

الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم

الباحثة/ آيات مصطفى الشرع*

تاريخ القبول 2019/10/2

تاريخ الاستلام 2019/9/2

* استاذ مساعد - قسم تطوير الذات، عمادة السنة التحضيرية والدراسات المساندة، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل - السعودية

المخلص

هدف البحث التعرف الى الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم. واشتمل مجتمع الدراسة على جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الحكومية الابتدائية في مديرية تربية اربد الأولى، وتمثلت اداة الدراسة في استبانة مقسمة على ثلاثة محاور هي (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم). وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مجالات الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم جاءت بدرجة (مرتفعة). حيث جاء مجال كفايات التنفيذ بأعلى متوسط حسابي، يليه مجال كفايات التخطيط، أما في المرتبة الاخيرة فد جاء مجال كفايات التقويم وبدرجة متوسطة. إضافة إلى عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية وفقاً لمتغير النوع الاجتماعي. ولمتغير المؤهل العلمي، كانت الفروق لفئة بكالوريوس.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التعليمية، معلمي ومعلمات التربية الرياضية.

Abstract:

This study designed to determine the qualification among physical teachers at the Directorate of Education for First Irbed depend on their view. It is based on descriptive curriculum which is included all physical teachers at the public elementary schools in the first Irbed Directorate of Education. The method that had been used a questinnaire survey which was classified into three categories: planning, implementation and evaluation. The survey results show the qualifications arranged from good to high scores through their point of view. In addition, the implementation has the first scale parameter, the planning and finally evaluation scale. On the same side there are no differences on social variables. While, there is a statistical differences on educational variable, where the study found the differences infavour for Bachelor's groups.

Key words: educational qualifications, teachers at Directorate of Education.

مقدمة

يشهد العصر الحالي طفرة تكنولوجية في جميع مجالات الحياة وأصبح لزاماً على جميع الوزارات ومنها وزارة التربية والتعليم مساعدة القائمين على تطوير العملية التعليمية التعليمية، و اكساب المعلمين الكفايات التعليمية والتدريسية والمهارات والمعارف والأفكار والخبرات المتنوعة لمواكبة التغيرات التعليمية والتدريسية وتحويل التعليم الى تعلو وتطوير مهارات المعلمين وتحويل أدوارهم من معلم ملقن للمعلومة إلى مخطط وميسر ومصمم للعملية التعليمية التعليمية، فإن امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية تساعد المعلمين على نقل دورهم وتحقيق اهداف العملية التعليمية التعليمية، والتعلم الأمتل والأكثر مناسبة لقدرات ومهارات المتعلم ومراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.

ويقوم معلم التربية الرياضية والبدنية بواجباته التربوية والمهنية والتعليمية تجاه طلبته بما يتناسب مع حاجات العصر الحديث في جميع مجالات الحياة المعاصرة وفي ضوء الموائمة بين عناصر العملية التعليمية التعليمية، والتي تركز على إعداد الفرد إعداداً متوازناً ومتكاملاً ليكون عضواً فاعلاً في مجتمعة، كما يسهم في بناء مجتمعه على الأسس التربوية والعلمية (الكندري، 2018).

أن النظرة القديمة إلى معلمي التربية الرياضية تؤكد على أن أدوار المعلمين تقتصر على نقل المعلومات والمعارف والمهارات الحركية والبدنية والعاطفية والوجدانية الموجودة في مقرر التربية الرياضية الى الطلبة وإعدادهم جسدياً ومهارياً وفق ما جاء في الأهداف العامة والخاصة للمقرر. ولكن أكدت نتائج الدراسات الحديثة بأن دور معلمي التربية الرياضية لا يقتصر فقط على نقل المعلومات والمعارف والمهارات الحركية والبدنية والوجدانية، بل يقوم بأدوار مختلفة في ظل المتغيرات الحديثة المتسارعة وأن يكون ذو ثقافة رياضية عالية وطبيب علاجي ونفسي واجتماعي ومربي للأجيال القادمة، وخبير في معرفة الكفايات التعليمية وتوظيفها في العملية التعليمية التعليمية. (السائح، 2010)

والكفايات التعليمية وتوظيفها لا تعتمد فقط على مجرد أفكار أو معلومات أو مهارات شخصية ولكنها تعد بعداً علمياً وفنياً. والمعلم الذي يقوم بالتدريس لا بد من امتلاكه ومعرفته لأساليب وطرق التدريس الحديثة والمهارات الفنية التي يتمكن من خلالها في توصيل المعلومات والأفكار وغرس القيم والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية لدى الطلبة. ويعتبر معلم التربية

الرياضية والبدنية ركيزة أساسية في العملية التعليمية التعلمية في مجال التربية وحجر الزاوية فيها، حيث يعمل على تنمية مهارات وقدرات الطلبة المختلفة عن طريق تنظيم العملية التعليمية التعلمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم. (عبد المجيد والدسوقي، 2014)

وتعد الكفايات من المصطلحات الحديثة التي شهدت تطوراً واسعاً وسريعاً في ظل التقدم الاقتصادي والاجتماعي والتكنولوجي والرياضي المعاصر في حياة الطلبة والمجتمعات، وتعرف الكفايات على انها امتلاك المعلمين المعلومات والمعارف والمهارات اللازمة للتعليم والتدريس ودرجة إتقانه في تطبيقها وتنفيذها بالشكل الصحيح، وتشمل مجموعة من المهام المتوقع من المعلم تحقيقها وتنفيذها وتطبيقها وانجازها بمستوى عالٍ من الفعالية عند التدريس والتي يمكن ملاحظتها وقياسها. (Scelman, 2003)

وتعرف الكفايات على أنها مجموعة سلوكيات وتصرفات معلم التربية الرياضية والبدنية التي تشمل مجموعة من المعلومات والأفكار والقيم والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي ويتصف هذا السلوك بمستوى معين من الأداء والدقة والهدف منه امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية للتعرف على درجة نموهم المهني والشخصي وممارسته للتدريس وتقديمه العلمي والمعرفي والتربوي والسلوكي التي ستعكس بشكل إيجابي تجاه الطلبة (السائح، 2010).

تؤمن فلسفة التربية الرياضية بقيم الطلبة والتركيز على الاهتمام بالجوانب البدنية والتعليمية والوجدانية، وتكمن أهمية منهاج التربية الرياضية على تنمية شخصية الفرد الكاملة من حيث النهوض بالمستوى البدني والرياضي للطلبة ومن هنا فان التربية الرياضية تركز على النهوض بالمستوى الجسدي والرياضي كركيزة أساسية الى جانب تنمية قدراتهم البدنية والعقلية والصحية والعاطفية وتنمية القيم والصفات الاجتماعية والخلقية وإعداد المواطن صالحاً بدنياً وناضجاً عقلياً وجسدياً ومهنيّاً لتحمل أعباء زيادة العمل الإنتاجي والدفاع عن بلده. (الكندري، 2018).

وليتمكن معلم التربية الرياضية بالقيام بدورة بكفاءة عالية يجب أن تتوفر لديه الشخصية القوية والمميزة وتنمية الجوانب المهنية اللازمة وتكون لديه الرغبة للنمو المهني وبالتالي يجب على معلمي التربية الرياضية ان يمتلكون مجموعة من الكفايات للقيام بأدوارهم بالشكل الصحيح (بن شويطه وفتيلينة، 2017)

ومن هذه الكفايات التي يجب توفرها في معلم التربية الرياضية سبع كفايات رئيسية: كفايات الإدارة الصفية واعداد وتخطيط الدرس، إعطاء التعليمات، الشرح، العرض والتقديم،

الوسائل والأساليب والأنشطة، الإرشاد والتوجيه او المدخلات. وسيتم عرض ثلاث كفايات أساسية، والتي اختارتها الباحثة لتكون موضوع دراستها. البساطي (2003)

كفايات التخطيط: التخطيط للتعليم تعرف على أنها الاجراءات والطرق التي يتخذها معلم التربية الرياضية لتحقيق نجاح العملية التعليمية وأهدافها، وتتكون من المهارات الفرعية على معلم التربية الرياضية اكتسابها وتطبيقها، وتتمثل في صياغة الأهداف العامة والخاصة للموضوع، و اختيار محتوى مقرر الدراسة، وتحديد جدول زمني لتدريس مقررات الدراسة، وتحديد المصادر والمراجع وأدوات التكنولوجيا التي يرجع إليها الطلبة لإثراء المادة التدريسية، واختيار طرق واساليب التدريس المناسبة للطلبة (شبر و آخرين، 2010).

كفايات التنفيذ، تتمثل في توجيه المعلم للطلبة نحو هدف معين مشترك وواضح وذلك من خلال تنظيم جهود الطلبة وتنسيقها واستثمارها بأكثر طاقة ممكنة، للوصول الى النتائج المرجوة بأقل زمن وجهد (الدغيم ويوسف، 2012).

وتتكون مهارة تنفيذ الدرس على مجموعة من المهارات كاستخدام طريقة واستراتيجية واسلوب التدريس، ومهارة الدافعية وطرح الأسئلة، ومهارة الإدارة الصفية وطريقة عرض الدرس وتقديمه، ومهارة إعطاء التغذية الراجعة، ومهارة الاتصال والتواصل (Mawer, 2014)

كفايات التقويم: يهدفالتقويم التعرف إلى مدى تحقيق أهداف المادة الدراسية التي وضع من اجلها وإلى أي مدى تم تحقيق احداث تغيرات في تعلم الطلبة والتغير في سلوكياتهم (الربيعي وأمين، 2011).

وتتمثل كذلك في الوصول على معلومات وبيانات تستعمل في اتخاذ قرارات تربوية حول الطالب، وفي تحديد نقاط القوة والضعف والتعرف على مدى تقدم الطلبة والحكم على العملية التدريسية والكفاية المنهجية (الزهيري، 2014).

ويوضح الربيعي وأمين (2011) مجموعة من الأدوات وأساليب التقويم التي يوظفها معلم مادة التربية الرياضية تشمل في الاختبارات البدنية لقياس النواحي البدنية، الى جانب الاختبارات الحركية لقياس القدرة الحركية، واخيراً الاختبارات الأدائية لقياس مهارات الطلبة في الألعاب الرياضية.

ويذكر تومبسون وبمالي (Thompson&Penney, 2017) مجموعة أخرى من أدوات تقويم أخرى تتمثل في الملاحظة و الواجبات الصفية وتوظيف الصور والفيديو لتحليل الأداء الحركي، والتقييم الذاتي.

ومن هنا فإن الكفايات التدريسية لوحدها لا توجد المعلم الكفو والناجح فلا بد للمعلم ان يمتلك صفات شخصية في أن يكون صديقاً ورفيقاً للطلبة بشوشاً ومتسم اخلاقياً ومتحمساً للتعليم، وأن يمتلك صفات العدالة وتحمل المسؤولية والتفهم والتعاطف والاستقامة (الزهيري، 2014) ولا بد من معلم التربية الرياضية حضور برامج التطوير المهني والتربوي خلال الخدمة وامتلاك مهارات التفكير الناقد في الممارسات التدريسية من اجل صقل شخصيته ومهاراته التدريسية.

1- مشكلة البحث:

تعد تنمية المعلم مهنيًا قضية مهمة وإساسية لما يشهده عالمنا اليوم من تطورات في مجال تطورات العملية التعليمية والتعلمية والتقدم المعرفي في جميع التخصصات العلمية، ونظراً لمستجدات مادة التربية الرياضية الذي أصبح يتناول الجانبين الصحي والبدني في المملكة الأردنية الهاشمية، استوجب على القائمين والمهتمين تحديد الكفايات التعليمية المناسبة ليقوم من أداء مهماته بالشكل الذي يتوافق مع النقلة النوعية للمنهج. فمهام معلم التربية الرياضية لم تعد مقتصرة على الطريقة التقليدية المعروفة بل الى مهام أوسع، وهذا يتطلب من معلم التربية الرياضية الاطلاع على ما كل هو جديد ومبتكر لتحفيز الطلبة في النشاط الرياضي وتطبيقه بصورة إيجابية.

واتضح من مقابلة المرشدين التربويين لمادة التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم وجود فجوة واضحة بين معلم التربية الرياضية والمادة الدراسية حول مفهوم التربية الرياضية على الرغم من توافر اغلب الإمكانيات والوسائل المتاحة لهم. الى جانب قلة الدورات التدريبية وعقد الندوات والمشاركة في النشاطات المحلية والعالمية الامر الذي دفع الباحثة الى دراسة الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية للوصول الى إيجاد حلول حول توظيف الورش والدورات والابتعاث لمعلمي التربية الرياضية في المملكة الأردنية الهاشمية.

وفي ضوء ذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال التالي:

ما الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية

تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم؟

الأسئلة الفرعية:

ما الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \geq 0.05)$ في الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي)؟

2- هدف البحث:

1- الكشف عن الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم

2- كشف الفروق في الكفايات التعليمية لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي)

3- أهمية البحث:

- التعرف إلى الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من خلال توفير نتائج حول مهارات المعلمين في كفايات الإدارة الصفية وكفايات اعداد وتخطيط الدرس، كفايات إعطاء التعليمات، كفايات الشرح، كفايات العروض التوضيحية وتقديمها، كفايات الوسائل والأساليب والأنشطة، كفايات الإرشاد والتوجيه او المدخلات للعملية التعليمية، والتعرف على جوانب ضعف مهاراتهم لتحسينها وتعزيز نقاط القوة ليتمكن معلمي ومعلمات التربية الرياضية من اتقان مهنة التدريس.
- يستفيد معلمي ومعلمات التربية الرياضية من نتائج هذه الدراسة ليتمكن من تقويم ذاته والعمل على تحسين مستوى أدائه
- تسهم الدراسة الحالية في إفادة القائمين من المشرفين والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم بالتعرف على مدى توافر الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية الرياضية، للمساهمة في تحقيق التنمية المهنية للمعلمين، حيث يتم تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين، والورش والدورات التدريبية اللازمة لهم.

4- محددات البحث:

- 1- الحدود المكانية: مديرية تربية اربد الأولى.
 - 2- الحدود الموضوعية: أداة الدراسة التي استخدمتها الباحثة (الاستبانة).
 - 3- الحدود الزمانية: العام الدراسي 2019-2020م.
- الحدود البشرية:** وهم جميع معلمي التربية الرياضية في مدارس مديرية تربية اربد الأولى للعام الدراسي 2019-2020.

5- تعريف المصطلحات:

الكفايات التعليمية: وهي التي تعني في سلوكيات وتصرفات معلمي التربية الرياضية وتتمثل في المعلومات والمعارف والاتجاهات والمهارات اثناء الموقف الصفّي ويتصف هذا السلوك بمستوى عالي من الدقة والأداء (خفاجة والسائح، 2007)

تعرف الباحثة إجرائياً: مدبتوافر الكفايات التعليمية لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى والمتعلقة في كفايات (التخطيط والتنفيذ والتقييم).

معلم التربية الرياضية: وهم جميع معلمي التربية الرياضية المؤهلين علمياً وتربوياً لتدريس مادة التربية الرياضية في مدارس: مديرية تربية اربد الأولى للعام الدراسي 2019-2020.

دراسات سابقة:

ولأهمية ذلك أجريت العديد من الدراسات التي هدفت الى البحث عن الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية وحاولت الباحثة التركيز على الدراسات التي أجريت في مجال التربية الرياضية ومن هذه الدراسات

اجرى الكندري (2018) دراسة هدفت التعرف الى درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر مديري هذه المدارس والموجهين الفنيين. وتألّفت عينة الدراسة من (254) فرداً؛ ويتضح أن الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية جاءت بدرجة كبيرة كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) تبعاً لمتغير الوظيفة فيما يتعلق بكفايات المظهر العام والسمات الشخصية لصالح تقديرات المديرين. وعدم وجود فروق في تقديراتهم حول امتلاك المعلمين للكفايات المهنية والتدريسية تبعاً لمتغير النوع.

وهدفت دراسة القباني (2018) التعرف إلى الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية بالمدارس الحكومية الابتدائية بمدينة الرياض، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن الكفايات التدريسية لدى المعلمين جاءت بدرجة عالية في كفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم، كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,00) بين أفراد عينة الدراسة في كفاية التخطيط حسب متغير المؤهل العلمي. وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,00) بين أفراد عينة الدراسة في كفايات التخطيط، والتنفيذ، والتقييم وفقاً لمتغير التدريب، والخبرة في التدريس.

وأجرى يوسف (2018) دراسة هدفت التعرف إلى الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت. وتألقت عينة الدراسة من (150) معلماً ومعلمة، ويتضح أن مجال التخطيط جاء بدرجة متوسطة ومن وجود صعوبة في التنفيذ والتقييم كما لا توجد تفاعل دال احصائياً بين المؤهل الدراسي والفئة العمرية وعدد سنوات الخبرة للمعلم في جميع مجالات الكفايات.

أجرى العنابنة والذيابات (2018) دراسة هدفت التعرف إلى الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمحافظة عجلون. وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الحكومية الابتدائية بمحافظة عجلون، وأشارت نتائج أن الكفايات التدريسية الواجب توافرها جاءت بدرجة مرتفعة ووجود فروق ذات دلالة احصائياً عند استجابة عينة أفراد الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة الجنس والخبرة والمؤهل العلمي لصالح المؤهل العلمي بكالوريوس والخبرة في التدريس (5-10 سنوات).

وهدفت دراسة الحلالشة والشبول (2015) التعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية وتألقت عينة الدراسة من (65) معلماً ومعلمة، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية جاءت مرتفعة بينما لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية في المجالات الثلاث للكفايات التدريسية

(التخطيط، التنفيذ، التقويم) وعن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية تعزى لمتغيرات (الجنس، المؤهل، الخبرة)

وأجرى أكرسون (Akerson, 2014) دراسة هدفت التعرف إلى المؤهلات لمدرسي اللياقة البدنية، وتكونت عينة الدراسة من أصحاب المصلحة والثقافة في جامعة سنترال فلوريدا، قام الباحث بدراسة بحثية عن المؤهلات والكفايات لمدرسي اللياقة البدنية لوسط فلوريدا، وتم استخدام استبيان عبر الإنترنت وتم إرساله إلى 196 منطقة في وسط فلوريدا لتقييم مؤهلاتهم والكفايات، وأظهرت النتائج أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في عام 2012 على أساس التعليم. وأوصى الباحث بأنه علينا أن نتفق على أنه هناك حاجة إلى مبادئ توجيهية أكثر للحد من عدم منع أولئك الأشخاص من ممارسة مهنة التدريب.

وقام الرواحي، الهنائي" (٢٠١٣) بدراسة هدفت التعرف الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في سلطنة عمان" وكذلك التعرف على أن كانت هنالك أية فروق إحصائية يمكن أن تعزى المتغيرات الجنس والخبرة والمنطقة التعليمية. اشتملت العينة على عدد ٣١٠ معلم ومعلمة وتوصل الباحثان إلى امتلاك المعلمين والمعلمات الكفاية التخطيط بدرجة تراوحت بين المتوسطة والمرتفعة، بينما كانت كفاية التنفيذ مرتفعة بشكل عام، بينما أظهرت النتائج انخفاض ملحوظ في مجال التقويم.

ودفت "عبد الباقي وآخرون (2011) التعرف إلى الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة في محافظات الفرات الأوسط في العراق. وتكونت عينة الدراسة من (120) معلماً ومعلمة ويتضح بأن درجة امتلاك المعلمين للكفايات التعليمية متوسطة وجاءت كفاية الأهداف في المرتبة الأولى بدرجة كبيرة تبعها كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم وطرق التدريس وجمعها أنت بدرجة متوسطة.

وفي دراسة قام بها كوفاتش وآخرون (Kovac, Sloan &Starc, 2008) هدفت التعرف إلى الكفايات التدريسية اللازمة للتدريس في مجال الرياضة المدرسية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية المدرسية، تكونت عينة الدراسة من (85) معلماً ومعلمة من المدارس الابتدائية والثانوية في سلوفانيا، ويتضح أن من الكفايات التدريسية كانت إدارة وتنظيم الصف.

دراسة كورتز (Kutz, 2006) هدفت تحديد الكفايات القيادية والمواد النظرية التي يجب تضمينها في برامج إعداد وتأهيل المدربين الرياضيين، وتكونت عينة الدراسة من (18) خبيراً رياضياً في مجال التدريب (161) مدرب رياضي، ويتضح بأن (49) كفاية يجب توافرها في المدرب الرياضي، وقد قسم هذه الكفايات إلى أربعة مجالات هي: كفايات الصفات الشخصية وكفايات الاتصال والمبادرة وكفايات التفكير الاستراتيجي.

وهدف دراسة أبو نمره (2003) التعرف إلى الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية في مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن. وقد تكونت عينة الدراسة من (243) معلماً ومعلمة، و (62) مديراً ومديرة استخدمت في هذه الدراسة استبانة كأداة لجمع البيانات مكونة من (44) فقرة، وزعت على ثلاث مجالات هي: كفايات التخطيط للتدريس، وكفايات تنفيذ التدريس، وكفايات التقويم. وبينت نتائج الدراسة أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة، في حين أنهم يمتلكونها من وجهة نظر مدراء المدارس بدرجة متوسطة، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية من وجهة نظر كل من المعلمين ومدراء المدارس لدرجة امتلاك المعلمين الكفايات الأدائية على مجالات الدراسة الثلاثة عند مستوى $\alpha = 0.05$ لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتفاعل بينها.

التعقيب على الدراسات السابقة

- اجملت اغلب الدراسات لمعلمي التربية الرياضية الكفايات التعليمية في ثلاثة مجالات رئيسية: كفايات التخطيط للتدريس، وكفايات تنفيذ التدريس، وكفايات التقويم.
- تفاوتت نتائج الدراسات من حيث المتغيرات المؤثرة على معلمي التربية الرياضية. فدراسة العنانبة (2018) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في الكفايات وفق متغير المؤهل العلمي لصالح البكالوريوس والخبرة لصالح (5 الى 10 سنوات)، وبالمثل دراسة القباني (2018) وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في الكفايات وفق لمتغير الخبرة والتدريب، اما دراسة الكندري (2018) دلت عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين في الكفايات وفق لمتغيرات الدراسة.
- تباينت عينات الدراسات السابقة فبعض الدراسات تناولت معلمي ومعلمات التربية الرياضية المرحلة الثانوية كدراسة الكندري (2018) وبعضها تناول المرحلة

الابتدائية من الدراسات والبعض كدراسة القباني (2018) وبعضها تناول مدارس التربية الخاصة كدراسة يوسف (2018) وبعضها تناول المرحلة المرحلة المتوسطة كدراسة عبد الباقي وآخرون (2011) ودراسة أبو نمره (2003) وستتناول الدراسة الحالية المرحلة الأساسية

- ركزت أغلب الدراسات على الاستبانة كأداة للدراسة كدراسة الكندري (2018) ودراسة القباني (2018) ودراسة الحلالشة والشبول (2015) وغيرها من الدراسات ركز وتتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في اعداد الاستبانة كأداة للدراسة.
- تناولت اغلب الدراسات متغيرات متعددة كالجنس والخبرة التدريسية والمرحلة والمنطقة التعليمية. وستتناول الدراسة الحالية الى دراسة متغيرين هما الجنس والمؤهل العلمي.
- اتفقت جميع الدراسات السابقة والدراسة الحالية على أهمية الكفايات التدريسية لدورها في إحداث التغيير والتوسع المعرفي والنهوض بمجتمعهم، ولتقويم ذاته للعمل على تحسين مستوى أدائه
- اختلفت الدراسة الحالية بتناولها منطقة تعليمية في الأردن وكذلك عينة الدراسة والتي تناولت المرحلة المتوسطة.

منهج الدراسة

يتناول المنهج الوصفي التحليلي وصفا لمجتمع الدراسة وعينتها والأداة المستخدمة واجراءات بنائها وتطويرها والخطوات اللازمة لتحقيق صدقها وثباتها والطرق الاحصائية المستخدمة للوصول إلى معرفة نتائج الدراسة.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع البحث من مدارس وزارة التربية والتعليم في تربية اربد الاولى والبالغ عددهم وعددهم (175) معلماً ومعلمة حسب إحصائيات وزارة التربية والتعليم لعام الدراسي (2019).

عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث من (105) مبحوثاً، ووفق الخصائص الديمغرافية التالية:

يوضح جدول (1) عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية %
النوع	ذكور	55	52.4%
	اناث	50	47.6%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	65	61.9%
	عليا (ماجستير/دكتوراه)	40	38.1%

أداة البحث:

للتعرف عن الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم، فقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية في إعداد الاستبانة:

- الرجوع إلى الدراسات والمصادر والمراجع ذات الصلة بواقع الدورات التدريبية. كدراسة العنانبة والذيابات (2018) ودراسة الكندري (2018).
- مقابلة المسؤولين من المعلمين ومدراء المدارس والمشرفين.
- إعداد قائمة بفقرات الاستبانة في ضوء الكشف عن الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية. وتكونت أداة الدراسة من (42) فقرة، منتمية إلى 3 مجالات (كفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم).

صدق الأداة:

للتحقق من صدق الأداة، تم عرض الاستبانة على مجموعة من المتخصصين، وبعد الاطلاع على اقتراحات وملاحظاتهم، حيث اعتمد الباحث الفقرات التي تم اقرارها، بعد أن تم حذف بعض الفقرات التي لم تكن ممثلة تماما للمحور الذي وضعت فيه، وتم استبعاد جميع الفقرات التي اتفق على عدم صلاحيتها او تعديلها بما يتلاءم مع طبيعة الدراسة.

ثبات الأداة (الاستبانة):**ثبات أداة البحث:**

تمّ استخدام طريقتين للتحقق من ثبات أداة الدراسة، الطريقة الأولى هي الاختبار وإعادة الاختبار والطريقة الثانية هي حساب معامل كرونباخ لفقرات الاستبانة. حيث تم في الأولى تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية (35 معلم ومعلمة) مرتين بفارق زمني مدته أسبوعين وتم حساب معامل الارتباط بيرسون (معامل ثبات الاستقرار) بين التطبيقين. كما تم في الطريقة الثانية حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي من خلال معامل كرونباخ ألفا. والجدول رقم (2) يبين ذلك.

يوضح الجدول (2): معامل ثبات إعادة والاتساق الداخلي كرونباخ ألفا لأداة ككل ومجالاتها

المقياس ومجالاته	ثبات الاتساق الداخلي	ثبات إعادة
كفايات التخطيط	0.87	0.88
كفايات التنفيذ	0.86	0.88
كفايات التقويم	0.84	0.87
الأداة الكلية	0.91	0.92

يتضح من جدول (4) أن معامل ارتباط بيرسون بين درجات المفوضين على الأداة في مرتي التطبيق بلغ معامل الثبات الكلي للأداة (0.92). أما معامل ثبات الاتساق الداخلي "كرونباخ ألفا" (Cronbach's Alpha) للأداة ككل بلغ (0.91). ويُلاحظ أنها ذات معامل ثبات مرتفع. وعليه اعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة وتحقيق غرضها والوثوق بنتائجها.

تصحيح أداة الكفايات التعليمية

تم احتساب الدرجة الكلية للأداة، يوضع خمسة بدائل يختار المستجيب أحد هذه البدائل التي تعبر عن رأيه، وأعطيت الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) للبدائل الخمسة على التوالي للفقرات، إذ أعطيت الدرجة (5) على البديل كبيرة جداً، والدرجة (4) للبديل كبيرة، وأعطيت الدرجة (3) على البديل متوسطة، وأعطيت الدرجة (2) على البديل متدنية، وأعطيت الدرجة (1) على البديل متدنية جداً. وللحكم على مستوى المتوسطات الحسابية للفقرات والمجالات والأداة ككل، اعتمد المعيار الإحصائي باستخدام المعادلة الآتية:

مدى الفئة = (أعلى قيمة - أدنى قيمة) مقسوماً على عدد الخيارات
مدى الفئة = $5 - 1 = 4 = 5 \div 0.8$ وبذلك يصبح معيار الحكم على النحو الآتي:

يوضح الجدول (3): المعيار الإحصائي

الدرجة	المتوسط الحسابي
متدنية جداً	من 1.00 أقل من 1.80
متدنية	من 1.80 أقل من 2.60
متوسطة	من 2.60 أقل من 3.40
كبيرة	من 3.40 أقل من 4.20
كبيرة جداً	من 4.20 - 5.00

ما الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم، وكما هو مبين في الجدول التالي:

يوضح جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات اداة الدراسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	كفايات التنفيذ	3.75	.766	مرتفعة
2	كفايات التخطيط	3.48	.886	مرتفعة
3	كفايات التقويم	3.35	.830	متوسطة
4	الاداة الكلية	3.52	.661	مرتفعة

يتضح من الجدول (4) أن مجالات الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم ككل جاءت بدرجة

(مرتفعة) بمتوسط حسابي (3.52) بانحراف معياري (661.). حيث جاء مجال كفايات التنفيذ بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.75)، يليه مجال كفايات التخطيط (3.48)، أما في المرتبة الأخيرة فقد جاء مجال كفايات التقويم بمتوسط حسابي (3.35)، وبدرجة متوسطة.

يتضح من الجدول (4) أن الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس مقرر التربية الرياضية انحصرت في ثلاثة مجالات تتمثل في التخطيط، التنفيذ والتقويم واشتملت كل كفاية على مجموعة من الكفايات الفرعية والتي تكونت من (42) كفاية.

وتعزو الباحثة ذلك ان معلمي التربية الرياضية عليهم أن يمتلكوا هذه الكفايات وتوظيفها ليتمكنوا من تحقيق الأهداف التربوية المتضمن تدريسيها، إلى جانب ان هذه الكفايات ترتبط بالمعلومات والمعارف والمهارات التي تعتبر مهمة للمعلمين لتطبيق الكفايات الأساسية المتمثلة في التخطيط، والتنفيذ، والتقويم.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات كل مجال من مجالات الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم وفيما يلي عرض لذلك:

المجال الاول: التخطيط

ويوضح جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التخطيط

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1.	الم بأغلب قوانين الألعاب الرياضية الجماعية والفردية	3.89	1.171	مرتفع
2.	اوزع الطلبة وفق التشكيلات المناسبة عند التخطيط.	3.77	1.103	مرتفع
3.	أصيغ دفتر تحضير دروس وفق الخطة العامة للمنهج.	3.69	1.086	مرتفع
4.	أوفر الأدوات المناسبة للدرس.	3.63	1.085	مرتفع
5.	اراعي الأماكن المتوفرة في المدرسة عند التخطيط المدرس.	3.61	1.105	مرتفع
6.	اختار أنشطة وفقاً للمهارة الرياضية	3.57	1.091	مرتفع
7.	أختار أساليب واستراتيجيات التدريس المناسبة.	3.52	1.084	مرتفع
8.	اراعي الخصائص البدنية للطلبة عند تحديد مستوى الأهداف السلوكية للدرس	3.51	1.119	مرتفع
9.	اصيغ الخطوات التعليمية المناسبة لتدريس المهارة الرياضية بنجاح.	3.44	1.100	مرتفع

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
10.	أقوم بتحليل المهارات الرياضية لأتمكن من التعرف على الخطوات الفنية لكل مهارة.	3.44	1.232	مرتفع
11.	اراعي المستوى المهاري والحركي والنفسي للطلبة	3.42	1.099	مرتفع
12.	أراعي صعوبة المهارة الحركية عند التخطيط للأنشطة التعليمية.	3.34	1.159	متوسط
13.	أقوم بأعداد خطة سنوية وفصلية	3.30	1.210	متوسط
14.	اربط أنشطة الدرس بأهداف.	3.20	1.188	متوسط
15.	اتمتع بالذكاء العاطفي والوجداني والابداعي	2.86	1.004	متوسط
	كفايات التخطيط	3.48	.886	مرتفع

يتبين من الجدول ان المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة متوسطة الى مرتفعة حيث جاءت الفقرة التي نصها (الم بأغلب قوانين الألعاب الرياضية الجماعية والفردية) على المرتبة الاولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.89)، اما في المرتبة الاخيرة فقد جاءت الفقرة التي نصها (اتمتع بالذكاء العاطفي والوجداني والابداعي) بمتوسط حسابي (2.86).

المجال الثاني: مجال التنفيذ

يوضح جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التنفيذ

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1.	أشجع الطلبة على التعلم الذاتي للدرس	4.56	.887	مرتفع
2.	استخدم اللغة الواضحة والبسيطة للطلبة.	4.07	1.171	مرتفع
3.	انمي مهارات التفكير المختلفة عند الطلبة خلال الشرح	4.01	1.213	مرتفع
4.	اراعي التكامل بين الأنشطة وخبرة الطلبة	3.89	.934	مرتفع
5.	اتدرج بالأنشطة بطريقة سلسلة	3.84	.962	مرتفع
6.	استخدم التعزيز اللفظي وغير اللفظي خلال الدرس.	3.84	.932	مرتفع
7.	اوظف طرق مختلفة لجذب انتباه الطلبة	3.83	.849	مرتفع
8.	اعزز الطلبة المتميزين	3.81	.822	مرتفع

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
9.	استخدم أفلام الفيديو والصور والاشكال التوضيحية في بداية كل درس	3.80	1.041	مرتفع
10.	اراعي قواعد السلامة والأمن عند استخدام الأدوات الرياضية.	3.78	1.209	مرتفع
11.	اربط الدرس بواقع حياة الطالب	3.76	.815	مرتفع
12.	متمكن في كيفية استخدام الأدوات الرياضية	3.75	4.743	مرتفع
13.	اقدم تغذية راجعة مفيدة للطلبة	3.70	.843	مرتفع
14.	اوظف أدوات التكنولوجيا المناسبة خلال الدرس	3.43	1.386	مرتفع
15.	اختر النشاط الختامي المناسب للدرس	3.31	1.361	متوسطة
16.	ارافق الطلبة خلال انصرافهم للصف	3.21	1.291	متوسطة
17.	اتأكد من فهم الطلبة للدرس السابق قبل الانتقال للدرس اللاحق	3.09	1.352	متوسطة
	كفايات التنفيذ	3.75	.766	مرتفع

يتبين من الجدول (6) ان المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة متوسطة الى مرتفعة حيث جاءت الفقرة التي نصها (اشجع الطلبة على التعلم الذاتي للدرس) على المرتبة الاولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.56) اما في المرتبة الاخيرة فقد جاءت الفقرة التي نصها (اتأكد من فهم الطلبة للدرس السابق قبل الانتقال للدرس اللاحق) بمتوسط حسابي (3.09).

المجال الثالث: مجال التقويم

يوضح جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التقويم

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1.	استخدم التقويم التكويني.	3.91	1.302	مرتفع
2.	قادر على تحديد نقاط الضعف ومعالجتها	3.58	1.199	مرتفع
3.	متمكن من كيفية قياس لياقة الطلبة البدنية.	3.58	1.199	مرتفع
4.	اراعي مفردات مادة التربية الرياضية عند التقويم	3.50	1.272	مرتفع
5.	أراعي الفروق الفردية بين الطلبة عند إجراء الاختبارات.	3.50	1.272	مرتفع
6.	أقوم بتغيير طرق التدريس وفق التقويم	3.31	1.187	متوسط

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
7.	قادر على تحديد نقاط القوة وتعزيزها	3.30	1.285	متوسط
8.	ملم بجميع صفات الاختبار الجيد	3.28	1.015	متوسط
9.	ملم باستخدام أساليب التقويم التي تقيس الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.	2.17	1.014	متوسط
	كفايات التقويم	3.35	.830	متوسط

يتبين من الجدول (7) ان المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المجال قد جاءت بدرجة متوسطة الى مرتفعة حيث جاءت الفقرة التي نصها (استخدم التقويم التكويني.) على المرتبة الاولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.91)، اما في المرتبة الاخيرة فقد جاءت الفقرة التي نصها (ملم باستخدام أساليب التقويم التي تقيس الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.) بمتوسط حسابي (2.17).

مناقشة النتائج:

هدفت الدراسة الحالية الى معرفة الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم، ومن خلال استطلاع آراء المعلمين والمعلمات لأهمية الكفايات لهم.

كما ان الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى المعلمين والمعلمات جاءت ما بين مرتفعة الى متوسطة وجاءت كفاية تنفيذ الدرس في المرتبة الأولى وتغزو الباحثة ذلك الى ان معلمي ومعلمات التربية الرياضية لا يحتاجون على عملية التدريب للكفاية لأنهم يمتلكونها ولديهم معرفة واضحة في التعامل مع الفروق الفردية كل حسب ميوله وقدراته والقدرة على التطبيق العملي والتعامل مع المعلومات والمعارف بطريقة سلسلة ومنطقية، كما أن تنوع استراتيجيات التدريس المتعددة التي تتيح للمعلم اختيار استراتيجية التدريس المناسبة لتنفيذ الدرس الى جانب استراتيجيات حديثة مرتبطة في التكنولوجيا الحديثة ساعدت المعلم على تنفيذ الدرس بشكل سهل وميسر. الى جانب ان التعلم الذاتي ينمي مهارات التفكير المختلفة عند الطلبة ويجعل عملية التعلم سهلة وميسرة أكثر. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة عنانبة والذيابات (2018). حيث حصلت كفاية تنفيذ الدرس في المرتبة الأولى. ودراسة أبو نمره (2003) ودراسة الرواحي، الهنائي (٢٠١٣).

وقد اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة يوسف (2018) هدفت الى معرفة الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت حيث توصلت الدراسة إلى أن عينة الدراسة يطبقون مجال التخطيط بدرجة متوسطة ووجود صعوبة في التنفيذ والتقويم، كما اختلفت مع دراسة عبد الباقي وآخرون (٢٠١١) والتي جاءت كفاية الأهداف في المرتبة الأولى بدرجة كبيرة تبعها كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم وجمعها جاءت بدرجة متوسطة. وجاءت بالمرتبة الثانية كفاية التخطيط وبدرجه عالية وتفسر الباحثة إلى ان مهارة التخطيط تعتبر الأساس في تقدم ونجاح العملية التعليمية التعلمية وان المعلم بحاجة الى فهم التخطيط واسسه وعناصره لان عملية التدريس تتم وفق ظروف بيئية ومجتمعية في وسط طلبة ذو ميول واتجاهات متباينة واعداراً متعددة. كما تفسر الباحثة الى ان معلمي ومعلمات التربية الرياضية يمتلكون الفعاليات والأنشطة التي ترتبط بهذه الكفاية وانهم قد اكتسبوا هذه الكفايات من خلال دراستهم في الجامعات وخاصة ان دراستهم كانت تركز على الجانب التطبيقي. وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من الكندري (2018) وعبد الحق (2004) ودراسة الرواحي، الهنائي " (٢٠١٣).

وتشير إجابات افراد الدراسة الى أن مجال كفايات (التقويم) جاءت في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (3.35)، وبدرجة متوسطة. وتعلل الباحثة ذلك الى ان التقويم في مادة التربية الرياضية بحاجة الى توفير الأدوات والوسائل والأجهزة المساعدة في عملية التدريس وكل ذلك غير متوفر في اغلب المدارس مما يعيق عملية نجاح تقويم الطلبة كما ان المعلمين لم يتعرضوا خلال دراستهم لدراسة التقويم في المجال الرياضي بشكل كافي وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من دراسة يوسف (2018) ودراسة الرواحي، الهنائي (٢٠١٣) التي أظهرت النتائج انخفاض ملحوظ في كفاية التقويم.

الإجابة عن السؤال الثاني والذي نص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة في الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي)؟

للإجابة عن هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدي معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية تربية اربد الأولى من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي)، ويبين الجدول (8) ذلك.

الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية، وفقاً لمتغير (الجنس والمؤهل العلمي)

الفئات	الاحصائي	كفايات التخطيط	كفايات التنفيذ	كفايات التقويم	الاداة الكلية
الجنس					
ذكور	المتوسط الحسابي	3.58	3.73	3.42	3.58
	العدد	55	55	55	55
	المتوسط الحسابي	.833	.740	.868	.623
إناث	العدد	3.37	3.76	3.27	3.47
	المتوسط الحسابي	50	50	50	50
	العدد	.937	.802	.787	.702
المجموع	المتوسط الحسابي	3.48	3.75	3.35	3.52
	العدد	105	105	105	105
	المتوسط الحسابي	.886	.766	.830	.661
المؤهل العلمي					
بكالوريوس	المتوسط الحسابي	3.64	3.94	3.51	3.70
	العدد	65	65	65	65
	المتوسط الحسابي	.792	.631	.806	.541
مؤهلات عليا (ماجستير/دكتوراه)	العدد	3.22	3.43	3.09	3.25
	المتوسط الحسابي	40	40	40	40
	العدد	.976	.867	.811	.745
المجموع	المتوسط الحسابي	3.48	3.75	3.35	3.52
	العدد	105	105	105	105
	المتوسط الحسابي	.886	.766	.830	.661

يُلاحظ من الجدول (8) عن وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل مجال من مجالات الكفايات التعليمية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية وفقاً لمتغير الجنس والمؤهل العلمي، ولتحديد الدلالة الإحصائية لهذه الفروق الظاهرية، تم تطبيق تحليل التباين الثنائي المُتعدد.

يوضح الجدول (9): تحليل التباين الثلاثي للمتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على الكفايات التعليمية الواجب توافرها، وفقاً لمتغير (الجنس، المؤهل العلمي)

المتغير	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس Hotelling's Trace value=.056 Sig.=.145	كفايات التخطيط	.398	1	.398	.523	.471
	كفايات التنفيذ	.452	1	.452	.840	.362
	كفايات التقويم	.301	1	.301	.458	.500
	الإداة الكلية	.029	1	.029	.071	.790
المؤهل العلمي Hotelling's Trace value=.130 Sig.=.007	كفايات التخطيط	3.674	1	3.674	4.829	.030
	كفايات التنفيذ	6.710	1	6.710	12.476	.001
	كفايات التقويم	3.851	1	3.851	5.864	.017
	الإداة الكلية	4.651	1	4.651	11.644	.001
الخطأ	كفايات التخطيط	76.835	101	.761		
	كفايات التنفيذ	54.321	101	.538		
	كفايات التقويم	66.334	101	.657		
	الإداة الكلية	40.338	101	.399		
المجموع	كفايات التخطيط	1352.764	105			
	كفايات التنفيذ	1534.201	105			
	كفايات التقويم	1249.444	105			
	الإداة الكلية	1349.890	105			
المجموع المعدل	كفايات التخطيط	81.636	104			
	كفايات التنفيذ	61.055	104			
	كفايات التقويم	71.640	104			
	الإداة الكلية	45.390	104			

* ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول (9) عن عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) لتقديرات أفراد عينة الدراسة على مجالات الكفايات التعليمية، وفقاً لمتغير الجنس. وتفسر الباحثة ذلك إلى أن في السنوات الأخيرة حصل تقارب واضح بين مستوى المعلمين والمعلمات، من حيث المؤهل وسنوات الخبرة والكفايات،

وأن ثقافتهم الرياضية واحدة تقريباً الأمر الذي أدى إلى وجود تساوي في الجنس في تقدير درجة امتلاك الكفايات وقد اتفقت الدراسة مع دراسة عنانبة وذيابيات (2018) وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) لتقديرات أفراد عينة الدراسة على جميع مجالات الكفايات التعليمية، وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت الفروق لصالح فئة بكالوريوس. وتعزو الباحثة ذلك إلى أن خريجي البكالوريوس يحصلون على كم هائل من المعلومات والمعارف الرياضية إلى جانب التطبيق العملي التي يكسبهم خبرات وتجارب واقعية أكثر على عكس طلبة الماجستير الذين يتلقون دراستهم بالأسلوب النظري. وقد اتفقت الدراسة مع دراسة عنانبة وذيابيات (2018). وقد اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة القباني (2018) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,00) بين أفراد عينة الدراسة في كفاية التخطيط حسب متغير المؤهل العلمي.

التوصيات:

- العمل على اعداد برامج لتطوير معلمي التربية الرياضية تعني بالكفايات التعليمية حتى يستطيعون من التدريس بكفاءة عالية وخاصة في مجال التقويم.
- اجراء دراسات مسحية على معلمي التربية الرياضية في وزارة التربية والتعليم لتحديد الكفايات التي تساعدهم على تدريس مادة التربية الرياضية.
- القيام بدراسة على مراحل مختلفة في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية.
- التركيز على كفايات الدراسة التي تم التوصل اليها واللازمة لمعلمي التربية الرياضية لتكون اساساً لأي ورش تدريبية في المستقبل.

المراجع:

المراجع العربية:

- أبو نمره، محمد خميس حسين. (2003). الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث - العلوم الإنسانية، جامعة النجاح الوطنية. مج 71، ع 2، 501-538.
- البساطي، امر الله (2003). التدريس في التربية البدنية، المملكة العربية السعودية، جامعة الملك- سعود النشر العلمي والمطابع.
- بن شويطه، امين وفتيلينة، على (2017). تأثير انجاز الكفايات الصفية على الفعالية التربوية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة زيان عاشور، الجزائر.
- الحلالشة، نبيلة والشبول، مهند (2015). درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- الدغيم، خالد ويوسف، يوسف (2012). مهارات التدريس، الرياض، دار الزهراء
- الربيعي، محمود، وأمين، سعيد (2011). طرائق تدريس التربية الرياضية وأساليبها، بيروت، دار الكتب العلمية.
- الرواحي، ناصر والهناي، جمعة (2013). الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية.
- الزهيري، حيدر (2014). التدريس الفعال: استراتيجيات ومهارات، الأردن، مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع ودار البازوري.

- السائح، مصطفى (2010). طرائق تدريس التربية الرياضية- الجزء الثاني- ماهي للنشر والتوزيع -ج.م.ع.
- شبر، خليل وجمال، عبد الرحمن وأبو زيد، احمد وحبيب، محمد (2007) الكفايات المهنية لمعلمي ومعلمات التربية الدنية بدولة قطر، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، 51(أغسطس)، 157-182.
- عبد الباقي، مضر، فريد، صدام، عبدالرضا، حيدر، لاخ، خالد، محمد، صبيحة (2011). الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الأوسطن مجلة علوم التربية الرياضية. ع3، 4.
- عبد المجيد، على والدسوقي، ميرفت (2014). تأثير استخدام الموديلات التعليمية على بعض المهارات التدريس الفعال لمعلمات التربية الرياضية بمملكة البحرين، المؤتمر العلمي الدولي السادس. جامعة اليرموك، كلية التربية الرياضية.
- العنانية، وليد والذيابات (2018). الكفايات التدريسية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمحافظة عجلون. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد- الأردن.
- القباني، صويحي، فيصل. (2018). الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة. ع33، 103 - 128
- الكندري، خالد عبد الرحيم، (2018). درجة توافر الكفايات المهنية والتدريسية لدى معلمي التربية البدنية والرياضية في مدارس المرحلة الثانوية بدولة الكويت من وجهة نظر الموجهين الفنيين ومديري المدارس، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا - كلية التربية، الكويت، التعليم الثانوي.مج96، ع1، 343 - 383.

- يوسف، أحمد خضر خليل إبراهيم. (2018). الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس التربية الخاصة بدولة الكويت. مجلة أسبوت لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسبوت، كلية التربية الرياضية ع64، ج1، 138 - 162.

المراجع الاجنبية:

- Akerson, M. (2014). In estigating Personal Fitness Trainers Qualifications. **Walden university**, USA.
- Kennedy.J. (2002). Perceived tecnologicalcompertencies of Elementray teacher in UK school. **Dissertation abstract international**. 55(3).P 348-A.
- Kovac. M. Sloan &starc. G (2008). Competencies in Physical education teaching: Sloveninteachers views and future prespectives. **European physical Education review**. 4(3).
- Mawer, M. (2014). The Effective Teaching of Physical Education, 2ndedu, New York, Routledge.
- Selman, R.L.(2003) The promotion of social awareness: Powerfulnesssons from the partnership of developmentalthery and classroom practice. New York: **Russell Sage Foundation**.
- Thompson, D. and Penney, D. (2017) Assessment and Standards. In Griggs, g and Petrie, K. (edit) Routiedge Handbook of Primary Physical Education, New York: Routledge.