

تقييم واقع ممارسة الأنشطة الرياضية وإجراءات تحسينها من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية (جامعة شقراء أنموذجاً)

د. سلطان ناصر سعود العريفي

المستخلص :

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء وإجراءات تحسينها من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٤٠) طالباً و (٢١٦) عضو هيئة تدريس في جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية؛ ولتحقيق ذلك الهدف.

قام الباحث بتطوير استبانة من محورين: يقيس المحور الأول واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وتكون من (٣٥) فقرة، أما المحور الثاني، فيقيس إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية بجامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، وتكون من (٢٣) فقرة.

وأظهرت النتائج أن واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس كان منخفضاً، كما أظهرت النتائج أن تقديرات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لإجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء كانت مرتفعة، كما لم تكن هناك اختلافات بين وجهات نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حول واقع ممارسة الأنشطة الرياضية بالإضافة إلى عدم وجود اختلاف بين وجهات نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس حول إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بضرورة تفعيل الشراكة المجتمعية في كافة الأنشطة الرياضية، وعمل سجل رياضي لكل طالب، وتوفير الملاعب والأجهزة والمرافق الرياضية التي تلبى احتياجات الطلاب.

كلمات مفتاحية: الأنشطة الرياضية - طلاب - أعضاء هيئة تدريس - جامعات

المقدمة:

يعيش الشباب مجموعة من التغيرات السريعة الوافدة إلى مجتمعاتنا من مصادر متعددة، مما أدى إلى وقوعه في حيرة، وافتقاده القدرة على تحديد ذاته، وذلك نتيجة لتعرضه للعديد من المؤثرات الناتجة عن تلك التغيرات، وخاصة في ظل التقدم الهائل في شتى النواحي تكنولوجياً ومعرفياً. ونظراً لما يتميز به هذا القطاع من خصائص بدنية وعقلية ونفسية واجتماعية مكنته من الدخول في كافة قطاعات المجتمع، فقد أصبح الركيزة الأساسية في الإنتاج والخدمات والدفاع، وصار تقدم الأمم يقاس بقدر ما توليه للشباب من رعاية، وبقدر ما يسهم به الشباب في تنمية مجتمعه (زيان، ٢٠١١م).

ومن هنا وجد أن من أهم الأهداف التي تسعى الجامعات لتحقيقها هي: إعداد الشباب في كافة الجوانب الأكاديمية والاجتماعية، حتى يكونوا قادرين على قيادة العمل؛ لتحقيق التنمية المجتمعية بجوانبها المتعددة، وحتى تحقق الجامعات أهدافها كان من الضروري توفير جوانب الرعاية المختلفة، لذلك أنشئت عمادات لشؤون الطلاب لإتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة والبرامج بأنواعها المختلفة، وصار الاهتمام بالشباب في المرحلة الجامعية من أكبر القطاعات في الجامعات (عايد، ٢٠٠٩م).

إن مرحلة الجامعة مرحلة مهمة لتأهيل الشباب لتحمل المسؤولية، ولكسب المعرفة الحقيقية فيما يتعلق بمستلزمات العصر من علوم وتقنية، كما أنها فترة إعداد الفرد وتأهيله لمواجهة مشكلات المجتمع، ومن ثم العمل على زيادة الإنتاج (عبد الحميد، ٢٠٠٥م). ويؤكد على ذلك زيان (٢٠١١م) الذي اعتبر مرحلة التعليم الجامعي مجالاً خصباً ومنبعاً غزيراً لرفد المجتمعات العصرية بالكوادر المؤهلة في مختلف مجالات الحياة، وعلى قدر من الرعاية والاهتمام بهؤلاء الشباب تحدد استمرارية استثمار طاقاتهم، وإمكاناتهم، في أنشطة وأعمال مفيدة، يكتسبون من خلالها العديد من المعلومات والخبرات التي تسهم في مواجهة العديد من مشكلات الحياة اليومية.

عوضاً عن ذلك يشير علاوي (٢٠٠٨م) إلى أنه في المرحلة الجامعية يستطيع الفرد الوصول إلى أعلى المستويات الرياضية في معظم الأنشطة الرياضية نظراً؛ لاكتمال الصفات البدنية كالقوة العضلية، والتحمل، والسرعة، والمرونة، والرشاقة.

ويلقى استثمار أوقات الفراغ لدى الشباب الجامعي اهتماماً كبيراً محلياً وعالمياً من خلال التعليم العالي، فقد أنشأت معظم الدول هيئات متخصصة لرعاية الشباب، والاهتمام بهم، حيث يوجد فيها أفراد متخصصون ومؤهلون يقومون بوضع الخطط والبرامج لإعداد الشباب ورعايته وفق أسس علمية، وذلك لمساعدة الشباب على إشباع حاجاتهم، وتحقيق رغباتهم، ومواجهة مشكلاتهم (الخالد، ٢٠٠٩م).

وحيث إن الموافقة الكريمة لخدام الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز رحمه الله، رئيس مجلس الوزراء، رئيس مجلس التعليم العالي، بالتوجيه البرقي الكريم ٤٤٦٤٤/مب وتاريخ ١٤٣١/٥/٢٨هـ، على قرار مجلس التعليم العالي رقم ٤٣١/٥٧/٦هـ وتاريخ ١٤٣١/١/١٧هـ، القاضي بالموافقة على إنشاء الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية، وكذلك الموافقة على اللائحة التنظيمية للاتحاد الرياضي للجامعات السعودية، والتي تعد خطوة إيجابية عملاقة أسهمت في رعاية الحركة الشبابية الرياضية الجامعية، ودعمها وتطويرها والرفع من مستواها للوصول إلى مستويات عالية متقدمة.

وأسهمت هذه الخطوة المباركة في تضافر الجهود المشتركة بين الرئاسة العامة لرعاية الشباب واللجنة الأولمبية السعودية ووزارة التعليم؛ لتحقيق تطلعات الجميع نحو مستقبل أفضل للنشاط الرياضي في المملكة العربية السعودية من خلال الإسهام في تطوير الأنشطة الرياضية الجامعية لتحقيق رؤية وزارة التعليم ورسالتها، حيث لا بد من التنسيق والتعاون وتفعيل الشراكة مع الرئاسة العامة لرعاية الشباب ممثلة في مكاتبها المتعددة، حيث يضم نطاق جامعة شقراء (١٦) نادياً رياضياً رسمياً مسجلاً في الرئاسة العامة لرعاية الشباب، يتنافسون في ألعاب ودرجات سواء بالدوري الممتاز أو الدرجة الأولى أو الثانية أو الثالثة موضحة حسب المحافظات والمكاتب، كما في جدول رقم (١).

وحيث إن جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية تعد من الجامعات الناشئة، والطلاب فيها بحاجة لاهتمام ورعاية مستمرة لصقل شخصيتهم من كافة جوانبها، ومن هنا كان لا بد أن يتم تكوينهم تكويناً متكاملاً ومتوازناً، ورغم الأثر الملحوظ من ممارسة الأنشطة الرياضية في رفع القيمة الصحية للرياضي والرياضة إلا أن الواقع يظهر لنا أن الملاعب والأجهزة والتجهيزات والمرافق الرياضية لا تلبي احتياجات الطلاب، وكذلك عدم وجود المختصين في هذا المجال، يسهم في إضعاف مستوى الأنشطة المقدمة سواء على مستوى المشاركات الداخلية أو الخارجية.

جدول (١) : الأندية الرياضية المسجلة بالرئاسة العامة لرعاية الشباب موزعة حسب المحافظات والمكاتب داخل نطاق جامعة شقراء

الرقم	المكتب	المحافظة	النادي	المجموع
١	مكتب رعاية الشباب بالرياض	القوية	العرض	٤
		المزاحمية	المزاحمية	
		ضرماء	البيطين	
		حريملاء	الشعيب	
٢	مكتب رعاية الشباب بشقراء	شقراء	الوشم	٦
		مرات	كميت	
		أشيقر	أشيقر	
		الأرطاوي	الأرطاوي	
		ساجر	اليمامة - السر	
٣	مكتب رعاية الشباب بالدوادمي	الدوادمي	الدرع	٥
		الشعراء	ثهلان	
		مصدرة	مصدرة	
		البيجادية	البيجادية	
		عفيف	عفيف	
٤	مكتب رعاية الشباب بالمجمعة	ثادق	المحمل	١
١٦	المجموع الكلي			

ولوحظ أيضاً من خلال خبرة الباحث في هذا المجال من الناحيتين النظرية والعملية وجود العديد من الصعوبات التي تعوق ممارسة الأنشطة بشكل كامل في الجامعات السعودية، وتحديدًا جامعة شقراء، ومن هنا كانت الحاجة الماسة للتعرف على آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء حول واقع ممارسة الأنشطة الرياضية وإجراءات تحسينها، حتى يكون وضع بعض المقترحات التي يمكن أن تؤدي إلى تفعيل الأنشطة الرياضية داخل كليات جامعة شقراء.

مشكلة الدراسة وأسئلتها :

استنادا إلى نتائج تحليل الاستبانة ، بجانب خبرة الباحث النظرية والعملية لوحظ وجود بعض الصعوبات التي تعوق ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعات السعودية ، وتحديدًا جامعة شقراء حيث إن جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية تعد من الجامعات الناشئة ، والطلاب فيها بحاجة لاهتمام ورعاية مستمرة لصقل شخصيتهم من كافة جوانبها ، ومن هنا كان لابد أن يتم تكوينهم تكويناً متكاملًا ومتوازنًا .

ورغم الأثر الملحوظ من ممارسة الأنشطة الرياضية في رفع القيمة الصحية للرياضي والرياضة إلا أن الواقع يظهر لنا أن الملاعب والأجهزة والتجهيزات والمرافق الرياضية لا تلبى احتياجات الطلاب ، وكذلك عدم وجود المختصين في هذا المجال ، يسهم في إضعاف مستوى الأنشطة المقدمة سواء على مستوى المشاركات الداخلية أو الخارجية.

ومن هنا كانت الحاجة الماسة للتعرف على آراء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء حول واقع ممارسة الأنشطة الرياضية وإجراءات تحسينها ، حتى يكون وضع بعض المقترحات التي يمكن أن تؤدي إلى تفعيل الأنشطة الرياضية داخل كليات جامعة شقراء.

وتتمحور مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن التساؤل الرئيس الآتي:

ما واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء ، وماهي إجراءات تحسينها من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ؟ . ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الآتية:

١. ما واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب؟
٢. ما واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
٣. ما إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب؟
٤. ما إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
٥. هل يوجد اختلاف بين وجهات نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء حول واقع ممارسة الأنشطة الرياضية؟
٦. هل يوجد اختلاف بين وجهات نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء حول إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. دراسة واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس .
2. دراسة إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في تقييم واقع ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء ، في محاولة للكشف عن إجراءات تحسين هذا الواقع ، وذلك على أساس أن هذه الدراسة تمثل إضافة جديدة للأدب التربوي.

كما أن تقييم واقع ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء ، يؤدي إلى لفت الانتباه إليها من قبل المعنيين وتفعيلها ، وبالتالي رفع مستوى التحصيل العلمي والسلوكي لدى الطلبة. وقد تفيد أصحاب القرار في وزارة التعليم بعقد برامج ودورات تدريبية للعاملين. وأخيرا يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في إجراء دراسات لاحقة تتناول الأنشطة الطلابية غير الرياضية ومتغيرات أخرى.

حدود الدراسة :

تتمثل حدود الدراسة الحالية فيما يلي:

1. الحدود الموضوعية وتتمثل في: دراسة واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. ودراسة إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
2. الحدود المكانية: وتتمثل في جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية.
3. الحدود الزمانية: وتمثل في تطبيق الدراسة الحالية في الفصل الأول من العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦ هـ .

مصطلحات الدراسة:

في هذا الجزء نتناول بعض المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة ومنها:

واقع الممارسة:

وردت كلمة ممارسة في معجم المعاني الجامع (معجم عربي عربي) على أنها اسم مصدره مَارَسَ، ومُمَارَسَةُ الْحُقُوقِ تعني: مُبَاشَرَتُهَا. ويقصد بها إجرائياً في هذه الدراسة: واقع ممارسة طلاب جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية للأنشطة الرياضية الجامعية، والتي تقاس بالتقدير الذي يضعه لنفسه على فقرات الاستبانة التي أعدها الباحث لأغراض هذه الدراسة.

الأنشطة الرياضية:

يعرف بأنه: "موقف شامل يشارك فيه الطالب برغبته لإشباع حاجة لديه، وتحقيق هدف مرغوب فيه" وعرّف العنزي (٢٠١٢م) النشاط الرياضي بأنه: "نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية، والاجتماعية، والبدنية، والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم.

إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية:

يعرف الإجراء بأنه مجموعة من العمليات الضرورية لإنجاز عمل معين. وتأتي كلمة "إجراء" في معجم المعاني الجامع (معجم عربي عربي) على أنها: اسم وجمعه إجراءات، ومصدره إجراء ومنه إجراء القصاص أي: تنفيذه. ويقصد به إجرائياً في هذه الدراسة: بأنه مجموعة المهام والعمليات الجامعية الضرورية لتغيير ممارسات الأنشطة الرياضية للأفضل بما يفيد طلاب جامعة شقراء في حياتهم الحالية والمستقبلية.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

تتناول الدراسة في هذا الجزء مفهوم النشاط الرياضي، وأهميته، وبرامجه، وميزات النشاط الرياضي بالجامعات، وخصائص الطلاب في مرحلة التعليم العالي.

مفهوم النشاط الرياضي :

يُعد النشاط الرياضي ظاهرة اجتماعية كجميع الأنشطة الأخرى للإنسان، فالنشاط الرياضي أصبح ظاهرة اجتماعية واسعة النطاق، تغوص بعمق في حياة الشباب والبالغين والرجال والنساء سواء أكان بالممارسة، أم بالمشاهدة، أم بالهواية، أم بالترويح، أم بالاحتراف، أم بالصحة، أم بالثقافة. (علاوي، ٢٠٠٨م).

ويُعد النشاط من المفاهيم الحديثة الاستخدام في التربية حيث إن الدراسة التقليدية أو القديمة كانت تقتصر على الجانب الأكاديمي أو النظري، وتهمل الجوانب العلمية والتطبيقية (علاوي، ٢٠٠٨م).

ويرى الباحث أن النشاط الرياضي هو: جزء من التربية العامة، وهو إعداد الفرد؛ ليكون فرداً صالحاً عن طريق النشاط البدني المختار المنظم الموجه والتقدم به لأعلى المستويات، والمتوافق مع الشريعة الإسلامية السمحة. فلا بد من توفير كافة السبل والإمكانات؛ ليتمكن الفرد من ممارسة الأنشطة الرياضية. ولقد حث ديننا الحنيف على ممارسة الرياضة.

أهمية ممارسة النشاط الرياضي:

يتفق كل من سيد (٢٠١٠م) وكنعان (٢٠١٠م) على أهمية وفوائد النشاط الرياضي، منها: أن للنشاط الرياضي عائداً اجتماعياً يُمكن الفرد من التعبير عن نفسه وانفعالاته، ويكسبه القدرة على تمييز السلوك والتحكم في الانفعالات. والحاجة الماسة إلى تطوير المهارات والقدرات البدنية التي تمكن الشباب من ممارسة النشاط الرياضي المناسب لشغل وقت الفراغ في ممارسة هادفة.

برامج النشاط الرياضي:

برامج النشاط الرياضي هي: عملية تربوية يمارسها الأفراد والجماعات كوسيلة من وسائل ترابطهم الاجتماعي باعتبارها جزءاً مهماً من حياتهم الإنسانية، فالطالب يمارس نشاطاً دراسياً داخل قاعة المحاضرات، وفي الخارج يمارس نشاطاً رياضياً، والجماعات بكافة أنواعها لا بد أن تخلق لنفسها نشاطاً يحقق ميولها ورغبات أفرادها، ومهمة العاملين مع الجماعات هي توجيه هذه الميول والرغبات؛ لتحقيق النمو الاجتماعي للجماعة وأفرادها (درويش، ٢٠٠٧م).

دور الجامعة في تنمية ميول واتجاهات الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الرياضية:

للجامعات دور حيوي في تنمية ميول واتجاهات الطلاب نحو المشاركة في الأنشطة الترويحية وفي إشباع احتياجاتهم البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية، وذلك من خلال مايلي (الحماحي، ٢٠٠٨م): الإعلان والدعاية لبرامج الترويج المختلفة وذلك في وقت مبكر. والتنوع

في برامج النشاط (رياضي - ثقافي - فني - اجتماعي ...): وذلك مراعاة الفروق بين الطلاب. وتوفير الحوافز لاشتراك الطلاب في الأنشطة المختلفة من قبل إدارة الجامعة. وتوجيه الطلاب إلى نوع النشاط المناسب لميولهم واستعداداتهم. وتوفير المشرفين المتخصصين في كافة أنشطة الترويج للإشراف التربوي على الممارسين من الطلاب. واختيار الأوقات المناسبة لتنفيذ برامج الترويج بالجامعة بما لا يتعارض مع مواعيد المحاضرات.

وتشتمل برامج النشاط الرياضي بالجامعة على أوجه النشاط التنافسي الذي يتم تنظيمه لطلاب الكليات المختلفة، أو الذي يتم تنظيمه على مستوى الجامعة بين الكليات المختلفة، أو يشارك فيها طلاب من الجامعات الأخرى. ومن أوجه النشاط الرياضي التي تنظمها كليات الجامعة (تنس الطاولة - هوكي - سباقات المشي - سباحة - كرة قدم - كرة طائرة ...) بالإضافة إلى المعسكرات الرياضية مع الكليات الأخرى أو الجامعات الأخرى (Moses, 2006).

مميزات النشاط الرياضي بالجامعات:

أهم المميزات التربوية للنشاط الرياضي: يُعد النشاط الرياضي مجالاً لتنمية المهارات التي سبق وأن تعلمها الطالب في المراحل الدراسية السابقة، وهو فرصة لاختيار الطالب ما يتناسب مع ميوله من أنشطة، ويحسن من مستوى أدائه فيها. ويساعد الاشتراك في برنامج النشاط الرياضي على الترويج وحسن استغلال وقت الفراغ؛ لأنه لا يحتاج إلى مستوى عالٍ من المهارة، وعن طريقه يمكن للطلاب إجادة لعبه يحبها ويمارسها. ويتيح النشاط الرياضي للأفراد فرصاً لاكتشاف مجالات جديدة، واكتساب خبرات لم يسبق لهم أن تطرقوا لها (زهران، ٢٠٠٥م).

ويجب أن يوضع في الاعتبار حقيقة أساسية، وهي أن الشباب في مرحلة التعليم الجامعي لا زالوا في احتياج لتنمية المهارات والاتجاهات والميول المرتبطة باللياقة البدنية والرياضات التنافسية والأنشطة الترويحية، وأن ذلك لا بد أن يتم تحت إشراف وتوجيه من قيادات على درجة عالية من الكفاءة والقُدوة سلوكياً واجتماعياً وانفعالياً .

ومما لا شك فيه أن القصور في الإمكانيات سواء كانت أدوات أو ملاعب أو إمكانات بشرية من قادة ومنفذين للبرامج هذه كلها تُعد أسباباً أساسية في ضعف إمكانية تصميم برنامج جيد للأنشطة الرياضية. (Wilmor & Costill, 2004).

الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية:

الرؤية:

تحقيق التميز والريادة للرياضة في الجامعات السعودية للوصول إلى مستويات عالمية متقدمة بما يتناسب مع قيم الجامعات ومبادئها وأهدافها .

الرسالة:

رعاية الحركة الرياضية الجامعية ودعمها وتطويرها ، ورفع مستواها من خلال مجتمع رياضي يشجع على تطبيق الروح الرياضية ، ويؤكد على تعزيز ممارسة النشاط الرياضي ونشره بين طلاب الجامعات ، وتحديد القواعد ، ورسم السياسات المنظمة للأنشطة ، وتمثيل وتنسيق المواقف والآراء للجامعات السعودية في المشاركات الرياضية المحلية والإقليمية والدولية .

الأهداف:

لتحقيق رؤية الاتحاد الرياضي للجامعات السعودية ورسالته سوف يتم التركيز على الأهداف التالية:

- تنظيم أنشطة ولقاءات رياضية عالية الجودة لطلاب الجامعات من خلال تبني إطار تنظيمي مميز والتعاون المشترك مع الاتحادات الرياضية الوطنية.
- الإشراف على الأنشطة الرياضية بين المؤسسات الواقعة تحت إشراف وزارة التعليم العالي.
- رعاية الحركة الرياضية الجامعية السعودية ودعمها وتطويرها.
- تمثيل الجامعات السعودية في المشاركات الرياضية المحلية والإقليمية والدولية.
- تنسيق المواقف والآراء في المشاركات الرياضية الجامعية المحلية والإقليمية والدولية .

الدراسات السابقة :

تناول الباحث العديد من الدراسات السابقة ذات العلاقة المباشرة أو غير المباشرة بموضع الدراسة والتي يمكن تلخيص أهمها من حيث الأهداف والنتائج على النحو التالي :

هدفت دراسة السيد (٢٠١٠م) إلى :دراسة تأثير الإمكانات والأنشطة الرياضية على اتجاهات طلاب جامعة طيبة في المملكة العربية السعودية ، وشملت عينة الدراسة (٢٩٥) طالباً ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية أجريت على كافة كليات جامعة طيبة ، ومن

أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة: كانت اتجاهات الطلبة في جامعة طيبة نحو الإمكانيات والأنشطة الرياضية منخفضة. وأكد الطلبة أن مرافق المنشآت الرياضية بالجامعة مهملة، لا يوجد مشرف لكل نشاط رياضي بالجامعة، ويرغب الطلاب في ممارسة الأنشطة الرياضية مع أصدقائهم، لكن عدم توافر أماكن ممارسة الأنشطة الرياضية يحول دون ذلك، لا توجد لياقة بدنية مرتبطة بالصحة؛ لعدم ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة، جداول تنظيم الأنشطة الرياضية تعوق مشاركة الطلاب فيها، يأمل الطلاب توثيق العلاقات بينهم وبين أعضاء هيئة التدريس، ولا يتم ذلك إلا من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.

وهدفت دراسة **الحجار ويرك (٢٠١٠م)**، إلى: التعرف على أسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا باليمن. وقد تم استخدام المنهج الوصفي على عينة تمثل مجتمعها في طالبات المدارس الثانوية في مدينة المكلا، والتي هدفت إلى معرفة أسباب عزوف الطالبات عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: هناك رغبة كبيرة لدى الطالبات لممارسة النشاط الرياضي وعدم ممانعة أغلب أولياء أمورهن في مشاركتهن في الأنشطة الرياضية، وتوصل البحث إلى عدم توافر الملاعب والتجهيزات الرياضية في المدارس الثانوية، وعدم وجود الأستاذة المتخصصة لهذه المادة، إضافة إلى أن معظم الطالبات لديهن الوعي الثقافي بأهمية الرياضة وممارستها على لياقتهن وصحتهن البدنية.

وتهدف دراسة **لفتة وزعلان وجاسم (٢٠١١م)** إلى إعداد استمارة للتعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة، والتعرف على مدى الاستفادة من إعادة درس التربية الرياضية في عموم كليات جامعة البصرة مرة أخرى، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمة أهداف البحث ٢٠١١م، وتم اختيار عينة البحث من مدرسي وطالبة جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٠م والبالغ عددهم (٨٠٠) مدرساً وطالباً، وتوصلت الدراسة إلى الآتي: كانت تقديرات أعضاء هيئة التدريس لواقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة متدنية. وتقديرات طلبة جامعة البصرة لواقع النشاط الرياضي متدنية، ولم تظهر نتائج الدراسة وجود فروق في تقديرات أعضاء هيئة التدريس والطلبة لواقع النشاط الرياضي.

وقام **كارلسون (Carlson, 2012)** بدراسة هدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات، ولتحقيق

ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٥٠) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية بولاية بنسلفينيا بالولايات المتحدة الأمريكية. وأظهرت نتائج الدراسة أن العوامل الثقافية، والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيراً في تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، إضافة إلى ذلك أظهرت نتائج الدراسة أن الأسرة، والإعلام، ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة، والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها مهمة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو الأنشطة الرياضية المدرسية.

وفي دراسة قام بها تشارلز (Charles, 2012) بهدف التعرف على أثر مشاركة طلبة الجامعات في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي في اتجاهاتهم نحو الأنشطة الرياضية، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (١١٢) طالباً وطالبة من جامعة المسيسي، وذلك بواقع (٥٣) طالباً و(٥٩) طالبة، طُبّق عليهم مقياس كنون للاتجاهات نحو الأنشطة الرياضية، وأظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات طلبة الجامعات لأثر مشاركتهم في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي على اتجاهاتهم نحو الأنشطة الرياضية كانت عالية، ولم تظهر فروق دالة إحصائية بين تقديرات طلبة الجامعات في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي على اتجاهاتهم نحو الأنشطة الرياضية تعزى للجنس، والتخصص والمستوى الدراسي.

مناقشة الدراسات السابقة:

الغرض من مناقشة الدراسات السابقة هو الوقوف على أوجه الشبه والاختلاف بينها، وبين الدراسة الحالية، والتي يعزم الباحث على تناولها وهي: واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء، وإجراءات تحسينها من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس". ويمكن تحديد أوجه الاتفاق والاختلاف لتلك الدراسات مع الدراسة الحالية فيما يلي:

تتفق بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في الإطار النظري الذي يركز على الجانب التربوي لدور الجامعات في تحقيق الممارسة الأفضل للنشاطات الرياضية. وتتفق الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في المنهجية المتبعة، حيث ركزت معظم الدراسات السابقة على المنهج الوصفي التحليلي.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بأنها تطرقت إلى فقرات عديدة لم تتطرق إليها الدراسات السابقة، كما تختلف عن الدراسات السابقة بتناولها سبل وإجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

والطلاب ، كما تختلف الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في منهجية الدراسة، فبعضها ركز على المنهج البنائي الوظيفي، والمنهج التحليلي، بينما ركزت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي.

الطريقة والإجراءات :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء وإجراءات تحسينها من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس ، ويتناول هذا الجزء وصفاً لطريقة اختيار أفراد الدراسة ، وأداة الدراسة ، وكيفية تنظيمها وتطويرها ، والتأكد من صدق الأداة وثباتها.

مجتمع الدراسة :

شمل مجتمع الدراسة فئتين: الأولى وشملت جميع أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية للفصل الدراسي الأول من للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥م، وبلغ عددهم حسب إحصائيات إدارة جامعة شقراء (١٨١١) عضو هيئة تدريس ، أما الثانية، فشملت جميع طلاب جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية للفصل الدراسي الأول من للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥م، وبلغ عددهم حسب إحصائيات إدارة جامعة شقراء (١٤٤٥٧) طالباً.

عينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة عشوائية طبقية من أفراد مجتمع الدراسة المتعلق بأعضاء هيئة التدريس، وبنسبة مئوية (١٢٪) تقريباً، وبلغت عينة الدراسة في ضوء هذه النسبة (٢١٦) عضو هيئة تدريس، وتم توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) عليهم . كما تم اختيار عينة عشوائية طبقية من طلاب جامعة شقراء، وبنسبة مئوية (١٠٪) تقريباً، وبلغت عينة الدراسة في ضوء هذه النسبة (١٤٤٠) طالباً. وتم توزيع أداة الدراسة (الاستبانة) عليهم.

أداة الدراسة :

قام الباحث بتطوير استبانة من أجل تحقيق هدف هذه الدراسة، والمتمثل في قياس وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء لواقع ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعات السعودية وإجراءات تحسينها، وذلك بالاعتماد على مراجعة الأدب التربوي ذي العلاقة، والاستفادة من آراء المختصين في مجال التربية، وبعض الدراسات التي اطلع عليها

الباحث في أثناء مراجعته للأدب النظري، ومن هذه الدراسات السيد (٢٠١٠م) وتكونت أداة الدراسة في البداية من جزأين، الأول : ويتضمن معلومات عامة . أما الجزء الثاني : فقد اشتمل على الفقرات الرئيسية للدراسة، وتضمن بصورته الأولية (٦٦) فقرة تغطي موضوع الدراسة.

صدق الأداة:

للتأكد من صدق المحتوى للأداة، قام الباحث بعرضها في صورتها الأولية على (١٠) محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال الإدارة وأصول التربية، يعملون في الجامعات السعودية. وذلك للحكم على درجة ملاءمة الفقرة من حيث الصياغة اللغوية وانتمائها للمجال المراد قياسه. وبعد استرجاع الاستبانات، ومراجعة آراء المحكمين، تم اختيار الفقرات التي أجمع المحكمون على مناسبتها بنسبة (٨٠٪)، وتم تعديل بعضها من حيث الصياغة اللغوية، وحذف الآخر، وأصبحت الأداة في صورتها النهائية مكونة من (٥٨) فقرة موزعة بواقع (٣٥) فقرة للمحور الأول، والمتعلق بواقع ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعات السعودية. و(٢٣) فقرة لمحور إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعات السعودية.

ثبات الأداة:

تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، حيث قام الباحث بتوزيع الأداة على (٢٠) فرداً من أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وإعادة تطبيقها عليهم بعد مضي أسبوعين، وبعد ذلك تم استخراج معامل الثبات من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط الكلي لأداة الدراسة (٠.٩٠) .

وقام الباحث بحساب مستوى واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعات السعودية وإجراءات تحسينها من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس على النحو التالي: الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (٣.٦٨ - ٥.٠٠) تعني أن واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء وإجراءات تحسينها من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس مرتفع، أما الفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (٢.٣٤ - ٣.٦٧) تعني أن واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء وإجراءات تحسينها من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس متوسط، والفقرة التي يتراوح متوسطها الحسابي بين (١.٠٠ - ٢.٣٣) تعني أن واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء وإجراءات تحسينها من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس منخفض.

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باتباع الخطوات الآتية: الاطلاع على الأدب السابق في موضوع مشكلة الدراسة. وإعداد استبانة الدراسة من خلال الاطلاع على الأدب السابق، والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة. والتحقق من صدق وثبات أداة الدراسة. والحصول على ورقة تسهيل مهمة تطبيق الدراسة. وقام الباحث بتوزيع أداة الدراسة على أفراد العينة بنفسه، وشرح لهم آلية الإجابة عنها وأجاب استفساراتهم. وتفريغ البيانات بعد جمعها وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة. ومناقشة النتائج والتوصل إلى الاستنتاجات والتوصيات المناسبة.

المعالجة الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، قام الباحث بإجراء التحليلات الإحصائية على النحو الآتي: للإجابة عن السؤال الأول والثاني والثالث والرابع تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات الاستبانة، وفي إجابة الباحث عن السؤالين الخامس والسادس المتعلق بالكشف عن الفروق بين استجابات عينة الدراسة لواقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء، وإجراءات تحسينها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تم استخدام اختبار (ت).

نتائج الدراسة :

السؤال الأول: ما واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استبانة واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة شقراء.

ويبين جدول (٢) أن المتوسطات الحسابية لفقرات استبانة واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس قد تراوحت ما بين (١.٠٥ - ٢.٣٣)، حيث حصلت جميع فقرات هذا المحور على تقديرات منخفضة من حيث واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وجاءت الفقرة رقم (٢) ونصها " تلمي الملاعب في الجامعة احتياجات الطلاب " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٣٣)، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٢٤) ونصها " يشعر الطالب بالسعادة عند ممارسة الأنشطة الرياضية " وبمتوسط حسابي بلغ (١.٠٥).

ويعتقد الباحث أن هذا يرجع إلى ضعف الاهتمام بالمرافق والمنشآت الرياضية بالجامعة، وقلة توفير الأجهزة الرياضية، مع عدم توفير مشرف نشايط رياضي لكل كلية حيث أن ذلك قد يضعف من تشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية. ويرى الباحث أيضاً أن السبب في ذلك قد يكون مرده لضعف دور الجامعة في ترشيد اتجاهات طلاب الجامعة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية داخل الجامعة، وذلك من خلال ضعف توفير كل الوسائل الممكنة التي تحفز طلاب الجامعة نحو الممارسة. وتتفق مع نتائج دراسة لفته وزعلان وجاسم (٢٠١١م) والتي أكدت أن تقديرات أعضاء هيئة التدريس لواقع النشاط الرياضي كان متدنياً بينما تختلف في نتائجها عن نتائج دراسة كل من دومايس (Dumais, 2013)، وهورد وزيومك (Howard & Ziomek, 2013) حيث أظهرت نتائجهما وجود تقديرات عالية لواقع ممارسة الأنشطة غير المنهجية في الجامعات. هذا بالإضافة إلى اختلافها عن نتائج دراسة تشارلز (Charles, 2012) والتي أشارت إلى أن تقديرات طلبة الجامعات لأثر مشاركتهم في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي على اتجاهاتهم نحو الأنشطة الرياضية كانت عالية. وتختلف أيضاً عن دراسة الشمري (٢٠١٥)، التي أكدت وجود تقديرات متوسطة لواقع إدارة الأنشطة غير المنهجية في جامعة حائل.

جدول (٢) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس لواقع ممارسة الأنشطة الرياضية مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	واقع الممارسة
٢	تلبية الملاعب في الجامعة احتياجات الطلاب.	٢.٣٣	١.٠٥	١	منخفضة
١	تشجع إدارة الكليات الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية.	٢.٣٣	١.٠٩	٢	منخفضة
٤	يقوم المسؤولون عن ممارسة الأنشطة الرياضية بدورهم بشكل مثالي.	٢.٣٢	١.١٢	٣	منخفضة
٣	تلبية الأجهزة والتجهيزات الرياضية في الجامعة احتياجات الطلاب.	٢.٣٢	١.٠٢	٤	منخفضة
٧	تدعم الكليات الأنشطة الرياضية مادياً.	٢.٣١	٠.٩٩	٥	منخفضة
١٨	يتوفر في الكليات أنشطة رياضية.	٢.٣٠	١.١٣	٦	منخفضة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	واقع الممارسة
٥	يوجد وقت كاف لممارسة الأنشطة الرياضية في الكليات.	٢.٢٩	١.١٧	٧	منخفضة
٣١	يشعر الطلاب بالسعادة عند ممارسة الأنشطة الرياضية التي تتضمن قدرا من المخاطرة.	٢.٢٧	١.٠٥	٨	منخفضة
٦	تدعم الكليات الأنشطة الرياضية معنويًا.	٢.٢٥	١.٠٩	٩	منخفضة
٣٥	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية الطلاب في تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين.	٢.١٥	١.٠٩	١٠	منخفضة
٨	تتاح ممارسة الأنشطة الرياضية لجميع الطلاب	١.٩٥	١.٠٥	١١	منخفضة
٩	تنظم الكليات ممارسة الأنشطة الرياضية للتغيير في الروتين اليومي من المحاضرات.	١.٩٢	١.١٣	١٢	منخفضة
١٣	تؤثر ممارسة الأنشطة الرياضية سلبا على معدل درجات الطلاب خلال الفصل الدراسي.	١.٩٠	١.٠٧	١٣	منخفضة
١٦	تؤدي ممارسة الأنشطة الرياضية إلى صقل المواهب الذهنية والعقلية للطلاب.	١.٨٨	١.٠٨	١٤	منخفضة
١٤	تسهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تهذيب أخلاقيات الطالب.	١.٨٤	١.٠٦	١٥	منخفضة
٣٣	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على المحافظة على اللياقة البدنية.	١.٨٠	١.١٣	١٦	منخفضة
١٧	التفاوت الزمني في جدول الطالب يحد من قدرته في المشاركة والتفاعل مع الأنشطة الرياضية.	١.٧٧	١.٢٢	١٧	منخفضة
٣٢	يستمتع الطلاب عند ممارسة الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال الحركات الرياضية.	١.٧٠	١.١٣	١٨	منخفضة
٢٨	تعمل ممارسة الأنشطة الرياضية على نشر ثقافة الصحة البدنية.	١.٦٦	١.١٢	١٩	منخفضة
١٠	يؤثر بعد سكن الطالب عن الكلية التي يدرس بها على مشاركته في الأنشطة الرياضية.	١.٦٠	١.٠٦	٢٠	منخفضة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	واقع الممارسة
٣٠	تزيد ممارسة الأنشطة الرياضية من التركيز على القيمة الصحية للرياضة.	١.٥٥	١.١٣	٢١	منخفضة
١٢	تزيد ممارسة الأنشطة الرياضية من تعب وإرهاق الطالب أثناء المحاضرات.	١.٣٥	١.١٢	٢٢	منخفضة
١٥	تزيد مشاهدة المسابقات الرياضية الجامعية من استمتاع الطالب وتساؤه على إعادة تركيزه في الدراسة.	١.٣٠	١.٠٧	٢٣	منخفضة
٣٤	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على الاسترخاء.	١.٢٨	١.٠٤	٢٤	منخفضة
١١	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية الطلاب على تحسين أدائهم الدراسي.	١.٢٥	١.١٢	٢٥	منخفضة
٢١	يفضل الطلاب ممارسة الأنشطة الرياضية عن دخول المحاضرات.	١.٢٢	١.١٣	٢٦	منخفضة
٢٢	تزيد ممارسة الأنشطة الرياضية من ثقة الطالب بنفسه.	١.٢٠	١.٠٦	٢٧	منخفضة
٢٧	تتمى ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطالب روح القيادة	١.١٨	١.١٣	٢٨	منخفضة
١٩	تعد ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية موضع سخيرية بعض الناس.	١.١٧	١.٢٢	٢٩	منخفضة
٢٦	يزداد استمتاع الطالب بالمسابقات أو المباريات عند مشاهدتها.	١.١٥	١.١٣	٣٠	منخفضة
٢٣	يشعر الطالب بالخجل عند مخالطة من هم أعلى منه مشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة.	١.١٤	١.٠٢	٣١	منخفضة
٢٩	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على تقليل الانفعالات	١.١٢	٠.٩٩	٣٢	منخفضة
٢٠	يفضل الطلاب قراءة الكتب الخاصة بالأنشطة الرياضية.	١.١٠	١.١٣	٣٣	منخفضة
٢٥	يكون الطالب أكثر سعادة إذا وجد من يشاركه اهتماماته وميوله الرياضية في الدروس والمحاضرات.	١.٠٩	١.١٧	٣٤	منخفضة
٢٤	يشعر الطالب بالسعادة عند ممارسة الأنشطة الرياضية.	١.٠٥	١.٠٧	٣٥	منخفضة
	الدرجة الكلية	١.٩٢	١.٠٤		منخفضة

السؤال الثاني: ما واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب؟
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات
استبانة واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب. والجدول (٣)
يبين تلك النتائج.

جدول (٣) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة من
الطلاب لواقع ممارسة الأنشطة الرياضية مرتبة تنازلياً

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	واقع الممارسة
٣	تلي الأجهزة والتجهيزات الرياضية في الجامعة احتياجات الطلاب.	٢.٣٠	١.٠٦	١	منخفضة
١	تشجع إدارة الكليات الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية.	٢.٣٠	١.١٢	٢	منخفضة
٤	يقوم المسؤولون عن ممارسة الأنشطة الرياضية بدورهم بشكل مثالي.	٢.٢٨	١.٠٨	٣	منخفضة
٢	تلي الملاعب في الجامعة احتياجات الطلاب.	٢.٢٧	١.٠٢	٤	منخفضة
١٨	يتوفر في الكليات أنشطة رياضية.	٢.٢٥	١.٠٣	٥	منخفضة
٧	تدعم الكليات الأنشطة الرياضية مادياً.	٢.٢٤	١.١٣	٦	منخفضة
٨	تتاح ممارسة الأنشطة الرياضية لجميع الطلاب.	٢.٢٢	١.٠١	٧	منخفضة
٣١	يشعر الطلاب بالسعادة عند ممارسة الأنشطة الرياضية التي تتضمن قدراً من المخاطرة.	٢.٢٠	١.١٩	٨	منخفضة
٦	تدعم الكليات الأنشطة الرياضية معنوياً.	٢.٢٠	١.١٢	٩	منخفضة
٣٥	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية الطلاب في تنمية مهارات الاتصال مع الآخرين.	٢.١٨	١.١٣	١٠	منخفضة
٥	يوجد وقت كاف لممارسة الأنشطة الرياضية في الكليات.	٢.١٥	١.١٦	١١	منخفضة
١٤	تسهم ممارسة الأنشطة الرياضية في تهذيب أخلاقيات الطالب.	٢.١٠	١.١٤	١٢	منخفضة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	واقع الممارسة
١٣	تؤثر ممارسة الأنشطة الرياضية سلبا على معدل درجات الطلاب خلال الفصل الدراسي.	٢.١٠	١.١٢	١٣	منخفضة
١٦	تؤدي ممارسة الأنشطة الرياضية إلى صقل المواهب الذهنية والعقلية للطلاب.	٢.٠٥	١.٠٧	١٤	منخفضة
٩	تنظم الكليات ممارسة الأنشطة الرياضية للتغيير في الروتين اليومي من المحاضرات.	٢.٠٣	١.١٩	١٥	منخفضة
٣٣	تعمل ممارسة الأنشطة الرياضية على نشر ثقافة الصحة البدنية.	٢.٠٢	١.٢٦	١٦	منخفضة
٢٨	التفاوت الزمني في جدول الطالب يحد من قدرته في المشاركة والتفاعل مع الأنشطة الرياضية.	٢.٠٠	١.١٨	١٧	منخفضة
١٢	تزيد ممارسة الأنشطة الرياضية من تعب وإرهاق الطالب أثناء المحاضرات.	١.٩٥	١.١١	١٨	منخفضة
١٧	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على المحافظة على اللياقة البدنية.	١.٩٤	١.٢١	١٩	منخفضة
١٠	يؤثر بعد سكن الطالب عن الكلية التي يدرس بها على مشاركته في الأنشطة الرياضية.	١.٩١	١.٢٥	٢٠	منخفضة
٣٠	تزيد ممارسة الأنشطة الرياضية من التركيز على القيمة الصحية للرياضة.	١.٨٨	١.٣٢	٢١	منخفضة
٣٢	يستمتع الطلاب عند ممارسة الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال الحركات الرياضية .	١.٧٨	١.٣٠	٢٢	منخفضة
٢٣	يشعر الطالب بالخجل عند مخالطة من هم أعلى منه مشاركة في الأنشطة الرياضية المختلفة .	١.٧٧	١.٢٥	٢٣	منخفضة
٣٤	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على الاسترخاء.	١.٧٥	١.٠٠	٢٤	منخفضة
١١	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية الطلاب على تحسين أدائهم الدراسي.	١.٧٤	١.٢٠	٢٥	منخفضة
٢٤	يشعر الطالب بالسعادة عند ممارسة الأنشطة الرياضية.	١.٧٣	١.١١	٢٦	منخفضة

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	واقع الممارسة
٢٢	تزيد ممارسة الأنشطة الرياضية من ثقة الطالب بنفسه.	١.٧١	١.١٤	٢٧	منخفضة
٢٧	تنمي ممارسة الأنشطة الرياضية لدى الطالب روح القيادة.	١.٧٠	١.١٢	٢٨	منخفضة
١٩	تعد ممارسة الأنشطة الرياضية الجامعية موضع سخريه بعض الناس.	١.٦٩	١.٠٧	٢٩	منخفضة
٢٥	يكون الطالب أكثر سعادة إذا وجد من يشاركه اهتماماته وميوله الرياضية في الدروس والمحاضرات.	١.٦٦	١.١٩	٣٠	منخفضة
١٥	تزيد مشاهدة المسابقات الرياضية الجامعية من استمتاع الطالب وتساوده على إعادة تركيزه في الدراسة.	١.٦٥	١.٢٦	٣١	منخفضة
٢٩	تساعد ممارسة الأنشطة الرياضية على تقليل الانفعالات.	١.٦٣	١.٠٢	٣٢	منخفضة
٢٠	يفضل الطلاب قراءة الكتب الخاصة بالأنشطة الرياضية.	١.٦٠	١.٠٣	٣٣	منخفضة
٢٦	يزداد استمتاع الطالب بالمسابقات أو المباريات عند مشاهدتها.	١.٥٨	١.١٣	٣٤	منخفضة
٢١	يفضل الطلاب ممارسة الأنشطة الرياضية عن دخول المحاضرات.	١.٥٥	١.٠١	٣٥	منخفضة
الدرجة الكلية		١.٦٧	١.٠٤	منخفضة	

ويبين جدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لفقرات استبانة واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب قد تراوحت ما بين (١.٥٥ - ٢.٣٠)، حيث حصلت جميع فقرات هذا المحور على تقديرات منخفضة من حيث واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب. وجاءت الفقرة رقم (١) ونصها "تشجع إدارة الكليات الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية" في المرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (٢.٣٠)، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٢١) ونصها "يفضل الطلاب ممارسة الأنشطة الرياضية عن دخول المحاضرات" وبمتوسط حسابي بلغ (١.٥٥).

ويعتقد الباحث أن هذا يرجع إلى أن ممارسة النشاط الرياضي شيء أساسي ومهم ، حيث إنها تتمي العلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين ، وتجعل العلاقة بينهم وثيقة ، كذلك لها تأثير قوي على الصحة العامة.

ويرى الباحث أن ضعف دور الجامعة وتقصيرها في العديد من الأمور ذات الشأن بالنشاطات الرياضية مثل التخطيط لممارسة الأنشطة الرياضية ، وتنظيم جداول إقامة المباريات والبطولات بما يتناسب مع رغبات الطلاب ، والإعلان عن هذه الفعاليات بوقت كافٍ وفي جميع أنحاء الجامعة ، ومن خلال موقع الجامعة على الشبكة العنكبوتية ، ورسائل الجوال كل ذلك أسهم في أن تكون تقديرات الطلاب لواقع ممارسة النشاط الرياضي منخفضة.

وتتفق النتائج مع نتائج دراسة لفترة وزعلان وجاسم (٢٠١١م) والتي أكدت أن تقديرات الطلبة لواقع النشاط الرياضي كان متدنياً. وتختلف عن نتائج دراسة تشارلز (Charles, 2012) والتي أكدت أن تقديرات طلبة الجامعات لأثر مشاركتهم في الأنشطة الترويحية داخل الحرم الجامعي على اتجاهاتهم نحو الأنشطة الرياضية كانت عالية.

السؤال الثالث: ما إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

ويبين جدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لفقرات إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس قد تراوحت ما بين (٣.٦٨ - ٤.١٢) ، حيث حصلت جميع فقرات هذا المحور على تقديرات مرتفعة من حيث وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء.

وجاءت الفقرة رقم (٩) ونصها " إنشاء ملاعب خاصة بممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة " في المرتبة الأولى ، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.١٢) ، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٢٢) ونصها " تكريم الطلاب المتفوقين رياضياً على مستوى الجامعة " وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٨).

جدول (٤) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس لإجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء مرتبة تنازلياً

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التقديرات
٩	إنشاء ملاعب خاصة بممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة.	٤.١٢	٠.٩٠	١	مرتفعة
١٣	توفير البنية التحتية من الملاعب والمرافق.	٤.١٠	٠.٧١	٢	مرتفعة
١٧	عقد شراكة مع الأندية الرياضية بالمحافظات.	٤.٠٨	٠.٧٩	٣	مرتفعة
١٥	توفير منسق للأنشطة الرياضية في كل كلية.	٤.٠٦	٠.٨٥	٤	مرتفعة
٢	زيادة الاهتمام بالمسابقات الرياضية بالكليات.	٤.٠٣	٠.٧٧	٥	مرتفعة
٨	إنشاء قسم للتربية الرياضية بكلية التربية في حال عدم إنشاء كلية لها.	٤.٠٠	٠.٨٦	٦	مرتفعة
١٦	تخصيص ميزانية للأنشطة الرياضية لكل كلية.	٤.٠٠	١.٠٠	٧	مرتفعة
٢١	التوعية الإعلامية بأهمية الأنشطة الرياضية.	٣.٩٩	٠.٨٤	٨	مرتفعة
٢٠	تنويع الأنشطة الرياضية.	٣.٩٤	٠.٩٠	٩	مرتفعة
١١	إشراك الطلاب في وضع وتنفيذ الأنشطة الرياضية.	٣.٩٣	٠.٨٨	١٠	مرتفعة
١٨	تشكيل لجنة رياضية على مستوى الجامعة.	٣.٩٠	٠.٨٤	١١	مرتفعة
١٠	تفعيل دور النوادي الطلابية في ممارسة الأنشطة الرياضية.	٣.٩٠	٠.٨٨	١٢	مرتفعة
٤	تشجيع ممارسة الأنشطة الرياضية لجميع الطلاب.	٣.٨٨	٠.٩٠	١٣	مرتفعة
١٢	تطوير قدرات العاملين بالأنشطة الرياضية، وتزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة؛ لتمكينهم من العمل مع الطلاب بشكل فاعل.	٣.٨٤	٠.٨٤	١٤	مرتفعة
١٩	تشكيل لجنة رياضية على مستوى كل كلية.	٣.٨١	٠.٨٨	١٥	مرتفعة
١٤	توفير الأجهزة والتجهيزات الرياضية المتقدمة.	٣.٨٠	٠.٧٩	١٦	مرتفعة
٧	إنشاء كليات للتربية الرياضية بالجامعات.	٣.٨٠	٠.٧٨	١٧	مرتفعة
٦	الاهتمام بالطلاب ذوي البطولات الرياضية.	٣.٧٩	٠.٨٨	١٨	مرتفعة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التقديرات
٢٣	تخصيص برامج رياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٣.٧٧	٠.٨٦	١٩	مرتفعة
١	زيادة اهتمام عمادات الكليات ببرامج ممارسة الأنشطة الرياضية.	٣.٧١	١.١٢	٢٠	مرتفعة
٥	عمل سجل رياضي لكل طالب.	٣.٧٠	٠.٨٤	٢١	مرتفعة
٣	رصد الجوائز والمكافآت للطلاب المتفوقين رياضياً.	٣.٦٩	٠.٩١	٢٢	مرتفعة
٢٢	تكريم الطلاب المتفوقين رياضياً على مستوى الجامعة.	٣.٦٨	٠.٧٨	٢٣	مرتفعة
	المتوسط العام للمحور الثاني		٣.٩٣		مرتفعة

السؤال الرابع: ما إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب. ويبين جدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب قد تراوحت ما بين (٣.٦٥ - ٤.٠٢)، حيث حصلت جميع فقرات هذا المحور على تقديرات مرتفعة من حيث وجهة نظر الطلاب في إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء.

وجاءت الفقرة رقم (٩) ونصها " إنشاء ملاعب خاصة بممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة " في المرتبة الأولى، وبمتوسط حسابي بلغ (٤.٠٢)، بينما جاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (١٥) ونصها " توفير منسق للأنشطة الرياضية في كل كلية " وبمتوسط حسابي بلغ (٣.٦٥).

ويعتقد الباحث أن هذا يرجع إلى أن الطلبة في جامعة شقراء لديهم معرفة تامة باحتياجاتهم الفعلية واهتماماتهم ولديهم القدرة على تقويم القصور في الخدمات المقدمة، وخاصة أن الطلبة الممارسين للنشاط الرياضي يمارسون النشاط الرياضي باستمرار، وبعضهم منتسبون لأندية رياضية؛ لذا يستطيع الطالب أن يميز الخدمات الجيدة من الخدمات غير الجيدة التي تقدمها الجامعة، ولديه القدرة على تشخيص البرامج والأنشطة الرياضية المقدمة.

جدول (٥) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة من الطلاب
لإجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء مرتبة تنازلياً

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التقديرات
٩	إنشاء ملاعب خاصة بممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة.	٤.٠٢	٠.٨٧	١	مرتفعة
١٧	عقد شراكة مع الأندية الرياضية بالمحافظات.	٤.٠٠	٠.٩١	٢	مرتفعة
١٨	تشكيل لجنة رياضية على مستوى الجامعة.	٤.٠٠	٠.٧٩	٣	مرتفعة
١٦	تخصيص ميزانية للأنشطة الرياضية لكل كلية.	٣.٩٦	٠.٨٨	٤	مرتفعة
٧	إنشاء كليات للتربية الرياضية بالجامعات.	٣.٩٥	٠.٧٧	٥	مرتفعة
١٢	تطوير قدرات العاملين بالأنشطة الرياضية، وتزويدهم بالمعارف والمهارات اللازمة؛ لتمكينهم من العمل مع الطلاب بشكل فاعل.	٣.٩٠	٠.٨٩	٦	مرتفعة
٢١	التوعية الإعلامية بأهمية الأنشطة الرياضية.	٣.٨٨	١.١٠	٧	مرتفعة
٥	عمل سجل رياضي لكل طالب.	٣.٨٨	٠.٩٨	٨	مرتفعة
١٩	تشكيل لجنة رياضية على مستوى كل كلية.	٣.٨١	٠.٩٠	٩	مرتفعة
٢٢	تكريم الطلاب المتفوقين رياضياً على مستوى الجامعة.	٣.٨٠	٠.٧٨	١٠	مرتفعة
٤	تشجيع ممارسة الأنشطة الرياضية لجميع الطلاب.	٣.٨٠	٠.٨٤	١١	مرتفعة
٢٣	تخصيص برامج رياضية لذوي الاحتياجات الخاصة.	٣.٧٩	٠.٧٧	١٢	مرتفعة
٣	رصد الجوائز والمكافآت للطلاب المتفوقين رياضياً.	٣.٧٧	٠.٨٩	١٣	مرتفعة
٨	إنشاء قسم للتربية الرياضية بكلية التربية في حال عدم إنشاء كلية لها.	٣.٧٥	٠.٨٤	١٤	مرتفعة
٢٠	تنويع الأنشطة الرياضية.	٣.٧١	٠.٧٧	١٥	مرتفعة
٦	الاهتمام بالطلاب ذوي البطولات الرياضية.	٣.٧٠	٠.٧٩	١٦	مرتفعة
٢	زيادة الاهتمام بالمسابقات الرياضية بالكليات.	٣.٧٠	٠.٧٥	١٧	مرتفعة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة التقديرات
١	زيادة اهتمام عمادات الكليات لبرامج ممارسة الأنشطة الرياضية.	٣.٦٩	٠.٨٨	١٨	مرتفعة
١١	إشراك الطلاب في وضع وتنفيذ الأنشطة الرياضية.	٣.٦٩	٠.٩٩	١٩	مرتفعة
١٣	توفير البنية التحتية من الملاعب والمرافق.	٣.٦٨	١.١٢	٢٠	مرتفعة
١٤	توفير الأجهزة والتجهيزات الرياضية المتقدمة.	٣.٦٨	٠.٨٤	٢١	مرتفعة
١٥	تفعيل دور النوادي الطلابية في ممارسة الأنشطة الرياضية.	٣.٦٨	٠.٨٨	٢٢	مرتفعة
١٥	توفير منسق للأنشطة الرياضية في كل كلية.	٣.٦٥	٠.٩٦	٢٣	مرتفعة
المتوسط العام للمحور الثاني		٣.٩٣		مرتفعة	

السؤال الخامس: هل يوجد اختلاف بين وجهات نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء حول واقع ممارسة الأنشطة الرياضية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، كما تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لتعرف الفرق في واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر الطلاب، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لإجابات أفراد العينة لواقع ممارسة الأنشطة الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر الطلاب

المجال	المسمى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
واقع ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب	الطلبة	١٤٤٠	٣.٢٨	٠.٧٨	٥٠٤	٠.٢٥٦	٠.٧٩٨
	أعضاء هيئة التدريس	٢١٦	٣.٢٤	٠.٧١			

تشير النتائج الواردة في جدول (٦) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لتقديرات أعضاء هيئة التدريس وتقديرات الطلبة، استناداً إلى قيم (ت) المحسوبة إذ بلغت (٠.٢٥٦) مما يعني أن أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة شقراء يتفوقون على مستوى ممارسة الأنشطة الرياضية في جامعة شقراء. ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يكون ناتجاً عن قناعة أعضاء هيئة التدريس والطلاب بأهمية النشاطات الرياضية في الجامعات، ودورها الاجتماعي والصحي والثقافي.

ويرى الباحث أن السبب في ذلك قد يعود أيضاً إلى تشابه الظروف التعليمية، والحياة الجامعية، وتعرض الطلبة وأعضاء هيئة التدريس لنفس المتغيرات داخل الحرم الجامعي. وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع دراسة لفتة وزعلان وجاسم (٢٠١١م)، والتي أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائية في تقديرات أعضاء هيئة التدريس والطلاب لواقع النشاط الرياضي.

السؤال السادس: هل يوجد اختلاف بين وجهات نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء حول إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس كما تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفرق في إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول(٧) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لإجابات أفراد عينة الدراسة لإجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية من وجهة نظر الطلاب

المجال	المسمى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة
إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية	الطلبة	١٤٤٠	٣.٣٣	٠.٧٧	٥٠٤	٠.٣٢١	٠.٧٤١
	أعضاء هيئة التدريس	٢١٦	٣.٢٥	٠.٧٥			

تشير النتائج الواردة في الجدول (٧) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لتقديرات

أعضاء هيئة التدريس والطلبة ، استناداً إلى قيم (ت) المحسوبة إذ بلغت (٠.٣٢١) مما يعني أن أعضاء هيئة التدريس والطلبة بجامعة شقراء يتفقون على مستوى إجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة.

وربما يرجع السبب في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابيين لإجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لتقديرات أعضاء هيئة التدريس والطلبة لإجراءات تحسين ممارسة الأنشطة الرياضية إلى قناعة الطرفين بأهمية اكتساب بعض المهارات مثل المهارات الاجتماعية كالعامل في فريق، والتعاون، والقيادة، أو بعض المهارات الرياضية المرتبطة ببعض الألعاب الرياضية كمهارة كرة القدم والجولة، أو بعض المهارات الفنية كالرسم، أو بعض المهارات الأخرى كالخطابة والإلقاء وغيرها .

التوصيات والمقترحات:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية، فإن الباحث يقترح عدداً من التوصيات التي يمكن أن تسهم في تفعيل ممارسة النشاط الرياضي بجامعة شقراء، وبالتالي زيادة مشاركة الطلاب الأمر الذي يمكن أن يؤدي إلى تحقيق النشاط الرياضي للأهداف المرجوة منه، وهذه التوصيات تتمثل في: تشجيع ممارسة النشاط الرياضي بالجامعة من خلال:

١. تهيئة العوامل اللازمة لإنجاح ممارسة الأنشطة الرياضية بشكل دائم.
٢. تسهيل إجراءات ممارسة الأنشطة سواء الإجراءات الإدارية أو الفنية.
٣. توفير الوسائل التي تساعد على تنفيذ الأنشطة الرياضية.
٤. إشراك الطلاب في التخطيط للأنشطة الرياضية التي يمارسونها، وذلك من خلال الإفادة من التصورات ووجهات النظر التي تعرضها لجان النشاط الرياضي التي تكون تابعة من احتياجاتهم ورغباتهم .
٥. الحرص على ألا تتعارض مواعيد ممارسة الأنشطة الرياضية مع مواعيد المحاضرات والتنسيق بين إدارة النشاط الرياضي، وبين شؤون الطلاب عند وضع الجدول الدراسي؛ لتخصيص أوقات خاصة بممارسة الأنشطة.
٦. تفعيل الشراكة المجتمعية في كافة الأنشطة الرياضية.
٧. عمل سجل رياضي لكل طالب.
٨. توفير الملاعب والأجهزة والمرافق الرياضية التي تلبى احتياجات الطلاب.
٩. تفعيل الشراكة مع الرئاسة العامة لرعاية الشباب .

المراجع العربية:

الحجار، ياسين وبرك محفوظ. (٢٠١٠م) أسباب عزوف طالبات المدارس الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضي في مدينة المكلا. **حضر موت للدراسات والبحوث**. ٢ (٢)، ١٢١- ١٣٦.

الحماحمي، محمد (٢٠٠٨م) **الترويج بين النظرية والتطبيق**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
الخالد، عبد العزيز (٢٠٠٩م) **تقويم برامج الأنشطة الرياضية لطلاب جامعة الملك سعود بالرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود، الرياض.

السيد، سمير (٢٠١٠م). **دراسة تأثير الإمكانات والأنشطة الرياضية على اتجاهات طلاب جامعة طيبة**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، المدينة المنورة.

العنزي، غازي (٢٠١٢م) **النشاط الرياضي**، مكتبة العبيكان، الرياض.
درويش، عفاف عبد المنعم (٢٠٠٧م) **الإمكانات في التربية الرياضية**، منشأة المعارف بالاسكندرية.
زهران، ليلى (٢٠٠٥م) **الأصول العلمية لبناء المناهج في التربية الرياضية**، حورس للطباعة، القاهرة.

زيان علي؛ عبدالمالك (٢٠١١م): **دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة (من وجهة نظر التلاميذ) - دراسة ميدانية حول بعض ثانويات ولاية ورقة بالجزائر**. دراسة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على بكالوريوس في التربية البدنية والرياضية، قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية الرياضية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة.

عايد، فضل (١٩٩٩م) ، **الطب الرياضي والفيولوجي قضايا ومشكلات معاصرة**، مؤسسة حمادة للخدمات والدراسات الجامعية، الأردن.

عبد الحميد جابر (١٩٧٦م)، **مدخل لدراسة السلوك الإنساني** ، مبادئ وتجارب، الطبعة الثانية، دار النهضة العربية، مصر.

علاوي، محمد حسن (٢٠٠٨م) **سيكولوجية التدريب والمنافسات**، دار المعارف، ط١، القاهرة.

كنعان ، عيد محمد. (٢٠١٠م). **معوقات مشاركة طالبات مدارس شمال الأردن في الأنشطة الرياضية المدرسية**، **مجلة جامعة دمشق**، ٢٦ (٤) ، ١٤- ٣٥.

لفته، جودة وزعلان، مهدي وجاسم صالح (٢٠١١م). **التعرف على واقع النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة البصرة من وجهة نظر مدرسي وطلبة الجامعة**، **مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية**، ١١ (3) ٢٥- ٤٨.

المراجع الأجنبية :

- Carlson, T. (2012). Why students hate to tolerate, or love GYM: A study of attitude formation and associated behaviors in physical education (peer pressure), Dissertation Abstracts International, A 55, (3) P. 502.
- Charles, L. (2012). the effect of undergraduate participation in various introductory exercise and Leisure Activity courses on attitude toward physical Activity, Dissertation Abstract International, A, 57, (7), P.2939.
- Moses, J. (٢٠٠٦). Students attitudes Toward kequire physical Education in the Imerat Arts program of Howard University,Edd, George Washington University
- Wilmore, J & Costill, D. (٢٠٠٤). Physiolgy of Sport and Exercise, Human kinetics, champaign.