

## المجلة الدولية لتكنولوجيا التعليم والمعلومات

International Journal of Education and Information Technology

مجلة علمية - دورية - محكمة - مصنفة دولياً



## The level of employing twenty-first century skills in educational activities in the digital skills course for the intermediate stage

Nujood Ali Abdullah Al-Qarni

Master Degree in Curriculum and Instructions -  
Faculty of education- Imam Muhammad Bin Saud  
Islam University - Kingdom of Saudi Arabia

E-mail: nujood.alqarni@gmail.com

مستوى توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة. مستل من رسالة ماجستير في المناهج وطرق تدريس

أ. نجاد بنت علي بن عبد الله القرني

ماجستير المناهج وطرق التدريس جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - وزارة التعليم - المملكة العربية السعودية.

### KEY WORDS

twenty-first century skills, educational activities, digital skills.

### الكلمات المفتاحية

مهارات القرن الحادي والعشرين، الأنشطة التعليمية، المهارات الرقمية.

### ABSTRACT

The study aimed to identify the level of employing twenty-first century skills in educational activities in the digital skills course for the intermediate stage. And verify its veracity by presenting it to a number of arbitrators, and then converting it into a content analysis card for educational activities, which included (29) indicators, distributed over (3) main areas as follows: (the field of learning and innovation, the field of digital culture , the field of life and work), and after ensuring their stability, the educational activities were analyzed with digital skills books prescribed for the first intermediate and second intermediate grades of the intermediate stage, which numbered (6) books, and monitoring frequencies and calculating percentages, and the results of the study reached The level of employing the skills of the twenty-first century in educational activities in the digital skills course for the intermediate stage amounted to (51.5%), with a medium degree of availability, distributed in varying proportions to three main areas, as follows: The percentage of availability of the field of learning and innovation in the content of educational activities In the digital skills course for the intermediate stage (26.3%) with a low score, followed by the field of life and work, as the percentage of availability in the content of educational activities in the digital skills course for the intermediate stage reached (13.1%), with a very low degree of availability, followed by the field of digital technology, which reached The percentage of its availability in the content of educational activities in the digital skills course for the intermediate stage is (12.1%), and the degree of availability is very low, and in light of the previous results, a number of recommendations were put forward.

### مستخلص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم بناء قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين اللازم توظيفها في الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة، و التأكد من صدقها عن طريق عرضها على عدد من المحكمين، و من ثم تحويلها إلى بطاقة تحليل محتوى الأنشطة التعليمية، و التي اشتملت على ( 29 ) مؤشراً، موزعة على ( 3 ) مجالات رئيسة كالتالي: ( مجال التعلم والابتكار، مجال الثقافة الرقمية، مجال الحياة والعمل )، و بعد التأكد من ثباتها تم تحليل الأنشطة التعليمية بكتب المهارات الرقمية المقررة على الصف الأول المتوسط والثاني المتوسط من المرحلة المتوسطة، و البالغ عددها ( 6 ) كتب، و رصد التكرارات و حساب النسب المئوية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة بلغت ( 51.5 % )، و بدرجة توافر متوسطة، توزعت بنسب متفاوتة على ثلاث مجالات رئيسة، وهي كالتالي: بلغت نسبة توافر مجال التعلم والابتكار في محتوى الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة ( 26,3 % ) بدرجة منخفضة، يليه مجال الحياة والعمل حيث بلغت نسبة توافره في محتوى الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة ( 13,1 % )، و بدرجة توافر منخفضة جداً، يلي ذلك مجال التقنية الرقمية حيث بلغت نسبة توافره في محتوى الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة ( 12,1 % )، و بدرجة توافر منخفضة جداً، وفي ضوء النتائج السابقة تم وضع عدداً من التوصيات .

## المقدمة:

حسن (2015) ، و الخزيم و الغامدي (2016) ، بالإضافة إلى ما أكد عليه المؤتمر الدولي لتقويم التعليم على أهمية دمج مهارات المستقبل ومهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج الدراسية (المؤتمر الدولي لتقويم التعليم، 2018).

ففي دراسة للشهراني وآل محفوظ (2020) هدفت إلى تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، وأظهرت نتائجها أن مهارات التعلم والإبداع متوفرة بدرجة ضعيفة، وأن مهارات الثقافة الرقمية ومهارات الحياة والمهنية غير متوفرة بمناهج العلوم للمرحلة المتوسطة.

أما دراسة ملحم (2017) التي هدفت إلى معرفة درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا بمحافظة طولكرم ودرجة امتلاك الطلبة لتلك المهارات من وجهة نظرهم، أظهرت نتائجها تفاوت ملحوظ في درجة توافرها ، واستجابة لتوصيات المؤتمر العلمي الخامس و الدولي الثالث لكلية التربية - جامعة بورسعيد "المدرسة المصرية في القرن الحادي والعشرين، في ضوء الاتجاهات العالمية للتعليم" و المنعقد في الفترة من 16 -17 أبريل 2016 ، والذي جاء من أهم توصياته: ضرورة اهتمام صناع القرار عند بناء الخطط الدراسية بمهارات القرن الحادي والعشرين، و محاولة التركيز على الطرق والوسائل الخاصة بتلبية تلك المهارات عند تصميمهم لاستراتيجيات العمل، وحيث أوصت العديد من الدراسات بضرورة الاهتمام بتضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى كتب التعليم العام كدراسات (الدوسري، 2017؛ الغامدي، 2015؛ Drake and Reid, 2018؛ Gravemeijer at al, 2017.)؛ فقد استشعرت الدراسة وجود حاجة لقياس مستوى توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة وبالتحديد للصف الأول المتوسط والثاني المتوسط ؛ وذلك باعتبارها مرحلة انتقالية مختلفة تماماً عن المرحلة الابتدائية ، وما يطرأ من تغيرات في خصائص النمو لتلك المرحلة، كما يعد مقرر المهارات الرقمية من المقررات الحديثة لديهم، ولأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين التي تعد إحدى متطلبات رؤية السعودية 2030 ، و وفقاً لها، تم إعداد هذه الدراسة لقياس مستوى توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة.

يشهد العالم تطورات سريعة في مجالات عدة على جميع الأصعدة، ويعتبر التعليم إحدى هذه المجالات التي تطورت وتغيرت حتى توأكب العصر، فالأنظمة التعليمية لها دوراً بالغ الأهمية في تعزيز مقومات تقدم المجتمعات من خلال بناء أفراداً إيجابيين وفاعلين قادرين على نفع أنفسهم ومجتمعاتهم، بما يمتلكونه من معارف وقيم ومهارات شخصية واجتماعية ومهنية، تؤهلهم للتكيف مع الظروف المختلفة والبحث عن فرص النجاح والوصول إليها (التميمي، 1442هـ، ص 19).

لذا شرعت العديد من المؤسسات التربوية في بداية القرن الحادي والعشرين كما يذكر الشهراني وآل محفوظ ( 2020 ) إلى إعادة النظر في توجهاتها وخططها لإصلاح النظام التربوي وجميع عناصره لكي يتوافق مع متغيرات ومتطلبات هذا العصر، و لذلك كان من ضمن توجهات المملكة العربية السعودية المواكبة لرؤية 2030 هو الاهتمام والسعي لتنمية القدرات البشرية، وذلك بأن يمتلك المواطن قدرات تمكنه من المنافسة عالمياً، من خلال تعزيز القيم وتطوير المهارات الأساسية، ومهارات المستقبل وتنمية المعارف (رؤية المملكة 2030، 2022) ، حيث اعتمدت هيئة التقويم والتدريب بالتنسيق مع وزارة التعليم المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام، وكان في مقدمة المهارات المشتركة في بنية المناهج الدراسية مهارات القرن الحادي والعشرين ، وهي مهارات التفكير وحل المشكلات ، ومهارات التفكير الإبداعي ، ومهارات التواصل و استخدام التقنية ، و مهارات التعلم الذاتي ، ومهارات التعاون والمشاركة المجتمعية (هيئة التقويم والتدريب ، 2018 ، ص 30-31) . فيعد تعليم المهارات الحياتية وبالأخص مهارات القرن الحادي والعشرين جزءاً من الأهداف الرئيسة للتربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة للمعلم في هذا القرن (منظمة اليونسكو، 1996).

وبما أن الأنشطة التعليمية من أهم مكونات المنهج في تحقيق الأهداف، حيث تسهم في بناء شخصيات المتعلمين، وتنمي قدراتهم على التفاعل الإيجابي مع مجتمعاتهم، وتسهل فهمهم للخبرات التربوية، وترفع مستواهم التحصيلي (الخليفة، 2014، ص 165)، ركزت الدراسة الحالية على ذلك في ضوء توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين.

## مشكلة الدراسة:

في ظل حجم التطورات الحاصلة في المجال العلمي و ظهور عدد من التوجهات الحديثة فقد تباينت نتائج الدراسات حول تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في محتوى المناهج الدراسية و أنشطتها ؛ لما لها من أهمية بالغة في تزويد المتعلمين بمهارات حياتية معرفية وتقنية واجتماعية ، فقد أوصت بذلك عدة دراسات مثل الباز (2013) ، و

## أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما مدى مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة لمهارات القرن الحادي والعشرين؟

والذي تتفرع منه التساؤلات التالية:

1. ما مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة للمرحلة المتوسطة (الصف الأول المتوسط والصف الثاني المتوسط)؟

2. ما مدى مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر المهارات الرقمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في مجال التعلم والابتكار؟

3. ما مدى مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر المهارات الرقمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في مجال الثقافة الرقمية؟

4. ما مدى مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر المهارات الرقمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في مجال العمل والحياة؟

## أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلي:

1. التعرف على مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة للمرحلة المتوسطة (الصف الأول المتوسط والصف الثاني المتوسط).

2. التعرف على مدى مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر المهارات الرقمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في مجال التعلم والابتكار.

3. التعرف على مدى مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر المهارات الرقمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في مجال الثقافة الرقمية.

4. التعرف على مدى مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر المهارات الرقمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في مجال العمل والحياة.

أهمية الدراسة: أهمية الدراسة الحالية في الجانبين النظري والتطبيقي على النحو التالي:

## الأهمية النظرية:

● تحقيق أهداف وتوجهات مضامين الرؤية السعودية (2030) والتي تتمحور حول الإنسان السعودي وتستهدف نماء وتطوير شخصيته في كافة الجوانب.

● تقديم توصيات تساهم في توفير تعليم صحيح متضمن لمهارات القرن الحادي والعشرين.

● إثراء الكم المعرفي حول هذا الموضوع لندرة الدراسات التي دارت حول توظيف الأنشطة التعليمية لمهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر المهارات الرقمية.

## الأهمية التطبيقية:

● قد تساهم هذه الدراسة إلى الاهتمام بالأنشطة التعليمية تحت ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.

● قد توجه الدراسة اهتمام مديرات المدارس والمشرفات إلى مراعاة أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين أثناء قيامهم بالإشراف.

● قد تساهم هذه الدراسة في إعداد برامج تدريبية لتدريب على مهارات القرن الحادي والعشرين.

● ستمد المكتبات العربية بدراسة حديثة لقلّة الدراسات في هذا الموضوع.

## حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على:

● كتاب المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة (الصف الأول المتوسط والصف الثاني المتوسط) بالمملكة العربية السعودية (الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني والفصل الدراسي الثالث) للعام الدراسي 1444 / 2023، للوصول إلى الأنشطة التعليمية التي تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين.

● مهارات القرن الحادي والعشرين التي ذكرت في وثيقة الأبعاد المشتركة الصادرة عن هيئة تقويم التعليم والتدريب (2019) والتي حددت فيما يلي: التفكير الناقد وحل المشكلات، التفكير الإبداعي، التواصل، استخدام التقنية، التعلم الذاتي، التعاون والمشاركة المجتمعية والتي تم تقسيمها في هذه الدراسة إلى ثلاثة مجالات.

الحدود الزمانية: طبقت الدراسة على كتاب المهارات الرقمية لصف الأول والثاني من المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية (الفصل الدراسي الأول والفصل الدراسي الثاني والفصل الدراسي الثالث)، طبعة عام 2023 / 1444.

## الإطار المفاهيمي:

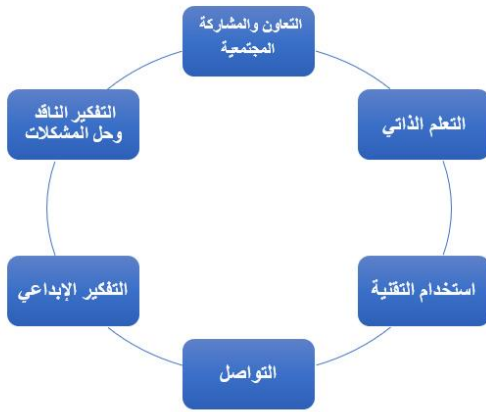
1-مهارات القرن الحادي والعشرين

عرفت منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الواحد والعشرين (Partnership for 21<sup>st</sup> Century Skills, 2009) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها "المهارات التي يحتاجها الطلاب للنجاح في المدرسة والعمل والحياة وتتضمن المهارات التالية: حل المشكلات، والإبداع الفردي، التعاون والابتكار، استخدام أدوات التكنولوجيا، القابلية للتكيف" (21.p)

أما بيرز (2014) أورد المقصود بمهارات القرن الحادي والعشرين بأنها "المهارات والمعارف والخبرات التي يجب أن يتمكن الطلاب منها لنجاح في العمل والحياة، وهو مزيج من المعرفة بالمحتوى، والمهارات الخاصة، والخبرة، وضروب التعلم الأساسية" (ص 26).

وتحليلها وتقويمها، واستيعاب التحولات المعرفية والتقنية والوسائط الإعلامية.

4. التعلم الذاتي: المثابرة في البحث والتقصي بدافع ذاتي وتعلم كيفية التعلم، من خلال إدراك الأهداف وتحديدها، واختيار طريقة التعلم الملائمة وإيجاد المصادر اللازمة، وتوظيف التقنية وتطبيقاتها للوصول إلى المعارف والمعلومات وتنمية القدرة على تحليلها واستيعابها وإنتاجها. التعاون والمشاركة المجتمعية: العمل بنجاح مع الآخرين، ومساندتهم، والمساهمة في إنجاز المهام لتحقيق هدف المجموعة، مع الاحترام، والإنتاج (ص 30 - 31)، ويوضح شكل (1-2) ما أوردته هيئة التقويم والتدريب عن أبرز مهارات القرن الحادي والعشرين:



شكل (1-2): مهارات القرن الحادي والعشرين كما أوردتها هيئة التقويم والتدريب

أما الخميسي (2019) فذكر عدة مجالات لمهارات القرن الحادي والعشرين من أبرزها:

أولاً: مهارات التعلم والابتكار ( Learning and innovation skills):

- الإبداع والابتكار وهو توليد أفكار جديدة وتطبيقها، واستخدام طرائق مختلفة لإبداع الأفكار كالعصف الذهني.
- التفكير الناقد وهو النفاذ إلى الأفكار المبتكرة والتدقيق في صدق معلوماتها، وصحة أسس تحليلها وتفسيرها وتلخيصها، وإدراك صحة نتائجها وتقويمها، واستخدام أدوات تفكيرية غير مألوفة، وتحليل المنظومات وتركيبها، وتقويم الأفكار والحجج، يتخذوا الأحكام والقرارات، يفسرون المعلومات و يبنون استنتاجات على أفضل تحليل، يتأملون نقدياً بخبرات وعمليات تعلمهم.
- حل المشكلات وهي صياغة المشكلة وتشخيصها وتفسيرها، واستخلاص النتائج واللول الإبداعية الجديدة، يحددون ويترجون أسئلة مهمة توضح وجهات نظر متنوعة، وتؤدي إلى حلول أفضل.

أما نوال شلبي (2014) فتعرفها بأنها: "مجموعات من المهارات الضرورية لضمان استعداد المتعلمين للتعلم والابتكار والحياة والعمل، والاستخدام الأمثل للمعلومات والوسائط والتكنولوجيا في القرن الحادي والعشرين" (ص 6). كما عرف قاموس الإصلاح التربوي (2016) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: " مجموعة من المعارف والمهارات التي يعتقد المعلمون والمصلحون وأساتذة الجامعات وغيرهم أنها مطلب أساسي للنجاح في عالمنا اليوم" ، وفي تقرير دولي، عرف كل من لامب وماير ودوك (2017) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها: "المهارات المحددة في التفكير والسياسة الحالية كجانب مهم للطلاب؛ كي يكتسبوا ويتدربوا عليها في تعليمهم المدرسي؛ لتحقيق النجاح في مختلف السياقات المدرسية والحياتية والمهنية، والمشاركة كمواطنين فاعلين في مجتمعاتهم" (ص 11 - 12).

إن مهارات القرن الحادي والعشرين تمكن الطالب من التعلم المستمر والإبداع والابتكار والإنتاج، وتجعله قادراً على المشاركة الفاعلة في تحقيق رؤية وطنه والمساهمة في برامجها ومستهدفاتها، وتعدده لوظائف المستقبل وآفاقه المعرفية والتقنية وتحدياته، من خلال خبرات تعلم نوعية موجهة تتكامل مع البيئة المعرفية لكل مجال تعلم، وتتمثل هذه المهارات كما أوردتها هيئة التقويم والتدريب (2019) في الآتي:

1. التفكير الناقد وحل المشكلات: التفكير والتأمل والتقييم باستخدام قواعد الاستدلال العقلي لاتخاذ القرارات، وحل المشكلات؛ للتمكن من إصدار الأحكام المنطقية الناتجة عن جمع المعلومات والأدلة والشواهد وتحليلها، والتحقق من صدقها، وصحتها.
2. التفكير الإبداعي: إنتاج أفكار أصيلة وحلول مبتكرة وبدائل متنوعة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالتحدي، والاكتشاف والابتكار، واستشراف الفرص واغتنامها، والوعي بالمشكلات وكيفية التعامل معها باستخدام المعرفة والمهارات في التخيل العلمي بطرق منتجة غير مألوفة.
3. التواصل: تبادل المعلومات والآراء والمشاعر مع الأفراد، والمجموعات، ونقل الأفكار بصورة لفظية وغير لفظية، والتفاعل الإيجابي في المواقف التواصلية بكفاءة من خلال الاحترام، والإنصات الفعال، والحوار، وتفهم وجهات النظر الأخرى، وتقبل الآراء، وتعزيز القيم الإنسانية الداعية إلى تنمية الحضارة الإنسانية وإثرائها.
4. استخدام التقنية: استخدام التقنية الرقمية بكل أشكالها ووسائطها وتبادل بياناتها، وإنتاجها في صيغ متعددة،

مادية تخدم الأهداف، والالتزام بالتعلم من أجل العمل مدى الحياة.



شكل (2-2): مجال مهارات القرن الحادي والعشرين

### أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين

تعد مهارات القرن الحادي والعشرين من أبرز الاتجاهات التربوية الحديثة التي تعنى بتزويد المتعلمين بالمهارات التي تساعدهم على التكيف والتفاعل مع التغيرات التقنية والمعرفية، ويلفت كين (2014) الانتباه إلى أن هذه المهارات في وقت مضى كان يعتقد أنها مهمة للرؤساء والمدراء التنفيذيين، بينما هي في الواقع مهمة للموظفين في الخطوط الأمامية المباشرين للعمل، فإن لم يمتلكونها فستضعف فرص المنافسة والتقدم مع المؤسسات والمنظمات الأخرى (ص 5)

ويؤكد بيرز (2014) على أن المتعلمين في هذا العصر المتسارع الخطى، والمتأثر بالتغيرات التقنية والاقتصادية والمعرفية، يحتاجون إلى التزود بالمهارات المهمة الحيوية؛ للوصول إلى المعرفة واستخدامها وإدارتها، وحل ما يواجههم من مشكلات، والتفكير بطريقة نقدية، والقدرة على الابتكار والإبداع (ص 25)، ولذلك يوصي بأن تدمج مهارات القرن الحادي والعشرين مع محتوى المناهج الدراسية، حيث تتكامل المهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات المتعلقة بالمحتوى في بناء وتخطيط المناهج مع مهارات القرن الحادي والعشرين.

وتؤكد البلوي والبلوي (2019) على أهمية مهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث تذكر أن تعليم مهارات القرن الحادي والعشرين لا يدور حول تعليم استراتيجية أو أداة بعينه، وإنما حول مشاركة المعلمين تلاميذهم في نماذجهم العقلية، وتأملاتهم، وعادات تفكيرهم الخاصة، والمعلم الذي يمتلك مهارات القرن الحادي والعشرين قادر على مزج تلك المهارات بالمحتوى الأكاديمي، وتوفير تطبيقات وعمليات تساعد في إكساب تلاميذهم لمهارات القرن الحادي والعشرين، والتي تمنحهم مفاتيح النجاح في المستقبل (ص 16).

- التواصل وهو القدرة على التعبير عن الأفكار الجديدة، وعرضها بوضوح وبصورة مقنعة باستخدام مدى واسع من مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي.

- التشارك وهو العمل مع الفرق المختلفة للوصول إلى أفكار جديدة مبتكرة، والوصول للتوافقات فيها وتثمين المساهمات الفردية في إطار العمل التشاركي.

ثانياً: مهارات تكنولوجيا المعلومات والوسائط الإعلامية

### (IT skills and media):

- الثقافة المعلوماتية وهي الثقافة التي تخص الوصول للمعلومات بكفاءة الوقت وبفاعلية المصدر، واستخدامها وتكاملها وإدارتها وتقييمها.

- ثقافة الوسائط الإعلامية وهي الثقافة التي تخص الرسالة الإعلامية الإبداعية، وفهمها وبنائها وغاياتها، والقضايا الأخلاقية والقانونية التي يلتزم بها.

- ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصال وهي التطبيق الفعال للتكنولوجيا باستخدام التكنولوجيا كأداة بحث ووصول للمعلومات، مثل استخدام محركات البحث وأدوات التصفح، والاستفادة من التكنولوجيا الرقمية مثل الحواسيب وأجهزة المشاهدة والاستماع الرقمي والهواتف الذكية.

ثالثاً: مهارات الحياة والعمل (Life and work skills):

- المرونة والتكيف فلا بد أن تكون لديهم القدرة على أن يتكيفوا لأدوار ومسؤوليات وجدول وسياسات متنوعة ويعملوا بفاعلية في جو الغموض وتغيير الأولويات، وأن يتصفوا بالمرونة ليستثمرو التغذية الراجعة بفاعلية، يتعاملوا ايجابياً مع الثناء والمعوقات والنقد بشكل ايجابي، يفهموا وجهات نظر واعتقادات متنوعة والتفاوض بشأنها وتقييمها للوصول إلى حلول عملية خصوصاً في بيئات متعددة الثقافات.

- المبادرة والتوجيه الذاتي وهي القدرة على وضع أهداف قابلة للقياس، واختيار الأولويات والقيام بمبادرات في تطوير العمل، والقدرة على التأمل بطريقة ناقدة خبراتهم الماضية لتوجيه تقدمهم في المستقبل.

- المهارات الاجتماعية وهي القدرة على التفاعل مع الآخرين على نحو فعال، يعرفوا متى يكون الملائم الإصغاء ومتى يكون التحدث ملائماً، والتعامل مع الاختلافات الثقافية والأفكار المختلفة.

- القيادة والمسؤولية وهي العمل على تحقيق هدف مشترك، واستخدام التواصل الفردي لتدريب الآخرين على اكتساب المهارات، القدرة على استخدام مهارات اتصال شخصية ومهارات حل المشكلة للتأثير بالآخرين وتوجيههم نحو الهدف.

- الإنتاجية والمساءلة وهي القدرة للوصول إلى الأهداف، وإنجاز العمل ضمن جداول زمنية محددة، ومقارنة العمل في ضوء معايير محددة، والقدرة على إنتاج معرفة ثقافية أو

المعرفية و التقنية و الاقتصادية ، فسيفقد فرص النجاح و التقدم في الحياة و الدراسة و العمل ، و سيظل تابعاً لغيره محتاجاً له في كثير من شؤونه ، و لعل أهم مفتاح لامتلاك تلك المهارات هو تدريب المتعلمين عليها من خلال تضمينها في المناهج الدراسية (ص 145) ، و تأتي مناهج المهارات الرقمية (منهج الحاسب الالي سابقاً) الذي تم تغيير اسمه من قبل وزارة التعليم إلى مسمى المهارات الرقمية بحيث يدرس هذا المقرر للمرحلة الابتدائية و المتوسطة في التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، و الذي يتصف بأنه أحد أهم المناهج في العصر الحالي حيث تعد أنشطته ميداناً خصباً لتدريب المتعلمين على هذه المهارات من خلال حثهم على التعاون ، و حل المشكلات ، و ابتكار الحلول ، و الوصول إلى المعرفة ، بالإضافة أنها تكسب المتعلمين التواصل المباشر و التقني القائم على المشاركة ، و الإنتاج ، و الشعور بالمسؤولية الذاتية و الاجتماعية.

وفي هذا السياق، فقد كانت للمملكة العربية السعودية مبادرات وجهود ملموسة في تطوير مهارات المتعلمين من خلال تطوير المناهج وتحقيق أهداف رؤية المملكة (2030)، وتحقيق الهدف الرابع على وجه الخصوص من أهداف التنمية المستدامة، والذي ورد في الاستعراض الطوعي الوطني الأول (2018) ونص على: "ضمان تعليم جيد ومنصف وشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع" (ص 51). ولتحقيق هذا الهدف؛ قدمت وزارة التعليم عدداً من المبادرات، منها: بناء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية، ومعايير مشتركة لجميع مجالات التعلم (هيئة تقويم التعليم والتدريب، 2018).

## 2- مفهوم الأنشطة التعليمية:

تعد الأنشطة التعليمية عنصر من عناصر منظومة المنهج، وقد اختلفت تعريفات الأنشطة التعليمية لدى التربويين والباحثين، نظراً لاختلاف دورها وأهدافها وتصنيفاتها، حيث عرف شحاتة والنجار (2003) الأنشطة التعليمية بأنها: "جميع الإجراءات التعليمية التي تنطوي على نشاطات يقوم بها المتعلم بإشراف ومشاركة المعلم" (ص 312). وعرفها مصطفى (2004) بأنها "كل جهد عقلي أو بدني يبذله المعلم أو المتعلم أو كلاهما، بقصد لتحقيق هدف ما" (ص 75). كما عرفها الشريفي واحمد (2004) بأنها "كل عمل أو مهمة يقوم بها المعلم أو المتعلم أو كلاهما أو شخصاً آخر داخل الفصل الدراسي أو المدرسة أو خارجها لتيسير نقل الخبرات التعليمية وتنمية المتعلم تنمية شاملة متكاملة من أجل تحقيق أهداف تربوية محددة" (ص 69). وعرف العمر (2007) النشاط التعليمي بأنه: "خبرة حسية يتم اختيارها وتنظيمها لتعزيز تعلم الطالب لمفهوم أو مبدأ معين، وعند التخطيط للدرس لا بد للمعلم من أن يحدد

إن عملية دمج المهارات تهدف إلى خلق بيئة تعليمية جديدة تتيح للطلاب الفرصة أن يمتلكوا المهارات اللازمة وخلق نوع من الإبداع وجعل الطلاب مفكرين ومبدعين تجعلهم أكثر قدرة على اتخاذ القرارات نتيجة لكسب الثقة بالنفس وتخلق نوع من أنواع الابتكار والقيادة وحل المشاكل التي قد تواجههم كما أنها تجعل الطلاب وتمكنهم من الإنجاز في العملية التعليمية والتحصيل الدراسي كما أن تعلم المهارات تجعل الطلاب أكثر اندماجاً في العملية التعليمية بالإضافة إلى تهيئة الطلاب للحياة العملية (شليبي، 2014).

وقد ذكرت حجة (2018) أهمية دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المنهج المدرسي على النحو التالي:

1. تعليم الطالب كيف يكون مفكراً ومبدعاً وقادراً على حل المشكلات الفردية والجماعية.
2. اكساب المتعلم للمهارات الضرورية للتعلم والحياة وممارستها بفعالية في المجتمع والعمل.
3. توفير فرص لتطبيق مهارات القرن الحادي والعشرين عبر مجالات المحتوى.
4. الفهم العميق للمحتويات الدراسية بدلاً من المعرفة الضحلة.

5. توفير فرص للمتعلم بالانخراط مع بيانات العالم الحقيقي، وأدواته، والخبرات التي سيقابلونها في الدراسة الجامعية، والعمل، والحياة (ص 160).

دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج مهارات القرن الحادي والعشرين تعد ضرورية لدمجها في مكونات المنهج وقياسها لدى المتعلمين و هذا ما أكدته العديد من المؤتمرات العلمية ، منها : المؤتمر الدولي لتقويم التعليم بعنوان: " مهارات المستقبل تنميتها و تقويمها " (2018) ، ومؤتمر التعليم العام في دول مجلس الخليج بعنوان: " تحويل التعليم تجاه مهارات العمل في القرن الحادي والعشرين" (2017) ، كما تؤكد جميع الأطر المقترحة لمهارات القرن الحادي والعشرين على ضرورة دمجها في المنهج ؛ وذلك لإتاحة التربويين في إنجاز العديد من الأهداف ، التي ستمكن المتعلمين من التعلم والإنجاز ، مما يضمن انخراطهم في عملية التعلم والتعليم ، بالإضافة إلى أنها تعدهم للابتكار والقيادة والمشاركة بفاعلية في الحياة في القرن الحادي والعشرين (Ken, 2014).

وقد ذكرت رافدة الحريري (2020) أن دمج مهارات القرن الحادي والعشرين لا بد أن يشمل جميع مكونات منظومة المنهج، من أهداف، و محتوى، وطرق تدريس، و أنشطة، و أساليب تقويم، و بيانات تعلم، و هنا يصبح المنهج خليط من مهارات المعرفة و الابتكار و المعلومات و الاتصال و التكنولوجيا، و الخبرات المرتبطة بالمواقف الحياتية ، فقد أشار عبد الشافي (2013) إلى أن من لا يمتلك مهارات القرن الحادي والعشرين في عصر التحولات

1. إكساب المتعلمين معلومات ومعارف مختلفة حول مختلف الفنون والعلوم.
  2. إكساب المعلومات حول البيئة وكيفية الحفاظ عليها.
  3. توعية الطلاب بالارتباط القائم بين المدرسة والمجتمع.
  4. تعريفهم بقضايا المجتمع وكيفية المساهمة في حلها.
  5. إكساب المهارات اللغوية: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
- أنواع الأنشطة التعليمية:**

والمحتوى، وذلك عن طريق تقديم عدد من الخبرات والمواقف التعليمية التي تتم تحت إشراف المعلم، ويتحكم في نوعية الأنشطة التعليمية طبيعة المادة الدراسية، وطبيعة الموضوع في المادة الدراسية، وطبيعة المتعلمين، وتوفير الوقت، وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية، والتعلم القبلي للمتعلمين، وفلسفة المجتمع، وطريقة تصنيف المحتوى (ص 97). ويراعى عند وضع الأنشطة التعليمية أربعة عناصر أساسية ذكرها محمود (2006) وهي:

- المعلومات والمعارف والمفاهيم.
- الاتجاهات والميول المرغوب بها.
- المهارات والعادات السليمة.
- التفكير السليم والتفكير العلمي (ص 29).

وقد صنفت الأنشطة التعليمية إلى تصنيفات متعددة كما في شكل (2-3) تبعاً للغرض منها، ومن أبرز هذه التصنيفات ما أورده كلاً من (مصطفى، 2004، ص 76)؛ (سلامة، 2004، ص 86)؛ (عرب، 2010، ص 26)؛ (الغامدي، 1433هـ، ص 35):



شكل (2-3) تصنيفات الأنشطة التعليمية

#### معايير اختيار الأنشطة التعليمية:

كي تؤدي الأنشطة التعليمية دورها المطلوب، وتحقق أهداف المنهج، يجب أن تبنى على أسس لغوية وتربوية واجتماعية ونفسية، توجه مسارها، وتهدي بها، وهذه الأسس بمثابة معايير يحتكم إليها في بناء واختيار الأنشطة التعليمية، ومن ذلك ما أشار إليها الخليفة (2005) على النحو التالي:

مسبقاً الأنشطة العملية التي يتوقع أنها تناسب موضوع الدرس، وتتوافق مع أهدافه، وتسهم في إثراء تعلم الطلاب" (ص 315) ، وفي تعريف آخر، عرف علي (2011) الأنشطة التعليمية بأنها: "كل نشاط يقوم به المعلم أو المتعلم أو هما معاً؛ لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة للمنهج، سواء تم هذا النشاط في داخل غرفة الصف أم في خارجها، داخل المدرسة أم في خارجها، طالما أنه يتم تحت إشراف المدرسة" (ص 44).

#### أهمية الأنشطة التعليمية:

للأنشطة التعليمية دور مهم في تحقيق أهداف المنهج الدراسي؛ نظراً لأنها تأتي في صميم عملية محتوى المناهج الدراسية، وبالتالي فإن المحتوى يحتاج إلى ترجمة وتطبيق وممارسة، وهذا يحدث من خلال الأنشطة التعليمية، وقد اعتبر محمود (2006) الأنشطة التعليمية من الوسائل المهمة في نجاح العملية التعليمية، حيث أن الكتاب المدرسي تزداد فعاليته وأهميته بما يحتويه من أنشطة تساعد في اكتساب المتعلم للمعرفة، والخبرات (ص 31). وفي هذا السياق يشير الخليفة (2014) إلى دور الأنشطة التعليمية المهم في منظومة المنهج المدرسي، وتبرز أهميتها من خلال الجوانب التالية:

1. بناء شخصية المتعلم بناءً متكاملًا، بحيث يكون مواطناً صالحاً، نافعاً لدينه ووطنه.
2. تنمية قدرة المتعلم على التفاعل الإيجابي مع مجتمعه؛ مما يحقق له التوافق الاجتماعي السليم، وينمي لديه الاتجاهات الإيجابية، والقيم الاجتماعية الحسنة.
3. تنمية ميول المتعلمين، واكتشاف قدراتهم ومواهبهم، وتوجيهها التوجيه الصحيح.
4. تسهل الأنشطة التعليمية على المتعلمين فهم المادة العلمية بما تتضمن من معارف ومفاهيم وقيم واتجاهات وحقائق وتطبيقات، وبالتالي يتحول المشهد التعليمي إلى ورشة عمل مفيدة للمتعلمين يوظفون فيها ما تعلموه في مجالات مختلفة.
5. إضافة عنصر التشويق والإثارة داخل البيئة الصفية المدرسية.
6. تسهم الأنشطة التعليمية في تكامل الخبرات الرقمية التربوية، التي تعلمها المتعلمون في الفصول الدراسية.
7. معالجة الأنشطة لمشكلات المتعلمين النفسية والاجتماعية، فبواسطتها يشارك المتعلمون في أنشطة فردية وجماعية متنوعة؛ مما يبني ثقتهم بأنفسهم، ويعزز روح التعاون والمودة بينهم، وينمي لديهم الحس بالمسؤولية (ص 165-166)

وذكر عرفان (1430هـ) أن الأنشطة التعليمية تهدف إلى تحقيق عدد من الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية منها:

نظرة اهتمام وحرص وعناية، ولذلك فإن هذه الدراسة ستقوم على معرفة مستوى توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة، لمعرفة درجة توافر هذه المهارات ومراعاتها في المقرر، وبناءً عليه تتخذ التوصيات المناسبة في ضوء النتائج.

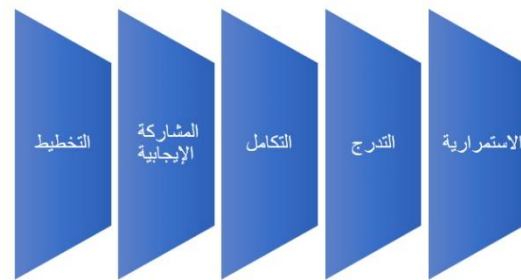
## 2-2 الدراسات السابقة

### 2-2-1 دراسات تناولت مهارات القرن الحادي والعشرين في المقررات الدراسية:

دراسة سبحي (2016) هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية، و تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي و أداة تحليل المحتوى ، حيث اشتملت الأداة في صورتها الأولية على (52) مؤشراً ،موزعة على(7) مجالات وهي: التفكير الناقد وحل المشكلة- الابتكار والإبداع- التعاون والعمل في فريق، القيادة- فهم الثقافات المتعددة- ثقافة الاتصالات والمعلومات والإعلام- ثقافة الحوسبة وتقنية المعلومات والاتصال- المهنة والتعلم المعتمد على الذات؛ كما تمثلت عينة الدراسة في مقررات العلوم المطورة للصف الأول المتوسط لفصلين من عام 1436- 1437هـ وعددها (6)، ولتحليل البيانات تم استخدام (التكرارات- النسب المئوية- المتوسطات الحسابية)، ولحساب الصدق جرى تطبيق: معادلة هامبلتون Hambleton ، ولحساب الثبات: طريقة إعادة الاختبار Test- Retest، ومعامل ألفا كرونباخ. وقد أظهرت نتائج الدراسة انخفاض مستوى تضمين مقررات العلوم المطورة للقرن الحادي والعشرين إلى (22.86%)؛ حيث بلغت نسبة تناول المقررات لبعض المهارات الحياتية صفر%، وفي ضوء النتائج، أوصت الدراسة بإيلاء الأهمية لإعادة النظر في مقررات العلوم المطورة للمرحلة المتوسطة، بحيث تتضمن المهارات الحياتية للقرن الحادي والعشرين ما يحقق مبدأ الاستمرارية والتكامل؛ نظراً لأهمية هذه المهارات في إعداد الفرد القادر على مواكبة التطورات والتغيرات التي قد تواجهه

دراسة قرافميجير وآخرين (Gravemeijer et al, 2017) هدفت إلى معرفة ما ينبغي أن تكون عليه مناهج الرياضيات لمواجهة التقدم التقني والعصر الرقمي، واكتساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين، وجاءت أهم نتائجها تبني مهارات القرن الحادي والعشرين كأهداف لتعليم الرياضيات للمستقبل، وأن الرياضيات لها قيمة حقيقية واقعية، وأهمية ربط الرياضيات بالعمل والحياة اليومية، وذلك بالاعتماد على مهارات القرن الحادي والعشرين في تعلم الرياضيات.

- 1-ملاءمة الأنشطة التعليمية لأهداف الدرس المحددة.
  - 2-ملاءمة الأنشطة التعليمية للمحتوى الذي يقوم المعلم بتدريسه.
  - 3-مناسبة الأنشطة التعليمية للإمكانات المادية والبشرية.
  - 4-مناسبة الأنشطة التعليمية لقدرات المتعلمين العقلية والجسمية، وميولهم.
  - 5-التنوع في بناء وتصميم الأنشطة التعليمية، فمنها ما يكون فردياً، ومنها ما يكون جماعياً.
  - 6-تنوع الأنشطة حسب مراحل التعلم في الدرس، حيث يكون بعضها أنشطة استهلاكية، وأنشطة للتركيز، وأنشطة إغلاق وختام.
  - 7-الإهتمام بخبرات المتعلمين السابقة، والعمل على تلبية حاجاتهم ومتطلباتهم النمائية (ص 166-168).
- وقد ذكر سعادة ومحمد (1425هـ) أمور لا بد من مراعاتها عند تصميم الأنشطة التعليمية، ومنها:
1. أن تحقق هدفاً أو أكثر من الأهداف التعليمية.
  2. أن تتصف بالتنوع والتزايد في طبيعتها.
  3. أن تنظم الأنشطة التعليمية في خطوات متتابعة.
  4. أن تتيح الفرصة أمام التلاميذ لتطبيق المعلومات أو المهارات التي اكتسبوها.
  5. أن تعمل على إيجاد جهات النظر والآراء في الموضوع الواحد.
  6. أن تثير أنماط التعلم المفيدة للتلاميذ (ص 289).
- ويشير تايلر وغيره من علماء التربية والمناهج الأمريكيين إلى عدد من المعايير التي تستخدم للحكم على إجراءات تنظيم الأنشطة موضحة بشكل (2-4)، كما ذكرها (اللقاني، 1981).



شكل (2-4) معايير تنظيم الأنشطة التعليمية

وبناء على ما سبق، فإن بناء وتصميم الأنشطة التعليمية يحتاج إلى مراعاة مجموعة من الأسس أو المعايير وتصنيف الدراسة إلى ما سبق أهمية مراعاة الاتجاهات التربوية الحديثة في بناء وتصميم الأنشطة التعليمية، ومن الاتجاهات التربوية الحديثة مهارات القرن الحادي والعشرين، ومناهج المهارات الرقمية أحد المناهج الدراسية التي ينظر إليها



توافرت في الفصل الدراسي الثاني بنسبة (28.21%) و بدرجة تضمنين منخفضة في كلا الفصلين . وبلغت النسبة المئوية لتضمنين مهارة التعاون والمشاركة الاجتماعية في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط (16.17%) وبدرجة تضمنين منخفضة؛ حيث توافرت في الفصل الدراسي الأول بنسبة (13.81%)، وتوافرت بالفصل الدراسي الثاني بنسبة (19.23%) وبدرجة تضمنين منخفضة في كلا الفصلين.

دراسة (عباس، 2022) هدفت إلى التعرف على مدى تضمنين مهارات القرن الواحد والعشرين في تدريس العلوم للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، ولتحقيق الهدف من الدراسة قام الباحث بإعداد استبانة مكونة من ثلاثة محاور تمثل ثلاث مهارات من مهارات القرن الواحد والعشرين متمثلة في (43) فقرة للتحقق من مدى تضمنينها في تدريس العلوم للمرحلة الابتدائية تمثلت في: مهارات مجال التعلم والابتكار تمثلها (15) فقرة، مهارات مجال تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام، تمثلها (14) فقرة ، مهارات مجال الحياة والمهنة تمثلها (14) فقرة. وبعد جمع البيانات والتحليل الإحصائي توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: تواجد مهارات القرن الواحد والعشرين في تدريس العلوم للمرحلة الابتدائية بنسبة عالية من وجهة نظر المعلمين، وقد تمت إعادة ترتيب تواجد تلك المهارات بحسب النتائج لتصبح وفقاً للترتيب التالي: مهارات التعلم والابتكار، مهارات الحياة والمهنة، مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام. وأوصت الدراسة بعدة توصيات جاءت أهمها: عقد دورات تدريبية لتنمية مهارات تكنولوجيا المعلومات ووسائل الإعلام، توفير دليل للمعلم للاستخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية الحديثة بصورة أكبر لدى معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية.

## 2-2-2 دراسات تناولت مراعاة الأنشطة التعليمية للمهارات:

دراسة (القلعوي، 2017) هدف البحث الحالي إلى التحقق من فاعلية استخدام الأنشطة التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير البصري والدافعية للتعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية الصم للعام الدراسي 2016/2017 م، وتكونت عينة البحث من (14) تلميذ من تلاميذ الصف السادس الابتدائي الصم تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة تجريبية تكونت من (7) تلميذ و درست باستخدام الأنشطة التعليمية، ومجموعة ضابطة وتكونت من (7) تلميذ و درست بالطريقة المعتادة، وتم استخدام منهج البحث شبه التجريبي لتحقيق أهداف البحث وإعداد أدواته التي تمثلت في: اختبار مهارات التفكير البصري، ومقياس الدافعية لتعلم الجغرافيا، وقد أوضحت

دراسة حجة (2018) هدفت إلى استقصاء مدى تضمنين كتب العلوم للصفوف من السابع إلى التاسع الأساسي في دولة فلسطين لمهارات القرن الحادي والعشرين، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة لمهارات القرن الحادي والعشرين، وقد توصلت الدراسة إلى تدني في عينة الدراسة معالجة الكتب لمهارات القرن الحادي والعشرين، وفي ضوء هذه النتيجة أوصت الدراسة بأهمية تضمنين مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم.

دراسة الحربي و الحربي (2021) هدفت إلى التعرف على مستوى تضمنين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية، في ضوء الأبعاد المشتركة لهيئة تقويم التعليم والتدريب، وقد استخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أدواته بطاقة تحليل محتوى، تكونت من (30) مؤشراً موزعة على ستة (6) محاور رئيسية، وتكون مجتمع البحث وعينته من كتاب الرياضيات للطلاب للصف الثاني المتوسط للفصلين: (الأول، والثاني) بالمملكة العربية السعودية، طبعة عام (1441 / 2019 )، وأظهرت نتائج البحث، ما يلي: بلغت النسبة المئوية لتضمنين مهارات القرن الحادي والعشرين في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط ككل (38.44%) وبدرجة تضمنين توافر متوسطة، وبلغت النسبة المئوية لتضمنين مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط (87.48%) وبدرجة تضمنين عالية؛ حيث توافرت في الفصل الدراسي الأول بنسبة (83.39%) و توافرت في الفصل الدراسي الثاني بنسبة (91.90%) وبدرجة تضمنين عالية في كلا الفصلين ، بلغت النسبة المئوية لتضمنين مهارة التفكير الإبداعي في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط (49.95%) وبدرجة توافر متوسطة ، حيث توافرت في الفصل الدراسي الأول بنسبة (53.83%) و توافرت بالفصل الدراسي الثاني بنسبة (45.76%) وبدرجة تضمنين متوسطة في كلا الفصلين ، وبلغت النسبة المئوية لتضمنين مهارة التواصل في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط (34.93%) بدرجة توافر متوسطة ، حيث توافرت في الفصل الدراسي الأول بنسبة (39.39%) وبدرجة تضمنين متوسطة، و توافرت بالفصل الدراسي الثاني بنسبة (29.93%) وبدرجة تضمنين منخفضة ، و النسبة المئوية لتضمنين مهارة استخدام التقنية في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط (16.39%) ، و توافرت في الفصل الدراسي الثاني بنسبة (15.98%) وبدرجة تضمنين منخفضة في كلا الفصلين ، وبلغت النسبة المئوية لتضمنين مهارة التعلم الذاتي في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط (25.72%) وبدرجة تضمنين منخفضة؛ حيث توافرت في الفصل الدراسي الأول بنسبة (23.13%) و

الدراسة وجود فروق في متوسط درجات القياس البعدي لاختبار بعض المفاهيم الجغرافية (المفاهيم المكانية، المفاهيم الزمانية، التضاريس (جبل- سهل)، الكرة الأرضية، الفصول الأربعة، المجموعة الشمسية، جغرافية الأردن) بين أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة، لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات القياس البعدي لاختبار المفاهيم الجغرافية يعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، أو التفاعل بين متغيري البرنامج والنوع الاجتماعي، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بضرورة تبني البرنامج القائم على الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة من قبل المسؤولين عن رياض الأطفال.

دراسة (الهرش، 2020) هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام الأنشطة التعليمية القائمة على الترفيه في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث مقرر لغتي لطلاب الصف الثالث الابتدائي بمحافظة بيشة بالمملكة العربية السعودية، استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي القائم على تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، تكونت عينة الدراسة من (28) طالباً من طلاب الصف الثالث الابتدائي في مدرسة الفلاح الابتدائية موزعين في شعبتين دراسيتين تم اختيارهم بطريقة قصدية، واستخدم التعيين العشوائي لتوزيع أفراد الدراسة إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية وتكونت من (14) طالباً تم تعليمهم مهارتي الاستماع والتحدث باستخدام الأنشطة التعليمية القائمة على الترفيه، وتكونت المجموعة الضابطة من (14) طالباً تم تعليمهم المهارتين باستخدام الطريقة الاعتيادية في التدريس، لتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد مجموعة من الأنشطة التي تحوي عنصر الترفيه والتشويق في عملية التعلم، وتم تحديد عدد من مهارات الاستماع والتحدث المرتبطة بأهداف لغتي ومحتواها، وأعد اختبار استماع، ومواقف تحدث، وبطاقة ملاحظة لمهارات التحدث، وبعد تطبيق اختبائي الاستماع والتحدث على مجموعتي الدراسة قبلي - بعدي. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبائي الاستماع والتحدث لصالح طلاب المجموعة التجريبية التي تعلمت مهارتي الاستماع والتحدث باستخدام الأنشطة التعليمية القائمة على الترفيه، وفي ضوء هذه النتائج تم تقديم مجموعة من التوصيات، ومنها: تضمين مقرر لغتي أنشطة تعليمية قائمة على الترفيه لتساعد الطلاب في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث، وضرورة تقويم أداء

نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير البصري ومقياس الدافعية للتعلم لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي، وقد انتهى البحث بتقديم مجموعة من التوصيات من أهمها ضرورة الاهتمام بتوظيف الأنشطة التعليمية في تدريس الجغرافيا للتلاميذ الصم لما لها من دور في تنمية مهارات التفكير البصري والدافعية للتعلم، كما قدم البحث عدداً من البحوث المقترحة التي ترتبط بتوظيف الأنشطة التعليمية في تدريس الجغرافيا للتلاميذ الصم.

دراسة الروقي (2018) هدفت إلى الكشف عن درجة مراعاة الأنشطة التعليمية مهارات الاستماع الناقد في كتاب لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء قائمة مهارات الاستماع الناقد المناسبة لطلاب الصف الثالث المتوسط، ثم حولت القائمة إلى بطاقة تحليل محتوى، وقد كشفت نتائج الدراسة عن عدم مراعاة الأنشطة التعليمية مهارات التمييز بين الحقائق والآراء، والتمييز بين الأفكار المرتبطة بالنص المقروء وغير المرتبطة، وذكر عنوان مناسب للنص المسموع، كما كشفت عن انخفاض مراعاة الأنشطة التعليمية لمهارات استنتاج العلاقة بين الأسباب والنتائج، ومهارة استنتاج المعاني الضمنية في النص المسموع، أيضاً توصلت نتائج الدراسة إلى انخفاض مراعاة الأنشطة التعليمية لمهارة الحكم على قيمة النص المسموع، ومهارة الحكم على أسلوب النص المسموع، ومهارة مدى ترابط أفكار النص المسموع، وبناء عليه، فقد أوصت الدراسة بإعادة النظر في بناء الأنشطة التعليمية، بحيث تضمن أنشطة تعليمية متنوعة تسعى إلى تنمية مهارات الاستماع الناقد.

دراسة (النجار، 2019) هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة في محافظة العاصمة عمان، تكونت الدراسة من (48) طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال في محافظة العاصمة عمان، تراوحت أعمارهم من (5-6) سنوات، وقد استخدم التصميم شبه التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة. بلغ عدد أطفال المجموعة التجريبية (24) طفلاً وطفلة، وعدد أطفال المجموعة الضابطة (24) طفلاً وطفلة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد أدوات الدراسة المتمثلة في: قائمة المفاهيم الجغرافية المناسبة لطفل الروضة، البرنامج التعليمي قائم على الأنشطة التعليمية، واختبار المفاهيم الجغرافية لطفل الروضة بعد التأكد من صدقها وثباتها، وأظهرت نتائج

## 3-2 مجتمع الدراسة وعينته:

يعرف أبو علام (2006) مجتمع الدراسة بأنه: " جميع الأفراد أو الأشياء أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها " (ص 154) وتمثل مجتمع الدراسة وعينته في الأنشطة التعليمية لمقرر المهارات الرقمية للطلاب للصف الأول المتوسط والثاني المتوسط للفصول الدراسية: (الأول، والثاني، والثالث) بالمملكة العربية السعودية، والبالغ عددها (6) كتب وبواقع (3) كتب لكل صف دراسي، للعام الدراسي (1444/2022)، والمتضمنة (18) وحدة دراسية كما هو موضح في جدول (3-1):

الصف	الفصل الدراسي		
	الأول	الثاني	الثالث
الأول المتوسط	(1) تعلم الأساسيات	(4) الاتصال والإنترنت	(7) الدوال المنطقية والمخططات
	(2) معالجة النصوص	(5) التنسيق المتقدم والدوال	(8) عرض الأفكار من خلال العرض التقديمي
	(3) مقدمة في البرمجة	(6) البرمجة مع بايثون	(9) برمجة الروبوت الافتراضي
الثاني المتوسط	(1) جمع المعلومات	(4) تحليل البيانات	(7) إنتاج مقطع فيديو
	(2) مخطط المعلومات البياني	(5) التواصل عبر الإنترنت	(8) المخططات البيانية
	(3) البرمجة باستخدام لغة بايثون	(6) البرمجة مع بايثون	(9) برمجة الروبوت

## نتائج الدراسة ومناقشتها:

عرض ملخص وتفسير نتائج تحليل محتوى الأنشطة التعليمية بكتب المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين:

معلمي اللغة العربية بالتركيز على اهتمامهم بتنمية مهاراتي الاستماع والتحدث لدى الطلاب.

دراسة (الفهيد، 2021) هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لطلاب الصف الثالث المتوسط، كما هدفت إلى الكشف عن درجة مراعاة الأنشطة التعليمية في مقرر لغتي لصف الثالث المتوسط لمهارات القرن الحادي والعشرين المتممة بالتفكير الناقد وحل المشكلات، التواصل والمشاركة، الإبداع والابتكار، الثقافة المعلوماتية وثقافة تقنية المعلومات والاتصال، والحياة والعمل. ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج الوصفي، وصمم لذلك بطاقة تحليل المحتوى في ضوء قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين، وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، شرع في تحليل الأنشطة التعليمية، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: حددت الدراسة قائمة بمهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لطلاب الصف الثالث المتوسط، صنفت في خمسة محاور، وتضمنت (34) مهارة فرعية، راعت الأنشطة التعليمية مهارات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالتفكير الناقد وحل المشكلات، والتواصل والمشاركة بنسب مرتفعة تمثلت في (73.31%) و(28.32%)، كما راعت الأنشطة التعليمية مهارات القرن الحادي والعشرين بنسب متوسطة ومتدنية في بقية المحاور، غياب التوازن والشمول والتكامل في بناء الأنشطة التعليمية وتدرجياً في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فقد أوصت الدراسة بالتالي: تخطيط مناهج تعليم اللغة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال اقتراح مصفوفة لهذه المهارات وتدرجياً على الصفوف في مراحل التعليم العام، الاستفادة من قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين التي أعدتها الدراسة، تضمين الأنشطة التعليمية في مقررات اللغة العربية مهارات القرن الحادي والعشرين وفق منهجية محددة تراعي التوازن والشمول والتكامل تسهم في تنمية هذه المهارات.

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والذي عرفه فتح الله (2015) بأنه: "الأسلوب العلمي الذي يهدف إلى الوصف الموضوعي الكمي المنظم للمحتوى الظاهر من خلال قراءته قراءة متأنية لتحديد ما يتضمن " (ص 137). واختارت الدراسة هذا المنهج؛ لأنه يحقق أهداف الدراسة، حيث يلائم غرض الدراسة المتمثل في تحليل الأنشطة التعليمية في مقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية وفق بطاقة تحليل محتوى الأنشطة التعليمية في ضوء مهارات القرن 21 المحددة في الدراسة.

جدول (4-9) ملخص نتائج مستوى توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة

م	المجالات الرئيسية	النسبة المئوية في كتب المهارات الرقمية للصف الأول المتوسط	النسبة المئوية في كتب المهارات الرقمية للصف الثاني المتوسط	النسبة المئوية في كتب المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة	درجة التوافر
1	مجال التعلم والابتكار	26,4%	26,3%	26,3%	منخفضة
2	مجال التقنية الرقمية	12,8%	11,6%	12,1%	منخفضة جداً
3	مجال العمل والحياة	13,2%	12,9%	13,1%	منخفضة جداً
	مستوى توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة	52,4%	50,8%	51,5%	متوسطة

وقد يُعزى ذلك إلى إدراك مصممي المناهج لمثل هذه المهارات بأنها قد تُكتسب من خلال المنهج الخفي، وذلك بالتقليد والملاحظة، ومن خلال توجيهات وإرشادات المعلم في المدرسة والأسرة في المنزل، وهذا يتعارض مع أهداف تدريس مادة الحاسب الآلي " المهارات الرقمية " في تسخير الحاسب الآلي لتنمية العلاقات الإيجابية والتهيئة لمهن المستقبل وإمداده بمعارف ومهارات تنمي سلوكه واتجاهه الإيجابي نحو بيئته.

جاء مجال التقنية الرقمية في المرتبة الثالثة بنسبة (12,1%) وبدرجة توافر منخفضة جداً، وهذه النسبة المتدنية في تمثيل هذه المهارة المهمة يتطلب إعادة النظر في بناء الأنشطة و التدرج في عرض المهارات ، خصوصاً و ان هذا العصر واجه انتشاراً للأجهزة الرقمية و تنوع المصادر الرقمية ، لتبصير الطلاب بالمصادر الصحيحة الموثوقة و توعيتهم بأخلاقيات التوثيق في البحث عن المعلومات والوصول إليها ، مما يتطلب وجود خطة محكمة تراعي التوازن و التدرج و الشمول في بناء الأنشطة التعليمية ، و تضمينها هذه المهارات المهمة في عصر التقنية والمعرفة.

#### توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي كشفت عنها الدراسة توصي الدراسة بما يلي:

1. الاستفادة من قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين التي أعدتها الدراسة.
2. تضمين الأنشطة التعليمية في مقرر المهارات الرقمية لمهارات القرن الحادي والعشرين وفق منهجية محددة تراعي التوازن والشمول والتكامل.
3. تخطيط الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين بشكل مدروس وبصورة متدرجة وفقاً لخصائص المراحل العمرية.

يتضح من الجدول (4-9) اتساق نتائج تحليل محتوى الأنشطة التعليمية في مقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة من حيث تقارب النسبة المئوية لتوافر مهارات القرن الحادي والعشرين، حيث بلغ متوسط النسبة المئوية لتوافر مهارات القرن الحادي والعشرين في الأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية للمرحلة المتوسطة (51,5%) ، و بدرجة توافر متوسطة ، و توزعت بنسب متفاوتة على ثلاث مجالات رئيسية ، حيث جاء مجال التعلم والابتكار في المرتبة الأولى بنسبة (26,3%) ، تليه مجال العمل و الحياة بنسبة (13,1%) ، ثم مجال التقنية الرقمية بنسبة مقاربة بلغت (12,1%) ، و يمكن تفسير هذه النتائج على النحو التالي:

- جاء مجال التعلم والابتكار في المرتبة الأولى بنسبة مئوية بلغت (26,3%) وبدرجة توافر منخفضة، حيث ظهرت مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات بشكل واضح، بينما أغفل الاهتمام عن مهارة الإبداع والابتكار والتواصل من خلال الأنشطة التي تدعم ذلك كالمشروعات الجماعية المتنوعة، على الرغم من أهمية هذه المهارات في هذه المرحلة التعليمية؛ لأن ضعف تنمية المهارات الاجتماعية لهذه الفئة العمرية قد تؤدي إلى مشكلات سلوكية غير مألوفة في المجتمع المحيط به، فضلاً عن أن تكون سبباً في الفشل الدراسي مستقبلاً.
- جاء مجال العمل والحياة في المرتبة الثانية بنسبة مئوية بلغت (13,1%)، وبدرجة توافر منخفضة جداً، على الرغم من وجود الفرص لتنميتها في محتوى أنشطة كتب المهارات الرقمية، إلا أنه ظهر انخفاض شديد في هذه المهارات بفرعها " المرونة والتكيف والمبادرة " و " القيادة والمسؤولية "

## 4-5 مقترحات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة وربطها بالدراسات السابقة تقترح الدراسة ما يلي:

- 1 إجراء دراسات تتناول تقويم الممارسات التدريسية لمعلمات المهارات الرقمية في ضوء تمكنهن من تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين للمتعلمين.
- 2 إجراء دراسات مماثلة لمختلف المقررات الدراسية للتعرف على مستوى توظيف أحد عنصر المنهج الأخرى مثل: (الأهداف، المحتوى، أساليب التقويم) لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- 3 إجراء دراسات تقويمية للأنشطة التعليمية بمقرر المهارات الرقمية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات.

## قائمة المراجع

## أولاً: المراجع العربية:

الاستعراض الطوعي الوطني الأول. (2018). مسترجع من:

[https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/20233SDGs\\_Arabic\\_Report\\_972018\\_FINAL.pdf](https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/20233SDGs_Arabic_Report_972018_FINAL.pdf)

أبو علام، رجاء محمود. (2006). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. دار النشر للجامعات.

البلوي، عواطف فالح والبلوي، عائشة محمد. (2019). تصور لبرنامج تدريبي مقترح لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات الرياضيات للمرحلة الابتدائية بمدينة تبوك. دراسات عربية في التربية وعلم النفس (1)، 7، 433 - 386

الباز، مروة محمد (2013). تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين.

الجمعية المصرية للتربية العلمية، (6)، 16، 231-191  
تربلنج، بيرني وفادل، تشالز. (2013). مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا، (ترجمة بدر الصالح)، الرياض: جامعة الملك سعود. (العمل الأصلي نشر في عام 2009).

التميمي، خلود. (1442هـ). تصور مقترح لبرنامج تدريبي قائم على التعلم الاجتماعي العاطفي لتنمية مهارات تهيئة بيئات التعلم الآمنة لدى معلمات المرحلة الثانوية. مجلة العلوم التربوية، (3)، 25، 92-17  
جروان، فتحي. (2015م). تعلم التفكير مفاهيم وتطبيقات. دار الكتاب الجامعي.

حجة، حكم رمضان. (2018). مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة دراسات في العلوم التربوية. 163-178. (3). 45.

الحربي، محمد بن صنت بن صالح والحربي، ناصر بن سليمان بن ربيعان. (2021). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرون في كتاب الرياضيات للصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية في ضوء الأبعاد المشتركة لهيئة تقويم التعليم والتدريب. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، (1)، 4، 495-447  
حسن، شيما محمد علي. (2015). تطوير منهج الرياضيات للصف السادس الابتدائي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين.

رسالة ماجستير منشورة. مجلة كلية التربية-جامعة بورسعيد، 18، 345-298 الخزيم، خالد محمد والغامدي، محمد فيم (2016). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. رسالة التربية وعلم النفس، (53)، 88-61 الخليفة، حسن جعفر. (2014). المنهج المدرسي المعاصر (مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره). (ط14). مكتبة الرشد. الخميسي، مها عبد السلام أحمد. (2019). فاعلية استراتيجية حل المشكلات التعاوني في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. المجلة المصرية للتربية العلمية، (4)، 22، 131-95 الدليمي، طه حسين والهاشمي، عبد الرحمن.

(2008). المناهج بين التقليد والتجديد. دار أسامة للنشر. الدوسري، حسين. (2017). تحليل محتوى مقرر الحاسب الآلي وتقنية المعلومات للصف الأول ثانوي بالمملكة العربية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض الروقي، راشد محمد. (2018). تقويم نشاطات التعلم في مقرر لغتي الخالدة في ضوء مهارات الاستماع الناقد المناسبة لتلاميذ الصف الثالث المتوسط. مجلة القراءة والمعرفة، (1)، 2، 325-285  
رؤية المملكة 2030. (2022م). برنامج تنمية القدرات البشرية. مسترجع من:

<https://www.vision2030.gov.sa/ar/v2030/vrp/s/hcdp/>

الزهراني، عبد العزيز عثمان. (2019). تصور مقترح لتطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، (1)، 11، 47-1

سجي، نسرین حسن (2016). مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر العلوم المطور للصف الأول المتوسط بالمملكة العربية السعودية. مجلة العلوم التربوية،

(1)، 44-9

مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة كلية التربية، مج 37، ع5، 196-250  
 قاموس الإصلاح التربوي (2016). مهارات القرن الحادي والعشرين. مسترجع من:  
<https://www.edglossary.org/21st-century-skills/>  
 القلعاوي، عبد المعز محمد. (2017). فاعلية استخدام الأنشطة التعليمية في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية مهارات التفكير البصري والدافعية للتعلم لتلاميذ المرحلة الابتدائية الصم. مجلة كلية التربية. 14(77)، 185-248.  
 اللقاني، أحمد حسين. (1981). المنهج بين النظرية والتطبيق. عالم الكتب  
 لامب، ستيفن؛ ماير، كونتن؛ إيستير، دوك (2017). المهارات المفتاحية لمقرن الحادي والعشرين: أدلة معتمدة على عامة. تقرير مقدم إلى إدارة التعليم في نيو ساوث ويلز. جامعة فيكتوريا.  
 محمود، صلاح الدين عرفة. (2006). مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة. عالم الكتب للنشر والتوزيع.  
 مصطفى، صلاح عبد الحميد. (2004). المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها وتطبيقاتها. دار المريخ للنشر.  
 لمحم، أماني محمد. (2017). درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في مقرر التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا ودرجة امتلاك الطلبة لتلك المهارات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية.  
 منظمة اليونيسكو. (1996م). تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين: التعلم ذلك الكنز المكنون: مركز الكتب الأردني.  
 المؤتمر العلمي الخامس والدولي الثالث لكلية التربية. (2016-ابريل). المدرسة المصرية في القرن الحادي والعشرين في ضوء الاتجاهات العالمية للتعليم، جامعة بورسعيد، 16-17 ابريل، 2016.  
 النجار، سهاد عبد الإله. (2019). أثر استخدام الأنشطة التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية لدى طفل الروضة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الاسراء الخاصة.  
 الهاشمي، عبد الرحمن ومحسن، عطية. (2011). تحليل مضمون المناهج الدراسية. دار الصفاء.  
 الهرش، مسفر سعود مبارك. (2020). فاعلية استخدام الأنشطة التعليمية الترفيهية في تنمية مهاراتي الاستماع والتحدث في مقرر لغتي لدى طلاب الصف الثالث الابتدائي. المجلة العربية للعلوم ونشر البحوث، 4(34)، 64-86  
 هيئة تقويم التعليم والتدريب. (2018). الإطار الوطني لمعايير مناهج التعليم العام في المملكة العربية السعودية. هيئة تقويم التعليم والتدريب للنشر.

السورور، ناديا هائل. (2005). تعليم التفكير في المنهج المدرسي. دار وائل للنشر والتوزيع.  
 سعادة، جودت أحمد ومحمد، عبد الله. (1425هـ). المنهج المدرسي المعاصر. دار الفكر.  
 سلامة، عادل أبو العز أحمد. (2004). تخطيط المناهج وتنظيمها بين النظرية والتطبيق. دار الثقافة.  
 شحاتة، حسن والنجار، زينب (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. الدار المصرية اللبنانية.  
 الشريفي، شوقي السيد وأحمد، محمد أحمد. (2004). المناهج التعليمية. مكتبة الرشد ناشرون.  
 شلبي، نوال محمد. (2014). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الأساسي في مصر. المجلة التربوية المتخصصة، 2-32، 10(3)  
 الشهراني، بدرية محمد وآل محفوظ، محمد زيدان. (2020). تقويم محتوى مناهج العلوم بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة التربوية، (27)، 468 - 417 طعيمة، رشدي أحمد. (2008). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية مفهومه، أسسه، استخداماته. دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.  
 عباس، مهذب محمد عبد الله. (2022). مدى تضمين مهارات القرن الواحد والعشرين في تدريس العلوم للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جازان.  
 عبد الشافي، دنيا حسن. (2013). المهارات الأساسية للتعليم والتعلم مدى الحياة: تصور مقترح في إطار تحولات القرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية، (2) 21، 146-186  
 عرب، راكان زياد. (2010). مقدمة في عناصر المنهج المدرسي وتقويمه. دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع.  
 عرفان، خالد محمود محمد. (2008). مقدمة في المناهج وطرق التدريس. مكتبة الرشد ناشرون.  
 عرفان، خالد محمود محمد. (1430هـ). المناهج الدراسية. 2. مكتبة الرشد ناشرون.  
 العساف، صالح محمد. (2012). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. 2. دار الزهراء للنشر والتوزيع.  
 عطية، محمد عبد الرؤوف. (2010). تحليل المضمون بين النظرية والتطبيق. مؤسسة طيبة للنشر  
 علي، محمد السيد. (2011). موسوعة المصطلحات التربوية. دار المسيرة.  
 العمر، عبد العزيز سعود. (2007). لغة التربويين. مكتب التربية العربي لدول الخليج.  
 الغامدي، محمد فهم. (2016). تحليل محتوى كتب الرياضيات للصفوف العليا للمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.  
 فتح الله، مندور عبد السلام. (2015). تحليل محتوى كتب العلوم (المفاهيم والتطبيقات). دار النشر الدولي.  
 الفهيد، عبد الله بن سليمان. (2021). تقويم الأنشطة التعليمية لمقرر لغتي الخالدة للصف الثالث المتوسط في ضوء

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Alismail, H. & McGuire, P. (2015). 21st Century Standards and Curriculum: Current Research and Practice, *Journal of Education and Practice*, 6 (6): 150-155.
- Beers Z. Sue (2006). *21st Century Skills: Preparing students for their future*. <https://www.mheonline.com/.../21st-century-skills.pdf>
- Dede, Chris. (2009). *Comparing Frameworks for 21st century skills* <http://www.waterown.k12.ma.us/dept/edtech/research/pdf/chrisdede.pdf>
- Drake, S. M., & Reid, J. L. (2018). Integrated curriculum as an effective way to teach 21st century capabilities. *Asia Pacific Journal of Educational Research*, 1(1), 31-50.
- Gravemeijer, K., Stephan, M., Julie, C., Lin, F. L., & Ohtani, M. (2017). What mathematics education may prepare students for the society of the future? *International Journal of Science and Mathematics Education*, 15(1), 105-123.
- Howard, P. (2018). Twenty-First Century Learning as a Radical Re-Thinking of Education in the Service of Life, *Education sciences journal*, 6(2): 1-13
- Ken, Kay (2014). *21st Century Skills: Why They Matter, What They Are, and How We Get There?* <http://www.innovationlabs.com/plsd/resources/kenkay.pdf>
- NCREL, *North Central Regional Educational Laboratory. (2003). 21st Century Skills*. <http://www.cfw.tufts.edu/?/category/education-learning/3/topic/multicultural-education/62/site/north-central-regional-educational-laboratory-%28mc%29/264/>
- OCED. (2005). *21st Century Learning Research, Innovation and Policy. OCED/CERI International Conference" Learning in the 21st Century: Research, Innovation and Policy"* <https://www.oecd.org/site/educeri21st/40554299.pdf>
- Partnership for 21st Century Skills. (2009) *e:"21st Century Skill Standard"* <http://www.p21.org>
- Soto, Irenka. (2013). 21st Century Skills: Ancient, Ubiquitous, Enigmatic, *Cambridge Assessment Publication* <http://www.cambridgeassessment.org.uk/images/130437-21st-century-skills-ancient-ubiquitous-enigmatic-.pdf>
- Warner, S., & Kaur, A. (2017). The Perceptions of Teachers and Students on a 21st Century Mathematics Instructional Model. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 12(2), 193-215