دور الجامعات الفلسطينية في تحقيق الأمن النفسي لدى الطلبة بمحافظة غزة

الدكتور عبدالكريم سعيد المدهون
أستاذ الصحة النفسية المشارك
عميد كلية التربية
جامعة فلسطين

مقدمة

يعد الأمن النفسي، والاجتماعي من الحاجات النفسية، والامنية الاساسية اللازمة لتحقيق النمو النفسي والاجتماعي السوي كي يتمتع الفرد بقدر كاف من الصحة النفسية، حيث يترعلالا الطلبة في الجامعات في ظل أجواء الحصار والانقسام وفي ظروف سياسية واجتماعية واقتصادية بالغة التعقيد والحساسية، وإن الظروف التي يعيشها الطلبة تركت بظلالها على المنظومة النفسية والاجتماعية من ناحية وعلى تحصيلهم الدراسي. كما ينطوي اساس الرد بفقدان الامن إلى الاصابة بالاضطرابات النفسية والقلق والتوتر، وهنا يقع على كاهل الجامعات مسئوليات جمة في توفير احتياجات الطلبة النفسية والاجتماعية والتي تتسم بالموضوعية، والتوازن حتى نوفر لهم حياة كريمة يسودها الأمن والأمان والرضا عن الحياة.

إن كفاية الشعور بالأمن النفسي لدى الفرد لها أثرها على كيان الدولة وأمنها، وفي نفس الوقت يتأثر الأمن النفسيبالأمن القومي، فاضطراب الأمن القومي يؤثر على الأمن النفسي، وعلى أمن واستقرار الدولة القومم) يحمد 1987)

ويعتبر الأمن النفسي من الحاجات الهامة لبناء الشخصية الانسانية حيث إن جذوره تمتد إلى الطفولة وتستمر حتى الشيخوخة عبر المراحل العمرية المختلفة، وأمن الفرد يصبح مهددا إذا ما تعرض إلى ضغو طات نفسية واجتماعية لا طاقة له بها في أي مرحلة من تلك المراحل، مما يؤدي إلى الاضطراب لذا فالامن النفسي يعد من الحاجات ذات المرتبة العليا للإنسان لا لالا لالا فقحتدتحقق الحاجات الدنيا للانسان. (جلالا 1996)

ويؤكد الحنفي (1994) على أهمية البعد الاجتماعي في الامن النفسي للفرد فهو يرى أن أمن الفرد ينبع من شعوره بأنه يستطيع الابقاء على علاقات مشبعة ومتزنة مع الناس ذوي الاهمية الاجتماعية في حياته، ويمثل الامن قيمة في حد ذاته لدى معظم الناس فهو من أهم الاهداف التي يسعى الأفراد إلى تحق يقها والمجتمعات والحكوم تا (الحنفي 1994).

ويشير حمزة (2001) على أن الفرد قد يتعثر في إحساسه بالامن لعدة أسـ باب تعمل مجتمعة أو بصورة منفردة منها: إخفاق الفرد في اشباع حاجاته، وعدم القدرة علىتحقيق الذات، وعدم الثقة بالنفس والشعور بعدم التقدير الاجتماعي والقلق والمخاوف الاجتماعية والضغط النفسي وتوقع الفشل وعدم الرضا عن الحياة.(حمزة 2001)

كما اهتم العديد من علماء النفس بدراسة دوافع السلوك الانساني التي من بينها دافع الامن ومن أشهر هؤلاء العالم أبراهام ماسلو الذي قسم دوافع السلوك الانساني إلى خمسة دوافع جعلها تنتظم في شكل هرمي قاعدته الاساسية هي الحاجات الفسيولوجية تليها مباشرة الحاجة إلى الامن ثم الحاجة إلى الحب وآخرها الحاجة إلىتحقيق الذات، وأشار أريكسون الى أن الحاجة إلى الامن يعد من أهم الدوافع النفسية والاجتماعية التي تحرك السلوك الانساني وتوجهه نحو غايته، وإذا أخفق المرء في تحقيق حاجته من الامن فإن ذلك يؤدي الى عدم القدرة على التحرك والتوجه نحوتحق جبر) تاذلا قي 1996).

كما يؤكد pestonjee and singh (1979) إلى أن نقص الأمن النفسي للفرد يرتبط ارتباطا سلبياً بالأصرار وتصلب الرأي والجمود العقائدي والسياسي دون مناقشة أو تفكير.

وأشار Sulsatel (1981) بأن النقص لإلالالا يرتبط بالتوتر والقلق ومن أعراضه أمراض القلب والاضطرابات النفسية.

وعلى الرغم من تعدد، وتنوع مسارات حركة البحث العلمي في مجال الامن النفسي، فإن البحوث، والدراسات في هذا المجال لا تتناسب مع اتساع هذه الظاهرة النفسية في المجتمع الفلسطيني موضع الاهتمام، وأصبحت حياة الانسان الفلسطيني سلسلة من حلقات فقدان الامن النفسي، والاجتماعي، وهذه نتيجة طبيعية لما تعرض من محطات الصراع والحصار، وزادت هذه الاوضاع تعقيدا جراء الانقسام الفلسطيني، وما خلفه من تدمير النسيج الاجتماعي، والنفسي، وأصبح الفرد عاجزا عن اشباع احتياجاته النفسية والاقتصادية.

وهذا يتطلب مسؤولية كبيرة تقع على عاتق رجال الدين والسياسيين والاعلاميين والمفكرين وأساتذة الجامعات في توحيد شطري الوطن من أجل بناء جيل صاعد قادر على حمل مشاعل الامل والبناء والعطاء يتمتع بقدر كاف من الصحة النفسية.

مشكلة الدراسة

لاحظ الباحث أثناء عمله في عمادة شؤون الطلبة شكوى بعض الطلبة من فقدان الأمن والأمان النفسي والاجتماعي بسبب تردي الأوضاع السياسية والاجتماعية وزيادة عدد الخريجيين والبطالة والفقر، واستمرار الحصار، والانقسام مما دفع بعض الطلبة إلى التفكير في الهجرة حيث تسلط الدراسة الحالية الضوء على دور الجامعات في تحقيق الأمن النفسي والاجتماعي للطلبة.

السؤال الرئيس

في ضوء ذلك يتحدد السؤال الرئيس التالي

ما دور الجامعات الفلسطينية في تحقيق الامن النفسي لدى الطلبة بمحافظة غزة؟

أسئلة الدراسة

1. ما مستوى تحقيق الامن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق الامن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة تعزى لمتغير الجنس (ذكور وإناث)؟
3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق الامن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة تعزى لمتغير الكلية (علمية و أدبية)؟
4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة تعزى لمتغير الجامعة (فلسطين – الأزهر – القدس المفتوحة)؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة تعزى لمتغير المستوى الأكاديمي (سنة أولى، سنة ثانية، سنة ثالثة، سنة رابعة)؟

أهداف الدراسة

1. التعرف على مستوى تحقيق الامن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة
2. الكشف عن الفروق في مستوى تحقيق الامن النفسي لدى طلبة الجامعات تعزى لمتغير الجنس
3. الكشف عن الفروق في مستوى تحقيق الامن النفسي لدى طلبة الجامعات تعزى لمتغير الكلية
4. الكشف عن الفروق في مستوى تحقيق الامن النفسي لدى طلبة الجامعات تعزى لمتغير الجامعة

5. الكشف عن الفروق في مستوى تلالا يلا الامن الـ نفسي لدى طلبة الجا معات تعزى لمتغير المستوى الدراسي

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع الذي تتناوله، فالأمن النفسي، والمتغيرات المتصله بها موضوع اهتمام الباحثين وذلك لخصوصية البيئة الفلسطينية التي تعد من أكثر البيئات عرضه للاضطرابات النفسية والاجتماعية والسياسية وتسلط الدراسة الحالية الضوء على دور الجامعات في تحقيق الامن النفسي والاجتماعي من أجل الحد من وطأة صدمة الانقسام وتداعياته على ا ...بة.

ولهذه الدراسة أهمية من الناحية التطبيقية فقد تفيد

1. عمادات شؤون الطلا.. ف يـ الـ ا..ا. الـ لـ..ينية.
2. إدارة الجامعات الفلسطينية.
3. المرشدين النفسيين والاخصائيين الاجتماعيين في مرالاا الالاة النفسية والاجتماعية.
4. رجال السياسة والاعلاميين ورجال الدين.
5. وزارة التربية والتعليم العالي.

حدود الدراسة

الحد المكاني جامعة فلسطين، لاالاهر، والقدس المفتوحة.

الحد الزماني الفصل الدراسي الأول 2012-2013.

الحد البشري طلبة الجامعات الثلاثة، من يدرس درجة البكالوريوس.

تحديد المصطلحات

عرف ماسلو الامن النفسي: بأنه شعور الفرد بأنه محـ بوبـ متقبل من الاخرين له مكانة بينهم، يدرك أن بيئته صديقة ودودة غير محبطة يشعر منها بندرة الخطر والتهديد والقلق (دواني، كمال ديراني عيد 1983).

تعريف الامن النفسي اجرائيا

هي الدرجة التي يحصل عليها المفحوص على مقياس ماسلو للشعور بالأمن النفسي.

الدراسات السابقة

قام أقرع (2005) بدراسة عنوانها **"الشعور بالامن النفسي وتأثره ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية"** وتكونت عينه الدراسة من (1002) طالباً من طلبة الجامعة، وأسفرت نتائج الدراسة على أن شعور الطلبة بالامن النفسي كانت نسبته متذبذبة وكانت النسبة المئوية (49.9%) كما اتضح لا توجد فروق في مستوى الشعور بالامن النفسي لدى الطلبة تعزى لمتغير الجنس والكلية، ومكان السكن، والمعدل التراكمي والمستوى التعليمي والتفاعل بين المتغيرات الجنس مع بقية المتغيرات لاخرىلا

قامت ابن لادن (2001) بدراسة عنوانها "المناخ الدراسي، وعلاقته بالتحصيل والطمأنينة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات" وتكونت عينة الدراسة من (232) طالبة من كلية البنات بالرياض وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المناخ الدراسي لدى الطالبات وكما يوجد علاقة بين المناخ الدراسي، والطمأنينة النفسية، وكلما كان المناخ الدراسي ايجابيا زادت درجة الشعور بالطمأنينة النفسية.
قام نصيف (2001) بدراسة عنوانها "الالتزام الديني وعلاقته بالامن النفسي لدى لالاب جامعة صنعاء"، وتكونت عينة الدراسة من (300) طالب وطالبة وأسفرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية قوية بين مستوى الالتزام الديني والامن النفسي لدى طلبة جامعة صنعاء، واتضح عدم وجود فروق داله في الامن النفسي. والالتزام الديني تعزى لمتغير الجنس، وا لتخصص.

قام ا لطهراوي (2007) بدراسة عنوانها "الامن النفسي لدى طلبة الجامعات في محافظات غزة وعلاقته باتجاهاتهم نحو الانسحاب الاسرائيلي" وتكونت عينة الدراسة من (359) طالب وطالبة منلالالا جامعات (الاسلامية – الاقصى – القدس المفتوحة) وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود ارتباط بين الامن النفسي والاتجاه نحو الانسحاب وأن مستوى الامن النفسي ارتبط طرديا بإيجابية الاتجاهات، وأسفرت نتائج الدراسة على أن معدل الامن النفسي بعد الانسحاب كان مرتفعا، واتسم الاتجاه العام نحو الانسحاب بالايجابية والقبول، وكما اتتضح وجود فروق في الامن النفسي بين الطلبة تبعاً لخطورة سكن الطالب جغرافيا لصالح المناطق الحدودية، والمناطق القريبة من المستوطنات، والمناطق التي تعرضت للاجتياح كما لا توجد فروق حسب متغير الجنس، وتعرض أفراد أسرة الطالب لأخطار الالاتلال.

قامت زينب درويش وسامية شحاته (2010) بدراسة عنوانها "الانتماء، والأمن النفسي لدى الالالالا دراسة تحليلية"، وتكونت عينة الدراسةلالا (359) طالبة وطالب من طلبة جامعة المنيا، وأسفرت نتائج الدراسة أن هناك ترتيبا للوزن النسبي لمستوى الانتماء لدى طلاب كلية التمريض في جامعة المنيا، وكان في الترتيب الاول "تقدير الذات" بوزن نسبى (87.37%). ثم جاء في الترتيب الثاني "فعالية الذات" بوزن نسبى (76.98%).
وجاء في الترتيب الثالث"الىتواصل" بوزن نسبى (76.95%). كما أن هناك ترتيبا للوزن النسبى لمستوى الامن لدى طلاب كلية التمريض في جامعة المنيا. وكان في الترتيب الأول "الطمأنينة" بوزن نسبى (82.37%). ثم جاء في الترتيب الثاني "التفاؤل" بوزن نسبى (73.95%). وجاء في الترتيب الثالث" ثلاقة" بوزن نسبى (70.13%).
وجاء في الترتيب الرابع "الثقة في العلالاات الاجتماعية" بوزن نسبى (66.91%)، وجاء في الترتيب الخامس والأخير "القلق" بوزن نسبى (65.13%). هناك فروق ذات دلاله احصائية بين الفئات العمرية المختلفة في درجتهم على اختبار الانتماء، وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأصغر سنا عند مستوى دلالة 0.01، وهو ذو دلالة إحصائية مرتفعة. وكشفت أيضا عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات العمرية المختلفة في الاحساس بالأمن النفسي، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائيةبين الذكور

والإناث في الانتماء وكانت الفروق لصالح الذكور، وكان الفارق أ لاديضا، وكان الفرق عند مستوى دلالة 0.01.
وكشفت ايضا عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إحساس الطلاب والطالبات بالأمن النفسي.
قامت بـ.. (2007) بدراسة عنوانها "الأمن النفسي وتقدير الذات وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب السعوديين والمغتربين بالمرحلة الابتدائية" وتكونت العينة من طالبات المرحلة المتوسطة (الاعدادية) قوامها (180) و (113) طالبة من السعوديات و (67) طالبة من جنسيات مختلفة يقمن في المملكة العربية السعودية، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق داله احصائياً بين الطالبات السعوديات والطالبات المغتربات في كل من الأمن النفسي وتقدير الذات، و كذلك وجود علاقة إحصائية دالة بين التحصيل الدراسي، وكل من الشعور بالأمن النفسي وتقدير الذوء ،تالاقة مماثلة بيرتقدير الذات والأمن الى..يلأ

تعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة أن الأمن النفسي قد تم دراسته مع مجموعة من المتغيرات منها (الجنس، الكلية، ومكان السكن، المعدل التراكمي، والمستوى التعليمي، والمناخ المدرسي والالتزام الديني،تقدير الذات) واستفاد الباحث الحالي من عرض الدراسات السابقة في تفسير النتائج الحالية وربطها بالدراسات السابقة.
وأوجه الشبه بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة في أنها تناولت الأمن النفسي على عينة من طلبة الجامعات كدراسة أعرة (2005) والطهراو ي (2007) وزينب درويش (2010).
بينما الدراسة الحالية تناولت الأمن النفسي مع لالالا جامعات فلسطينية تحت الحصار لاالانقسام وفي ظل أوضاع اقتصادية وسياسية بالغة الحساسية لمتغيرات (الجنس، الكلية، والجاوالم ،ةعمستوى الدراسي).

اجراءات الدراسة

أولا: منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باتباع المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة **(الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية)** وتحليل بياناتها وبيان العلاقة بين مكوناتها والآراء التي تطرح حولها والعمليات التي تتضمنها، والآثار التي تحدثها, وهو أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها، وإخضاعها للدراسات الدقيقة.

ثانيا: مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من طلبة الجامعات الفلسطينية الثلاثة بمحافظات غزة للعام الدراسي (2012-2011).

ثالثا: عينة الدراسة

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (180) طالباً وطالبة من طلبة الجامعات الفلسطينية الثلاثة في محافظة غزة كما يوضح الجدول التالي:

جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية%
ذكر	94	52.22
أنثى	86	47.78
المجموع	180	100

جدول (2)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الكلية

الكلية	العدد	النسبة المئوية%
علمية	52	28.89
أدبية	128	71.11
المجموع	180	100

جدول (3)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب الجامعة

الجامعة	العدد	النسبة المئوية%
فلسطين	60	33.33
الأزهر	60	33.33
القدس المفتوحة	60	33.33
المجموع	180	100

جدول (4)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب المستوى الدراسي

المستوى الدراسي	العدد	النسبة المئوية%
الأول	52	28.89
الثاني	30	16.67
الثالث	26	14.44
الرابع	72	40.00
المجموع	180	100

أداة الدراسة

أعد الباحث استبانة الأمن النفسي وذلك في إطار الأدب التربوي الحديث، وفي ضوء الدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة التي تم الاطلاع عليها، وفي ضوء استطلاع رأي عينة من المتخصصين من خلال المقابلات الشخصية، ويتكون المقياس من 72 فقرة، ويوجد ثلاثة بدائل أمام كل فقرة (نعم، غير متأكد، لا)، وتعبر كل فقرة عن درجة شعوره بالأمن النفسي، وعلى المفحوص أن يختار أي من هذه البدائل الثلاثة وينطبق عليه وتأخذ كل عبارة درجة تتراوح ما بين (3 – 1)، وتتروح الدرجة الكلية ما بين (1 – 216).

صدق المقياس

ويقصد بصدق الاستبانة: أن تقيس فقرات الاستبانة ما وضعت لقياسه وقام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة بطريقتين:

1-صدق المحكمين

تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من أساتذة الجامعات المتخصصين ممن يعملون في الجامعات الفلسطينية ، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات المقياس، ومدى انتماء الفقرات إلى المقياس، وكذلك وضوح صياغاتها اللغوية، وفي ضوء تلك الآراء تم استبعاد بعض الفقرات، وتعديل بعضها الآخر .

2- صدق الاتساق الداخلي

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للمقياس بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (40) طالباً وطالبة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة ، وكذلك تم حساب معامل ارتباط بيرسون ، باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) .

صدق مقياس

الجدول (5)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانة

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	0.452	دالة عند 0.01	25	0.939	دالة عند 0.01	49	0.928	دالة عند 0.01
2	0.557	دالة عند 0.01	26	0.908	دالة عند 0.01	50	0.590	دالة عند 0.01
3	0.418	دالة عند 0.01	27	0.929	دالة عند 0.01	51	0.896	دالة عند 0.01
4	0.808	دالة عند 0.01	28	0.939	دالة عند 0.01	52	0.920	دالة عند 0.01
5	0.754	دالة عند 0.01	29	0.918	دالة عند 0.01	53	0.867	دالة عند 0.01
6	0.318	دالة عند 0.05	30	0.911	دالة عند 0.01	54	0.899	دالة عند 0.01
7	0.797	دالة عند 0.01	31	0.863	دالة عند 0.01	55	0.372	دالة عند 0.05
8	0.774	دالة عند 0.01	32	0.387	دالة عند 0.05	56	0.839	دالة عند 0.01
9	0.440	دالة عند 0.01	33	0.715	دالة عند 0.01	57	0.833	دالة عند 0.01
10	0.313	دالة عند 0.05	34	0.462	دالة عند 0.01	58	0.864	دالة عند 0.01
11	0.614	دالة عند	35	0.863	دالة عند 0.01	59	0.955	دالة عند 0.01

م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	م	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
		0.01						
12	0.783	دالة عند 0.01	36	0.978	دالة عند 0.01	60	0.932	دالة عند 0.01
13	0.388	دالة عند 0.05	37	0.159	دالة عند 0.01	61	0.708	دالة عند 0.01
14	0.813	دالة عند 0.01	38	0.679	دالة عند 0.01	62	0.894	دالة عند 0.01
15	0.729	دالة عند 0.01	39	0.387	دالة عند 0.05	63	0.457	دالة عند 0.01
16	0.779	دالة عند 0.01	40	0.915	دالة عند 0.01	64	0.923	دالة عند 0.01
17	0.794	دالة عند 0.01	41	0.875	دالة عند 0.01	65	0.921	دالة عند 0.01
18	0.398	دالة عند 0.05	42	0.520	دالة عند 0.01	66	0.874	دالة عند 0.01
19	0.979	دالة عند 0.01	43	0.978	دالة عند 0.01	67	0.715	دالة عند 0.01
20	0.945	دالة عند 0.01	44	0.834	دالة عند 0.01	68	0.320	دالة عند 0.05
21	0.979	دالة عند 0.01	45	0.866	دالة عند 0.01	69	0.912	دالة عند 0.01
22	0.856	دالة عند 0.01	46	0.954	دالة عند 0.01	70	-0.372	دالة عند 0.05
23	0.785	دالة عند 0.01	47	0.924	دالة عند 0.01	71	0.934	دالة عند 0.01
24	0.958	دالة عند 0.01	48	0.957	دالة عند 0.01	72	0.978	دالة عند 0.01

ر الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.393

ر الجدولية عند درجة حرية (38) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.304

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين الفقرات والمجموع الكلي للمقياس دالة عند مستوى دلالة (0.05، 0.01)، وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثبات الاستبانة

تم تقدير ثبات المقياس على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقتي معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية.

1- طريقة التجزئة النصفية:

تم احتساب درجة النصف الأول لكل محور من محاور الاستبانة وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحساب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام

معادلة سبيرمان براون فكانت معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية قبل التعديل (0.986) وكان بعد التعديل فوق (0.993) وهذا يدل على أن المقياس تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

2- طريقة ألفا كرونباخ:

استخدم الباحث طريقة ألفا كروبناح على عينة قوامها (40) طالباً وطالبة، وذلك لإيجاد معامل ثبات العينة وكانت قيمة معامل ألفا كرونباخ (0.988) وهذه قيمة مرتفعة مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبانة من خلال برنامج (SPSS) الإحصائي وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1- معامل ارتباط بيرسون "Person".

2- لإيجاد معامل ثبات الاستبانة تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان بروان للتجزئة النصفية المتساوية، ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ.

3- التكرارات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية.

4- اختبار T

نتائج الدراسة ومناقشتها

قام الباحث في هذا الفصل بعرض تفصيلي للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، بالإضافة إلى تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة:

الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة:

ينص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على : " ما مستوى تحقيق الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قام الباحث باستخدام التكرارات والمتوسطات والنسب المئوية، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (6)

التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي لكل فقرة من فقرات المحور الاول وكذلك ترتيبها (ن =180)

الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
1. هل ترغب في إقامة لاقلاقات لآلآ لآلآرين؟	462	2.567	0.733	85.56	4
2. لالا لالاتالاملاقا لا الالاتماعية؟	440	2.444	0.800	81.48	18
3. هل تشعر بأنك تحصل .لاى قدر كاف من الثناء والمديح؟	393	2.183	0.815	72.78	49
4. هل تشعر مرارا بأنك مستاء من العالم؟	406	2.256	0.860	75.19	39
5. هل تفكر بأن الناس يحبونك كمحبتهم للآخرين؟	398	2.211	0.755	73.70	43
6. هل تقلق لمدة طويلة مذ بعض الإهانات التي تتعرض لها؟	449	2.494	0.802	83.15	10
7. هل يمكنك أن تكون مرتاحا مع نفسك؟	456	2.533	0.765	84.44	6
8. هل أنت على وجه العموم شخص غير أناني؟	447	2.483	0.794	82.78	12
9. هل تميل إلى تجنب الأشياء غير السارة بالتهرب منها؟	399	2.217	0.886	73.89	41
10. هل ينتابك مرارا شعور بالوحـ .. .تى لـ .نت بين الناس؟	374	2.078	0.936	69.26	56
11. هل تشعر بأنك حاصل على حقك في هذه الحياة؟	348	1.933	0.913	64.44	65
12. هل من عادتك أن تتقبل نقد أصدقائك بروح طيبة؟	439	2.439	0.792	81.30	19
13. هل تشعر عادة بالود نحو معظم الناس؟	440	2.444	0.813	81.48	17
14. هل كثيرا ماتشعر بأن الحياة لا تستحق أن يعيشها الإنسان؟	373	2.072	0.922	69.07	57
15. هل أنت على وجه العموم متفا..؟	407	2.261	0.861	75.37	36

الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
16. هل تعتبر نفسك طالباً عصبيا نوعا ما؟	396	2.200	0.887	73.33	45
17. هل أنت عموما طالب سعيد؟	445	2.472	1.587	82.41	13
18. هل أنت عادة واثق من نفسك؟	454	2.522	0.736	84.07	7
19. هل تدرك غالبا ما تفعله؟	434	2.411	0.797	80.37	21
20. هل أنت راض عن نفسك؟	420	2.333	0.839	77.78	30
21. هل كثيرا ما تكون معنوياتك منخفضة؟	345	1.917	0.851	63.89	67
22. عندما تلتقي مع الآخرين لأول مرة،تشعر عادة بأنهم لا يحبونني؟	361	2.006	0.875	66.85	62
23. هل لديك إيمان كاف بنفسك؟	421	2.339	0.853	77.96	29
24. هل تشعر على وجه العموم بأنه يمكنك الثقة بمعظم الناس؟	380	2.111	0.871	70.37	53
25. هل تشعر بأنك طالباً نافع في هذا العالم؟	443	2.461	0.772	82.04	15
26. هل تنسجم في علاقاتك مع الآخرين؟	467	2.594	0.699	86.48	2
27. هل أنت قلق على مستقبلك؟	432	2.400	0.802	80.00	23
28. هل تشعر عادة بالصحة الجيدة والقوة؟	417	2.317	0.829	77.22	32
29. هل أنت متحدث جيد مع الآخرين؟	427	2.372	0.826	79.07	24
30. هل لديك شعور بأنك عبء على الآخرين؟	346	1.922	0.912	64.07	66
31. هل تجد صعوبة في التعبير عن مشاعرك بحرية؟	385	2.139	0.908	71.30	52
32. هل تحسد الآخرين وحسن حظهم؟	398	2.211	0.915	73.70	42
33. هل تشعر غالبا بأنك مهمل ولا تحظى بالاهتمام اللازم؟	351	1.950	0.905	65.00	64
34. هل تميل لأن تكون طالباً شكاكا؟	314	1.744	0.860	58.15	71
35. هل تعتقد بأن هذا العالم ..ان جميل للعيش فيه؟	375	2.083	0.884	69.44	55
36. هل تغضب وتثور بسرعة؟	410	2.278	0.872	75.93	35
37. هل كثيرا ما تفكربنفسك؟	447	2.483	0.787	82.78	11
38. هل تشعر بأنك تعيش كما تريد وليس كما يرد الآخرون؟	426	2.367	0.832	78.89	25
39. هل تشعر بالأسف والشفقة على نفسك عندما تسير الأمور بشكل خاطئ؟	461	2.561	0.771	85.37	5
40. هل تعتقد بأنك ناجح .يد ر...ك؟	465	2.583	0.716	86.11	3
41. هل من عادتك أن تدع الآخرين يرونك على حقيقتك؟	436	2.422	0.812	80.74	20
42. هل تشعر بأنك غير متكيف مع الحياة بشكل مرض؟	393	2.183	0.862	72.78	48
43. هل تقوم بعملك على افتراض أن الأمور	415	2.306	0.826	76.85	34

الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
ستنتهي على ما يرام؟					
44. هل تشعر بأن الحياة عبء ثقيل؟	425	2.361	0.824	78.70	26
45. هل لديك شعور بالنقص؟	362	2.011	0.884	67.04	61
46. هل تشعر عامة بمعنويات مرتفعة؟	405	2.250	0.845	75.00	40
47. هل تتلآم مع الآلآ الآر؟	417	2.317	0.829	77.22	33
48. هل حدث أن انتابك شعور بالقلق من أن الآخرين في الشارع يراقبونك؟	378	2.100	0.898	70.00	54
49. هل يجرح شعورك بسرعة؟	388	2.156	0.871	71.85	51
50. هل تشعر بالارتياح في هذا العالم؟	371	2.061	0.860	68.70	58
51. هل أنت قلق بالنسبة لما لديك من ....؟	394	2.189	0.857	72.96	47
52. هل تشعر الآخرين معك بارتياح؟	453	2.517	0.751	83.89	8
53. هل تتصرف على طبيعتك؟	472	2.622	0.670	87.41	1
54. هل تشعر عموما بأنك طالباً محظوظاً؟	407	2.261	0.801	75.37	37
55. هل كانت طفولتك سعيدة؟	425	2.361	0.803	78.70	27
56. هل لك كثير من الأصدقاء المخلصين؟	443	2.461	0.765	82.04	16
57. هل تشعر بعدم الارتياح في معظم الأحيان؟	398	2.211	0.865	73.70	44
58. هل تميل إلى الخوف من الآلآلآ مع لآلآرين؟	370	2.056	0.914	68.52	59
59. هل تشعر بالسعادة في مكان إقامتك؟	389	2.161	0.892	72.04	50
60. هل تقلق كثيرا من أن يصيبك سوء الحظ في المستقبل؟	417	2.317	0.855	77.22	31
61. هل كثيرا ما تصبح منزعجا من الناس؟	406	2.256	0.853	75.19	38
62. هل تشعر عادة بالرضا؟	452	2.511	0.766	83.70	9
63. هل لديك تقلب في المزاج؟	432	2.400	0.823	80.00	22
64. هل تشعر بأنك موضع احترام الناس على وجه العموم؟	445	2.472	0.758	82.41	14
65. هل باستطاعتك العمل بانسجام مع الآخرين؟	425	2.361	0.831	78.70	28
66. هل تشعر بأنك لا تستطيع السيطرة على مشاعرك؟	368	2.044	0.858	68.15	60
67. هل تشعر أحيانا بأن الناس يسخرون منك؟	319	1.772	0.845	59.07	69
68. هل أنت بشكل عام شخص مرتاح الأعصاب (غير متوتر)؟	359	1.994	0.875	66.48	63
69. هل تشعر بأن العالم من حولك بعاملك معاملة عادلة؟	335	1.861	0.837	62.04	68
70. هل سبق ان ازعجك شعور بان الأشياء غير حقيقية؟	395	2.194	0.885	73.15	46
71. هل سبق أن تعرضت لإغراء للإهانة؟	316	1.756	0.863	58.52	70

الفقرة	مجموع الاستجابات	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
72. هل تعتقد أن الآخرين كثيرا ما يعتبرونك شاذا؟	279	1.550	0.786	51.67	72
الدرجة الكلية	**29139**	**161.883**	**10.413**	**74.95**	

يتضح من الجدول السابق:

أن أعلى ثلاث فقرات في الاستبانة كانت:

-الفقرة (53) والتي نصت على" هل تتصرف على طبيعتك " احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي قدره (87.41%).

-الفقرة (26) والتي نصت على" هل تنسجم في علاقاتك مع الآخرين " احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (86.48%).

-الفقرة (40) والتي نصت على" هل تعتقد بأنك ناجح في دراستك " احتلت المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره (86.11%).

وأن أدنى فقرتين في الاستبانة كانت:

- الفقرة (72) والتي نصت على" هل تعتقد أن الآخرين كثيرا ما يعتبرونك شاذا " احتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (51.67%).
- الفقرة (34) والتي نصت على" هل تميل لأن تكون طالباً شكاكا " احتلت المرتبة الحادي والسبعين بوزن نسبي قدره (58.15%).
- الفقرة (71) والتي نصت على" هل سبق أن تعرضت مرارا للإهانة " احتلت المرتبة السبعين عشر بوزن نسبي قدره (58.52%).

أما الدرجة الكلية للاستبانة حصل على وزن نسبي (74.95%)

يعزو الباحث الحالي هذه النتيجة بأن أفراد العينة يتمتعوا بدرجة عالية من الصلابة النفسية بالرغم من الحصار واتساع حجم البطالة والفقر والضغوط الاقتصادية والاجتماعية والسياسية لأنهم يؤمنوا بأن ما يحدث لهم هو قضاء الله وقدره، ولديهم مناعة نفسية واجتماعية ناتجة من حجم الصدمات والضغوط التي يتعرضون لها، وإن قطار الحياة في نظرهم يسير وسط الركام والحصار أصبح الفرد منهم يتصرف مع الآخرين بسجيته الطبيعية وأن نافذة الامل لديهم في الحياة كبيرة ولديهم علاقات اجتماعية مع الأخرين وهم راضون عن أنفسهم وانجازاتهم العلمية بغض النظر عن الدرجة التي يحصلون عليها.

وهذا يؤكد خصوصية الشعب الفلسطيني الذي يحيا، ويعيش وسط الركام والدمار والحصار وهو لا يستسلم لآلة الموت لأن عجلة الحياة و البناء أقوى من أن تتوقف بل ان الحياة مستمرة في مقارعة إرادة الموت.

وهذه النتيجة تتفق إلى حد ما مع دراسة أقرع (2005) ويعزو الباحث حصول الفقرات (72، 34، 71) أدنى النسب المئوية في المقياس لأن الانسان الفلسطيني يحترم كرامة الانسان ويسمو بقيمه فوق المحن والصعاب، وأن قسوة الحياة زادته صلابة، وثقة بنفسه، وبالآخرين والبعد عن عناصر الشك والريبة من الآخرين.

الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة:

ينص السؤال الثاني على أنه : **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة تعزى لمتغير الجنس(ذكر، أنثى)؟**

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار "T. test" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (7)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للاستبانة تعزى لمتغير الجنس

المحاور		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	ذكر	94	161.032	10.445	-1.148	0.253	غير دالة إحصائياً
	أنثى	86	162.814	10.359			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (178) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.96

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (178) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.58

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمة "ت" الجدولية في جميع المحاور والدرجة الكلية للاستبانة ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

يعزو الباحث الحالي هذه النتيجة عدم وجود فروق داله بين الجنسين لأنهم متساوون بدرجة شعورهم بالامن النفسي والاجتماعي والطمآنينة والسكينة، بصرف النظر عن جنسهم (ذكور وإناث) حيث أصبحت المسؤولية مشتركة جماعية في تحمل عبء الدفاع عن الانسان والارض، وأن الاوضاع الراهنة أكسبتهم خبرة وقدرة على التكيف بالرغم من المتغيرات الداخلية والخارجية التي تعصف

بالشعب الفلسطيني لأن صلادة الانسان الفلسطيني أقوى من حجم الضغوط التي يتعرض لها وإن الاناث نصف المجتمع شركاء في عملية البناء والتضحية والعطاء أسوة بالشباب.

وتتفق هذه الدراسة إلى حد ما مع دراسة نصيف (2001)

الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة:

ينص السؤال الثالث على أنه : **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة تعزى لمتغير الكلية(علمية، أدبية)؟**

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام اختبار "T. test" والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (7)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للاستبانة تعزى لمتغير الكلية

المحاور		العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	علمية	52	161.769	10.241	-0.093	0.926	غير دالة إحصائياً
	أدبية	128	161.930	10.522			

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (178) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1.96

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (178) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2.58

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة اقل من قيمة "ت" الجدولية في الدرجة الكلية للاستبانة ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الكلية (علمية، ادبية).

يعزو الباحث الحالي هذه النتيجة عدم وجود فروق داله احصائيا تعزى لمتغير الكلية (علمية – أدبية) بسبب الظروف التي يمر بها طلبة الفرع العلمي نفسها التي يمر بها طلبة الفرع الادبي، وأن الضغوط والمعاناة و الأنظمة واللوائح والقوانين تشمل كل الطلبة لأنهم يعيشون نفس البيئة الداخلية والخارجية في البيئة الجامعية ، وهذا يؤكد أن ارادة الطلبة في الحياة والبناء سمة راسخة وقوية لديهم لأن التعليم يعد رأس مال الشعب الفلسطيني في عملية البناء والتحرير وإقامة الدولة الفلسطينية وعاصمتها القدس الشريف إن شاء الله.

وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة أقرع (2005) وزينب (2010)

الإجابة عن السؤال الرابع من أسئلة الدراسة:

ينص السؤال الرابع على أنه : **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة تعزى لمتغير الجامعة(فلسطين ، الأزهر، القدس المفتوحة)؟**

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA .

جدول (8)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير الجامعة

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	بين المجموعات	386.433	2	193.217	1.798	0.169	غير دالة إحصائية
	داخل المجموعات	19024.117	177	107.481			
	المجموع	19410.550	179				

ف الجدولية عند درجة حرية (2،179) وعند مستوى دلالة (0.01) = 4.71

ف الجدولية عند درجة حرية (2،179) وعند مستوى دلالة (0.05) = 3.04

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ف" المحسوبة أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) في **الدرجة الكلية للاستبانة**، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجامعات.

يعزو الباحث هذه النتيجة عدم وجود فروق داله بين الطلبة الجامعات في مستوى تحقيق الامن النفسي بسبب تشابه البيئة الجغرافية والنفسية والاجتماعية في الجامعات الفلسطينية، وتسعى هذه الجامعات إلى تحقيق قدر كاف من مستويات الامن النفسي والاجتماعي داخل الحرم الجامعي لجميع الطلبة لأنهم متساوون في الحقوق والواجبات، ومن ناحية أخرى التخفيف من حدة الحصار والانقسام، حيث ان الجامعات منارات علمية مضيئة ينهل منها الطلبة المعرفة بعيداً عن المؤثرات و التجاذبات السياسية والحزبية.

الإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة الدراسة:

ينص السؤال الخامس على أنه : **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحقيق الأمن النفسي لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة تعزى لمتغير المستوى الدراسي(الأول ، الثاني، الثالث، الرابع)؟**

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث باستخدام أسلوب تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA .

جدول (9)

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" ومستوى الدلالة تعزى لمتغير المستوى الدراسي

المجالات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	بين المجموعات	543.273	3	181.091	1.689	0.171	غير دالة إحصائية
	داخل المجموعات	18867.277	176	107.200			
	المجموع	19410.550	179				

ف الجدولية عند درجة حرية (3،179) وعند مستوى دلالة (0.01) = 3.88

ف الجدولية عند درجة حرية (3،179) وعند مستوى دلالة (0.05) = 2.65

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ف" المحسوبة أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) في **الدرجة الكلية للاستبانة**، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

ويعزو الباحث ذلك بأن الطلبة لديهم صلابة نفسية واجتماعية اكسبتهم الجلد والتحمل وتجاوز الصعاب بغض النظر عن مستواهم الدراسي وهذه سمة اصيلة في الشعب الفلسطيني الذي سطر نماذج كثيرة في الصمود والفداء والتضحية مما ساعده ذلك على التكيف ولو بشكل نسبي مع الواقع حتى تسير عجلة الحياة والبناء إلى الأمام.

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1. تعزيز الشعور بالامن النفسي والاجتماعي للطلبة بصرف النظر عن جنسهم من خلال لقاءات دورية لهم تتعلق بالنواحي الأكاديمية والاجتماعية والنفسية.
2. تعزيز دور الطلبة الطليعي من الجنسين من كافة الكليات والمستويات الدراسية في المشاركة الفعالة في الفعاليات اللاصفية للحد من درجة القلق والتوتر واستثمار وقت الفراغ.
3. تأسيس وحدة الارشاد النفسي لتوجيه الطلبة في التغلب على المشكلات النفسية والاجتماعية التي تعترض دراستهم الجامعية.
4. تعزيز دور الطلبة في أنشطة العمل التطوعي الهادف في الريف الفلسطيني والقرى للتأكيد على هوية الارض الفلسطينية والتمسك بها.
5. تنمية الانتماء الوطني لدى الطلبة من خلال عقد الندوات وبرامج الاعتصام الوطني.
6. توفير الامن النفسي والاجتماعي داخل أسوار الجامعة لجميع الطلبة على الاتجاهات السياسية والاجتماعية.

المراجع:

1. أا ،عرقياد (2005) الشعور لاالامذ الـ نفسي وتأثره ببعض المـ تغيراتـ لدى طلبة جلمعة النجاح الوطنية
2. برد، فائقة مدمح (2007) الألأذ الـ نفسي وتقدير الذات وعلاقتهما بالألألأيلـ الألأراسي لألأى الطلاب السعوديين والمغتربين بالمرحلة الابتدائية، مجلة دراسات عربية في علم النفس العدد الثا ني ابريـ ص لـ (110 – 150).
3. بن لادن، سامية مدمح (2001) المناخ المدرسي وعلاقته بالتح صيلـ والطمأنينة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات مجلة كلية التربية جامعة عين شمس العدد 25 مكتبة زهراء الـ شرق القاهرة.
4. جبر، محمد (1996) بعض المـ تغيراتـ الديموغرافية المرتبطة بالامن النفسي مجلة علم النفس العدد 39 المجلد العاشر الهيئة المصرية العامة للكتالق ،بالقره (80-93)
5. حمزة، جمال (2001) سلوك الوالدين الايذائي للطفل وأثره على الامن النفسي، مجلة علم النفس العدد 58 الهيئة المصريـة العامة للكتاب (128-143).
6. الحنفـ ي، عبدالمنمع (1994) موسوعة علم النفـ س والتحليـ لـ النفسي مكتبة مدبولي القاهرة
7. دروز ،شـيتـني، شحادة سامي (2010) الالالالا لالالا النفسي لدى الطلاب دراسة لالاليلية المؤتمر الاقلـ يمي لعلم النرا ،سفبطة الاخصائيين النفسيين المصرية
8. دواني كمال، ديراني عدي (1983) اختبار ماسلو للشعلألألأملأ لألنفسي، مجلة دراساتـ العلوم الانسانية مجلد 15 العدد الثاني الجلمعة الاردنية عمان (49-56).
9. يـ.ا...لـا، جميل (2007) الالالا لالنفسي لدى طلـ.. الجامعاتـ الالالالالالا غلا لالالاقته باتجاهاتهم نحو الانسحاب الاسرائيلي
10. محمد عبدالكريم نافع (1987) أمن الدولة المصرية أكاديمية الشرطة الطبقة الثانية القاهرة.
11. فـيصنـ، حكمت عدبالله (2001) الالتزام الديني وعلالالالالا لالنفسي لدى طلبة جامعة صنعاء، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة صنعاء اليمن.

Pestonjee, D.M and singh, Ashokk (1979) A study of dogmatism and security in two religious, psychology studies 24, 1-4.

Suls , jerry et al: (1981) coronary-prone behavior, social insecurity and stress among college-aged adults, journal of human stress 7,27,34