوائية.

وأظهرت النتائج أن التزام معلمي العلوم بجميع مجالات المعايير المهنية كانت بدرجة (متوسطة)، كما كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين درجة التزام معلمي العلوم بمجال تنفيذ التدريس، ومعيارية تنظيم بيئة صفية تفاعلية آمنة

وداعمة في أثناء حصص العلوم، والتواصل بفاعلية مع الطلبة لتسهيل تعلمهم للعلوم، تعزى لمتغير الدراسة (سنوات الخدمة التعليمية)، ولصالح المعلمين من ذوي سنوات الخدمة التعليمية المتوسطة، وكشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين درجة التزام معلمي العلوم بمعيار (تصميم نشاطات تعليمية ملائمة للنهوض بتعلم الطلبة للعلوم في ضوء نتائج تقييم تعلمهم وتقدمهم فيه) وفقاً للوسيط، تعزى لمتغير الدراسة (التخصص) ولصالح المعلمين من تخصص (الفيزياء)، كما أظهرت النتائج أن أكثر أساليب التطوير الذاتي ممارسةً من قبل معلمي العلوم قد تمثل في استخدام الإنترنت، والكتب المتخصصة، وأن أكبر الصعوبات التي تحد من درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية قد تمثلت في أعداد الطلبة في الغرف الصفية.

وهدف دراسة الشهري (2012م) إلى تحديد معايير الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية، كما هدفت أيضاً إلى التعرف على واقع الأداء الدراسي لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية من معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الطائف، البالغ عددهم (30) معلماً. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واعتمد بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي أداة لدراسته، وأسفرت نتائج الدراسة عن تحديد معايير الأداء التدريسي المناسبة لمعلمي التربية الإسلامية السعوديين بالمرحلة الابتدائية، التي اشتملت على ثلاثة مجالات مختلفة، هي (تخطيط التدريس - تنفيذ الدرس - تقويم الدرس). وكشفت الدراسة عن توفر معايير الأداء التدريسي المناسبة لمعلمي التربية الإسلامية السعوديين بالمرحلة الابتدائية بشكل متفاوت، فكان مجال التخطيط للدرس هو أكثر المجالات توفراً وممارسةً لدى هؤلاء المعلمين، تلاه مجال تنفيذ الدرس بدرجة متوسطة، وكان مجال تقويم الدرس هو أقل المجالات توفراً وممارسة.

أما الغامدي (1431هـ) فقد هدف بدراسته إلى التعرف على درجة ممارسة معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة للمعايير العالمية للتربية العلمية، واستخدم المنهج الوصفي المسحي لبناء قائمة بالمعايير العالمية للتربية العلمية، واستعان الباحث في إجراء دراسته بمنطقة الباحة بعينة مؤلفة من (32) معلماً، وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقتي ملاحظة ومقابلة. وكان من أهم نتائج هذه الدراسة أن ممارسة معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة لجميع المجالات، في ضوء المعايير العالمية للتربية العلمية - كانت بمستوى (منخفض)، وهذا أداء غير مرضٍ.

وهدفت دراسة المطر في (١٤٣١هـ) إلى التعرف على واقع أداء معلمي العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم، من وجهة نظر المشرفين التربويين، ومديري المدارس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطبق الاستبانة أداة لدراسته على جميع المشرفين التربويين للعلوم الشرعية بمدينة الرياض، البالغ عددهم (٦٥) مشرفاً، وعلى جميع مديري المدارس الثانوية بمدينة الرياض، البالغ عددهم (١١٥) مديراً. وقد توصلت الدراسة إلى نتائج، أهمها: أن مستوى أداء معلمي العلوم الشرعية من وجهة نظر مجتمع الدراسة كان عالياً، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٣)، وكذلك لا يوجد أي من المعايير تحقق بدرجة كبيرة جداً، أو بدرجة ضعيفة، أو ضعيفة جداً، وتوصلت الدراسة كذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس حول مستوى أداء معلمي العلوم الشرعية في المعايير التالية: (المعرفة التخصصية، وتخطيط الدروس، وإبراز خصائص المجتمع وربطها بالواقع، واستخدام الوسائل والتقنيات، واستخدام الأساليب المناسبة في التقويم)، وكانت الفروق لصالح مديري المدارس، وإلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس، حول مستوى أداء معلمي العلوم الشرعية في المعايير التالية: (توظيف طرائق التدريس، واستخدام مهارات الاتصال، ومراعاة الفروق الفريدة، وإدارة الصف، والتعاون مع الزملاء على تطوير نفسه). وقد أوصت الدراسة بنشر ثقافة المعايير الخاصة بالمعلم، وتدريب المعلمين في مجال المعايير ومتابعتهم في الغرف الصفية، وشمولية تقرير الزيارة الصفية لمدير المدرسة والمشرف لتلك المعايير.

#### مناقشة الدراسات:

لقد أفادت الدراسة الحالية من تلك الدراسات في إثراء هذه الدراسة بالمراجع، التي ساعدت في توجيه الدراسة الحالية، والتعرف على أهم الخصائص المنهجية وأفضلها، والطرق اللازمة لدراسة هذا الموضوع، والمساعدة في اختيار أداة الدراسة (بطاقة الملاحظة)، وبناء إجراءاتها في ضوء الأسئلة التي تسعى هذه الدراسة للإجابة عنها، والمساعدة في كتابة الإطار النظري لهذه الدراسة.

وعليه؛ يمكن القول: إن أهم ما يميز الدراسة الحالية أن معظم الدراسات السابقة كانت تقيس مستوى الأداء والكفايات من وجهة نظر المعلمين أنفسهم أو مشرفيهم، في حين أن هذه الدراسة تقيس مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية المعايير المهنية من خلال ملاحظة الباحثة، كذلك ما يميز هذه الدراسة هي الأداة، وهي بطاقة الملاحظة، وتتكون من (٤) بطاقات، بحسب مستوى الأداء المطلوب ملاحظته، والتي اعتمدت في بنائها على وثيقة المعايير

المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، التي صدرت عام (١٤٣٧هـ)، حيث يلحظ حداثة تلك المعايير بجوانبها المختلفة.

### إجراءات الدراسة:

يصف هذا الجزء منهجية الدراسة في ضوء ما تقدم من أسئلة الدراسة؛ بقصد تحقيق الأهداف المحددة من خلال تحديد منهج الدراسة، والمجتمع، والعينة، وأداة الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات، وصولاً إلى النتائج على النحو التالي:

### منهج الدراسة:

تحقيقاً لأهداف الدراسة؛ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك من خلال أسلوب الملاحظة المباشرة لأداء المعلمات داخل حجرة الصف، وتم في ضوء هذا المنهج القيام بالوصف الواقع للتعرف على مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين في مدينة الرياض.

**المجتمع والعينة:** تكون المجتمع من جميع معلمات العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، للعام الدراسي الذي طبقت فيه الدراسة، وهو الفصل الدراسي الثاني من العام ١٤٣٧/١٤٣٨هـ، البالغ عددهن (٣٦٨٥) معلمة، يعملن في (١٦٤) مدرسة، موزعة في (٩) مكاتب إشراف في مدينة الرياض، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة، حيث تكونت العينة من (١٨٤) معلمة، شكلن نسبة (٥,٠٠٪) من أفراد المجتمع، وكن موزعات على عدد من المدارس في جميع مكاتب الإشراف بمدينة الرياض. (وزارة التعليم، إدارة تقنية المعلومات، ١٤٣٧هـ/١٤٣٨هـ<sup>(٢)</sup>).

جدول (١): وصف عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة

النسبة المئوية	التكرارات	متغيرات الدراسة	
٣٣,٧٠٪	٦٢	بكالوريوس غير	المؤهل العلمي
٥٢,٧٠٪	٩٧	بكالوريوس تربوي	
١٣,٦٠٪	٢٥	ماجستير	
٢٨,٣٠٪	٥٢	٥ سنوات فأقل	عدد سنوات الخبرة

(٢) حصلت الباحثة على البيانات من خلال الاتصال المباشر مع إدارة تقنية المعلومات بالإدارة العامة لتعليم البنات بمنطقة الرياض في وزارة التعليم.

النسبة المئوية	التكرارات	متغيرات الدراسة	
		من ٦ إلى ١٠ سنوات	
%٢٥,٠٠	٤٦		
%٤٦,٧٠	٨٦	١١ سنة فأكثر	
%٢٢,٣٠	٤١	لم أحصل على أي	الدورات التدريبية في مجال المعايير المهنية
%٢٩,٣٠	٥٤	دورة واحدة	
%٤٨,٤٠	٨٩	دورتان فأكثر	

### أداة الدراسة:

ولتحقيق أهداف الدراسة الحالية، والإجابة عن أسئلتها؛ تم استخدام بطاقة ملاحظة لقياس مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين في مدينة الرياض، وقد تم بناؤها وفقاً للمعايير المهنية المعتمدة من هيئة تقويم التعليم العام للمعلمين، وهي مقسمة إلى (٤) بطاقات، كل بطاقة منها تصف أداء المعلم (الخريج، والممارس، والمتقدم، والخبير)، تشترك جميعها في (٣) مجالات رئيسية، موزعة على (٨) معايير فرعية، وينبثق عنها (٢٣) نقطة تركيز؛ موضحاً فيها (١٣٢) وصفاً للأداءات في نقاط التركيز (ملحق رقم ١).

وتم استخدام مقياس ليكترت (Likert) الرباعي المتدرج لقياس مدى الاستجابة في بطاقة الملاحظة وتم رصد الدرجات وفق الآتي:

سلم الإجابة	مبتدئ	متوسط	مُبشر	ماهر
الدرجة	١	٢	٣	٤

وقد تم تقدير مستوى التطبيق في بطاقات الملاحظة الأربع وفق التالي:

$$\text{المدى} = \text{أعلى قيمة} - \text{أقل قيمة} = ٤ - ١ = ٣$$

$$\text{طول الفئة} = \text{المدى} \div \text{عدد الفئات} = ٣ \div ٤ = ٠,٧٥$$

مستوى التطبيق	المتوسط الحسابي
مبتدئ	المتوسطات التي تتراوح من ١,٠٠ إلى أقل من ١,٧٥
متوسط	المتوسطات التي تتراوح من ١,٧٥ إلى أقل من ٢,٥٠
مُبشر	المتوسطات التي تتراوح من ٢,٥٠ إلى أقل من ٣,٢٥
ماهر	المتوسطات التي تتراوح من ٣,٢٥ إلى ٤,٠٠



### ثبات بطاقات الملاحظة:

تم حساب ثبات بطاقات الملاحظة الأربع: (الخريج، الممارس، المتقدم، والخبير)، باستخدام معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، حيث تم تطبيق هذه البطاقات على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلمةً من خارج عينة الدراسة، وتم من خلال نتائجهن حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ كما هو موضح بالجدول رقم (٢).

جدول (٢): معامل ثبات بطاقات الملاحظة بمعادلة ألفا كرونباخ

الرقم	المجال	عدد الأدوات	الخريج	الممارس	المتقدم	الخبير
١	المجال الأول: القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين	٩	٠,٨٤٩	٠,٨٤٧	٠,٧٩١	٠,٧٣٨
٢	المجال الثاني: المعرفة المهنية للمعلمين	٨	٠,٨٧١	٠,٧٦٣	٠,٧٣٧	٠,٨٢٤
٣	المجال الثالث: الممارسة المهنية للمعلمين	١٦	٠,٨٠٤	٠,٧٩٥	٠,٨١١	٠,٨٤٤
٤	البطاقة ككل	٣٣	٠,٩٢٤	٠,٩١٣	٠,٩٠٧	٠,٩١١

يتضح من الجدول (٢) أن نتيجة ألفا كرونباخ لجميع مجالات بطاقات الملاحظة الأربع: (الخريج، الممارس، والمتقدم، والخبير) مقبولة إحصائياً؛ حيث تشير الدراسات إلى أن معامل الثبات المحسوب بمعادلة ألفا كرونباخ يعدّ مقبولاً إحصائياً إذا كانت قيمته أعلى من (٠,٦٠) (أبو هاشم، ٢٠٠٤م، ص٣٠٤)؛ مما يشير إلى صلاحية بطاقات الملاحظة للتطبيق على عينة الدراسة.

### ثبات التقييم في بطاقات الملاحظة:

للتأكد من ثبات التقييم؛ تم تقييم معلمات العينة الاستطلاعية، وهن (٢٠) معلمة من قبل الباحثة، ومن قبل الزميلة<sup>(٣)</sup>، وتم من خلال هذه النتائج المسجلة حساب معامل الاتفاق بين تقييم الباحثة وتقييم الزميلة، وذلك من خلال معادلة كوبر (Cooper)، وهي:

$$\text{نسبة الاتفاق} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات الاختلاف}} \times 100$$

وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول (٣)

(٣) الزميلة: أ / سلوى إبراهيم العتيبي.

جدول (٣): نسبة الاتفاق بين تقييم الباحثة وتقييم الزميلة

م	بطاقة الملاحظة	عدد الأداءات	العينة الاستطلاعية	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	كوبر
١	بطاقة الملاحظة الخاصة بالمعايير المهنية (الخريج)	٣٣	٢٠	٦٢٦	٣٤	٩٤,٨
٢	بطاقة الملاحظة الخاصة بالمعايير المهنية (الممارس)	٣٣	٢٠	٦٣٢	٢٨	٩٥,٨
٣	بطاقة الملاحظة الخاصة بالمعايير المهنية (المتقدم)	٣٣	٢٠	٦١٩	٤١	٩٣,٨
٤	بطاقة الملاحظة الخاصة بالمعايير المهنية (الخبير)	٣٣	٢٠	٦٣١	٢٩	٩٥,٦

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معامل التوافق (كوبر) بين الدرجة التي سجلتها الباحثة، والدرجة التي سجلتها الزميلة - أعلى من (٧٠,٠): مما يدل على ثبات تقييم الباحثة.

#### الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في التحليل:

للإجابة عن أسئلة الدراسة: تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

١. الإحصاء الوصفي المتمثل بالتكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة، وفقاً لمتغيراتها، وهي (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية في مجال المعايير المهنية).
  ٢. معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات بطاقات الملاحظة الأربع.
  ٣. معادلة كوبر لحساب معامل الاتفاق بين تقييم الباحثة وتقييم الزميلة.
  ٤. الإحصاء الوصفي المتمثل بالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للتعرف على: مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة معايير المعلمين (الخريجين، والممارسين، والمتقدمين، والخبراء) المهنية في المملكة العربية السعودية.
- اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة معايير المعلمين: (الخريجين، والممارسين، والمتقدمين، والخبراء) المهنية في المملكة العربية السعودية وفقاً لـ (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية).
- اختبار (شيفيه) للمقارنات البعدية بعد اختبار تحليل التباين الأحادي.

### إجراءات تطبيق الدراسة:

- وقد تم تطبيق أداة الدراسة باتباع الإجراءات التالية:
- قامت الباحثة بزيارة المدارس المتوسطة التي تضم معلمات العلوم الشرعية (١٨٤) معلمة (عينة الدراسة)، والالتقاء بهن لتعريفهن بمهمة الباحثة، وطلب تعاونهن في ذلك.
- روعي في تطبيق الملاحظة على المعلمات حضور حصتين صفيتين متنوعة بالمقرر والمرحلة لكل معلمة.
- قامت الباحثة وزميلتها بملاحظة أداء المعلمات التدريسي معاً، ثم الاتفاق في الزيارة نفسها على نتائج بطاقات الملاحظة (للباحثة وزميلتها).
- معالجة البيانات وتحليلها، واستخراج نتائج بطاقة الملاحظة.

### عرض النتائج ومناقشتها:

- يشمل هذا الجزء من الدراسة عرض النتائج ومناقشتها، وربط نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة، وذلك بالإجابة عن أسئلة الدراسة، على النحو التالي:
- للإجابة عن السؤال الرئيس الأول، الذي ينص على: ما مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين (الخريجين، والممارسين، والمتقدمين، والخبراء) في المملكة العربية السعودية؟
- تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وتقدير مستوى التطبيق، والجدول (٤) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٤): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وتقدير مستوى التطبيق للمعايير المهنية للمعلمين في المملكة

#### العربية السعودية

المجالات ومسؤوليات المعلمين	المعيار المهنية	الخريجين			الممارسين			المتقدمين			الخبراء	
		مستوى التطبيق	الانحراف	المتوسط	مستوى التطبيق	الانحراف	المتوسط	مستوى التطبيق	الانحراف	المتوسط	مستوى التطبيق	الانحراف
القيم المهنية	١	مبشر	٠,٤٨٧	٣,٠٢	مبشر	٠,٥	٢,٢٢	متوسط	٠,٤٠٣	٢,١٥	متوسط	٠,٣٨٤

المجالات	المعرفة المهنية للمعلمين					عموم المجال			الممارسة المهنية للمعلمين		
	٣	٤	٥	٦	٧	٦	٨	٧	معايير المهنية	٢	مجال عموم
الخبراء	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
	الانحراف	٠,٤٤٣	٠,٤١٢	٠,٥٣١	٠,٣٦٤	٠,٤١٢	٠,٤١٢	٠,٤١٢	٠,٣٩٣	٠,٣٩٣	٠,٣٩٣
المتقدمين	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
	الانحراف	٠,٣٢٧	٠,٥١٠	٠,٤٥١	٠,٣١٤	٠,٣٧٧	٠,٣١٤	٠,٣٧٧	٠,٣٦٧	٠,٣٦٧	٠,٣٦٧
الممارسين	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
	الانحراف	٠,٢٦٢	٠,٥٠٧	٠,٢٦٢	٠,٢٢٢	٠,٢٦٢	٠,٢٢٢	٠,٢٦٢	٠,٢٦٢	٠,٢٦٢	٠,٢٦٢
الخريجين	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط	متوسط
	الانحراف	٠,٢٦٢	٠,٦٨٦	٠,٢٦٢	٠,٢٦٢	٠,٢٦٢	٠,٢٦٢	٠,٢٦٢	٠,٢٦٢	٠,٢٦٢	٠,٢٦٢
المعيار المهنية	متوسط	٢,٤٣	٢,٦٣	٢,٨٣	٢,٧٦	٢,٨٣	٢,٧٦	٢,٦٣	٢,٤٣	٢,٤٣	٢,٤٣
	الانحراف	٠,٣٤٠	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٤٠	٠,٣٤٠	٠,٣٤٠
المجال عموم	متوسط	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣
	الانحراف	٠,٣٤٠	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٤٠	٠,٣٤٠	٠,٣٤٠
الممارسة المهنية للمعلمين	متوسط	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣	٢,٦٣
	الانحراف	٠,٣٤٠	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٧٦	٠,٣٤٠	٠,٣٤٠	٠,٣٤٠

المجالات	المعايير المهنية	الخريجين			الممارسين			المتقدمين			الخبراء		
		متوسط	الانحراف	مستوى التطبيق	متوسط	الانحراف	مستوى التطبيق	متوسط	الانحراف	مستوى التطبيق	متوسط	الانحراف	مستوى التطبيق
عموم المجال		٢,٤٥	٠,٤٧	متوسط	٢,٤٥	٠,٤٧	متوسط	٢,٠٧	٠,٢٩٥	متوسط	٢,٠٥	٠,٣٢٤	متوسط
عموم مستوى التطبيق		٢,٥٦	٠,٣٥٨	مبشر	٢,٥٦	٠,٣٥١	مبشر	٢,١٩	٠,٢٤٢	متوسط	٢,١٥	٠,٢٥٨	متوسط

يتضح من الجدول (٤) ما يلي:

- أن مستوى تطبيق المعلمات معايير (الخريجين) المهنية للمعلمين بجميع مجالاتها جاء (مبشراً) بمتوسط (٢,٤٥)، متجاوزاً للمستوى المبتدئ، وبالنظر إلى أدائهن في معايير القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين، ومعايير المعرفة المهنية للمعلمين، اتضح أداءهن (المبشر)، والتميز في المعيار الرابع، وهو معيار (معرفة محتوى التخصص والمنهج) حيث جاء بمستوى تطبيق (ماهر)، ولعل مرد ذلك إلى ملاءمة ما تلقته المعلمات من تعليم في مجال التخصص الدراسي، وأيضاً في مجال التأهيل كمعلمات، إلا أن أداءهن معايير الممارسة المهنية للمعلمين جاء (متوسطاً)، لما يتطلبه هذا المعيار من المزيد من التدريب والخبرة العملية، وإلى بيئة مدرسة مهياًة بشكل جيد، بكفل للمعلمة ايجاد بيئات تعلم تفاعلية، والمحافظة عليها.

- أن مستوى تطبيق المعلمات معايير (الممارسين) المهنية للمعلمين بجميع مجالاتها، جاء مقارباً جداً لتطبيق المعلمات معايير (الخريجين) المهنية للمعلمين، حيث جاء (مبشراً) بمتوسط (٢,٤٥)، متجاوزاً للمستوى المبتدئ، وبالنظر إلى أدائهن في معايير القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين، ومعايير المعرفة المهنية للمعلمين، اتضح أداءهن (المبشر)، والتميز في المعيار الرابع، وهو معيار (معرفة محتوى التخصص والمنهج)، حيث جاء بمستوى تطبيق (ماهر)، ولعل ذلك بسبب سهولة المحتوى قياساً على مستوى التأهيل العلمي بالتخصص لدى المعلمات، بينما جاء أداءهن معايير الممارسة المهنية للمعلمين (متوسطاً).

على الرغم مما يجب أن يكون عليه المعلم من قدرة على تخطيط وحدات التعلم والتعليم وتطبيقاتها، وتقويم الطلاب وتعلمهم، بخلاف المأمول من المعلم الممارس.

- أن مستوى تطبيق المعلمات معايير (المتقدمين) المهنية للمعلمين بجميع مجالاتها جاء (متوسطاً) بمتوسط (٢,١٩)، متجاوزاً للمستوى المبتدئ، وبالنظر إلى أدائهن مفصلاً في جميع مجالات المعايير، نجد أنه جاء (متوسطاً) في كل مجال من المجالات، وقد قل أدائهن في معايير (المتقدمين) عن المستوى الذي ظهر في تطبيق معايير الخريجين والممارسين في هذه الدراسة، حتى وإن كان المعيار الرابع - وهو معيار (معرفة محتوى التخصص والمنهج) - جاء بمستوى تطبيق (مبشر)، فهو يقل أيضاً عن معايير الخريجين والممارسين.

- أن مستوى تطبيق المعلمات معايير (الخبراء) المهنية للمعلمين بجميع مجالاتها جاء (متوسطاً) بمتوسط (٢,١٥)، متجاوزاً للمستوى المبتدئ، ومشاركاً في ارتفاع مستوى المعيار الرابع، وهو معيار (معرفة محتوى التخصص والمنهج)، حيث جاء بمستوى تطبيق (مبشر)، وبالنظر مفصلاً لمجالات المعايير، فإنها جاءت بمستوى تطبيق (متوسط) في كل مجال.

- وبالرجوع للدراسات السابقة، نجد أن هذه النتائج تختلف عما توصلت إليه دراسة (الرقيب، ٢٠١٣م) من تدني مستوى الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية بصفة عامة، حيث توصلت الدراسة الحالية إلى أن مستوى تطبيق المعلمات المعايير المهنية للخريجين والممارسين بمستوى (مبشر)، ومستوى تطبيق المعلمات معايير المتقدمين والخبراء بمستوى (متوسط)، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (السلامات، ٢٠١٦م) من نتائج، أهمها أن مستوى الأداء التدريسي لمعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي كان متوسطاً على الأداة الكلية، وكذلك في جميع مجالاتها، وما توصلت إليه دراسة (الغامدي، ١٤٢١هـ) من أن ممارسة معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة لجميع المجالات، في ضوء المعايير العالمية للتربية العلمية - كانت بمستوى (منخفض).

كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة الشهري (٢٠١٢م)، من أن واقع الأداء الدراسي لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي، في مجال تنفيذ الدرس - جاء بدرجة متوسطة، كما اتفقت هذه الدراسة مع دراسة "أبو سنيينة" (٢٠١٤م)

في أن درجة التزام معلمي الدراسات الاجتماعية ومعلماتها في المرحلة الأساسية العليا بالمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا - متوسطة، تميز فيها بالالتزام في مجال المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية.

للإجابة عن سؤال الدراسة الرئيس الثاني، الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية وفقًا لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)؟

وما انبثق عنه من الأسئلة الفرعية التالية:

1. السؤال الفرعي الأول، الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين (الخريجين) وفقًا لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)؟

تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول (5) يوضح نتائج ذلك.

جدول (5): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين (الخريجين)

المجال	وفق متغير المؤهل العلمي					وفق متغير عدد سنوات الخبرة					وفق متغير عدد الدورات التدريبية				
	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة
القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين	بين المجموعات	٠,٠٦٤	٢	٠,٠٣٢	٠,٢١٧	بين المجموعات	٠,٠٦٤	٢	٠,٠٣٢	٠,٢١٧	بين المجموعات	٠,٠٦٤	٢	٠,٠٣٢	٠,٢١٧
	داخل المجموعات	٣٦,٦١٣	١٨١	٠,١٤٧		داخل المجموعات	٣٦,٦١٣	١٨١	٠,١٤٧		داخل المجموعات	٣٦,٦١٣	١٨١	٠,١٤٧	





وفق متغير عدد الدورات التدريبية					وفق متغير عدد سنوات الخبرة					وفق متغير المؤهل العلمي					المجال
مستوى الدلالة	F قيمة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مستوى الدلالة	F قيمة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مستوى الدلالة	F قيمة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	
		٠,١٢٧	١٨١	٢٣,٠٦٣			٠,١٢٨	١٨١	٢٣,٢٤			٠,١٢٩	١٨١	٢٣,٣٢٨	داخل المجموعات
			١٨٣	٢٣,٣٩				١٨٣	٢٣,٣٩				١٨٣	٢٣,٣٩	الخطي

يتضح من الجدول (٥): أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة معايير المعلمين (الخريجين) المهنية، وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)؛ حيث إن مستوى الدلالة لجميع المجالات أكبر من (٠,٠٥). ولعل ذلك يعد مقبولاً لحدثة خبرة المعلمات.

## ٢. وللإجابة عن السؤال الفرعي الثاني الذي ينص على:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين (الممارسين) وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)؟

تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول (٦) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٦): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة للمعايير المهنية للمعلمين (الممارسين)

المجال	القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين					المعرفة المهنية للمعلمين					المعلمين	
	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	مستوى الدلالة	بين المجموعات	داخل المجموعات	الخطي	بين المجموعات		داخل المجموعات
القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين	مصدر التباين	بين المجموعات	٠,٠٦٨	١٧١	٢٤,٥١٥	٠,٠٦٨	٠,٠٧٧	٣٨٨,٠٧	٣٩,٦٨٣	٠,٥١٢	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠
	مجموع المربعات	٢٤,٥١٥	١٧١	١٧١	٢٤,٥١٥	٠,٠٧٧	٣٨٨,٠٧	٣٩,٦٨٣	٠,٥١٢	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠	
	درجات الحرية	٢	١٧١	١٧١	٢	٠,٠٧٧	٣٨٨,٠٧	٣٩,٦٨٣	٠,٥١٢	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠	
	متوسط المربعات	٠,٠٣٤	١٧١	١٧١	٠,٠٣٤	٠,٠٧٧	٣٨٨,٠٧	٣٩,٦٨٣	٠,٥١٢	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠	
	F قيمة	٠,٢٠٢	١٧١	١٧١	٠,٢٠٢	٠,٠٧٧	٣٨٨,٠٧	٣٩,٦٨٣	٠,٥١٢	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠	
	مستوى الدلالة	٠,٧٧٨	١٧١	١٧١	٠,٧٧٨	٠,٠٧٧	٣٨٨,٠٧	٣٩,٦٨٣	٠,٥١٢	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠	
المعرفة المهنية للمعلمين	مصدر التباين	بين المجموعات	٠,٠٦٥	١٧١	٢٤,٠١٣	٠,٠٦٥	٠,١٣٢	٣٩,٠٢٥	٣٩,٦٨٣	٠,٠٤٤	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠
	مجموع المربعات	٢٤,٠١٣	١٧١	١٧١	٢٤,٠١٣	٠,١٣٢	٣٩,٠٢٥	٣٩,٦٨٣	٠,٠٤٤	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠	
	درجات الحرية	٢	١٧١	١٧١	٢	٠,١٣٢	٣٩,٠٢٥	٣٩,٦٨٣	٠,٠٤٤	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠	
	متوسط المربعات	٠,٠٣٢	١٧١	١٧١	٠,٠٣٢	٠,١٣٢	٣٩,٠٢٥	٣٩,٦٨٣	٠,٠٤٤	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠	
	F قيمة	٢,١١٣	١٧١	١٧١	٢,١١٣	٠,١٣٢	٣٩,٠٢٥	٣٩,٦٨٣	٠,٠٤٤	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠	
	مستوى الدلالة	٠,١٢٢	١٧١	١٧١	٠,١٢٢	٠,١٣٢	٣٩,٠٢٥	٣٩,٦٨٣	٠,٠٤٤	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠	
العلوم الشرعية	مصدر التباين	بين المجموعات	٠,٠٤٠٩	١٧١	٢٤,٣٢٤	٠,٠٤٠٩	١٣٠	٣٩,٠٢٥	٣٩,٦٨٣	٠,٠٤٤	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠
	مجموع المربعات	٢٤,٣٢٤	١٧١	١٧١	٢٤,٣٢٤	٠,٠٤٠٩	١٣٠	٣٩,٠٢٥	٣٩,٦٨٣	٠,٠٤٤	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠
	درجات الحرية	٢	١٧١	١٧١	٢	٠,٠٤٠٩	١٣٠	٣٩,٠٢٥	٣٩,٦٨٣	٠,٠٤٤	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠
	متوسط المربعات	٠,٠٢٠٤٥	١٧١	١٧١	٠,٠٢٠٤٥	٠,٠٤٠٩	١٣٠	٣٩,٠٢٥	٣٩,٦٨٣	٠,٠٤٤	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠
	F قيمة	٠,٩	١٧١	١٧١	٠,٩	٠,٠٤٠٩	١٣٠	٣٩,٠٢٥	٣٩,٦٨٣	٠,٠٤٤	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠
	مستوى الدلالة	٠,٤٠٩	١٧١	١٧١	٠,٤٠٩	٠,٠٤٠٩	١٣٠	٣٩,٠٢٥	٣٩,٦٨٣	٠,٠٤٤	٢,٣٠٠	٧٠,١٠٠

المجال		وفق متغير المهل العلمي					وفق متغير عدد سنوات الخبرة					وفق متغير عدد الدورات التدريبية						
		مصدر التباين	مجموع الرميح	درجات الحرية	متوسط الرميح	F قيمة	مستوى الدلالة	مجموع الرميح	درجات الحرية	متوسط الرميح	F قيمة	مستوى الدلالة	مجموع الرميح	درجات الحرية	متوسط الرميح	F قيمة	مستوى الدلالة	
المجالات ككل		داخل المجموعات	٣٩,٨٥١	١٨١	٠,٢٢			٠,٢٢٣	١٨١	٠,٢٢٣			٠,٢١٧	١٨١	٠,٢١٧			
		الكلية	٤٠,٣٦٤	١٧٣				٤٠,٣٦٤	١٧٣				٤٠,٣٦٤	١٧٣				
		بين المجموعات	١,٠٣٦	٢					١,٠٣٦	٢				١,٠٣٦	٢			
		داخل المجموعات	٢٢,٤٩٤	١٧١					٢٢,٤٩٤	١٧١				٢٢,٤٩٤	١٧١			
		الكلية	٢٢,٥٣	١٧٣					٢٢,٥٣	١٧٣				٢٢,٥٣	١٧٣			
		بين المجموعات	٠,٨١٥	٢				٠,٨١٥	٢				٠,٨١٥	٢				
		داخل المجموعات	٠,٢١٠	١٧١				٠,٢١٠	١٧١				٠,٢١٠	١٧١				
		الكلية	٠,٢١٠	١٧٣				٠,٢١٠	١٧٣				٠,٢١٠	١٧٣				

يتضح من الجدول رقم (٦): أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة لمعايير المعلمين (الممارسين) المهنية وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية): حيث إن مستوى الدلالة لجميع المجالات أكبر من (٠,٠٥)، ويشير عدم وجود الفروق إلى ضعف تأثير الدورات التدريبية على أداء المعلمات، ومن ثم بقاء الأداء بمستوى تطبيق متوسط، على الرغم من التدريب، ومضي سنوات خبرة يمكن أن تكون مؤثرة إيجابياً في الأداء الفعلي للمعلمات.

٣. وللإجابة عن السؤال الفرعي الثالث والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة المعايير المهنية للمعلمين (المتقدمين) وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)؟ تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول (٧) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٧): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة للمعايير المهنية للمعلمين (المتقدمين)

المجال	القسم المهنية ومسؤوليات المعلمين		المعرفة المهنية للمعلمين	
	بين المجموعات	داخل المجموعات	بين المجموعات	داخل المجموعات
مصدر التباين	٠,٤٤١	١٨,٣٧٢	٠,٤٦٢	١٧,٦٠٩
	٢	١٨١	٢	١٨١
	متوسط المربعات	٠,٢٢١	٠,١٠٢	٠,٢٣١
	F قيمة	٢,١٧٣		٢,٣٧٣
مستوى الدلالة	٠,١١٧		٠,٠٩٦	
مجموع المربعات	٠,٠٣٣	١٨,٧٧٩	٠,٠٥٧	١٧,٥٠٢
	٢	١٨١	٢	١٨١
	درجات الحرية	١٨١	١٨١	١٨١
	متوسط المربعات	٠,١١٧	٠,١٠٤	٠,٠٩٧
F قيمة	٠,١٦		٢,٩٤٦	
	٠,٨٥٢		٠,٠٥٥	
	مستوى الدلالة			
	مجموع المربعات	٠,٠٢٦	١٨,٧٨٧	٠,٢٤٨
درجات الحرية	٢	١٨١	٢	١٨١
	متوسط المربعات	٠,١٠٤		٠,١٢٤
	F قيمة	٠,١٢٦		١,٢٦١
	مستوى الدلالة	٠,٨٨٢		٠,٢٨٦

المجال	وفق متغير المؤهل العلمي						وفق متغير عدد سنوات الخبرة						وفق متغير عدد الدورات التدريبية						
	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة	
الممارسة المهنية للمعلمين	بين	٠,٣١٧	٢	٠,١٥٩	١,٨٣٨	٠,١٦٢	داخل المجموعات	١٥,٦٢٧	١٨١	٠,٠٨٦	٠,٠٨٧	١٥,٧٢٥	١٨١	٠,٠٨٧	١٥,٧٢٥	١٨١	٠,٠٨٧	١٥,٧٢٥	
	الكلي	٠,٣١٧	٢	٠,١٥٩	١,٨٣٨	٠,١٦٢	الكلي	١٥,٦٢٧	١٨١	٠,٠٨٦	٠,٠٨٧	١٥,٧٢٥	١٨١	٠,٠٨٧	١٥,٧٢٥	١٨١	٠,٠٨٧	١٥,٧٢٥	
المجالات ككل	المجموعات	٠,٣٣٩	٢	٠,١٦٩	٢,٩٦٥	٠,٠٥٤	داخل المجموعات	١٠,٣٤	١٨١	٠,٠٥٧	٠,٠٥٩	١٠,٥٩٣	١٨١	٠,٠٥٩	١٠,٥٩٣	١٨١	٠,٠٥٩	١٠,٥٩٣	
	الكلي	٠,٣٣٩	٢	٠,١٦٩	٢,٩٦٥	٠,٠٥٤	الكلي	١٠,٣٤	١٨١	٠,٠٥٧	٠,٠٥٩	١٠,٥٩٣	١٨١	٠,٠٥٩	١٠,٥٩٣	١٨١	٠,٠٥٩	١٠,٥٩٣	

يتضح من الجدول رقم (٧): أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة لمعايير المعلمين (المتقدمين) المهنية وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية)؛ حيث إن مستوى الدلالة لجميع المجالات أكبر من (٠,٠٥)، وهنا يتمثل أداء المعلم الفعلي مع أداء المعلم المتقدم، ولأسباب نفسها؛ ضعف تأثير الدورات التدريبية في أداء المعلم، ومن ثم بقاء الأداء بمستوى تطبيق متوسط، على الرغم من التدريب.

٤. وللإجابة عن السؤال الفرعي الرابع الذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة للمعايير المهنية للمعلمين

(الخبراء) وفقاً لمتغيرات (المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية) ٩  
تم استخدام تحليل التباين الأحادي، والجدول (٨) يوضح نتائج ذلك.

جدول (٨): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للتعرف على الفروق في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية  
للمرحلة المتوسطة للمعايير المهنية للمعلمين (الخبراء)

المجال	وفق متغير المؤهل العلمي						وفق متغير عدد سنوات الخبرة						وفق متغير عدد الدورات التدريبية					
	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	مستوى الدلالة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	مستوى الدلالة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F قيمة	مستوى الدلالة
المعلمين	بين المجموعات	٢٤,١٩٩	١٨٣	١٣٢,٢٣٥	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	بين المجموعات	٢٤,١٩٩	١٨٣	١٣٢,٢٣٥	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	بين المجموعات	٢٤,١٩٩	١٨٣	١٣٢,٢٣٥	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨
	الكلي	٢٤,١٩٩	١٨٣	١٣٢,٢٣٥			٢٤,١٩٩	١٨٣	١٣٢,٢٣٥			٢٤,١٩٩	١٨٣	١٣٢,٢٣٥			٢٤,١٩٩	١٨٣
المعلمين	بين المجموعات	٢٣,٥٠٣	١٨١	١٣٠,٣٣٦	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	بين المجموعات	٢٣,٥٠٣	١٨١	١٣٠,٣٣٦	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	بين المجموعات	٢٣,٥٠٣	١٨١	١٣٠,٣٣٦	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨
	الكلي	٢٣,٥٠٣	١٨١	١٣٠,٣٣٦			٢٣,٥٠٣	١٨١	١٣٠,٣٣٦			٢٣,٥٠٣	١٨١	١٣٠,٣٣٦			٢٣,٥٠٣	١٨١
المعلمين	بين المجموعات	٢٤,١٩٩	١٨٣	١٣٢,٢٣٥	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	بين المجموعات	٢٤,١٩٩	١٨٣	١٣٢,٢٣٥	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨	بين المجموعات	٢٤,١٩٩	١٨٣	١٣٢,٢٣٥	٠,٠٠٨	٠,٠٠٨
	الكلي	٢٤,١٩٩	١٨٣	١٣٢,٢٣٥			٢٤,١٩٩	١٨٣	١٣٢,٢٣٥			٢٤,١٩٩	١٨٣	١٣٢,٢٣٥			٢٤,١٩٩	١٨٣

		وفق متغير عدد سنوات الخبرة					وفق متغير المؤهل العلمي										
مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المرجمات	درجات الحرية	مجموع المرجمات	وفق متغير عدد الدورات التدريبية	مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المرجمات	درجات الحرية	مجموع المرجمات	مستوى الدلالة	قيمة F	متوسط المرجمات	درجات الحرية	مجموع المرجمات	مصدر التباين	المجال
		٠,١٠٥	١٨١	١٨,٩٩٩				٠,١٠٥	١٨١	١٨,٩٩٩			٠,١٠٦	١٨١	١٩,٠٩٨	داخل المجموعات	
			١٨٣	١٩,١٥٧					١٨٣	١٩,١٥٧				١٨٣	١٩,١٥٧	الكل	
	٠,٧٣٢		٢	٠,٠٤٢		٠,٧٣٢			٢	٠,٠٤٢		٠,٤٦١		٠,٧٧٨	بين المجموعات		
	٠,٣١٢	٠,٠٦٧	١٨١	١٢,١٧٩		٠,٣١٢	٠,٠٦٧	١٨١	١٢,١٧٩				٠,٠٦٧	١٨١	١٢,١١٧	داخل المجموعات	
			١٨٣	١٢,٢٢١				١٨٣	١٢,٢٢١					١٨٣	١٢,٢٢١	الكل	
الملاحظات ككل																	

يتضح من الجدول رقم (٨):

- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة معايير المعلمين (الخبراء) المهنية، وذلك في (المجال الأول: القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين، والمجال الثالث: الممارسة المهنية للمعلمين، والمجالات ككل)، وفقاً لمتغير (عدد الدورات التدريبية)؛ حيث إن مستوى الدلالة لهذه المجالات أكبر من (٠,٠٥)، ولعل ذلك قد يكون بسبب ضعف محتوى الدورات التدريبية، أو قلة صلتها بالمعايير المهنية للمعلمين.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠,٠٥) في مستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمرحلة المتوسطة معايير المعلمين (الخبراء) المهنية في المملكة

العربية السعودية، وذلك في (المجال الثاني: المعرفة المهنية للمعلمين) وفقاً لمتغير (عدد الدورات التدريبية)؛ حيث إن مستوى الدلالة لهذا المجال أقل من (٠,٠٥).

وللتعرف على اتجاه هذه الفروق؛ تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية، كما هو موضح في الجدول (٩).

جدول (٩): نتائج اختبار شيفيه للتعرف على اتجاه الفروق التي ظهرت في المجال الثاني (المعرفة المهنية للمعلمين)

الدورات	المتوسط الحسابي	لم احصل على أي دورة	دورة واحدة	دورتان فأكثر
لم احصل على أي دورة	٢,٢٣		٠,٨٣٥٦	-٠,٠٧٨٦٩
دورة واحدة	٢,١٥	-----		*-٠,١٦٢٢٥
دورتان فأكثر	٢,٣١	-----	-----	

يتضح من الجدول رقم (٩): أن الفروق التي ظهرت في المجال الثاني (المعرفة المهنية للمعلمين) كانت بين اللاتني حصلن على (دورة واحدة)، واللاتني حصلن على (دورتين فأكثر)، وفي اتجاه من حصلن على (دورتين فأكثر)، ذوات المتوسط الحسابي الأعلى. ولعل المحتوى الذي تضمنته تلك الدورات صب في مجال المعرفة المهنية بشكل جيد، بحيث أدى إلى وجود فروق في نتائج الدراسة؛ مما يعني التأكيد على أثر التدريب في التزام المعلمات بالمعايير المهنية إذا ما صاحب خبرة ميدانية طويلة، كما هو مع المعلمات الخبيرات.

ويمكن القول -بناءً على ما سبق-: إنه ربما تكون ثمة متغيرات أخرى تؤثر (سلباً وإيجاباً) في أداء المعلمات الفعلي، والتزامهن بالمعايير المهنية، وهو ما توصلت إليه دراسة (الدراسة، ٢٠١٢م) التي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين درجة التزام معلمي العلوم بمجال تنفيذ التدريس، ومعيارية تنظيم بيئة صفية تفاعلية آمنة وداعمة أثناء حصص العلوم، وهو ما لم تتناوله هذه الدراسة.

#### توصيات الدراسة: بناءً على نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

١. تكثيف الدورات التدريبية للمعلمات؛ من أجل النهوض بمستوى أدائهن بما يتماشى مع المعايير المهنية للمعلمين.



٢. تأهيل البيئة المدرسية بالمتطلبات التعليمية؛ ليتسنى للمعلمات أداء مهامهن التعليمية بما يتماشى مع المعايير المهنية للمعلمين.
٣. توعية المعلمات بالمعايير المهنية للمعلمين؛ للاسترشاد بها في أدائهن التعليمي.
٤. إدراج المعايير المهنية ضمن مقررات برامج إعداد المعلمين في الكليات والجامعات المعنية بإعداد المعلمين.
٥. أن يضاف للمعايير المهنية ما يراعي تخصصات المعلمين.

### مقترحات الدراسة:

تقترح الباحثة إجراء الدراسات الميدانية التالية:

١. إجراء دراسة في مستوى تطبيق المعايير المهنية لمعلمات العلوم الشرعية وفق متغير جودة البيئة المدرسية والتعليمية.
٢. إجراء دراسة في مدى إلمام معلمات العلوم الشرعية بالمعايير المهنية للمعلمين.
٣. إجراء دراسة تتبعية لمستوى تطبيق معلمات العلوم الشرعية للمعايير المهنية للمعلمين.
٤. إجراء دراسة تحليلية للمعايير المهنية المعتمدة بالمملكة العربية السعودية، في ضوء ملاءمتها للبيئة المدرسية والتعليمية.

## المصادر والمراجع

### المراجع العربية:

أبو سنيّة، عودة. (٢٠١٤). درجة التزام معلمي الدراسات الاجتماعية ومعلماتها في المرحلة الأساسية العليا بالمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا من وجهة نظر مديرهم في مدارس وكالة الفوث الدولية في الأردن، مجلة جامعة النجاح للعلوم الانسانية، مج ٢٨، ع ٤، ص ٧٩٠ - ٧٤١.

أبو هاشم، السيد محمد. (٢٠٠٤). الدليل الإحصائي في تحليل البيانات باستخدام SPSS. الرياض: مكتبة الرشد.

جامعة الملك سعود. (٢٣ - ٢٤ ذو الحجة ١٤٣٦). مؤتمر معلم المستقبل: إعدادة وتطويره. الرياض. تم استرجاعه في ١٤٣٨/٦/٥هـ من: <http://cutt.us/Y8iIW>

الدراسية، عبدالله صالح. (٢٠١٢). درجة التزام معلمي العلوم بالمعايير المهنية للمعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك: الاردن.

الرقيب، أحمد بن عابد. (٢٠١٣م). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وتكنولوجيا التعليم، جامعة الطائف. الطائف.

رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠. (٢٠١٦). تم استرجاعه في ١٤٣٨/٧/١٢هـ من: <http://vision2030.gov.sa/ar>

برنامج التحول الوطني ٢٠٣٠. (٢٠١٦). تم استرجاعه في ١٤٣٨/٧/١٢هـ من: [http://vision2030.gov.sa/sites/default/files/NTP\\_ar.pdf](http://vision2030.gov.sa/sites/default/files/NTP_ar.pdf)

زيتون، كمال عبدالحميد. (٢١-٢٢ يوليو: ٢٠٠٤). تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنة في المعايير القومية للتعليم بمصر. بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي السادس عشر تكوين المعلم، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. المجلد الأول. جامعة عين شمس. مصر.

السلامات، محمد خير؛ والشهري، خالد بن هادي. (٢٠١٦). مستوي أداء معلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مج ١٤، ع ٢، ص ١٣٨ - ١١٠.

الشهري، ظافر بن محمد. (٢٠١٢). تقييم الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الطائف. الطائف.

عبيدات، ذوقان وآخرون. (٢٠٠٣). البحث العلمي: مفهومه، وأدواته، وأساليبه. (ط ٨)، عمان: دار الفكر.

الغامدي، سعيد عبدالله. (١٤٣١). تقويم أداء معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير العالمية للتربية العملية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى. مكة المكرمة.

مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام (تطوير). (٢٠١٧). مشروع المعايير المهنية الوطنية للمعلمين. الرياض، وزارة التعليم، تم استرجاعه في ١٤٣٨/٨/٢٤هـ من: <http://www.t4edu.com/node/com>

المطري، رياض بن طويرش. (١٤٣١). تقويم أداء معلمي العلوم الشرعية في ضوء معايير وزارة التربية والتعليم من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الملك سعود، الرياض.

المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي. (١٤٣٦). إطار المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، الرياض، مشروع الملك عبدالله بن عبدالعزيز لتطوير التعليم العام.

ملحم، سامي محمد. (٢٠٠٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الناقبة، محمود كامل. (٢٦ - ٢٧ يوليو: ٢٠٠٥). مقدمة. بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي السابع عشر مناهج التعليم والمستويات المعيارية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. جامعة عين شمس. مصر.

وزارة الاقتصاد والتخطيط. (٢٠١٠). خطة التنمية التاسعة. ٢٠١٠ - ٢٠١٥. الرياض.

وزارة التعليم، هيئة تقويم التعليم العام. (١٤٣٦). المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية، الرياض.

### المراجع الأجنبية:

- Clewes, Deddie. (2003) A Student-centred Conceptual Model of Service Quality in Higher Education. *Quality in Higher Education*, Vol 9, No 1, pp. 69-85.
- Clive Beck, Doug Hart & Clare Kosnik (2002): the Teaching Standards movement and Current Teaching Practices, *Canadian Journal of Education*, 27, 2(3).
- Darling-Hammond, L. 2000. Teacher quality and student achievement a review of state policy evidence. *Education policy analysis archives*, 8. (1).
- Galluzo, G.R. 2005. Performance assessment and renewing teacher education. *Clearing House*, 28 (2): 427-422.
- Key words: Professional Standards , legislative studies teachers, level of application.

## الملاحق:

### بطاقة الملاحظة الصفية

بطاقة ملاحظة صفية مستوى تطبيق المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية

اسم المدرسة:

اسم المعلمة:

موضوع الدرس:

الزمن: الحصّة:

الفصل: الصف:

اليوم والتاريخ:

المعلومات العامة:

الرجاء وضع إشارة ( × ) في الحق المناسب:

المؤهل العلمي:

○ بكالوريوس غير تربوي ( )

○ بكالوريوس تربوي ( )

○ ماجستير ( )

عدد سنوات الخبرة:

○ ٥ سنوات فأقل ( )

○ ٦ سنوات إلى ١٠ سنوات ( )

○ ١١ سنة فأكثر ( )

عدد الدورات التي تلقيتها في مجال المعايير المهنية للمعلمين

○ لم أحصل على أي دورة ( )

○ دورة واحدة ( )

○ دورتين فأكثر ( )

## بطاقة ملاحظة الخريج

المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات	
	المعيار الأول: تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافة السعودية في عملية التعليم	القيم الإسلامية	يُظهر القيم الإسلامية في مواقف التعلم المختلفة.	
		الثقافة السعودية والعربية	يُظهر احتراماً للهوية الوطنية السعودية والثقافة العربية من خلال سلوكه المهني.	
		اللغة العربية السليمة	يفهم كيفية استخدام اللغة العربية السليمة في عملية التعليم والتعلم.	
المجال الأول: القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين	المعيار الثاني: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	الأخلاقيات المهنية والسياسات التعليمية	يعرف متطلبات ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية المرتبطة بها.	
		النمو المهني	يعرف المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية وتطبيقاتها، ويسعى للحصول على التغذية الراجعة من المرشدين والقران لتحديد أهداف التعلم المهني.	
		التعلم المستمر خلال الرحلة المهنية	يفهم استراتيجيات التعلم المستمر لتحسين ممارسات التعليم والتعلم وإثرائها، ويتفاعل مع المرشدين والأقران في القراءة وحلقات النقاش المهنية.	
		التفاعل مع المجتمع التعليمي	التفاعل مع المجتمع التعليمي	فهم دور مجتمعات التعليم المهنية الرسمية وغير الرسمية التي تدعم الممارسة والمعرفة المهنية للمعلمين.
			التفاعل مع أولياء الأمور	يعرف أهمية إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية وكيفية تسهيل مشاركتهم لتحسين تعلم الطلاب وتفاعلهم.
			التفاعل مع المجتمع	يعرف أهمية التفاعل مع مؤسسات المجتمع في مجال التعليم وكيفية تسهيل مشاركتهم.
	المجال الثاني: المعرفة المهنية للمعلمين	المعيار الثالث: معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم	النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب	يعرف خصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب، وكيفية تأثيرها على عملية التعلم.
			الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطلاب	يعرف احتياجات تعلم الطلاب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة، وأثرها على عملية التدريس

المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات
		كيفية تعلم الطالب	يعرف الأبحاث المتعلقة بكيفية تعلم الطلاب وتطبيقاتها العملية لدعم التعلم بما يشمل أساليب البناء على المعارف والخبرات السابقة للطالب.
	المعيار الرابع: معرفة محتوى التخصص والمنهج	محتوى التخصص	يظهر معرفة وفهماً بمحتوى التخصص الذي يُدرسه وتطبيقاته العملية.
		المناهج الدراسية والتقييم والتقارير	يعرف المنهج الدراسي وكيفية تخطيط وتسلسل الوحدات والدروس وكيفية تقييم تقارير التعلم وإعدادها.
	المعيار الخامس: معرفة طرق التدريس	طرق التدريس	التدريس وكيفية تطبيقها لتعليم وتعلم فعال.
		طرق التدريس الملائمة لمحتوى التخصص	طرق التدريس المرتبطة بمجال التخصص.
		القراءة والكتابة والحساب	يعرف استراتيجيات التدريس لتنمية مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى الطالب.
المجال الثالث: الممارسة المهنية للمعلمين	المعيار السادس: تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقها	التخطيط المبني على كيفية تعلم الطالب	يخطط دروساً ووحدات تعلم بتسلسل بنائي سليم وفقاً لمعرفته بكيفية تعلم الطالب وربطها بمواقف الحياة الواقعية.
		التخطيط لتلبية متطلبات المناهج	يعمل باستقلالية وفي تخطيط دروس ووحدات تعلم بتسلسل بنائي سليم مبني على المعرفة بالمحتوى والمنهج، مع الربط بالمناهج الأخرى.
		استخدام استراتيجيات التدريس	يطبق مجموعة من استراتيجيات التدريس المناسبة التي تعزز تعلم الطلاب
		استخدام مصادر التعلم	يستخدم مصادر التعلم التي قد تشمل تقنيات التعليم التي تعزز تعلم الطلاب
		التدريس المتمايز	يظهر فهماً باستراتيجيات التدريس المتمايز التي تلي احتياجات الطلاب التعليمية.
		تطوير مهارات التفكير الناقد والابداعي	يظهر معرفة بأنشطة التدريس التي تنمي مهارة حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد والإبداعي.

المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات
	المعيار السابع: إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها	امتلاك توقعات عالية عن الطالب	أهداف تعلم تحفيزية تعزز التعلم الذاتي لجميع الطلاب
		إدارة السلوك بإيجابية	يظهر معرفة بكيفية تنظيم بيئات تعلم آمنة وتفاعلية
		إدارة بيئات التعلم	معرفة بكيفية تنظيم بيئات تعلم آمنة وتفاعلية
		التواصل بفاعلية	يظهر معرفة بمهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي التي تبني علاقات إيجابية قائمة على الاحترام.
المعيار الثامن: تقويم الطالب وتعلمهم	تقويم الطالب وتعلمهم	يظهر معرفة بكيفية تقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة في الوقت المناسب للطلاب حول تحصيلهم وتقديمهم.	
	استخدام التقويم المناسب للتخصص	يظهر معرفة بمجموعة من ممارسات وأدوات التقويم الرسمية وغير الرسمية - المناسبة للتخصص.	
	استخدام التقويم في التخطيط المستمر	يظهر معرفة باستخدام مخرجات التقويم لتأمل وتنظيم وتعديل وحدات التعلم.	
	تقديم التغذية الراجعة للطلاب	يظهر معرفة بكيفية تقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة في الوقت المناسب للطلاب حول تحصيلهم وتقديمهم.	
	تقديم التغذية الراجعة لأولياء الأمر	يظهر معرفة بمجموعة من وسائل الاتصال لتعريف أولياء الأمور بتقديم الطلاب بما يتماشى مع سياسات المدرسة والتعليم	
	تقارير تعلم الطالب	يظهر فهماً لمجموعة واسعة من أساليب إعداد وتقديم التقارير للطلاب وأولياء الأمور ويدرك أهمية توثيق عملية التقويم في السجلات الخاصة بذلك.	

## بطاقة ملاحظة الممارس

المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات
المجال الأول: القيم	المعيار الأول: تجسيد نموذج القيم	القيم الإسلامية	يفرس القيم والسلوكيات الإسلامية لدى الطلاب عن طريق دمجها في مواقف التعلم



المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات		
المهنية ومسؤوليات المعلمين	الإسلامية والثقافة السعودية في عملية التعليم	الثقافة السعودية والعربية	المختلفة.		
			يعزز الهوية الوطنية السعودية والثقافة العربية ويحترم التنوع الثقافي في مواقف التعليم المختلفة		
			يستخدم اللغة العربية السليمة في عملية التعليم والتعلم لتحسين النمو اللغوي للطلاب		
	المعيار الثاني: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	الأخلاقيات المهنية والسياسات التعليمية	النمو المهني	يفهم ويطبق متطلبات ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية.	
				يستخدم المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لتأمل ممارساته الذاتية، ويسعى للحصول على التغذية الراجعة من الزملاء ليحدد أهداف التعلم المهني ويطبق المعارف والمهارات الحديثة.	
				التعلم المستمر خلال الرحلة المهنية	يشارك في برامج التطوير المهني وفي القراءة وحلقات النقاش المهنية مع الزملاء لتحسين ممارسات التعليم والتعلم وإثرائها
				التفاعل مع المجتمع التعليمي	يشارك في مجتمعات التعليم المهنية الرسمية وغير الرسمية التي قد تشمل قنوات التعلم الالكترونية لتحسين الممارسة
				التفاعل مع أولياء الأمر	يؤسس شراكات مثمرة مع أولياء الأمور لتحديد نقاط قوة الطالب واحتياجاتهم لتحسين تعلمهم وتفاعلهم
				التفاعل مع المجتمع	يشارك في الأنشطة التي تدعم الشراكات بين المدرسة والمجتمع بما قد يشمل برامج التطوع.
المجال الثاني: المعرفة المهنية للمعلمين				المعيار الثالث: معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم	النمو البدني والعقلي والوجداني للطلاب
	الخلفية الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة ليحدد جاهزية الطالب للتعلم ويراعي الفروق الفردية.				

المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات
		كيفية تعلم الطالب	يوظف معرفته بالأبحاث المتعلقة بكيفية تعلم الطالب لتنظيم المحتوى والتدريس لإشراك الطالب في التعلم
	المعيار الرابع: معرفة محتوى التخصص والمنهج	محتوى التخصص	يُوظف المعرفة والفهم بمحتوى التخصص الذي يُدرسه وتطبيقاته العملية.
		المناهج الدراسية والتقييم والتقارير	يفهم مصفوفة المدى والتتابع للمنهج وعلاقتها بالمناهج الأخرى وكيفية توظيفها في التخطيط والتقييم وإعداد التقارير.
		طرق التدريس	يظهر معرفة بطرق التدريس التي تلي احتياجات التعلم الفردية.
	المعيار الخامس: معرفة طرق التدريس	طرق التدريس الملائمة لمحتوى التخصص	يظهر معرفة بطرق التدريس المرتبطة بمجال التخصص لتفعيل مشاركة الطلاب مما يحسن تعلمهم.
		القراءة والكتابة والحساب	يظهر معرفة بطرق التدريس التي تعزز مهارات القراءة والكتابة والحساب لدى الطالب في مجال التعلم.
		التخطيط المبني على كيفية تعلم الطالب	يخطط ويطبق وحدات تعلم بتسلسل بنائي سليم وفقاً لمعرفته بكيفية تعلم الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية وتعزيز ربطها بمواقف الحياة الواقعية.
المجال الثالث: الممارسة المهنية للمعلمين	المعيار السادس: تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقها	التخطيط لتلبية متطلبات المناهج	يعمل باستقلالية مع المرشدين والأقران في تخطيط وحدات تعلم بتسلسل بنائي سليم، تراعي مصفوفة المدى والتتابع للمنهج، ويشرك الطلاب في تطبيق المهارات الأساسية في مجال التعلم.
		استخدام استراتيجيات التدريس	يختار ويطبق استراتيجيات التدريس الفعالة التي تعزز تعلم الطلاب وتربط التعلم بمواقف الحياة الواقعية.
		استخدام مصادر التعلم	يختار ويطبق مجموعة من مصادر التعلم التي قد تشمل تقنيات التعليم لإشراك الطلاب بتفاعل في عملية التعلم
		التدريس المتمايز	يطبق استراتيجيات التدريس المتمايز من

المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات
			خلال اختيار المحتوى والمصادر والأساليب التي تلبى احتياجات تعلم ذوي الاحتياجات مع دعم ذوي الاحتياجات الخاصة بخطط علاجية.
		تطوير مهارات التفكير الناقد والابداعي	يختار ويطبق أنشطة التي تنمي مهارة حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد والإبداعي.
		امتلاك توقعات عالية عن الطالب	يختار ويطبق أنشطة ذات توقعات عالية وأهداف تعلم تحفيزية، لبناء قدرة الطلاب على التعلم الذاتي.
	المعيار السابع: إيجاد بيئات تعلم	إدارة السلوك بإيجابية	يضع ويطبق إجراءات منظمة ليحافظ على بيئات تعلم آمنة وتفاعلية لاستثمار الوقت المخصص للتعلم.
	تفاعلية والمحافظة عليها	إدارة بيئات التعلم	يضع ويطبق إجراءات منظمة ليحافظ على بيئات تعلم آمنة وتفاعلية لاستثمار الوقت المخصص للتعلم.
		التواصل بفاعلية	يطبق مجموعة من مهارات الاتصال اللفظية وغير اللفظية لتطوير علاقات إيجابية قائمة على الاحترام لتعزيز عملية التعلم.
		تقويم الطالب وتعلمهم	يختار استراتيجيات مناسبة لتقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب للطلاب لتحسين تعلمهم وقدرتهم على التقويم الذاتي.
	المعيار الثامن: تقويم الطالب وتعلمهم	استخدام التقويم المناسب للتخصص	طبق مجموعة من ممارسات وأدوات التقويم الرسمية وغير الرسمية- المناسبة للتخصص التي قد تشمل استخدام الأدوات التقنية الملائمة.
		استخدام التقويم في التخطيط المستمر	يفسر ويشارك مع الزملاء بيانات تقويم من مصادر متعددة لتخطيط أو تعديل وحدات التعلم لتحسين تعلم الطلاب
		تقديم التغذية الراجعة للطالب	يختار استراتيجيات مناسبة لتقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب للطلاب لتحسين تعلمهم وقدرتهم على التقويم

المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات
			الذاتي.
		تقديم التغذية الراجعة لأولياء الأمور	يقدم تغذية راجعة واضحة وفي الوقت المناسب لأولياء الأمور حول احتياجات الطلاب وتقدمهم وتحصيلهم ويستفيد من لقاءات أولياء الأمور بفاعلية.
		تقارير تعلم الطالب	يقدم تقارير واضحة ودقيقة للطلاب وأولياء الأمور عن نواتج تعلم الطلاب باستخدام سجلات دقيقة وموثوقة.

## بطاقة ملاحظة المتقدم

المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات
المجال الأول: القيم المهنية ومسؤوليات المعلمين	المعيار الأول: تجسيد نموذج القيم الإسلامية والثقافة السعودية في عملية التعليم	القيم الإسلامية	يشارك الزملاء في تطوير الأنشطة المساهمة في تطبيق القيم الإسلامية في مواقف التعليم المختلفة.
		الثقافة السعودية والعربية	يعزز الهوية الوطنية السعودية والثقافة العربية ويحترم التنوع الثقافي في مواقف التعليم المختلفة
		اللغة العربية السليمة	يطور استراتيجيات لتعزيز استخدام اللغة العربية السليمة لتحسين عملية التعليم والتعلم؛ وتعزيز فهم الطلاب لأصول لغتهم واعتزازهم بها.
	المعيار الثاني: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	الأخلاقيات المهنية والسياسات التعليمية	يلتزم بالسلوك الأخلاقي الحسن ويتخذ قرارات سليمة في تعاملاته المهنية تتماشى مع ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية
		النمو المهني	يدعم الزملاء ومعلمي التدريب الميداني في استخدام المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لتحديد أهداف تعلمهم المهني، وتأمل ممارساتهم وتحسينها.
		التعلم المستمر خلال الرحلة المهنية	يدعم الزملاء ومعلمي التدريب الميداني للتفاعل مع التعلم المهني المستمر وتطبيق المهارات والمعارف الحديثة من خلال تقديم الدروس النموذجية وإعطاء التغذية الراجعة

المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات
			البناء حول ممارساتهم.
		التفاعل مع المجتمع التعليمي	يتفاعل مع مجتمعات التعليم المهنية - الرسمية وغير الرسمية- التي قد تشمل قنوات التعلم الاليكترونية- لتبادل المعارف وتحسين الممارسات وتعزيز المدرسة كمنظمات متعلمة.
		التفاعل مع أولياء الأمور	يطور أنشطة لتعزيز الشراكة مع أولياء الأمور وإشراكهم في العملية التعليمية.
		التفاعل مع المجتمع	يساهم في تطوير شراكات بين المدرسة والمجتمع بما قد يشمل برامج التطوع
		النمو البدني والعقلي والوجداني للطالب	يوظف فهمه لخصائص النمو البدني والعقلي والوجداني للطالب لمواءمة مجموعة من أنشطة التعليم والتعلم التي تراعي الفروق الفردية.
	المعيار الثالث: معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم	الخلفية الاجتماعية والاقتصادية للطالب	يوظف فهمه باحتياجات تعلم الطالب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة، ليكون نموذجاً للزملاء في تقديم أنشطة التعليم والتعلم الملبيه لتلك الاحتياجات.
		كيفية تعلم الطالب	يطبق فهمه بكيفية تعلم الطلاب مستخدماً الأبحاث الحديثة والخبرات العملية لبناء وحدات التعلم الملبيه لاحتياجات الطالب.
المجال الثاني: المعرفة المهنية للمعلمين	المعيار الرابع: معرفة محتوى التخصص والمنهج	محتوى التخصص	يظهر فهماً لمحتوى التخصص ويدعم الزملاء لتطبيق هذا الفهم بفاعلية في مجال التخصص من خلال الاطلاع على مستجدات المجال.
		المناهج الدراسية والتقويم والتقارير	يوظف فهمه الشامل لمبادئ تصميم المنهج وتخطيطه وتقويمه وإعداد التقارير لتحسين تعلم الطالب.
	المعيار الخامس: معرفة طرق التدريس	طرق التدريس	يوظف فهمه بطرق التدريس المتنوعة لتلبية احتياجات التعلم الفردية للطلاب في مواقف تعليمية مختلفة.
	التدريس	طرق التدريس	يوظف فهمه بطرق التدريس الفعالة المرتبطة بمجال التخصص ليدعم الزملاء في تفعيل

الأداءات	نقطة التركيز	المعيار	المجال
مشاركة الطالب مما يحسن تعلمهم.	التخصص		
يوظف فهمه بطرق تدريس القراءة والكتابة والحساب ليطور ويطبق استراتيجيات فعالة تحسن من تعلم الطالب في هذه المجالات.	القراءة والكتابة والحساب		
يطبق ويتعاون مع الزملاء في تطبيق التخطيط الفعال المبني على كيفية تعلم الطالب.	التخطيط المبني على كيفية تعلم الطالب		
يخطط وحدات تعلم فعالة ويشارك في التخطيط التعاوني لتطوير وحدات التعلم ومراجعتها ولتحسين تحقيق الطلاب لأهداف المنهج.	التخطيط لتلبية متطلبات المناهج		
يطبق استراتيجيات تدريس فعالة ويدعم الزملاء لتبني هذه الاستراتيجيات بطريقة ملائمة لمواقف التعلم المختلفة.	استخدام استراتيجيات التدريس	المعيار السادس: التخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقها	
يهيئ مجموعة من مصادر التعلم التي قد تشمل تقنيات التعليم لإشراك الطلاب بتفاعل في عملية التعلم	استخدام مصادر التعلم		
يقدم نموذجاً في استخدام استراتيجيات التدريس المتميز الفعالة ويدعم الزملاء في تحديد وتلبية احتياجات تعلم الطلاب بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة.	التدريس المتميز		المجال الثالث: الممارسة المهنية للمعلمين
يطور ويقدم نموذجاً لمجموعة من أنشطة التدريس الفعالة التي تمي مهارة حل المشكلات، ومهارات التفكير الناقد والإبداعي.	تطوير مهارات التفكير الناقد والإبداعي		
يقدم نموذجاً في استخدام استراتيجيات تضع أهداف تعلم تحفيزية، لتطوير ثقافة التوقعات العالية التي تبني قدرة الطلاب على التعلم الذاتي.	امتلاك توقعات عالية عن الطالب	المعيار السابع: إيجاد بيئات تعلم تفاعلية والمحافظة عليها	
يطور مجموعة من الأساليب الإدارية التي تعزز بيئات تعلم آمنة وتفاعلية لاستثمار الوقت المخصص للتعلم.	إدارة السلوك بإيجابية		

المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات
المعيار الثامن: تقويم الطالب وتعلمهم	إدارة بيئات التعلم	إدارة بيئات التعلم	يطور مجموعة من الأساليب الإدارية التي تعزز بيئات تعلم آمنة وتفاعلية لاستثمار الوقت المخصص للتعلم.
		التواصل بفاعلية	يرشد الزملاء لتطوير مجموعة من مهارات الاتصال لتأسيس علاقات إيجابية قائمة على الاحترام والمحافظة عليها والتي تعزز عملية التعلم.
	تقويم الطالب وتعلمهم	تقويم الطالب وتعلمهم	يطبق استراتيجيات متنوعة وفعالة لتقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب للطلاب تتواءم مع أهداف التعلم لتحسين تعلمهم وقدرتهم على التقويم الذاتي
		استخدام التقويم المناسب للتخصص	يطور ويطبق مجموعة من ممارسات وأدوات التقويم الحقيقي - الرسمية والغير رسمية المناسبة للتخصص.
	تقديم التغذية الراجعة للطالب وتعلمهم	استخدام التقويم في التخطيط المستمر	يدعم الزملاء لتطوير تحليلهم لبيانات نتائج الطلاب مما يحسن تخطيطهم لوحدة التعلم وتأملهم لممارساتهم التدريسية وتعديلها.
		تقديم التغذية الراجعة للطالب	يطبق استراتيجيات متنوعة وفعالة لتقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب للطلاب تتواءم مع أهداف التعلم لتحسين تعلمهم وقدرتهم على التقويم الذاتي.
	تقارير تعلم الطالب	تقديم التغذية الراجعة لأولياء الأمور	يرشد الزملاء لتطوير مجموعة من الوسائل التي تضمن تقديم تغذية واضحة وفي الوقت المناسب لأولياء الأمور حول احتياجات الطلاب وتقدمهم وتحصيلهم، ويستفيد من لقاءات أولياء الأمور بفاعلية
		تقارير تعلم الطالب	يبني ويقدم مثلاً في استخدام تقارير دقيقة معلنة للطلاب وأولياء الأمور عن نواتج تعلم الطلاب

#### بطاقة ملاحظة الخبير

المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات
المجال الأول:	المعيار الأول:	القيم الإسلامية	يجسد القيم الإسلامية ويقدم مبادرات تعزز

الأداءات	نقطة التركيز	المعيار	المجال
تلك القيم في المجتمع المدرسي.		تجسيد نموذج	القيم المهنية
يبتكر مبادرات مدرسية تؤكد الهوية الوطنية السعودية والثقافة العربية وتعزز المسؤولية الوطنية واحترام التنوع الثقافي	الثقافة السعودية والعربية	القيم الإسلامية والثقافة السعودية في عملية التعليم	ومسؤوليات المعلمين
يكون نموذجاً في تطبيق استراتيجيات تعزز استخدام اللغة العربية السليمة، لتحسين عملية التعليم والتعلم وتعزيز فهم الطلاب لأصول لغتهم واعتزازهم بها، ويدعم الزملاء في تحقيق ذلك.	اللغة العربية السليمة		
يكون قدوة في السلوك الأخلاقي ويدعم الزملاء في توسيع معارفهم وفي مراجعة ممارساتهم لتتماشى مع ميثاق أخلاقيات المهنة والسياسات التعليمية.	الأخلاقيات المهنية والسياسات التعليمية		
يصمم مبادرات تساهم في نشر ثقافة التعلم المهني على مستوى المدرسة موظفاً فهمه الشامل للمعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية.	النمو المهني		
يصمم ويقدم برامج التطور المهني للزملاء ومعلمي التدريب الميداني ويقوم أثر التدريب على نواتج الطالب.	التعلم المستمر خلال الرحلة المهنية	المعيار الثاني: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	
يمارس دوراً قيادياً في تحسين المهنة على مستوى المدرسة والإدارة التعليمية والمستوى الوطني من خلال المساهمة في مجتمعات التعليم المهني - الرسمية وغير الرسمية - التي قد تشمل قنوات التعلم الإلكترونية، أو المشاركة في المؤتمرات المحلية أو الدولية.	التفاعل مع المجتمع التعليمي		
يبتكر ويدير مبادرات مدرسية لتعزيز الشراكة مع أولياء الأمور لدعم العملية التعليمية.	التفاعل مع أولياء الأمور		
يقود أنشطة لتعزيز الشراكات مع المجتمع لدعم التعليم	التفاعل مع المجتمع		
يوظف فهمه الشامل لخصائص النمو البدني	النمو البدني	المعيار الثالث:	المجال الثاني:



المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات
المعرفة المهنية للمعلمين	معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم	والعقلي والوجداني للطلاب	والعقلي والوجداني للطلاب ليرشد الزملاء في تطوير ومراجعة مجموعة من أنشطة التعليم والتعلم التي تراعي الفروق الفردية.
		والاقتصادية للطلاب	يوظف فهمه الشامل باحتياجات تعلم الطلاب من الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية المتنوعة، ليقود الزملاء لتطوير وتقييم أنشطة التعليم والتعلم الملبية لذلك.
		كيفية تعلم الطالب	يحلل ويطبق الأبحاث الحديثة بكيفية تعلم الطالب من خلال المشاركة في الأبحاث الإجرائية
المعيار الرابع: معرفة محتوى التخصص والمنهج	محتوى التخصص المناهج الدراسية والتقييم والتقارير	محتوى التخصص	يطبق معرفة شاملة لمحتوى التخصص لتحسين عملية التعليم والتعلم ويشارك في مراجعة محتوى المنهج.
		المناهج الدراسية والتقييم والتقارير	يرشد الزملاء لتطوير فهمهم لتصميم المنهج وتخطيطه وتقويمه وإعداد التقارير لتحسين عملية التعليم والتعلم.
		طرق التدريس	يظهر فهماً بطرق التدريس الإبداعية ليقود تحسينات مدرسية في عملية التعليم والتعلم.
المعيار الخامس: معرفة طرق التدريس	طرق التدريس الملائمة لمحتوى التخصص	طرق التدريس	يوظف أبحاث طرق التدريس الفعالة المبنية على الفهم والمرتبطة بمجالات التخصص المتنوعة لتقويم وتحسين المحتوى المعرفي وطرق التدريس.
		القراءة والكتابة والحساب	يوظف فهمه الشامل للتطورات الحديثة في التدريس الفعال للقراءة والكتابة والحساب، ويرشد الزملاء في تقويم وتحسين ممارستهم في هذه المجالات
		التخطيط المبني على كيفية تعلم الطالب	يظهر ممارسة نموذجية، ويرشد الزملاء في تطوير ومراجعة التخطيط المبني على البحوث الحديثة المرتبطة بكيفية تعلم الطلاب.
المجال الثالث: الممارسة المهنية للمعلمين	المعيار السادس: تخطيط وحدات التعليم والتعلم وتطبيقها	التخطيط لتلبية متطلبات المناهج	يمارس دوراً قيادياً على مستوى المدرسة في تخطيط وتقييم وحدات التعلم بناء على المعرفة بالمحتوى ومصفوفة المدى والتتابع والعلاقة بالمناهج الأخرى.

المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات
		استخدام استراتيجيات التدريس	يقدم استراتيجيات تدريس نموذجية، ويقود الزملاء لتوسيع نطاق استخدامهم لاستراتيجيات التدريس الفعالة وتقويم أثرها على التعلم.
		استخدام مصادر التعلم	يصمم ويطور ويُقوِّم مصادر التعليم التي قد تشمل تقنيات التعليم لإشراك الطلاب بتفاعل في عملية التعلم.
		التدريس المتمايز	يصمم ويقوم ويقدم استراتيجيات التدريس المتمايز الفعالة التي تلبى احتياجات تعلم الطلاب بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة
		تطوير مهارات التفكير الناقد والابداعي	يرشد الزملاء في مراجعة وتعديل وتوسيع مدى استخدام أنشطة التدريس التي تمي مهارة حل المشكلات ومهارات التفكير الناقد والإبداعي
		امتلاك توقعات عالية عن الطالب	يظهر ممارسة فعالة في تطوير ثقافة التوقعات العالية ويقوم بدور قيادي في ذلك لجميع الطلاب، بما يحفزهم لوضع وتحقيق أهداف تعلم مدى الحياة.
	المعيار السابع: إيجاد بيئات تعلم	إدارة السلوك بإيجابية	يصمم بيئات تعلم آمنة وتفاعلية ويدعم الزملاء في تنويع أساليبهم
	تفاعلية والمحافظة عليها	إدارة بيئات التعلم	يصمم بيئات تعلم آمنة وتفاعلية ويدعم الزملاء في تنويع أساليبهم.
		التواصل بفاعلية	يمثل نموذجاً في مهارات الاتصال والعلاقات الشخصية ويدعم الزملاء في تقويم وتحسين فعالية مهاراتهم في الاتصال والتفاعل الإيجابي القائم على الاحترام مع الطلاب.
	المعيار الثامن: تقويم الطالب وتعلمهم	تقويم الطالب وتعلمهم	يقدم ممارسات نموذجية مثالية ويرشد الزملاء في بناء قدراتهم في تقديم التغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب تلبى احتياجات الطلاب، وتعزز تعلمهم.
		استخدام التقويم المناسب	يوظف المستجدات في التقويم والمناسبة للتخصص ويتعاون مع الزملاء في مراجعة أثر

المجال	المعيار	نقطة التركيز	الأداءات
		للتخصص	ممارسات التقويم على مخرجات التعلم
		استخدام التقويم في التخطيط المستمر	يستخدم بيانات الاختبارات المحلية والوطنية لتقويم أثر التدريس على تعلم الطلاب ويقود زملاء في تطوير التخطيط لوحدة التعلم وتعديل ممارساتهم التدريسية
		تقديم التغذية الراجعة للطلاب	يقدم ممارسات نموذجية مثالية ويرشد زملاء في بناء قدرتهم في تقديم تغذية راجعة دقيقة وبناءة وفي الوقت المناسب تلبية احتياجات الطلاب، وتعزز تعلمهم.
		تقديم التغذية الراجعة لأولياء الأمور	يقدم ممارسة نموذجية في التغذية الراجعة الواضحة والفعالة والمقدمة لأولياء الأمور في الوقت المناسب ويبتكر الفرص التي تشركهم في تحسين تعلم الطلاب ودعم الأولويات التعليمية للمدرسة.
		تقارير تعلم الطالب	يقوم بتقويم وتحسين أساليب إعداد وتقديم التقارير على مستوى المدرسة لتلائم احتياجات الطلاب وأولياء الأمور والزملاء.