

المجلة الدولية للبحث والتطوير التربوي

International Journal for Research and Educational Development

مجلة علمية - دورية - محكمة - مصنفة دولياً



The educational problems facing early childhood teachers in the city of Taif from the point of view of teachers and principals and methods of treating them.

Noura Delegham Al-Otaibi

Master's researcher - college of Education -
Department of Educational Leadership and Policies
- Taif university

Email: nane1114@hotmail.com

المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات وطرق علاجها.

أ. نورة دليغم العتيبي

باحثة ماجستير - كلية التربية - قسم القيادة والسياسات التعليمية -
جامعة الطائف.

KEY WORDS:

Educational problems - early childhood.

الكلمات المفتاحية:

المشكلات التعليمية - الطفولة المبكرة.

ABSTRACT:

The study aimed to reveal the educational problems facing early childhood teachers in the city of Taif from the point of view of teachers and principals, and to identify ways to treat the educational problems facing early childhood teachers in the city of Taif from the point of view of teachers and principals. The study followed the descriptive survey approach and the questionnaire as a tool for collecting data, The study population included all teachers and principals of early childhood schools in the city of Taif, and the sample amounted to (200) teachers and principals of early childhood schools in the city of Taif. The study reached results, the most notable of which is that the most prominent educational problem is the teacher's feeling of negligence in caring for her family, The study made recommendations, most notably the conduct of future studies on ways to treat the educational problems facing early childhood teachers.

مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات، والتعرف على طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وشمل مجتمع الدراسة جميع معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف، وبلغت العينة (٢٠٠) من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف، وتوصلت الدراسة لنتائج أبرزها أن أبرز المشكلات التعليمية تتمثل في وجود شعور لدى المعلمة بالتقصير في الاهتمام بأسرتها، وقدمت الدراسة توصيات أبرزها إجراء دراسات مستقبلية حول سبل علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة.

مقدمة الدراسة:

يعد التقدم المعرفي والتطور العلمي والتكنولوجي من أهم سمات العصر الحديث، والذي طال مجالات عديدة في حياتنا، وفي مقدمتها مجال التربية والتعليم، إذ رتطو النظام التربوي في المملكة العربية السعودية تطوراً كبيراً نتيجة للتطورات التي شهدتها جوانب الحياة المختلفة؛ مما دفع بالقائمين على النظام التربوي إلى الاهتمام بالمدارس وبرامجها وأنشطتها، وإحداث تغييرات بالأساليب والممارسات التعليمية؛ بهدف مواكبة التطورات السريعة في المجتمع ومسايرة التغيرات المحلية والعالمية (البلوي، ٢٠٢٢).

وبعد طلبة الطفولة المبكرة الركيزة الأساسية لمرحلة التعليم الأساسي، وحجر الزاوية فيها، ويقع على عاتق المدرسة، ومناهجها، ومعلميها تلبية الحاجات الأساسية لمطالب النمو لدى هؤلاء الطلبة، ليتعلم كل منهم بحسب طريقته، وإمكاناته الذاتية، من أجل تحقيق رغباته، وحاجاته، وميوله، واتجاهاته (سعودي، ٢٠٢٢).

تعتبر مهنة التعليم خصوصاً مهنة معلمي الطفولة المبكرة تعتبر من المهن الصعبة، لأن الطلبة في هذه المرحلة يمتلكون خصائص نمائية يتميزون بها عن غيرهم، التي لا بد من أن يتمكن المعلم من التعامل معها، والتفاعل مع عدد من الطلبة الذين يمتلكون هذه الخصائص، لما لهذه المرحلة من دور كبير في تكوين الأسس المتعلقة بشخصية الطالب لينتقل فيها من البيت إلى المدرسة، ومن غرفته الخاصة إلى الغرفة الصفية التي سيتفاعل خلال وجوده بها مع زملائه ومعلمه (حمادات وربابعة، ٢٠٢٠).

فلا يمكن الاهتمام بالتعليم دون الاهتمام بالمعلم، الذي يمثل حجر الزاوية في العملية التربوية ونجاحها في تحقيق أهدافها، والعمل الإيجابي الذي يجسدها وينقلها من مجال المطامح النظرية أو التطلعات إلى حيز الواقع الملموس، ومعلمات الطفولة المبكرة لهن أهمية خاصة، حيث أن الأطفال في هذه السن المبكرة يتأثرون بدرجة كبيرة بسلوكيات المعلمة، وأفكارها أثناء تعاملهم معها في الفصل، وإذا شعر الأطفال أن المعلمة تميل إلى التعاون معهم وتؤمن بقيمة كل منهم، فإنهم يسعون لأن يكونوا عند حسن ظنها بهم، ويتفانون في إتقان واجباتهم والاستزادة في تحصيلهم (بوبكر ومحمد، ٢٠٢٠).

ومعلمة الطفولة المبكرة تلعب دوراً هاماً في تحقيق الأهداف التعليمية التي يتبناها النظام التعليمي للطفولة المبكرة، وهي المحرك الرئيسي للعملية التربوية، والمسؤول الأول عن نجاحها، فهي التي تتعامل مباشرة مع الأطفال، وتقع على عاتقها مسؤولية توفير البيئة التربوية المناسبة لتحقيق النمو السليم للطفل، وتحويل الأفكار والرؤى التجديدية التي يطرحها القائمون على النظام وواضعوا

الخطط والسياسات إلى نواتج تعليمية تتمثل في صورة معارف ومهارات واتجاهات تظهر في سلوك الأطفال (المزيدي والعازمي، ٢٠١٩).

وتجدر الإشارة أن معلمي الطفولة المبكرة يواجهون العديد من المشكلات التي تعمل على التأثير بشكل كبير على أدائهم، قسمها المختصون مشكلات إدارية، ومشكلات فنية، ومشكلات ذاتية، وركزوا على أن الكشف عن المشكلات التعليمية تعد بمثابة الخطوة الأولى نحو العمل على تحقيق كل ما يمكن للتقليل من الآثار السلبية التي تعرقل وتعوق المسيرة التعليمية (الشبول، ٢٠٢٣).

ومن هنا تظهر أهمية التعرف على المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال، والبحث عن أفكار وحلول للتعامل معها وتقليل آثارها السلبية.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن نجاح المدرسة أو فشلها في تحقيق الأهداف المرجوة منها يرجع بالدرجة الأولى للمعلم، حيث يعتبر الركيزة الأساسية في عماد المدرسة، فمهما توفرت في المدرسة الأبنية والتجهيزات فلن تكون لها فاعليتها ما لم تتخذ سنداً لها المعلم المؤهل المؤمن برسالته، ولكي يكون دور المعلم فاعلاً يجب معرفة والتغلب على المشكلات التي تواجهه، خصوصاً إذا ما كان المعلم يقوم بتدريس مرحلة الطفولة المبكرة التي تعتبر حجر الأساس بمراحل التعليم والبداية الفعلية لها.

وتشير دراسة الغامدي (٢٠٢٤) إلى أن معلمات الطفولة المبكرة يتعرضن للعديد من المشكلات التعليمية التي تؤثر سلباً على أدائهم، وبالتالي سلباً على النواتج التعليمية للمدرسة، واقتُرحت تقليل النصاب التدريسي لمعلمات الطفولة المبكرة، واقتصر تدريس المعلمة للمواد التي تكون ضمن تخصصها.

كما أضافت دراسة الخطيب (٢٠٢٢) أن معلمي الطفولة المبكرة يواجه العديد من المشكلات التعليمية أثناء أداء مهامهم، منها ما يتعلق بالبيئتين المدرسية والمجتمعية، ومنها ما يتعلق بالطالب والمُشرف التربوي، ومنها ما يتعلق بالمناهج الدراسية، وهو ما تؤيده دراسة كناعنة (٢٠١٨) وتضاف عليه المشكلات التعليمية المرتبطة بالهيئة الإدارية بالمدرسة.

وتضيف دراسة البلوي (٢٠٢٢) أن من أبرز المشكلات التعليمية التي تعاني منها معلمات الطفولة المبكرة هي مشكلات شخصية ترتبط بالمعلمات أنفسهن.

أما دراسة الشمري والحربي (٢٠٢٣) فذكرت أن أبرز المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الصفوف الأولية تتمثل في مشكلات تدريس المقررات، والمشكلات التعليمية المرتبطة بالطلاب أنفسهم.

الأهمية العملية:

١. يؤمل أن تسهم نتائج الدراسة الحالية في تقديم مقترحات لمعلمات الطفولة المبكرة لممارسة مهامهن بدون مشكلات.
٢. يؤمل أن يستفيد من نتائج الدراسة الحالية صانعي القرار في وزارة التعليم بلفت أنظارهم نحو المشكلات التعليمية التي تتعرض لها معلمات الطفولة المبكرة، ومساعدتهم على تطوير أداءهن من خلال تجاوز هذه المشكلات وحلها في ظل حداثة التجربة.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية:

المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات وطرق علاجها.

الحدود البشرية:

معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف.

الحدود الزمانية:

العام ١٤٤٦هـ - ٢٠٢٥م

الحدود المكانية:

مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف.

مصطلحات الدراسة:

المشكلات التعليمية:

هي المواقف والصعوبات التي تواجه معلمات مرحلة الطفولة المبكرة أثناء تأدية رسالتهم التعليمية والتعلمية (البلوي، ٢٠٢٢).

ويقصد بها في هذه الدراسة الصعوبات التعليمية المرتبطة بمجالات (الصعوبات الشخصية- البيئة المدرسية- الطلاب- الإدارة المدرسية)

الطفولة المبكرة:

هي مرحلة تعليمية جمعت بين رياض الأطفال والصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية للبنين والبنات تحت إدارة نسائية بالكامل، ولكن باستقلال تام بين الجنسين في جميع الخدمات التعليمية المقدمة (العتيبي، ٢٠٢٣).

وتتبنى الدراسة الحالية هذا التعريف للطفولة المبكرة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري:

مفهوم الطفولة المبكرة:

معلمات الطفولة المبكرة هن المعلمات المعينات من قبل وزارة التعليم في مدارس الطفولة المبكرة، واللاتي يدرسن لطلبة رياض الأطفال والصفوف الأول والثاني والثالث الابتدائي (الشهري، ٢٠٢٣).

أهمية مرحلة الطفولة المبكرة:

ومن خلال ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية بالسؤال الرئيس التالي: ما المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات وطرق علاجها؟، ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات؟

٢. ما المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات؟

٣. ما المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات؟

٤. ما المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات؟

٥. ما طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات؟

أهداف الدراسة:

١. الكشف عن المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات.

٢. الكشف عن المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات.

٣. الكشف عن المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات.

٤. الكشف عن المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات.

٥. التعرف على طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات.

أهمية الدراسة:

الأهمية العلمية:

١. تناولها لموضوع يحاول الكشف عن المشكلات التعليمية التي تتعرض لها معلمات الطفولة المبكرة.

٢. إثراء المكتبات المحلية والعربية بدراسات حديثة في ميدان الطفولة المبكرة.

يمكن تحديد أبرز النقاط التي تمثل أهمية مرحلة الطفولة المبكرة عبر تصنيف الأهمية لأربع مجالات مختلفة وهي كالتالي:

أولاً/ اجتماعياً:

١. تنمية المهارات والاتجاهات اللازمة للإسهام في الحياة الجماعية بصورة فعالة أي أن يصير التلميذ مؤدياً لواجباته متحملاً لمسؤولياته، متعاوناً مع غيرهن يشعر بالولاء الاجتماعي لوطنه ولأمته.
٢. تعزيز التلميذ آداب السلوك الاجتماعي وتعليمه العلاقات الاجتماعية وجعله ساعياً إلى التقدم الاجتماعي دائماً.
٣. تكوين الضمير الذاتي ومساعدة المتعلم على اكتساب سلوكيات ومواقف حياتية تتمثل في التحاور، والاتصال بالغير، ومعرفة الآخرين، والتعاون (بوزيد، ٢٠٠٦).

ثانياً/ عقلياً:

١. تنمية مهارات الطالب المختلفة، وإكسابه الطرق والأساليب المؤثرة في هذه المعارف كطرق التفكير العقلي السليم، وأساليبه، وإمكاناته الإبداعية، وتشجيعه على إنتاج أفكار جديدة وابتكارية.
٢. إكساب التلاميذ معارف في مختلف المجالات والمواد التعليمية وتحكمهم في مختلف أدوات المعرفة الفكرية والمنهجية بما يسهل عملية التعلم.
٣. إكساب التلاميذ تقنيات التحليل والاستدلال وفهم العالم الحي والجامد (مصطفى، ٢٠١٠).

ثالثاً/ نفسياً:

١. تنمية قدرة التلميذ على الإحساس بالجمال وتذوقه وذلك من خلال مناظر الطبيعة وممارسة بعضاً من النشاطات الفنية كالتعبير، والأدب، والموسيقى، والرسم.
٢. تكون الصفات الشخصية والطبيعية والاتجاهات النفسية السليمة كأن يثق في نفسه ويحترمها ويتمسك بحرية الرأي ويحب الحق ويتبعه في كل المواقف والظروف.
٣. تساهم المدرسة الابتدائية في إيقاظ الأحاسيس الجمالية للمتعلم مما يؤدي إلى إبراز المواهب المختلفة والعمل على تشجيع نموها (مصطفى، ٢٠١٠).

رابعاً/ سلوكياً:

١. تنمية الاتجاهات الروحية الخيرية كالأمانة، وإتقان العمل، وحب الخير للآخرين.
 ٢. تساهم المدرسة الابتدائية في توجيه انفعالات التلميذ توجيهها صالحاً حتى لا يتعرض للكبت والانحراف (بوزيد، ٢٠٠٦).
- وتخلص الباحثة من خلال ما سبق أن هذه المرحلة تتمثل أبرز النقاط التي تمثل أهميتها في أنه تشكل الفرد من جميع النواحي المتعلقة به، والتي تترتب عليها أفعاله أقواله وسلوكياته في مراحل حياته اللاحقة.

المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال:

يمكن تصنيف المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال بحسب (سعودي، ٢٠٢٢، البلوي ٢٠٢٢) إلى:

١. أولاً/ مشكلات شخصية ترتبط بالمعلمات:
١. التأثير بضغوط الحياة اليومية، مما يؤثر على أداء المعلمات.
٢. نقص القدرة على تحمل التعامل مع الخصائص المختلفة للطلاب في مرحلة الطفولة المبكرة.
- ثانياً/ مشكلات ترتبط بالطلاب:
١. تشتت انتباه الطلاب داخل غرفة الصف.
٢. استخدام الطلبة للعنف اللفظي، والجسدي في تعاملهم مع بعضهم.

ثالثاً/ مشكلات ترتبط بالبيئة المدرسية:

١. قلة التجهيزات المدرسية المرتبطة بالأنشطة الطلابية.
٢. وجود قصور في شبكة الانترنت في المدرسة.
- رابعاً/ مشكلات ترتبط بالإدارة المدرسية:
١. ضعف التواصل مع الإدارة المدرسية.
٢. ضعف تقدير الإدارة المدرسية للجهود المبذولة من المعلمات.

مقترحات للتعامل مع المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات رياض الأطفال:

١. توفير بيئة تعليمية فعالة محفزة للتعلم.
٢. التدريب الدوري لمعلمات الطفولة المبكرة في كيفية التعامل مع الأطفال.
٣. أن يكون اللعب عصب برامج الطفولة المبكرة.
٤. توفير المناهج فرصة للأطفال للإعادة والتكرار في الأنشطة إذا ما رغبوا في ذلك.
٥. تنمية التعاون بين المدرسة وأسرّة الطفل (المزيدي والعازمي، ٢٠١٩).

ثانياً/ الدراسات السابقة:

١. دراسة المزيدي والعازمي (٢٠١٩) بعنوان: " المشكلات المهنية التي تواجه معلمة رياض الأطفال في دولة الكويت وسبل التغلب عليها"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أكثر المشكلات المهنية التي تواجه معلمة رياض الأطفال في دولة الكويت شيوعاً، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وشمل مجتمع الدراسة معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت، وبلغت العينة ٦٠٠ معلمة، وتوصلت الدراسة لنتائج أبرزها أن أكثر المشكلات المهنية التي تواجه معلمة رياض الأطفال في دولة الكويت شيوعاً هي المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية.

٢. دراسة نعمان (٢٠١٩) بعنوان: "التحديات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق منهج التعليم الذاتي

أوجه الاختلاف:

١. تختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث منهج البحث، مثل دراسة المزيدي والعازمي (٢٠١٩).
٢. تختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث أداة البحث، مثل دراسة نعمان (٢٠١٩) والتي استخدمت أدوات الاستبانة والمقابلة.
٣. تختلف الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة من حيث مجتمع الدراسة وعينتها.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

١. التعرف على أهم الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة الحالية
٢. التعرف على أهم الأخطاء في الدراسات والأبحاث السابقة، وتجنبها.
٣. تحديد المشكلة البحثية، والأسئلة الفرعية.
٤. تحديد منهج الدراسة المناسب.
٥. تصميم أداة الدراسة، وصياغة عباراتها.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة:

تتبع الدراسة المنهج الوصفي المسحي، الذي يهدف إلى وصف وتفسير الظواهر، وذلك نظراً لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

مجتمع الدراسة وعينتها:

يشمل مجتمع الدراسة جميع معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف، وتم الحصول على عينة عشوائية منهم، اعتماداً على جدول مورغان لحساب حجم العينة. حيث بلغ عدد أفراد العينة (٢٠٠) من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف.

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، حيث إن الاستبانة من أكثر أدوات البحث استخداماً والأكثر ملائمة لموضوع الدراسة الحالية، وحددت الباحثة المصادر التي تلجأ إليها لبناء أداة الدراسة في الدراسات السابقة وثيقة الصلة بمشكلة الدراسة الحالية، كما تم التواصل مع عدد من ذوي الاختصاص في هذا المجال ومقابلة مجموعة من المتخصصات، للاستفادة من خبراتهم. وتكونت الاستبانة من جزئين:

- ١- الجزء الأول: ويحتوي على مقدمة تمهيدية، وتعريف بأهداف الدراسة، ونوع البيانات التي يُراد جمعها من أفراد عينة الدراسة، وتقديم تعهد بضمان السرية التامة للمعلومات التي يدلي بها أفراد عينة الدراسة.
- ٢- الجزء الثاني: ويتكون من (٢٥) عبارة، موزعة على خمسة محاور أساسية، وفي الجدول التالي توضيح لها:

لرياض الأطفال في المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة"، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن التحديات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في تطبيق منهج التعلم الذاتي لرياض الأطفال في المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة والمقابلة كأداة لجمع البيانات، وشمل مجتمع الدراسة معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة، وبلغت العينة ٦٠ معلمة، وتوصلت الدراسة لنتائج أبرزها أن أبرز التحديات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة هي التحديات المرتبطة بالمعلمة نفسها، والإدارة المدرسية.

٣. دراسة البلوي (٢٠٢٢) بعنوان: " المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وشمل مجتمع الدراسة معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك، وبلغت العينة ٣٠٠ معلمة، وتوصلت الدراسة لنتائج أبرزها أن أكبر المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك هي المشكلات المرتبطة بالبيئة المدرسية.

٤. دراسة الشمري والحربي (٢٠٢٣) بعنوان: " المشكلات التدريسية التي تواجه معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل من وجهة نظر المعلمات"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التدريسية التي تواجه معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وشمل مجتمع الدراسة معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل، وبلغت العينة ١٨٧ معلمة، وتوصلت الدراسة لنتائج أبرزها أن أبرز المشكلات التي تواجه معلمات الصفوف الأولية المتعلقة بالمعلمة هي مواجهة المعلمات لصعوبة في مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات.

التعقيب على الدراسات السابقة:

أوجه التشابه:

١. تتشابه الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث منهج البحث، وهو المنهج الوصفي المسحي، مثل دراسة الشمري والحربي (٢٠٢٣)، ودراسة البلوي (٢٠٢٢)، ودراسة نعمان (٢٠١٩).
٢. تتشابه الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث أداة الدراسة وهي الاستبانة، مثل دراسة الشمري والحربي (٢٠٢٣)، ودراسة المزيدي والعازمي (٢٠١٩)، ودراسة البلوي (٢٠٢٢).

جدول (١) محاور الاستبانة وعدد عباراتها

م	محاور الاستبانة	عدد الفقرات
١	المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف	٥
٢	المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف	٥
٣	المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف	٥
٤	المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف	٥
٥	طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف	٥
	المجموع	٢٥

وقد تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي، وعليه فقد صُنفت الاستجابات إلى خمس فئات متساوية؛ للحصول على استجابات أفراد عينة الدراسة، وذلك على النحو التالي:

جدول (٢) وزن درجات الموافقة لأداة الدراسة وفق مقياس ليكرت الخماسي

درجة الموافقة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الوزن	٥	٤	٣	٢	١

ولتحديد طول خلايا المقياس الخماسي (الحدود الدنيا والعليا) المستخدم في محاور الدراسة، تم حساب المدى (٥-١)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح أي (٥/٤ = ١,٢٥)، بعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٣) تقسيم فئات مقياس ليكرت الخماسي (حدود متوسطات الاستجابات) لقياس درجة الموافقة ومدى الموافقة

درجة الموافقة	مستوى الموافقة	الترميز	مدى الموافقة
غير موافق بشدة	منخفضة جداً	١	من ١,٠ إلى ١,٨٠
غير موافق	منخفضة	٢	من ١,٨١ إلى ٢,٦٠
محايد	متوسطة	٣	من ٢,٦١ إلى ٣,٤٠
موافق	عالية	٤	من ٣,٤١ إلى ٤,٢٠
موافق بشدة	عالية جداً	٥	من ٤,٢١ إلى ٥,٠

ملاحظات قيمة أفادت الباحثة في إثراء الأداة وتحسينها مما ساعد على إخراجها بصورة ملائمة، وبذلك تبين أن الأداة تقيس ما وضعت لقياسه.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة البحث تم تطبيقها ميدانياً على عينة استطلاعية وتم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، كما يوضح ذلك الجداول التالية:

صدق أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة وصلاحياتها لما صممت من أجله، قامت الباحثة بالآتي:

أ- الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم إعداد أداة البحث بالاستفادة من استبيانات الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة وبمراجعة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، ومن ثم تم عرض أداة البحث في صورتها الأولية على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس وفي ضوء آراء المحكمين تم إجراء التعديلات المناسبة، حيث قدم المحكمون

جدول (٤) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات الاستبانة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة

رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
المحور الأول: المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف			
١	**٠,٥٠٠	٤	**٠,٧٨٧
٢	**٠,٦٢٦	٥	**٠,٧٢٧
٣	**٠,٨١١		
المحور الثاني: المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف			
١	**٠,٦٠١	٤	**٠,٥٥٥
٢	**٠,٦٧٧	٥	**٠,٧١٣
٣	**٠,٧٩٣		
المحور الثالث: المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف			
١	**٠,٤٦٩	٤	**٠,٧٣٥
٢	**٠,٨٤٣	٥	**٠,٦٦٥
٣	**٠,٨٢٣		
المحور الرابع: المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف			
١	**٠,٧٩٧	٤	**٠,٨١٠
٢	**٠,٦٩٩	٥	**٠,٧٧٦
٣	**٠,٧٥٤		
المحور الخامس: طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف			
١	٠,٧٣٦	٤	٠,٥٣٠
٢	٠,٨٣٢	٥	٠,٥١٣
٣	٠,٨٤٤		

**دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١

فأقل، وتتراوح ما بين (٠,٤٦٩ إلى ٠,٨٤٤) وهي ذات قيم متوسطة ومرتفعة، مما يشير إلى أن عبارات هذا المحور تتمتع بدرجة صدق مرتفعة وصلاحياتها للتطبيق الميداني.

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) أن قيم معامل ارتباط كل عبارة من العبارات مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة، موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)

جدول رقم (٥) معاملات ارتباط بيرسون لمحاور " المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " مع الدرجة الكلية

المحاور	معامل الارتباط بالمحور
المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية)	**٠,٥٦٩
المشكلات التعليمية (مجال الطلاب)	**٠,٦٩٠
المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية)	**٠,٦٣٧
المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية)	**٠,٧٩٣

** دالة عند مستوى الدلالة ٠,٠١ فأقل.

الداخلي بما يعكس درجة عالية من الصدق لفقرات المحور. ثبات أداة الدراسة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha)، والجدول رقم (٦) يوضح معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة وهي:

يتضح من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمحور " المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " المنتمي إليه العبارة هي قيم عالية، حيث تتراوح ما بين (٠,٥٦٩) و (٠,٧٩٣) وجميعها موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) فأقل مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق

جدول (٦) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة

المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات
المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف	٥	٠,٧٣٤
المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف	٥	٠,٧٣٥
المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف	٥	٠,٧٦٠
المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف	٥	٠,٨١٢
طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف	٥	٠,٧٤٥
الثبات الكلي للاستبانة	٢٥	٠,٨٢٠

٣- إيجاد معادلة ألفا كرونباخ لحساب معامل ثبات أداة الدراسة.

٤- حساب المتوسط الحسابي لاستجابات أفراد الدراسة على كل عبارة، ولكل مجموعة من العبارات تمثل محوراً من محاور أداة الدراسة.

٥- حساب الانحراف المعياري لحساب مدى تباعد القيم عن متوسطها الحسابي.

مناقشتها نتائج الدراسة وتفسيرها:

عرض النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات وطرق علاجها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة على محاور " المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " وجاءت النتائج كما تبيّن الجدول التالي:

جدول (٧) استجابات أفراد الدراسة حول محاور المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف

المحاور	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	درجة الموافقة
المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية)	٣,٤٢	٠,٨٧	٤	عالية
المشكلات التعليمية (مجال الطلاب)	٤,٢٦	٠,٥٤	١	عالية جداً
المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية)	٣,٧٦	٠,٨٣	٣	عالية
المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية)	٤,٢٦	٠,٧٢	٢	عالية جداً
المتوسط العام	٣,٩٢	٠,٤٩		عالية

التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " في المرتبة الأولى، بمتوسط (٤,٢٦ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٥٤) وبدرجة موافقة " عالية جداً. "

كما جاء محور " المشكلات التعليمية المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " في المرتبة الثانية، بمتوسط (٤,٢٦ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٧٢) وبدرجة موافقة " عالية جداً. "

- في حين جاء محور " المشكلات التعليمية المتعلقة بالإدارة المدرسية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف

من خلال النتائج الموضحة أعلاه بجدول (٦) يتضح أن معامل الثبات لمحاور الدراسة عالي، حيث يتراوح ما بين (٠,٧٣٤) و (٠,٨١٢)، وبلغت قيمة معامل الثبات العام للاستبانة (٠,٨٢٠)، وهي قيمة ثبات مرتفعة توضح صلاحية أداة الدراسة للتطبيق الميداني.

الأساليب الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، ولخدمة أغراض الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها من خلال أداة الدراسة في الجانب الميداني، استُخدمت عدد من الأساليب الإحصائية لمعرفة اتجاهات أفراد الدراسة حول التساؤلات المطروحة، وذلك باستخدام أساليب المعالجة الإحصائية التالية:

١- حساب التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة.
٢- إيجاد معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي بين عبارات الأداة وكل محور تنتمي إليه.

يتضح من الجدول السابق أن استجابات أفراد الدراسة من المعلمات والمديرات على محاور " المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " جاءت بدرجة موافقة " عالية "، حيث بلغ المتوسط العام للمحور (٣,٩٢ من ٥)، وجاءت موافقة أفراد الدراسة على محاور المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف كما يلي:

- جاء محور " المشكلات التعليمية (مجال الطلاب)

التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهه نظر المعلمات والمديرات؟
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف على محور " المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف"، وجاءت النتائج كما تبينها الجدول رقم (٨) التالي:

" بالمرتبة الثالثة، بمتوسط (٣,٧٦ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٨٣) وبدرجة موافقة " عالية".
- في حين جاء محور " المشكلات التعليمية المتعلقة بالمشكلات شخصية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " بالمرتبة الرابعة، بمتوسط (٣,٤٢ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٨٧) وبدرجة موافقة " عالية".
وفيما يلي النتائج التفصيلية لمحاور " المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف" نتائج السؤال الاول: المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية)

جدول رقم (٨) التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازليا لاستجابات أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف حول محور المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف

م	العبارة	درجة الموافقة												المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة							
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%						
١	وجود شعور لدى المعلمة بالتقصير في الاهتمام بأسرتها	٩	٤,٥	١٤	٧	٣٢	١٦	٦٢	٣١	٨٣	٤١,٥	٣,٩٨	١,١٣	١	عالية		
٢	عدم توفر الوقت الكافي لزيارة الأقارب والأصدقاء.	٩	٤,٥	٢٣	١١,٥	٢٩	١٤,٥	٥٢	٢٦	٨٧	٤٣,٥	٣,٩٣	١,٢٠	٢	عالية		
٥	وجود صعوبة في تحديد ميول وحاجات الطلاب.	٢٤	١٢	٢٩	١٤,٥	٣٧	١٨,٥	٧٦	٣٨	٣٤	١٧	٣,٣٤	١,٢٦	٣	متوسطة		
٣	وجود صعوبة في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.	٣٤	١٧	٤٨	٢٤	٤٣	٢١,٥	٤٦	٢٣	٢٩	١٤,٥	٢,٩٤	١,٣٢	٤	متوسطة		
٤	صعوبة الإلمام بالخصائص العمرية المختلفة للطلاب.	٢٤	١٢	٨٢	٤١	١٩	٩,٥	٣٦	١٨	٣٩	١٩,٥	٢,٩٢	١,٣٦	٥	متوسطة		
المتوسط الحسابي العام												٣,٤٢	٠,٨٧	عالية			

يتبين من الجدول السابق:

- أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف موافقين بدرجة عالية على محور " المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف (٣,٤٢) والتي تشير الى درجة موافقة (عالية)، وهذا يدل على أن المشكلات التعليمية المتعلقة بالمشكلات الشخصية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف توجد بدرجة عالية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة نعمان (٢٠١٩) والتي توصلت لنتائج أبرزها أن أبرز التحديات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في المدارس الحكومية والأهلية بمدينة جدة هي التحديات المرتبطة بالمعلمة نفسها.

- هناك تفاوت في درجة موافقة أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف على عبارات محور (المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف) حيث يشمل المحور على (٥) فقرات، وجاءت استجابات أفراد الدراسة على فقرات المحور بدرجات موافقة (متوسطة / عالية) على أداة الدراسة، حيث تراوحت متوسطاتهم الحسابية من (٢,٩٢ الى ٣,٩٨) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة والرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، والتي تشير الى درجة موافقة (متوسطة / عالية).

وفيما يلي ترتيب عبارات محور المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف حسب درجة الموافقة على النحو التالي:

١- جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على " وجود شعور لدى المعلمة بالتقصير في الاهتمام بأسرتها " في المرتبة (الاولى) بين فقرات محور المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف، من حيث موافقة أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف عليها بدرجة موافقة (عالية) بمتوسط مقداره (٣,٩٨)، وانحراف معياري (١,١٣)، وهذا يدل على أن أبرز المشكلات التعليمية المتعلقة بالمشكلات الشخصية هو شعور المعلمة بالتقصير في الاهتمام بأسرتها.

٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي " عدم توفر الوقت الكافي لزيارة الأقارب والأصدقاء " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (عالية) وبمتوسط حسابي (٣,٩٣ من ٥)، وانحراف معياري (١,٢٠).

٣- جاءت العبارة رقم (٥) وهي " وجود صعوبة في تحديد ميول وحاجات الطلاب " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة

أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (متوسطة) وبمتوسط حسابي (٣,٣٤ من ٥)، وانحراف معياري (١,٢٦).

٤- جاءت العبارة رقم (٣) وهي " وجود صعوبة في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (متوسطة) وبمتوسط حسابي (٢,٩٤ من ٥)، وانحراف معياري (١,٣٢).

٥- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " صعوبة الإلمام بالخصائص العمرية المختلفة للطلاب " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (متوسطة) وبمتوسط حسابي (٢,٩٢ من ٥)، وانحراف معياري (١,٣٦).

يستخلص ما سبق أن المتوسط العام لاستجابة افراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف نحو محور " المشكلات التعليمية (مشكلات شخصية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " جاءت بدرجة موافقة (عالية) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٤٢) وقد أتضح أن أبرز المشكلات التعليمية المتعلقة بالمشكلات الشخصية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف تتمثل في وجود شعور لدى المعلمة بالتقصير في الاهتمام بأسرتها، عدم توفر الوقت الكافي لزيارة الأقارب والأصدقاء، وجود صعوبة في تحديد ميول وحاجات الطلاب.

نتائج السؤال الثاني: ما المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف على محور " المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف، وجاءت نتائج الاستجابات كما يبينها الجدول رقم (٩)

جدول رقم (٩) التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً
لاستجابات أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف حول
محور المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف

م	العبارة	درجة الموافقة												المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		غير موافق بشدة				غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
١	تشنت انتباه الطلاب لأمر آخر غير درس.	٠	٠	٠	٠	١٠	٥	٧٠	٣٥	١٢٠	٦٠	٤,٥٥	٠,٥٩	١	عالية جداً		
٢	نقص اهتمام الطلاب بحل الواجبات المدرسية.	٠	٠	٤	٢	٠	٠	٨٥	٤٢,٥	١١١	٥٥,٥	٤,٥٢	٠,٦١	٢	عالية جداً		
٥	وجود بعض السلوكيات غير المرغوبة لدى الطلاب مثل (الكذب، السرقة).	٠	٠	٤	٢	١٤	٧	١٠٦	٥٣	٧٦	٣٨	٤,٢٧	٠,٦٨	٣	عالية جداً		
٣	ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية.	٠	٠	٢٨	١٤	٣٠	١٥	٥٦	٢٨	٨٦	٤٣	٤,٠٠	١,٠٧	٤	عالية		
٤	أعاني من قلة احترام بعض الطلاب للمعلمة.	٠	٠	٣٣	١٦,٥	٢٠	١٠	٧٢	٣٦	٧٥	٣٧,٥	٣,٩٥	١,٠٧	٥	عالية		
		المتوسط الحسابي العام												٤,٢٦	٠,٥٤	عالية جداً	

يتبين من الجدول السابق:

- أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف موافقون بدرجة متوسطة على محور " المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور (٤,٢٦) والتي تشير الى درجة موافقة (عالية جداً)، وهذا يدل على أن المشكلات التعليمية المتعلقة بالطلاب التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف توجد بدرجة عالية جداً.

- هناك تفاوت في درجة موافقة أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف على عبارات محور (المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف) حيث يشمل المحور (٥) فقرات، وجاءت استجابات أفراد الدراسة على فقرات المحور بدرجات تتراوح ما بين (عالية / عالية جداً) على أداة الدراسة، حيث تراوحت متوسطاتهم الحسابية من (٣,٩٥ الى ٤,٥٥) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، والتي تشير الى درجة (عالية / عالية جداً).

وفيما يلي ترتيب عبارات محور المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف حسب درجة الموافقة على النحو التالي:

١- جاءت العبارة رقم (١) والتي تنص على " تشتت انتباه الطلاب لأمر آخر غير الدرس " في المرتبة (الاولى) بين فقرات محور المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف، من حيث موافقة أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف عليها بدرجة موافقة (عالية جداً) بمتوسط مقداره (٤,٥٥)، وانحراف معياري (٠,٥٩).

٢- جاءت العبارة رقم (٢) وهي " نقص اهتمام الطلاب بحل الواجبات المدرسية " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (عالية جداً) وبمتوسط حسابي (٤,٥٢ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٦١).

٣- جاءت العبارة رقم (٥) وهي " وجود بعض السلوكيات غير المرغوبة لدى الطلاب مثل (الكذب، السرقة) " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (عالية جداً) وبمتوسط حسابي (٤,٢٧ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٦٨).

٤- جاءت العبارة رقم (٣) وهي " ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (عالية) وبمتوسط حسابي (٤,٠٠ من ٥)، وانحراف معياري (١,٠٧).

٥- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " أعاني من قلة احترام بعض الطلاب للمعلمة " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة

أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (عالية) وبمتوسط حسابي (٣,٩٥ من ٥)، وانحراف معياري (١,٠٧). يستخلص ما سبق أن المتوسط العام لاستجابة أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف نحو محور " المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " جاءت بدرجة موافقة (عالية جداً) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٢٦) وقد أتضح أن أبرز المشكلات التعليمية (مجال الطلاب) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف تتمثل في (تشتت انتباه الطلاب لأمر آخر غير الدرس، نقص اهتمام الطلاب بحل الواجبات المدرسية، وجود بعض السلوكيات غير المرغوبة لدى الطلاب مثل (الكذب، السرقة)، ضعف مشاركة الطلاب في الأنشطة التعليمية).

نتائج السؤال الثالث: ما المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف على محور " المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف، وجاءت نتائج الاستجابات كما يبينها الجدول رقم (١٠).

جدول رقم (١٠) التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لاستجابات أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف حول محور المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف

م	العبارة	درجة الموافقة												المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة							
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%						
١	يتأثر عمل إدارة المدرسة بقلّة الكوادر الإدارية.	٠	٠	٢٣	١١,٥	٢٥	١٢,٥	٦٦	٣٣	٨٦	٤٣	٤,٠٨	١,٠١	١			
٥	كثرة الأعمال الكتابية المطلوبة من المعلمة.	٥	٢,٥	١٩	٩,٥	١٥	٧,٥	٨٤	٤٢	٧٧	٣٨,٥	٤,٠٥	١,٠٣	٢			
٢	قلة التحفيز بأنواعه المقدم إلى المعلمة.	٤	٢	٣٩	١٩,٥	١٥	٧,٥	٥٢	٢٦	٩٠	٤٥	٣,٩٣	١,٢٢	٣			
٣	أعاني من قلة ترشيحي للدورات التدريبية من قبل الإدارة المدرسية.	٥	٢,٥	٥٤	٢٧	٣٨	١٩	٤١	٢٠,٥	٦٢	٣١	٣,٥١	١,٢٥	٤			
٤	أعاني من عدم مراعاة بعض تعليمات الإدارة لظروفي الشخصية.	٥	٢,٥	٧٦	٣٨	٣٣	١٦,٥	٣٨	١٩	٤٨	٢٨	٣,٢٤	١,٢٦	٥	م ت و س ط ة		
المتوسط الحسابي العام												٣,٧٦	٠,٨٣	عالية			

يُبين من الجدول السابق:

- أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف موافقون بدرجة عالية على محور " المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف (٣,٧٦) والتي تشير إلى درجة موافقة (عالية) ، وهذا يدل على أن المشكلات التعليمية المتعلقة بالإدارة المدرسية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف توجد بدرجة عالية ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة المزيدي والعازمي (٢٠١٩) والتي من أبرزها أن أكثر المشكلات المهنية التي تواجه معلمة رياض الأطفال في دولة الكويت شيوعاً هي المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية.

- هناك تفاوت في درجة موافقة أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف على عبارات محور (المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف) حيث يشمل المحور (٥) فقرات، وجاءت استجابات أفراد الدراسة على فقرات المحور بدرجات موافقة (متوسطة / عالية) على أداة الدراسة، حيث تراوحت متوسطاتهم الحسابية من (٣,٢٤ إلى ٤,٠٨) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة والرابعة من فئات المقياس المتدرج الخماسي، والتي تشير إلى درجة موافقة (عالية).

وفيما يلي ترتيب عبارات محور المشكلات التعليمية (مجال الإدارة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف حسب درجة الموافقة على النحو التالي:

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف على محور " المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات، وجاءت نتائج الاستجابات كما يبينها الجدول رقم (١١).

٥- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " أعاني من عدم مراعاة بعض تعليمات الإدارة لظروفي الشخصية " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة

م	العبارة	درجة الموافقة													
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة					
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%				
٢	زيادة أعداد الطلاب داخل الفصل الدراسي.	٠	٠	٠	٠	٩	٤,٥	٥٩	٢٩,٥	١٣٢	٦٦	٤,٦٢	٠,٥٧	١	عالية جداً
٤	أواجه قصور يعمل شبكة الإنترنت بالمدرسة.	٠	٠	١٤	٧	١٥	٧,٥	٥٥	٢٧,٥	١١٦	٥٨	٤,٣٧	٠,٩٠	٢	عالية جداً
١	ضعف جودة وسائل التعليم الداعمة للعملية التعليمية بالمدرسة.	٤	٢	١٠	٥	٢٣	١١,٥	٥٨	٢٩	١٠٥	٥٢,٥	٤,٢٥	٠,٩٨	٣	عالية جداً
٥	افتقار بيئة المدرسة للوسائل المادية المريحة مثل (التكييف، الحجرات المؤتثة).	٠	٠	٢٨	١٤	٢٠	١٠	٣٧	١٨,٥	١١٥	٥٧,٥	٤,٢٠	١,١٠	٤	عالية
٣	نقص وسائل السلامة الأساسية في المدرسة.	٠	٠	٣١	١٥,٥	٤٠	٢٠	٤٨	٢٤	٨١	٤٠,٥	٣,٩٠	١,١٠	٥	عالية
												٤,٢٦	٠,٧٢		عالية جداً

يتبين من الجدول السابق:

- أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف موافقون بدرجة عالية على محور " المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لمحور المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف (٤,٢٦) والتي تشير الى درجة موافقة (عالية جداً) ، وهذا يدل على أن المشكلات التعليمية المتعلقة بالبيئة المدرسية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف توجد بدرجة عالية جداً، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة البلوي (٢٠٢٢) والتي توصلت الدراسة لنتائج أبرزها أن أكبر المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات مدارس القرى النائية بمنطقة تبوك هي المشكلات المرتبطة بالبيئة المدرسية.

- هناك تقارب في درجة موافقة أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف على عبارات محور (المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف) حيث يشمل المحور (٥) فقرات، وجاءت استجابات أفراد الدراسة على فقرات المحور بدرجات موافقة (عالية / عالية جداً) على أداة الدراسة، حيث تراوحت متوسطاتهم الحسابية من (٣,٩٠ الى ٤,٦٢) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي ، والتي تشير الى درجة موافقة (عالية / عالية جداً).

وفيما يلي ترتيب عبارات محور المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف حسب درجة الموافقة على النحو التالي:

١- جاءت العبارة رقم (٢) والتي تنص على " زيادة أعداد الطلاب داخل الفصل الدراسي " في المرتبة (الاولى) بين فقرات المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف، من حيث موافقة أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف عليها بدرجة موافقة (عالية جداً) بمتوسط مقداره (٤,٦٢)، وانحراف معياري (٠,٥٧).

٢- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " أواجه قصور بعمل شبكة الإنترنت بالمدرسة " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (عالية جداً) وبمتوسط حسابي (٤,٣٧ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٩٠).

٣- جاءت العبارة رقم (١) وهي " ضعف جودة وسائل التعليم الداعمة للعملية التعليمية بالمدرسة " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (عالية جداً) وبمتوسط حسابي (٤,٢٥ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٩٨).

٤- جاءت العبارة رقم (٥) وهي " افتقار بيئة المدرسة للوسائل المادية المريحة مثل (التكيف، الحجرات المؤثثة). " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (عالية) وبمتوسط حسابي (٤,٢٠ من ٥)، وانحراف معياري (١,١٠).

٥- جاءت العبارة رقم (٣) وهي " نقص وسائل السلامة الأساسية في المدرسة " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (عالية) وبمتوسط حسابي (٣,٩٠ من ٥)، وانحراف معياري (١,١٠).

يستخلص ما سبق أن المتوسط العام لاستجابة أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف نحو محور " المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف " جاءت بدرجة موافقة (عالية جداً) حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٢٦) وقد أتضح أن أبرز المشكلات التعليمية (مجال البيئة المدرسية) التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف تتمثل في (زيادة أعداد الطلاب داخل الفصل الدراسي ، قصور بعمل شبكة الإنترنت بالمدرسة ، ضعف جودة وسائل التعليم الداعمة للعملية التعليمية بالمدرسة ، افتقار بيئة المدرسة للوسائل المادية المريحة مثل (التكيف، الحجرات المؤثثة) ، نقص وسائل السلامة الأساسية في المدرسة

نتائج السؤال الخامس: ما طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب التكرارات، والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، لاستجابات أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف على محور " طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات، وجاءت نتائج الاستجابات كما يبينها الجدول رقم (١٢).

جدول رقم (١٢) التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وترتيبها تنازلياً لاستجابات أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف حول محور طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات

م	العبارة	درجة الموافقة												الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
		غير موافق بشدة		غير موافق		محايد		موافق		موافق بشدة						
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%					
٥	توفير البيئة المدرسية المتعلقة بمجال مصادر التعلم لتيسير العملية التعليمية.	٠	٠	٠	٠	٨	٤	٦٧	٣٣,٥	١٢٥	٦٢,٥	٤,٥٩	٠,٥٧	٠	عالية جداً	
٤	توفير البيئة المدرسية المادية المريحة لعملية التعلم.	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٨٥	٤٢,٥	١١٥	٥٧,٥	٤,٥٨	٠,٥٠	٢	عالية جداً	
١	إلحاق المعلمة بدورات تدريبية في مجال الطفولة المبكرة.	٠	٠	١٠	٥	٥	٢,٥	٦٨	٣٤	١١٧	٥٨,٥	٤,٤٦	٠,٧٨	٣	عالية جداً	
٣	التواصل مع المعلمات للتعرف على العوامل التي تسبب مشكلات لهم في أثناء ممارسة مهامهم التعليمية.	٠	٠	٢٠	١٠	٠	٠	١٠٠	٥٠	٨٠	٤٠	٤,٢٠	٠,٨٧	٤	عالية	
٢	عقد برامج لتبادل الزيارات بين معلمات مدارس الطفولة المبكرة.	٥	٢,٥	١٥	٧,٥	٩	٤,٥	٨٢	٤١	٨٩	٤٤,٥	٤,١٨	٠,٩٩	٥	عالية	
المتوسط الحسابي العام														٤,٤٠	٠,٥٤	عالية جداً

يتبين من الجدول السابق:

- أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف موافقون بدرجة عالية على محور " طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات " حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لمحوّل طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف (٤,٤٠) والتي تشير إلى درجة موافقة (عالية جداً).

- هناك تقارب في درجة موافقة أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف على عبارات محور طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف من وجهة نظر المعلمات والمديرات حيث يشمل المحور (٥) فقرات، وجاءت استجابات أفراد الدراسة على فقرات المحور بدرجات موافقة (عالية/عالية جداً) على أداة الدراسة، حيث تراوحت متوسطاتهم الحسابية من (٤,١٨ إلى ٤,٥٩) وهذه المتوسطات تقع بالفئة الرابعة والخامسة من فئات المقياس المتدرج الخماسي ، والتي تشير إلى درجة موافقة (عالية/عالية جداً).

وفيما يلي ترتيب عبارات محور طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف حسب درجة الموافقة على النحو التالي:

١- جاءت العبارة رقم (٥) والتي تنص على " توفير البيئة المدرسية المتعلقة بمجال مصادر التعلم لتيسير العملية التعليمية " في المرتبة (الأولى) بين فقرات طرق علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة بمدينة الطائف، من حيث موافقة أفراد الدراسة من معلمات ومديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الطائف عليها بدرجة موافقة (عالية جداً) بمتوسط مقداره (٤,٥٩)، وانحراف معياري (٠,٥٧).

٢- جاءت العبارة رقم (٤) وهي " توفير البيئة المدرسية المادية المريحة لعملية التعلم " بالمرتبة الثانية من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (عالية جداً) وبمتوسط حسابي (٤,٥٨ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٥٠).

٣- جاءت العبارة رقم (١) وهي " إلحاق المعلمة بدورات تدريبية في مجال الطفولة المبكرة " بالمرتبة الثالثة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (عالية جداً) وبمتوسط حسابي (٤,٤٦ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٧٨).

٤- جاءت العبارة رقم (٣) وهي " التواصل مع المعلمات للتعرف على العوامل التي تسبب مشكلات لهم في أثناء ممارسة مهامهم التعليمية " بالمرتبة الرابعة من حيث موافقة

أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (عالية) وبمتوسط حسابي (٤,٢٠ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٨٧).
٥- جاءت العبارة رقم (٢) وهي " عقد برامج لتبادل الزيارات بين معلمات مدارس الطفولة المبكرة. " بالمرتبة الخامسة من حيث موافقة أفراد الدراسة عليها وبدرجة موافقة (عالية) وبمتوسط حسابي (٤,١٨ من ٥)، وانحراف معياري (٠,٩٩).

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، توصي الباحثة بما يلي:

- ضرورة توفير البيئة المدرسية المتعلقة بمجال مصادر التعلم لتيسير العملية التعليمية.
- ضرورة توفير البيئة المدرسية المادية المريحة لعملية التعلم.
- إلحاق المعلمة بدورات تدريبية في مجال الطفولة المبكرة.
- أهمية التواصل مع المعلمات للتعرف على العوامل التي تسبب مشكلات لهم في أثناء ممارسة مهامهم التعليمية.
- ضرورة عقد برامج لتبادل الزيارات بين معلمات مدارس الطفولة المبكرة.
- ضرورة الاهتمام الجاد بتزويد رياض الأطفال بالأجهزة وأدوات اللعب الحديثة والتأكد من توافرها بأعداد كافية داخل وخارج البيئة الصفية.

مقترحات الدراسة

- إجراء دراسات مستقبلية حول سبل علاج المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة.
- ضرورة إعداد المزيد من الدراسات التي تتعلق بالكشف عن مشكلات رياض الأطفال على مستوى المملكة.

المراجع:

- بوبر، شرفي؛ ومحمد، داودي. (٢٠٢٠). المشكلات الصفية التي تواجه معلمي المرحلة الابتدائية الجدد بمدارس مدينة أفلو. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، ٥ (١)، ٢٠٤ - ٢٢٨.
- البولي، ساره. (٢٠٢٢). المشكلات التعليمية التي تواجه معلمات مدارس القرّة النائية بمنطقة تبوك. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٦ (٤٨)، ٣٢ - ٥١.
- بوزيد، بوبر. (٢٠٠٦). المقارنة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية. الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.
- حمادات، محمد؛ ورباعة، عمر. (٢٠٢٠). الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس عجلون مشكلاتها وحلولها. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، ٣٥ (١)، ٨٥ - ١٢٢.

الخطيب، إبراهيم. (٢٠٢٢). المشكلات التعليمية التي تواجه معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة الابتدائية وطرق علاجها دراسة كيفية. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ٢٠ (٤)، ١٧-٥٣.

سعودي، خالد. (٢٠٢٢). المشكلات التربوية التي تواجه معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في محافظة الطفيلة من وجهة نظرهن. مجلة الدراسات والبحوث التربوية، ٢ (٥)، ١٧٢-٢٠١.

الشبول، رحاب. (٢٠٢٣). الصعوبات التي تواجه معلمات الصفوف الثلاثة الأولى دراسة ميدانية في مدارس مديرية التربية والتعليم التابعة للواء الرمثا. المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة أسيوط، ٣٩ (٣)، ٢١-٤٩.

الشمرى، تغريد؛ والحربي، بدر. (٢٠٢٣). المشكلات التدريسية التي تواجه معلمات الصفوف الأولية في مدينة حائل من وجهة نظر المعلمات. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (١٤٤)، ٤١٣-٤٤٨.

الشهري، مشاعل. (٢٠٢٣). دور مديرات مدارس الطفولة المبكرة في تنمية مهارات القيادة الصفية للمعلمات في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة من وجهة نظر المعلمات. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، ٣١ (٢)، ١٥٨-١٩٨.

العتيبي، منيرة. (٢٠٢٣). المشكلات الإدارية والفنية التي تواجه مديرات مدارس الطفولة المبكرة في مدينة الرياض وسبل التغلب عليها. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، ١٥ (١)، ١٩٨-٢٣٨.

الغامدي، شريفة. (٢٠٢٤). مشكلات إدارة الصف التي تواجه معلمات الطفولة المبكرة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٨ (٧)، ٢٤-٤٣.

كناعنة، نذير. (٢٠١٨). المشكلات التربوية التي تواجه المدارس الثانوية كما يراها المشرفون ومديرو المدارس والمعلمون في منطقة الناصرة واقتراحاتهم للتغلب عليها. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك.

المزبدي، حنان؛ والعازمي، بدر. (٢٠١٩). المشكلات المهنية التي تواجه معلمة رياض الأطفال في دولة الكويت وسبل التغلب عليها. مجلة العلوم التربوية، (٢)، ٤٠٩-٤٤١.

مصطفى، رياض. (٢٠١٠). مشكلات القراءة من الطفولة إلى المراهقة التشخيص والعلاج. دار هناء.