

اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم

أ. محمد عمر السيد أمين	د. علي أحمد محمد سلمان
محاضر مناهج وطرق التدريس	أستاذ مساعد التربية المقارنة والإدارة
قسم مهارات تطوير الذات	قسم مهارات تطوير الذات
عمادة السنة التحضيرية - جامعة نجران	عمادة السنة التحضيرية - جامعة نجران

ملخص الدراسة:

هدف البحث الحالي إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم النقال في التدريس، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي من خلال تصميم أداة لجمع البيانات تمثلت في استبانة مكونة من ٣٦ عبارة موزعة على أربع محاور؛ وقد استخدم البحث عينة مكونة من (٧٥) من أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية، وقد أسفرت النتائج إلى أن متوسط استجابة أعضاء هيئة التدريس على مقياس الاتجاه نحو استخدام التعلم النقال بلغ (٣,٣٣) (إلى حد ما) وهذه الاتجاهات لا تختلف باختلاف التخصص أو عدد سنوات الخبرة أو الدرجة العلمية أو الجنس.

الكلمات المفتاحية: التعلم النقال - الاتجاه - السنة التحضيرية.

المقدمة:

إن المتتبع لأوضاع النظم التعليمية عبر العصور المختلفة، يرى أن التعليم لم يكن في أي عصر من العصور أو حقبة من الزمن، بمنأى عن الظروف المجتمعية المحيطة به، فالنظام التعليمي يتأثر بكل ما يدور في المجتمع من أحداث وتغيرات. والمجتمعات المعاصرة تشهد تحديات عديدة فرضت نفسها على طبيعة الحياة، ومن أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تقنيات المعلوماتية والاتصالات الحديثة، والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات ... ومن بينها المؤسسات التعليمية على نحو جذري.

وانتشار تقنيات المعلومات ممثلة في الهواتف الخلوية والحواسيب والإنترنت، وملحقاتها من البرامج والوسائط المتعددة بالعملية التدريسية، بين طلاب الجامعات من أنجح الوسائل لإيجاد مثل هذه البيئات الثرية والأنظمة التعليمية الغنية بمصادر التعلم والتعليم، والتدريب والنمو والتطور الذاتي، بما يحقق احتياجات الطلبة واهتماماتهم، وتعزيز دافعيتهم من جهة وخدمة العملية التعليمية، والارتقاء بمخرجاتها من جهة أخرى (العلي، ٢٠٠٤).

حيث تعد تقنيات التواصل النقالة من أكثر مظاهر التكنولوجيا انتشاراً في أيامنا هذه، ولذلك فهي من أكثر الأدوات التي يمكن أن تستخدم في عملية التعلم النقال بحيث إنها تستطيع أن تقدم العديد من الخدمات للعملية ككل، ومن هذه الخدمات: الدخول إلى الإنترنت، وتصفح المواقع المختلفة، وإرسال واستقبال البريد الإلكتروني، وتبادل الرسائل النصية ورسائل الوسائط المتعددة، وتشغيل الملفات المختلفة وتشغيل الألعاب التعليمية (أمين والحلفاوي، ٢٠٠٨).

ولهذا يعد مفهوم التعلم النقال من أكثر المفاهيم الحديثة التي ظهرت مؤخراً كنتاج رئيسي لانتشار وسائل التقنية النقالة المحمولة باليد، أو الموضوعة بالجيب لصغر حجمها مثل الهواتف الذكية ويشترط في هذه الأجهزة أن تكون مزودة بتقنية الاتصالات اللاسلكية والسلوكية على حد سواء حتى يسهل تبادل المعلومات بين المتعلمين فيما بينهم من جهة وبين المتعلمين من جهة وبين المتعلمين والمعلم من جهة أخرى (محمد، ٢٠١٣).

ويتيح التعلم النقال للمتعلم إمكانية التواصل السريع مع شبكة المعلومات في أي وقت وأي مكان، ويمكن للمتعلم الاطلاع على أحدث ما توصل إليه مجال تخصصه وتعلمه بسهولة ويسر، كما أنه يسهل عملية تبادل المعلومات بين المتعلمين وبعضهم وإرسال استفساراتهم للمعلم من خلال الرسائل القصيرة، ويُعدُّ الحجم الصغير للأجهزة التي يتم التعلم

من خلالها أحد أهم ما يميزه ويسهل عملية التعلم من خلالها كما أن أسعار تلك الأجهزة منخفضة نسبياً وفي متناول معظم الطالب (الشرقاوي والطباخ، ٢٠١٣).

ومن هنا كان لابد للتربويين من وقفة لغرض النظر في إمكانية الاستفادة من هذه التقنية الحديثة للأغراض التربوية والتعليمية ومحاولة تذليل بعض الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلبة في أثناء عملية التعلم؛ ولتكون عوناً للمدرسين في عملهم من خلال استغلال هذا الهاتف النقال لتقديم معلومات تعزيزية إضافية توضيحية عن المادة التي يتم دراستها خلال المحاضرات الاعتيادية. وعليه بدأت عدة محاولات ولو أنها لازالت في بداية الطريق لإجراء بعض الدراسات والبحوث التطبيقية للتعرف على كفاءتها وفعاليتها كمساعد في عملية التدريس.

ولهذا هدفت بعض الدراسات للتعرف على فاعلية التدريس باستخدام التعلم النقال منها دراسة تشين وليفر (Chen & Lever, 2004) والتي أشارت نتائجها إلى وجود علاقة إيجابية بين الاستخدام المتكرر للهاتف النقال والإنجاز الدراسي لدى الطلبة أفراد عينة الدراسة.

ودراسة يوسف (٢٠١٤) هدفت إلى قياس فاعلية برنامج قائم على استخدام التعلم النقال لتنمية بعض المفاهيم والمهارات الرياضية لدى طلاب كلية التربية مسار صعوبات التعلم وأشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج المقترح لتنمية المفاهيم الرياضية لدى طلاب كلية التربية بالدمام مسار صعوبات التعلم وأوصى بأهمية استخدام التعلم النقال المعتمد على الهاتف المحمول في التدريس لطلاب الجامعة وخاصة المقررات العلاجية والإثرائية.

وأشارت نتائج دراسة قام بها كل من ثورنتون وهاوزر (Thornton and Houser, 2005) إلى أن جميع الطلبة المشاركين في الدراسة يمتلكون أجهزة نقالة، وأن (٩٩٪) من هؤلاء الطلبة يستخدمون أجهزتهم النقالة في إرسال واستقبال رسائل نصية قصيرة (SMS)، من وإلى زملاء الدراسة تتعلق بمواضيع دراستهم الجامعية، وبمعدل (٢٠٠) رسالة أسبوعياً.

أما دراسة إدريس وإسماعيل (Idrus & Ismail, 2008) فقد أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة قد تقبلوا هذا الأسلوب في التعليم بشكل كبير، وأظهرت أيضاً أن الطلبة تمكنوا من تركيز جهودهم على المواضيع المهمة في المساق والتي ركزت الرسائل النصية عليها، وبينت الدراسة أن أسلوب استخدام الرسائل القصيرة من الأساليب الفعالة في التعلم عن بُعد، وفي تحفيز الطلبة وتشجيعهم على التعلم.

وقد أجرى موتيولا (Motiwalla, 2007) دراسة استكشافية إلى أن هناك تحسن في أداء الطلبة، وقبول وفهم أفضل لفكرة تكنولوجيا التعلم النقال.

وقام تشي وآخرون (Che, et al, 2009) بدراسة بعنوان "تعلم اللغة الإنجليزية باستخدام تطبيقات التعلم النقال في جامعة تشينشي الوطنية التايوانية" وذلك لمعرفة مدى تأثير استخدام أجهزة التعلم النقال في فاعلية تطبيق برنامج لتعلم اللغة الإنجليزية، وتكونت عينة الدراسة من (١٨) طالباً وطالبة في دراسة تجريبية، و(٣٧) طالباً وطالبة في دراسة تتابعية. وتوصلت الدراسة إلى أن لا بد لأعضاء هيئات التدريس وبكل التخصصات من دمج مفهوم التعلم النقال مع مفهوم الإنترنت للاستفادة من هذه التقنية. كما توصلت الدراسة إلى أن هناك تحسناً في تحصيل المتعلمين واستجاباتهم في تعلم اللغة الإنجليزية.

هذا ويمثل اتجاه الطلاب والمعلمين نحو استخدام التقنيات الحديثة حجر الزاوية في نجاح تطبيق هذه الأدوات من عدمه مهما امتلكت وقدمت هذه التقنيات من مميزات فالاتجاه هو مجموعة من الأفكار والمشاعر والإدراكات والمعتقدات التي تدور حول موضوع ما، توجه سلوك الفرد وتحدد موقفه من ذلك الموضوع.

فلا يمكن تصور أن يستخدم المعلم أدوات أو وسائل هو نفسه غير مقتنع بها إما لمعتقدات تدور في ذهنه عن تلك التقنيات الجديدة، أو لعدم إلمامه الكامل بكيفية الاستفادة من تلك التقنيات في حجرة الصف وخارجها ليدعم بها العملية التعليمية أو لمجرد مقاومة التجديد والحدثة.

وقد وجد أن الاتجاهات يمكن أن تجعلنا نتبأ بمدى إقبال الناس وتبنيهم للتكنولوجيا الحديثة. فقد توصل Anderson وآخرون (٢٠٠١م) بعد دراسة على عدد من المعلمين والمعلمات في مرحلة التعليم الأساسي إلى أن التعليم باستخدام التكنولوجيات الحديثة يمكن أن يزداد حينما تكون لدى الأشخاص اتجاهات إيجابية نحو هذه التكنولوجيات الحديثة.

ولهذا يمكن القول إن نجاح توظيف مستحدثات تكنولوجيا التعليم في التدريس يتوقف على درجة امتلاك المعلمين للمعارف والمهارات اللازمة لاستخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم وكيفية التعامل معها (الغدير، ٢٠١٠).

فتشير دراسة الطخيم (٢٠١٣) والتي هدفت إلى قياس وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية بالتعلم النقال واتجاهاتهم نحوه وتكونت العينة من ٢٦٣ عضو هيئة تدريس بالجامعة وأشارت النتائج إلى أن درجة وعي أعضاء التدريس لمفهوم التعلم النقال على الدرجة الكلية كانت مرتفعة وأظهرت الدراسة إلى أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو التعلم النقال جاءت معظمها ضمن درجات الاتجاهات الايجابية وإلى

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهاتهم نحو التعلم النقال تعزي لمتغير الجنس ولصالح الإناث ولتغيير الرتبة الأكاديمية ولصالح من يحملون رتبة أستاذ ولتغيير الخبرة لصالح أعضاء هيئة التدريس الذين تبلغ خبرتهم ٢١ سنة وأكثر.

هذا وقد أشارت دراسة عبدالله (٢٠١٢) وجود اتجاهات إيجابية بدرجة كبيرة لدى معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي نحو استخدام التكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب في العملية التعليمية بمتوسط حسابي بلغ ٣,٧٩٢.

ودراسة الريماوي وصبري (٢٠١١) والتي هدفت إلى معرفة اتجاهات نحو الحاسوب ومعوقات استخدامه في التعليم لدى معلمي العلوم في المدارس الحكومية في الضفة الغربية وأشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية من معلمي العلوم نحو الحاسوب واستخدامه في التعليم كما توصلت لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي العلوم نحو الحاسوب واستخدامه في التعليم تعزي إلى كل من المؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة .

بينما أشارت دراسة لال، والجندي (٢٠١٠) والتي هدفت إلى الكشف عن الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في ضوء متغيرات التخصص العلمي والخبرة في مجال العمل وحضور ندوات تعليمية في مجال التقنيات حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة لمتغير التخصص العلمي (علوم - آداب) وكذلك الخبرة في مجال العمل وحضور ندوات تعليمية في مجال التقنية نحو التعليم الإلكتروني.

أما دراسة مهدي زاده وزملائه (Mahdizadeh, etal. 2008) فقد هدفت إلى التعرف إلى العوامل التي يمكن في ضوءها تفسير استخدام المعلمين لبيئات التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي. وتكونت عينة الدراسة من (١٧٨) مدرساً في أقسام مختلفة في جامعة (Wageningen) في هولندا، وقام الباحثون بإعداد استبانة للتعرف إلى العوامل المحددة لاستخدام التعليم الإلكتروني. وأوضحت نتائج الدراسة أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس وآراءهم تؤدي الدور الحاسم في استخدام بيئات التعلم الإلكتروني بالجامعات حيث تمثل (٤٣٪) من التباين في متغير استخدام بيئات التعلم الإلكتروني. وأكدت النتائج على أن آراء أعضاء هيئة التدريس حول الأنشطة المطبقة من خلال شبكة المعلومات والتعليم بمساعدة الحاسب الآلي ذات إيجابية. كما أوضحت الدراسة أهمية إدراك أعضاء هيئة التدريس لقيمة فائدة بيئات التعلم الإلكتروني في تحقيق أهداف العملية التعليمية.

وأما دراسة جوبتا وزملائه، (Gupta, 2004) فقد هدفت إلى الكشف عن اتجاهات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة نحو استخدام التعليم الإلكتروني. وحاولت الدراسة

التعرف إلى اتجاهات طلاب الفرقة الثالثة بكلية طب الأسنان وأعضاء هيئة التدريس بالكلية نحو استخدام التعليم الإلكتروني. وتكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالباً بالفرقة الثالثة إلى جانب أربعة أفراد من أعضاء هيئة التدريس.. وأوضحت النتائج أيضاً أن ٧٩٪ من الطلاب يفضلون استخدام التعليم الإلكتروني كمساعد أو شيء إضافي بجانب المحاضرات التقليدية بينما يفضل (٧٪) من الطلاب أن يحل التعليم الإلكتروني محل المحاضرات التقليدية. كما أظهرت النتائج أيضاً أن أعضاء هيئة التدريس يدركون فوائد التعليم الإلكتروني ولكن يخشون من آثاره على حضور الطلاب للمحاضرات وغياب التغذية الراجعة من الطلاب. واستخلصت الدراسة أن الطلاب يعدون التعليم الإلكتروني كوسيلة إيجابية إضافية لطرق التعليم التقليدية بينما ينظر أعضاء هيئة التدريس نظرة سلبية لاستخدام التعليم الإلكتروني.

كما توصلت دراسة الخطيب (٢٠٠٢) إلى وجود اتجاهات ايجابية للمعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم.

كما اهتمت بعض الدراسات بمعرفة اتجاهات الطلاب نحو التعلم النقال منها دراسة أجراها العمري (٢٠١٤) عن درجة استخدام تطبيقات التعلم النقال لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ومعوقات استخدامها. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاستخدام جاءت بدرجة متوسطة وأن هناك معوقات بشرية أهمها أن قوانين الجامعة وأنظمتها تمنع استخدام الأجهزة النقال في أثناء المحاضرات، ومعوقات مادية أهمها ارتفاع رسوم الاشتراك في شبكة الإنترنت.

وفي دراسة أجراها العنزي (٢٠١٢) بعنوان "درجة استخدام تطبيقات الهاتف النقال لدى طلبة جامعة طيبة في المملكة العربية السعودية ومعوقات استخدامه"، وكان الهدف من الدراسة الكشف عن درجة استخدام الهاتف النقال في عملية التعليم والتعلم لدى طلبة الجامعة، ومعوقات استخدامه. وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٠٢) طالباً وطالبة من طلبة البكالوريوس في كليات مختلفة في الجامعة، وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وخلصت الدراسة إلى أن استخدام تطبيقات الهاتف النقال لدى الطلبة كانت بدرجة متوسطة، وأن معوقات استخدامه كانت بدرجة عالية، ومن أهمها أن اللوائح والأنظمة المطبقة في الجامعة تمنع استخدام الهاتف النقال، وعدم قناعة كثير من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بجودى توظيف الهواتف النقال في العملية التربوية، وقناعة الكثير من أعضاء هيئة التدريس بأن الهواتف النقال أداة اتصال وترفيه لا فائدة لها في عملية التعليم. ومن المعوقات المادية نفاذ

البطارية بشكل سريع، وصغر حجم شاشة عرض البيانات. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية على كل من متغير الجنس لصالح الطلاب الذكور، ومتغير الكلية لصالح كلية هندسة الحاسوب، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على متغير السنة الدراسية.

ودراسة سوكي (Suki, 2011) بعنوان "استخدام الجهاز النقال للتعليم: من وجهة نظر المتعلمين" وكان الهدف من الدراسة معرفة مدى تقبل المتعلمين لفكرة استخدام التكنولوجيا النقالة في التعليم. قام الباحث بتصميم استبانة مكونة من خمسة أسئلة مفتوحة، وتم توزيعها على عينة مكونة من (٢٠) طالباً في الجامعة المهنية في سيلانغور في ماليزيا، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المتعلمين لم يكونوا مهتمين باستخدام تكنولوجيا التعلم النقال، وأنهم كانوا أكثر تآلفاً مع التعلم باستخدام المحاضرات المصورة أو التعلم وجهاً لوجه من استخدام تكنولوجيا التعلم النقال رغم أنهم يستخدمون الهواتف النقالة، وخلصت الدراسة إلى أن المتعلمين لا يرون أن هناك أي تحسن من الممكن أن يطرأ على عملية التعليم نتيجة لاستخدام التعلم النقال، وأظهرت النتائج أيضاً أن المتعلمين أبدوا اتجاهًا سلبيًا نحو هذه التكنولوجيا.

وقام أيضاً كيندي وآخرون (Kennedy et al. 2006) بدراسة بعنوان خبرات طلبة السنة الأولى مع التكنولوجيا: هل هم مواطنون رقميون؟، تكونت عينة الدراسة من طلبة السنة الأولى في جامعة ملبورن الأسترالية وعددها (٢١٢٠) وقد تم جمع بيانات من أفراد العينة عن تصوراتهم حول ضرورة استخدام الأجهزة النقالة لمساعدتهم في دراستهم في الجامعة. وأشارت نتائج الدراسة إلى أن (٨٤,٢٪) من المشاركين في الدراسة قد وافقوا على ضرورة استخدام الأجهزة النقالة في إرسال واستقبال الرسائل، وأن (٤٥,٥٪) منهم أقرروا بضرورة استخدام الأجهزة النقالة للوصول إلى المعلومات على شبكة الإنترنت.

من الدراسات السابقة يمكن التأكيد على قلة الدراسات التي أهتمت بمعرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في المرحلة الجامعية نحو التعلم الإلكتروني وخاصة التعلم النقال، وأن بعض الدراسات أشارت إلى وجود اتجاهات ايجابية وأخرى أشارت إلى وجود اتجاهات سلبية نحو التعلم الإلكتروني من قبل المعلمين، كما تؤكد معظم هذه الدراسات أن معتقدات المعلمين نحو التعلم النقال لها تأثير في توظيف التعلم النقال في العملية التعليمية.

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

١. ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم النقال في التدريس؟
٢. ما دلالة الاختلاف في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم النقال التي تعزي إلى الجنس؟
٣. ما دلالة الاختلاف في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم النقال التي تعزي إلى عدد سنوات الخبرة؟
٤. ما دلالة الاختلاف في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم النقال التي تعزي إلى الدرجة العلمية؟
٥. ما دلالة الاختلاف في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم النقال التي تعزي إلى التخصص؟

أهداف البحث:

يتمثل الهدف الرئيس للبحث في التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم النقال في التدريس.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في التالي:

- يمكن أن تساعد هذه الدراسة المسؤولين في التعليم في الوقوف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعلم النقال في العملية التعليمية مما قد يتيح لهم التركيز على الجوانب الإيجابية لهذه الاتجاهات ومحاولة بذل الجهود لمعالجة الاتجاهات السلبية.
- قد يسهم البحث الحالي في تقديم دافع لاستخدام خدمات التعلم النقال في التدريس.
- قد يفيد البحث الحالي في توجيه نظر التربويين إلى أهمية خدمات وتقنيات التعلم النقال في التعليم والتي قد تفتح أبواباً لبحوث أخرى.
- قد يلفت البحث نظر المختصين في مجالي التعليم والتعلم إلى أهمية توجيه أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعلم النقال في العملية التعليمية استخداماً يعود عليهم بالنفع في مجال دراستهم.

حدود البحث:

- تتمثل حدود البحث الحالي في المحددات التالية:
 ١. حد زمني: تم تطبيق أداة البحث (مقياس الاتجاه) في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٣٦/١٤٣٧هـ.
 ٢. حد مكاني: تم تطبيق أداة البحث (مقياس الاتجاه) على أعضاء وعضوات هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران بأقسامها الأربعة.
 ٣. حد موضوعي: تم تطبيق أداة البحث (مقياس الاتجاه) على موضوع التعلم النقال وذلك للكشف عن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم النقال في التدريس.

مصطلحات البحث:

١. الاتجاه:

"الاتجاه" Attitude بصفة عامة. والذي يتفق العديد من الباحثين على تعريفه بأنه ميل نفسي يعبر عنه بتقويم لموضوع معين، بدرجة أو بأخرى من التفضيل أو عدم التفضيل. ويشير التقويم إلى الاستجابات التفضيلية المعرفية والوجدانية والسلوكية، سواء كانت صريحة أو ضمنية (Eagley & Chaiken, 1993, p.1).

وتعرفه الدراسة الحالية بأنه استعداد عقلي ووجداني مكتسب وثابت نسبياً لدى أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران والذي يحدد سلوكهم نحو استخدام التعلم النقال في التدريس سواء بالقبول أو بالرفض، وهو ما تحدده الدرجة التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس على المقياس المستخدم في الدراسة الحالية حيث تدل الدرجة المرتفعة على المقياس على القبول والاتجاه الإيجابي نحو استخدام التعلم النقال في التدريس بينما تدل الدرجة المنخفضة على الرفض والاتجاه السلبي نحوه.

٢. التعلم النقال:

تعرفه الدراسة الحالية بأنه استخدام الأجهزة الإلكترونية المحمولة الصغيرة مثل الحواسيب المحمولة والهواتف الذكية والمساعداة الرقمية الشخصية pads في عملية التعلم بدأ من تقديم المحتوى التعليمي وحتى التقويم.

٢. عمادة السنة التحضيرية:

إحدى البرامج الأكاديمية في جامعة نجران وتتكون من مستويين دراسيين مدة المستوى فصلاً دراسياً، يتدرج الطالب في الدراسة والنجاح من مستوى لآخر وفقاً لأحكام الانتقال بين المستويات الدراسية. ويوفر فيهما للطالب مجموعة من البرامج التعليمية المتميزة والتي تعطي للطالب الحصيلة المعرفية اللازمة تمهيداً لدخولهم الكليات التخصصية العلمية وتشمل اللغة الإنجليزية، والرياضيات والحاسب الآلي ومهارات تطوير الذات (الخطة الاستراتيجية لعمادة السنة التحضيرية - جامعة نجران، ١٤٣٣-١٤٣٨ هـ، ص ٨).

الطريقة والاجراءات:

• منهجية البحث:

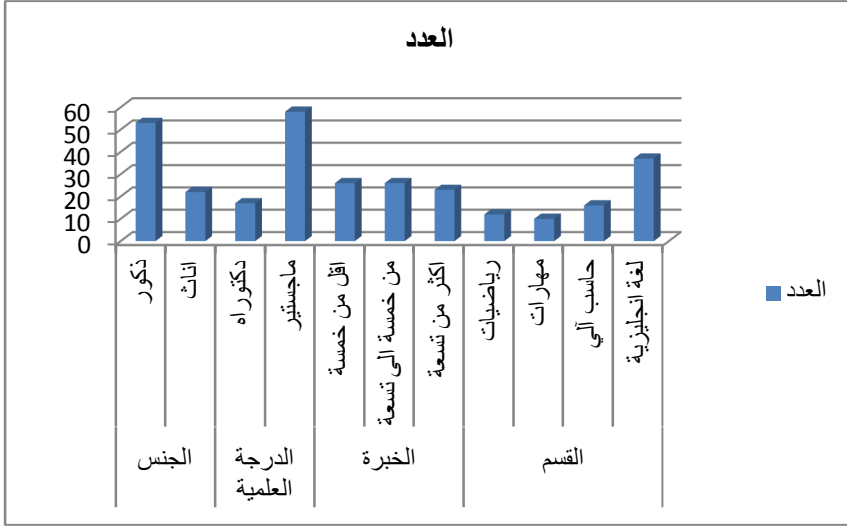
تم استخدام المنهج الوصفي المسحي عن طريق الوقوف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس من خلال بناء وتطبيق أداة البحث المتمثلة في مقياس مصمم لهذا الغرض ورصد وتحليل البيانات وصولاً للنتائج والتوصيات.

• مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس في عمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران بقسميه بنين وبنات والبالغ عددهم (٧٥) عضو هيئة تدريس. وقد قام الباحثان باستطلاع آراء جميع أعضاء هيئة التدريس بالعمادة بشطري البنين والبنات ويوضح جدول (١) توزيع عينة البحث تبعاً لمتغيرات البحث:

جدول رقم (١): عدد أعضاء هيئة التدريس وفق متغيرات البحث

العدد	سنوات الخبرة	العدد	الدرجة العلمية	العدد	الجنس	العدد	التخصص
٢٦	أقل من خمسة	١٧	دكتوراه	٥٣	ذكور	١٢	رياضيات
						١٠	تطوير الذات
٢٦	من خمسة إلى تسعة	٥٨	ماجستير	٢٢	إناث	١٦	حاسب آلي
						٣٧	لغة إنجليزية
٢٣	أكثر من تسعة						



شكل (١): يوضح توزيع عينة البحث على متغيرات البحث

إجراءات البحث:

- استخدم الباحثان مقياس الاتجاه نحو استخدام التعلم النقال في التدريس كأداة لجمع البيانات، وقد تم تصميمها وفقاً للخطوات الآتية:
- تحديد الهدف من أداة البحث وهو الوقوف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية نحو استخدام التعلم النقال في التدريس.
 - مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث.
 - تحديد محاور المقياس حيث أشتمل على أربع محاور هي:
 - ❖ التعلم النقال والمعلم.
 - ❖ التعلم النقال والطالب.
 - ❖ التعلم النقال والمقرر.
 - ❖ التعلم النقال والبيئة التعليمية.
 - إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية والتي اشتملت على (٤٠) عبارة منها ما هو مثبت وما هو منفي موزعة على المحاور السابقة.

• حساب صدق الأداة:

تم عرض أداة البحث على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التربية وذلك من أجل التأكد من صدق الأداة، وقد أجمع المحكمون على عبارات المقياس بأنها صالحة وتقيس ما وضعت لقياسه، مع تعديل بعض العبارات وحذف بعضها (٤ عبارات).

كما تم حساب صدق مفردات مقياس الاتجاه نحو استخدام التعلم النقال في التدريس وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل بند والمحور الذي تنتمي إليه ويوضح جدول (٢) معاملات الارتباط لكل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه ودلالاتها الاحصائية.

جدول رقم (٢): معاملات ارتباط العبارة بالمحور الذي تنتمي إليه

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**٠,٥٨	١٩	**٠,٣٧	١
**٠,٦٧	٢٠	**٠,٦٢	٢
**٠,٥٣	٢١	**٠,٤١	٣
**٠,٤٧	٢٢	**٠,٣٥	٤
**٠,٥٣	٢٣	**٠,٥١	٥
**٠,٥٢	٢٤	**٠,٤٤	٦
**٠,٥٩	٢٥	**٠,٤٤	٧
**٠,٥٢	٢٦	**٠,٣١	٨
**٠,٥٤	٢٧	**٠,٦٠	٩
**٠,٤٤	٢٨	**٠,٦٣	١٠
**٠,٣٠	٢٩	**٠,٥٧	١١
**٠,٣٧	٣٠	**٠,٦٢	١٢
**٠,٤٠	٣١	**٠,٥١	١٣
**٠,٦٤	٣٢	**٠,٥٧	١٤
**٠,٤٦	٣٣	**٠,٥٨	١٥
**٠,٥٦	٣٤	**٠,٥٨	١٦
**٠,٦٠	٣٥	**٠,٣٠	١٧
**٠,٣٠	٣٦	**٠,٥١	١٨

** دالة عند ٠,٠٥

يشير جدول (٢) بأن معاملات الارتباط تراوحت بين ٠,٣٠ و ٠,٦٧ وجميعها معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥.

- حساب ثبات الأداة.
- تأكد الباحثان من ثبات مقياس عن طريق استخدام معادلة كرونباخ ألفا حيث بلغ معامل الثبات الكلي (٠,٨٧) وهو معامل ثبات مرتفع يفني بأغراض البحث.
- وضع مقياس بصورتها النهائية والتي اشتملت على (٣٦) عبارة.
- تطبيق المقياس على عينة البحث والذي استمر لقرابة الأسبوعين.
- تصحيح بنود مقياس.
- معالجة البيانات إحصائياً حيث تم حساب التكرارات والمتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس ولمعرفة دلالة الفروق وفقاً لمتغيرات البحث تم استخدام اختبارات، وتحليل التباين.

نتائج البحث ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الرئيس للبحث والذي ينص على ما اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم النقال في التدريس تم حساب تكرار ونسبة استجابة العينة على كل عبارة من عبارات مقياس وكذلك على كل محور من محاور مقياس الأربعة كما يتضح من جدول (٣)، و جدول (٤).

جدول رقم (٣): تكرار ونسبة استجابة العينة على كل عبارة من عبارات المقياس

م	العبارة	متوسط الاستجابة	الاستجابة
المحور الأول			
١	أرغب في زيادة معرفتي عن موضوع التعلم النقال.	٤,٢٠	موافق بشدة
٢	أعتقد أن استخدام التعلم النقال ليس من مهماتي التدريسية.	٢,٧٦	لحد ما
٣	أعتقد أن التعلم النقال يغير من دور المعلم من ملقن إلى ميسر للتعلم.	٣,٧٥	موافق
٤	أوجه طلابي إلى استخدام التعلم النقال في اكتساب المعارف والمهارات المرتبطة بالمقرر.	٣,٥٩	موافق

م	العبارة	متوسط الاستجابة	الاستجابة
٥	لا أعتقد بضرورة التحول من طريقتي الحالية في التدريس إلى استخدام التعلم النقال.	٣,١٤	لحد ما
٦	استخدام التعلم النقال قد يسبب لي الكثير من الإزعاج.	٢,٦٧	لحد ما
٧	أعتقد أنني سوف أشعر بالمتعة عند استخدام الأشكال المختلفة للتعلم النقال.	٣,٧٩	موافق
٨	أود تخصيص وقت محدد للتواصل مع طلابي من خلال التعلم النقال.	٣,٥٥	موافق
٩	أشعر أن استخدام التعلم النقال مضيعة للوقت والجهد.	٢,٦٧	لحد ما
١٠	لا أود حضور دورات تدريبية عن كيفية استخدام التعلم النقال في التدريس.	٢,٤٥	غير موافق
١١	لا أجد متعة في اقتناء الأجهزة التكنولوجية الحديثة.	٢,٤٢	غير موافق
١٢	أرى ان الأجهزة التكنولوجية الحديثة مجرد أدوات للاتصال ولا تصلح للتدريس.	٢,٤٢	غير موافق
	المحور الأول ككل	٣,٥٣	موافق
١٣	أعتقد أن استخدام التعلم النقال ينمي التحصيل العلمي لدى الطلبة.	٣,٧٤	موافق
١٤	أرى أن استخدام التعلم النقال يزيد من مشاركة الطلبة في عملية التعلم.	٣,٧٨	موافق
١٥	أرى أن استخدام التعلم النقال يشنت انتباه الطلبة عن موضوع الدرس.	٣,٠٨	لحد ما
١٦	أرى أن استخدام التعلم النقال لن يزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم الذاتي.	٢,٧٦	لحد ما
١٧	اعتقد أن التعلم النقال متاح لكل المعلمين.	٣,٠٤	لحد ما
١٨	اعتقد أنه من الصعب تطبيق التعلم النقال مع طلابي.	٢,٩٨	لحد ما
١٩	أشعر أن التعلم النقال يزيد من التفاعل بين الطلاب مع بعضهم البعض.	٣,٤٨	موافق
٢٠	أرى أن التعلم النقال يضعف العلاقة بين المعلم والطلبة .	٣,٠٧	لحد ما
٢١	اعتقد أن التعلم النقال مفيد للطلبة الذين تمنعهم ظروفهم	٣,٧٢	موافق

م	العبارة	متوسط الاستجابة	الاستجابة
	من الحضور للجامعة.		
٢٢	أعتقد أن الأشكال المختلفة للتعليم النقال تتيح لي مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	٣,٣٧	لحد ما
٢٣	أرى أن التعلم النقال يزيد من التفاعل بين المعلم والطلاب.	٣,٢٢	لحد ما
	المحور الثاني ككل	٣,٣٢	لحد ما
٢٤	أعزف عن استخدام التعلم النقال لأنه يحتاج إلى الكثير من الإعداد المسبق للمادة الدراسية.	٣,٠٥	لحد ما
٢٥	أشعر أن محتوى المقرر لا يشجع على استخدام التعلم النقال.	٢,٩٧	لحد ما
٢٦	أعتقد أن التعلم النقال لا يصلح لتدريس الموضوعات العملية.	٣,٢٢	لحد ما
٢٧	أرى أن استخدام التعلم النقال يعوق من إكمال المقرر الدراسي.	٣,٠٥	لحد ما
٢٨	أرى أن التعلم النقال يتيح لي تحديث محتوى المقرر بسهولة	٣,٤٦	موافق
٢٩	أرى أن توظيف التعلم النقال في التدريس قليل الفائدة .	٢,٧٩	لحد ما
٣٠	أرى أن التعلم النقال ييسر لي استخدام إستراتيجيات تدريسية جديدة.	٣,٦٣	موافق
٣١	اعتقد أن استخدام التعلم النقال قد يلغي كتاب المقرر الورقي.	٣,٠٤	لحد ما
٣٢	أرى أن التعلم النقال يمكن استخدامه في عملية تقويم.	٣,٤٧	موافق
	المحور الثالث ككل	٣,١٧	لحد ما
٣٣	اعتقد أن البيئة التعليمية من حولي داعمة للتعلم النقال.	٣,٢٢	لحد ما
٣٤	أرى أن استخدام التعلم النقال يؤدي إلى حدوث فوضى في القاعة الدراسية.	٢,٧٩	لحد ما
٣٥	أتمنى لو أن جامعتي تضع نظاماً محدداً للتعلم النقال.	٣,٦٣	موافق
٣٦	أعتقد أن التعلم النقال قد يزيد من تكلفة التعليم الجامعي.	٣,٣١	لحد ما
	المحور الرابع ككل	٣,١٩	لحد ما
	المقياس ككل	٣,٣٢	لحد ما

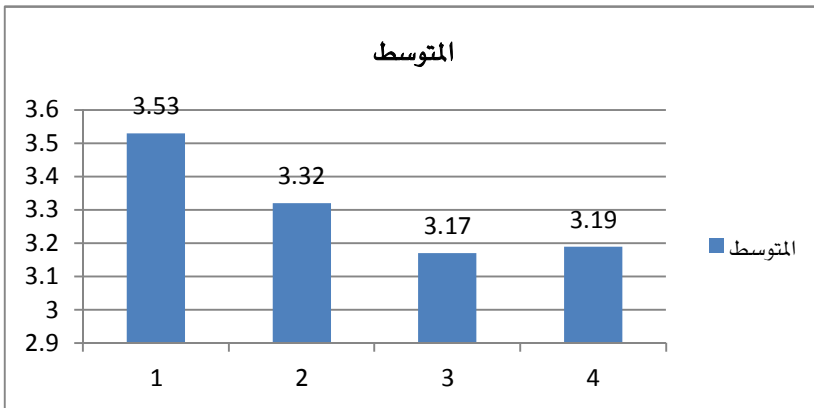
يتضح من جدول (٣) أن متوسط استجابة عينة الدراسة على مقياس الاتجاه نحو استخدام التعلم النقال في التدريس بلغت (٣,٣٢) (لحد ما).

ونجد أيضاً أن محور التعلم النقال والمعلم جاء في المرتبة الأولى بمتوسط (٣,٥٣) (موافق) حيث أبدى أعضاء هيئة التدريس "رغبتهم في زيادة معرفتي عن موضوع التعلم النقال"، كما أنهم يعتقدون أنهم "سوف يشعرون بالمتعة عند استخدام الأشكال المختلفة للتعلم النقال" كما أنهم يعتقدون أن التعلم النقال يغير من دور المعلم من ملقن إلى ميسر للتعلم.

وجاء في المرتبة الثانية محور التعلم النقال والطلاب بمتوسط (٣,٣٢) (لحد ما) حيث يعتقد أعضاء هيئة التدريس أن استخدام التعلم النقال يزيد من مشاركة الطلبة في عملية التعلم وينمي التحصيل العلمي لدى الطلبة و مفيد للطلبة الذين تمنعهم ظروفهم من الحضور للجامعة.

وجاء في المرتبة الثالثة المحور الخاص ببيئة التعلم بمتوسط (٣,١٩) (لحد ما) حيث يتمنون لو أن الجامعة تضع نظاماً محدداً للتعلم النقال في حين يعتقدون أن التعلم النقال قد يزيد من تكلفة التعليم الجامعي ويعتقدون أن البيئة التعليمية من حولهم داعمة للتعلم النقال.

وجاء في المرتبة الرابعة والأخيرة المحور الخاص بالمقرر بمتوسط (٣,١٨) (لحد ما) حيث يرى أعضاء هيئة التدريس أن التعلم النقال ييسر لهم استخدام إستراتيجيات تدريسية جديدة ويرون أنه قد يتيح لهم تحديث محتوى المقرر بسهولة كما ويعتقدون أنه لا يصلح لتدريس الموضوعات العملية. والشكل التالي يوضح ذلك.



شكل (٢): متوسطات استجابة العينة على محاور المقياس

ثانياً: الفرض الثاني: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم النقال تعزي إلى الجنس.

جدول رقم (٥): نتائج اختبارات للفرق بين متوسطي الاتجاه نحو استخدام التعلم النقال بين أعضاء هيئة التدريس وفق متغير الجنس (ذكور - إناث)

الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
ذكور	٥٣	١,١٩٤	١٩,٨١	٠,٣٠	غير دالة
إناث	٢٢	١,١٨٠	١٣,٠٢		

يتضح من جدول (٥) أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي الذكور والإناث من أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعلم النقال وبهذا يتم رفض الفرض البحثي الثاني.

ثالثاً: الفرض الثالث: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم النقال تعزي إلى الدرجة العلمية.

جدول رقم (٦): نتائج اختبارات للفرق بين متوسطي الاتجاه نحو استخدام التعلم النقال بين أعضاء هيئة التدريس وفق متغير المؤهل (ماجستير - دكتوراه)

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
ماجستير	٥٨	١,١٩	١٦,٨٩	٠,٣٠١	غير دالة
دكتوراه	١٧	١,٢١	٢٢,٤٨		

يتضح من جدول (٦) أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسطي أعضاء هيئة التدريس (ماجستير - دكتوراه) نحو استخدام التعلم النقال وبهذا يتم رفض الفرض الصفري الثالث.

الفرض الرابع: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم النقال تعزي إلى التخصص.

جدول رقم (٧): نتائج تحليل التبيان أحادي الاتجاه لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات الاتجاه نحو استخدام

التعلم النقال بين أعضاء هيئة التدريس وفق متغير التخصص

مصدر الفروق	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	٨٢٩,٦٧	٢٧٦,٥٥	٣	٠,٨٤٨	غير دالة
داخل المجموعات	٢٣١٦٦,٩٩٦	٣٢٦,٢٩	٧١		

يتضح من جدول (٧) أنه لا توجد فروق في الاتجاه نحو استخدام التعلم النقال في التدريس بين أعضاء هيئة التدريس ترجع إلى اختلاف الأقسام العلمية، وبهذا يتم رفض الفرض الصفري الرابع.

خامساً: الفرض الخامس: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة نجران نحو استخدام التعلم النقال تعزي إلى متغير عدد سنوات الخبرة.

جدول رقم (٨): نتائج تحليل التبيان أحادي الاتجاه لتحديد دلالة الفروق بين متوسطات الاتجاه نحو استخدام

التعلم النقال بين أعضاء هيئة التدريس وفق متغير عدد سنوات الخبرة

مصدر الفروق	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	١٤٨٣,٥٩١	٦٠١,٥	٢	١,٩٠	غير دالة
داخل المجموعات	٢٢٩٥٥,٠٧	٣١٦,٥	٧٢		

يتضح من جدول (٨) أنه لا توجد فروق في الاتجاه نحو استخدام التعلم النقال في التدريس بين أعضاء هيئة التدريس ترجع إلى عدد سنوات الخبرة، وبهذا يتم رفض الفرض الصفري .

من العرض السابق نلاحظ أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعلم النقال لم تشكل بعد كونه مجال جديد في تكنولوجيا التعليم لم يتعرف أعضاء هيئة التدريس على ماهيته وخصائصه وكيفية استخدامه في التدريس والاستفادة من مميزاته ؛ وهذا يتفق مع دراسة العنزي (٢٠١٢).

ولهذا نجد أن النتائج أظهرت رغبة شديدة من قبل أعضاء هيئة التدريس نحو التعرف

على ماهية التعلم النقال والتدريب عليه وكيفية الاستفادة منه في التدريس حيث جاء المحور الأول والخاص بالمعلم وعلاقته بالتعلم النقال في المرتبة الأولى من حيث متوسط اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعلم النقال.

كما جاءت أقل المحاور من حيث الاستجابة المحور الخاص بالمقرر حيث يعتقد أعضاء هيئة التدريس أن الاستفادة من التعلم النقال في تدريس مقرراتهم محدودة (إلى حد ما) ويعزي الباحثان ذلك إلى عدم تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام التعلم النقال في تدريس مقرراتهم.

كما أشارت نتائج البحث الحالي إلى عدم وجود فروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام التعلم النقال في التدريس ترجع إلى متغيرات البحث (الجنس - التخصص - عدد سنوات الخبرة - الدرجة العلمية) وهذا يتفق مع دراسة الريماوي وصبري (٢٠١١) ولا تتفق مع دراسة (الطخيم، ٢٠١٣) ودراسة لال والجندي (٢٠١٠) حيث أشارت الدراسات إلى وجود فروق في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس ترجع إلى التخصص والخبرة، ويمكن تفسير ذلك كون حداثة التعلم النقال واحتياج أعضاء هيئة التدريس للتدريب على كيفية استخدامه في التدريس بغض النظر عن التخصص أو الخبرة والجنس. لهذا يجب زيادة وعي أعضاء هيئة التدريس بأهمية استخدام تكنولوجيا التعلم النقال في التدريس وأن لا مفر من استخدام تلك الوسائل سواء في الوقت الحالي أو لاحقاً وأهمية الاستفادة من مميزات تلك الأدوات ومنها التعلم النقال في التدريس فلن يقف تخصص أو جنس أو خبرة كحجر عثرة نحو الاستفادة من الخدمات التي يقدمها وسيقدمها التعلم النقال بأشكاله المختلفة في أثير العملية التعليمية.

التوصيات:

- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس عن التعلم النقال وكيفية توظيفه في عملية التدريس.
- وضع نظام محدد لكيفية الاستفادة من التعلم النقال في عملية التدريس.
- توفير البيئة الداعمة للتعلم النقال داخل الجامعات.
- إجراء دراسات وبحوث حول إستراتيجيات تدريسية قائمة على التعلم النقال.
- إجراء بحوث حول كيفية الاستفادة من التعلم النقال في عملية التقويم.

المراجع العربية:

أمين، زينب، والحلفاوي، وليد. (٢٠٠٨). معايير بيئات التعلم الجوال. المؤتمر السنوي التاسع: تطوير كليات التربية النوعية في ضوء معايير الجودة والاعتماد. المؤتمر العلمي السنوي التاسع المنعقد في كلية التربية النوعية من ٢٩ - ٣٠/٤/٢٠٠٨. جامعة دمياط. جمهورية مصر العربية.

الخطيب، لطفي. (٢٠٠٢). اتجاهات المعلمين في محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم. مجلة جامعة الملك سعود (العلوم التربوية والدراسات الإسلامية)، ١٤ (٢). ص ٥٢٣-٥٥٠.

الريماوي، صوفيا؛ صبري، خولة. (٢٠١١). الاتجاهات نحو الحاسوب ومعوقات استخدامه في التعليم لدى معلمي العلوم في المدارس الحكومية في الضفة الغربية. دراسات في العلوم التربوية، ٣٨ (١).

الشرقاوي، جمال؛ الطباخ، حسناء. (٢٠١٣). أثر اختلاف أنماط الأبحار لبرامج التعلم النقال في تنمية مهارات التصميم وإنتاج برامج الوسائط المتعددة الإلكترونية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية. المؤتمر العلمي الدولي الأول رؤية استشرافية لمستقبل التعليم في مصر والعالم العربي في ضوء التغيرات المجتمعية المعاصرة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

الطخيم، هيام. (٢٠١٣). درجة وعي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود في المملكة العربية السعودية بالتعلم النقال واتجاهاتهم نحوه. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

العلي، أحمد. (٢٠٠٤). التعلم عن بعد. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

العمري، محمد. (٢٠١٤). "درجة استخدام تطبيقات التعلم النقال لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ومعوقات استخدامها". مجلة المنارة، ٢٠ (١).

العنزي، سعود. (٢٠١٢). درجة استخدام تطبيقات الهاتف النقال لدى طلبة جامعة طيبة في المملكة العربية السعودية ومعوقات استخدامه. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج والتدريس. جامعة اليرموك، الأردن.

الغدير، فاطمة. توظيف الأساليب الحديثة في مجال تكنولوجيا التعليم في التدريس بمدارس المملكة العربية السعودية دراسة تقويمية. متوفر في

<http://soutalgonub.net/drasat/twdeefalasalaleb.doc>

عبدالله، سلوى. (٢٠١٢). درجة استخدام المعلمين للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب في العملية التعليمية، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرائق التدريس، جامعة دمشق.

محمد، إيمان. (٢٠١٣). واقع توظيف طلاب كلية التربية للهواتف المتقلة والذكية في العملية التعليمية واتجاهاتهم نحوها. مجلة كلية التربية جامعة عين شمس. ٣٦ (٣). ص ١٢٩.

لال، زكريا، الجندي، علياء. (٢٠١٠). الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية بمدينة جدة - المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، ٢ (٢).

يوسف، ناصر. (٢٠١٤). فاعلية برنامج قائم على استخدام التعلم النقال لتنمية بعض المفاهيم والمهارات الرياضية لدى طلاب كلية التربية مسار صعوبات التعلم. مجلة تربويات الرياضيات، ١٧ (٨).

المراجع الاجنبية:

Anderson: Using Multimedia in Education, Mc Hill, 2001, p.89.

Che, P. C., Lin, H. Y., Jang, H. C., Lien, Y. N., and Tsai, T.C. A. (2009). study of English Mobile learning applications at national Chengchi university. International Journal of Distance Education Technology, 2009, 7(4).

Chen, Y. and lever, K. (2004). Relationship among Mobile Phone, social networks, & academic achievement: A comparison of USA & Taiwanese college students. (Dissertation abstract) School of communication, information & library studies .

Gupta, B., White, D & Walmsley, A: 2004, The attitudes of undergraduate students and staff to the use of electronic learning .British Dental Journal, (8)1.pp.492-487

Idrus, Rozan and Ismail, Issham.(2008). "SMS Mobile Technology for M-Learning

- for physics distance learning at the Universiti Sains Malaysia. *Malaysian Journal of Educational Technology*, 8(1).
- Kennedy, G., Krause, K., Judd, T., Churchward, A., and Gary, K. (2006). "First year students' Experiences with Technology: Are they really digital native?" Melbourne, *Australasian Journal of Educational Technology*, 24 (1).
- Mahdizadeh, H; Biemans, H & .Mulder, M. (2008), Determining factors of the use of e-learning environments by university teachers .*Computers and Education*: (1) 51. pp.154-142.
- Motiwalla, Luvai F.(2007). "Mobile learning: A framework and evaluation", *Computers & Education*, 49 (3).
- Suki, Norazah M (2011). "Using M-learning Device for Learning: From Students' Perspective", Eric ED522204.
- Thornton, P., & Houser, C. (2005). Using mobile phones in English education in Japan. *Journal of computer assisted learning*, 21(3), 217-228.