ISSN: 1858-716X
مجلة جامعة دنقلا
للبحث العلمي
مجلة علمية دورية محكمة تصدرها كلية الدراسات العليا بجامعة دنقلا
السنة الحادية عشر العدد العشرون يناير ٢٠٢١م
VOL
20

مجلة جامعة دنقلا للبحث العلمي

مجلة دورية علمية محكمة

تصدر عن كلية الدراسات العليا – جامعة دنقلا

رئيس مجلس الإدارة

أ.د بدر الدين خليل أحمد خليل

رئيس هيئة التحرير

د. حسين محمد حسين محمد

نائب رئيس هيئة التحرير

د . عبد الوهاب شمت محمد أحمد

هيئة التحرير

أ.د. الزهور حسن الماهل

د. حاج شريف محمد حسين ابن عوف

أ. مجاهد حامد محمود محمد صالح

أ. عثمان محمد أحمد الأغبش

التدقيق اللغوي

أ. د الزهور حسن الماهل (اللغة العربية)

أ . مجاهد حامد محمود محمد صالح (اللغة الإنجليزية)

سكرتارية التحرير حسن أحمد محمد حسن

مستشارو التحرير

أ.د حسن علي الساعوري

أ.د محمود حسن أحمد

أ.د محمد عثمان أحمد أبو جارة

أ.د سعد الدين إبراهيم محمد عزالدين

أ.د عمر حسن أحمد عربي

أ.د كباشي حسين قسيمة

أ.د سامي محمد طمبل صالح

أ.د عباس سيد أحمد زروق

أ.د. محجوب محمد أدم

مجلة جامعة دنقلا للبحث العلمي

مجلة نصف سنوية علمية محكمة

تصدر عن كلية الدراسات العليا – جامعة دنقلا

دنقلا – السودان

مقدمـة:

مجلة جامعة دنقلا للبحث العلمي مجلة تصدر عن كلية الدراسات العليا بجامعة دنقلا، وهي مجلة نصف سنوية علمية محكمة، تسهم في توسيع دائرة العلم والمعرفة، وذلك من خلال نشر البحوث والأوراق العلمية، التي تتوافر فيها الأصالة والمنهجية والفائدة العلمية ووفق هذه الرؤية ترحب المجلة بإسهامات الأساتذة الباحثين من داخل وخارج الجامعة والتي تتوفر فيها كل أساسيات البحث العلمي، شريطة أن لا تكون الإسهامات قد نشرت من قبل أو تحت إجراء النشر في أي مجلة أخرى.

قواعد النشر:

- ترحب المجلة بالبحوث في ثلاث نسخ مطبوعة علي وجه واحد على ورق A4 بفراغات مزدوجة وهوامش 2.5 سم، على أن لا يزيد حجم البحث عن أربعين صفحة شاملة الملخصين والموضوع والمراجع والملاحق. ويكون حجم الحرف (14) وترقم الصفحات في الأسفل على الجانب الأيسر بشكل متسلسل.
- يجب أن يحتوي البحث على ملخص بحدود (10) أسطر باللغة الأصلية للبحث (العربية، الإنجليزية). بالإضافة إلى ملخصٍ وافٍ باللغة الإنجليزية إذا كان البحث مكتوباً باللغة العربية، وملخصٍ وافٍ باللغة العربية إذا كان البحث مكتوباً باللغة الإنجليزية.
- يكتب في بداية البحث: عنوان البحث، واسم الباحث، القسم، الكلية، الجامعة، المدينة، البلد، والكلمات المفتاحية Keywords باللغتين العربية والإنجليزية.
- يجب أن تتبع الطريقة العلمية المثلى لعرض البحث أو الورقة من حيث الخلاصة ومناهج ووسائل البحث، وعرض الموضوع وتحليله، والنتائج التي تم التوصل إليها، والتوصيات المقدمة، وقائمة المراجع وفق المنهج المتبع.
- يجب أن يراعى ترقيم الجداول والأشكال والرسومات والصور المرسومة بالحبر الأسود, مع الإيضاح المقابل لكلٍ، على أن تكون واضحة عند إعادة إنتاجها.
- تخضع البحوث المقدّمة للنشر، للتقويم من قبل مختصين في موضوع البحث.
- في حالة البحوث والأوراق المستلة، يجب توضيح الدرجة التي منحت للرسالة وزمانها، والجامعة التي قدمت لها، واللجنة التي قومتها.
- بعد التحكيم يطلب من الباحث تسليم البحث في قرص مدمج (CD).

- يحق لهيئة التحرير إجراء التغيرات التي تراها ضرورية لأغراض الصياغة أو تصويب الأخطاء النحوية، أو الترقيم.
- يرجي من الباحثين إرفاق سيرتهم الذاتية.
- يحق لمن ينشر له بحث في المجلة نسختين من العدد المعني.
- المجلة غير ملزمة برد الأوراق التي لم يتم اعتمادها للنشر، وترسل إفادة بعدم النشر للكاتب.
- ترسل الأوراق إلى المجلة على العنوان التالي:

مجلة جامعة دنقلا للبحث العلمي

هيئة التحرير

كلية الدراسات العليا

جامعة دنقلا– ص ب: 47

دنقلا – السودان

تلفون 0241 825947 فاكس 0241 825946

البريد الإلكتروني hstudies.du@gmail.com

موقع المجلة على الإنترنت:http://www.uofd.edu

كلمة العدد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد...

أعزائي قراء مجلة كلية الدارسات العليا السلام عليكم ورحمة الله وبركاته لا اجد ما يجيش في خواطري وما اصف به مقدار سعادتي لأضع بين أيدي قراء ومحبي مجلة كلية الدراسات العليا التي تصدرها جامعة دنقلا في عددها العشرين في ظل الاهتمام الإقليمي والعالمي بعملية النشر المقروء والمرئي حيث يحاول فريق هيئة التحرير جاهداً أن يلبس المجلة طابع جديد يتوافق مع عصر التقنية والتقدم العلمي لتحقيق أهداف النشر المنهجي من خلال توسيع المنافذ للوصول لأكبر عدد من الباحثين عن المعرفة والنشر وتبادل الآراء والأفكار لما يخدم مصلحة الباحثين وتقويم وتقييم المجلة مع بعض قريناتها في هذا المجال من خلال تقييم الناشر والقارئ لها وهى حتماً تصب في معين واحد إياً كانت إيجاباً فهي تسعدنا وتثلج صدورنا فاذا كانت سالباً فالمؤمن مرآة أخيه والكل يعزز مسيرة تجويد عملية النشر.

ونحن إذ نضع بين أيديكم العدد العشرين من مجلة جامعة دنقلا وكلنا أمل أن تجد منكم الترحيب والإطراء ولا شك أن تواصلكم مع قراؤنا الكرام وكعهدنا بكم له السبق الأكبر في تجويد مسيرتنا وإسهامنا وإسهامكم في تطوير البحث العلمي لصالح الإنسانية جمعاء، وعسى أن يكون هذا العدد استكمالاً للتطوير وتحفيزاً لمزيد من الإنجاز في مجال العلم والمعرفة .

وفق الله الجميع لما فيه الخير لأمتنا .

رئيس هيئة التحرير

الفـهرس

الباحث / الباحثون	عنوان البحث	رقم الصفحة
د. إقبال عبدالله عبدالعزيز حاج محمد	التحليل الإحصائي لإنتاج الكهرباء من سد مروي بالولاية الشمالية في الفترة من (2009 _ 2018م)	*1*
د. ميادة محمد الحسن	ختان الإناث بين الموروث والمشروع	*25*
د. حاتم عبدالماجد الضادق	دراسة تقويمية لبرنامج التربية العملية بكليات التربية جامعة دنقلا	*49*
د. اشراقة ارباب حمد و م. هناء عبدالله مرخلي	أهمية استخدام أدوات جوجل التربوية في تدريس المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمات	*69*
د . عثمان محمد عثمان الحاج كنة	شخصية الطيب صالح في كتابه بين الجنادرية وأصيلة (مقاربة سردية)	*92*
د. عبد الرحيم محمد النور د. محمود عبدالمعطي هاشم	أثر استخدام الوصف الوظيفي على سلامة الاختيار والتعيين بجامعة دنقلا بالولاية الشمالية بالسودان	*103*
د.محجوب الصديق محمد أحمد و د. مجذوب أحمد محمد أحمد قمر	مستوى الشعور بالخجل لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة مروي الولاية الشمالية –السودان على ضوء متغير النوع	*121*
د. أشرف إبراهيم عبدالله و د . عثمان عمر رحمة الله	مبنى الأحكام الشرعية عند الأصوليين	*137*
علوية قسم الله السيد تقلاوي و د. الهادي محمد آدم	مدلولات الرثاء عند أصحاب المراثي في جمهرة أشعار العرب في الجاهلية والإسلام لأبي زيد القرشي (دراسة أدبية تحليلية)	*151*
د .عائشة محمد إبراهيم التوم	عوارض التركيب في جمل الأفعال الناقصة	*182*

Dr. Ezzat Ahmed Hassan	Lithologic Differentiation and Metamorphic Grades Rocks of East and West Nile River at Elsheriek Area – Nile River State – Sudan.	***1***
Dr. Mohamed Osman Abdelaziz	Prevalence of Atherosclerotic Cardiovascular Risk Factors among Diabetic and Non-Diabetic Adult Population of Al-Khannag Village, Northern State, Sudan in 2016	***20***
Dr. Abdelrahim Mohamed Sid Ahmed	Effect of Irrigation Water Regimes on Sunflower Crop (Helianthus annuus L.) and Soil Moisture Under Dongola Area Condition, Sudan	***28***
Adam Elradi Mohamed Ali & Rahma A.elrahman Eltayeb	The socio-economic impacts of megration to Algnaid scheme , gezira state Sudan	***37***

مستوى الشعور بالخجل لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة مروي الولاية الشمالية –السودان على ضوء متغير النوع

د.محجوب الصديق محمد أحمد المصطفى

الأستاذ المشارك بقسم علم النفس كلية التربية – جامعة دنقلا

د. مجذوب أحمد محمد أحمد قمر

الأستاذ المشارك بقسم علم النفس كلية التربية – جامعة دنقلا

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الخجل لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة مروي– السودان، اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التحليلي كمنهج للدراسة، تكونت عينة الدراسة من (150) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية، منهم (75) طالباً و(75) طالبة. تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية الطبقية، المقياس الذي تم استخدامه في هذه الدراسة من إعداد الباحثان وهو يتكون من (31) عبارة تقيس ثلاث مجالات ضعف الشخصية، الحساسية الزائدة، وعدم القدرة على إقامة علاقات اجتماعية، تم تحليل البيانات عن طريق المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لعينة واحدة وكذلك لعينتين مستقلتين، وقد أظهرت الدراسة عن مستوى أعلى من المتوسط لدى طلبة المرحلة الثانوية في مستوى الشعور بالخجل، كما تبين أن الإناث أكثر خجلاً من الذكور، وانتهت الدراسة بمجموعة من التوصيات.

الكلمات المفتاحية: مستوى الشعور بالخجل: مدينة مروي.

The level of shame among high school students in the northern state of Marwi - Sudan in the light of a gender variable

Abstract

This study aimed to identify the level of shyness among secondary school students in Marwi, Sudan. The researchers adopted the descriptive analytical method as a method for studying. The sample of the study consisted of (150) male and female students from the secondary stage, including (75) male and (75) male and female students. They were chosen by stratified random sample. The scale that was used in this study was prepared by researchers. It consists of (31) phrases that measure (3) dimensions (weak personality, increased sensitivity, and the inability to establish social relations. Data were analyzed by means of arithmetic averages, standard deviations and (T) testing for one sample as well as for two independent samples, The study showed that a higher-than-average level for secondary school students in the level of feeling shy, as it turned out that females are more shy than males. The study ended with a set of recommendations.

Key words: the level of shame: the city of Marwi.

المقدمة:

يختلف سائر الناس فيما بينهم من حيث طبائعهم وأمزجتهم منهم من هو منطوي والصريح، الخجول، وكل لديه طابعه الخاص به في الحياة، ويختلفون في مدى حساسيتهم التي يتعرضون لها من بعض التعثرات في بداية حياتهم. حيث أن الفرد يواجه كل يوم مواقف جديدة تتطلّب منه قدرة نفسية عالية في مواجهة التحديات والتأقلم مع التغييرات البيئية التي تطرأ على حياته، وتكون كعائق في سبيل تحقيق توافق سوي. ويعتبر الخجل سمة من سمات الشخصية، ذي صبغة انفعالية تتفاوت في عمقها من فرد إلى آخر، كما تتعدد أشكاله وأنواعه ومظاهره، فضلاً عن تعدد أعراضه التي قد تأخذ شكل الزملة ما بين فسيولوجية اجتماعية انفعالية ومعرفية.

الخجول يقتنع أنّ نظرة الآخرين إليه تكون محملة بنقصه تستطلع نقاط ضعفه، فيخاف أن يقيم بطريقة سلبية، فالشعور الذي يعاني منه الطفل المتمدرس في حياته ومحيطه المدرسي خاصة، يجعله يتحاشى الاختلاط بالآخرين، لذا يعتبر الخجل ما هو إلا نتيجة لأساليب التربية الخاطئة التي يعاني منها الفرد، حيث يشعر بأنه لا فائدة منه وغير مرغوب فيه.

يرى الشربيني(1981: 107) إن الشعور بالنقص الذي يعتري نفسية الطفل هو من أقوى مسببات الخجل، ويكون هذا الشعور بسبب حالة جسمية كالضخامة، العرج، فقد يعود الشعور بالنقص إلى ما يسمعه الطفل أنه ذميم الشكل، ويتأكّد له ذلك كلّما نظر إلى نفسه ومقارنتها بالزملاء ، وأحياناً تشُعر البيئة الطفل بالنقص نتيجة ما توقعه فيه الظروف من مشكلات تقلل منه، ولا يستطيع أن ينال الاستحسان والتدليل اللذين وجدهما داخل أسرته وبين أفراد عائلته، ممّا يشُعر الطفل بعدم الكفاية، وفقدان تحقيق المكانة، ومن ثمّة فقدان ثقته بنفسه، فيصبح خجولا.

بينما يرى قاسم و عبيد(2000: 164) إن بعض الأطفال يبدو خجولين منذ ولادتهم فهناك أدلة تدعم فكرة أن الخجل تكويني أو وراثي، فبعض الأطفال أميل للضوضاء والاندفاع، وبعضهم الآخر أميل للهدوء والعزلة، وقد يستمر هذا النمط مع الأطفال طوال حياتهم فيما بعد، وإذا عُومل الأطفال الخجولين تكوينياً بأيّ طريقة من الطرق الموضوعية تحت الشعور بعدم الأمن فإن من المحتمل جداً ظهور الخجل الشديد لديهم، وغالبا ما تؤدي الإعاقة الجسمية إلى الخجل، فالإعاقة الظاهرة تجعل بعض الأطفال مختلفين عن غيرهم، قد يؤدي بهم لأن يصبحوا حسّاسين جدا، فهم يتجنبون الآخرين حتى لا يحدقوا بهم أو يتحدّثوا عنهم، أما الإعاقات الخفية كعدم القدرة على التعلم، أو مشكلات التعبير اللغوي قد تؤدي إلى الانسحاب الاجتماعي. كما أنّ الأبوين الخجولين غالبا ما ينجبان أطفالا خجولين، ويؤدي ذلك إلى مزج القوى الوراثية التي تحمل استعدادا للخجل والعيش مع نماذج من الراشدين الخجولين،

فالاتصالات الاجتماعية تكون في حدها الأدنى، والتحدث مع الآخرين يكون باستعمال مصطلحات الخوف وعدم الثقة، وكل هذا يقود الطفل إلى أن يصبح خجولاً.

تعتبر الحاجة إلى الأمن العاطفي من الحاجات الأساسية لكل الأطفال، وحتى يتحقق هذا الأمن يحتاج الطفل إلى الشعور بأن هناك من يهتم به ويحميه، ويحقق لديه هذا الشعور من خلال قيام الأهل بتلبية حاجاته الأساسية من مأكل وحنان وحب ، والحصول على التقدير من البيئة المحيطة به" البيئة المدرسية"

يرى عبد حسين(2009: 34) إن أساليب التنشئة التي تشمل الحماية الزائدة من الوالدين الناجمة من خوفهم على أبناءهم من الضرر والأذى في بناء وتشكيل شخصية أطفالهم بشكل سلبي، مما يجعلها تتسم بالجبن والخجل، وعدم الثقة بالنفس، إلى جانب التدليل المفرط الذي يعد من أهم أسباب الخجل، ويظهر ذلك كرغبة الأم باعتماد الطفل عليها في المأكل والمشرب وقضاء الحاجة، وبالتالي عدم إتاحة الفرصة له بالخروج مع أصدقائه لكي يلعب خوفا من اكتساب سلوكيات سلبية ومرفوضة.

يعتبر الخجل أحد المشكلات التي يعاني منها الطلبة في مرحلة المراهقة وخاصة طلبة المرحلة الثانوية، إذ أن مشكلة الخجل من المشكلات الاجتماعية التي تؤثر على حياة الفرد، ويعتبر شكل من أشكال الخوف يتميز بالاضطرابات أثناء احتكاك الإنسان بالآخرين، وهو يستثار بواسطة الناس وليس بالأشياء أو الحيوانات أو المواقف، وقد أشارت الدراسات العلمية على أنه أحد معوقات بناء الذات للشخص وتنميته لثقته بنفسه(الطواري، 2018: 49).

يعتبر الخجل سمة من سمات الشخصية ذات الصبغة الانفعالية التي تتفاوت في عمقها من فرد إلى آخر ومن موقف إلى آخر ومن عمر إلى آخر، ومن ثقافة إلى أخرى، كما تتعدد أشكاله وأنواعه ومظاهره فضلاً عن تعدد أعراضه التي قد تأخذ شكل الزمرة ما بين فسيولوجية واجتماعية وانفعالية ومعرفية، لذا تعتبر الوحدة النفسية إحدى الظواهر الخاصة بالحياة النفسية، وقد يتعرض لها جميع البشر في فترة من حياتهم، بجانب الشعور بالحزن والتشاؤم والانعزال وانعدام قيمة الذات، والبعد عن المشاركة أو التفاعل مع الآخرين(القيسي، 2018: 411).

مشكلة الدراسة:

تمثل العملية التربوية محور اهتمام العديد من الباحثين والمختصين في المجال التربوي لكونها تقدم المجتمعات وتطورها، ويعتبر التلميذ واحد من المحركات الأساسية لهذه العملية، لذلك مجد زيادة اهتمام الباحثين في مختلف المجالات كالعلوم التربوية والنفسية بالتركيز عليه بغية مساعدته على استغلال جل إمكانياته من أجل تحقيق التعلم الأمثل وزيادة قدرته على تحسين أدائه، فهناك العديد من المشاكل النفسية والسلوكية التي قد تواجه التلميذ خلال العملية التعليمية، بحيث تعيق نموه وتطوره، ومن بين هذه المشاكل النفسية مشكلة الخجل، فهو بمثابة كقّوة داخلية تمنع الأفراد من إقامة علاقات اجتماعية

مع الآخرين أو الاستمرار فيها، فالشخص الخجول يكون لديه إلى حدّ كبير صعوبة في التعبير عن آرائه الشخصية، بناءً عليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

1. ما مستوى الشعور بالخجل لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة مروي؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشعور بالخجل تُعزى لمتغير الجنس؟

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من الآتي:

1. كونها تجرى في بيئة جديدة لها خصائصها ومميزاتها التي تميزها عن البيئات الأخرى على حد علم الباحثين.
2. أهمية الشريحة التي تتناولها الدراسة ألا وهي شريحة طلبة الثانوي التي يأمل منها المجتمع تقدمه وازدهاره.
3. تسليط الضوء على أهمية هذه المشكلة حتى يحتويها الباحثون بالبحث والدراسة على نطاق الولاية الشمالية.
4. تزويد المختصين والتربويين والمرشدين بنتائج علمية تساعدهم على وضع الخطط والبرامج على ضوئها.

أهداف الدراسة:

على وجه التحديد تهدف هذه الدراسة إلى:

1. الكشف عن مستوى الشعور بالخجل لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة مروي.
2. التعرف على فروق في مستوى الشعور بالخجل التي يمكن أن تُعزى لمتغيري الجنس.

التعريفات الإجرائية:

الخجل: يعرفه غالب(1980: 10) بأنه مرض نفسي اجتماعي، يسيطر على الأحاسيس والمشاعر لدى الطفل منذ الطفولة، فيبعثر طاقته الفكرية، ويشتت إمكانياته الإبداعية، وقدراته العقلية، ويشّل قدرته على السيطرة على سلوكياته وتصرفاته اتجاه المجتمع الذي يعيش فيه.

يعرفه الباحثان إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب على المقياس المستخدم في هذه الدراسة حيث تتراوح الدرجة الكلية ما بين(31-155) بمتوسط نظري قدره(93)، وعلى المجال الأول" ضعف الشخصية" والثاني "الحساسية الزائدة" ما بين(10-50) بمتوسط قدره(30) درجة، أما في المحور الثالث "عدم القدرة على إقامة العلاقات الاجتماعية" تتراوح ما بين(11-55) بمتوسط نظري قدره(33) درجة.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يُعتبر الخجل مشكلة نفسية وتستبد بصاحبها إلى درجة تشل تفكيره وتعطل مواهبه وفعاليته وتجعل سلوكه الاجتماعي ضئيل الإنتاج عديم الفعالية، وليس الخجل واقفاً على فئة عمرية بذاتها وإنما يصيب

جميع المراحل العمرية من الطفولة حتى الشيخوخة وأن هناك عدد غير قليل من الدراسات ترى أن الخجل يبدأ في سن الطفولة المتأخرة أو بداية المراهقة المبكرة، ولا مناص إذن لكل خجول طفلاً كان أم يافعاً، طالباً أم عاملاً، غنياً أم فقيراً عن مقاومة الخجل في نفسه، ومحو أثره في نفسه من سيرته الاجتماعية كي يتمكن من مواجهة الحياة وأحداثها والجرأة في مباشرة الناس وأفادتهم والاستفادة منهم(خير الله،1999: 11).

فالخجل ممكن أن يسرق من الأشخاص فرصهم في الحياة، إذ نرى كثيراً منهم ينمو خجلهم بسرعة فائقة ويحملون خجلهم معهم إلى سن البلوغ، ومن ثم تصبح حياتهم سلسلة من فقدان الفرص واحدة تلو الأخرى، مما يتطلب المواجهة الناجحة في تفاعلاتهم الاجتماعية مع الآخر وإدراك كل طرف من أطراف التفاعل كيفية التصرف في المواقف الاجتماعية، إذ تبرز مشاعر الخجل بشكل جلي في المحاورات والمناورات الكلامية التي يتم تبادل الآراء والأفكار فيها(جميل،2016: 423).

أشارت الدراسات إلى أن الأشخاص الخجولين يقيمون أنفسهم تقييمات سلبية في مواجهة المواقف الاجتماعية فضلاً عن لوم أنفسهم عند إقدامهم على أيّ عمل يقومون به وشعورهم بالوحدة النفسية(**Berham,2002,p305**) كما ترى الدراسات أيضاً أن الخجل من الصفات الاجتماعية والنفسية غير المرغوب بها فهي تسيطر على عقلية الفرد وتحد من سلوكه في المواقف الاجتماعية، فالخجل ترافقه بعض التغيرات الفسيولوجية كاحمرار الوجه، وزيادة دقات القلب والارتعاش وآلام المعدة وجفاف الفم، فضلاً عن الأعراض النفسية منها تفضيل العزلة والابتعاد عن التجمعات، والتركيز الزائد على الذات، والشعور بعدم الأمان، أما المواقف الاجتماعية التي تستوجب وجود العديد من الشخصيات حوله مع عدم القدرة على التحدث أمام الجماعة بشكل فردي وعدم النظر إلى من يتحدث إليه، مع النظر إلى أي شيء آخر بديل(السمادوني، 1994: 139) بمعنى أن الشخص الخجول يصبح أكثر حساسية من الأشخاص العاديين وأكثر عصبية مما يجعله سهل الاستثارة وكثير الحركة والتشاؤم والحزر، وأن كان أحياناً يظهر عدم المبالاة أو العدوانية لأتفه الأسباب(الشربيني، 2001: 90-91).

فسرت نظرية التحليل النفسي الخجل في ضوء انشغال الأنا بذاته ليأخذ شكل النرجسية فضلاً عن الشخص الخجول يتميز بالعدائية والعدوان(Kaplan,1972: P:499) ويعزو منحنى نموذج التعلم الاجتماعي الخجل إلى القلق الاجتماعي والذي بدوره يثير أنماط متباينة في السلوك الاجتماعي وعلى الرغم أنه سمة طبيعية للإنسان يتمثل في خفض معدلات القلق ومن ثم الخجل إلا أنه يمنح فرصة تعلم المهارات الاجتماعية، وهو سلوك متعلم من خلال الملاحظة والتقليد وهذا ما أكده بندورا الذي بقوله بأن معظم السلوكيات يمكن تعلمها من خلال النمذجة والتي تلعب دوراً أساسياً ومهماً في تعلم هذه الأنماط أما النظرية السلوكية فترى أن الشعور بالخجل ناتج عن إحدى العوامل الآتية: الفشل في تعلم سلوك مناسب أو تعلم سلوكيات غير المرغوبة وربط استجابات الفرد بمنحنيات جديدة لاستثارة الاستجابة ،

وترى نظرية السمات بأن الخجل سمة من سمات الشخصية وهذا يعني أننا نشعر بدرجات مختلفة من الخجل كنتيجة لظروف مهددة فإن التحليل العاملي يرى بأن السمات نوعين، سمات مشتركة والتي يعتقد بوجودها إلى الوراثة والنوع الآخر السمات المتفردة، فقد أرجعت الخجل إلى السمات المشتركة(الدليمي، العزي، 2011: 138)..كما قد يرجع الخجل إلى عوامل بيئية أسرية، يمارس فيها الوالدات من أساليب المعاملة، كالحماية الزائدة والنقد المستمر، إلى جانب التهديد الدائم بالعقاب الذي من شأنه أن يجعل مشاعر الجبن والخوف تتفاقم لدى الطفل.

يرى يونج أن الشخص السوي هو الذي يمتلك القدرة على التفاعل بين الشعور الجمعي والفردي وهذا لا يحدث إلا عند استخدام الفرد لعملية التسامي عند ذاك تسيطر لديه القوى الروحية على السلوك وبمرور الوقت تتمايز ذات الفرد بدون أي صراع، فالاضطراب يحدث من وجهة نظره نتيجة الخوف من سيطرة محتويات اللاشعور غير المعقولة فالإنسان يهتم بتنظيم حياته على أسس منطقية(**yung**,1938, P:31).

ويرى علماء النفس السلوكيين أن الخجل هو نمط من السلوكيات المتعلمة التي تدخل في العلاقات ما بين الأشخاص، وتلك السلوكيات ممكن أن تتغير إلى سلوكيات أكثر تأثيراً إذ بإمكان الشخص الخجول أن يتعلم كيف يتصرف بهدوء في المواقف الاجتماعية، وأن أفضل طريق كي يتحرر الشخص الخجول من خجله أن يحصل على التعزيزات من الآخرين لكل سلوك اجتماعي، إلا أن ما يبرز بغرابة، أن الخجل عموماً يدور في العائلة والذي يعني بأن الخجل وراثي أو يعود إلى نقص في المهارات الاجتماعية للوالدين ومن ثم عدم قدرتهم على تعليم الطفل المهارات الاجتماعية الصحيحة وتطويرها(**Lawrence, 1999,p173**).

وعد زيمباردو(Zimbardo) الخجل أنه مفهوم متعدد الأبعاد وهو شائع يتضمن أنواع مختلفة من القلق الاجتماعي وصعوبات الأداء أمام الآخرين والقلق من التكلم وأكد بأنه رد فعل شخص ينشأ ويتأكد من خلال القيم الاجتماعية السائدة المبرمجة الحضارية، ويكون انتشار الخجل في الحضارات الموجهة والمركزة نحو الذات أكثر من الحضارات الموجهة نحو الجماعة، وللخجل حسب رأيه أربعة مكونات أساسية وهي المكون السلوكي ، مثل تجنب المواقف الاجتماعية التي تثير الخوف للشخص الخجول وعدم التقيد عن مشاعره وأفكاره، المكون الفسيولوجي: مثل ضربات القلب وجفاف الفم والارتجاف، المكون الانفعالي مثل الشعور بالارتباك والخزي والاكتئاب(- 38- pp37 , 1977 , Zimbardo 39).

يشير **(Buss)** إلى أن الخجل هو الانسحاب الهادي من التجمعات وكبت كثير من المشاعر فضلاً عن أنه سلوك ناتج من التفاعل الاجتماعي للفرد وعلى اختلاف مراحل عمره، وهناك نوعان من الخجل، الخجل النتائج من الخوف ، والثاني مرتبط بالذات، والنوع الأول يرتبط بالخوف الذي ينشأ من المرحلة

الأولى ثم يتضاءل عند النضج، أما النوع الثاني فينتج من خجل الذات من مواقف محرجة فالفرد مدرك لذاته بوصفه موضوعاً اجتماعياً والتدريب عليها(**Buss,1986,p:45**).

فقد تمت دراسة الخجل دراسة عملية على يد(داروين) عندما وصف الفرد الخجول بأن لديه درجة منخفضة من الثقة ودرجة مرتفعة من وعي الذات، وأنه يخاف خوفاً طبيعياً من وجود الغرباء(Fitts , Sebby, , R. & Zlokovich, M. 2009).

حظي موضوع الشعور بالخجل باهتمام الباحثين والدارسين والمهتمين لدى شرائح مختلفة عليه يفيد الباحثان أنهما لم يتسنى لهم الحصول على دراسة مشابهة بالولاية الشمالية على حد علمهما ، ومن تلك الدراسات التي وقف عليها الباحثان دراسة الطواري(2018) الخجل الاجتماعي لدى المراهقين في دولة الكويت، تكونت عينة الدراسة من (858) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية لمنطقتي العاصمة التعليمية للصف العاشر في دولة الكويت، وقد وجدت الدراسة مستوى مرتفع من الخجل لدى عينة الدراسة، كما وجدت أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الخجل ولصالح الإناث.

تقصت دراسة الصالح(2018)العلاقة المحتملة بين الخجل والعوامل الخمسة الكبرى للشخصيّة لدى عينة من طلبة جامعة الفرات بلغ عددها (150) طالباً وطالبة من كليات التربية بالحسكة، دير الزور والرقة، وقد توصل إلى مستوى مرتفع من الخجل لدى الطلبة كذلك وجود ارتباط إيجابيّ دال إحصائيّاً بين الخجل و العصابية، وسلبيّ بين الخجل و(الانبساط، والصفاوة، والطيبة، ويقظة الضمير)، ولم يجد فروق دالة إحصائيّاً في الاستجابة على مقياس الخجل ، وفي الاستجابة على مقياس العوامل الخمسة الكبرى (الانبساط، والعصابية، والصفاوة، الطيبة، يقظة الضمير) تعزى لمتغير الجنس.

تناولت دراسة القيسي(2018) الخجل وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة الصف الأول تكونت عينة الدراسة من (87) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن طلبة المرحلة المتوسطة لا يعانون من الخجل بدرجة متوسطة، أن طلبة المرحلة المتوسطة لا يشعرون بالوحدة النفسية، كما لم تجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الخجل والوحدة النفسية تبعاً لمتغير النوع(ذكور، أناث).

هدفت دراسة العواملة(2017). إلى معرفة مستوى الشعور بالخجل لدى طلبة المرحلة الثانوية الموهوبين والفروق فيه وفقاً لمتغيرات الجنس والصف والترتيب الولادي. وتكونت عينة الدراسة من (218) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية الموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن، وقد أظهرت النتائج أن مستوى الشعور بالخجل لدى طلبة المرحلة الثانوية يعادل درجة تقدير متوسط، وكشفت النتائج عن وجود فروق في مستوى الشعور بالخجل لدى أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير الصف لصالح فئة طلبة الصف الأول الثانوي ومتغير الترتيب الولادي لصالح فئة الرابع وحتى السادس، في حين لم تظهر فروق تعزى لمتغير الجنس.

درس أنديجاني(2016) الخجل وعلاقته بواجهة الضبط لدى عينة من طلاب كلية التربية وكلية الطب بجامعة الباحة على عينة مكونة من طلاب كلية التربية (166) طالباً و(49) طالباً من طلاب كلية الطب، وتوصلت الدراسة إلى درجة الخجل لدى الطلبة كانت متوسطة. وكذلك لم تجد فروق بين طلبة الكليتين على مقياس الخجل.

كشفت دراسة جميل(2016) التي كانت بعنوان الخجل والاكتئاب لدى طلبة جامعة بغداد التي شملت(214) طالباً وطالبة عن وجود مستوى متدني من الخجل ومرتفع من الاكتئاب، ولم تجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشعور بالخجل تُعزى لمتغير الجنس.

قام خوج(2002) بدراسة كانت بعنوان الخجل وعلاقته بكل من الشعور بالوحدة النفسية وأساليب المعاملة الوالدية لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة مكة المكرمة، تكونت عينة الدراسة من(484) طالبة، وقد توصلت إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الخجل والشعور بالوحدة النفسية. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الخجل ترجع لمتغير العمر، ولم تجد فروق ذات دلالة إحصائية في مقياس الشعور بالوحدة ترجع لمتغير العمر.

وعلى الصعيد الأجنبي أجرى(Henriksen & Murberg, 2009) دراسة هدفت للكشف عن العلاقة بين الخجل والتوتر المرتبط بالمدرسة والدعم الاجتماعي لدى عينة من المراهقين في النرويج، تكونت عينة الدراسة من(501) طالباً في المرحلة الثانوية، وتوصلت إلى أن مستوى الشعور بالخجل جاء بدرجة متوسطة، كما كشفت عن فروق في الخجل تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.

يلاحظ الباحثان هناك اتفاق بين الدراسات السابقة حول خطورة الخجل على شخصية الطالب من جهة ومن جهة أخرى في اتفاقها في استخدام المنهج الوصفي، كما أنها اختلفت في البيئات التي أجريت فيها كدراسة خوج(2002) في المملكة العربية السعودية ودراسة جميل(2016) في بغداد وغيرها، كما تباينت في حجم عيناتها والمراحل التي أُجريت فيها، عليه شكلت هذه الدراسات نقطة انطلاق في كتابة هذه الدراسة والاستفادة منها في كتابة الإطار النظري، وبناء أداة الدراسة، واختيار منهج الدراسة واختيار انسب الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات واختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في كونها تجرى على بيئة جديدة لم تجرى عليها دراسة هذا الموضوع من قبل على حد علم الباحثين.

منهج وإجراءات الدراسة الميدانية:

سوف يقوم الباحثان في هذا الجزء من الدراسة بعرض منهج الدراسة وعينتها وأدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية.

أولاً: منهج الدراسة: اتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي.

ثانياً: عينة الدراسة:

قام الباحثان بتقسيم عينة الدراسة إلى قسمين على النحو التالي:

(أ).العينة الاستطلاعية: وهي عينة خارج عينة البحث الفعلية وأجريت عليها أداة الدراسة بهدف التأكد من الخصائص السيكومترية من الصدق والثبات.

(ب).العينة الفعلية: تتكون العينة الفعلية من(150) طالباً وطالبة من المرحلة الثانوية منها (75) طالباً و(75) طالبة، تم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية الطبقية بطريقة متيسرة.

أداة الدراسة:

هي من إعداد الباحثين بعد الإطلاع على الأدب التربوي والنفسي كدراسة خوج(2002) والعواملة(2017) والقيسي(2018)، جميل(2016)، تتكون أداة الدراسة من (34) فقرة تقيس ضعف الشخصية وتمثله(13) فقرة، الحساسية الزائدة(10) فقرات ، عدم القدرة على إقامة العلاقات الاجتماعية(11) فقرات. ويتم تصحيح الأداة وفقاً لسلم الخماسي حيث أعطيت (5) درجات لكبيرة جداً، (4) درجات لكبيرة، (3) متوسطة، درجتان لقليلة، ودرجة واحدة لقليلة جداً.

ثالثاً: صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة عن طريق الصدق الظاهري(المحكمين) والاتساق الداخلي وصدق البناء التكويني، والصدق الذاتي ، على النحو التالي:

1.الصدق الظاهري(المحكمين): تم عرض أداة الدراسة على عدد من المحكمين بكلية التربية للتأكد من سلامة الفقرات حيث قاموا بتعديل بعض العبارات وحذف عدد فقرتين من المحور الأول(ضعف الشخصية) لتكون أداة الدراسة مكونة من (32) فقرة.

2.الاتساق الداخلي: تم حسابه عن طريق معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ككل حيث تراوحت ما بين() وجميعها عند مستوى الدلالة().

جدول(1) معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ككل

الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط
1	0.40**	9	0.41**	17	0.70**	25	0.70**
2	0.34**	10	0.17	18	0.80**	26	0.80**
3	0.38**	11	0.59**	19	0.68**	27	0.57**
4	0.60**	12	0.43**	20	0.57**	28	0.50**
5	0.50**	13	0.38*	21	0.70**	29	0.78**
6	0.59**	14	0.56**	22	0.53**	30	0.68**
7	0.60**	15	0.62**	23	0.43**	31	0.50**
8	0.43**	16	0.70**	24	0.56**	32	0.61**

**دال عند مستوى الدلالة(a≥0.01).

*دال عند مستوى الدلالة(a≤0.05)

يلاحظ من الجدول(1) أن جميع الفقرات دالة إحصائياً ما عدا الفقرة رقم(10) غير دالة فقرر الباحثان حذفها، بهذا يكون المقياس مكون من (31) فقرة. ليصبح مجال ضعف الشخصية مكون من (10) فقرات، والحساسية الزائدة من (10) فقرات، وعدم القدرة على إقامة العلاقات الاجتماعية مكون من (11) فقرة.

3.صدق البناء التكويني: وتم حسابه عن طريق معامل الارتباط لبيرسون بين الفقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه والجدول(2) يوضح ذلك الإجراء.

جدول(2) معامل الارتباط لبيرسون بين الفقرة والدرجة التي الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

ضعف الشخصية				الحساسية الزائدة			
الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط
1	0.73**	6	0.88**	11	0.41**	16	0.75**
2	0.32*	7	0.60**	12	0.42**	17	0.82**
3	0.61**	8	0.61**	13	0.64**	18	0.78**
4	0.91**	9	0.76**	14	0.70**	19	0.61**
5	0.70**	10	0.44**	15	0.75**	20	0.68**
عدم القدرة على إقامة العلاقات الاجتماعية							
الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط
21	0.65**	24	0.72**	27	0.60**	30	0.55**
22	0.54**	25	0.75**	28	0.83**	31	0.69**
23	0.61**	26	0.49**	29	0.72**		

**دال عند مستوى الدلالة(a≤0.01).

*دال عند مستوى الدلالة(a≤0.05).

يلاحظ من الجدول(2) أن جميع الفقرات ارتبطت ارتباطاً موجباً وقوياً دالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه.

4.الصدق الذاتي: وتم حسابه عن طريق الجزر التربيعي لمعامل الثبات (ألفاكرونباخ). والجدول(3) يبين ذلك.

جدول(3) يوضح الصدق الذاتي لمقياس الخجل ومجالاته

الصدق الذاتي	ضعف الشخصية	الحساسية الزائدة	عدم القدرة على إقامة العلاقات الاجتماعية	الأداة ككل
	0.93	0.89	0.88	0.92

يلاحظ من الجدول(4) أن أداة الدراسة تميزت بدرجة عالية الاتساق الداخلي وصدق البناء التكويني والصّدق الذاتي.

ثبات أداة الدراسة:

تم حساب ثبات أداة الدراسة عن طريق معادلة ألفاكرونباخ والجدول(4) يبين ذلك.

جدول(4) معاملات الثبات لمقياس الشعور بالخجل ومجالاته

ثبات أداة الدراسة	ضعف الشخصية	الحساسية الزائدة	عدم القدرة على إقامة العلاقات الاجتماعية	الأداة ككل
الفاكرونباخ	0.86	0.79	0.78	0.85

يلاحظ أن أداة الدراسة تمتعت بدرجة عالية من الصدق والثبات وأصبحت جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة، عليه تتراوح الدرجة الكلية فيها على الأداة ككل ما بين(31-155) بمتوسط نظري قدره(93)، وعلى المجال الأول" ضعف الشخصية" والثاني "الحساسية الزائدة" ما بين(10-50) بمتوسط قدره(30) درجة، أما في المحور الثالث "عدم القدرة على إقامة العلاقات الاجتماعية" تتراوح ما بين(11-55) بمتوسط نظري قدره(33) درجة.

خامساً: الأساليب الإحصائية:

تمت معالجة البيانات عن طريق الأساليب الإحصائية التالية:

1. المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية والوسط الفرضي واختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة مستوى الخجل لدى الطلبة.
2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين الطلبة (الذكور والإناث).

سادساً: معيار تصنيف مستوى الشعور بالخجل:

1. الارتكاز على الوسط الفرضي مقارنة بالمتوسط الحسابي.
2. الأهمية النسبية: الوسط الحسابي على الدرجة الكلية في (100).
3. طول الخلية: الحد الأعلى للمقياس – الحد الأدنى تقسيم عدد الفئات(5-1 تقسيم 5) =(0.8)، وكانت كالآتي(1-1.8) تقدير منخفض، ومن(1.9-2.7)، تقدير متوسط، ومن2.8-3.6 فأكثر تقدير مرتفع أو أعلى من المتوسط بنسبة(47%) منخفض، (48%-73%) متوسط، أكثر من(73%) أعلى من المتوسط(مرتفع).

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

يقوم الباحثان في هذا الجزء من الدراسة بعرض النتائج ومن ثم تحليلها ومناقشتها على ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة على النحو التالي:

أولاً: عرض ومناقشة نتيجة السؤال الأول:

نص السؤال الأول على: "ما مستوى الشعور بالخجل لدى طلبة المرحلة الثانوية بمدينة مروي؟" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت) لعينة مستقلة والأهمية النسبية لمعرفة مستوى الشعور بالخجل لدى طلبة المرحلة الثانوية؛ الجدول(5) يوضح ذلك.

جدول(5)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار(ت) لعينة مستقلة والأهمية النسبية لمعرفة مستوى الشعور بالخجل لدى طلبة المرحلة الثانوية.

المجالات	الوسط		الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة	الأهمية النسبية
	الفرضي	الحسابي				
ضعف الشخصية	30	36.71	10.44	43.08	0.00*	%73.42
الحساسية الزائدة	30	32.51	11.96	33.29	0.00*	%65.02
إقامة العلاقات	33	34.15	14.28	29.30	0.00*	%62.09
الدرجة الكلية	93	98.77	24.46	51.76	0.00*	%65.85

*دال عند مستوى الدلالة($a\leq0.05$).

يلاحظ من الجدول(5) أن الوسط الحسابي بلغ أعلى الدرجة الكلية(98.77) بانحراف معياري(24.46) وكانت القيمة التائية(51.76) عند مستوى الدلالة(0.00)، حيث أن الوسط الفرضي أصغر من الوسط الحسابي وبأهمية نسبية متوسطة، وفي مجال "ضعف الشخصية" يلاحظ أنه جاء بأهمية نسبية مرتفعة، أما في "مجال "الحساسية الزائدة" و"عدم القدرة على إقامة العلاقات الاجتماعية" كان بدرجة متوسطة، مما يشير إلى أن مستوى الشعور بالخجل لدى طلبة المرحلة الثانوية كان أعلى من المتوسط في جميع المجالات والدرجة الكلية.

يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء الخصائص النمائية التي يمر بها الطلبة وما تتميز به من انفعالات وارتباكات لعدم قدرة الطالب على تحديد أدواره التي يجب القيام بها، كما تتميز هذه المرحلة بالنرجسية والعدوانية، وهذا ما ذهبت إليه مدرسة التحليل النفسي في تفسيرها للخجل حيث ترجعه إلى انشغال الأنا بذاته ليأخذ شكل النرجسية فضلاً عن الشخص الخجول يتميز بالعدائية والعدوان، اتفقت الدراسة مع دراسة الطواري(2018) والصالح(2018) ودراسة (Henriksen & Murberg, 2009) والعواملة(2017). أنديجاني(2016) التي وجدت أن الخجل لدى الطلبة كانت بدرجة متوسطة، وأعلى من المتوسط واختلفت مع دراسة القيسي(2018)، وجميل(2016) التي بينت مستوى متدني من الخجل.

ثانياً عرض ومناقشة نتيجة السؤال الثاني:

نص السؤال الثاني على: "هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشعور بالخجل تُعزى لمتغير الجنس ؟" تم حساب اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين الجنسين في مستوى الشعور بالخجل ويبين الجدول(6) ذلك الإجراء.

جدول(6) اختبار(ت) لعينتين مستقلتين لمعرفة الفروق بين الجنسين في مستوى الشعور بالخجل لدى طلبة المرحلة الثانوية.

الجنس / المجالات	الذكور		الإناث		القيمة التائية	مستوى الدلالة
	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف		
ضعف الشخصية	39.33	9.334	34.09	10.875	3.17-	0.01*
الحساسية الزائدة	29.63	12.531	35.40	10.690	3.04	0.02*
إقامة العلاقات الاجتماعية	33.56	15.324	34.75	13.222	0.51	0.01*
الدرجة الكلية	102.52	19.631	104.24	28.599	0.43	0.00*

*دال عند مستوى الدلالة($a \leq 0.05$).

يلاحظ من الجدول(6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية على الأداة ككل وجميع المجالات في مستوى الشعور لدى الطلبة يعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث ما عدا محور ضعف الشخصية لصالح الذكور.

يفسر الباحثان هذه النتيجة إلى الطبيعة الفسيولوجية التي تتميز بها الأنثى عن الذكر، (الحياء عند تفاعلها مع الآخرين) كما يرجع هذه النتيجة إلى التنشئة الاجتماعية والثقافة السودانية وعاداتها بصفة عامة ومنطقة الدراسة على وجه الخصوص، حيث يرى(ziller rorer,1985) أن الخجل يثير ويثار عن طريق إدراك البيئة، أيّ أن العوامل البيئية والأسرية كان لها الدور الكبير في ظهور هذه النتيجة والتي ترجع إلى طريقة اختلاف التنشئة الاجتماعية بين الذكر والأنثى، اتفقت الدراسة مع دراسة الطواري(2018) التي وجدت أيضاً فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الخجل ولصالح الإناث، ومع (Henriksen & Murberg, 2009) التي كشفت عن فروق في الخجل تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث.واختلفت مع دراسة القيسي(2018) التي توصلت إلى غياب الفروق ذات دلالة إحصائية في الخجل تبعاً لمتغير النوع(ذكور، إناث). ومع دراسة العواملة(2017). التي لم تظهر فروق تعزى لمتغير الجنس. ومع دراسة جميل(2016) التي بينت أنه لا تجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الشعور بالخجل تُعزى لمتغير الجنس.

النتائج:

1. امتلاك طلبة المرحلة الثانوية لمستوى من الخجل بدرجة أعلى من المتوسط.
2. الإناث أكثر شعوراً بالخجل من الذكور.

التوصيات:

على ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثان بتوصيات التالية:

1. ضرورة تعين المرشدين النفسيين والاجتماعيين بالمدارس الثانوية لمساعدة الإدارة على التغلب على المشكلات النفسية لدى الطلبة.
2. توسيع مجال هذه الدراسة لتغطى الولاية الشمالية.
3. أجراء دراسة تربط بين متغير والنفسية كالوحدة النفسية جرأ هذا المستوى الأعلى من المتوسط من الشعور بالخجل.

المراجع:

1. أنديجاني، عبد الوهاب بن مشرب(2016). مجلة كلية التربية بالزقازيق (دراسات تربوية ونفسية)، ع(90)، ج(1)، 249-313
2. جميل، بيداء هاشم(2016). الخجل وعلاقته بالاكتئاب لدى طلبة جامعة بغداد، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع(50).421-448.
3. حسين، طه عبد العظيم(2009). استراتيجيات إدارة الخجل و القلق الاجتماعي، عمان: دار النشر الفكر ناشرون و موزعون.
4. خير الله، تيسير حامد محمد(1999). الخجل والمجاراة وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة جامعة الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أفريقيا العالمية-السودان.
5. الدلبمي، أميرة مزهر حميد، والعزي، أحلام مهدي عبد الله(2011). الخجل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد المعلمات، مجلة الفتح، ع(47)، 134-154.
6. السمادوني، السيد إبراهيم(1994). الخجل لدى المراهق من الجنسين، دراسة تحليلية لمسبباته ومظاهر وآثاره، التقويم والقياس التربوي، ع(3)، 135-201.
7. الشربيني، ذكريا(1981). المشكلات النفسية عند الأطفال، بيروت: دار الفكر العربي.
8. الشربيني، ذكريا(2001)، المشكلات النفسية عند الأطفال، القاهرة: دار الفكر العربي.
9. الصالح، محمد الموسى(2018). الخجل وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة الفرات، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، مج(40)، ع(6)،309-327.
10. الطواري، سعود محمد(2018). الخجل الاجتماعي لدى المراهق في دولة الكويت، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد(2). 48-68.
11. العواملة، ورود جمال عواد(2017). مستوى الشعور بالخجل في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الثانوية الموهوبين في مدار الملك عبد الله الثاني للتميز بالأردن، مجلة البحث العلمي في التربية، ع(18).42-63.

12. غالب، مصطفى(1980). التغلب على الخجل في سبيل الموسوعة النفسية، القاهرة: دار المعرفة الجامعية، ط3

13. قاسم، جمال مثقال، وعبيد، ماجدة السيد(2000). الاضطرابات السلوكية، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.

14. القيسي، جيهان عبد حداد(2018). الخجل وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية لدى طلبة الصف الأول المتوسط، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع(59)،411-440.

15. kaplan, pm. (1972) : on shness, International dournal ,of psycho – analysis .

16. Yung,C,G.,(1938). Psychology and religion .New Haven;Yale University Press.

17. Lawrence, B,(1999) " Shyness, and Education , The relationship between shyness , social class and personality variables in adolescent . Edu psycho

18. Zimbardo P.G (1977) : shyness : What it is and what do a bout it reading mass, nowyork, Addison wesle.

19. Buss,Arnold.H. 1986. A theoryof shyness in W.H. Jounce.J.M.Cheek&R.briggs (ed), shyness prospector on research and treatment P. 46.NY.

20. Fitts, S., Sebby, R. & Zlokovich, M.(2009). Humor Styles as Mediators of the Shyness Loneliness Relationship . North American Journal of . Psychology, 11(2), 257-272

21. Berham, Sharon's, (2002),Social Psychology,U.S.A

22. Henriksen, R. & Murberg, T.(2009). Shyness as a risk- factor for somatic conphiuts among Norwegian adolescents. School Psychology international 3(2)148-162.