

معوقات البحث العلمي كما يدركها أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز وسبل التغلب عليها

د. آمال عبدالوهاب أحمد العريقي

استاذ أصول التربية المشارك - كلية التربية - جامعة تعز

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على معوقات البحث العلمي كما يدركها أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز وسبل التغلب عليها، كما هدفت إلى: معرفة أثر كل من متغيرات الجنس والكلية، والرتبة الأكاديمية، في إدراك أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز لمعوقات البحث العلمي.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت استبانة بأسئلتها المغلقة والمفتوحة على عينة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية بحيث تكون ممثلة للمجتمع الأصلي، وقد استخدمت التحليلات الإحصائية المناسبة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- معوقات البحث العلمي في جامعة تعز كما يدركها أعضاء هيئة التدريس تم ترتيبها إلى معوقات: (مالية، وإدارية واجتماعية، وذاتية).
 - من سبل التغلب على هذه المعوقات: (توفير الدعم المالي اللازم لتمويل إجراءات البحوث، والتشجيع على المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية في الداخل والخارج، وتوفير المتطلبات الضرورية اللازمة للبحث العلمي، وتشجيع البحوث الجماعية، وعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس، واستخدام التقنيات الحديثة، إلخ).
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات كل من: الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية، على إدراك أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز لمعوقات البحث العلمي.
- في ضوء هذه النتائج خلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات والمقترحات.

المقدمة:

يُعدُّ البحث العلمي أحد الوظائف الرئيسة لأية جامعة، فإذا كان التعليم الجامعي هو المصنع الذي يمد المجتمع بالقوى العاملة التي تمثل مواقع الخدمة والإنتاج فإن البحث العلمي هو المصنع الذي ينتج العلم والمعرفة، كما أنه ركن أساسي من أركان تحقيق الرقي والرفاهية للمجتمعات الإنسانية في مختلف دول العالم.

ومما لا شك فيه أن البحث العلمي يعد قاطرة التنمية في المجتمعات، وذلك للأثار الإيجابية التي يعكسها على القطاعات الإنتاجية والخدمية، حيث يقاس رقي الأمم وتقدمها بما تتفقه على البحث العلمي، فهو من أهم عناصر التقدم التكنولوجي والرفاه الاجتماعي في كثير من المجتمعات، وعلى وجه الخصوص مجتمعات الدول المتقدمة التي أولت البحث العلمي وأنشطته كل أنواع الدعم والإمكانيات (عباس، ٢٠١٣: ٢).

كما أن البحث العلمي في أي مجتمع يعد من أهم الركائز الأساسية لتحقيق نموه وتقدمه، فالمعرفة العلمية تمثل مفتاحاً للنجاح والتطور نحو حياة أفضل؛ حيث تعد المعرفة ضرورية للإنسان؛ لأن معرفة الحقائق تساعد على فهم ما يدور حوله من مشكلات وقضايا تواجهه في حياته العلمية، ولا يمكن أن تكون هناك مؤسسة للتعليم العالي بالمعنى الحقيقي إذا أهملت البحث العلمي أو لم تعره الاهتمام الذي يستحقه. إذ لا بد أن تكون لدى أساتذة مؤسسات التعليم العالي وطلابها اتجاهات قوية نحو الاهتمام بالبحوث العلمية وتقدمها، وعلى الجامعة أن تحرص على القيام برسالتها في البحث العلمي وتدريب المشتغلين به، بل وأن تعد ذلك جزءاً لا يتجزأ من أنشطتها العلمية، ويكون ذلك من خلال توفير المناخ العلمي للبحث وما يستلزمه من معدات وأجهزة ومراجع وغيرها من المصادر العلمية (الكبيسي والراوي، ٢٠١٠: ٧).

فالبحث العلمي في أي مجتمع يعد حجر الزاوية في التقدم العلمي والتنمية، لما له من دور فعال في التنمية بجميع جوانبها المختلفة الاقتصادية، والصناعية، والزراعية، والإدارية، وغيرها، كما أنه يساعد على إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه المجتمع، ويساعد في تحسين الأداء وزيادة الإنتاج والحصول على جودة عالية للمنتجات والخدمات لجميع المؤسسات في المجتمع (العريقي، ٢٠١٤: ٣).

والجامعة كإحدى أهم المؤسسات التعليمية في المجتمع تعد مركز إشعاع لكل جديد من الفكر والمعرفة، والمنبر الذي تنطلق منه الآراء والأفكار الإصلاحية والتطويرية. حيث

تتركز مهامها الرئيسية في إعداد الكوادر العلمية المؤهلة لقيادة المجتمع في مختلف مجالات الحياة علميا وفكريا واقتصاديا، وإعداد البحوث النظرية والتطبيقية، التي تتطلبها عملية التقدم العلمي والتكنولوجي في المجتمع ومعالجة مشكلاته من خلال ما تقوم به من أنشطة علمية وبحثية متعددة ومختلفة (عيسى وأبو المعاطي، ٢٠١١: ٥).

ولم يعد دور الجامعة في إطار المجتمع المعاصر مقتصرًا على تقديم معرفة أو ثقافة إنسانية عامة وشاملة، وتلقين هذه المعرفة، بل أصبحت الجامعات معنية بأداء مهمات جديدة، تستجيب لحاجات متجددة ومتغيرة، حيث بدأت الجامعات تدرك بأن وظيفتها لا تقتصر على التعليم وإعداد المتخصصين في مجالات المعرفة والمهن المختلفة، وإنما اشتملت على اكتشاف المعرفة وتطويرها، وأصبح ينظر إلى البحث العلمي على أنه وظيفة رئيسية وجزء لا يتجزأ من رسالتها العلمية، كما يعمل البحث العلمي على تعزيز مكانة الجامعة ودورها في المجتمع، لذا اقترن البحث العلمي بتطوير المجتمع وخدمته، فلم يعد بمقدار الجامعة المعاصرة أن تعزل نفسها عن المجتمع الذي تنتمي إليه، ولم تستطع إلا أن تتأثر بمشكلاته وقضاياها وهمومه (التل وآخرون، ١٩٩٧: ١١٩ - ١٢٠). وتسعى إلى إيجاد حلول مناسبة لها ودفع حركة التنمية في المجتمع.

والجامعات اليمنية تُعد أساس البحث العلمي نظرا لتوافر كثير من العناصر وإمكانات البحث العلمي فيها، فألى جانب التدريس وخدمة المجتمع، يعد البحث العلمي عنصرا أساسيا في الجامعات اليمنية وبالأخص الحكومية، حيث لا يترقى عضو هيئة التدريس بعد حصوله على درجة الدكتوراه من رتبة إلى أخرى إلا عن طريق البحث العلمي (سفيان والحوشي، ٢٠٠٨: ٧٩). فضلا عن بحوث تخرج طلبة البكالوريوس، وبحوث ودراسات طلبة الدراسات العليا في الجامعة.

إلا أن البحث العلمي في اليمن يعاني من العديد من المعوقات منها غياب التشريعات والضوابط، وعدم وجود إستراتيجية للبحث العلمي، وقلة الأموال والأجهزة والوسائل ومستلزمات البحث الإحصائية والبيانات ومناخ الإنترنت والدراسات السابقة والدوريات والمراجع العلمية، وقلة عدد طلبة الدراسات العليا، وعدم وجود فرص لإعادة تأهيل الباحثين وتدريبهم (سفيان والحوشي، ٢٠٠٨: ٨٠).

وقد أشار الذيفاني (٢٠١٣: ٢ - ٣) إلى أن الجامعات اليمنية لم تؤسس في الأصل على إستراتيجية واضحة مبنية على إستراتيجية وطنية للتعليم والتنمية البشرية، بل كان التأسيس محاكاة غير منطقية لجامعة عين شمس في شمال الوطن والتجربة الألمانية في جنوبه، وبحكم الفارق الكبير بين الواقع اليمني وتاريخ وعمق التجربتين في مصر وألمانيا هذا أدى بدوره إلى

اختلالات وجوانب قصور لا حصر لها تعاني منها الجامعات اليمنية بخاصة، والتعليم العالي بعامة، كما أشار إلى أن من أهم الجوانب والزوايا المفقودة في بنيان الجامعات اليمنية من لحظات التأسيس وما بعدها في جانب البحث العلمي هي: وضع رؤية إستراتيجية لوظيفة البحث العلمي، واعتماد موازنات مالية وبنية تحتية فنية وعلمية، وإمكانات متنوعة للبحث العلمي بالجامعات وبما يساعد على تنشيط أعضاء هيئة التدريس وتحفيزهم على البحث والإبداع وخدمة التنمية والمجتمع في معالجات المشكلات التي تظهر وتؤثر في حركة التنمية ومستوى الخدمات المجتمعية، واحتياجات القطاع الخاص للارتقاء والتجديد في آلياته وأدواته وتنويع منتجاته.

وجامعة تعز كإحدى الجامعات اليمنية لا يحظى البحث العلمي فيها بالاهتمام اللازم فما زالت تفتقر إلى الثقافة والتقاليد البحثية، فضلا عن قلة الإمكانيات والوسائل والتجهيزات اللازمة للقيام بالبحوث العلمية، حيث إن المعامل والمكتبات المزودة بالمصادر والمراجع الحديثة والدوريات المتخصصة غير متوافرة بشكل كاف، كما أن الجامعة غير مشتركة في أي دورية علمية على الإطلاق ومكتبتها تخلو من أي دورية علمية ماعدا تلك التي ترد كهدايا من بعض الجامعات العربية، إضافة إلى غياب الحوافز المشجعة لقيام أعضاء هيئة التدريس بالبحوث وما ينشر من بحوث فإن الحافز منها غالباً ما يكون هو الترقية لدرجات علمية أعلى ولا ترتبط بعمل مؤسسي أو بتوجه رسمي من الجامعة، كما أن البحوث التي يتم تنفيذها لأغراض الترقية لا يوجد أي توثيق لها (النظاري، ٢٠١٣: ٤٨). فضلا عن عدم توجيه بحوث تخرج طلبة البكالوريوس أو بحوث طلبة الدراسات العليا لمعالجة مشكلات صناعية أو اقتصادية أو اجتماعية تخدم المجتمع وتحقق التنمية الشاملة فيه.

وعلى الرغم من الجهود الكبيرة التي تبذل للارتقاء بدور الجامعة في مجال البحث العلمي إلى المستوى الذي يحقق التنمية الشاملة سواء من خلال البحوث التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس أو بحوث تخرج طلبة البكالوريوس ورسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه لطلبة الدراسات العليا فإن هذه الجهود مازالت تواجه العديد من التحديات التي تحول دون بلوغ التوقعات المرجوة منها، حيث مازال هناك مجموعة من المعوقات التي تعوق تحقيق هذا الهدف فمازالت مخرجات البحث العلمي في الجامعة لا تتواءم مع متطلبات التنمية الشاملة في المجتمع؛ لذا جاءت هذه الدراسة لتكشف عن معوقات البحث العلمي في جامعة تعز وسبل التغلب عليها، وذلك من أجل تفعيل دور الجامعة لوظيفتها في مجال البحث العلمي والارتقاء بالدور الذي تقوم به في هذا المجال خدمة للتنمية الشاملة في المجتمع.

مشكلة الدراسة:

يمكن تلخيص مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما معوقات البحث العلمي كما يدركها أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في معوقات البحث العلمي في جامعة تعز كما يدركها أعضاء هيئة التدريس تعزى للمتغيرات الآتية: (الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية)؟
- ما سبل التغلب على معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز؟

أهمية الدراسة:

مما لا شك فيه أن تحقيق الجامعة لأهدافها ورسالتها في بناء المجتمع وتميمته يتوقف على مدى قدرتها على أداء وظائفها المختلفة ومنها وظيفة البحث العلمي الذي ينتج المعرفة، ويحقق التنمية الشاملة للمجتمع. وتتكامل هذه الوظيفة مع الوظائف الأخرى التي تقوم بها الجامعة، وتساهم معا في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة والمستوعبة لمتغيرات العصر والقادرة على المشاركة الفاعلة في حركة التنمية الشاملة في المجتمع. وتكمن أهمية هذه الدراسة في الآتي:

- تسليط الضوء على معوقات البحث العلمي في جامعة تعز وسبل التغلب عليها.
- مساعدة هذه الدراسة على إثراء الأدب المتعلق بالبحث العلمي وبيان دور جامعة تعز في الاهتمام به.
- النتائج التي سيتم التوصل إليها في هذه الدراسة ستفيد القائمين على التعليم العالي في تفعيل دور الجامعات اليمينية في مجال البحث العلمي وتحقيق التنمية الشاملة في المجتمع.
- تُعدُّ الدراسة منطلقا أساسيا لكثير من الدراسات والبحوث اللاحقة بما ستقدمه من معلومات ونتائج تفيد الباحثين في إجراء دراسات مماثلة في بيئات مختلفة.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على دراسة معوقات البحث العلمي كما يدركها أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز وسبل التغلب عليها للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٣-٢٠١٤م).

التعريفات الإجرائية:

البحث العلمي:

هو الطريقة العلمية لحل المشكلات والتوصل إلى نتائج يمكن تعميمها، كما أن البحث العلمي يعد الوسيلة الوحيدة لتجديد المعلومات والوصول إلى المعرفة العلمية الدقيقة المبنية على أسس علمية سليمة.

معوقات البحث العلمي:

ويقصد بها الصعوبات التي قد تظهر في صورة مشكلات تعوق الباحث عن تحقيق أهدافه وطموحاته البحثية، وهذه الصعوبات قد تكون (مالية أو تنظيمية أو اجتماعية أو نفسية أو ذاتية الخ).

الدراسات السابقة:

أجرى الشرماني (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى: معرفة معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بالكلية العلمية التطبيقية بجامعة صنعاء كما يراها أعضاء هيئة التدريس. وإلى معرفة هل هناك فروق دالة إحصائية بين تقديرات أعضاء هيئة التدريس لمعوقات البحث العلمي تبعاً لمتغيرات (طبيعة العمل، الكلية، الرتبة العلمية)، تكونت عينة البحث من (٢٥١) عضواً وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية التطبيقية، واستخدم الباحث استبانة موزعة على خمسة محاور هي (معوقات تشريعية وإدارية، ومعوقات البنية التحتية للبحث العلمي، ومعوقات الإنفاق على البحث العلمي ومصادر تمويله، والمعوقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس، ومعوقات مناخ البحث العلمي). وتوصلت الدراسة إلى جملة من النتائج، أبرزها ما يلي: - مثلت جميع محاور أداة البحث معوقاً أمام أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي بدرجات متفاوتة، حيث كان أكبر المحاور معوقاً هو محور معوقات الإنفاق على البحث العلمي ومصادر تمويله، ثم محور المعوقات التشريعية الإدارية، ثم محور معوقات البنية التحتية للبحث العلمي، ثم محور معوقات مناخ البحث العلمي، وآخرها محور المعوقات الخاصة بأعضاء هيئة التدريس، وكان متوسط الأداة ككل قد بلغ (٤,٠٣) وتمثل معوقاً (كبيراً)،

- لا توجد فروق دالة إحصائية في إدراك أعضاء هيئة التدريس لمعوقات البحث العلمي تعزى إلى متغير: طبيعة العمل، أو متغير اسم الكلية، أو متغير الرتبة العلمية.

أجرى شماسي والمجيدل (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى: تقصي المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بصلالة والتي تحول دون إنجازهم للبحوث العلمية أو انخراطهم في البحث العلمي، كما هدفت إلى معرفة طرق التغلب على هذه المعوقات وتذليلها، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استبانة اشتملت على (٤٣) فقرة وسؤالين مفتوحين لرصد أهم المعوقات: (المادية، الإدارية، والذاتية) التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في ميدان البحث العلمي، تكونت عينة الدراسة من كل أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بصلالة، والبالغ عددهم (٦٤) عضواً، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- موافقة غالبية أعضاء الهيئة التدريسية على بنود الاستبانة كافة.
- كانت المعوقات الإدارية الأشد وطأة على أعضاء الهيئة التدريسية في مجال البحث العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث فيما يتعلق بمعاناتهم من معوقات البحث العلمي، كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تتعلق بالتخصص، في حين ظهرت فروق دالة إحصائية تتعلق بسنوات الخبرة لصالح الأقل خبرة.
- أجرت الصوينع (٢٠١١) دراسة هدفت إلى: التعرف على واقع البحث العلمي والمعوقات التي تعوق أعضاء هيئة التدريس من القيام بالبحوث والدراسات العلمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كما هدفت إلى تقديم مقترحات قد تساعد في الحد من تلك المعوقات من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت الدراسة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بلغت (٢٣٢) عضواً تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:
- أن أعضاء هيئة التدريس موافقون بدرجة متوسطة على واقع البحث العلمي في جامعة الإمام.
- يواجه البحث العلمي في جامعة الإمام معوقات إدارية، وأكاديمية، ومعلوماتية، وشخصية، ومالية.
- حصول جميع محاور المقترحات التي قد تعين على الحد من معوقات البحث العلمي في جامعة الإمام على موافقة أعضاء هيئة التدريس بدرجة كبيرة جداً.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس، والدرجة العلمية، والمعوقات

- الإدارية، والأكاديمية، والمالية، والمعلوماتية التي تواجه البحث العلمي في الجامعة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس باختلاف عدد سنوات الخبرة حول معوقات البحث العلمي في الجامعة لصالح أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم خبرات من (خمس سنوات إلى أقل من ١٠ سنوات)، و (١٥ سنة فأكثر).
- وأجرى محيسن (٢٠١١) دراسة هدفت الدراسة إلى: التعرف على المعوقات الشخصية وغير الشخصية للبحث العلمي كما يدركها أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية بغزة، وأجريت الدراسة على عينة تكونت من (١٦٤) عضواً، ولتحقيق اهداف الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة لمعوقات البحث العلمي الشخصية وغير الشخصية، وقد توصلت الدراسة إلى ارتفاع معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس وجاءت نسبة المعوقات غير الشخصية مرتبة (المعوقات المالية، والإدارية)، تلتها المعوقات الشخصية ممثلة في (المعوقات الاجتماعية، والنفسية، والمعرفية)، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي تعزى إلى جنس عضو هيئة التدريس أو الرتبة العلمية، أو الكلية، كما لم تجد الدراسة فروقا في معوقات البحث العلمي الشخصية تعزى لمتغير الجامعة التي يعمل فيها، في حين ظهرت الفروق في المعوقات غير الشخصية والتمثلة في المعوقات المالية لصالح جامعة الأقصى، والمعوقات الإدارية لصالح جامعة الأقصى والأزهر.
- وأجرى الأغبري والمشرف (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى التعرف على واقع البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليتي المعلمين (الإحساء والدمام) بجامعة الملك فيصل ومدى إسهام العوامل الاجتماعية والإدارية والذاتية و التنظيمية في هذا الواقع، وبلغ أعداد أفراد العينة (٩٤) عضواً وكان من أبرز نتائج الدراسة:
- أن درجة الموافقة لدى أعضاء هيئة التدريس بالنسبة إلى العوامل الثلاثة الأولى تعد أعلى حيث احتلت العوامل الاجتماعية المرتبة الأولى وتلتها العوامل الإدارية، ثم العوامل التنظيمية في حين احتلت العوامل الذاتية المرتبة الأخيرة.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين محاور الدراسة وفقاً لمتغير الكلية، والرتبة العلمية، وسنوات الخبرة، والبحوث العلمية المنشورة.
 - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنسية عدا محور العوامل الذاتية.

يتضح من الدراسات السابقة:

أنها تناولت البحث العلمي واقعه ومشكلاته ومعوقاته وسبل التغلب عليها في الجامعات ومراكز البحوث في بعض الدول العربية وفي اليمن.

وتتشابه هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة في: - تناولها لموضوع معوقات البحث العلمي وسبل التغلب عليها، وفي مجتمع الدراسة أعضاء هيئة التدريس، والاستبانة كأداة لجمع البيانات كما في دراسة (الشرماني، ٢٠٠٨)، ودراسة (شماسي والمجيدل، ٢٠١٠)، ودراسة (الصوينع، ٢٠١١)، ودراسة (محيسن، ٢٠١١)، ودراسة (الأغبري والمشرف، ٢٠١٢).

تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في الآتي: أن هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على معوقات البحث العلمي كما يدركها أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز وسبل التغلب عليها.

الطريقة والإجراءات:

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس العاملين في جامعة تعز للفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي (٢٠١٣ - ٢٠١٤)، في جميع الكليات العلمية والإنسانية؛ ويبلغ عدد هؤلاء الأعضاء (٣٤٥) عضو هيئة تدريس، وتكونت عينتها من (١٧٣) عضواً تم تمثيلهم بالطريقة العشوائية الطبقية، بحيث تكون هذه العينة ممثلة لمجتمع الدراسة الفعلي موزعين حسب متغيرات الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية، كما هو مبين في جدول رقم (١).

جدول رقم (١): توزيع عينة أعضاء هيئة التدريس حسب متغيرات: الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية

النسبة المئوية	المجموع الكلي	الرتبة الأكاديمية				الجنس	الكلية
		أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	مدرس		
٢٥%	٤٤	٨	١٠	١٩	٧	ذكور	العلمية
١٨%	٣١	٤	٨	١٤	٥	إناث	
٣١%	٥٣	٧	١٤	٢٣	٩	ذكور	الإنسانية
٢٦%	٤٥	٦	١١	٢٠	٨	إناث	
١٠٠%	١٧٣	٢٥	٤٣	٧٦	٢٩		المجموع

يتضح من الجدول رقم (١) أن نسبة عينة أعضاء هيئة التدريس إلى المجتمع الأصلي بلغت ٥٠٪، منهم (٩٧) من الذكور منهم (٤٤) في الكليات العلمية و (٥٣) في الكليات الإنسانية، و (٧٦) من الإناث، منهن (٣١) في الكليات العلمية و (٤٥) في الكليات الإنسانية.

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، حيث تم تصميمها بعد الاطلاع على العديد من الدراسات والمراجع ذات العلاقة بهذا الموضوع وتحتوي الاستبانة على (٥٨) فقرة، وضع أمام كل فقرة مقياس تقدير مكون من خمس نقاط، هي: (عالية جداً، عالية، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، وقد أعطت الباحثة لهما ميزاناً تقديرياً من: (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي، وفيما يلي تصنيف لهذه الفقرات حسب المجالات:

١. المجال الأول (المعوقات المالية): وشمل (١٥) فقرة، وهي الفقرات ذات الأرقام من ١ إلى ١٥.
 ٢. المجال الثاني (المعوقات الإدارية): وشمل (١٧) فقرة، وهي الفقرات ذات الأرقام من ١٦ إلى ٣٢.
 ٣. المجال الثالث (المعوقات الاجتماعية): وشمل (١٧) فقرة، وهي الفقرات ذات الأرقام من ٣٣ إلى ٤٩.
 ٤. المجال الرابع (المعوقات الذاتية): وشمل (٩) فقرات، وهي الفقرات ذات الأرقام من ٥ إلى ٥٨.
- كما تضمنت الأداة سؤالاً مفتوحاً، عن سبل التغلب على معوقات البحث العلمي في المجالات التي تضمنتها استبانة الدراسة: (المالية، والإدارية، والاجتماعية، الذاتية).

صدق الأداة:

للتأكد من صدق محتوى الأداة عرضت في صورتها الأولية والمكونة من (٦٣) فقرة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في جامعة تعز؛ وبعد دراسة مقترحاتهم وتعديلاتهم أُجريت التعديلات اللازمة إلى أن خرجت الاستبانة بصورتها النهائية كما هي الآن والمكونة من (٥٨) فقرة حيث تم حذف بعض الفقرات المكررة وكذلك تعديل بعضها التي تحتاج إلى تعديل وذلك بناءً على إجماع عدد كبير من المحكمين.

ثبات الأداة:

للتأكد من ثبات الاستبانة استخدمت طريقة التجزئة النصفية، حيث وزعت الاستبانة على عينة تجريبية من خارج عينة الدراسة والبالغ عددها (٢٥) عضو هيئة تدريس، ثم حسبت معامل الارتباط (بيرسون) بين فقرات الاستبانة الفردية والزوجية، وقد بلغ معامل الارتباط بين النصفين (٠,٨٨)، وللتأكد من الاتساق الداخلي تم حساب معامل الثبات وفق معادلة (كرونباخ ألفا)، وكانت قيمة معامل الثبات (٠,٩٠)، وتعد هذه القيمة مناسبة ويمكن الاعتماد عليها لأغراض هذه الدراسة.

ومن أجل الحكم على المتوسطات الحسابية بأنها عالية جداً أو عالية أو متوسطة أو قليلة أو قليلة جداً اعتمدت الباحثة على المعيار الآتي: - من ١ - ١,٤٩ قليلة جداً.

- من ١,٥ - ٢,٤٩ قليلة.

- من ٢,٥ - ٣,٤٩ متوسطة.

- من ٣,٥ - ٤,٤٩ عالية.

- من ٤,٥ - ٥ عالية جداً.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول:

ما معوقات البحث العلمي كما يدركها أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لأداء

أفراد عينة الدراسة كما هو مبين في جدول رقم (٢).

جدول رقم (٢): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، لمعوقات البحث العلمي في جامعة تعز

كما يدركها أعضاء هيئة التدريس مرتبة تنازلياً حسب مجالات الدراسة

رقم المجال	اسم المجال	عدد الفقرات	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
١	المعوقات المالية	١٥	١	٤,٢٩	٧٩	٪٨٥,٨٧
٢	المعوقات الإدارية	١٧	٢	٤,٢٤	٨٣	٪٨٤,٨٢
٣	المعوقات الاجتماعية	١٧	٣	٤,٠٣	٨٨	٪٨٠,٦٨
٤	المعوقات الذاتية	٩	٤	٣,٩٤	٩٦	٪٧٨,٨٥
	المجموع	٥٨	-	٤,١٤	٨٧	٪٨٢,٩٥

يتضح من الجدول أن معوقات البحث العلمي في جامعة تعز كما يدركها أعضاء هيئة التدريس كانت (عالية) بالنسبة للأداة كاملة أو لمجالاتها الأربعة، وذلك اعتماداً على المعيار الإحصائي المستخدم في هذه الدراسة؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي لأداء أفراد عينة الدراسة على الاستبانة كاملة (٤,١٤)، بنسبة مئوية تعادل (٨٢,٩٥)٪، في حين بلغت المتوسطات الحسابية لأداء أفراد عينة الدراسة على المجالات الفرعية الأربعة للاستبانة (٤,٢٩)، (٤,٢٤) (٤,٠٣)، (٣,٩٤)، بنسب مئوية هي على التوالي: (٨٥,٨٧)، (٨٤,٨٢)، (٨٠,٦٨)، (٧٨,٨٥). وقد احتل المجال الأول، وهو المجال المتعلق بالمعوقات المالية، الرتبة الأولى، ويليه المجال الثاني، وهو المجال المتعلق بالمعوقات الإدارية وبعده المجال الثالث، وهو المجال المتعلق بالمعوقات الاجتماعية، بينما يأتي في الرتبة الأخيرة المجال الرابع، وهو المجال المتعلق بالمعوقات الذاتية. وتعزى هذه النتيجة العالية لهذه المعوقات سواء على مستوى الأداة كاملة أو مجالاتها الأربعة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز يدركون عمق تأثير هذه المعوقات في أداءهم البحثي في الجامعة؛ لذا فقد أعطى تقديرهم لهذه المعوقات مستوى عالياً، وهذه تعد حقيقة واضحة للجميع فهناك معوقات كثيرة تعوق أعضاء هيئة التدريس في مشوارهم البحثي في أثناء عملهم في الجامعة ومن ضمنها هذه المعوقات؛ ولذا فقد جاءت إجاباتهم لتعبر عنها. أما عن ترتيب المجالات بهذه الصورة بدايةً بالمجال المالي الذي احتل المرتبة الأولى إلى أهمية المال للانفاق على متطلبات البحوث من مواد، وأجهزة ومعدات لازمة، فضلاً عن توفير نفقات الباحثين وفريق العمل الخ من النفقات اللازمة لإجراء البحوث والدراسات العلمية. فالمال هو الوقود المحرك لعجلة البحث والدراسة، وبغيابه تتوقف هذه العجلة لذا احتل المرتبة الأولى في جميع فقراته بين المعوقات التي تعوق البحث العلمي في الجامعة، كما أن المعوقات الإدارية مهمة أيضاً لتسهيل عملية البحث والدراسة لما لها من دور كبير في تذليل الصعوبات التي تواجه الباحثين كما تمده بكل ما يحتاجه من مستلزمات ضرورية لإتمام عملية البحث؛ فضلاً عن دورها في إزالة كل العوائق والصعوبات التي تواجه الباحث في أثناء عملية البحث، لذا احتل هذا المجال المرتبة الثانية بين مجالات الدراسة، أما المعوقات الاجتماعية فقد احتلت المرتبة الثالثة، حيث تمثل دوراً كبيراً أيضاً في إتمام البحوث ونجاحها؛ لذلك لا بد أن تتطرق هذه البحوث من المجتمع وحاجاته المختلفة وتسعى إلى حل مشكلاته، كما لا بد أن تشارك جميع قطاعات المجتمع (العامة، والخاصة، والمختلطة) في عمليتي تمويل البحوث وإجراء البحوث والدراسات من خلال شراكة مجتمعية مع الجامعة، أما المعوقات الذاتية فقد احتلت الرتبة الأخيرة لأنها

تمثل معوقات تتصل بالباحث نفسة من ضغوط نفسية ومالية واجتماعية وضغوط خاصة بالعمل والأعباء التي تكون فوق طاقته وتعوقه في عملية البحث العلمي، وهذه الضغوط يمكن التغلب عليها إذا تم التغلب على المعوقات السابقة التي تعترض أعضاء هيئة التدريس وتعوقهم عن إجراء البحوث والدراسات، وهكذا فقد جاء ترتيب هذه المعوقات بهذه الصورة وهذا ترتيب منطقي ومعقول، وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت اليها الدراسات الآتية: دراسة محيسن (٢٠١١)، ودراسة صوينع (٢٠١١)، ودراسة شماسي والمجيدل (٢٠١٠)، ودراسة الشرماني (٢٠٠٨).

وقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة في كل مجال من مجالات الدراسة كما يلي:

١. مجال المعوقات المالية: اشتمل هذا المجال على (١٥) فقرة، ويبين الجدول رقم (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازلياً.

الجدول رقم (٣): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على فقرات مجال المعوقات المالية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٣	ضعف الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للبحث العلمي.	٤,٦٤	٥٦,	عالية جداً
٢	١	ارتفاع تكاليف إجراء البحوث والدراسات العلمية.	٤,٦٢	٥٦,	
٣	١٣	انخفاض الإنفاق على البحث العلمي من قبل الجهات المستفيدة.	٤,٤٨	٦٧,	عالية
٤	١٥	ضعف راتب عضو هيئة التدريس مقابل ارتفاع تكاليف البحوث العلمية.	٤,٤٧	٦٨,	
٥	٥	عدم الاستفادة مادياً من النتائج التي يتم التوصل إليها من خلال البحث العلمي.	٤,٤٣	٨٣,	
٦	٦	قلة مردود البحوث العلمية المدعمة مالياً.	٤,٣٨	٨٤,	
٧	٤	ارتفاع رسوم نشر البحوث العلمية في المجالات المحكمة إقليمياً وعالمياً.	٤,٣٠	٧٣,	

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	رقم الفقرة	الرتبة
	١,٠٠	٤,٢٦	إلزام الباحث (عضو هيئة التدريس) بدفع تكاليف البحث والنشر.	٧	٨
	٠,٨٩	٤,٢٦	قلة المخصصات المالية للبحث العلمي في الموازنة العامة للدولة.	١٠	٩
	٠,٨٥	٤,١٩	عدم إسهام القطاع الخاص في تمويل المشروعات البحثية.	٩	١٠
	١,١٥	٤,١٥	عدم مكافأة الباحث على جهوده البحثية والنتائج التي يتم التوصل إليها.	١١	١١
	١,٠٠	٤,١٤	غياب الحوافز المادية والمعنوية التي تشجع أعضاء هيئة التدريس على الإنتاج العلمي.	١٤	١٢
	١,٠٢	٤,١٣	عدم توفير الدعم المادي والتسهيلات اللازمة للباحث (عضو هيئة التدريس) من قبل الجامعة والجهات المختصة.	٨	١٣
	٠,٩٧	٤,٠٢	افتقار الجامعة إلى المكافآت المالية التشجيعية الخاصة بالبحوث المتميزة.	١٢	١٤
	١,٠٠	٣,٩٣	عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي في الجامعة.	٢	١٥
عالية	٠,٧٩	٤,٢٩	المتوسط العام للمجال		

يبين الجدول ما يلي: - حصلت الفقرتان ذواتا الرتب (١-٢) على درجة (عالية جداً)، وتُشكّلان ما نسبته (١٣٪) من بين فقرات هذا المجال، وقد تراوحت متوسطاتهما الحسابية بين (٤,٦٤ - ٤,٦٢).

— حصلت الفقرات ذوات الرتب (٣-١٥) على درجة (عالية)، وتُشكّل ما نسبته (٨٧٪) من بين فقرات هذا المجال، وقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٤٨ - ٣,٩٣).

— حصلت الفقرة رقم (٣) التي تنص على: (ضعف الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة للبحث العلمي)، على الرتبة الأولى من بين رتب فقرات هذا المجال، بمتوسط حسابي بلغ (٤,٦٤) وانحراف معياري (٠,٥٦)، وتعزى هذه النتيجة إلى أهمية الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لإجراء البحوث، فالمال والكادر البشري المؤهل هما الأساس لإتمام عملية البحث

العلمي، فهما العصب الأساسي والمحرك لعجلة البحث العلمي وبدونهما يفقد البحث العلمي الوقود المحرك لعجلته.

— حصلت الفقرة رقم (٢) التي تنص على: (عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي في الجامعة)، على الرتبة الأخيرة من بين رتب فقرات هذا المجال، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٣)، وانحراف معياري (١)، وهي درجة عالية أيضاً وهذه نتيجة معقولة فالموارد المالية المخصصة للبحث العلمي في الجامعات اليمينية ضئيلة جداً لذلك لا تفي بالاحتياجات الأساسية لإتمام عملية البحث العلمي، فكيف إذا كان مطلوب منها أن تغطي نفقات الأجهزة والمعدات والمواد ونفقات إجراءات البحث.

— بلغ المتوسط الحسابي العام لفقرات هذا المجال (٤,٢٩)، ويعد أعلى متوسط حسابي بين المجالات، فضلاً عن المتوسط العام البالغ (٤,١٤). وذلك لأن الجانب المالي هو حجر الأساس في عملية البحث العلمي؛ لذا فكل المعوقات التي تتصل بهذا الجانب تؤدي إلى الإحجام عن إجراء البحوث، وتشكل عائقاً كبيراً يعوق عضو هيئة التدريس عن أداء الوظيفة الثانية من وظائف الجامعة وهي وظيفة البحث العلمي.

٢. مجال المعوقات الإدارية: اشتمل هذا المجال على (١٧) فقرة، ويبين الجدول رقم (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازلياً.

جدول رقم (٤): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على فقرات مجال المعوقات الإدارية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٢٩	عدم وضع إستراتيجية شاملة للبحث العلمي على مستوى الجامعة والكليات.	٤,٥٢	٠,٦٦	عالية جداً
٢	٣٠	إفتقار الجامعة لخطة بحثية تتبنى المشكلات المرتبطة بالمجتمع.	٤,٥٠	٠,٧٢	
٣	١٦	انشغال عضو هيئة التدريس بالمناصب الإدارية.	٤,٤٩	٠,٧٠	عالية
٤	٢٠	ضعف التواصل مع مراكز البحوث العلمية على المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي.	٤,٤٩	٠,٦٢	
٥	٣١	التعقيدات الإدارية في تحكيم ونشر البحوث العلمية.	٤,٤٥	٠,٧٠	

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	رقم الفقرة	الرتبة
	٧٦,	٤,٤١	التعقيدات الإدارية في نظام الترقيات.	١٨	٦
	٧٧,	٤,٣٥	الافتقار إلى المعامل والمختبرات اللازمة لإجراء البحوث التطبيقية.	١٧	٧
	٨٠,	٤,٢٥	عدم توافر الدوريات والمجلات في مكتبات الجامعة بشكل كافٍ.	٢٢	٨
	٨٦,	٤,٢٣	عدم توافر الكتب العربية والأجنبية في مكتبات الجامعة بشكل كافٍ.	٢٨	٩
	٩٦,	٤,٢٢	بطء إجراءات التقييم للبحوث المرسله للنشر.	٣٢	١٠
	٩٥,	٤,١٩	عدم توافر قواعد المعلومات البحثية ومراكز البحوث في الجامعة.	٢٤	١١
	٩٥,	٤,١٥	صعوبة إجراءات النشر في المجلات المحكمة عالمياً.	١٩	١٢
	٨٦,	٤,١٥	عدم توفير أوراق المؤتمرات البحثية في مكتبة الجامعة.	٢٣	١٣
	٨١,	٤,١٤	الافتقار إلى مكتبة مهياً تقنياً تفيد عضو هيئة التدريس في إجراء البحوث.	٢٦	١٤
	٨٧,	٤,١٢	ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والندوات والورش العلمية في الخارج و ضعف تنظيمها في الداخل.	٢٥	١٥
	١,١١	٣,٨١	بطء الإجراءات الإدارية التي تؤدي إلى ضعف الانتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس.	٢٧	١٦
	١,٠٥	٣,٦٥	عدم عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لإكسابهم مهارات البحث العلمي وتقنية المعلومات.	٢١	١٧
عالية	٠,٨٣	٤,٢٤	المتوسط العام للمجال		

يبين الجدول ما يلي: - حصلت الفقرتان ذواتا الرتب (١-٢) على درجة (عالية جداً)، وتُشكلان ما نسبته (١٢٪) من بين فقرات هذا المجال وقد تراوحت متوسطاتهما الحسابية بين (٤,٥٢-٤,٥٠).

- حصلت الفقرات ذوات الرتب (٣-١٧) على درجة (عالية)، تُشكل ما نسبته (٨٨٪) من بين فقرات هذا المجال، وقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٤٩-٣,٦٥).

- حصلت الفقرة رقم (٢٩) التي تنص على: (عدم وضع إستراتيجية شاملة للبحث العلمي على مستوى الجامعة والكليات) على الرتبة الأولى من بين رتب فقرات هذا المجال، بمتوسط حسابي بلغ (٤,٥٢)، وانحراف معياري (٠,٦٦)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن الجامعات اليمنية منذ أنشئت إلى الآن تفتقر لإستراتيجية واضحة وشاملة للبحث العلمي، وهذا بدوره يفقد أعضاء هيئة التدريس نشاطهم ودافعيتهم للبحث والإبداع.
- حصلت الفقرة رقم (٢١) التي تنص على: (عدم عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لإكسابهم مهارات البحث العلمي وتقنية المعلومات)، على الرتبة الأخيرة من بين رتب فقرات هذا المجال، بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٥)، وانحراف معياري (١)، وهي رتبة عالية أيضاً، ويعزى ذلك إلى قلة أو انعدام المخصصات المالية التي تقدمها الجامعة لمثل هذه الدورات التدريبية المهمة هذا من جانب، ومن جانب آخر عدم إدخال هذه الدورات كمعايير اساسية في عملية ترقية عضو هيئة التدريس.
- بلغ المتوسط الحسابي العام لفقرات هذا المجال (٤,٢٤) ويأتي في الرتبة الثانية بعد المتوسط الحسابي لمجال (المعوقات المالية) البالغ (٤,٢٩)، كما أنه أعلى من المتوسط العام لجميع المجالات البالغ (٤,١٤). وترجع هذه النتيجة إلى أهمية الجانب الإداري وأثر معوقاته التي قد تعوق عضو هيئة التدريس وتمنعه من إتمام عملية البحث نتيجة لكثير من الصعوبات والتعقيدات الإدارية التي يوجهها في الجامعة.

٣. مجال المعوقات الاجتماعية: شمل هذا المجال (١٧) فقرة، ويبين الجدول رقم (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازلياً.

جدول رقم (٥): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على فقرات مجال المعوقات الاجتماعية مرتبة تنازلياً.

الرتبة	رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٣٦	الإفتقار إلى ثقافة مجتمعية تعي أهمية البحث العلمي في دراسة المشكلات.	٤,٥٩	٠,٥٨	عالية جداً
٢	٤٣	سيادة ثقافة اتخاذ القرارات المهمة في المجتمع بصورة ارتجالية دون إجراء دراسات علمية.	٤,٤٧	٠,٧٣	٤ ↓ ١
٣	٣٨	ضعف التنسيق بين الباحثين من أعضاء هيئة التدريس والجهات المستفيدة.	٤,٤١	٠,٧٨	

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نص الفقرة	رقم الفقرة	الرتبة
	,٧٧	٤,٣٨	غياب التعاون بين الجامعة والقطاع الخاص في مجال البحث العلمي.	٣٧	٤
	,٨٣	٤,٣٦	قلة التواصل العلمي بين أعضاء هيئة التدريس من خلال المؤتمرات والندوات وورش العمل.	٣٥	٥
	,٧٥	٤,٣٢	الإنفصال بين الجامعة والمؤسسات الانتاجية في المجتمع.	٣٢	٦
	,٨٢	٤,٣٢	انشغال عضو هيئة التدريس بأمر الحياة اليومية والمشكلات الاجتماعية.	٤٥	٧
	,٧٥	٤,٢٩	إغفال المجتمع تمييز الناشطين في مجال البحث العلمي عمليا عن غيرهم.	٣٤	٨
	,٧٧	٤,٢٦	قلة التعاون بين الجامعة والجهات المعنية المستفيدة من البحث العلمي.	٤٨	٩
	,٩٠	٤,٠٩	عدم توافر المناخ العلمي المناسب للبحث العلمي الأكاديمي في المجتمع.	٤٤	١٠
	,٩٠	٣,٩٥	عدم وجود قوانين خاصة بحماية النتاجات العلمية وتسجيل براءات الاختراع للباحثين.	٤٧	١١
	١,٠٤	٣,٩٣	قلة تقدير المجتمع للجهود المبذولة في البحوث العلمية والنتائج التي يتم التوصل إليها.	٣٩	١٢
	١,٠٠	٣,٨٤	عدم وجود آلية لتطبيق البحوث الجامعية في مختلف قطاعات الدولة الإنمائية.	٤٦	١٣
	,٩٢	٣,٨٢	ضعف التنسيق والتواصل مع المؤسسات المعنية بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع.	٤٠	١٤
	,٩٧	٣,٥٢	غياب الحرية الأكاديمية في الجامعة والمجتمع.	٤٢	١٥
متوسطة	١,٢٨	٣,٣٨	عدم ربط البحث العلمي بحاجات المجتمع.	٤٩	١٦
	١,١٩	٢,٦٦	عدم رغبة أعضاء هيئة التدريس في إجراء البحوث المشتركة.	٤١	١٧
عالية	٠,٨٨	٤,٠٣	المتوسط العام للمجال		

يبين الجدول ما يلي: - حصلت الفقرة ذات الرتبة رقم (١) على درجة (عالية جداً)، بنسبة (٦٪) من بين فقرات هذا المجال وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٥٩).

- حصلت الفقرات ذات الرتب (٢- ١٥) على درجة (عالية)، وتُشكّل ما نسبته (٨٢٪) من بين فقرات هذا المجال وقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٤٧ - ٣,٥٢).
- حصلت الفقرتان ذواتا الرتب (١٦- ١٧) على درجة (متوسطة)، وتُشكّلان ما نسبته (١٢٪) من بين فقرات هذا المجال، وقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣,٢٨ - ٢,٦٦).
- حصلت الفقرة رقم (٣٦) التي تنص على: (الافتقار إلى ثقافة مجتمعية تعي أهمية البحث العلمي في دراسة المشكلات) على الرتبة الأولى من بين رتب فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (٤,٥٩)، وانحراف معياري (٠,٥٨)، وتعزى هذه النتيجة إلى غياب دور الجامعة في توعية أفراد المجتمع بأهمية العلم والبحث العلمي في تقدم المجتمعات ورفقها، ودوره في حل مشكلات المجتمع المختلفة وتحقيق التنمية الشاملة فيه؛ لذا فقد جاءت هذه الفقرة لتمثل عائقاً اجتماعياً تعوق عضو هيئة التدريس عن البحث العلمي لأنه يدرك أن نتائجها التي سيتوصل إليها من خلال عملية البحث لن يتم تطبيقها والاستفادة منها؛ لأن المجتمع لا يؤمن بأهمية البحث العلمي ونتائجه.
- حصلت الفقرة رقم (٤١) التي تنص على: (عدم رغبة أعضاء هيئة التدريس في إجراء البحوث المشتركة)، على الرتبة الأخيرة من بين رتب فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٦)، وانحراف معياري (١,١٩)، وهذا يرجع إلى عدم تشجيع الجامعة لمثل هذه البحوث، وعدم حث أعضاء هيئة التدريس لمعالجة مشكلات المجتمع المختلفة من خلال فريق عمل يشترك فيه باحثون من الجامعة وباحثون من الجهات المستفيدة من البحث، وبهذا تحقق نوع من الشراكة المجتمعية مع تلك الجهات وتستفيد منها في جانب تمويل هذه البحوث.
- بلغ المتوسط الحسابي العام لفقرات هذا المجال (٤,٠٣)، وكان ترتيبه الثالث بين مجالات الدراسة كاملة. وهذه نتيجة معقولة إذ يمثل هذا المجال جانباً مهماً يأتي بعد المجال المالي والمجال الإداري من المعوقات؛ لذا فإن وجود المعوقات الاجتماعية يعوق عضو هيئة التدريس عن الحصول على كثير من المميزات التي يمكن أن يحصل عليها من المجتمع بقطاعاته المختلفة (العام والخاص والمختلط)، إذ أن المجتمع بكل ما فيه من قطاعات حكومية أو خاصة أو مختلطة يعدّ بيئة خصبة للمشكلات والصعوبات والعوائق الواقعية التي تحث الباحثين لدراساتها والتوصل إلى الحلول المناسبة لها، فضلاً عن الاستفادة من المجتمع في تقديم الدعم المادي والمعنوي للباحثين وتسهيل عملية البحث.

٤. مجال المعوقات الذاتية: شمل هذا المجال (٩) فقرات، ويبين الجدول رقم (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات هذا المجال مرتبة تنازلياً.

جدول رقم (٦): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لاستجابات أعضاء هيئة التدريس على فقرات مجال المعوقات الذاتية مرتبة تنازلياً

الرتبة	رقم الفقرة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٥٣	الضغوط الناتجة عن الأعباء التدريسية أو الأعمال الإدارية.	٤,٥٦	٠,٦١	عالية جداً
٢	٥١	الشعور بعدم جدوى البحوث العلمية إلا لأغراض الترقية فقط.	٤,٤٧	٠,٧١	عالية
٣	٥٧	افتقار عضو هيئة التدريس للغات الأجنبية التي تصدر بها الدوريات.	٤,٠٥	٠,٩١	
٤	٥٢	قلة المناقشات العلمية (السمنار) في كثير من الأقسام في كليات الجامعة.	٤	١,٠٢	
٥	٥٤	الافتقار الى عوامل التشجيع والحفز لإجراء البحوث العلمية.	٤	٠,٩٦	
٦	٥٥	شعور عضو هيئة التدريس بالإحباط لعدم الاهتمام بالجانب التطبيقي للبحوث التي يتم إنجازها.	٣,٩٧	٠,٩٦	
٧	٥٦	قلة اهتمام عضو هيئة التدريس بمتابعة الجديد والمعاصر في مجال تخصصه.	٣,٩١	١,١٠	
٨	٥٨	الضغوط الناتجة من كثرة الأعباء والالتزامات الشخصية لعضو هيئة التدريس.	٣,٣٥	١,٢٦	
٩	٥٠	ضعف مهارات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس.	٣,١٧	١,١٤	
المتوسط العام للمجال			٣,٩٤	٠,٩٦	عالية

يبين الجدول ما يلي: - حصلت الفقرة ذات الرتبة (١) على درجة (عالية جداً)، بنسبة (١١٪) من بين فقرات هذا المجال وبمتوسط حسابي بلغ (٤,٥٦).

— حصلت الفقرات ذات الرتب (٢-٧)، على درجة (عالية)، وتُشكّل ما نسبته (٦٧٪) من بين فقرات هذا المجال وقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤,٤٧ - ٣,٩١).

- حصلت الفقرتان ذواتا الرتب (8-9) على درجة (متوسطة)، وتُشكّلان ما نسبته (22٪) من بين فقرات هذا المجال وقد تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (3,35-3,17).
- حصلت الفقرة رقم (53) التي تنص على: (الضغوط الناجمة من الأعباء التدريسية أو الأعمال الإدارية) على الرتبة الأولى من بين رتب فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (4,56)، وانحراف معياري (0,61)، وتعزى هذه النتيجة إلى أن الضغوط الناجمة عن الأعباء التدريسية أو الإدارية أو الاثنتين معا يشكّلان ضغطا على عضو هيئة التدريس فلا يجد الوقت الكافي لإجراء البحوث والدراسات العلمية؛ لأن هذه البحوث تحتاج وقتاً وجهداً وهذا ما يفقده عضو هيئة التدريس الذي أنهكته الجداول الدراسية التي تفوق طاقتها، فضلا عن الأعمال الإدارية التي يضيع معها أغلب الوقت والجهد.
- حصلت الفقرة رقم (50) التي تنص على: (ضعف مهارات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس) على الرتبة الأخيرة من بين رتب فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (3,17)، وانحراف معياري (1,14)، وبتقدير عام متوسط، وهذه نتيجة معقولة على الرغم من عدم رغبة كثير من أعضاء هيئة التدريس في الاعتراف بهذه الحقيقة إلا أن غياب الدورات التدريبية اللازمة لإكساب أعضاء هيئة التدريس المهارات البحثية يؤدي إلى ضعف مهارات البحث العلمي لديهم، وتتفق هذه النتيجة مع النتيجة الأخيرة التي جاءت في مجال المعوقات الإدارية التي تنص على: (عدم عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لإكسابهم مهارات البحث العلمي وتقنية المعلومات).
- بلغ المتوسط الحسابي العام لفقرات هذا المجال: (3,94)، ويعد أقل المتوسطات الحسابية بالنسبة لمجالات الدراسة، حيث احتل الرتبة الأخيرة من بين مجالات الدراسة الأربعة. وهذه نتيجة معقولة إذ جاءت المعوقات الذاتية في الترتيب الأخير لأنها ناتجة عن كل المعوقات السابقة: (المالية والإدارية والاجتماعية)، فإذا تم التخلص والقضاء على تلك المعوقات يتم التخلص على المعوقات الذاتية.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) في معوقات البحث العلمي في جامعة تعز كما يدركها أعضاء هيئة التدريس تعزى للمتغيرات المستقلة الآتية: (الجنس، والكلية، والرتبة الأكاديمية)؟

١. الجنس: لمعرفة أثر متغير الجنس تم استخدام اختبار (ت)، كما هو موضح في الجدول رقم (٧).

جدول رقم (٧): نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس لكل مجال من مجالات الدراسة والمجموع الكلي حسب متغير الجنس

الرقم	المجال	مستوى المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	المعوقات المالية.	ذكور	٩٧	٤,٢٧	٥٠	١,٣٩ -	,١٦٥
		إناث	٧٦	٤,٤٥	٤٥		
٢	المعوقات الإدارية.	ذكور	٩٧	٤,٢٢	٥٤	١,٢٢ -	,٢٢٥
		إناث	٧٦	٤,٣٩	٥٤		
٣	المعوقات الاجتماعية.	ذكور	٩٧	٤,٠١	٥٢	١,٢٥ -	,٢١٥
		إناث	٧٦	٤,١٨	٥٩		
٤	المعوقات الذاتية	ذكور	٩٧	٣,٣٩	٦١	٠,٥٢ -	,٦٠٤
		إناث	٧٦	٤,٠١	٥٤		
	المجموع الكلي	ذكور	٩٧	٤,١٣	٤٨	١,٢٨ -	,٢٠٤
		إناث	٧٦	٤,٢٩	٥٠		

يوضح الجدول ما يلي: - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لاستجابات أعضاء هيئة التدريس، وفقاً لمتغير الجنس بالنسبة للأداة كاملة أو مجالاتها الفرعية الأربعة، وهذا يدل على أن جميع أفراد العينة يواجهون معوقات البحث العلمي بالدرجة نفسها بغض النظر عن جنسهم فهو واقع يواجهه الجميع ويؤثر سلباً عليهم، ويعوق عملية البحث العلمي عندهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: محيسن (٢٠١١)، والصوينع (٢٠١١)، الشماسي والمجيدل (٢٠١٠).

٢. الكلية: لمعرفة أثر متغير الكلية تم استخدام اختبار (ت)، كما هو موضح في الجدول رقم (٨).

جدول رقم (٨): نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس لكل مجال من مجالات الدراسة والمجموع الكلي حسب متغير الكلية

الرقم	المجال	مستوى المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	المعوقات المالية.	علمية	٧٥	٤,٢٢	٥١	-	,١٧٩
		إنسانية	٩٨	٤,٣٤	٤٩	١,٣٥	
٢	المعوقات الإدارية.	علمية	٧٥	٤,٠٧	٥٦	-	*٠,٠٠٤
		إنسانية	٩٨	٤,٣٥	٥١	٢,٩٤	
٣	المعوقات الاجتماعية.	علمية	٧٥	٣,٩٥	٥٠	-	,١٧٨
		إنسانية	٩٨	٤,٠٩	٥٥	١,٣٥	
٤	المعوقات الذاتية.	علمية	٧٥	٣,٩٦	٥٧	-	,٧٦٨
		إنسانية	٩٨	٣,٩٣	٦٢	٢,٢٩	
	المجموع الكلي	علمية	٧٥	٤,٠٦	٤٩	-	,٠٩٣
		إنسانية	٩٨	٤,٢٠	٤٧	١,٦٩	

يوضح الجدول ما يلي: - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ لاستجابات أعضاء هيئة التدريس، وفقاً لمتغير الكلية بالنسبة للأداة كاملة ومجالاتها الفرعية: (الأول، والثالث، والرابع)، وهذا يدل على أن جميع الكليات العلمية والإنسانية تعاني من المعوقات نفسها بشكل عام ومن المعوقات المالية والاجتماعية والذاتية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: الأغبري والمشرف (٢٠١٢)، محيسن (٢٠١١)، وشماسي والمجيدل (٢٠١٠)، والشرماني (٢٠٠٨).

— توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ لاستجابات أعضاء هيئة التدريس، وفقاً لمتغير الكلية على المجال الثاني، وهو المجال المتعلق بالمعوقات الإدارية، تعزى لمتغير الكلية، لصالح الكليات الإنسانية، حيث بلغ متوسط أداء أعضاء هيئة التدريس للكليات الإنسانية (٤,٣٥)، بينما بلغ متوسط أداء أعضاء هيئة التدريس للكليات العلمية (٤,٠٧).

٣. **الرتبة الأكاديمية:** لمعرفة أثر متغير الرتبة الأكاديمية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والجدول رقم (٩) يوضح ذلك.

جدول رقم (٩): المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لمعوقات البحث العلمي في جامعة تعز كما يدركها أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير الرتبة الأكاديمية

الأداة كاملة	المجال الرابع	المجال الثالث	المجال الثاني	المجال الأول	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري	العدد	الرتبة الأكاديمية
٤,٣٧	٤,٠٥	٤,٠٩	٤,٥٢	٤,٥٨	المتوسط الحسابي	٢٩	المدرس
,٤٦	,٦٨	,٦٥	,٥٠	,٣٧	الانحراف المعياري		
٤,٠٦	٣,٨٥	٣,٩٦	٤,١٦	٤,٢٠	المتوسط الحسابي	٧٦	أستاذ مساعد
,٤٨	,٦٠	,٥٠	,٥٧	,٥٢	الانحراف المعياري		
٤,٢٦	٤,٠٨	٤,١٥	٤,٣٥	٤,٣٩	المتوسط الحسابي	٤٣	أستاذ مشارك
,٥٠	,٥٩	,٦٠	,٥٥	,٤٩	الانحراف المعياري		
٤,٢١	٤,٠٤	٤,٠٨	٤,٢٦	٤,٤١	المتوسط الحسابي	٢٥	أستاذ
,٣٦	,٥١	,٤٣	,٣٤	,٣٥	الانحراف المعياري		

يلاحظ من الجدول وجود فروق بين المتوسطات الحسابية الخاصة بمعوقات البحث العلمي في جامعة تعز كما يدركها أعضاء هيئة التدريس، وفقاً لمتغير الرتبة الأكاديمية، وللكشف عن الدلالة الإحصائية لهذه الفروق بين المتوسطات تم استخدام تحليل التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول رقم (١٠).

جدول رقم (١٠): نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابات أعضاء هيئة التدريس حسب متغير الرتبة الأكاديمية لكل مجال من مجالات الدراسة والمجموع الكلي

الرقم	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
١	المعوقات المالية	بين المجموعات	٢,٠٠١	٣	,٦٦٧	٢,٧٩٢	❖,٠٤٣
		داخل المجموعات	٣٠,٨٢٦	١٢٩	,٢٣٩		
		الكلي	٣٢,٨٢٧	١٣٢			
٢	المعوقات الإدارية	بين المجموعات	١,٦١٤	٣	,٥٣٨	١,٨٥٣	,١٤١
		داخل المجموعات	٣٧,٤٦٤	١٢٩	,٢٩		
		الكلي	٣٩,٠٧٩	١٣٢			

الرقم	المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
٣	المعوقات الاجتماعية	بين المجموعات	١,١١٧	٣	٣٧٢,	١,٣٣٥	,٢٦٦
		داخل المجموعات	٣٥,٩٧١	١٢٩	٢٧٩,		
		الكلية	٣٧,٠٨٨	١٣٢			
٤	المعوقات الذاتية	بين المجموعات	١,٤٨٦	٣	٤٩٥,	١,٣٩٣	,٢٤٨
		داخل المجموعات	٤٥,٨٦٣	١٢٩	٣٥٦,		
		الكلية	٤٧,٣٤٧	١٣٢			
المجموع الكلي		بين المجموعات	١,٤٦٨	٣	٤٨٩,	٢,١٥٣	,٠٩٧
		داخل المجموعات	٢٩,٣٢٣	١٢٩	٢٢٧,		
		الكلية	٣٠,٧٩١	١٣٢			

يوضح الجدول ما يلي: - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α) = 0,05 لاستجابات أعضاء هيئة التدريس، وفقاً لمتغير الرتبة الأكاديمية على المجال الأول، وهو المجال المتعلق بالمعوقات المالية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α) = 0,05 لاستجابات أعضاء هيئة التدريس، وفقاً لمتغير الرتبة الأكاديمية للأداة كاملة ومجالاتها الفرعية: (الثاني، الثالث، الرابع)، وهذه النتيجة تؤكد أن معوقات البحث العلمي تؤثر بالدرجة نفسها على جميع أعضاء هيئة التدريس وتعوقهم عن البحث العلمي بغض النظر عن ربتهم الأكاديمية وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من: الأغبري والمشراف (2012)، الصوينع (2011)، محيسن (2011)، وشماسي والمجيدل (2010)، والشرماني (2008).

ولكشف اتجاهات الفروق البعدية بين المتوسطات الحسابية لمتغير الرتبة الأكاديمية بالنسبة إلى مجال المعوقات المالية تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية كما هو موضح في الجدول رقم (١١).

جدول رقم (١١): نتائج اختبار (LSD) للمقارنات الثنائية البعدية بين المتوسطات لاستجابات أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير المعوقات المالية

الرتبة الأكاديمية	المتوسط الحسابي	أستاذ مساعد	أستاذ مشارك	أستاذ	مدرس
أستاذ مساعد	٤,٢٠			٤,٤١	٤,٥٨
أستاذ مشارك	٤,٣٩	٠,١٩٨			
أستاذ	٤,٤١	٠,٢١٩	٠,٢٠		
مدرس	٤,٥٨	٠,٣٨٢*	٠,١٨٤	٠,١٦٣	

يبين الجدول ما يلي: - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز وفقاً لمتغير الرتبة الأكاديمية بين رتبتي الأستاذ المساعد والمدرس، لصالح رتبة المدرس، وترجع هذه النتيجة إلى أن المدرس مازال في مرحلة الدراسة والبحث؛ لذا فمعوقات البحث العلمي أكثر تأثيراً فيه وفي دراسته فهو يعيش في حالة قلق الدراسة والبحث أكثر من الأستاذ المساعد الذي قد أنهى هذه الفترة وتخلص من قلق الدراسة والبحث في أثناء دراسته العلمية.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث:

ما سبب التغلب على معوقات البحث العلمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة تعز؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحليل إجابات أعضاء هيئة التدريس عن السؤال المفتوح المتعلق بسبب التغلب على معوقات البحث العلمي من وجهة نظرهم وقد تم التوصل إلى النتائج الآتية:

أولاً: المعوقات المالية:

١. توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لإجراء البحوث والدراسات العلمية.
٢. البحث عن مصادر جديدة لتمويل البحث العلمي كالاستفادة من نفقات التعليم الموازي وتعليم النفقة الخاصة.
٣. إعفاء أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعة من رسوم النشر لبحوثهم.
٤. توفير حوافز ومكافآت للإنجازات البحثية المميزة لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

٥. تشجيع مشاركة القطاع الخاص في دعم البحث العلمي في الجامعة وتمويله.
٦. توفير الدعم المادي والتسهيلات لعضو هيئة التدريس من قبل الجامعة والجهات المختصة.
٧. اعتماد موازنات مالية وبنية تحتية فنية وعلمية وإمكانات متنوعة للبحث العلمي بالجامعة.

ثانياً: المعوقات الإدارية:

١. وضع إستراتيجية شاملة للبحث العلمي على مستوى الجامعة والكليات.
٢. إعداد خطط بحثية لكل كلية في الجامعة ليتم من خلالها ربط البحوث العلمية بالتنمية وحاجات المجتمع.
٣. تسهيل عمليتي تحكيم البحوث ونشرها في المجلات العلمية.
٤. التشجيع على المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية في الداخل والخارج.
٥. توفير المتطلبات الضرورية اللازمة للبحث العلمي: (المراجع، والمصادر الحديثة المتعددة التقنيات، والدوريات والمجلات العلمية، والتجهيزات المكتبية، وخدمة الانترنت، والمختبرات والمعامل، والفنيين المساعدينالخ).
٦. تسهيل عملية التفرغ العلمي لأعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث والدراسات العلمية.
٧. تشجيع البحوث المشتركة بين أعضاء هيئة التدريس.
٨. إنشاء مراكز بحثية في الجامعة وربطها بشبكات الاتصالات الإلكترونية وبالمراكز البحثية العربية والعالمية.

ثالثاً: المعوقات الاجتماعية:

١. قيام الجامعة بعمل برامج توعوية لأفراد المجتمع بأهمية البحث العلمي ودوره في تطوير المجتمع.
٢. حث وسائل الإعلام على توعية أفراد المجتمع بأهمية العلم والبحث العلمي ودوره في تقدم المجتمعات وازدهارها مع ضرب أمثلة لذلك.
٣. توفير الحرية الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.
٤. تشجيع البحوث الجماعية التي يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة والقطاع الخاص في المجتمع.
٥. التنسيق والتواصل مع المؤسسات المعنية بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع.

٦. التواصل والتعاون بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعة والجهات المستفيدة من البحث العلمي: (الوزارات، والشركات، والقطاع الخاص، والمؤسسات).
٧. إنشاء صناديق مشتركة بين الجامعة والمجتمع لدعم البحث العلمي والإنفاق عليه.

رابعاً: المعوقات الذاتية:

١. تخفيف النصاب التدريسي لأعضاء هيئة التدريس.
٢. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على إجراء البحوث العلمية من خلال اعتماد مكافآت وحوافز للمبدعين في مجال البحث العلمي منهم.
٣. الإسهام في تذليل الصعوبات كافة التي تعترض أعضاء هيئة التدريس في أثناء عملية البحث.
٤. الدعم المادي للنتائج التي يتوصل إليها عضو هيئة التدريس في بحثه من خلال قيام الجامعة بتسويقها للقطاع الخاص والجهات المستفيدة منها.
٥. تكريم أعضاء هيئة التدريس المتميزين الذين كان لبحوثهم العلمية دورٌ في خدمة المجتمع وحل مشكلاته.
٦. أن تعمل الجامعة على احتساب العمل البحثي كجزء من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي.

التوصيات: من خلال النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة نوصي بما يأتي:

- توفير الدعم المادي والمعنوي لأعضاء هيئة التدريس لإجراء البحوث العلمية.
- توفير المناخ العلمي المناسب للبحث وما يستلزمه من مراجع وخدمات فنية وخدمات الحاسوب الإنترنت، ومعدات وأجهزة وغيرها من مصادر علمية.
- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للاطلاع على الجديد في البحث العلمي واستخدام التقنيات الحديثة.
- تشجيع البحوث الجماعية.
- التواصل والتعاون بين الجامعة والجهات المستفيدة من نتائج البحوث العلمية.
- وضع إستراتيجية شاملة للبحث العلمي في الجامعة.

- إعداد خطط بحثية لكل كلية في الجامعة ليتم من خلالها ربط البحوث العلمية بالتنمية وحاجات المجتمع.

المقترحات:

- إجراء دراسات مماثلة في جامعات حكومية وخاصة.
- إجراء دراسة مقارنة بين الجامعات الخاصة والجامعات الحكومية حول معوقات البحث العلمي وسبل التغلب عليها.

المراجع العربية:

الأغبري، عبدالصمد والمشرّف، فريدة. (٢٠١٢). واقع البحث العلمي في ضوء بعض المتغيرات بكلّيتي المعلمين بالمنطقة الشرقية من المملكة العربية السعودية، (دراسة ميدانية)، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد ٤، المجلد ١٣، ٤٥٨ - ٥١٠.

التل، سعيد وآخرون. (١٩٩٧). قواعد التدريس في الجامعة دليل عمل لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في الوطن العربي، عمان: دار الفكر.

الذيفاني، عبدالله. (٢٠١٣). محرراً في (الدور التنموي لجامعة تعز وانعكاساته على التنمية الاقتصادية والاجتماعية لمحافظة تعز)، مركز البحوث ودراسات الجدوى، تعز، الجمهورية اليمنية.

سفيان، توفيق والحوشبي، منصور. (٢٠٠٨). واقع البحث العلمي في الجامعات اليمنية، ندوة البحث العلمي ومشكلاته في الجمهورية اليمنية، المنعقدة بتاريخ ٢٧/ فبراير/ ٢٠٠٨م، الجمهورية اليمنية، مؤسسة السعيد للعلوم والثقافة.

الشرماني، على محمد. (٢٠٠٨). معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة صنعاء: الجمهورية اليمنية.

شماسي، سالم والمجيدل، عبدالله. (٢٠١٠). معوقات البحث العلمي في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، (دراسة ميدانية - كلية التربية بصلالة أنموذجاً)، مجلة جامعة دمشق، العدد (الأول + الثاني)، المجلد السادس والعشرون، دمشق، سوريا.

الصوينع، خلود بنت عثمان. (٢٠١١). معوقات البحث العلمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية، المملكة العربية السعودية.

عباس، هارون محمود. (٢٠١٣). أنموذج مقترح لتوجيه البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة في ضوء متطلبات التنمية الشاملة في فلسطين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة تعز، الجمهورية اليمنية.

العريقي، أمال عبدالوهاب (٢٠١٤). نماذج من التجارب العالمية والإقليمية في مجال الشراكة بين القطاع الخاص والمؤسسات البحثية، ورقة عمل مقدمة للورشة الموسومة ب: أسس

ومبادئ الشراكة بين القطاع الخاص ومؤسسات البحث العلمي، المنعقدة في الفترة من ١٢ - ١٣ إبريل ٢٠١٤.

عيسى، محمد وأبو المعاطي، وليد. (٢٠١١). تقويم برامج الدراسات العليا بكلية التربية جامعة الطائف من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة، مجلة بحوث التربية النوعية، العدد التاسع، جامعة المنصورة، مصر.

الكبيسي، عبدالواحد والراوي، عادل. (٢٠١٠). الانتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في جامعة الأنبار من البحوث العلمية ومعوقاته للتخصصات الإنسانية من بحوث مؤتمر إستراتيجية البحث العلمي في الوطن العربي، المنعقد في الفترة من ١٦ - ١٨ أكتوبر - ٢٠١٠م، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق.

محيسن، عون عوض. (٢٠١١). المعوقات الشخصية وغير الشخصية للبحث العلمي كما يدركها أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الفلسطينية بغزة، ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي الأول "البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه"، المنعقد في الجامعة الإسلامية بغزة، في الفترة من ١٠ - ١١ مايو ٢٠١١.

النظاري، محمد. (٢٠١٣). البحث العلمي في جامعة تعز، في الذيفاني (محرراً)، الدور التموي لجامعة تعز وانعكاساته على التنمية الاقتصادية والاجتماعية لمحافظة تعز، مركز البحوث ودراسات الجدوى، تعز، الجمهورية اليمنية.