دور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين في محافظة سلفيت

رولا حرب [1] ، ربيع شفيق عطير [2]

[1]أستاذ مساعد/ كلية الامة الجامعية ، [2]أستاذ مساعد/كلية الامة الجامعية

rabee_ateer@yahoo.com

ملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة، وإلى التعرف على أثر متغيرات الجنس، المؤهل العلمي سنوات الخبرة ، وقد استخدم الباحثان **المنهج** الوصفي التحليلي. ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تطوير استبانة تكونت من (40) فقرة مقسمة إلى أربعة مجالات هي: دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة، دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة، دور مدير المدرسة في تحقيق البعد التكنولوجي للتنمية المستدامة، دور مدير المدرسة في تحقيق البعد البيئي للتنمية المستدامة. وتم التأكد من دلالة صدقها وثباتها. وتكونت **عينة الدراسة** من (111) من معلمي المدارس الحكومية الثانوية في محافظة سلفيت، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار العينة بطريقة العينة العشوائية البسيطة. وأظهرت نتائج الدراسة حصول جميع مجالات الدراسة والدرجة الكلية على درجة مرتفعة، **وأظهرت النتائج** كذلك بعدم وجود فروق لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة تعزى إلى متغير الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة. ووجود فروق على مجال دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة في متغير سنوات الخبرة وكانت الفروق لصالح 10– 15 سنة و 16 سنة فأكثر، وكانت أهم **التوصيات** التي توصلت اليها الدراسة معالجة قضايا التنمية المستدامة بطرق جديده تتلاءم مع الأزمات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني، الشراكة مع أصحاب المصلحة المعنيين في المجتمع المدني الفلسطيني في مجال التنمية.

الكلمات المفتاحية: مدراء المدارس، أبعاد التنمية المستدامة، محافظة سلفيت.

The Role of High School Government School Principals in Achieving Sustainable Development Dimensions from Teachers' Perspectives in Salfit Governorate

[1]Rola Harb, [2]Rabie Shafiq Atir.

[1]Assistant Professor/Ummah University College, [2] Assistant Professor/Ummah University College

rabee_ateer@ yahoo.com

Abstract: This **study aimed** to identify the role of high school government school principals in achieving sustainable development dimensions and to explore the impact of variables such as gender, educational qualification, and years of experience. To achieve the study objectives, a questionnaire consisting of (40) items divided into four domains was developed: the role of the school principal in achieving the economic dimension of sustainable development, the role of the school principal in achieving the social dimension of sustainable development, the role of the school principal in achieving the technological dimension of sustainable development, and the role of the school principal in achieving the environmental dimension of sustainable development. The validity and reliability of the questionnaire were ensured. **The study sample** consisted of (111) teachers from government high schools in Salfit Governorate, and the descriptive-analytical method was used. The sample was selected using simple random sampling. The study results indicated that all domains and the total score received a high degree. Furthermore, **the results** also showed no differences in the role of high school government school principals in achieving sustainable development dimensions attributed to gender, educational qualification, or years of experience. However, differences were found in the domain of the school principal's role in achieving the social dimension of sustainable development based on years of experience, favoring those with 10-15 years and 16 years or more of experience. The study's most important r**ecommendations** included addressing sustainable development issues in new ways that align with the crises facing Palestinian society and partnering with relevant stakeholders in Palestinian civil society in the development field.

Keywords: School Principals, Sustainable Development Dimensions, Salfit Governorate.

مقدمة

ظهر مفهوم التنمية المستدامة في الثمانينات من القرن العشرين، وكان جليا أن الهدف منه هو المحافظة على البيئة المحيطة بكافة مواردها، وفي ظل التطورات المتسارعة في المجتمعات وعلى كافة الأصعدة، تطور مفهوم التنمية المستدامة

وتنوعت مكوناتها وأبعادها سواء كانت أبعادا اقتصادية أو اجتماعية أو مؤسسية أو تكنولوجية أو تنمية بشرية والتي يقع على عاتق التعليم بكافة مراحله ومستوياته للاستثمار بها أي الاستثمار برأس المال البشري.

وهذا ما أكدته وزارة التربية والتعليم في خطتها الاستراتيجية (2017– 2022) والتي استظلت بها في إطار أهداف التنمية المستدامة التي أقرت في نيورك عام 2015، مع مراعاة الإمكانيات المتوافرة والمتاحة، حيث يندرج التعليم في صميم خطة التنمية المستدامة لعام (2030)، ويشكل عنصرا أساسيا للنجاح في تحقيق جميع عناصر ومكونات وأبعاد التنمية المستدامة، وإن الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ينص على " ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع".

حيث أكد المعهد الدولي للتنمية المستدامة (IISD,(2021 على ضرورة إدماج مفاهيم وقضايا التنمية المستدامة في التعليم الرسمي وغير الرسمي باكتساب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، من خلال تغيير ممارسات غير مستدامة لتكييف التعليم وربطه بالإنتاج والاستهلاك المستدام.

وبناءً على ما سبق تعتبر المؤسسات التعليمية بشكل عام، والمدارس بشكل خاص ممثلة بمدرائها اللبنة الأساسية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة بكافة أبعادها، ولعل المرحلة الثانوية من أهم المراحل الدراسية لتحقيق هذا الغرض، بسبب خصوصيتها حيث أنها تضم طلبة ذات طبيعة خاصة من حيث المرحلة العمرية والخصائص النمائية، التي تستدعي التنوع من حيث توجيههم وإعدادهم لاستيعاب مفاهيم ذات طابع مستقبلي.

وأكدت دراسة Anders Behring, (2012) على عمق العلاقة بين النظم التعليمية والتنمية المستدامة، حيث أن النظم التعليمية تعمل على اكساب الطلاب مفاهيم التنمية المستدامة من خلال اكسابهم سلوكيات ومهارات وقيم وممارسات خاصة بالتنمية المستدامة.

وأشارت دراسة Wng *et al*, (2010) أن التربية من أجل التنمية المستدامة تحتل مجالا هاما في الإصلاح التربوي الصيني، وأن المعلمين يلعبون دورا هاما في هذا المجال.

كما وأكدت دراسة بني عيسى (2023) على العلاقة التكاملية والشراكة الفاعلة بين التعليم والتنمية المستدامة، وأن التعليم من أهم المعايير لتحقيق التنمية البشرية المستدامة.

وأكد منصوري (2020) كذلك أن التعليم يأتي في طليعة أولويات الدول المتقدمة لتعزيز مفهوم التنمية المستدامة لدى الأفراد والجماعات، بهدف تحقيق تنمية بشرية تسهم في تحقيق أهداف وأبعاد التنمية المستدامة في المجتمعات.

ومما سبق يلاحظ مدى الاهتمام العالمي والمحلي بالتنمية المستدامة، وضرورة العمل على تحقيق أهدافها، ولا سيما الهدف الرابع الخاص بالتعليم، وأن على مؤسسات التعليم بشكل عام، وعلى المدارس الثانوية بشكل خاص تحقيق أهداف التنمية المستدامة، بكافة ابعادها ومستوياتها.

قطاع التعليم في فلسطين:

حددت الاستراتيجية القطاعية للتعليم في فلسطين(2023/2021) وصفا للتعليم ومراحله والاشراف عليه حيث يقود التعليم في فلسطين وزارة التربية والتعليم العالي كونها المؤسسة الرسمية المسؤولة عن إدارة وتنظيم وتطوير التعليم (إما بإدارة

مباشرة أو من خلال الإشراف عليه) بكافة قطاعاته، التعليم ما قبل المدرسي(رياض الاطفال)، والتعليم المدرسي (1–12)، والتعليم التقني والمهني، والتعليم غير النظامي، وتتولى الوزارة بصفتها الرسمية قيادة الجهود الوطنية للتخطيط الاستراتيجي لقطاع التعليم وتشارك في عملية التخطيط المؤسسات الرسمية والحكومية ذات العلاقة، ومؤسسات المجتمع المدني، والمؤسسات الدولية المعنية بالتعليم.

حيث أنه يطلق على مرحلة التعليم الثانوي (الامتلاك) وتشمل هذه المرحلة الصفوف من (10–12) بمختلف مساراتها، الأكاديمية، والمهنية والتقنية، ويلتحق الطلبة بهذه المرحلة وفق قدراتهم وميولهم ورغباتهم والقوانين والانظمة المتبعة، ويتم في هذه المرحلة تقديم خبرات ثقافية وعلمية ومهنية متخصصة تلبي احتياجات المجتمع الواقعية والمأمولة، وتتبع أهمية هذه المرحلة من خصوصيتها حيث تعتبر حلقة الوصل بين التعليم المدرسي والتعليم الجامعي ومنه لسوق العمل.

أدوار ومسؤوليات مدير المدرسة:

بين Marzano *et al*,, (2009)، أن مدير المدرسة هو الشخص المسؤول عن جميع الانشطة التي تدور في المدرسة وما حولها أي العلاقات مع المجتمع المحلي، فبالتالي مدير المدرسة اكثر الشخصيات نفوذا وتأثيرا في المعلمين والطلبة وكيف سيصبحون في المستقبل.

وبالتالي قاما بتحديد (21) مسؤولية تقدم رؤى جديدة للقيادة المدرسية، تم إيجازها في البحث على النحو الآتي:

- ✓ التأكيد: بمعنى تقدير الانجازات المدرسية والاحتفاء بها، والاقرار بالإخفاقات والمكافآت الطارئة: وتشير الى المدى الذي يعترف فيه مدير المدرسة بالإنجازات الفردية والمكافأة عليها.
- ✓ وكيل التغيير: أي أنّه ينظر إلى التحسن بالتعليم على أنّه ناتج عن المقدرة على العيش مع قضايا خلافية ومستعصية وهو أسلوب أكثر واقعية ومفيد بشكل ظاهر للإعداد لإصلاح مستدام.
- ✓ التواصل وامكانية الرؤية: ويشير إلى المدى الذي يبلغه قائد المدرسة في إقامة خطوط متينة من الاتصالات مع المدرسين والطلاب والمجتمع المحلي.
- ✓ الثقافة والمثل العليا/ المعتقدات: وهي المدى الذي يبلغه قائد المدرسة في رعاية معتقدات مشتركة وإحساس بالمجتمع والتعاون بين الطاقم الإداري.
- ✓ الانضباط والنظام: حماية المدرسيين من التشتت الفكري الخارجي والداخلي.
- ✓ المرونة والانفتاح والعلاقات: من خلال تكييف أسلوب القيادة مع الأوضاع الجديدة، وأن يكون عند المدير القدرة على التواصل مع الأفراد سواء داخل المدرسة وخارجها.
- ✓ التركيز والتحفيز الفكري: يمثل المدى الذي يدركه المدير في ضمان أن يكون لدى كل من الهيئة الإدارية والتدريسية إدراك لأكثر النظريات والممارسات حداثة فيما يتصل بالتعليم الفعال.
- ✓ المدخلات والموارد ومعرفة الأوضاع: توفير الفرص لمدخلات الهيئة الإدارية في جميع القرارات المهمة ومعرفة الموارد الذي يحتاجها المدرسين بشكل دائم، والقدرة على التنبؤ بشكل دقيق بما يمكن أن يسوء من الامور.
- ✓ المشاركة والمعرفة في المنهج الدراسي/ التدريس والتقويم والمراقبة.
- ✓ السعي للكمال: من خلال تجسيد موقف ايجابي حول مقدرة الطاقم الإداري في إنجاز قضايا جوهرية.

ويمكن تلخيص أدوار مدير المدرسة كما ذكرها السعود (2009)، فيما يأتي:

- ✓ أدوار متعلقة بالعمل الإداري: تهتم بالشكل التنظيمي، والأعمال المكتبية.
- ✓ أدوار متعلقة بالعمل الفني: تهتم بتحسين العملية التعليمية والإشراف والمتابعة والتقويم.
- ✓ أدوار تتعلق بالعلاقة مع المجتمع المحلي: من خلال القيام بحلقة وصل بين المدرسة والبيئة المحلية.

مما سبق يتضح من الأدوار والمهام الموكلة على عاتق مدير المدرسة، كونه حلقة الوصل بين الطلبة والمعلمين من جهة وبين مديرية التربية والتعليم والمجتمع المحلي من جهة أخرى، فهو بشكل أو بآخر يسعى لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، الذي ينص على " ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع".

أهداف التنمية المستدامة:

انطلقت أهداف التنمية المستدامة من التقرير الصادر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة 15/سبتمبر عام 2015 بعنوان تحويل عالمنا: خطة التنمية المستدامة لعام 2023، حيث يبلغ عدد أهداف التنمية المستدامة (17) هدفا، و(169) غاية، وهي أهداف وغايات متكاملة وغير قابلة للتجزئة، والهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة خاص بالتعليم ولتحقيق هذا الهدف تم تحديد غايات خاصة به محددة وقابلة للقياس، جاءت على النحو الاتي:

– ضمان أن يتمتع جميع البنين والبنات بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني منصف وجيد.

– ضمان أن تتاح لجميع البنين والبنات فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي.

– ضمان تكافؤ الفرص للرجال والنساء في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد وميسور التكلفة.

– تحقيق زيادة كبيرة في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك مهارات تقنية وفنية.

– القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة بما فيهم الاشخاص ذوي الإعاقة.

– ضمان أن يلم جميع الشباب ونسبة كبيرة من الكبار، رجالا ونساءً بالقراءة والكتابة والحساب.

– ضمان أن يكتسب المتعلمون جميعهم المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة.

من خلال استعراض الغايات السابقة التي تم تحديدها لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، يتضح مدى ضرورة ان يتبنى مدير المدرسة لهذه الغايات ويعمل جاهدا لدمجها في خططه المدرسية.

أبعاد التنمية المستدامة:

– البعد الاقتصادي: يتعلق بمدى مشاركة الأفراد في العملية الانتاجية، وكما يهتم البعد الاقتصادي في إجراء تخفيضات متواصلة في مستويات استهلاك الطاقة والموارد الطبيعية، والتي تصل إلى أضعافها في الدول الغنية مقارنة بالدول الفقيرة، والعمل على تحسين أسلوب الحياة من خلال التخفيض المتواصل في مستوى الاستهلاك المبدد للطاقة والموارد الطبيعية، والحد من التفاوت في توزيع الدخل، وبالتالي المساواة في توزيع الدخل (المطيري، 2022).

– البعد الاجتماعي: يسعى إلى تحسين مستوى التعليم وتحقيق الرعاية الصحية، وفي هذا الصدد يوجد قضيتين في المساواة والإنصاف لابد من أخذهم بعين الاعتبار، الأولى تتمثل في إنصاف الأجيال المقبلة وحقهم في الموارد الطبيعية، والثانية تتمثل في إنصاف البشر الذين لا يجدون فرصا متساوية في الحصول على الموارد الطبيعية والخدمات الاجتماعية (أبو النصر ومحمد،2017).

– البعد التكنولوجي: يستهدف البعد التكنولوجي تحقيق تحول سريع في القاعدة التكنولوجية للمجتمعات الصناعية إلى تكنولوجيا جديدة أنظف، وأكفأ وأقدر على الحد من تلوث البيئة، وبالتالي التقليص من استهلاك الطاقة وغيرها من الموارد الطبيعية للحد الأدنى (فاضل والخلف، 2021).

– البعد البيئي: حماية الموارد الطبيعية والتربة من استخدام المبيدات التي تعمل على تدمير الغطاء النباتي وفقدان انتاجيتها والتقليص من غلتها، وحماية الأرض من الاحتباس الحراري، الذي يشكل زيادة الجفاف وإتلاف الأراضي والمحاصيل الزراعية وانتشار الأوبئة بين النباتات والإنسان والحيوان، وحدوث العواصف والفيضانات (حامد، 2019).

وهناك العديد من الدراسات السابقة التي ترتبط بمتغيرات الدراسة الحالية منها:

دراسة عبد المنعم (2023) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور التعليم الثانوي العام في تحقيق أبعاد استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي من خلال جمع الدراسات ذات الصلة وتحليلها والإفادة منها، وقدمت الدراسة عدة توصيات أكثرها ضرورة تبني استراتيجية التحول الرقمي، وإعادة تصميم المناهج والمقررات الدراسية لتتناسب مع سوق العمل. هدفت كذلك **دراسة الشورة (2023)** إلى التعرف على واقع التعليم في ضوء أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمي المدارس الخاصة في الأردن، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العنقودية من مجتمع الدراسة، وبلغ قوامها (836) معلما ومعلمة يدرسون في المدارس الخاصة، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة المعلمين دورهم في ضمان التعليم الجيد جاءت بمستوى مرتفع، وكذلك الأمر إن دور الإدارة المدرسية في تحقيق التنمية المستدامة جاء بمستوى مرتفع أيضا. وهدفت **دراسة الموجي و المبيضيين (2023)** إلى تقييم دور أساليب الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية بالمملكة الأردنية الهاشمية، حيث استخدمت الدراسة المنهج الوصفي (الدراسات المسحية التحليلية)، كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، كما أشتملت عينة الدراسة على (231) من العاملين في الإدارة العليا في وزارة التربية والتعليم. حيث أظهرت نتائج الدراسة أن أساليب التخطيط في الإدارة المدرسية تحقق أهداف التنمية المستدامة لدى معلمي التربية الرياضية، كذلك الأمر بالنسبة إلى أساليب التخطيط في الإدارة المدرسية عملت على تحقيق أهداف التنمية المستدامة لدى معلمي التربية الرياضية في المملكة الاردنية الهاشمية. وهدفت **دراسة الزبني والحضيف (2023)** إلى معرفة واقع الدور التربوي للمدرسة الثانوية في منطقة حائل التعليمية في تحقيق الاهداف الاجتماعية للتنمية المستدامة من وجهة نظر معلماتها، والتعرف على معوقاتها. واستخدمت الدراسة المدخل الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (317) معلمة تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وأوضحت النتائج أن واقع الدور التربوي للمدرسة الثانوية حصل على درجة مرتفعة، كما أن المتوسط العام للاستجابة على عينة الدراسة المتعلقة بمعوقات الدور التربوي للمدرسة الثانوية جاء مرتفعا. أما **دراسة عبد الملك (2023)** فقد هدفت إلى تطوير كفايات المعلم في ضوء أهداف التنمية المستدامة للمعلمين ورؤية مصر 2030، وقد تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وأظهرت النتائج أن كفايات التدريس للمعلم (التخطيط، التنفيذ، التقويم، إستخدام التقنيات

الإلكترونية الحديثة في التدريس، جاءت بدرجة ضعيفة وتحتاج لتطوير، وهدفت **دراسة الطميري وحج عمر (2022)** للتعرف على مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي في المملكة العربية السعودية، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتبني أداة تحليل المحتوى من تصميم الشعبي (2018)، تمثلت عينة البحث في مجتمعه (محتوى كتاب العلوم للصف السادس الابتدائي للفصلين الاول والثاني)، وتوصلت النتائج إلى أن تم تضمين الكتاب للبعد البيئي جاء بمستوى مرتفع، أما بالنسبة للبعد الاجتماعي والاقتصادي فجاء تضمينه بمستوى متوسط، أما **دراسة الديب وباحمدان (2022)** فقد هدفت إلى معرفة دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية، من خلال التعرف على اقتصاديات التعليم والتنمية المستدامة، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة وأظهرت النتائج أن وجود علاقة موجبة معنوية بين الانفاق على التعليم والناتج المحلي الاجمالي، وكذلك وجدت علاقة سببية موجبة بين الإلمام بالقراءة والكتابة مع التنمية البشرية باتجاه واحد، لذلك كانت النتائج بشكل عام تؤيد فرضية الدراسة القائلة بأن التعليم يساهم في تحقيق التنمية المستدامة. وهدفت دراسة كيلس وايدن **Keles & Aydin,(2021)** إلى تحديد الوعي بالتنمية المستدامة لدى المعلمين قبل الخدمة في فروع مختلفة لكلية التربية التي تقع في منطقة شرق الاناضول، وقد تم استخدام المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (175) من المعلمين قبل الخدمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن أعلى متوسط الدرجات من حيث الوعي بالتنمية المستدامة إلى المعلمين الذين يدرسون في قسم العلوم وأدنى متوسط درجات يعود للمعلمين الذين يدرسون في قسم الرياضيات. أما **دراسة خليف (2021)** فقد هدفت دور التعليم المدمج في التنمية المستدامة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (130) عضوا من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية. وكشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور التعليم المدمج في التنمية المستدامة تعزى لمتغير الجنس وكانت لصالح الذكور، بينما لمتغير الكلية كانت الفروق لصالح الكليات العلمية، ولا توجد فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والرتبة العلمية والخبرة الاكاديمية. وهدفت دراسة **الشرمان والفرسان (2020)** الوقوف على دور الإدارة المدرسية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة في الاردن من وجهة نظر المعلمين، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، من خلال توزيع استبانة على عينة حجمها (340) معلمة ومعلم، وأظهرت النتائج أن للإدارة المدرسية دورا عاليا في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة، وكان ترتيب الأبعاد كالاتي: البعد الاجتماعي أعلاها ومن ثم البعد الاقتصادي ومن ثم البعد البيئي . وهدفت كذلك **دراسة حربي والجبر (2019)** إلى التعرف على مستوى تضمين كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لأبعاد التنمية المستدامة، حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع كتب العلوم للمرحلة المتوسطة والبالغ عددهم (6) كتب، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في كتب الصف الأول والصف الثاني جاءت بدرجة متوسطة، وجاءت ضعيفة في كتاب الصف الثالث، وأن البعد الاجتماعي كان أكثر تضمينا في الكتب من البعد البيئي والبعد الاقتصادي. وأجرى **الاغا وموسى (2018)** دراسة هدفت إلى التعرّف على أثر التنمية المستدامة في التنشئة الاجتماعية لدى عينة من طلبة المدارس الثانوية في قطاع غزة، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (759) طالبا، ، واستخدم الباحث استبانة مكونة من أربع أبعاد، وأظهرت النتائج أن للتنمية المستدامة أثر في التنشئة المجتمعية لدى عينة الدراسة ككل وللمجالات وكانت بدرجة مرتفعة. كما وأن **دراسة jasper,(2018)** هدفت للتعرف على أهمية التدريس من أجل التنمية المستدامة وأشارت الدراسة إلى أن الجمعية العامة للأمم المتحدة أطلقت العقد الدولي للتعليم من أجل التنمية المستدامة بسبب الاهتمام المتزايد بأجيال المستقبل، كما وأشارت الدراسة أنه إذا لم يتم تركيز المناهج على التنمية المستدامة يقلل قدرة المعلمين في

تعليم الطلبة القضايا البيئية. وهدفت **دراسة Winter,(2007)** إلى التعرف على التربية من أجل التنمية المستدامة في المناهج الثانوية في المدارس الانجليزية وهل هي واقع أم تنظير، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن مناهج التعليم الثانوي الحالية هي ادوات نظرية لا تحل مشكلات عالمية، كما وبينت الدراسة أنه لا يوجد انسجام بين التنمية والاستدامة وقصور في الريادة الاخلاقية للطبيعة.

ومما سبق نلاحظ أن الدراسة الحالية اتفقت مع الدراسات السابقة في تناول موضوع عالمي مهم، وهو التنمية المستدامة، واختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة ، بأنها تناولت موضوع التنمية المستدامة لمعرفة دور مدير المدرسة في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة، حيث أن العديد من الدراسات السابقة التي تم استعراضها تناولت موضوع التنمية المستدامة ومدى تحقيق أهدافها، وبعض الدراسات تناولت علاقة التنمية المستدامة والتعليم، والبعض الاخر تناول مدى تضمين المناهج المدرسية لأهداف أو أبعاد التنمية المستدامة، حيث تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها تبحث في دور مدير المدرسة بتحقيق أبعاد التنمية المستدامة أم لا، قد تكون نقطة مهمة لأبحاث أخرى متخصصة في التنمية المستدامة.

مشكلة البحث:

هناك اهتمام في السنوات القليلة الماضية بالتنمية المستدامة من حيث أهدافها وغاياتها وأبعادها على الصعيد العالمي والمحلي، والجهود المبذولة في سبيل تحقيقها، وهذا لا يتم بمعزل عن مؤسسات التربية والتعليم، ولا سيما من يتبوّأ المناصب الإدارة العليا في المدارس وعلى رأسهم مدراء المدارس، من خلال تبني المعارف والمهارات التي تساعد وتعمل على تحقيق أبعاد التنمية المستدامة، وتماشيا مع الخطة الاستراتيجية القطاعية للتعليم(2017–2022) المنطلقة من رؤية التعليم ل (مجتمع فلسطيني يمتلك القيم والعلم والثقافة والتكنولوجيا لإنتاج المعرفة وتوظيفها في التحرر والتنمية) ومستظلة بأهداف التنمية المستدامة 2030، أثار اهتمامنا كباحثين ومحاضرين جامعيين لطرح تساؤل عن دور مدراء المدارس في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة.

وتتمحور مشكلة الدراسة بالإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما دور مدراء المدارس في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة في المدارس الحكومية الثانوية في سلفيت من وجهة نظر المعلمين؟

ويتفرع عن هذا السؤال الفرعي التالي:

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

فرضيات البحث:

1–لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05) لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

أهدف البحث: يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

1- التعرف على دور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين.

2- التعرف على أثر متغيرات: (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) على دور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة.

أهمية البحث: تنبع أهمية البحث من خلال الجوانب التالية:

1- الجانب النظري: إثراء المكتبة والباحثين بأُسس نظرية تخص موضوع هام على المستوى العالمي والمحلي، ألا وهو التنمية المستدامة الذي يسهم في معالجة قضايا مهمة بالنسبة للبشرية.

2- الجانب التطبيقي: يمكن الاستفادة منها في رسم سياسات التعليم الثانوي، والعمل على تطوير المناهج الدراسية للمرحلة الثانوية.

حدود البحث: تتحدد الدراسة الحالية بما يلي:

الحد البشري: تم تطبيق هذه الدراسة على معلمي المدارس الحكومية الثانوية.

الحد المكاني: تم تطبيق هذه الدراسة على محافظة سلفيت

الحد الزماني: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2024/2023

مصطلحات الدراسة:

التنمية المستدامة: عرفتها اللجنة العالمية للبيئة والتنمية المستدامة بأنها :" التنمية التي تفي بحاجات الجيل الحالي دون الإضرار بقدرة الأجيال القادمة على الوفاء باحتياجاتها" (الخضاري وكعوان، 2010: 144).

كما وعرفها ميلود (Miloud, 2020) على أنها التنمية المتوازنة التي تشمل مختلف أنشطة المجتمع، باعتماد أفضل الوسائل لتحقيق الاستثمار الأمثل للموارد المادية والبشرية في العمليات التنموية.

ويُعرِّف الباحثان التنمية المستدامة إجرائياً: بأنها مقدار استجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبانة الخاصة بأبعاد التنمية المستدامة التي توضح مدى دور مدير المدرسة في تحقيق هذه الأبعاد، أي أنه كلما كانت استجابات المعلمين مرتفعة، كانت أبعاد التنمية المستدامة متحققة لدى الطلبة من خلال الأدوار التي يمارسها مدير المدرسة.

الطريقة والإجراءات:

منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، فهي تهدف إلى التعرف لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين، ويهدف المنهج الوصفي التحليلي إلى وصف الظواهر وصفاً موضوعياً من خلال البيانات التي يتحصل عليها باستخدام أدوات وتقنيات البحث العلمي حيث يدرس الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كيفياً أو كمياً فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطها مع الظواهر الأخرى.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من (564) معلم ومعلمة تابعين لمديرية التربية والتعليم لمحافظة سلفيت حسب الإحصائيات الخاصة لقسم التخطيط التابع لمديرية سلفيت.

عينة البحث: تكونت عينة البحث من (111) معلم ومعلمة، أي ما نسبته (20%) من مجتمع الدراسة. وقد تم اختيار العينة بطريقة العينة العشوائية البسيطة وذلك للتجانس الموجود بين أفراد المجتمع وللقدرة على التعرف على المجتمع من خلال قوائم أسماء الطلبة والتي تسمح بالاختيار العشوائي والتي تكون ممثلة للمجتمع الأصلي غير منحازة والجدول (1) يبين خصائص أفراد عينة الدراسة.

جدول (1) خصائص أفراد عينة الدراسة

المتغير	مستوى المتغير	التكرار	النسبة المئوية	المتغير	مستوى المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	35	31.5	**سنوات الخبرة**	1- 5 سنوات	16	14.4
	أنثى	76	68.5		6- 10 سنوات	12	10.8
	المجموع	111	%100		11- 15 سنة	14	12.6
المؤهل العلمي	بكالوريوس فأقل	80	72.1		15 سنة فأكثر	69	62.2
	ماجستير فأعلى	31	27.9		المجموع	111	%100
	المجموع	111	%100				

أداة البحث: قام الباحثان بتطوير أداة الدراسة، من خلال الرجوع إلى الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة وخصوصاً دراسة الشرمان، منيره والفرسان، محمد (2020) ودراسة الشبول، منذر (2015). وتكونت الأداة في صورتها النهائية من جزأين: تضمن الأول بيانات أولية عن المبحوثين تتعلق: بالجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة. أما الجزء الثاني فقد تكون من أربعة مجالات، وهي: دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة، دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة، دور مدير المدرسة في تحقيق البعد التكنولوجي للتنمية المستدامة، دور مدير المدرسة في تحقيق البعد البيئي للتنمية المستدامة. وقد بلغ عدد فقرات الاستبانة (40) فقرة.

صدق أداة البحث وثباتها: تحقق الباحثان من صدق المحتوى، بعرضها على خمسة محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة، والكفاءة، من أعضاء هيئة التدريس في كليات العلوم التربوية في الجامعات الفلسطينية، حيث أكد المحكمون أن الأداة صادقة، بعد أن تم حذف بعض الفقرات، وتعديل بعضها الآخر. وتكونت الاستبانة في صورتها المبدئية من (45) فقرة، وفي صورتها النهائية من (40) فقرة، حيث تم حذف خمس فقرات بناءً على اتفاق أكثر من(80%) من المحكمين على ملاءمة فقرات الاستبانة. أما فيما يتعلق بالثبات، فقد تحقق الباحثان من ثبات الأداة من خلال حساب معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا. والجدول(2) يوضح ذلك.

جدول (2) معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة ألفا كرونباخ لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين.

الرقم	مجالات الدراسة	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا
1	**دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة.**	12	0.91
2	**دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة.**	11	0.90
3	**دور مدير المدرسة في تحقيق البعد التكنولوجي للتنمية المستدامة.**	8	0.90
4	**دور مدير المدرسة في تحقيق البعد البيئي للتنمية المستدامة.**	9	0.93

الثبات الكلي للاستبانة	40	0.95

يتضح من نتائج الجدول (2) أن معامل كرونباخ ألفا لمجالات الاستبانة تراوح بين (0.90– 0.93)، وبلغت نسبة الثبات الكلي (0.95) واعتبرت هذه القيم عالية جداً دالة على ثبات الأداة.

إجراءات الدراسة:

قام الباحثان بتصميم أداة الدراسة، ومن ثم حصر عينة الدراسة، والتنسيق مع وزارة التربية والتعليم الفلسطينية للسماح لهما بتطبيق الدراسة. بعدها قام الباحثان بتطبيق الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي (2023/ 2024)، وبعد تحليل أداة الدراسة تم التوصل إلى النتائج ومن ثم التوصيات الخاصة بالدراسة.

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام المتوسطات الحسابية، والنسب المئوية، والتكرارات ومعادلة ألفا كرونباخ كما تم اجراء اختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي (ANOVA) وكذلك الاختبار البعدي (LSD).

نتائج الدراسة ومناقشتها:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول "ما دور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين "ومناقشتها.

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة، ولكل مجال، والدرجة الكلية للاستبانة، حيث تبين نتائج الجداول 3 و4 و5 و6 ,و7 ذلك.

ومن أجل تفسير النتائج، اعتمدت القطع التالية للمتوسطات الحسابية كما يلي:

*منخفضة (1– 2.33)

*متوسطة (2.34– 3.67)

* مرتفعة (أعلى من 3.67).

جدول (3) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين.

الرقم المتسلسل	رقم المجال بالاستبانة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجه
1	4	**دور مدير المدرسة في تحقيق البعد البيئي للتنمية المستدامة.**	4.19	0.60	83.80	مرتفعة
2	2	**دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة.**	4.18	0.47	83.60	مرتفعة
3	3	**دور مدير المدرسة في تحقيق البعد التكنولوجي للتنمية المستدامة.**	4.16	0.57	83.20	مرتفعة
4	1	**دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة.**	4.15	0.45	83.00	مرتفعة
		الأداة الكلية	4.17	0.42	83.40	مرتفعة

يتضح من خلال نتائج الجدول (3) أن دور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة كان بدرجة "مرتفعة" على الدرجة الكلية وكذلك المجالات بالترتيب المجال الرابع دور مدير المدرسة في تحقيق البعد البيئي للتنمية المستدامة، والمجال الثاني دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة، والمجال الثالث دور مدير المدرسة في تحقيق البعد التكنولوجي للتنمية المستدامة، والمجال الأول دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (4.15– 4.19) حيث حصلت على درجة مرتفعة. ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن هناك تغيرات في الميدان التربوي ليجاري التغيرات العالمية في تطوير النظم التعليمية في مجالات عدة

للاهتمام بالبيئة الداخلية والخارجية للمؤسسة التربوية وكذلك الاهتمام بالجانب الاجتماعي لما له دور في تنمية العمل التربوي من خلال العلاقات الحسنه وترسيخ سبل إيجابية للاتصال والتواصل، وكذلك الاهتمام بترسيخ التكنولوجيا الحديثة والتي لها دور في الانجاز السريع للعمل الإداري وخصوصا أن هذا العصر يعتبر عصر التكنولوجيا وما ظهر منها خلال الحروب ووباء الكورونا والتي تم الاعتماد عليها بشكل كبير في انجاز مهمات تربوية في ظروف صعبه، ومن المتطلبات الأخرى الذي ظهرت أخيراً وهو الحصار الاقتصادي الذي فرضه الاحتلال الإسرائيلي على الشعب الفلسطيني والذي دفع الإداريين في الميدان التربوي في الاهتمام في البعد الاقتصادي لما له دور في التعايش مع هذه الأزمة وترشيد الاستهلاك للتكيف مع هذه الظروف الصعبة وكلها تهدف لتحقيق التنمية المستدامة. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الشورة (2023) ودراسة الشرمان والفرسان (2020) والتي أظهرت أن دور الإدارة المدرسية في تحقيق التنمية المستدامة جاءت بدرجة مرتفعة.

مجال دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية لفقرات مجال دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة.

الرقم المتسلسل	الرقم بالاستبانة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	النسبة % المئوية	الدرجة
1	2	يثمن مدير المدرسة الكسب الحلال.	4.47	0.61	89.55	مرتفعة
2	4	يشجع مدير المدرسة العمل التطوعي.	4.43	0.59	88.65	مرتفعة
3	8	يشجع مدير المدرسة على ثقافة العطاء.	4.28	0.70	85.77	مرتفعة
4	7	يشجع مدير المدرسة على ترشيد الاستهلاك.	4.25	0.69	85.05	مرتفعة
5	9	يشجع مدير المدرسة على المشاريع الريادية.	4.22	0.79	84.50	مرتفعة
6	10	يشجع مدير المدرسة على المشاريع الجماعية.	4.19	0.80	83.96	مرتفعة
7	3	يقدر مدير المدرسة الاستثمار المشروع.	4.19	0.68	83.96	مرتفعة
8	6	يحذر مدير المدرسة من الإسراف والتبذير.	4.18	0.70	83.60	مرتفعة
9	5	يشجع المدير على عقد دورات تؤهل الطلبة لسوق العمل.	3.93	0.88	78.74	مرتفعة

10	12	يشجع مدير المدرسة تنفيذ أنشطة تحث على إعادة تدوير المواد في المدرسة.	3.92	0.86	78.56	مرتفعة
11	1	يشجع المدير ثقافة العمل مقابل ثقافة العيب .	3.88	0.83	77.66	مرتفعة
12	11	يوفر مدير المدرسة مخصصات مالية لدعم انشطة تتعلق بالتنمية المستدامة.	3.80	0.97	76.04	مرتفعة
		الدرجة الكلية	4.15	0.45	83.00	مرتفعة

يتضح من خلال نتائج الجدول (4) أن الدرجة الكلية لمجال مجال دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة قد أتت بمتوسط حسابي مقداره (4.15)، وانحراف معياري (0.45)، وهي درجة مرتفعة.

وقد حازت الفقرة (2) والتي نصها (يثمن مدير المدرسة الكسب الحلال) على أعلى متوسط مقداره (4.47) وهي درجة مرتفعة، في حين حازت الفقرة رقم (11) والتي نصها (يوفر مدير المدرسة مخصصات مالية لدعم أنشطة تتعلق بالتنمية المستدامة) على أقل متوسط مقداره (3.80) وهي درجة مرتفعة. ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى دعم قسم الانشطة في المديريات التعليمية والتي لها دور في تشجيع المشاريع الريادية والأنشطة الجامعية والتي يكون لها مردود تربوي واقتصادي في تطوير العمل بأقل التكاليف. وقد اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الطميري وحج عمر (2022) والتي أظهرت أن البعد الاقتصادي حصل على درجة متوسطة.

دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة:

جدول(5) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة لفقرات مجال دور مدير المدرسة في تحقيق

البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة.

الرقم المتسلسل	الرقم بالاستبانة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	النسبة % المئوية	الدرجة
1	4	يعزز مدير المدرسة مبادئ المحبة والتآخي.	4.25	0.68	85.05	مرتفعة
2	6	يشجع مدير المدرسة الإخلاص في العمل.	4.24	0.62	84.86	مرتفعة
3	7	يشجع مدير المدرسة على الاحترام المتبادل بين الافراد.	4.21	0.59	84.32	مرتفعة
4	5	يثمن مدير المدرسة التراحم في العلاقات.	4.20	0.61	84.14	مرتفعة
5	3	يحث مدير المدرسي على التكافل الاجتماعي.	4.20	0.68	84.14	مرتفعة
6	11	يعزز مدير المدرسة مفاهيم العدالة والتعليم للجميع.	4.19	0.68	83.96	مرتفعة
7	9	يثمن مدير المدرسة الأمر بالمعروف وتقديم النصائح.	4.19	0.65	83.96	مرتفعة
8	2	يشجع مدير المدرسة على العمل التعاوني.	4.14	0.68	82.88	مرتفعة
9	8	يحث مدير المدرسة على حفظ حقوق الغير.	4.12	0.76	82.52	مرتفعة
10	1	يشجع مدير المدرسة على العمل الجماعي .	4.11	0.69	82.34	مرتفعة
11	10	يشجع مدير المدرسة على النقد البناء.	4.09	0.76	81.80	مرتفعة
		الدرجة الكلية	4.18	0.47	83.60	مرتفعة

يتضح من خلال نتائج الجدول (5) أن الدرجة الكلية لمجال **دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة** قد أتت بمتوسط حسابي مقداره (4.18)، وانحراف معياري (0.47)، وهي درجة مرتفعة.

وقد حازت الفقرة (4) والتي نصها (يعزز مدير المدرسة مبادئ المحبة والتآخي) على أعلى متوسط مقداره (4.25) وهي درجة مرتفعة، في حين حازت الفقرة رقم (10) والتي نصها (يشجع مدير المدرسة على النقد البناء) على أقل متوسط مقداره (4.09) وهي درجة مرتفعة. ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى الاهتمام بتطوير العلاقات الحسنة بين المعلمين وكذلك العمل على التعامل بعدالة ومساواة بحيث تشيع أطر المحبة والتآخي بين العاملين بحيث يكون هناك اتصال وتواصل فعال مما يشجع العمل الجماعي والتعاون الحسن بين العاملين ويكون لذلك دور فعال في التطوير والتقدم في الميدان التربوي. وقد اتفقت نتائج هذه

الدراسة مع دراسة الأغاو موسى (2018) والتي أظهرت أن تحقيق التنمية المستدامة في التنشئة الاجتماعية حصلت على درجة مرتفعة، واختلفت هذه الدراسة مع دراسة الطميري وحج عمر (2022) والتي أظهرت حصول البعد الاجتماعي على درجة متوسطة.

دور مدير المدرسة في تحقيق البعد التكنولوجي للتنمية المستدامة:

جدول (6) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة لفقرات مجال دور مدير المدرسة في تحقيق البعد التكنولوجي للتنمية المستدامة.

الرقم المتسلسل	الرقم بالاستبانة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	النسبة % المئوية	الدرجة
1	6	يطلب مدير المدرسة أن يتم رصد العلامات بشكل الكتروني.	4.26	0.67	85.23	مرتفعة
2	8	يحث مدير المدرسة على زيارة المواقع التربوية الالكترونية.	4.2613	0.79	85.23	مرتفعة
3	1	يسعى مدير المدرسة من الاستفادة من الامكانيات التكنولوجية وتطبيقها.	4.17	0.67	83.42	مرتفعة
4	4	يوضح مدير المدرسة دور التكنولوجيا في تحسين جودة العملية التعليمية.	4.16	0.72	83.24	مرتفعة
5	2	يحرص مدير المدرسة على توفير قاعدة بيانات خاصة بالمعلمين.	4.13	0.75	82.70	مرتفعة
6	3	يحرص مدير المدرسة على توفير قاعدة بيانات خاصة بالطلبة.	4.10	0.74	82.16	مرتفعة
7	7	يطلب مدير المدرسة أن يتم تحضير الدروس والواجبات بشكل الكتروني.	4.10	0.91	82.16	مرتفعة
8	5	يهيئ مدير المدرسة الفرصة لامتلاك المعلمين لمهارات استخدام التكنولوجيا.	4.09	0.77	81.98	مرتفعة
		الدرجة الكلية	4.16	0.57	83.20	مرتفعة

يتضح من خلال نتائج الجدول (6) أن الدرجة الكلية لمجال دور مدير المدرسة في تحقيق البعد التكنولوجي للتنمية المستدامة قد أتت بمتوسط حسابي مقداره (4.16)، وانحراف معياري (0.57)، وهي درجة مرتفعة

وقد حازت الفقرة (6) والتي نصها (يطلب مدير المدرسة أن يتم رصد العلامات بشكل الكتروني) على أعلى متوسط مقداره (4.26) وهي درجة مرتفعة، في حين حازت الفقرة رقم (5) والتي نصها (يهيأ مدير المدرسة الفرصة لامتلاك المعلمين لمهارات استخدام التكنولوجيا) على أقل متوسط مقداره (4.09) وهي درجة مرتفعة. ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى توفير التطبيقات الإلكترونية المناسبة للعمل التربوي وخصوصا تطبيق (e– school) والتي عمل على توفير خدمات مختلفة لتسهيل العمل الإداري والتعليمي في المدرسة وكذلك الاعتماد على الكثير من التطبيقات التربوية التي تهتم بالتعليم عن بعد لمجاراة الأوضاع الخاصة التي تواجهها فلسطين من ظروف حرب وظروف عامة واجهتها سابقاً في ظل وباء كورونا وهذا عمل على تعزيز البعد الإلكتروني ليصبح جزء مهم من العمل الإداري والتربوي في المؤسسات التعليمية.

– دور مدير المدرسة في تحقيق البعد البيئي للتنمية المستدامة:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والرتبة لفقرات مجال دور مدير المدرسة في تحقيق البعد البيئي للتنمية المستدامة.

الرقم المتسلسل	الرقم بالاستبانة	الفقرات	المتوسطات الحسابية	الانحراف المعياري	%النسبة المئوية	الدرجة
1	4	يحرص مدير المدرسة على النظافة العامة.	4.34	0.62	86.85	مرتفعة
2	5	يشجع مدير المدرسة على المحافظة على مصادر المياه وترشيدها.	4.28	0.67	85.77	مرتفعة
3	1	يعمل مدير المدرسة على تزيين البيئة المدرسية وتجميلها .	4.25	0.74	85.05	مرتفعة
4	2	يشجع مدير المدرسة على الغرس والتشجير.	4.24	0.74	84.86	مرتفعة
5	6	يحذر مدير المدرسة من التلوث المائي.	4.18	0.78	83.60	مرتفعة
6	3	يشجع مدير المدرسة على المحافظة على التربة.	4.16	0.82	83.24	مرتفعة
7	7	يحافظ مدير المدرسة عليها من التلوث الضوضائي.	4.14	0.79	82.88	مرتفعة
8	8	يحافظ مدير المدرسة عليها من التلوث الهوائي.	4.08	0.82	81.62	مرتفعة

9	9	يشجع مدير المدرسة على الرفق بالحيوان.	4.03	0.78	80.72	مرتفعة
		الدرجة الكلية	4.19	0.60	83.80	مرتفعة

يتضح من خلال نتائج الجدول (7) أن الدرجة الكلية لمجال **دور مدير المدرسة في تحقيق البعد البيئي للتنمية المستدامة** قد أتت بمتوسط حسابي مقداره (4.19)، وانحراف معياري (0.60)، وهي درجة مرتفعة.

وقد حازت الفقرة (4) والتي نصها (يحرص مدير المدرسة على النظافة العامة) على أعلى متوسط مقداره (4.34) وهي درجة مرتفعة، في حين حازت الفقرة رقم (9) والتي نصها (يشجع مدير المدرسة على الرفق بالحيوان) على أقل متوسط مقداره (4.03) وهي درجة مرتفعة. ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى الاهتمام العالمي بقضايا البيئة والتي انعكست على المجتمع الفلسطيني حيث أن هناك العديد من المؤتمرات العلمية الفلسطينية التي تهتم بقضايا البيئة والتي أظهرت نتائجها الاهتمام في المجال البيئي في المؤسسات التربوية وذلك للاهتمام بالماء والهواء والتربة وغيرها من الأمور البيئية المختلفة لتوفر بيئة صالحة للحياة. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة الطميري وحج عمر (2022) والتي أظهرت حصول البعد البيئي على درجة مرتفعة.

ثانياً– النتائج المتعلقة بفرضيات الدراسة

- **النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.**

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لكشف ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين. ويبين الجدول (8) نتائج اختبار (ت).

جدول (8) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

متغير الجنس/ المجالات	ذكر (ن=35)		أنثى (ن= 76)		(ت)	مستوى
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المحسوبة	الدلالة
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة.	4.1452	.65065	4.1524	.49952	0.06-	0.35
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة.	4.1818	.41072	4.1818	.51017	0.00	0.13
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد التكنولوجي للتنمية المستدامة.	4.1107	.68316	4.1875	.52341	0.65-	0.98
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد البيئي للتنمية المستدامة.	4.0698	.74491	4.2485	.51667	1.46-	0.70
الدرجة الكلية	4.1269	.44807	4.1926	.41530	0.75-	0.63

*** دال إحصائيا عند مستوى الدلالة** (α=0.05)

يتضح من الجدول (8) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الجنس حيث كانت مستوى الدلالة لجميع المجالات والدرجة الكلية على التوالي (0.35، 0.13، 0.98، 0.70، 0.63)، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن كلا الجنسين ذكوراً وإناثاً لديهم نفس وجهات النظر في تقييم دور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة حيث أن المدارس الحكومية سواء مدارس الذكور أو مدارس الإناث تتلقى نفس التعليمات في الاهتمام بهذا الجانب المهم.

- **متغير المؤهل العلمي:**
- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

للإجابة عن هذا السؤال، تم استخدم اختبار (ت) للعينات المستقلة لكشف ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية (α=0.05) لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. ويبين الجدول (9) نتائج اختبار (ت).

جدول (9) نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

متغير المؤهل العلمي/ المجالات	بكالوريوس فأقل (ن=80)		ماجستير فأعلى (ن= 31)		(ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة.	4.1823	.52422	4.0672	.60836	0.99	0.63
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة.	4.1682	.43009	4.2170	.59413	0.48-	0.29
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد التكنولوجي للتنمية المستدامة.	4.2000	.49267	4.0685	.75266	1.07	0.14
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد البيئي للتنمية المستدامة.	4.2028	.62923	4.1649	.52734	0.29	0.45
الدرجة الكلية	4.1883	.39506	4.1294	.49860	0.65	0.68

*** دال إحصائيا عند مستوى الدلالة** (α=0.05)

يتضح من نتائج الجدول (9) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي حيث كانت مستوى الدلالة لجميع المجالات والدرجة الكلية على التوالي (0.63، 0.29، 0.14، 45.0، 0.68)، ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن اختلاف المؤهل العلمي للمعلمين ليس له دور في تقييم التنمية المستدامة للمعلمين حيث يتطلب تحقيقها من الجميع باختلاف مؤهلاتهم.

– متغير سنوات الخبرة:

– النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي نصها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

ومن أجل فحص الفرضية المتعلقة بمتغير السنة الدراسية فقد استخدم تحليل التباين الأحادي (One– Way Anova)، والجداول (10)، (11) توضح ذلك:

جدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

المجال	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة.	1– 5 سنوات	16	4.21	0.54
	6– 10 سنوات	12	3.89	0.77
	11– 15 سنة	14	4.31	0.59
	16 سنة فأكثر	69	4.14	0.48
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة.	1– 5 سنوات	16	4.13	0.43
	6– 10 سنوات	12	3.71	0.79
	11– 15 سنة	14	4.27	0.37
	16 سنة فأكثر	69	4.25	0.39
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد التكنولوجي للتنمية المستدامة.	2– 5 سنوات	16	4.00	0.85
	6– 10 سنوات	12	3.89	0.74
	11– 15 سنة	14	4.21	0.67
	16 سنة فأكثر	69	4.23	0.41
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد البيئي للتنمي المستدامة.	3– 5 سنوات	16	4.16	0.45
	6– 10 سنوات	12	4.01	0.81

	11– 15 سنة	14	4.00	0.96
	16 سنة فأكثر	69	4.26	0.48
الدرجة الكلية	4– 5 سنوات	16	4.12	0.42
	6– 10 سنوات	12	3.88	0.70
	11– 15 سنة	14	4.20	0.41
	16 سنة فأكثر	69	4.22	0.34

جدول (11) نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط الانحرافات	"ف" المحسوبة	مستوى الدلالة*
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة.	بين المجموعات	1.224	3	0.40	1.36	0.25
	داخل المجموعات	31.884	107	0.29		
	المجموع	33.109	110			
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة.	بين المجموعات	3.194	3	1.06	5.16	0.00
	داخل المجموعات	22.062	107	0.20		
	المجموع	25.256	110			
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد التكنولوجي للتنمية المستدامة.	بين المجموعات	1.700	3	0.56	1.73	0.16
	داخل المجموعات	34.856	107	0.32		
	المجموع	36.556	110			
دور مدير المدرسة في تحقيق البعد البيئي للتنمية المستدامة.	بين المجموعات	1.279	3	0.42	1.18	0.31
	داخل المجموعات	38.374	107	0.35		
	المجموع	39.653	110			

الدرجة الكلية	بين المجموعات	1.270	3	0.42	2.43	0.06
	داخل المجموعات	18.595	107	0.17		
	المجموع	19.865	110			

- **دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05)**

يتضح من الجدول (11) أن قيمة مستوى الدلالة قد بلغت على الدرجة الكلية لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة (0.06)، وهذه القيمة أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحددة للدراسة (α≤ 0.05) أما بالنسبة للمجالات (دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاقتصادي للتنمية المستدامة، دور مدير المدرسة في تحقيق البعد التكنولوجي للتنمية المستدامة، دور مدير المدرسة في تحقيق البعد البيئي للتنمية المستدامة) فقد بلغت مستوى دلالتها على التوالي (0.25، 0.16، 0.31) وهذه القيم أكبر من قيمة مستوى الدلالة المحددة للدراسة (α≤ 0.05) أي أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) بين متوسطات لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة. أما بالنسبة لمجال دور مدير المدرسة في تحقيق بعد المجال الاجتماعي للتنمية المستدامة، فقد بلغت مستوى الدلالة لها (0.00) وهذه القيمة أقل من قيم مستوى الدلالة المحدد للدراسة (α≤ 0.05) أي أننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (α≤ 0.05) بين متوسطات لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة على مجال دور مدير المدرسة في تحقيق بعد المجال الاجتماعي للتنمية المستدامة.

ولقد تم استخدام اختبار (LSD للمقارنات البعدية) للتعرف بين أي المستويات كانت الفروق والجدول (12) يبين ذلك:

جدول(12) نتائج اختبار (LSD للمقارنات البعدية) للفروق لدور مدراء المدارس الحكومية الثانوية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير سنوات الخبرة على مجال دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة.

المجال	المقارنات	1-5 سنوات	6-10 سنوات	11-15 سنة	16 سنة فأكثر

دور مدير المدرسة في تحقيق البعد الاجتماعي للتنمية المستدامة.	1–5 سنوات		0.41	*0.14-	0.12-
	6– 10 سنوات			*0.56-	*0.54-
	11–15 سنة				
	16 سنة فأكثر				

يتضح من الجدول (14) أن هناك فروق بين 1– 5 سنوات و11– 15 سنة لصالح 11– 15 سنة وبين 6– 10 سنوات 11– 15 سنة وكذلك بين 6– 10 سنوات و16 سنة فأكثر لصالح 16 سنة فأكثر. ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى أن المعلم كلما تقدم في سنوات خدمته كلما أصبح قادراُ التعامل مع الجانب الاجتماعي وتحديد أهميته ودوره في تحقيق التنمية المستدامة.

التوصيات: بناءً على نتائج الدراسة يوصي الباحثان بالآتي:

1– معالجة قضايا التنمية المستدامة بطرق جديدة تتلاءم مع الأزمات التي يواجهها المجتمع الفلسطيني.

2– الشراكة مع أصحاب المصلحة المعنيين في المجتمع المدني الفلسطيني في مجال التنمية.

3– السرعة في استيعاب التطورات والابتكارات التكنولوجية وأن تكون الجزء المهم في العمل الاداري والتربوي.

4– العمل على نشر الوعي من خلال أقسام الإرشاد في مديريات التربية والتعليم وكذلك عقد الندوات والمؤتمرات حول تحقيق التنمية المستدامة.

5– الحث على الاهتمام بالجانب البيئي وتطوير البيئة المحلية في المدارس.

6– القيام بابتكار مشاريع تعني في تحقيق التنمية المستدامة.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أبو النصر، مدحت. وحمد، ياسين. (2017). *التنمية المستدامة: مفهومها، أبعادها، مؤشراتها*. المجموعة العربية للتدريب والنشر، مكتبة العتبة العباسية المقدسة.

- الاغا، عبد المعطي وموسى، صالح (2018). *التعرّف على أثر التنمية المستدامة في التنشئة الاجتماعية لدى عينة من طلبة المدارس الثانوية في قطاع غزة*، (جلسة مؤتمر). التنمية المستدامة في ظل بيئة متغيرة .جامعة النجاح الوطنية.

- بني عيسى، عبد الرؤوف. (2023). العلاقة التكاملية والشراكة الفاعلة بين التعليم والتنمية المستدامة (دراسة تحليلية). *مجلة العلوم التربوية*، 50 (2)، ص ص 64- 72.

- حامد، نور الدين. (2019). البعد البيئي للتنمية المستدامة. *مجلة العلوم والدراسات التربوية والنفسية*، 13 (40)، ص ص 158-164.

- حربي، منى والجبر،لولوه (2019). مستوى تضمين كتب العلوم للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية لأبعاد التنمية المستدامة، *المجلة الالكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية والتربوية*،(17)، www.mecsj.com/ar/uplode/images/photo

- الخضاري، صالح وكعوان، سليمان (2010). "دور اقتصاد البيئة في تحقيق التنمية المستدامة" كلية العلوم الاقتصادية والتجارية، الملتقى الوطني الخامس حول اقتصاد البيئة والتنمية المستدامة، جامعة 20 اوت، الجزائر.

- خليف، إيناس (2021). *دور التعليم المدمج في التنمية المستدامة لدى طلبة الجامعات الفلسطينية من وجهة نظر أعضاء التدريس*، (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.

- الزيني، نوادر، والحضيف، نجلاء(2023). واقع الدور التربوي للمدرسة الثانوية بمنطقة حائل التعليمية في تحقيق الأهداف الاجتماعية للتنمية المستدامة من وجهة نظر معلميها، *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 7(8)، ص ص 44-66.

- الديب، خالد وباحمدان، محمد سعيد (2022). معرفة دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية. *المجلة العربية للنشر العلمي*، ع (42) ، ص ص 167-192.

- السعود، راتب (2009). الإدارة التربوية: مفاهيم وافاق. مركز طارق للخدمات الجامعية.

- الشرمان، منيرة والفرسان، محمد (2020). دور الإدارة المدرسية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة في الاردن من وجهة نظر المعلمين. *المجلة الدولية للدراسات النفسية والتربوية*، 8 (2)، ص ص 475- 492.

– الشبول، منذر (2015). دور مدير المدرسة في تعزيز دور التنمية المستدامة لدى معلمي المرحلتين الاساسية والثانوية الحكومية في محافظة اربد. مجلة جرش للبحوث والدراسات، 16(1)، ص ص 767– 780.

– عبد المنعم، إبراهيم(2023). دور التعليم الثانوي العام في تحقيق أبعاد استراتيجية التنمية المستدامة: رؤية مصر 2030. *مجلة كلية التربية جامعة بني سويف*، ع(3)، ص ص 145–173.

– عبد الملك، هند (2023). تطوير كفايات في ضوء أهداف التنمية المستدامة للمعلمين ورؤية مصر 2020م. *مجلة كلية التربية اسيوط*، 39 (10)، ص ص 415–438.

– فاضل، أنسام ورضا ، خلف ونضال، محمد (2012)، دور تكنولوجيا النانو في تحقيق ابعاد التنمية المستدمة. *مجلة الادارة والاقتصاد*، (129)، ص ص 406– 419.

– الطميري، أشواق وحج عمر، سوزان (2022). التعرف على مستوى تضمين أبعاد التنمية المستدامة في محتوى كتاب العلوم للصف السادس الإبتدائي في المملكة العربية السعودية. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، 13 (40)، ص ص 132– 146.

– مارزانو، روبرت و ووترز، تيموني و ماكنتلي، برايان (2009). *القيادة المدرسية الناجحة: من البحوث إلى النتائج*، ترجمة: هلا نافع الخطيب، الرياض: العبيكان للنشر.

– المطيري، النيرة (2022). أنماط القيادة التربوية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى معلمات المرحلة الثانوية في محافظة حفر الباطن. *مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربوية والانسانية*، 2 (14)، ص ص 79–108.

– الموجي، كوثر السعيد والمبيضين، رعد كمال (2023). تقييم دور أساليب الإدارة المدرسية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة لمعلمي التربية الرياضية بالمملكة الأردنية الهاشمية. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم رياضية*، (98)، ص ص 384– 408.

– منصوري، منى (2020). دور التعليم في تحقيق التنمية المستدامة، ***مجلة أرصاد للدراسات الاقتصادية والادارية***، 3(3)، ص ص 75–94.

– وزارة التربية والتعليم العالي (2017). *الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم العالي (2017–2022)، النسخة المطورة للاستراتيجية القطاعية الثالثة للتعليم*، فلسطين: وزارة التربية والتعليم العالي.

المراجع العربية المترجمة

- Breidied, Anders. (2012), Cuitur, Indignous knowledge system And sustainable development: A critical view of education in an African context. *International Journal of Education Research*, 29(2), 140- 148,Available on the website https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0738059308000990?via%3Dihub
- Jaspar. J, (2008). teaching for sustainable Development teachers perception . (Unpublished PHD Dissertation), Cllege of Graduat Studides and Research, Univarsity of Saskatchewan .Canada.
- Keles, S & . Aydin,N (2021). Awareness of sustainable development among pre-service teachers in different branches of the Faculty of Education located in the Eastern Anatolia region Teachers. *The Journal of Enviromental Education*.1 (9), P.P 112-132 .
- Melod. M (2020). Sustainable Development, *Horizons of Environment and Development magazine*, No(122), P.P 88=112.
- National Institute for Development (2012). *Sustainable development in formal and non-formal education*, Available on the website, Sustainable Development | International Institute for Sustainable Development (iisd.org).
- Winter, Ch (2007). Education for Sustainable Development and the secondary curriculum in English school: rhetoric or reality. *Cambridge Journal of Education*. 37(3), pp. 337-354
- Yang, G, & Lam, ch & wong, N, (2010), Development an Instrument for Identifying Secondary Teachers Belief About. Education for Sustainble Development in China. *The Journal of Enviromental Education*, 41(4),P.P 195-207.