

## درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الالكتروني في التعليم بمنطقة حائل ومعوقات استخدامها

### "The Degree of Implementation of Middle School Teachers' E-Teaching Skills in Education in the Hail Region and the Obstacles to Their Use."

د. علياء بنت نايف سعود آل علي - أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بجامعة حائل

E-mail: A.alali@uoh.edu.sa

#### المستخلص:

استهدف البحث التعرف على درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الالكتروني في التعليم بمنطقة حائل ومعوقات استخدامها، واعتمد البحث على المنهج الوصفي، وتوصل البحث لعدد من النتائج والتوصيات أهمها جاءت درجة تطبيق مهارات التدريس الالكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل بدرجة كبيرة، كما أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الالكتروني وذلك لصالح المعلمات ممن لم يحصلن على تدريبات وأوصى البحث بضرورة إنشاء منصة تعليمية موحدة تجمع جميع الموارد التعليمية الرقمية، لتسهيل وصول المعلمات إليها، مما يعزز من قدرتهن على استخدام التدريس الالكتروني، وربط تقييم الأداء للمعلمات بمدى استخدامهن للتدريس الالكتروني.

#### الكلمات المفتاحية:

جامعة حائل - مهارات التدريس الالكتروني - المرحلة المتوسطة

#### Abstract:

The study aimed to identify the extent of middle school teachers' application of e-teaching skills in education in the Hail region and the obstacles to their use. The research relied on the descriptive method and reached several conclusions and recommendations. The most important findings were that the extent of the application of e-teaching skills by middle school teachers in the Hail region was high, and there were statistically significant differences at the level of (0.05) between the means of the research sample's responses regarding the obstacles to the application of e-teaching skills by middle school teachers, favoring the teachers who did not receive training. The study recommended the need to establish a unified educational platform that gathers all digital educational resources to facilitate teachers' access to them, thereby enhancing their ability to use e-teaching. It also recommended linking teachers' performance evaluations to the extent of their use of e-teaching.

**Keywords:** University of Hail - E-Teaching Skills - Middle School.

## المقدمة *Introduction*

تعتبر مهارات التدريس الإلكتروني في التعليم من الأدوات الحيوية الهامة التي تُحدث تحولاً كبيراً في عملية التعليم والتعلم، حيث يشمل استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعزيز العملية التعليمية وتحسين تفاعل الطلاب مع المحتوى الأكاديمي، يمكن أن تشمل مهارات التدريس الإلكتروني إعداد مواد تعليمية تفاعلية، واستخدام الأدوات الرقمية مثل العروض التقديمية، ومقاطع الفيديو، والاختبارات التفاعلية، وأنظمة إدارة التعلم (LMS).

## مشكلة البحث *Problem of The research*

أطلق المركز الوطني للتعليم الإلكتروني، حزمة من معايير التميز في التعليم والتدريب الإلكتروني؛ والتي أعدها وطوّرها المركز بالتعاون مع عددٍ من المنظمات الدولية المرموقة، من بينها؛ منظمة اتحاد التعليم الإلكتروني OLC ، التي تعد من المنظمات الرائدة في المجال، كما شارك في مراجعة المعايير وتحكيمها ٤٠ خبيراً عالمياً من: كوريا، والصين، والولايات المتحدة الأمريكية، والمملكة المتحدة، ونيوزيلندا، وعدد من الخبراء الأوروبيين من مختلف الدول، إضافة إلى لجنة من منظمة اليونسكو العالمية، وعدد من الخبراء المحليين، وذلك بعد إجراء مقارنة مرجعية شاملة للمعايير العالمية، وشملت المعايير التعليم العام ، وشملت جميع الجوانب المتعلقة بالتصميم والتنفيذ لبرامج التعليم والتدريب الإلكتروني، حيث شملت التعليم المدمج، وتصميم المقررات الإلكترونية، والفصول الافتراضية، والتدريس الإلكتروني، وإدارة برامج التعليم الإلكتروني، ومعايير التميز للجهات، ومنصات المقررات هائلة الالتحاق، ومنصات التعليم الإلكترونية، وإنتاج الفيديو التعليمي، وإدارة التعليم الإلكتروني.

<https://sp.spa.gov.sa/viewfullstory.php?lang=ar&newsid=2246474>

وبالرغم من ذلك فإن استخدام التعليم الإلكتروني مازال يواجه بعض العقبات والتحديات سواء كانت تتمثل بالحاجة إلى معيار موحد لتصميم المحتوى التعليمي وصياغته وإنتاجه ، أو فنية تتمثل في الخصوصية والقدرة على الاحتراف ، أو تربوية تتمثل بالحاجة إلى مشاركة التربويين في صناعة هذا النوع من التعليم حيث تتولى أموره شركات خاصة ربحية وغير تربوية، ومهما يكن من الأمر فلا رجعة عن التعليم الإلكتروني الذي يتطلب التحول من قاعات الدرس التقليدية إلى قاعات الدرس الرقمية ، بجانب المعلم المؤهل تربوياً وأكاديمياً وتكنولوجياً وهذا يتطلب خريج معد إعداداً جيداً قادراً على مساهمة التطور التكنولوجي (الناهي ، ٢٠٢٣ ، ص ٣).

## أسئلة البحث *Research Questions*

السؤال الرئيس:

ما درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني في التعليم بمنطقة حائل ومعوقات استخدامها؟

وتتفرع منه الاسئلة الفرعية التالية:

- ما درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني بمنطقة حائل من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟

- ما معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني بمنطقة حائل من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني بمنطقة حائل من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (الخبرة- التخصص - المؤهل العلمي- الحصول على تدريبات بالتدريس الإلكتروني)؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الالكتروني بمنطقة حائل من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (الخبرة- التخصص - المؤهل العلمي - الحصول على تدريبات بالتدريس الالكتروني)؟

### أهداف البحث Objectives of the Research:

يستهدف البحث الحالي ما يلي:

- التعرف على واقع درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الالكتروني بمنطقة حائل من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

- رصد معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الالكتروني بمنطقة حائل من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الالكتروني بمنطقة حائل من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (الخبرة- التخصص - المؤهل العلمي- الحصول على تدريبات بالتدريس الالكتروني).

- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة الدراسة حول معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الالكتروني بمنطقة حائل من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (الخبرة- التخصص - المؤهل العلمي – الحصول على تدريبات بالتدريس الالكتروني).

### حدود البحث The limits of the Research:

الحدود المكانية: مدارس التعليم العام الحكومية للمرحلة المتوسطة للبنات بمنطقة حائل.

الحدود الزمانية: الفصل الاول العام ١٤٤٥ هـ

الحدود البشرية: معلمات العلوم المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل.

### أهمية البحث Importance of the Research:

تمثلت أهمية البحث في أهمية نظرية وأهمية تطبيقية كما يلي:

أولاً: الأهمية النظرية: وتتجلى أهمية البحث الحالي في الموضوع المتعلق بمهارات التدريس الالكتروني والتي تواكب التوجهات الوطنية والرؤية ٢٠٣٠ وبرنامج التحول الوطني، هذا بالإضافة إلى أنها قد تمثل مرجعاً لأبحاث مستقبلية ذات الصلة.

ثانياً: الأهمية العملية: وتتجلى فيما قد يُفيد المسؤولين عن التعليم، والرجوع لنتائج الدراسة كتغذية راجعة.

### مصطلحات البحث Concepts of the Research:

التخطيط للتدريس Electronic Teaching Planning: ويقصد به عملية يتم فيها تحديد أهداف الدرس بناءً على تحديد الاحتياجات والمرحلة التعليمية المستهدفة وبناء عليه تحديد تقنيات عرض المحتوى وتسلسله، وجمع وتنظيم المواد متعددة الوسائط لتضمينها في العرض. (Barrett, 2000, p2)

التنفيذ للتدريس الالكتروني Implementation of Electronic Teaching:

ويشير إلى تصميم وإدارة التعلم باستخدام الوسائل التكنولوجية من خلال إشراك الطلاب وتحفيزهم على التعلم بما يزيد من إبداع ودافعية الطلاب وتعزيز قدرتهم الإدراكية والعاطفية والحركية النفسية. (p294, 2022, Maksum & Purwanto)

### التقويم للتدريس الالكتروني Evaluation for e-Teaching:

ويشير إلى الأساليب التي يتم بمقتضاها التعرف على جودة تحقيق التعلم لدى الطلاب (بشكل كمي وكيفي) باستخدام مقاييس رقمية تقيس تفاعل الطلاب في الأنشطة الالكترونية والاختبارات الإلكترونية (p132, Mastan et al, 2022).

## الدراسات السابقة **Previous Studies**:

تعددت الدراسات التي تناولت مهارات التدريس الإلكتروني، ويتم عرضها على النحو التالي: استهدفت دراسة ريسكونو وسيتياستو (Risqiyono & Setyasto, 2025) إلى تطوير واختبار جدوى وفعالية وعملية المواد التعليمية الإلكترونية المدعومة بتقنية الواقع المعزز (AR) لتحسين نتائج تعلم الطلاب، وهذه الدراسة هي بحث تطويري (R&D) باستخدام نموذج Borg و Gall شارك في الدراسة ٤٢ طالباً من الصف الخامس بمدرسة Kedungmundu الابتدائية (SDN) للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، مع تجربة صغيرة الحجم على ١٥ طالباً من الصف VA وتجربة كبيرة الحجم على ٢٧ طالباً من الصف VB. استخدمت تقنيات جمع البيانات تقنيات الاختبار (قبل وبعد الاختبار) وتقنيات غير اختبارية مثل نتائج المقابلات، الاستبيانات، الملاحظات، قوائم الدرجات، والتوثيق، وأظهرت نتائج التحقق من قبل خبراء المادة واللغة والإعلام أن المواد التعليمية الإلكترونية المدعومة بـ AR تعتبر "جديرة للغاية" بمتوسط درجة ٨٩٪. تُظهر عملية المواد التعليمية الإلكترونية من نتائج استبيانات ردود الفعل للمعلمين والطلاب على استخدام المواد التعليمية الإلكترونية المدعومة بـ AR مستوى "إيجابي للغاية" من الرضا، حيث حصلت على درجة ٩٧٪ من المعلمين و٨٦٪ من الطلاب، و تم إثبات فعالية المواد التعليمية الإلكترونية المدعومة بـ AR من خلال نتائج اختبار t-test بقيمة دلالة ٠,٠٠٠ (<0.05) ونسبة N-gain مقدارها ٠,٦٧، والتي تندرج في الفئة "المتوسطة" كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن المواد التعليمية الإلكترونية المدعومة بـ AR تلبي معايير الجدوى، العملية، والفعالية في تحسين نتائج التعلم .

استهدفت دراسة هاشم وإمام (٢٠٢٢) الكشف عن فاعلية برنامج مقترح لمعلمي الجغرافيا لتنمية مهارات التدريس والتقويم الإلكتروني وخفض قلق التدريس لديهم، واعتمد البحث على المنهج الوصفي والمنهج التجريبي، ولتحقيق هدف البحث تم بناء قائمة بمهارات التدريس والتقويم الإلكتروني، وبرنامج مكون من أربعة موضوعات وهم (التخطيط للتدريس الإلكتروني، استخدام المنصات التعليمية وأدوات ومصادر التدريس الإلكتروني، توظيف استراتيجيات التدريس الإلكتروني في بيئات التعلم الإلكتروني، التقويم الإلكتروني)، كما تم بناء بطاقة لتقييم الأداء لمهارات التدريس والتقويم الإلكتروني ومقياس خفض قلق التدريس. وتم تطبيق أدوات البحث قبلياً وبعدياً على مجموعة البحث المكونة من ٢٠ معلم جغرافية بإدارة شبين القناطر التعليمية، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياس القبلي والبعدي لبطاقة تقييم الأداء ككل وفي كل مهارة على حده وذلك لصالح القياس البعدي، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات مجموعة البحث في القياس القبلي والبعدي لمقياس قلق التدريس ككل وفي كل بعد على حده وذلك لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى فاعلية البرنامج في تنمية مهارات التدريس والتقويم الإلكتروني وخفض قلق التدريس لدى معلم الجغرافيا، وأوصى البحث بضرورة الاهتمام بتدريب معلم الجغرافيا بشكل مستمر لتنمية مهاراتهم التدريسية والتقويمية الإلكترونية لمواكبة متطلبات العصر الرقمي.

أما دراسة المزيرعي (٢٠٢٢) فقد هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية الخاصة بمهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمات التربية الفنية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، وذلك من خلال التعرف على وجهة نظر المعلمات في تلك المرحلتين بمدينة بريدة، والبالغ عددهن (٥٠) معلمة تم اختيارهن بصورة عشوائية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة تكونت من (٢٠) مهارة توزعت على (٣) أبعاد رئيسية. وقد توصلت الدراسة إلى قائمة بالمهارات التدريسية الإلكترونية اللازمة لمعلمات التربية الفنية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، كما توصلت إلى أن الاحتياج التدريبي الخاصة بمهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمات التربية الفنية كان بدرجة عالية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٩٠) ونسبة مئوية ٧٨٪، كما حصلت الاحتياجات التدريبية في بعد مهارات التخطيط على متوسط حسابي (٣,٩٦) ونسبة مئوية

٢,٧٩ بدرجة احتياج عالية، وحصلت الاحتياجات التدريبية في بعد مهارات التنفيذ على متوسط حسابي (٤,٠٤) ونسبة مئوية ٨٠,٨٪ بدرجة احتياج عالية، وحصلت الاحتياجات التدريبية في بعد مهارات التقويم على متوسط حسابي (٣,٨٦) ونسبة مئوية ٧٣,٦٪ بدرجة احتياج عالية، كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى إلى متغيرات (المرحلة التعليمية، وسنوات الخبرة، والمؤهل العلمي)، وأوصت الدراسة بضرورة بناء برامج تدريبية لمعلمات التربية الفنية وفقاً لاحتياجاتهن التدريبية التي حددتها نتائج الدراسة.

في حين استهدفت دراسة تمساح (٢٠٢١) إلى معرف أثر مقرر إلكتروني تفاعلي في طرق تدريس العلوم لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني وتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني لدى الطلاب معلمي البيولوجي بكلية التربية، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار مقرر طرق تدريس العلوم للفرقة الرابعة، وتقديمه في صورة إلكترونية تفاعلية، وتكونت عينة البحث من (٥٦ طالب) يمثلون طلاب الفرقة الرابعة شعبة البيولوجي بكلية التربية جامعة الوادي الجديد، وتضمنت مواد وأدوات البحث من (١) مقرر طرق تدريس العلوم المصمم بصورة إلكترونية (٢) قائمة بمهارات التدريس الإلكتروني للعلوم، (٣) قائمة بمهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني، (٤) اختبار معرفي لمهارات التدريس الإلكتروني للعلوم، (٥) بطاقة ملاحظة لمهارات التدريس الإلكتروني للعلوم، (٦) بطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني، وتم تطبيق أدوات البحث قبلياً ثم تدريس المقرر لمجموعة البحث، ثم تطبيق أدوات البحث بعدياً، واستخدمت الأساليب الإحصائية المناسبة لحساب الفروق في متوسطات الدرجات لكل من التطبيقين القبلي والبعدي للطلاب، وقد أظهرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في التطبيقين القبلي والبعدي في كل من الاختبار المعرفي لمهارات التدريس الإلكتروني للعلوم، وبطاقة ملاحظة لمهارات التدريس الإلكتروني للعلوم، وبطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني لصالح التطبيق البعدي.

كما هدفت دراسة وونج وآخرون (٢٠٢١)، Wong et al إلى تحديد الحالة النفسية للمعلمين في المدارس الثانوية وكفاءاتهم في التدريس الإلكتروني وتحفيزهم على العمل، وكذلك تحديد العلاقة بين الحالة النفسية للمعلمين وكفاءاتهم في التدريس الإلكتروني أثناء تفشي Covid-19، واستخدمت المنهج الوصفي بتطبيق استبيان وصفي-ترابطي كمي لتحديد الحالة النفسية للمعلمين وكفاءاتهم في التدريس الإلكتروني وتحفيزهم على العمل أثناء أمر التحكم في الحركة (MCO) لاحتواء جائحة Covid-19. يتكون عينة الدراسة من ٥٩٥ معلماً في المدارس الثانوية تم اختيارهم عبر العينة المريحة. تم جمع البيانات الكمية من استبيان عبر الإنترنت يتضمن استبيانات الحالة النفسية (الضغط، القلق والاكتئاب)، كفاءات التدريس الإلكتروني (التدريس، المتابعة والتقييم) وتحفيز التدريس التي تم تطويرها من قبل الباحثين وتم توزيعها خلال فترة MCO. تم تطبيق SPSS 25، واستخدام مقاييس إحصائية مثل ألفا كرونباخ، المتوسطات، النسب المئوية والانحراف المعياري لتحليل البيانات، وأشارت النتائج إلى أن العوامل النفسية للمعلمين ترتبط بكفاءات المعلمين في التدريس الإلكتروني وأظهر المعلمون تحفيزاً إيجابياً وقوياً في إجراء التدريس الإلكتروني وأظهرت النتائج وجود علاقة سلبية بين الحالة النفسية وكفاءات التدريس الإلكتروني.

أما دراسة طه ورمضان والسيد (٢٠٢١) فقد هدفت إلى التعرف على فاعلية نموذج TPACK في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية، اعتمد على المنهج التجريبي، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية (٣٠) معلم من معلمي العلوم في محافظة كفر الشيخ تم استخدام الأدوات التالية: (اختبار تحصيل للمعارف المرتبطة بمهارات التدريس الإلكتروني، بطاقة ملاحظة لمهارات التدريس الإلكتروني). وكانت النتائج "وجود فرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة قبلياً وبعدياً في اختبار التحصيل المعرفي ومستوياته (تذكر، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقييم) وبطاقة ملاحظة مهارات التدريس الإلكتروني.

واستقراءً لما سبق يمكن استخلاص ما يلي:

يشترك البحث الحالي مع الدراسات السابقة بالاهتمام بدراسة مهارات التدريس الإلكتروني نظراً لأن من خلاله يمكن تخريج أجيال على درجة عالية من الفهم والوعي العلمي الذي يتفق وسمات العصر الحديث. واتفقت جميع الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في النتائج حيث أثبتت أهمية اكتساب المعلمات لمهارات التدريس الإلكتروني.

وقد أفادت هذا الدراسات الباحثة في حصر هذه المهارات وفق ثلاث محاور هي محاور أداة البحث (محور مهارات التخطيط للتدريس الإلكتروني – محور مهارات تنفيذ التدريس الإلكتروني – محور تقييم التدريس الإلكتروني).

### منهجية البحث Methodology of the Research:

لتحقيق أهداف البحث والاجابة على تساؤلاته؛ تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وهو كما يعرفه (العساف، ٢٠١٢، ص ١٧٩) بأنه المنهج " الذي يتم بواسطة استجواب جميع مفردات مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً، والذي يعتبر من أكثر المناهج ملاءمة للدراسة الحالية، لاعتماده على وصف الواقع الحقيقي للظاهرة ومن ثم تحليل النتائج وبناء الاستنتاجات في ضوء الواقع الحالي.

#### مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع في جميع معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة حائل والبالغ عددهن (٢٢٥) معلمة، وقد قامت الباحثة بتوزيع أداة الدراسة على جميع المعلمات، استجاب معها (١٦٠) معلمة، وهو ما يمثل (٧١,١٪) من إجمالي مجتمع البحث.

#### خصائص أفراد البحث:

يتصف أفراد البحث بعدد من الخصائص تتمثل في: المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة في العمل الحالي، الحصول على تدريبات على التدريب الإلكتروني، والجدول التالي يتناول تلك المتغيرات بنوع من التفصيل، وذلك على النحو التالي:

#### جدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد البحث وفقاً لخصائصهم الديموغرافية

| المتغير                          | الفئة            | التكرارات | النسبة المئوية |
|----------------------------------|------------------|-----------|----------------|
| المؤهل العلمي                    | بكالوريوس        | ١٥٧       | ٩٨,١           |
|                                  | دراسات عليا      | ٣         | ١,٩            |
| التخصص                           | تخصصات إنسانية   | ١١٥       | ٧١,٩           |
|                                  | تخصصات طبيعية    | ٤٠        | ٢٥,٠           |
|                                  | تخصصات دينية     | ٥         | ٣,١            |
| الخبرة بالعمل الحالي             | أقل من ٣ سنوات   | ١٠٦       | ٦٦,٣           |
|                                  | ٣-٥ سنوات        | ٣٢        | ٢٠,٠           |
|                                  | أكثر من ٥ سنوات  | ٢٢        | ١٣,٧           |
| التدريبات على التدريس الإلكتروني | لا توجد دورات    | ١٠٦       | ٦٦,٣           |
|                                  | أقل من ٣ تدريبات | ٣٣        | ٢٠,٦           |
|                                  | ٣ تدريبات فأكثر  | ٢١        | ١٣,١           |
| الإجمالي                         |                  | ١٦٠       | ١٠٠,٠          |

يتضح من خلال الجدول رقم (١) أن الغالبية العظمى من المعلمات مؤهلن بكالوريوس بتكرار (١٥٧) معلمة ونسبة (٩٨,١٪)، في حين أن هناك (٣) معلمات بنسبة (١,٩) مؤهلن العلمي دراسات عليا، وفيما يتعلق بمتغير التخصص، فإن هناك (١١٥) معلمة بنسبة (٧١,٩٪) تخصصهم إنساني، في حين أن هناك (٥)

معلمات بنسبة (٣,١٪) تخصصهن ديني، وبالنسبة لمتغير الخبرة بالعمل الحالي فإن هناك (١٠٦) معلمة بنسبة (٦٦,٣٪) خبرتهن بالعمل الحالي أقل من (٣) سنوات، في حين أن هناك (٢٢) معلمة بنسبة (١٣,٧٪) خبرتهن أكثر من (٥) سنوات، وفيما يتعلق بالتدريبات على التدريس الإلكتروني، فإن هناك (١٠٦) معلمة بنسبة (٦٦,٣٪) لم يتدربن على التدريس الإلكتروني، في حين أن هناك (٢١) معلمة بنسبة (١٣,١٪) حصلن على (٣) تدريبات وأكثر على التدريس الإلكتروني.

#### أداة البحث:

بناء على طبيعة البيانات، وعلى المنهج المتبع في البحث، وجدت الباحثة أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف البحث هي "الاستبانة"، وقد تم بناء أداة الدراسة بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، ولقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من جزأين: **الجزء الأول**: وهو يتناول البيانات الأولية الخاصة بأفراد عينة الدراسة مثل: المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة بالعمل الحالي، الحصول على تدريبات على التدريس الإلكتروني، أما الجزء الثاني: فقد تكون من (٣٣) عبارة موزعة على محورين، المحور الأول يتناول: درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة مهارات التدريس الإلكتروني في التعليم بمنطقة حائل، ويتضمن (٢٥) عبارة موزعة على ثلاثة أبعاد وهي (التخطيط للتدريس (١٠) عبارات، التنفيذ للتدريس (٩) عبارات، التقويم للتدريس (٦) عبارات)، أما المحور الثاني فيتناول: معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة مهارات التدريس الإلكتروني في التعليم بمنطقة حائل، ويتضمن (٨) عبارات، وطلبت الباحثة من أفراد عينة الدراسة الإجابة عن كل عبارة من خلال اختيار أحد الخيارات التالية (ضعيفة، متوسطة، كبيرة، كبيرة جداً)، وقد تم تحديد فئات المقياس المتدرج الرباعي كما في الجدول رقم (٢)، وذلك على النحو التالي:

#### جدول رقم (٢) تحديد فئات المقياس المتدرج الرباعي

| كبيرة جداً | كبيرة       | متوسطة      | ضعيفة    |
|------------|-------------|-------------|----------|
| ٤,٠ – ٣,٢٦ | ٣,٢٥ – ٢,٥١ | ٢,٥٠ – ١,٧٦ | ١,٧٥ – ١ |

#### صدق الاستبانة (الأداة):

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الاستبانة من خلال ما يأتي:

**الصدق الظاهري لأداة البحث (صدق المحكمين):** بعد الانتهاء من بناء أداة البحث، تم عرضها على عدد من المحكمين؛ وذلك للاسترشاد بأرائهم، وبناء على التعديلات والاقتراحات التي أبدت، قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة التي اتفق عليها الغالبية، من تعديل بعض العبارات، حتى أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية.

**صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث:** بعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيقها ميدانياً، كما تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه العبارة كما توضح ذلك الجداول التالية:

#### جدول (٣) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور (درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة مهارات

التدريس الإلكتروني في التعليم بمنطقة حائل) بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

| التخطيط للتدريس |                | التنفيذ للتدريس |                | التقويم للتدريس |                |
|-----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|
| العبارة         | معامل الارتباط | العبارة         | معامل الارتباط | العبارة         | معامل الارتباط |
| ١               | **٠,٧٧٢        | ١               | **٠,٨١٦        | ١               | **٠,٨١٣        |
| ٢               | **٠,٦٥٢        | ٢               | **٠,٧٧٣        | ٢               | **٠,٧٦٥        |
| ٣               | **٠,٧٦٤        | ٣               | **٠,٧٠٤        | ٣               | **٠,٧٨٦        |
| ٤               | **٠,٧٦٨        | ٤               | **٠,٧٨٩        | ٤               | **٠,٧٨٣        |
| ٥               | **٠,٧٤٦        | ٥               | **٠,٨٠٢        | ٥               | **٠,٧٤٦        |
| ٦               | **٠,٧٣٨        | ٦               | **٠,٧٤٧        | ٦               | **٠,٧٢٦        |

|         |   |         |   |         |    |
|---------|---|---------|---|---------|----|
| -       | - | **٠,٧٩٥ | ٧ | **٠,٨٠٤ | ٧  |
| -       | - | **٠,٨٣٤ | ٨ | **٠,٨٣٥ | ٨  |
| -       | - | **٠,٨١٤ | ٩ | **٠,٨٤٨ | ٩  |
| -       | - | -       | - | **٠,٨٠٩ | ١٠ |
| **٠,٩٢١ |   | **٠,٩٣٦ |   | **٠,٩٢٧ |    |

### دال عند مستوى (٠,٠١)\*\*

يتضح من خلال الجدول رقم (٣) أن جميع معاملات ارتباط عبارات محور (درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة مهارات التدريس الالكتروني في التعليم بمنطقة حائل) مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه جاءت دالة عند مستوى (٠,٠١)، حيث تراوحت معاملات الارتباط للعبارات بين (٠,٦٥٢، ٠,٨٤٨)، وللأبعاد بين (٠,٩٢١، ٠,٩٣٦)، وجميعها معاملات ارتباط جيدة، وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة الحالية.

### جدول (٤) معاملات ارتباط بيرسون لعبارات محور (معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة مهارات التدريس الالكتروني في التعليم بمنطقة حائل) بالدرجة الكلية للمحور

| معامل الارتباط | العبرة | معامل الارتباط | العبرة |
|----------------|--------|----------------|--------|
| **٠,٧٨٣        | ٥      | **٠,٨٢٩        | ١      |
| **٠,٨١٠        | ٦      | **٠,٨٤٥        | ٢      |
| **٠,٨٧٤        | ٧      | **٠,٨٨٩        | ٣      |
| **٠,٨٤٦        | ٨      | **٠,٨٥٣        | ٤      |

### دال عند مستوى (٠,٠١)\*\*

يتضح من خلال الجدول رقم (٤) أن جميع معاملات ارتباط عبارات محور (معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة مهارات التدريس الالكتروني في التعليم بمنطقة حائل) مع الدرجة الكلية للمحور جاءت دالة عند مستوى (٠,٠١)، حيث تراوحت معاملات الارتباط للعبارات بين (٠,٧٨٣، ٠,٨٨٩)، وجميعها معاملات ارتباط جيدة، وهذا يعطي دلالة على ارتفاع معاملات الاتساق الداخلي، كما يشير إلى مؤشرات صدق مرتفعة وكافية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة الحالية.

ثبات أداة البحث: تم استخدام معامل ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الاستبانة، وذلك على النحو التالي:

### جدول رقم (٥) معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور أداة الدراسة

| م                   | المحور  | معامل الثبات |
|---------------------|---|--------------|
| ١                   | درجة تطبيق مهارات التخطيط للتدريس الالكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل             | ٠,٨٥١        |
| ٢                   | درجة تطبيق مهارات التنفيذ للتدريس الالكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل             | ٠,٨٤٧        |
| ٣                   | درجة تطبيق مهارات التقويم للتدريس الالكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل             | ٠,٨١٣        |
| ٤                   | الدرجة الكلية لتطبيق معلمات المرحلة المتوسطة مهارات التدريس الالكتروني في التعليم بمنطقة حائل | ٠,٨٧٣        |
| ٥                   | معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة مهارات التدريس الالكتروني في التعليم بمنطقة حائل         | ٠,٨٤١        |
| الثبات الكلي للأداة |   | ٠,٨٦٧        |

يوضح الجدول رقم (٥) أن استبانة البحث تتمتع بثبات مقبول إحصائياً، حيث بلغت قيمة معامل الثبات الكلية (ألفا) (٠,٨٦٧)، كما تراوحت معاملات الثبات للمحاور بين (٠,٨١٣، ٠,٨٧٣)، وجميعها معاملات ثبات عالية يمكن الوثوق بها في تطبيق أداة الدراسة الحالية.

### إجراءات توزيع أداة البحث:

بعد التأكد من صدق الاستبانة وثباتها، تم الحصول على الخطابات اللازمة لتوزيع الأداة على أفراد البحث، حيث قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على معلمات العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة حائل والبالغ عددهم

(٢٢٥) معلمة، وتم الرد على الأداة خلال ثلاث أسابيع، حيث حصلت الباحثة على (١٦٠) استبانة مكتملة وجاهزة لعملية التحليل، وهو ما يمثل (٧١,١٪) من إجمالي مجتمع البحث الأساليب الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS)، وبعد ذلك تم حساب المقاييس الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الوظيفية لأفراد الدراسة، معامل ارتباط بيرسون (Pearson correlation) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لحساب معامل ثبات المحاور المختلفة لأداة الدراسة، المتوسط الحسابي "Mean"، والانحراف المعياري "Standard Deviation" وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد عينة الدراسة عن المحاور الرئيسية (متوسطات العبارات)، اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) للفروق وفقاً للمؤهل، اختبار كروسكال واليس (kruskal-wallis) للفروق باختلاف متغيرات (التخصص، الخبرة، التدريبات).

### عرض نتائج البحث ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث الميدانية ومناقشتها من خلال عرض إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات الاستبانة وذلك من خلال الإجابة على تساؤلات البحث على النحو التالي:

**السؤال الأول: ما درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني بمنطقة حائل من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة؟**

تناولت الدراسة الحالية مهارات التدريس الإلكتروني بمنطقة حائل من خلال ثلاثة أبعاد وهي: التخطيط للتدريس، التنفيذ للتدريس، التقويم للتدريس، والجداول التالية تتناول تلك الأبعاد بنوع من التفصيل، وذلك على النحو التالي:

### أولاً: درجة تطبيق مهارات التخطيط للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل:

وللتعرف على درجة تطبيق مهارات التخطيط للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد البحث، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها، وذلك كما يلي:

### جدول رقم (٦) يوضح درجة تطبيق مهارات التخطيط للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل

| م  | العبارات  | درجة الموافقة |      |       |      |        |      |       |     |      |      |
|----|---|---------------|------|-------|------|--------|------|-------|-----|------|------|
|    |   | كبيرة جداً    |      | كبيرة |      | متوسطة |      | ضعيفة |     |      |      |
|    |   | ك             | %    | ك     | %    | ك      | %    | ك     | %   |      |      |
| ٦  | احدد أهداف الدرس بوضوح  | ٥٦            | ٣٥,٠ | ٦٢    | ٣٨,٨ | ٣٧     | ٢٣,١ | ٥     | ٣,١ | ٣,٠٦ | ٠,٨٤ |
| ٨  | أحدد التطبيقات والوسائط المناسبة لمحتوى الدرس قبل البدء بتصميمه | ٤٤            | ٢٧,٥ | ٥٨    | ٣٦,٣ | ٥١     | ٣١,٩ | ٧     | ٤,٤ | ٢,٨٧ | ٠,٨٧ |
| ٥  | اعتمد خطط قابلة للمشاركة بين الزميلات                           | ٤٤            | ٢٧,٥ | ٥٥    | ٣٤,٤ | ٥٣     | ٣٣,١ | ٨     | ٥,٠ | ٢,٨٤ | ٠,٨٩ |
| ٧  | أحدد تمهيد ملائم للدرس باستخدام أدوات التدريس الرقمي            | ٤٠            | ٢٥,٠ | ٥٩    | ٣٦,٩ | ٥٣     | ٣٣,١ | ٨     | ٥,٠ | ٢,٨٢ | ٠,٨٧ |
| ١٠ | تحديد التطبيقات والوسائط المناسبة لتقييم الطلاب                 | ٣٦            | ٢٢,٥ | ٦٥    | ٤٠,٦ | ٥٢     | ٣٢,٥ | ٧     | ٤,٤ | ٢,٨١ | ٠,٨٣ |
| ٩  | تحديد التطبيقات والوسائط المناسبة للنشاط الإثرائي للدرس         | ٤٠            | ٢٥,٠ | ٥٤    | ٣٣,٨ | ٥٧     | ٣٥,٦ | ٩     | ٥,٦ | ٢,٧٨ | ٠,٨٩ |

|    |      |      |                              |    |      |    |      |    |      |    |   |   |
|----|------|------|------------------------------|----|------|----|------|----|------|----|---|---|
| ٧  | ٠,٩١ | ٢,٧٤ | ٨,١                          | ١٣ | ٣٣,٨ | ٥٤ | ٣٤,٤ | ٥٥ | ٢٣,٨ | ٣٨ | ٤ | أستخدم أنظمة بديلة في التخطيط للدرس                 |
| ٨  | ٠,٨١ | ٢,٧٣ | ٣,١                          | ٥  | ٤٠,٦ | ٦٥ | ٣٦,٣ | ٥٨ | ٢٠,٠ | ٣٢ | ١ | ألتزم بمعايير التصميم الواضح للدرس (الخطوط – الصور) |
| ٩  | ١,٠٠ | ٢,٧١ | ١٤,٤                         | ٢٣ | ٢٥,٦ | ٤١ | ٣٥,٠ | ٥٦ | ٢٥,٠ | ٤٠ | ٣ | أخطط لاستخدام منصة مدرستي بفاعلية.                  |
| ١٠ | ٠,٨٩ | ٢,٦٢ | ٨,١                          | ١٣ | ٤١,٣ | ٦٦ | ٣١,٣ | ٥٠ | ١٩,٤ | ٣١ | ٢ | أجيد التعامل مع برامج تصميم معتمدة                  |
| -  | ٠,٧٣ | ٢,٨٠ | المتوسط الحسابي العام للمحور |    |      |    |      |    |      |    |   |   |

يتضح من الجدول رقم (٦) أن محور درجة تطبيق مهارات التخطيط للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل يتضمن (١٠) عبارات، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٢,٦٢)، (٣,٠٦)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الرباعي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد الدراسة حول عبارات المحور جاءت بدرجة تطبيق (كبيرة).

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٢,٨٠) بانحراف معياري (٠,٧٣)، وهذا يدل على أن درجة تطبيق مهارات التخطيط للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل جاءت كبيرة، حيث تأتي العبارة رقم (٦) والتي تنص على (أحدد أهداف الدرس بوضوح) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٠٦) وبانحراف معياري (٠,٨٤) وبدرجة تطبيق (كبيرة)، يليها العبارة رقم (٨) والتي تنص على (أحدد التطبيقات والوسائط المناسبة لمحتوى الدرس قبل البدء بتصميمه) بمتوسط حسابي (٢,٨٧) وبانحراف معياري (٠,٨٧) وبدرجة تطبيق (كبيرة)، وبالمرتبة الثالثة تأتي العبارة رقم (٥) والتي تنص على (اعتمد خطط قابلة للمشاركة بين الزميلات) بمتوسط حسابي (٢,٨٤) وبانحراف معياري (٠,٨٩) وبدرجة تطبيق (كبيرة)، وتأتي العبارة رقم (٣) والتي تنص على (أخطط لاستخدام منصة مدرستي بفاعلية) بالمرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٢,٧١) وبانحراف معياري (١,٠) وبدرجة تطبيق (كبيرة)، وفي الأخير تأتي العبارة رقم (٢) والتي تنص على (أجيد التعامل مع برامج تصميم معتمدة) بالمرتبة العاشرة بمتوسط حسابي (٢,٦٢) وبانحراف معياري (٠,٨٩) وبدرجة تطبيق (كبيرة).

#### ثانياً: درجة تطبيق مهارات التنفيذ للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل:

وللتعرف على درجة تطبيق مهارات التنفيذ للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد البحث، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها، وذلك كما يلي:

#### جدول رقم (٧) يوضح درجة تطبيق مهارات التنفيذ للتدريس الإلكتروني

##### لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل

| م | العبارات   | درجة الموافقة |      |       |      |        |      |       |     |
|---|--|---------------|------|-------|------|--------|------|-------|-----|
|   |  | كبيرة جداً    |      | كبيرة |      | متوسطة |      | ضعيفة |     |
|   |  | ك             | %    | ك     | %    | ك      | %    | ك     | %   |
| ٩ | اتابع سير تعلم الطلاب داخل المقرر بالتقدم في رفع الواجبات واوراق العمل | ٤٤            | ٢٧,٥ | ٦٥    | ٤٠,٦ | ٤٤     | ٢٧,٥ | ٧     | ٤,٤ |
| ٤ | استخدام استراتيجية تعلم تشجع الطلبة على العمل الجماعي                  | ٤٧            | ٢٩,٤ | ٥٤    | ٣٣,٨ | ٥٠     | ٣١,٣ | ٩     | ٥,٦ |
| ٣ | أطبق نظام للحضور الإلكتروني  | ٤٤            | ٢٧,٥ | ٥٨    | ٣٦,٣ | ٤٦     | ٢٨,٨ | ١٢    | ٧,٥ |
| ٥ | انفذ الدرس بطريقة الفصل الافتراضي                                      | ٤٤            | ٢٧,٥ | ٥٠    | ٣١,٣ | ٥٨     | ٣٦,٣ | ٨     | ٥,٠ |

|   |      |      |                              |    |      |    |      |    |      |    |  |   |
|---|------|------|------------------------------|----|------|----|------|----|------|----|--|---|
| ٥ | ٠,٨٨ | ٢,٧٧ | ٤,٤                          | ٧  | ٣٩,٤ | ٦٣ | ٣١,٣ | ٥٠ | ٢٥,٠ | ٤٠ | استخدم استراتيجية التعلم التعاوني الإلكتروني | ٨ |
| ٦ | ٠,٩١ | ٢,٧٣ | ١٠,٠                         | ١٦ | ٢٨,١ | ٤٥ | ٤٠,٦ | ٦٥ | ٢١,٣ | ٣٤ | أضع على منصة مدرستي وصف الدرس بشكل متكامل    | ٢ |
| ٧ | ٠,٨٩ | ٢,٦٩ | ٨,١                          | ١٣ | ٣٥,٦ | ٥٧ | ٣٥,٦ | ٥٧ | ٢٠,٦ | ٣٣ | استخدم موقع تفاعلي في تقديم الدروس           | ١ |
| ٨ | ٠,٩٤ | ٢,٦١ | ١٠,٠                         | ١٦ | ٤٠,٦ | ٦٥ | ٢٧,٥ | ٤٤ | ٢١,٩ | ٣٥ | أستخدم استراتيجية الرحلات المعرفية           | ٧ |
| ٩ | ٠,٩٦ | ٢,٥٨ | ١٣,١                         | ٢١ | ٣٦,٣ | ٥٨ | ٣٠,٠ | ٤٨ | ٢٠,٦ | ٣٣ | استخدم مع الطلاب استراتيجية الفصول المقلوبة  | ٦ |
| - | ٠,٧٦ | ٢,٧٦ | المتوسط الحسابي العام للمحور |    |      |    |      |    |      |    |  |   |

يتضح من الجدول رقم (٧) أن محور درجة تطبيق مهارات التنفيذ للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل يتضمن (٩) عبارات، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٢,٥٨، ٢,٩١)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الرباعي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد البحث حول عبارات المحور جاءت بدرجة تطبيق (كبيرة).

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٢,٧٦) بانحراف معياري (٠,٧٦)، وهذا يدل على أن درجة تطبيق مهارات التنفيذ للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل جاءت كبيرة، حيث تأتي العبارة رقم (٩) والتي تنص على (اتابع سير تعلم الطلاب داخل المقرر بالتقدم في رفع الواجبات واوراق العمل) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٩١) وبانحراف معياري (٠,٥٨) وبدرجة تطبيق (كبيرة)، يليها العبارة رقم (٤) والتي تنص على (استخدام استراتيجية تعلم تشجع الطلبة على العمل الجماعي) بمتوسط حسابي (٢,٨٧) وبانحراف معياري (٠,٩١) وبدرجة تطبيق (كبيرة)، وبالمرتبة الثالثة تأتي العبارة رقم (٣) والتي تنص على (أطبق نظام للحضور الإلكتروني) بمتوسط حسابي (٢,٨٤) وبانحراف معياري (٠,٩٢) وبدرجة تطبيق (كبيرة)، وتأتي العبارة رقم (٧) والتي تنص على (أستخدم استراتيجية الرحلات المعرفية) بالمرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٢,٦١) وبانحراف معياري (٠,٩٤) وبدرجة تطبيق (كبيرة)، وفي الأخير تأتي العبارة رقم (٦) والتي تنص على (استخدم مع الطلاب استراتيجية الفصول المقلوبة) بالمرتبة التاسعة بمتوسط حسابي (٢,٥٨) وبانحراف معياري (٠,٩٦) وبدرجة تطبيق (كبيرة).

**ثالثاً: درجة تطبيق مهارات التقويم للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل:**

وللتعرف على درجة تطبيق مهارات التقويم للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد البحث، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها، وذلك كما يلي:

**جدول رقم (٨) يوضح درجة تطبيق مهارات التقويم للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل**

| م | العبارات   | درجة الموافقة |      |       |      |        |      |       |     |
|---|--|---------------|------|-------|------|--------|------|-------|-----|
|   |  | كبيرة جداً    |      | كبيرة |      | متوسطة |      | ضعيفة |     |
|   |  | ك             | %    | ك     | %    | ك      | %    | ك     | %   |
| ٦ | أهم بالواجبات المنزلية الإلكترونية                           | ٤٥            | ٢٨,١ | ٥٥    | ٣٤,٤ | ٥٥     | ٣٤,٤ | ٥     | ٣,١ |
| ٣ | استخدام الملاحظة لقياس تفاعل الطلاب في الأنشطة الإلكترونية   | ٣٤            | ٢١,٣ | ٦٢    | ٣٨,٨ | ٥٥     | ٣٤,٤ | ٩     | ٥,٦ |
| ١ | أطرح اختبارات متنوعة من حين لآخر عبر منصات التعلم الإلكتروني | ٣٢            | ٢٠,٠ | ٥١    | ٣١,٩ | ٦٧     | ٤١,٩ | ١٠    | ٦,٣ |

|   |   |    |      |    |      |    |      |    |      |      |      |   |
|---|---|----|------|----|------|----|------|----|------|------|------|---|
| ٢ | أعمل اختبارات قصيرة عبر نماذج مختلفة مثل Google       | ٣١ | ١٩,٤ | ٥٤ | ٣٣,٨ | ٥٦ | ٣٥,٠ | ١٩ | ١١,٩ | ٢,٦١ | ٠,٩٣ | ٤ |
| ٤ | لدي بنك أسئلة إلكتروني                                | ٢٦ | ١٦,٣ | ٥٠ | ٣١,٣ | ٦٨ | ٤٢,٥ | ١٦ | ١٠,٠ | ٢,٥٤ | ٠,٨٨ | ٥ |
| ٥ | أكلف طالباتي بمهمات أدائية مثل ملف الإنجاز الإلكتروني | ٢٨ | ١٧,٥ | ٤٩ | ٣٠,٦ | ٦٤ | ٤٠,٠ | ١٩ | ١١,٩ | ٢,٥٤ | ٠,٩٢ | ٦ |
| - | المتوسط الحسابي العام للمحور                          |    |      |    |      |    |      |    |      | ٢,٦٦ | ٠,٧٤ |   |

يتضح من الجدول رقم (٨) أن محور درجة تطبيق مهارات التقييم للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل يتضمن (٦) عبارات، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٢,٥٤، ٢,٨٨)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الرباعي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد البحث حول عبارات المحور جاءت بدرجة تطبيق (كبيرة).

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٢,٦٦) بانحراف معياري (٠,٧٤)، وهذا يدل على أن درجة تطبيق مهارات التقييم للتدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل جاءت كبيرة، حيث تأتي العبارة رقم (٦) والتي تنص على (أهتم بالواجبات المنزلية الإلكترونية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٨٨) وبانحراف معياري (٠,٨٦) وبدرجة تطبيق (كبيرة)، يليها العبارة رقم (٣) والتي تنص على (استخدام الملاحظة لقياس تفاعل الطلاب في الأنشطة الإلكترونية) بمتوسط حسابي (٢,٧٦) وبانحراف معياري (٠,٨٥) وبدرجة تطبيق (كبيرة)، وتأتي العبارة رقم (٤) والتي تنص على (لدي بنك أسئلة إلكتروني) بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٢,٥٤) وبانحراف معياري (٠,٨٨) وبدرجة تطبيق (كبيرة)، وفي الأخير تأتي العبارة رقم (٥) والتي تنص على (أكلف طالباتي بمهمات أدائية مثل ملف الإنجاز الإلكتروني) بالمرتبة السادسة بمتوسط حسابي (٢,٥٤) وبانحراف معياري (٠,٩٢) وبدرجة تطبيق (كبيرة).

ومن خلال العرض السابق لدرجة تطبيق مهارات التدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل، نجدها جاءت على النحو التالي:

جدول رقم (٩) يوضح درجة تطبيق مهارات التدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل

| م | الأبعاد               | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الترتيب |
|---|-----------------------|-----------------|-------------------|---------|
| ١ | التخطيط للتدريس       | ٢,٨٠            | ٠,٧٣              | ١       |
| ٢ | التنفيذ للتدريس       | ٢,٧٦            | ٠,٧٦              | ٢       |
| ٣ | التقويم للتدريس       | ٢,٦٦            | ٠,٧٤              | ٣       |
| - | المتوسط الحسابي العام | ٢,٧٤            | ٠,٦٩              |         |

يتضح من الجدول رقم (٩) أن محور درجة تطبيق مهارات التدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل يتضمن (٣) أبعاد فرعية، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٢,٦٦، ٢,٨٠)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثالثة من فئات المقياس المتدرج الرباعي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد البحث حول أبعاد المحور جاءت بدرجة تطبيق (كبيرة).

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٢,٧٤) بانحراف معياري (٠,٦٩)، وهذا يدل على أن درجة تطبيق مهارات التدريس الإلكتروني لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل جاءت كبيرة، حيث يأتي بعد التخطيط للتدريس بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي عام (٢,٨٠) وبانحراف معياري (٠,٧٣)، يليها التنفيذ للتدريس بمتوسط حسابي عام (٢,٧٦) وبانحراف معياري (٠,٧٦)، وفي الأخير يأتي التقويم للتدريس كأقل أبعاد مهارات التدريس الإلكتروني من حيث التطبيق لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل بمتوسط حسابي عام (٢,٦٦) وبانحراف معياري (٠,٧٤).

السؤال الثاني: معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني بمنطقة حائل من وجهة نظر أفراد عينة البحث؟

وللتعرف على معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني بمنطقة حائل، تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات أفراد البحث، كما تم ترتيب هذه العبارات حسب المتوسط الحسابي لكلاً منها، وذلك كما يلي:

**جدول رقم (١٠) يوضح معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني بمنطقة حائل**

| م | العبارات   | درجة الموافقة |      |       |      |        |      |       |      |      |      |
|---|--|---------------|------|-------|------|--------|------|-------|------|------|------|
|   |  | كبيرة جداً    |      | كبيرة |      | متوسطة |      | ضعيفة |      |      |      |
|   |  | ك             | %    | ك     | %    | ك      | %    | ك     | %    |      |      |
| ٥ | التمسك بطرق التدريس التقليدية                                    | ٢٨            | ١٧,٥ | ٣٧    | ٢٣,١ | ٧٧     | ٤٨,١ | ١٨    | ١١,٣ | ٢,٤٧ | ٠,٩١ |
| ٦ | الكلفة العالية لإنتاج البرمجيات التعليمية                        | ٢٥            | ١٥,٦ | ٣٥    | ٢١,٩ | ٧٩     | ٤٩,٤ | ٢١    | ١٣,١ | ٢,٤٠ | ٠,٩١ |
| ٨ | قلة الدورات التدريبية  | ٢٣            | ١٤,٤ | ٣٢    | ٢٠,٠ | ٧٤     | ٤٦,٣ | ٣١    | ١٩,٤ | ٢,٢٩ | ٠,٩٤ |
| ٤ | قلة ذوي الخبرات والكفاءات في مجال التدريس الإلكتروني             | ١٥            | ٩,٤  | ٣٩    | ٢٤,٤ | ٧٤     | ٤٦,٣ | ٣٢    | ٢٠,٠ | ٢,٢٣ | ٠,٨٨ |
| ٣ | ضعف البنية التحتية المناسبة للتواصل الرقمي بالمدارس              | ١٩            | ١١,٩ | ٢٩    | ١٨,١ | ٨١     | ٥٠,٦ | ٣١    | ١٩,٤ | ٢,٢٣ | ٠,٩٠ |
| ٢ | ضعف قدرة المعلم على استخدام المنصات التعليمية المتاحة في التدريس | ١٥            | ٩,٤  | ٣٠    | ١٨,٨ | ٨٩     | ٥٥,٦ | ٢٦    | ١٦,٣ | ٢,٢١ | ٠,٨٣ |
| ٧ | صعوبة تطبيق أدوات التقييم الإلكتروني                             | ١٩            | ١١,٩ | ٢٦    | ١٦,٣ | ٨٥     | ٥٣,١ | ٣٠    | ١٨,٨ | ٢,٢١ | ٠,٨٩ |
| ١ | ضعف الثقافة الرقمية لدى بعض المعلمات                             | ١٥            | ٩,٤  | ٣٠    | ١٨,٨ | ٨١     | ٥٠,٦ | ٣٤    | ٢١,٣ | ٢,١٦ | ٠,٨٧ |
| - | المتوسط الحسابي العام للمحور                                     |               |      |       |      |        |      |       |      | ٢,٢٨ | ٠,٧٥ |

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن محور معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني بمنطقة حائل يتضمن (٨) عبارات، تراوحت المتوسطات الحسابية لهم بين (٢,٤٧، ٢,١٦)، وهذه المتوسطات تقع بالفئة الثانية من فئات المقياس المتدرج الرباعي، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن استجابات أفراد البحث حول عبارات المحور جاءت بدرجة موافقة (متوسطة).

يبلغ المتوسط الحسابي العام (٢,٢٨) بانحراف معياري (٠,٧٥)، وهذا يدل على أن هناك موافقة بدرجة متوسطة بين أفراد عينة البحث على معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني بمنطقة حائل، حيث تأتي العبارة رقم (٥) والتي تنص على (التمسك بطرق التدريس التقليدية) بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٤٧) وبانحراف معياري (٠,٩١) وبدرجة موافقة (متوسطة)، يليها العبارة رقم (٦) والتي تنص على (الكلفة العالية لإنتاج البرمجيات التعليمية) بمتوسط حسابي (٢,٤٠) وبانحراف معياري (٠,٩١) وبدرجة موافقة (متوسطة)، وتأتي العبارة رقم (٧) والتي تنص على (صعوبة تطبيق أدوات التقييم الإلكتروني) بالمرتبة السابعة بمتوسط حسابي (٢,٢١) وبانحراف معياري (٠,٨٩) وبدرجة موافقة (متوسطة)، وفي الأخير تأتي العبارة رقم (١) والتي تنص على (ضعف الثقافة الرقمية لدى بعض المعلمات) بالمرتبة الثامنة بمتوسط حسابي (٢,١٦) وبانحراف معياري (٠,٨٧) وبدرجة موافقة (متوسطة).

السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أفراد عينة البحث حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل من وجهة نظر

أفراد عينة البحث تعزى لمتغيرات (المؤهل-التخصص -الخبرة-الحصول على تدريبات بالتدريس الإلكتروني)؟

### ١- الفروق باختلاف متغير المؤهل

ولمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد البحث حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل باختلاف متغير المؤهل، تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney)، وذلك كما يتضح من خلال الجدول رقم (١١):

جدول رقم (١١) نتائج اختبار مان ويتني (Mann-Whitney) للفروق حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل باختلاف متغير المؤهل العلمي

| الأبعاد         | المؤهل العلمي | العدد | متوسط الرتب | مجموع الرتب | قيمة (Z) | مستوى الدلالة |
|-----------------|---------------|-------|-------------|-------------|----------|---------------|
| التخطيط للتدريس | بكالوريوس     | ١٥٧   | ٨٠,٩٩       | ١٢٧١٦,٠٠    | ٠,٩٧٨    | ٠,٣٢٨         |
|                 | دراسات عليا   | ٣     | ٥٤,٦٧       | ١٦٤,٠٠      |          |               |
| للتفويض للتدريس | بكالوريوس     | ١٥٧   | ٨١,٠٥       | ١٢٧٢٥,٠٠    | ١,٠٩٤    | ٠,٢٧٤         |
|                 | دراسات عليا   | ٣     | ٥١,٦٧       | ١٥٥,٠٠      |          |               |
| للتقويم للتدريس | بكالوريوس     | ١٥٧   | ٨١,٤١       | ١٢٧٨١,٥٠    | ١,٨١٥    | ٠,٠٧٠         |
|                 | دراسات عليا   | ٣     | ٣٢,٨٣       | ٩٨,٥٠       |          |               |
| الدرجة الكلية   | بكالوريوس     | ١٥٧   | ٧٩,٨٢       | ١٢٥٣٢,٥٠    | ١,٣٤٢    | ٠,١٧٩         |
|                 | دراسات عليا   | ٣     | ١١٥,٨٣      | ٣٤٧,٥٠      |          |               |
| المعوقات        | بكالوريوس     | ١٥٧   | ٨١,١٥       | ١٢٧٤١,٠٠    | ١,٢٩٠    | ٠,١٩٧         |
|                 | دراسات عليا   | ٣     | ٤٦,٣٣       | ١٣٩,٠٠      |          |               |

يتضح من خلال الجدول رقم (١١) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد البحث حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل باختلاف متغير المؤهل، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمهارات التدريس الإلكتروني (٠,٣٢٨)، (٠,٢٧٤)، (٠,٠٧٠)، وللدرجة الكلية للمهارات (٠,١٧٩)، ولمعوقات التطبيق (٠,١٩٧)، وجميعها قيم أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتُشير النتيجة السابقة إلى تقارب استجابات أفراد عينة البحث على اختلاف مؤهلهم العلمي حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل.

### ٢- الفروق باختلاف متغير التخصص

ولمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد البحث حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل باختلاف متغير التخصص، تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis)، وذلك كما يتضح من خلال الجدول رقم (١٢):

جدول رقم (١٢) نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis) للفروق حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل باختلاف متغير التخصص

| الأبعاد         | التخصص  | العدد | متوسط الرتب | قيمة كروسكال واليس (H) | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-----------------|---------|-------|-------------|------------------------|-------------|---------------|
| التخطيط للتدريس | إنسانية | ١١٥   | ٧٨,٥٠       | ١,٩٢٦                  | ٢           | ٠,٣٨٢         |
|                 | طبيعية  | ٤٠    | ٨٨,٢٤       |                        |             |               |
|                 | دينية   | ٥     | ٦٤,٧٠       |                        |             |               |
| التفويض للتدريس | إنسانية | ١١٥   | ٧٦,٧٧       | ٢,٩٤٦                  | ٢           | ٠,٢٢٩         |
|                 | طبيعية  | ٤٠    | ٩١,٢٩       |                        |             |               |
|                 | دينية   | ٥     | ٨٠,٠٠       |                        |             |               |

| التقويم للتدريس | إنسانية | ١١٥ | ٧٨,٧٧ | ٢,٢٦٤ | ٢ | ٠,٣٢٢ |        |    |       |
|-----------------|---------|-----|-------|-------|---|-------|--------|----|-------|
|                 |         |     |       |       |   |       | طبيعية | ٤٠ | ٨٨,٠٦ |
|                 |         |     |       |       |   |       | دينية  | ٥  | ٥٩,٨٠ |
| الدرجة الكلية   | إنسانية | ١١٥ | ٨١,١٩ | ١,٤١٧ | ٢ | ٠,٤٩٢ |        |    |       |
|                 |         |     |       |       |   |       | طبيعية | ٤٠ | ٨١,٥٤ |
|                 |         |     |       |       |   |       | دينية  | ٥  | ٥٦,٤٠ |
| المعوقات        | إنسانية | ١١٥ | ٧٧,٥٠ | ٢,٥٨١ | ٢ | ٠,٢٧٥ |        |    |       |
|                 |         |     |       |       |   |       | طبيعية | ٤٠ | ٩٠,٤٤ |
|                 |         |     |       |       |   |       | دينية  | ٥  | ٧٠,٠٠ |

يتضح من خلال الجدول رقم (١٢) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد البحث حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل باختلاف متغير التخصص، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمهارات التدريس الإلكتروني (٠,٣٨٢)، (٠,٢٢٩، ٠,٣٢٢)، وللدرجة الكلية للمهارات (٠,٤٩٢)، ولمعوقات التطبيق (٠,٢٧٥)، وجميعها قيم أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتُشير النتيجة السابقة إلى تقارب استجابات أفراد عينة البحث على اختلاف تخصصهم حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل.

### ٣- الفروق باختلاف متغير الخبرة

ولمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد البحث حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل باختلاف متغير الخبرة، تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis)، وذلك كما يتضح من خلال الجدول رقم (١٣):

جدول رقم (١٣) نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis) للفروق حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل باختلاف متغير الخبرة

| الأبعاد         | الخبرة          | العدد | متوسط الرتب | قيمة كروسكال واليس (H) | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-----------------|-----------------|-------|-------------|------------------------|-------------|---------------|
| التخطيط للتدريس | أقل من ٣ سنوات  | ١٠٦   | ٧٤,٧٥       | ٥,٠٠٥                  | ٢           | ٠,٠٨٢         |
|                 | ٣-٥ سنوات       | ٣٢    | ٩٣,٧٣       |                        |             |               |
|                 | أكثر من ٥ سنوات | ٢٢    | ٨٨,٩٣       |                        |             |               |
| التنفيذ للتدريس | أقل من ٣ سنوات  | ١٠٦   | ٧٦,١٥       | ٤,٠٨٠                  | ٢           | ٠,١٣٠         |
|                 | ٣-٥ سنوات       | ٣٢    | ٩٤,٩٢       |                        |             |               |
|                 | أكثر من ٥ سنوات | ٢٢    | ٨٠,٥٠       |                        |             |               |
| التقويم للتدريس | أقل من ٣ سنوات  | ١٠٦   | ٧٦,٦٠       | ٤,١٠٦                  | ٢           | ٠,١٢٨         |
|                 | ٣-٥ سنوات       | ٣٢    | ٩٥,١٩       |                        |             |               |
|                 | أكثر من ٥ سنوات | ٢٢    | ٧٧,٩١       |                        |             |               |
| الدرجة الكلية   | أقل من ٣ سنوات  | ١٠٦   | ٧٩,٩٤       | ٠,٣٧٥                  | ٢           | ٠,٨٢٩         |
|                 | ٣-٥ سنوات       | ٣٢    | ٨٤,٥٨       |                        |             |               |
|                 | أكثر من ٥ سنوات | ٢٢    | ٧٧,٢٧       |                        |             |               |
| المعوقات        | أقل من ٣ سنوات  | ١٠٦   | ٧٥,٤٣       | ٤,٧٣٥                  | ٢           | ٠,٠٩٤         |
|                 | ٣-٥ سنوات       | ٣٢    | ٩٥,٦١       |                        |             |               |
|                 | أكثر من ٥ سنوات | ٢٢    | ٨٢,٩٣       |                        |             |               |

يتضح من خلال الجدول رقم (١٣) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد البحث حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل باختلاف متغير الخبرة، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة لمهارات التدريس الإلكتروني (٠,٠٨٢)، (٠,١٣٠، ٠,١٢٨)، وللدرجة الكلية للمهارات (٠,٨٢٩)، ولمعوقات التطبيق (٠,٠٩٤)، وجميعها قيم أكبر من

(٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً، وتُشير النتيجة السابقة إلى تقارب استجابات أفراد عينة البحث على اختلاف سنوات خبرتهم حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل.

#### ٤- الفروق باختلاف متغير الحصول على تدريبات على التدريس الإلكتروني

ولمعرفة إذا ما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد البحث حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل باختلاف متغير الحصول على تدريبات على التدريس الإلكتروني، تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis)، وذلك كما يتضح من خلال الجدول رقم (١٤):

جدول رقم (١٤) نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskall-Wallis) للفروق حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني ومعوقاتها بمنطقة حائل باختلاف متغير الحصول على تدريبات على التدريس الإلكتروني

| الأبعاد         | الحصول على تدريبات | العدد | متوسط الرتب | قيمة كروسكال واليس (H) | درجة الحرية | مستوى الدلالة |
|-----------------|--------------------|-------|-------------|------------------------|-------------|---------------|
| التخطيط للتدريس | لا توجد دورات      | ١٠٦   | ٧١,٦٧       | ١١,٥٩٢                 | ٢           | ٠,٠٠٣         |
|                 | أقل من ٣ تدريبات   | ٣٣    | ٩٦,٢٣       |                        |             |               |
|                 | ٣ تدريبات فأكثر    | ٢١    | ١٠٠,٣٦      |                        |             |               |
| التنفيذ للتدريس | لا توجد دورات      | ١٠٦   | ٧٤,٢٠       | ٥,٩٩٦                  | ٢           | ٠,٠٥٩         |
|                 | أقل من ٣ تدريبات   | ٣٣    | ٩٤,٦٢       |                        |             |               |
|                 | ٣ تدريبات فأكثر    | ٢١    | ٩٠,١٢       |                        |             |               |
| التقويم للتدريس | لا توجد دورات      | ١٠٦   | ٧٤,٠١       | ٦,٢٦٧                  | ٢           | ٠,٠٤٤         |
|                 | أقل من ٣ تدريبات   | ٣٣    | ٩٢,٩٨       |                        |             |               |
|                 | ٣ تدريبات فأكثر    | ٢١    | ٩٣,٦٢       |                        |             |               |
| الدرجة الكلية   | لا توجد دورات      | ١٠٦   | ٨١,١٣       | ٠,٠٨١                  | ٢           | ٠,٩٦٠         |
|                 | أقل من ٣ تدريبات   | ٣٣    | ٨٠,٠٠       |                        |             |               |
|                 | ٣ تدريبات فأكثر    | ٢١    | ٧٨,١٠       |                        |             |               |
| المعوقات        | لا توجد دورات      | ٢١    | ٩٦,١٩       | ٩,٠٢٣                  | ٢           | ٠,٠١١         |
|                 | أقل من ٣ تدريبات   | ٣٣    | ٩٥,٧٣       |                        |             |               |
|                 | ٣ تدريبات فأكثر    | ١٠٦   | ٧٢,٦٥       |                        |             |               |

يتضح من خلال الجدول رقم (١٤) أنه لا توجد هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد البحث حول الدرجة الكلية لتطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني والبعد الفرعي التنفيذ للتدريس بمنطقة حائل باختلاف متغير الحصول على تدريبات على التدريس الإلكتروني، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة للتنفيذ للتدريس (٠,٠٥٩)، وللدرجة الكلية (٠,٩٦٠)، وجميعها قيم أكبر من (٠,٠٥) أي غير دالة إحصائياً.

في حين أوضحت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول درجة تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني فيما يتعلق بكل من (التخطيط للتدريس – التقويم للتدريس) بمنطقة حائل باختلاف متغير الحصول على تدريبات على التدريس الإلكتروني، وذلك لصالح المعلمات ممن حصلن على (٣) تدريبات فأكثر بمتوسط رتب (١٠٠,٣٦) لبعد التخطيط للتدريس، وبمتوسط رتب (٩٣,٦٢) لبعد التقويم للتدريس، وتُشير النتيجة السابقة إلى أن المعلمات ممن حصلن على (٣) تدريبات فأكثر يطبقن مهارات التدريس الإلكتروني بدرجة أكبر من المعلمات الأخريات.

كما بينت النتائج أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني بمنطقة حائل

باختلاف متغير الحصول على تدريبات على التدريس الإلكتروني، وذلك لصالح المعلمات ممن لم يحصلن على تدريبات بمتوسط رتب (١٩، ٩٦)، وتشير النتيجة السابقة إلى أن المعلمات ممن لم يحصلن على تدريبات يوافقن بدرجة أكبر على معوقات تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني بمنطقة حائل. ويمكن استنتاج إبرز ما يميز هذه الدراسة هو الدافعية وتطوير المهارات لدى المعلمات لاكتساب مهارات التدريس الإلكتروني وكذلك ضرورة الاهتمام بتنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى طلاب التعليم ما قبل الجامعي.

#### توصيات البحث:

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، توصي الباحثة بما يلي:

١. الدورات التدريبية وورش العمل لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل حول التدريس الإلكتروني؛ لتعزيز مهاراتهن فيما يتعلق بالتدريس الإلكتروني، وإبقائهن على إطلاع بكل ما هو جديد في ذلك المجال.
٢. التحفيز المادي والمعنوي لمعلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل ممن يستخدمن التدريس الإلكتروني؛ لتشجيعهن على الاستمرارية، وتحفيز المعلمات الأخريات على استخدامه.
٣. العمل على تعزيز البنية التحتية اللازمة في مدارس المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل، وذلك من خلال توفير الأجهزة اللازمة، وتوفير الإنترنت بسرعات عالية، وتحديث البرامج والتطبيقات، مما يعزز من استخدام المعلمات للتدريس الإلكتروني.
٤. إنشاء منصة تعليمية موحدة تجمع جميع الموارد التعليمية الرقمية، وتسهيل وصول المعلمات إليها، مما يعزز من قدرتهن على استخدام التدريس الإلكتروني.
٥. ربط تقييم الأداء للمعلمات بمدى استخدامهن للتدريس الإلكتروني.

#### مقترحات البحث:

- في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، تقدم الباحثة بعض المقترحات لدراسات مستقبلية، وذلك على النحو التالي:
١. إجراء دراسة تتناول درجة تطبيق المعلمات لمهارات التدريس الإلكتروني في التعليم بالتطبيق على مراحل أخرى وبمناطق أخرى.
  ٢. إجراء دراسة تتناول المعوقات التي تحد من تطبيق معلمات المرحلة المتوسطة لمهارات التدريس الإلكتروني في التعليم بمنطقة حائل.
  ٣. إجراء دراسة تتناول تصور مقترح لتطوير مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمات المرحلة المتوسطة بمنطقة حائل.
  ٤. إجراء دراسة تتناول اتجاهات معلمات المتوسطة بمنطقة حائل حول استخدام التدريس الإلكتروني في العملية التعليمية.

#### المراجع العلمية:

- تمساح، ابتسام على أحمد إبراهيم (٢٠٢١). مقرر تفاعلي مقترح في طرق تدريس العلوم لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني وتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. المجلة التربوية. جامعة سوهاج - كلية التربية. (٩١)، ٥٦٥ - ٦٢٤
- الجبر، لولوه بنت أحمد بن سليمان والأحمد، نضال بنت شعبان بن مصطفى (٢٠٢٣). مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات علوم المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض. دراسات عربية في التربية وعلم النفس. رابطة التربويين العرب. ١٤٦٤. ١٥٩ - ١٨٢
- حافظ، ابتهاج زكريا. (٢٠٢٣). الخصائص السيكومترية لمقاييس كفايات التدريس الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج ٦، ١١٤. ص ٦٩-٥٥

- الحربي، خلود بنت عياد بن واصل. (٢٠١٤). فاعلية نظام إدارة التعلم مودل (MOODLE) في تنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمات المرحلة الثانوية بتبوك. رسالة ماجستير. جامعة الملك عبد العزيز. كلية الدراسات العليا التربوية. السعودية. ١- ٢١١.
- الحربي، عبد الرحمن نويجج. (٢٠٢٣). تصور مقترح لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمحافظة ينبع بالمملكة العربية السعودية في ضوء احتياجاتهم التدريبية. مجلة الفتح. كلية التربية- جامعة طيبة. المدينة المنورة. المملكة العربية السعودية. مج ٢٧، ١٤. ص ١١٦
- الدوسري، صبيحة بنت معيوف والسبيعي، عبد الله بن محمد بن بدن. (٢٠٢٢). درجة تمكن معلمات العلوم بمدارس التعليم العام بمحافظة الخرج من مهارات التدريس الرقمي أثناء جائحة كورونا COVID-19 من وجهة نظرهن. مجلة جامعة حفر الباطن للعلوم التربوية والنفسية. جامعة حفر الباطن. (٥) ٢٦١ - ٣١٢
- الرفاعي، عبد الملك طه عبد الرحمن وعبد الرؤف، مصطفى محمد الشيخ وفرج، كمال وديع إبراهيم. (٢٠٢٣). برنامج تدريبي قائم على متطلبات التعلم الرقمي لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي العلوم بالتعليم الفني. مجلة كلية التربية. جامعة كفر الشيخ - كلية التربية (١٠٨) ٢٨٣ - ٣٠٤.
- الرفاعي، عبد الملك طه عبد الرحمن وعبد الرؤف، مصطفى محمد الشيخ وفرج، كمال وديع إبراهيم. (٢٠٢٣). برنامج تدريبي قائم على متطلبات التعلم الرقمي لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي العلوم بالتعليم الفني. مجلة كلية التربية. جامعة كفر الشيخ - كلية التربية (١٠٨) ٢٨٣ - ٣٠٤.
- الزرقاني، فاطمة علي و قزيطر، هدى علي. (٢٠٢٢). معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في كلية التربية- جامعة مصراتة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. (٢) ١٤١-١٦١.
- الزيدان، عذاري سليمان ياسين والخزعلين، تيسير محمد والعجب، العجب محمد. مدى وعي معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت بالتعلم الإلكتروني وواقع استخدامهم له في التدريس (٢٠٢٣). مجلة الدراسات والبحوث التربوية. مركز العطاء للاستشارات التربوية. مج ٣، ٧. ع ٣١٢ - ٣٥٦
- السبيعي، نوف بنت عبد الله بن عبد الرحمن. (٢٠٢٣). واقع توظيف أدوات التقويم الإلكتروني في مقرر لغتي الخالدة من وجهة نظر المعلمات بالمرحلة المتوسطة بمحافظة الأحساء في ظل جائحة كورونا "كوفيد-١٩". المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. مركز الرقاد للدراسات والأبحاث. مج ١٢، ١٤. ١٦٠-١٩٣.
- شعلان، السيد محمد إبراهيم وعبد العزيز، فاطمة سامي ناجي. (٢٠١٩). تنمية بعض المهارات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال من خلال التعلم الرقمي. مجلة كلية التربية. جامعة المنوفية - كلية التربية. (٤) ٣٤.
- ٥٧٨ - ٦٥٨
- الشمري، فيصل بن فهد بن محمد والشمري، علي بن عيسى بن علي. (٢٠٢٠). مستوى تمكن أعضاء هيئة التدريس في جامعة حائل من مهارات التدريس الرقمي ومعوقات ذلك في ضوء أزمة كورونا من وجهة نظرهم. مجلة العلوم التربوية. جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. (١) ٦ (١) ٢٥٧ - ٢٩٣
- طه، محمود إبراهيم عبدالعزيز، رمضان، وائل الحسيني سعد والسيد، يوسف السيد عبدالجيد (٢٠٢١). تأثير استخدام نموذج TPACK على تنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية. جامعة كفر الشيخ - كلية التربية. (١٠٠) ١٣٠ - ١٥٦
- غبان، مريم إبراهيم علي (٢٠٢٣). درجة رضا أعضاء هيئة تدريس مقررات الثقافة الإسلامية والمهارات اللغوية بجامعة الملك عبد العزيز تجاه تطبيق الاختبارات الإلكترونية عن بعد. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية. جامعة تبوك. مج ٣، ١. ع ٧٥ - ٩٩
- المزيرعي، ندى محمد بن عبد الله (٢٠٢٢). لاحتياجات التدريبية الخاصة بمهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمات التربية الفنية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. مركز رقاد للدراسات والأبحاث. (١) ١١، ٥٩ - ٧٩.

- المزيكري، ندى محمد بن عبد الله. (٢٠٢٢). الاحتياجات التدريسية الخاصة بمهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمات التربية الفنية بالمرحلتين الابتدائية والمتوسطة بالمملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للدراسات التربوية والأبحاث. مركز رفاذ للدراسات والأبحاث. ١١ (١) ٥٩-٧٩.
- مهاود، حشمت عبد الصابر أحمد. (٢٠٢٣). برنامج مقترح قائم على متطلبات تدريس الرياضيات في العصر الرقمي باستخدام تطبيقات الويب التشاركية لتنمية مهارات استخدام البرمجيات الديناميكية والمعتقدات التكنولوجية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية. مجلة تربويات الرياضيات ٢٦ (5). 32-128.
- الناهي، بتول غالب. (٢٠٢٣). معوقات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أساتذة كليات التربية في جامعة البصرة. مجلة العلوم الإنسانية. جامعة بابل – كلية التربية للعلوم الإنسانية. ٢٩ (٤) ١ - ٢٠.
- هاشم، هبة هاشم محمد وإمام، مروى حسين إسماعيل (٢٠٢٢). برنامج مقترح لمعلمي الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية الجغرافيا لتنمية مهارات التدريس والتقويم الإلكتروني وخفض قلق التدريس لديهم. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية (136)، 49 – 99.
- اليامي، هدى بنت يحيى ناصر. (٢٠٢٠). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التدريس الرقمي لدى معلمات التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة التربية. جامعة الأزهر – كلية التربية. ١٨٥ (٢). ١١ - ٦١
- Albrahim, F. A. (2020). Online teaching skills and competencies. Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, 19(1), 9-20.
- Aldila, F. T., et al. (2023). The Relationship of Teacher Teaching Skills and Learning Interests of Physics Students of Senior High School: HuBUNGAN KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DAN MINAT BELAJAR SISWA FISIKA SMA N 2 BATANGHARI. EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika, 8(1), 101-105.
- Ally, M. (2019). Competency profile of the digital and online teacher in future education. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 20(2).
- Amirudin, I. (2020). Analysis of Policy Development Models for Strengthening Character Education Based On Islamic Education Values in The First Middle Education Unit in Karawang District. Multicultural Education, 6(5), 15-19.
- Barrett, H. (2000). Electronic teaching portfolios: Multimedia skills+ portfolio development= powerful professional development. In *Society for information technology & teacher education international conference* (pp. 1111-1116). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Brookhart, S. M. (2011). Educational assessment knowledge and skills for teachers. Educational Measurement: issues and practice, 30(1), 3-12.
- Care, E. et al. (2012). *Assessment and teaching of 21st century skills*, Dordrecht, The Netherlands: Springer.
- Göksün, O. D., & Kurt, A. A. (2017). The relationship between pre-service teachers' use of 21st century learner skills and 21st century teacher skills. ( 42 ) 190، 107-130
- Maksum, H., & Purwanto, W. (2022). The Development of Electronic Teaching Module for Implementation of Project-Based Learning during the

Pandemic. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 10(2), 293-307.

Marton, G. E., McCullough, B., & Ramnanan, C. J. (2015). A review of teaching skills development programmes for medical students. *Medical Education*, 49(2), 149-160.

Mastan, I. A., Sensuse, D. I., Suryono, R. R., & Kautsarina, K. (2022). Evaluation of distance learning system (e-learning): a systematic literature review. *Jurnal Teknoinfo*, 16(1), 132-137.

Risqiyono, M. W. A., & Setyasto, N. (2025). Development of E-Learning Materials Assisted by Augmented Reality on Human Digestive System Material to Improve Elementary School Students' Learning Outcomes. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 11(1), 244-256.

Subramani, P. N., & Iyappan, V. (2018). Innovative methods of teaching and learning. *Journal of applied and advanced research*, 3(1), 20.

Wong, K. Y., Sulaiman, T., Ibrahim, A., Mohd, A. G. K., Hassan, O., & Jaafar, W. M. W. (2021). Secondary school teacher's psychological status and competencies in e-teaching during Covid-19. *Heliyon*, 7(11).

المنصة الوطنية للتعليم

<https://www.my.gov.sa/wps/portal/snp/aboutksa/EducationInKSA>