

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من
وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها

د. سليمان حسين موسى المزين
كلية التربية
الجامعة الإسلامية – غزة

المقدمة:

مثلت المخيمات القرآنية صورة مشرقة من صور خدمة القرآن الكريم؛ حيث أعادت إلى السطح ما كان عليه الحال في كثير من المدائن عبر حقب التاريخ المتعاقبة بعد أن بدا الاهتمام باهتأ انتشار المخيمات القرآنية كظاهرة مجتمعية شعبية برعاية الجهات الرسمية والمؤسسات العلمية في كل بلدان العالم الإسلامي مما يعمق من منهج الصحوه ويحيي في المجتمع الإسلامي معاني الإسلام الأولى في رعاية القرآن الكريم وعلومه تلاوة وحفظاً وفهماً وانتماءً وجهاداً وتضحياً وخلقاً كما ورد عن سعد بن هشام قال : سألت عائشة رضي الله عنها فقالت أخبريني عن خلقه ﷺ فقالت : "كان خلقه القرآن" . (مسلم، دبت، ٣/١٤٦٠)

فللقرآن الكريم أثره على واقع الحياة في السلم والحرب في جميع مناحي الحياة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والأمنية حيث يعمل على صقل الشخصية الإسلامية المعاصرة وفق المنهج الرباني وهذا بدوره يضيف بظلاله على خارطة المجتمع بشموله؛ وسطيته وأمناً وتكافلاً وأخوةً ومحبةً ولكي تكون المخيمات القرآنية ذات أثرٍ فاعلٍ على نحو ما ذكرنا كان لابد لها من صياغة نوعية تمكنها من أداء رسالتها حاضراً ومستقبلاً وهذا معناه أننا بحاجة إلى أن نستفيد من نتائج البحث العلمي تربوياً في هذا السياق لوضع التصورات السليمة؛ وكذا عبر دراسة أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرسومة ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة خدمة لهذا المشروع نظراً لندرة الدراسات في المجال وخدمة لهذا المشروع الكبير، هذا بشكل عام وعلى وجه الخصوص حاولت التعرف إلى المشكلات التي يعيشها المدير والمشرف والمحفظ في المخيمات القرآنية وذلك للوقوف على طبيعة المشكلات الإدارية والسلوكية عن كثب ومن ثم العمل على الحد من أثارها كي نحصل على فاعلية أفضل للمخيمات القرآنية مخيمات - تاج الوقار- في كافة مناحي الحياة إعداداً وتأهيلاً وتربوية لتحقيق الحياة النوعية.

مشكلة الدراسة:

تتمحور مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما أهم المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خان يونس؟
وتفرع عنه الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما أكثر المشكلات الإدارية شيوعاً في المخيمات القرآنية من وجهة نظر عينة الدراسة.
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة للمشكلات الإدارية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس_ طبيعة العمل_ سنوات الخدمة_ المؤهل العلمي).
٣. ما سبل الحد من المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية؟

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

فروض الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسات السابقة وضع الباحث فروض الدراسة على النحو التالي:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة للمشكلات الإدارية تعزى لمتغير الجنس (ذكر- أنثى).
٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة للمشكلات الإدارية تعزى لمتغير سنوات الخدمة (مشرّف- محفظ).
٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة للمشكلات الإدارية تعزى لمتغير سنوات الخدمة (سنتان فأقل - أكثر من سنتين).
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة للمشكلات الإدارية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم فأقل- جامعي).

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى:

١. أكثر المشكلات الإدارية شيوعاً في المخيمات القرآنية من وجهة نظر عينة الدراسة.
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند $(0.05 \geq \alpha)$ بين متوسطات تقديرات عينة الدراسة للمشكلات الإدارية تعزى لمتغيرات الدراسة (الجنس_ طبيعة العمل_ سنوات الخدمة_ المؤهل العلمي) ٣. تحديد سبل الحد من المشكلات الإدارية في المخيمات الصيفية؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

١. تناولت موضوع المخيمات القرآنية بالدراسة والتحليل كظاهرة جديدة.
٢. درست المشكلات الإدارية باعتبارها عامل أساس لنجاح العمل في المخيمات القرآنية.
٣. قد يستفيد منها القائمون على المخيمات القرآنية من مدرّاء ومشرّفين ومحفظين.
٤. مجال الفائدة مفتوح للطلبة وأولياء الأمور.

حدود الدراسة: تحدد الدراسة فيما يلي:

١. الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على طبيعة المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من جهة نظر عينة الدراسة.
٢. الحد الزمني: تم تناول الدراسة في صيف عام (٢٠١٠-٢٠١١م).
٣. الحد المكاني: اقتصر على محافظة خانينوس.
٤. الحد المؤسسي: اهتمت بدراسة المخيمات القرآنية.
٥. الحد البشري: تناولت الدراسة كل من المشرّفين والمحفظين.

مصطلحات الدراسة:

المقصود بالحلقة القرآنية: اجتماع مخصوص في بيت الله أو في أي مكان طاهر مرضي لتلاوة القرآن الكريم وحفظه وتدارسه في مدة محددة من الزمن. (طليعات، ١٤١٧هـ: ٢٠)
تحفيظ القرآن: ويعرفها الباحث إجرائياً بأنها: عملية تنظيمية إدارية تعاونية بين فريق عمل مكون من المدير والمشرفين والمحفظين والطلبة كشركاء للموقف التعليمي في المخيمات القرآنية تهدف إلى تحقيق أهداف المخيمات القرآنية في الحفظ والتمكين.

ولي الأمر:

ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: الطفل أو من ينوب عنه وهو من يقوم بتوجيه الأبناء والتأثير عليهم فيما ينفعهم في الدنيا والآخرة، وفي نفس الوقت يتمثل الأبناء السمع والطاعة ويعيشوا القدوة مع أولياء الأمور.

المدير: ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: الشخص الذي يتولى بدوره متابعة عدة مخيمات في المحافظة وذلك بالتواصل مع المشرفين والتعرف على أداء المحفظين وسير عملية التحفيظ وله صلاحيات واسعة تمكنه من حل المشكلات التي تعرض للمخيم القرآني.

المشرف: ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: من يتولى العمل الإداري داخل المخيم القرآني عبر تنسيق جهود المحفظين وترتيب العلاقة بين المحفظين والطلبة ولتفادي أي إشكاليات قد تحدث في المخيم القرآني ويبقى دورهم معززا لسير عملية الحفظ والتمكين للقرآن الكريم.

المحفظ: ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: العنصر الأول في الحلقة وهو المعلم الذي يتولى مباشرة عملية التحفيظ للطلبة ويمثل همزة الوصل بين المخيم القرآني والطلبة وأولياء الأمور ويقوم على متابعة الطلبة إدارياً في الحضور والانصراف وعملياً في الحفظ والتمكين.

الحفظة لكتاب الله تعالى: وهم فئة الطلبة توافدوا على الحلقات القرآنية بقصد العكوف على حفظ القرآن الكريم حفظاً كلياً أو جزئياً عبر خطة معدة مسبقاً من قبل إدارة المخيمات القرآنية لتحقيق الأهداف المرسومة.

الدراسات السابقة:

قام الباحث بالاطلاع على الأدب التربوي واستقى منه الدراسات السابقة التالية:

١- دراسة خضر (٢٠١٠م) بعنوان الأساليب التربوية في الحلقات القرآنية.

بهدف التعرف إلى أهم الأساليب التربوية في الحلقات القرآنية واستخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:-

- أ- أن القرآن الكريم منهج حياة عمل على تغيير سلوكيات الناس اليومية، من أهل خمر وزنا وفسق وفجور إلى أهل طهر وعفة ودموع وخشية لازال وسيظل بين دفتيه توجد مشاغل الهداية والنور لمن وفق للأخذ بها،
- ب- أن المعلم - وأن تكلمنا عن غيره - سيبقى هو فارس الميدان - وبطل الحلبة الذي يدير حلقاته، ويسوس طلابه، بروح القرآن وأخلاقه وقوته ورقته.

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

ت- أن معرفة العلل نصف العلاج، وأنها لظاهرة صحية تبشر بخير أن يفتش القائمون على أمر جمعية الطائف الخيرية لتحفيظ القرآن عن معوقات العمل وعن كل ما يذلل هذه العقبات وما يدفع مستوى الأداء إلى الأمام.

ث- أن وراء المعلم جهوداً جبارة تبذل في المكاتب وكلها تمهد له وتيسر مهمته وتسهل عليه القيام بدوره كاملاً.

ج- إن الطالب أيضاً كان سلوكه هو ضالة القرآن المنشودة، وبغية المعلم المقصودة فليمسك به، وليسكب في قلبه رحيق القرآن ليعود مواطناً صالحاً ويكون كسباً للقرآن وأهله.

٢- الزهراني (٢٠١٠م) بعنوان معالم التأديب التربوي في الحلقات القرآنية

بههدف معرفة أهمية التأديب التربوي وضرورته لطلاب الحلقات القرآنية وأهم معالمه. واتبع الباحث في دراسته المنهج الاستنباطي الذي يعرف بأنه الطريقة التي يقوم فيها الباحث ببذل أقصى جهد عقلي ونفسي عند دراسة النصوص بهدف استخراج مبادئ تربوية مدعمة بالأدلة الواضحة والتجارب النافعة.

ولقد توصل الباحث في دراسته إلى النتائج التالية:

١. أهمية التأديب التربوي في الحلقات القرآنية حيث أصبح ضرورة شرعية في واقعنا المعاصر حتى تتحقق الأهداف التربوية للحلقات القرآنية.
٢. إن زيادة المشكلات السلوكية في الحلقات القرآنية كانت بسبب غياب التأديب التربوي الذي يعد الوسيلة المناسبة لعلاج المشكلات السلوكية التي بدأت تنتشر في بيئات الحلقات القرآنية لاسيما تلك السلوكيات المنافية للأخلاق الإسلامية حيث أصبح يمارس بعض الطلاب الذين ينتسبون للحلقات القرآنية ألواناً من السلوك المضاد للمجتمع.
٣. إن الإقتصار على الحفظ في الحلقات القرآنية ومنع البرامج التربوية المصاحبة التي تساعد على إنجاح الحلقات القرآنية بطريقة تربوية إيجابية له آثار سلبية على واقع التعليم القرآني وعلى سلوك التلاميذ.
٤. عناية التربية الإسلامية بالتأديب التربوي على مر العصور الأمر الذي يجعل الحلقات القرآنية في واقعنا المعاصر مكاناً مناسباً لإحيائه والدعوة إليه للحاجة الماسة للتأديب التربوي في هذا الوقت.
٥. إن الحلقات القرآنية بمفردها لا تقوم بوظائفها التربوية بصورة شمولية، مما يتطلب ضرورة تشجيع المعلمين للقيام بدورهم بشكل أفضل.
٦. حاجة المعلمين إلى التدريب والتأهيل التربوي بصفة مستمرة حتى يقوموا بواجبهم التربوي والدعوي داخل الحلقات القرآنية الكريم.
٧. إن التأديب والتربية على أخلاق القرآن الكريم يساعد على الحفظ ويمنع تسرب الطلاب من الحلقات القرآنية.
٨. إن عناية الحلقات القرآنية بالأنشطة التربوية المناسبة مثل: الزيارات والرحلات والمسابقات وغيرها أحد الوسائل المعينة على الحفظ، والتحلي بأخلاق القرآن.

٣- دراسة الزهراني (٢٠١٠م) بعنوان أثر الحلقات القرآنية في تحقيق الأمن الاجتماعي.

يهدف بيان أثر الحلقات القرآنية في تحقيق الأمن الاجتماعي لدى الطلبة، واتباع الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- إن الحلقات القرآنية تربي طلابها على الفضائل من الأعمال والأقوال، وتبعدهم عن المعيب في الأقوال والأفعال بسبب التربية القرآنية التي تصوغ شخصياتهم على حب الخير وبغض الشر.
- إن طلاب الحلقات القرآنية يتعلمون الأحكام الشرعية، وفي المسائل الأمنية مثل (حد القتل - السرقة - الحرابة - قطع الطريق - الخروج على الحكام - قتل المعاهد- وحد شرب الخمر - الزنا) إلى غير ذلك من القضايا التي تحميهم من الوقوع في الانحرافات السلوكية والأفكار الضالة ومصاحبة أصحابها؛ الأمر الذي جعل الحلقات القرآنية تسهم في إرساء دعائم الأمن الاجتماعي.

- إن الافتراءات التي حاول أعداء الإسلام إلصاقها بالحلقات القرآنية لن تؤثر في مسيرة الحلقات القرآنية، بل ستذهب هذه المفتريات الباطلة جفاء، وتبقى هذه الحلقات قائمة، لأنها مصدر نفع للمجتمع، بل إنها المثل الأعلى لأروع ضروب الأمن الاجتماعي، والاعتدال، والتسامح.

- إن الحلقات القرآنية روضة صالحة ليس فيها حظ للشيطان، فهي مصدر الأمن والأمان، يُنزل الله فيها على الدارسين السكينة، وتغشاهم الرحمة، وتحفهم الملائكة، ويذكرهم الله فيمن عنده.
- إن من وسائل تحقيق الأمن الاجتماعي في ظل التحديات المعاصرة تربية الأفراد تربية قرآنية من خلال التوسع في نشر الحلقات القرآنية، وزيادتها، والعمل على دعمها مادياً ومعنوياً.
- أن الحلقات القرآنية تشكّل المصل الواقي من الأفكار المنحرفة، والتي تدفع النشء إلى الانحراف السلوكي؛ لذلك باتت الحلقات القرآنية سلاحاً فاعلاً نملكه وننتصدي به لوسائل الانحراف التي تجنح بالشباب إلى التقصير والغلو.

٤. دراسة الرديني، ليث بن محمد بن يوسف (٢٠١٠م) بعنوان أهم مشكلات الحلقات القرآنية وعلاجها.

يهدف التعرف إلى أهم مشكلات الحلقات القرآنية وعلاجها. واتباع الباحث في دراسته المنهج الاستنباطي الذي يعرف بأنه الطريقة التي يقوم فيها الباحث ببذل أقصى جهد عقلي ونفسي عند دراسة النصوص بهدف استخراج مبادئ تربوية مدعمة بالأدلة الواضحة والتجارب النافعة، وتوصلت الدراسة إلى نتائج محددة في المشكلات التالية:

- المشكلة الأولى: البداية غير الصحيحة مع الحلقة.
- المشكلة الثانية: ضعف شخصية المعلم.
- المشكلة الثالثة: مشكلة البطء في الحلقة (بطء المعلم).
- المشكلة الرابعة: عدم انضباط الطلبة داخل الحلقة.
- المشكلة الخامسة: ضعف تلاوة الطلاب.
- المشكلة السادسة: مشكلة الغياب المتكرر وبدون عذر.
- المشكلة السابعة: مشكلة البطء في الحلقة (بطء الطالب).
- المشكلة الثامنة: عدم إلمام أولياء الأمور بأهمية حلقات تحفيظ القرآن الكريم.

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

المشكلة التاسعة: إنكالية الأسرة على المحفظ.

٥. دراسة محمد البشير محمد عبد الهادي (٢٠١٠م) بعنوان طرق تدريس القرآن الكريم التلاوة، والتفسير، والحفظ .

بهدف تعليم وتعلم طرق تدريس القرآن الكريم بحثاً وراء أسس الطرق وأسهلها لفهم القرآن الكريم وحفظه، واستخدم الباحث في هذا الموضوع المنهج التاريخي والوصفي التحليلي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية.

١. إن معلمي القرآن الكريم لم ينالوا حظاً وافراً من التدريب التربوي، في علوم التربية من مناهج، وطرق تدريس، وإدارة تربوية.
٢. إن كثيراً من معلمي القرآن يعتبرون عدم الاهتمام بالمظهر وبالزّي نوعاً من الزهد، ولذلك لا يهتمون بالمظهر.
٣. إن كثيراً من معلمي القرآن ورثوا بعض العادات التي تعطى صورة لا تساعد في الضبط الصفي، مما يتيح الفرصة للنيل منهم.
٤. إن كثيراً من معلمي القرآن الكريم يشعرون بعدم الإنصاف مقارنة مع أقرانهم في المواد الأخرى، رغم أن هنالك شروطاً عامة، يجب على معلم القرآن أن يتحصل عليها حتى يستطيع منافسة زملائه في المواد الأخرى.
٥. إن كثيراً من معلمي القرآن في أذهانهم الثقافة القديمة المتعلقة بطريقة العقاب في الأزمان السابقة، والتي قد تجاوزها الزمن، مثل الضرب المبرح، والرسف في القيد.
٦. إن كثيراً من معلمي القرآن الكريم لم يحاولوا الاستفادة من التقنيات التعليمية الحديثة في حفظ القرآن الكريم وتعلم فنونه من تلاوة، وترتيل، وتجويد، وتفسير، وحفظ.

٦. دراسة مصطفى بن خليل (٢٠١٠) بعنوان برامج تربوية مقترحة للحلقات القرآنية.

يهدف التعرف على أهم البرامج والأنشطة التربوية المرافقة للحلقات القرآنية واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١. إن إقامة الحلقات القرآنية في المجتمعات الإسلامية ضرورة شرعية ملحة لأنها امتداد لتاريخ الأمة الإسلامية، وبداية نصر وعز لها.
٢. عناية أصحاب النبي ﷺ وسلف هذه الأمة بالقرآن حيث تنافسوا في تعلمه وتعليمه ونشره في العالمين، ففتحوا بالقرآن قلوب العباد، والبلاد وهذا يقدم للأجيال المعاصرة أنموذجاً فريداً في التأسّي والافتداء.
٣. حاجة المعلمين والمشرفين والقائمين على الحلقات القرآنية إلى معرفة البرامج والأنشطة التربوية الحديثة التي يمكن تنفيذها في الحلقات القرآنية.
٤. إن للبرامج والأنشطة التربوية المتنوعة والمناسبة لمجتمع الحلقات القرآنية مردود إيجابي على نفوس الطلاب، يتمثل في إقبالهم على الحلقات والاهتمام بالحفظ والمراجعة والانضباط داخل الحلقة وخارجها؛ لأن البرامج والأنشطة التربوية تعالج قضية الرتابة والملل الذي قد يتسرب إلى نفوس الطلاب، وتدخل السرور على نفوسهم، وتحقق التوازن بين متطلبات الحلقة القرآنية ومطالب النفس وحقوقها كما أرشد إلى ذلك نبي الأمة ﷺ لعبد

الله بن عمرو: بقوله (قم ونم، وصم وأفطر فإن لجسدك عليك حقاً، وإن لعينك عليك حقاً، وإن لزورك عليك حقاً، وإن لزوجك عليك حقاً، فأعط كل ذي حق حقه) (صحيح البخاري كتاب الصوم ج ٢/٦٩٧).

٥. إبراز المنهج النبوي في التعليم القرآني والدعوة إلى ضرورة إحياء المنهج السلفي في التعليم الذي رسمه عبد الله بن مسعود رضي الله عنه بقوله: (كان الرجل منا إذا تعلم عشر آيات لم يجاوزهن حتى يعرف معانيهن والعمل بهن) (الطبري (دبت) ج ٣، ص ٧٧).

التعليق على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة فيما بينها من حيث الهدف بشكل كبير مع كافة الدراسات مثل دراسة (خضر ٢٠١٠م) ودراسة (الزهراني ٢٠١٠م). واتفقت أيضاً في استخدام المنهج الوصفي التحليلي ماعدا دراسة البرديني حيث استخدمت المنهج المسحي. واتفقت الدراسات السابقة مع بعضها في زمنيا حيث جاءت في سنة (٢٠١٠م) مثل دراسة (الزهراني) و(عبد الهادي). واتفقت أيضاً في المكان حيث كانت في معظمها في البيئة السعودية. وختلفت فيما بينها من حيث الهدف فمنها ما اهتم بالأساليب وطرق التدريس مثل خضر وعبد الهادي ومنها بغرض التأديب مثل الزهران ومنها ما ربط بين المخيمات القرآنية ومنها ما جاء دراسة مقترحة مثل دراسة مصطفى. واتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اهتمامها بالحلقات القرآنية حيث اهتمت بالتعرف على المشكلات مع دراسة كل من البرديني ومصطفى كما اتفقت معهم في المنهج باستثناء دراسة، كما تميزت الدراسة الحالية في أنها أجريت في المجتمع الفلسطيني في حين أجريت الدراسات السابقة في المجتمع الخليجي كما تميزت بدراسة المدراء والمشرفين والمحفظين. واستفاد الباحث من عرض الدراسات السابقة في بناء الإطار النظري وتحديد المفاهيم البحثية وتفسير النتائج.

الإطار العام للدراسة: نشأة وتطور دور القرآن بالكريم:

شرعت دار القرآن في صيف ٢٠٠٧/ ٢٠٠٨م بفتح ما يزيد على ثلاثمائة حلقة في شتى محافظات قطاع غزة للطلبة، بحيث يجمع الطالب في نهاية مدة المخيم ما مجموعه ثلاثين جزءاً، ويكون بذلك قد أنهى حفظ القرآن الكريم حفظاً كاملاً.

ويذكر (الجمال: ٢٠٠٧م، ٣) أن المشروع كان تجريبياً لأول مرة في فلسطين، وكان الهدف منه توظيف الإجازة الصيفية بشكل جيد بعيد عن إهدار الوقت والطاقة لتخريج عدد كبير من حفظة القرآن الكريم، في إطار خطة فحواها أن يكون في كل بيت من البيوت الفلسطينية حافظاً لكتاب الله سبحانه وتعالى.

ويوضح الجمل طبيعة نظام الحلقات التي يُقسم فيها الطلبة إلى مجموعات ما بين ١٠ إلى ١٢ طالب وعن الخطط المستقبلية التي ستنبئها دار القرآن مع الطلبة الذين سيتمون الحفظ يقول الجمل بأنهم سيلتحقون بديوان الحفاظ في كافة الفروع لمتابعة الحافظين في تثبيت ومراجعة القرآن الكريم وتعليمهم أحكام التلاوة والتجويد ومتابعتهم وفق برامج تربوية.

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

وأشاد أيضاً بجهود المحفظين المصنفة لإنجاح هذا المشروع فهم يتمتعون بانتماء واضح في بعضهم يبقى مع مجموعته، ولا يعود إلى بيته، و يتعاملون مع الطلبة كأبنائهم، الأمر الذي أوجد ألفة كبيرة بينهم تشجع الطالب على الاستمرار ولولا هذا النفس الطويل والجهد المبذول لما كانت النتائج على هذا الحال.

في تطور طبيعي جاءت فكرة إنشاء المخيمات الصيفية لتخريج جيلا من الحفظة. ويضيف: " يبدأ المخيم من الثامنة صباحاً وينتهي بعد صلاة العصر، كي يتمكن الطالب من إيجاد متسع من الوقت لممارسة نشاطاته وألعابه وزيارة أقاربه والاستمتاع بالإجازة مع نويه" ومن ثم البدء بممارسة نشاطاتهم اليومية حيث يتخلل ذلك العديد من الدورات المتنوعة، منها دورة أحكام، ودورة فوتوشوب ودورات فنون تشكيلية.

ويتابع (الجمال: ٢٠٠٧م): ولما كان الهدف الأساسي هو تخريج جيل نوعي من حفظة كتاب الله، وفي ظل إقبال كبير من الطلبة تجاوز عددهم في سنة ٢٠٠٧/٢٠٠٨م، ٣٠٠٠ طالب وطالبة، شرعت دار القرآن الكريم في تقنين الإقبال الشديد من قبل الطلبة بوضع عدة شروط أهمها:

١. ألا يقل المعدل التراكمي في الدراسة عن ٨٠%.
٢. وأن يزيد حفظه على خمسة أجزاء.
٣. يخضع لاختبار تجريبي في الحلقة لمدة أسبوع.
٤. وأن يكون لديه القدرة على حفظ عشرة صفحات من القرآن الكريم.

الأهداف المتوخاه من المخيمات القرآنية:

١. تعليم الطلبة القرآن الكريم تلاوة وتجويدا وتدبيراً، والسعي إلى تحفيظهم له عن ظهر قلب.
٢. غرس حب القرآن في نفوس الطلبة ، وتعريفهم بعظمته، وتربيتهم على تعاليمه وآدابه.
٣. استثمار أوقات الطلبة ، والعمل على صرفهم لها فيما يعود عليهم بالنفع دينياً ودنياً.
٤. تزويد الطلبة بجملة من أحكام الإسلام وآدابه، وبخاصة ما لا يسع المسلم جهله، والقيام بتعليمهم بعض جوانب الثقافة الإسلامية، وشيئاً من سير الأنبياء والصحابة والعلماء، وذلك حسب ما يتناسب مع أعمارهم وثقافتهم.
٥. عمارة المساجد بتلاوة القرآن الكريم، وتعليم العلم الشرعي، وإحياء رسالة المسجد، وإعادة بعض من مكانته ودوره.
٦. تقويم أسنة الطلبة ، والعمل على إجادتهم النطق السليم للغة العربية، وإثرائهم بجملة وافرة من مفرداتها وأساليبها.
٧. تخريج دفعات من الطلبة مؤهلة لتدريس القرآن الكريم، وتولي إمامة المصلين في المساجد.
٨. إثراء الأمة بجملة من العلماء وطلبة العلم وذلك أن القرآن الكريم هو اللبنة الأولى في طريق طلب العلم كما هو هدي السلف الصالح.

ومن أهداف المخيمات القرآنية أيضاً:

١. تربية الجيل المسلم ، على القرآن - تلاوة وأخلاقاً ومنهجاً.
٢. استنقاذهم من وطأة الأخلاق الذميمة والعادات المشينة.
٣. شغل الشباب بمعالي الأمور ورفيع المنازل.
٤. تنمية روح الاعتزاز لدى الطالب بإسلامه وهويته وكتاب ربه.
٥. فتح آفاق جديدة وواسعة، أمام الشباب على معاني القرآن الأسرة، وحقائقه الفذة تفجر الطاقات الإبداعية.
٦. إمداد الأمة والمجتمع بحفظة القرآن - ليبقى فيها الميزتان - حفظ الصدور، وحفظ السطور.
٧. مداواة مرض العقوق الذي يشكو منه الوالدان، على مائدة القرآن - ومن صيدليته.
٨. تقديم القرآن بطريقة مشوقة فيها أسلوب العصر، وفيها أصالة التراث الإسلامي وخلوده وعظمته.
٩. تقدم في حفظ، وازدياد في إتقان وبشائر خير بحفظة جدد.
١٠. معلم يفيض على طلابه علماً وحلماً وخلقاً، وهم يفيضون عليه توقيراً وحباً واحتراماً.
١١. أخوة تجمع الطلبة ومحبة تؤلف بين قلوبهم. (دراز، ١٩٩٧م: ص٦).

ومما سبق يتبين أن أهداف المخيمات القرآنية تتسع لتشمل الاهتمام بـ:

- ✓ القرآن الكريم وعلومه.
- ✓ القيم والآداب الإسلامية.
- ✓ المعلم والمتعلم على السواء.
- ✓ جمال البيان مع عمارة المكان.

أهم المشكلات التي تواجه المخيمات القرآنية: تنوعت المشكلات التي قد تعرض للمخيمات القرآنية على عدة أنواع بحسب عناصر عملية التحفيظ وفيما يلي عرض لأهم المشكلات:
أولاً: المشكلات المتعلقة بالطالب:

١. غياب الرغبة الصادقة في الحفظ.
٢. غموض الهدف الذي من أجله أقيمت الحلقة.
٣. ضعف انتماء الطالب لحلقة التحفيظ.
٤. تعود الطالب على الغياب بدون عذر.
٥. قلة المتابعة للطالب من قبل ولي الأمر والمعلم على حد سواء.
٦. تأثر الطالب بمن حوله من الطلاب غير المنضبطين.
٧. وجود ملهيات للطالب قريبة من الحلقة كملعب كرة قدم أو مسبح أو غير.
٨. الشعور بالفوقية والتعالي على المعلم أو على زملائه وهذا إما بسبب إحساسه بعلو جاه أسرته أو لغناها أو لتقدمه على أقرانه في الحفظ.
٩. صدور سلوكيات سيئة من الطالب أو تلفظه بألفاظ قبيحة داخل الحلقة أو خارجها.

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

١٠. غياب جو التنافس وروح الحماس لدى الطالب فيعكس ذلك عليه بالرتابة والملل وفتور الهمّة.

١١. قلة الاهتمام والتشجيع فيصاب الطالب بالتبلد فيفتقر عن الحفظ لكتاب الله.(المنتدى الإسلامي، ٢٠٠٠: ٨٧)

ومن المشكلات التي قد تواجه الطالب أيضاً:

- ١) بعد المنزل عن مكان الحلقة وصعوبة التواصل الطالب مع الحلقة.
- ٢) إحساس الطالب بعدم الاستفادة من الحلقة وعدم وجود ثمرة مرجوة من الذهاب إليها.
- ٣) بغض الطالب للمعلم وعدم محبته له.
- ٤) وجود مسؤوليات اجتماعية لدى الطالب وبالأخص إن كان كبيراً فتجعله محتاجاً إلى وقت الحلقة.

- ٥) ضعف مستوى الطالب العلمي كأن يكون الطالب صغيراً لم يقرأ أو كبيراً.
- ٦) ضعف قدرات الطالب العقلية وانخفاض معدلات الذكاء والقدرة على الحفظ والاستذكار.
- ٧) شعور الطالب بعدم تجانسه مع بقية زملائه في الحلقة نظراً لكونه كبيراً في السن مع زمرة من الصغار.

- ٨) وجود مصدر إيذاء للطالب سواء كان ذلك من داخل الحلقة أو في طريقه من المنزل.
- ٩) كثرة العدد ، فالأعداد كبيرة تعيق عملية التحفيظ وتقلل من فرص التفاعل مع شركاء الموقف التعليمي.(الغزالي، ١٩٩٩: ص٧٥).

ثانياً / المشكلات المتعلقة بالمعلم الحلقة :

هناك من المشكلات الكثير لكن يمكن حصرها وإرجاعها إلى النواحي التالية : فمنها ما هو متعلق بذات المعلم ومنها ما هو متعلق بقلّة وعي المعلم بأهمية برامج التحفيظ وأخرى نابعة من عدم فهم المعلم للأساليب التربوية وهناك مشكلات عارضة قد تعرض للمعلم من حين لآخر تشغل ذهنه وتضعف جهده وفيما يلي تفصيل ذلك:

أ . مشكلات في ذات المعلم:

- ١ . شخصية المعلم ضعيفة مما يؤدي إلى قلة الاهتمام.
- ٢ . مستوى المعلم العلمي ضعيف والتعليمي أضعف فيقلل من فرص التفاعل مع الطلبة.
- ٣ . انضباط المعلم إزاء ما عليهم من واجبات.(المولى، دبت: ٤٦٤/٣)

ب. ومن المعوقات التي قد يتسبب فيها المعلم وهي متعلقة بالمتابعة والتواصل:

- ١ . عدم متابعة المعلم لمن أهمل من الطلاب من أول مرة فيحمله ذلك على التكرار.
- ٢ . متابعة المعلم اليومية غير جادة وتدوينه للغياب في سجل الحلقة غير دقيق.
- ٣ . اتخاذ المعلم للإجراءات غير المناسبة عند ضعف تفاعل الطالب مع المحفظ.
- ٤ . قلة تواصل المعلم بولي الأمر لتوضيح ما أشكل عليه علاجه بالتعاون معاً.
- ٥ . الشعور السلبي الذي قد يجده المعلم إذا ما تواصل بولي الأمر.

ج . مشكلات نابعة من قلة دراية المعلم بالمشكلات التربوية:

- ١ - استخدام المعلم للشدّة والقسوة بصورة مفرطة.

- ٢- ضعف مراعاة المعلم للفروق الفردية بين الطلاب مع تباين أعمارهم وقدراتهم التحصيلية.
- ٣- قلة معرفة المعلم لإمكانات وقدرات الطلاب ومنتشطهم وفتورهم.
- ٤- قلة حرص المعلم على تكليف الطلاب بواجبات بدعوى عدم إرهاقهم وبقاء الحيوية لديهم.
- ٥- قلة خبرة المعلم بتقويم سلوك الطلاب المشاغبين.
- ٦- جفاف الحلقات وبرود المشاعر وخلوها من المعاني الروحانية.
- ٧- إهدار وقت الحلقة بما لا طائل من ورائه.
- ٨- اقتصار المعلم على طريقة واحدة في التدريس. (الاستيعاب في هامش الإصابة : ٤/ ١٧٩)

د) مشكلات ناتجة عن ضعف إدارة وتنظيم المعلم للحلقة:

- ١- عجز المعلم عن ضبط الحلقة ضبطاً يمكنه من تحقيق الأهداف المرسومة مسبقاً.
- ٢- الازدواجية في تعامل المعلم مع الطلبة.
- ٣- الروتين اليومي في الحلقة دونما تغيير ربما ضاق به صدر الطالب وكلت منه نفسه.
- ٤- غياب التنافس في الحلقة يؤدي إلى وجود شيوع الرتابة والملل. (العفاني، ٢٠٠١م، ٣/ ٢٦٤)

ثالثاً: أسباب متعلقة بولي الأمر:

لا يخفى أهمية دور ولي الأمر في العملية التعليمية لحلقة القرآن فالمعلم يهتم بالتلميذ ويتابعه والتلميذ بدوره يجتهد في الحفظ والمواظبة وولي الأمر سوف يبذل المزيد من الاهتمام والمتابعة عندما يرى تقدماً ملحوظاً في حفظ ولده فهذا مبعث سروره وفرحه ورغبته ولذلك قد نجد أسباباً وصوراً سلبية من أولياء الأمور تساعد بدورها على عدم جدية الطالب في المخيمات القرآنية.

- ١- قلة استشعار ولي الأمر لقيمة حفظ كتاب الله.
- ٢- ولي الأمر مفرط في تربية ابنه ودلاله فاستهان بدوام الحلقة وحضه على الحفظ.
- ٣- ضعف متابعة ولي الأمر لابنه بزيارة الحلقة القرآنية فيسأل عنه ويتابع أحواله.
- ٤- قلة متابعة ولي الأمر ابنه عندما يتركه يصاحب من يشاء من رفقة سيئة.
- ٥- السعي في حاجة الأهل عند تكليف أولياء الأمور لأبنائهم بما يتعارض مع وقت الحلقة.

رابعاً / مشكلات مرتبطة بالبيئة الطبيعية للحلقة :

- ١- مكان الحلقة في المسجد غير مناسب لانشغاله بالمصلين.
- ٢- رداءة الإضاءة في حلقات التحفيظ.
- ٣- افتقار المكان للتهوية الجيدة.
- ٤- عدم مناسبة زمان الحلقة.
- ٥- ضيق المكان بشكل لا يتسع لممارسة عملية التحفيظ والأنشطة المرافقة المعينة على حيوية عملية التحفيظ.
- ٦- تنظيم الطلاب داخل الحلقة لا يتناسب مع مكان الحلقة ولا مع عدد الطلبة. (قطب: ١٩٩٨، ١/ ١٨٠).

خامساً / مشكلات نابعة من البيئة الاجتماعية المحيط بالحلقة :

تحتاج الحلقة إلى عوامل عدة تساعد على بقائها وحصول الفائدة المرجوة منها ومن أهم تلك العوامل الجو المحيط بالحلقة فإذا لم يتوفر للحلقة هذا الجو ظهرت عندئذ أسباب وأثار سلبية تنبئ بزوال هذه الحلقة وقلة الاستفادة منها والبعد عن الهدف المنشود في إقامتها ومنها:

- ١- رفاء سوء للطالب خارج الحلقة قد يشغله عن التحفيظ.
- ٢- وجود مصدر إيداء خارج الحلقة قد يملأ نفسه بالخوف وتشتيت الفكر والذهن.
- ٣- كثرة الملهيات خارج المسجد تشغل الطلاب عن حفظ القرآن كملعب أو مسبح أو غير ذلك.

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

٤- ضعف مساندة المعلم من قبل الأهالي. (المنتدى الإسلامي، ٢٠٠٠م: ٩٨)

سادساً / مشكلات متعلقة بالجهة المشرفة على الحلقة:

الجهة المشرفة على الحلقة لها دور بارز وأهداف تسعى لتحقيقها وعليها مهام أساسية في خدمة الحلقة القرآنية وتذليل الصعوبات التي قد يواجهها المعلم أو المتعلم على السواء إلا أن كثرة هذه الأعمال وتنوع المتابعة والأشغال قد يظهر من خلالها أسباب قد تعمل على التسرب والغياب ومن تلك الأسباب:

- ١- ضعف المتابعة من قبل الجهة المشرفة لعملية التحفيظ.
 - ٢- قلة وجود ضوابط وتنظيمات تعين على الحد عملية التحفيظ.
 - ٣- تكليف المدرس بأكثر من عمل بشكل يفوق قدراته وإمكاناته فيضيق بذلك دوام الحلقة.
 - ٤- ضعف برامج التأهيل والإعداد للمدرسين والرفع من قدراتهم وتحسين مستوى أدائهم.
 - ٥- تغيير المدرسين في الحلقة الواحدة من وقت لآخر مع ما يصاحب ذلك سلباً على نوعية التحفيظ.
 - ٦- قلة الحوافز التشجيعية التي تقدم للطلبة لدعم عملية التحفيظ. (المنتدى الإسلامي، ٢٠٠٠م: ص ٩١)
 - ٧- قلة ملائمة برنامج الاختبارات لمستوى الطلاب مما قد ينعكس بشكل سلبى على حلقات القرآن.
 - ٨- الأعداد الكبيرة تعيق عملية التحفيظ لذا كان من أسباب ضعف مستوى الطلبة زيادة الأعداد.
 - ٩- جعل الاختبارات فقط - هي أساس التقييم فالاختبارات كأساس لا غنى عنها ويفترض أن تدخل معها أساليب أخرى، (كالتنظيم، هدوء الطلاب، رأي أولياء الأمور، رأي مدرسة الطالب فيه، على سبيل المثال) فلا بد من إعطاء الجانب التربوي رتبة مناسبة وأهمية كافية. (المنتدى الإسلامي، ٢٠٠٠م: ص ٩٢)
 - ٩- وضع الكبار مع الصغار في حلقة واحدة مدعاة للعدوى السلوكية سلباً فالصغير سريع التقليد والتأثر.
 - ١٠- تعاقب المعلمين على الحلقة فكان الحال كالتى نقضت غزلها من بعد قوة (العفاني، ٢٠٠١: ٢٦٣)
 - ١١- تدني مستوى الأجور مما يجعله كثير الهم مع انشغال الذهن للبحث عن ما يسد حاجته.
 - ١٢- كثرة المشاكل المصاحبة للعمل التي قد تؤثر على حيويته في حلقة التحفيظ.
 - ١٣- قلة الرعاية الصحية. (دراز، ١٩٩٧م- ص ٦)
- ويخلص الباحث مما سبق أن المعلم كإنسان قد يعرض له ما يعرض لأي شخص لذا فهو أحوج ما يكون للمساعدة حتى يؤدي رسالته على الوجه المطلوب ويتفرغ بدوره.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باعتباره المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثاً أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة الدراسة دون تدخل الباحث فيها. (أبو حطب وصادق، ١٩٩١: ١٠٢)

لانسجامه مع طبيعة الدراسة بحيث تم جمع البيانات وتحليلها بغرض التعرف إلى طبيعة المشكلات الإدارية الأكثر شيوعاً في المخيمات القرآنية من وجهة نظر عينة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: تمثل مجتمع الدراسة في جميع المخيمات القرآنية في محافظة خان يونس والبالغه ٤٨ مخيماً قرآنياً.

عينة الدراسة: اقتصرت الدراسة على (١٢,٥%) من المجتمع الأصلي بواقع ستة مخيمات اشتملت على (٦٩ محفظاً ومحفظه) وتبين ذلك من خلال التالي:

توزيع العينة حسب متغيرات الدراسة:

١- توزيع عينة الدراسة حسب الجنس.

جدول (١) يبين توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	٥٥	٧٩,٧٢%
أنثى	١٤	٢٠,٢٨%
المجموع	٦٩	١٠٠%

يبين جدول رقم (١) معدل الذكور نسبة إلى معدل الإناث حيث بلغ ثلاثة أضعاف نسبة الإناث.

جدول (٢) يبين توزيع عينة الدراسة حسب طبيعة العمل:

طبيعة العمل	العدد	النسبة المئوية
مشرف	٢٣	٣٣,٣٣%
محفظ	٤٦	٦٦,٦٧%
المجموع	٦٩	١٠٠%

يتضح من جدول (٢) أن توزيع عينة الدراسة حسب طبيعة العمل حيث بلغ عدد المشرفين نصف عدد المحفظين مما يعطي الفرصة بشكل أفضل إدارياً.

جدول (٣) توزيع عينة الدراسة حسب سنوات الخدمة:

الخدمة	العدد	النسبة المئوية
سنتان فأكثر	٣٧	٥٣,٦٢%
أكثر من سنتين	٣٢	٤٦,٣٨%
المجموع	٦٩	١٠٠%

جدول (٣) ويتضح منه أن سنوات الخدمة متقاربة وهذا بدوره مرده أن برامج التحفيظ في المخيمات القرآنية بدت متزامنة.

جدول (٤) يبين جدول (٤) توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي:

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
دبلوم فأقل	٢٣	٣٣,٣٣%
جامعي فأكثر	٤٦	٦٦,٦٧%
المجموع	٦٩	١٠٠%

يبين جدول (٤) أن عدد العاملين في المخيمات القرآنية جامعيين وهذا أفضل لنجاح عملية التحفيظ:

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

معامل الصدق والثبات: تم حساب صدق وثبات الاستبانة على النحو التالي:

١ - حساب صدق الاستبانة :

تم حساب صدق الاستبانة بواسطة صدق المحكمين للتأكد من مدي ملائمة مفردات الاستبانة للغرض الذي وضعت من أجله وهو الكشف عن المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خانيونس وسبل علاجه، وذلك بعرض الاستبانة على ثلثة من أساتذة الجامعات.

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بإيجاد معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة كما يتضح من الجدول (٥):

جدول (٥) يوضح معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمقياس

م	مجال المشكلات المتعلقة	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	الطلبة	١٢	٠,٧١	٠,٠١
٢	المحفظين	١١	٠,٧١	٠,٠١
٣	التجهيزات والمكان	١٠	٠,٧٣	٠,٠١
٤	الأنشطة	١٤	٠,٨٥	٠,٠١
٥	الإدارة	١٢	٠,٧٥	٠,٠١

يتضح من الجدول (٥) أن جميع مجالات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية للاستبانة.

وأيضاً تم حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بإيجاد معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لمجالها كما يوضحها الجدول (٦):

جدول (٦) معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لمجالها

الرقم	معامل الارتباط	الدالة مستوى	الرقم	معامل الارتباط	الدالة مستوى	الرقم	معامل الارتباط	الدالة مستوى
مشكلات تتعلق بالطلبة								
١	٠,٥١٦	٠,٠١	٢	٠,٤٦٥	٠,٠١	٣	٠,٦٨٨	٠,٠١
٤	٠,٦١٤	٠,٠١	٥	٠,٧١٦	٠,٠١	٦	٠,٦٩٩	٠,٠١
٧	٠,٦٩٣	٠,٠١	٨	٠,٤٣٤	٠,٠١	٩	٠,٦٣٨	٠,٠١
١٠	٠,٦٥٢	٠,٠١	١١	٠,٦٩٧	٠,٠١	١٢	٠,٦٢٤	٠,٠١
مشكلات تتعلق بالمحفظين								
١	٠,٣٦٢	٠,٠١	٢	٠,٦٩١	٠,٠١	٣	٠,٣٨٥	٠,٠١
٤	٠,٤٢٤	٠,٠١	٥	٠,٦٥٥	٠,٠١	٦	٠,٣١٩	٠,٠١
٧	٠,٦٠٢	٠,٠١	٨	٠,٦٩٠	٠,٠١	٩	٠,٦٧٩	٠,٠١
١٠	٠,٦٦٦	٠,٠١	١١	٠,٦١٥	٠,٠١			
مشكلات تتعلق بالتجهيزات والمكان								
١	٠,٧١٤	٠,٠١	٢	٠,٦٨٤	٠,٠١	٣	٠,٦٤٢	٠,٠١
٤	٠,٦١٦	٠,٠١	٥	٠,٥٤١	٠,٠١	٦	٠,٦٩٣	٠,٠١
٧	٠,٧١٢	٠,٠١	٨	٠,٧٧٧	٠,٠١	٩	٠,٦٢٦	٠,٠١
١٠	٠,٥٥٩	٠,٠١						
مشكلات تتعلق بالأنشطة								
١	٠,٤٣٥	٠,٠١	٢	٠,٥٩٧	٠,٠١	٣	٠,٥٢٢	٠,٠١
٤	٠,٤٨٠	٠,٠١	٥	٠,٥٦٣	٠,٠١	٦	٠,٥٤٤	٠,٠١
٧	٠,٦٧٢	٠,٠١	٨	٠,٥٩٤	٠,٠١	٩	٠,٦٥٠	٠,٠١
١٠	٠,٤٢٣	٠,٠١	١١	٠,٥٥٦	٠,٠١	١٢	٠,٣٣٦	٠,٠١
١٣	٠,٥٨٣	٠,٠١	١٤	٠,٦٥٥	٠,٠١			
مشكلات تتعلق بالإدارة								
١	٠,٥٣٤	٠,٠١	٢	٠,٥٨٤	٠,٠١	٣	٠,٧٢٨	٠,٠١
٤	٠,٧٢٠	٠,٠١	٥	٠,٦٧٥	٠,٠١	٦	٠,٣٦٤	٠,٠١
٧	٠,٧٤٢	٠,٠١	٨	٠,٦٤٤	٠,٠١	٩	٠,٦١٣	٠,٠١
١٠	٠,٧٥٧	٠,٠١	١١	٠,٧٧٨	٠,٠١	١٢	٠,٧١٨	٠,٠١

يتضح من الجدول (٦) أن جميع فقرات الاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية مع الدرجة الكلية لمجالاتها، وهذا يدل على صدق الأداة .

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

٢- حساب ثبات الاستبانة: ولقد تم التأكد منه من خلال:

طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاستبانة بعد تجريبيها على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة بلغ عددها (٤٠) محفظاً ومحفظة، وقد تم حساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية باستخدام معادلة بيرسون وكان معامل الثبات (٠,٧٥) وبعد التصحيح باستخدام معادلة سبيرمان - براون، حيث بلغ معامل الثبات الكلي (٠,٨٦) وهذه القيم تدل على أن الاستبانة تتميز بثبات مرتفع.

طريقة ألفا كرونباخ:

حيث تم التأكد من ثبات الاستبانة بطريقة ألفا كرونباخ وذلك لأنها تعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات المقياس بجانب أنها لا تتطلب إعادة تطبيقه، ولقد تبين أن معامل ألفا كرونباخ يساوي (٠,٨٨) وهو معامل ممتاز في مثل هذه الدراسات كما يوضحها الجدول (٧).

جدول (٧) يوضح معامل الارتباط بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للمقياس

م	مجال المشكلات المتعلقة بـ	معامل ألفا	التجزئة النصفية
١	الطلبة	٠,٨٥	٠,٨٥
٢	المحفظين	٠,٧٧	٠,٧٧
٣	التجهيزات والمكان	٠,٨٥	٠,٨٠
٤	الأنشطة	٠,٧٦	٠,٨٣
٥	الإدارة	٠,٨٧	٠,٧٠
	الدرجة الكلية للاستبانة	٠,٩٢	٠,٨٥

المعالجات الإحصائية:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية:-

- ١- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب.
- ٢- اختبار T (T test) لمعرفة العلاقة بين عينتين مستقلتين ومختلفتين هما المحفظين والمحفظات ولقد استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) في معالجة بيانات الدراسة وسيتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها من قبل الباحث ومناقشتها وتفسيرها لكل سؤال على حدة.

نتائج الدراسة وتفسيرها

تناول هذا البحث عرضاً مفصلاً لنتائج الدراسة التي توصلت إليها ومناقشتها وتفسيرها في ضوء مشكلة الدراسة وتساؤلاتها، والتي كان الهدف منها التعرف على المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خانونس، حيث تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في معالجة بيانات الدراسة وسيتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها الباحث ومناقشتها وتفسيرها لكل سؤال على حدة.

النتائج التي تتعلق بالسؤال الأول ومناقشتها :

ينص السؤال الأول على ما يلي: " ما أكثر المشكلات الإدارية شيوعاً في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس ؟ " وللإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي كما يوضحها الجدول (٨).

الجدول (٨) قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجالات المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس من وجهة نظر عينة الدراسة (ن=٦٩)

الترتيب	النسب المئوية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد الفقرات	مجال المشكلات المتعلقة بـ
٣	٦٧,٩٧١	٠,٦٠٠	٣,٤	١٢	الطلبة
٤	٦٣,٣٢	٠,٥٦٢	٣,٢	١١	المحفظين
١	٧١,٤٢	٠,٨٠٤	٣,٥٧	١٠	التجهيزات والمكان
٢	٧٠,٧٠٤	٠,٨٩٩	٣,٥٢	١٤	الأنشطة
٥	٦٢,٧٢٩	٠,٧٩٨	٣,١٤	١٢	الإدارة
****	٦٧,٢٧	٠,٥٢٤	٣,٣٦	٥٩	الدرجة الكلية للاستبانة

يتضح من الجدول (٨) أن مجالات الاستبانة تتفاوت من حيث قوتها ، حيث كان متوسط درجة الموافقة على الفقرات المقترحة في المجالات ككل من وجهة نظر العينة قد بلغت (١٩٨,٤٤٩) وبلغ الوزن النسبي للمجالات ككل (٦٧,٢٧%) ، وتبين أن مشكلة التجهيزات والمكان حصلت على أعلى درجة حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣٥,٧١ بوزن نسبي ٧١,٤٢% ويعزو الباحث ذلك إلى قلة الإمكانيات المتاحة، وعدم توفير مؤسسة متخصصة تعني بهذا البرنامج فغالبا ما تعتمد المساجد كمخيمات قرآنية وهي تفتقر أساسا للتجهيزات اللازمة لذلك. إضافة إلى عدم تفرغ المساجد في أوقات الصلاة، ضيق ساحات المساجد أمام احتياجات الطلبة، وعدم توفر الأثاث والوسائل التعليمية اللازمة.

بينما حصلت المشكلة المتعلقة بالإدارة أدنى درجة حيث بلغ المتوسط الحسابي ٣٧,٦٣ بوزن نسبي ٦٢,٧٣% ويعزو الباحث ذلك إلى تفهم الإدارة لدورها وإيمانها بقيمة المخيمات القرآنية وحرصها الشديد على نجاح المخيمات القرآنية فهي تبذل قصارى جهدها لتحقيق الأهداف. وبدراسة أي المجالات أكثر أهمية بـ " المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس من وجهة نظر عينة الدراسة " سيتم ترتيبها تنازلياً وهي :

❖ مشكلات تتعلق بالتجهيزات والمكان

❖ مشكلات تتعلق بالأنشطة

❖ مشكلات تتعلق بالطلبة

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

❖ مشكلات تتعلق بالمحفظين

❖ مشكلات تتعلق بالإدارة

وبدراسة أي الفقرات أكثر تأثراً بمجالها تم تناول كل مجال على حدة مع بيان قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لكل فقرة من الفقرات بكل مجال على حدة كما يلي :

أولاً مشكلات تتعلق بالطلبة: تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب وهي كما يوضحها الجدول (٩).

الجدول (٩) يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال مشكلات تتعلق بالطلبة

الوزن النسبي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارات	
٨٠,٦٠	١,٠٦	٤,٠٣	قلة وجود الحوافز المادية	١
٧٣,٦٠	١,٠٨	٣,٦٨	غياب البرامج الترفيهية	٢
٧١,٤٠	٠,٩٣	٣,٥٧	معاناة الطلبة النفسية إزاء كمية الحفظ المطلوب	٣
٧٠,٤٠	٠,٩٠	٣,٥٢	قلة متابعة الأهالي لأبنائهم	٤
٦٩,٢٠	٠,٩٣	٣,٤٦	قلة التواصل بين أولياء الأمور وأبنائهم	٥
٦٨,٦٠	٠,٨٣	٣,٤٣	صعوبة القدرة على الحفظ المكثف	٦
٦٨,٢٠	٠,٩٣	٣,٤١	ميل الطلبة إلى اللعب واللهو أثناء تواجدهم في المخيمات	٧
٦٣,٤٠	١,٠٤	٣,١٧	تسرب بعض الطلبة	٨
٦٣,٤٠	٠,٩٢	٣,١٧	ضعف تجاوب الطلبة لإرشادات المرشد	٩
٦٢,٦٠	١,٠٧	٣,١٣	قلة تشجيع الأهالي أبنائهم للذهاب للمخيمات الصيفية	١٠
٦٢,٤٠	٠,٩٦	٣,١٢	تغيب بعض الطلبة	١١
٦١,٨٠	١,١٠	٣,٠٩	قلة انتظار الطلبة في المركز	١٢
٦٧,٩٧١	٠,٦	٣,٤	الدرجة الكلية للمجال	١٣

يتضح من الجدول (٩) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال بلغت (٤٠,٧٨٢٦) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٦٧,٩٧١%)، وبدراسة أي الفقرات أكثر تأثراً من وجهة نظر عينة الدراسة تم ترتيبها تنازلياً حسب الأهمية النسبية وتبين أيضاً أن الفقرة رقم (٢) حصلت على أعلى درجة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٣) بوزن نسبي (٨٠,٦٠%) ويعزو الباحث ذلك إلى قلة الميزانية التي توضع للمخيمات القرآنية وغالباً ما تعتمد على التبرعات والصدقات من المحسنين والتي في مجملها لا تفي بالحاجات كما أنها لا تكفي بكثرة أوجه الصرف والإنفاق فالحوافز قليلة على مستوى المكافآت أو على مستوى مدى جاهزية المكان وجاذبيته للطلبة، كما أن الأهالي لا يوفر من حوافز لأبنائهم. فطالما تقدم الشعور بالحافز الديني على الحافز المادي وتتفق في ذلك مع نتائج دراسة الزهراني (٢٠١٠م)، في حين حصلت الفقرة رقم ٥

على أدنى درجة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٠٩) بوزن نسبي (٦١,٨%) ويعزو الباحث ذلك إلى وجود جدول للتحفيز يمتد لساعات قليلة قياساً على سنوات ماضية شغلت يوم الطالب كله إذ أنه وبعد تقييم السنوات السابقة تم الاكتفاء بالساعات الأولى من اليوم حتى صلاة الظهر لضمان حيوية ونشاط الطالب وعدم حرمانه من اللعب والاستمتاع بالإجازة الصيفية ولعل بعضهم يحفظ في البيت ويأتي للتسميع والتمكين في ساعة من الزمن إضافة إلى أن قدرته تبني على الطوعية مما يجعله لا يعتبر مكوثه في المكان مشكلة رئيسة، وتتفق بذلك مع نتائج دراسة خليل (٢٠١٠م).

• **ثانياً / مشكلات تتعلق بالمحفظين:** وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب وهي كما يوضحها الجدول (١٠).

الجدول (١٠) يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال مشكلات تتعلق بالمحفظين.

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية
١ قلة إمكانات المحفظ المادية لمنح الحوافز (الجوائز)	٤,١٦	٠,٨٣	٨٣,٢٠
٢ ضعف تعاون أولياء الأمور مع المحفظين	٣,٦١	٠,٩٧	٧٢,٢٠
٣ كثرة عدد الطلبة في المخيم القرآني	٣,٥٤	٠,٩٦	٧٠,٨٠
٤ ضعف أداء بعض المحفظين	٣,٣٩	٠,٩٩	٦٧,٨٠
٥ لا توجد صلة بين برامج التدريب واحتياجات المحفظ المهنية	٣,٣٥	١,٠٧	٦٧,٠٠
٦ افتقار المحفظ لصفة الالتزام على الطالب	٣,١٤	١,٠٢	٦٢,٨٠
٧ غياب النظام الواضح للمحفظين	٢,٩٤	١,٠٧	٥٨,٨٠
٨ عدم وجود خطة واضحة للمخيم	٢,٧٤	٠,٩٠	٥٤,٨٠
٩ قلة الراتب الذي يتقاضاه المحفظ	٢,٧٠	١,١٤	٥٤,٠٠
١٠ قلة وضوح الأهداف المرجوة من المخيم	٢,٦٤	١,٠٧	٥٢,٨٠
١١ المحفظ غير متفرغ للتحفيز	٢,٦٢	١,١٦	٥٢,٤٠
١٢ الدرجة الكلية للمجال	٣,٢	٠,٥٦٢	٦٣,٣٢

يتضح من الجدول (١٠) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال بلغت (٣,٢) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٦٣,٣٢%)، وبدراسة أي الفقرات أكثر تأثيراً من وجهة نظر عينة الدراسة تم ترتيبها تنازلياً حسب الأهمية النسبية.

وتبين من الجدول (١٠) أن الفقرة رقم (٦) حصلت على أعلى درجة فبلغ المتوسط (٤,١٦) بوزن نسبي (٨٠,٢٠%) ويعزو ذلك الباحث إلى قلة الميزانية المخصصة ابتداء مما يؤدي إلى قلة الحوافز لدى المحفظ مما يعيق من تفاعل الطلبة إذ أن الحوافز المادية أساس نجاح المحفظ في تحقيق أهدافه سواء بتوفير الحد الأدنى للجميع أو إثارة الدافعية لديهم وإشاعة روح التنافس فيما بينهم، مما يجعل الطلبة يتعاطون مع برنامج المخيم بشكل متدني، وبهمة أقل وتتفق في ذلك مع نتائج دراسة الرديني (٢٠١٠م).

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

في حين حصلت الفقرة رقم (٧) على أدنى درجة فبلغ المتوسط الحسابي (٢,٦٢) بوزن نسبي (٥٢,٤٠)% ويعزو ذلك الباحث إلى أن عدم وجود كادر من المحفظين متفرغ لهذا البرنامج إذ أن المحفظين غالباً ما يعملون في سلك التعليم أو لديهم مهام أخرى ويعملون كمتطوعين في هذا البرنامج ويعتبرون أن العائد الإيماني من العمل ابتغاء وجه الله هي الفرصة قياساً على ما يقدم لهم من عوائد مادية مع العلم أن التفرغ أفضل وعدم شغل ذهن المحفظ بأي عمل له آثاره الطيبة بشكل أفضل على الطلبة، وتتفق بذلك مع نتائج دراسة خليل (٢٠١٠م).

● **ثالثاً / مشكلات تتعلق بالتجهيزات والمكان:** وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب وهي كما يوضحها الجدول (١١)

الجدول (١١) يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب مشكلات تتعلق بالتجهيزات والمكان

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية
٢ لا يوجد مكان خاص للترفيه	٤,٠٤	١,١٣	٨٠,٨٠
١٠ لا تتوافر وسائل الترفيه للطلبة والاستجمام .	٣,٩٩	.٩٦	٧٩,٨٠
٩ قلة استخدام التقنيات والوسائل التعليمية .	٣,٩٣	١,١٦	٧٨,٦٠
٨ لا تتوافر مقاعد مناسبة للطلاب	٣,٦٨	١,٢٨	٧٣,٦٠
٤ الضوضاء في المخيم تعيق عملية التحفيظ .	٣,٦٧	١,٢٢	٧٣,٤٠
١ قلة التجهيزات المطلوبة .	٣,٥٧	١,٢٣	٧١,٤٠
٧ ازدحام المكان بعدد الطلبة	٣,٤٣	١,١٧	٦٨,٦٠
٦ عدم توافر مكان مستقل للتحفيظ	٣,٢٠	١,٣٩	٦٤,٠٠
٥ اعتماد المسجد كمكان للتحفيظ	٣,١٢	١,٤٦	٦٢,٤٠
٣ بعد المكان عن مسكن الطالب	٣,٠٩	١,٢١	٦١,٨٠
الدرجة الكلية للمجال	٣,٥٧١	.٨٠٤	٧١,٤٢

وينضح من الجدول (١١) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال بلغت (٣٥,٧١٠١) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٧١,٤٢)%, وبدراسة أي الفقرات أكثر تأثراً من وجهة نظر عينة الدراسة تم ترتيبها تنازلياً حسب الأهمية النسبية.

وتبين من الجدول (١١) أن الفقرة رقم (٢) حصلت على أعلى درجة وبلغ المتوسط الحسابي (٤,٠٤) بوزن نسبي (٨٠,٨٠)%, ويعزو ذلك الباحث إلى: اعتماد القائمين على المخيمات القرآنية على المساجد وهي أساساً مخصصة للصلاة فلا يوجد بها متسع فهي مشغولة، ناهيك عن عدم وجود المرافق التي تعين الطلبة على الترويح عن النفس كما أن البرنامج لا يتسع لفقرات ترفيهية سواء نشيد، لعب، مسابقة، مما يورث الطلبة الملل والرتابة فيضطرهم إلى كسر هذا الحاجز بالشجار

والمشاعبة فيعيق جو المخيم وهذا بدوره يؤدي إلى تدني مستوى الدافعية والإقبال على المخيمات وبالتالي على القدرة الفعلية على الحفظ.

وتبين من الجدول (١١) أن الفقرة رقم (٣) حصلت على أدنى درجة وبلغ المتوسط الحسابي (٣,٠٩) بوزن نسبي (٦١,٨٠) ويعزو الباحث ذلك إلى: اعتماد المساجد كمخيمات قرآنية وهي موجودة بشكل محدود مما يجعل الأهل يرسلون أولادهم بعيداً ليتواصلوا معها كمخيمات للحفاظ كما أن البعض ينتقي من بين المخيمات القرآنية أو المحفظين ما يناسبه مما يجعله يتحرك مسافات أبعد وهذا بدوره يعيق عملية التواصل معها بسبب بعد المسافة.

رابعاً / **مشكلات تتعلق بالأنشطة** : وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب وهي كما يوضحها الجدول (١٢).

الجدول (١٢) يبين قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال مشكلات تتعلق بالأنشطة

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية
١ قلة الميزانية المخصصة للأنشطة .	٤,١٦	٩٨	٨٣,٢٠
٣ قلة الإمكانات المادية .	٤,٠٦	٨٦	٨١,٢٠
٤ محدودية الأنشطة التي تمارس داخل المخيم .	٣,٦٨	٩٢	٧٣,٦٠
٧ آلية التحفيظ روتينية وغير متنوعة .	٣,٦٧	١,٠٤	٧٣,٤٠
١٤ الإقتصار على التحفيظ دون القيام بالأنشطة المتنوعة	٣,٦٧	١,١٨	٧٣,٤٠
٩ ازدحام الجدول ب فقرات الحفظ على حساب الأنشطة الأخرى.	٣,٦١	١,٢٤	٧٢,٢٠
١٣ غياب برامج التقييم للأنشطة .	٣,٥٤	١,٠٩	٧٠,٨٠
٢ ضعف تدريب المحفظين تربوياً لمتابعة الأنشطة .	٣,٥٢	١,١٥	٧٠,٤٠
١٠ كثرة الوقت الذي يقضيه الطلبة في المخيمات القرآنية .	٣,٤١	١,٢٠	٦٨,٢٠
٨ اللامبالاة من الطلبة تجاه برنامج الحفظ .	٣,٣٨	١,٠٥	٦٧,٦٠
١١ سلبية النظرة للأنشطة من قبل الطلبة .	٣,٣٢	١,٠٢	٦٦,٤٠
٦ قلة تفاعل الطلبة مع برامج .	٣,٢٦	٩٢	٦٥,٢٠
٥ لا تحظى الأنشطة في المخيمات باهتمام الإدارة .	٣,١٤	١,١٧	٦٢,٨٠
١٢ الأهل لا يشجعون الأبناء على متابعة الحفظ .	٣,٠٩	١,٠٥	٦١,٨٠
الدرجة الكلية للمجال	٣,٥٢	٨٩٩	٧٠,٧٠٤

يتضح من الجدول (١٢) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال بلغت (٤٩,٤٩٢٨) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٧٠,٧٠٤%)، وبدراسة أي الفقرات أكثر تأثيراً من وجهة نظر عينة الدراسة تم ترتيبها تنازلياً حسب الأهمية النسبية.

وتبين من الجدول (١٢) أن الفقرة رقم (١) حصلت على أعلى درجة وبلغ المتوسط الحسابي لها (٤,١٦) بوزن نسبي (٨٣,٢٠) ويعزو الباحث ذلك إلى: قلة الميزانية العامة إضافة إلى كثرة الطلبة

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

وقلة ما يتوفر من تبرعات مما يجعلهم يركزوا على الأساسيات فلا يعتمدون على الأنشطة التي دورها توفر جو أفضل من التحفيظ، وتتفق بذلك مع نتائج دراسة خليل (٢٠١٠م).
وتبين من الجدول رقم (١٢) أن الفقرة رقم (١٢) حصلت على أدنى درجة فبلغ المتوسط الحسابي لها (٣,٠٩) بوزن نسبي (٦١,٨٠%) ويعزو الباحث ذلك إلى انشغال الأهل وعدم شعورهم بقيمة التحفيظ واستحضارهم لفضله في الدنيا والآخرة، وهذا بدوره سببه عدم عقد لقاء للتواصل مع الأهل لبيان دورهم الإيجابي في هذه المخيمات، وتتفق بذلك مع دراسة الرديني (٢٠١٠م).
خامساً / مشكلات تتعلق الإدارة: وقد تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب وهي كما يوضحها الجدول رقم (١٣).

الجدول رقم (١٣) قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي والترتيب لمجال مشكلات تتعلق الإدارة

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية
١	٣,٥٨	١,٠٨	٧١,٦٠
٢	٣,٤٢	١,٤٣	٦٨,٤٠
٣	٣,٤١	١,٢٩	٦٨,٢٠
٤	٣,٣٣	١,٢٥	٦٦,٦٠
٥	٣,٢٩	١,٣٢	٦٥,٨٠
٦	٣,٢٠	١,٢٩	٦٤,٠٠
٧	٣,٢٠	١,١٢	٦٤,٠٠
٨	٣,١٤	١,١٨	٦٢,٨٠
٩	٣,٠٤	١,٠٩	٦٠,٨٠
١٠	٣,٠٤	١,٣٧	٦٠,٨٠
١١	٢,٦٧	١,٠٩	٥٣,٤٠
١٢	٢,٣٠	١,٠٨	٤٦,٠٠
	٣,١٤	٠,٧٩٨	٦٢,٧٢٩

يتضح من الجدول (١٣) أن متوسط درجة الاستجابة لدى عينة الدراسة على هذا المجال بلغت (٣,١٤) وبلغ الوزن النسبي لهذا المجال (٦٢,٧٢٩%)، وبدراسة أي الفقرات أكثر تأثيراً من وجهة نظر عينة الدراسة تم ترتيبها تنازلياً حسب الأهمية النسبية.

ويتضح من الجدول (١٣) أن الفقرة رقم (٥) حصلت على أعلى درجة بمتوسط حسابي (٣,٥٨) وبوزن نسبي (٧١,٦) ويعزو الباحث ذلك إلى: قلة الخبرة لدى المشرفين على المخيمات لحدثة التجربة إضافة إلى أن معظم المشرفين والمحفظين من غير المختصين بهذا الجانب ناهيك عن طبيعة الدوافع لديهم فهي غالباً من قبيل البحث عن فرصة عمل لتحسين الحالة المادية لديهم والندرة

اليسير من أصحاب الاختصاص والحائزين على الدورات العلمية في دورات التحفيظ والتلاوة أو الحفظة لكتاب الله أساساً. وتتفق بذلك مع نتائج دراسة عبد الهادي (٢٠١٠م).

في حين أن الفقرة رقم (٦) حصلت على أدنى درجة بمتوسط حسابي (٢,٣) وبوزن نسبي (٤٦,٠٠) % ويعزو الباحث ذلك إلى أن عادة ما تعاني المخيمات من القلة في عدد المحفظين فيها بسبب قلة الاختصاص وعزوف الشباب إلى مهن أكثر جدوى، وتتفق بذلك مع دراسة الرديني (٢٠١٠م).

نص السؤال الثاني على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) ؟
صيغة الفرضية المتعلقة بالسؤال الثاني: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس تعزى لمتغير الجنس (ذكور ، إناث) . وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار " ت " للكشف عن دلالة الفروق بين الجنسين، والجدول (١٤) يوضح ذلك.

الجدول (١٤) يبين نتائج استخدام اختبار " ت " للكشف عن الفرق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة

البيان	نوع التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
مشكلات تتعلق بالطلبة	ذكر	٥٥	٤١,٠١٨٢	٦,٧٧٨٢١	٠,٥٣٧	غير دالة عند ٠,٠٥
	أنثى	١٤	٣٩,٨٥٧١	٨,٨٢١٨٠		
مشكلات تتعلق بالمحفظين	ذكر	٥٥	٣٥,٤٩٠٩	٦,١٥٨٠٢	١,٧٩٨	غير دالة عند ٠,٠٥
	أنثى	١٤	٣٢,٢١٤٣	٥,٧٩٣٦١		
مشكلات تتعلق بالتجهيزات والمكان	ذكر	٥٥	٣٦,٠٥٤٥	٨,٠٦٧٨١	٠,٧٠٣	غير دالة عند ٠,٠٥
	أنثى	١٤	٣٤,٣٥٧١	٨,٠٥٣٧٣		
مشكلات تتعلق بالأنشطة	ذكر	٥٥	٥٠,٥٠٩١	٨,٧٣٤٥١	١,٨٩٤	غير دالة عند ٠,٠٥
	أنثى	١٤	٤٥,٥٠٠٠	٩,٢٢٩٩٧		
مشكلات تتعلق الإدارة	ذكر	٥٥	٣٨,٧٦٣٦	٩,٢٥٩٥٦	١,٩٧٦	غير دالة عند ٠,٠٥
	أنثى	١٤	٣٣,٢١٤٣	٩,٨٦١٩٦		
الدرجة الكلية	ذكر	٥٥	٣,٤٢٠	٠,٠٩٩٩	١,٨٣٣	غير دالة عند ٠,٠٥
	أنثى	١٤	٣,١٣٨	٠,٥٧٦		

اتضح من الجدول (١٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) في الدرجة الكلية للاستبانة والأبعاد.

ويعزى ذلك إلى تشابه الحالة حيث المعاملة المادية واحدة من ناحية المكافآت والحوافز والظروف البيئية وتشابه الحالة العلمية.

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

نص السؤال الثالث على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس تعزى لمتغير طبيعة العمل (مشرف، محفظ)؟"

صيغة الفرضية المتعلقة بالسؤال الثاني: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس تعزى لمتغير طبيعة العمل (مشرف، محفظ)".

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار "ت" للكشف عن دلالة الفروق في طبيعة العمل "المشرف، المحفظ" والجدول (١٥) يوضح ذلك.

الجدول (١٥) يبين نتائج استخدام اختبار "ت" للكشف عن الفرق بين متوسطي استجابات عينة الدراسة

البيان	نوع التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوي الدلالة
مشكلات تتعلق بالطلبة	مشرف	٢٣	٣,٦٧٧	٠,٥٧٠٩	٢,٨٨	دالة عند ٠,٠١
	محفظ	٤٦	٣,٢٥٩	٠,٥٦٧٧		
مشكلات تتعلق بالمحفظين	مشرف	٢٣	٣,٣٨٧	٠,٥٣٣٠	٢,٣٩	دالة عند ٠,٠٥
	محفظ	٤٦	٣,٠٥٥	٠,٥٤٩٣		
مشكلات تتعلق بالتجهيزات والمكان	مشرف	٢٣	٣,٨٣٠	٠,٧٤٣١	١,٩٣	غير دالة عند ٠,٠٥
	محفظ	٤٦	٣,٤٤١	٠,٨٠٨٧		
مشكلات تتعلق بالأنشطة	مشرف	٢٣	٣,٧٨٨	٠,٥٧١٢	٢,٣٩	دالة عند ٠,٠٥
	محفظ	٤٦	٣,٤٠٨	٠,٦٤٤٦		
مشكلات تتعلق بالإدارة	مشرف	٢٣	٣,٢٣١	٠,٧٥٥٤	٠,٦٩٩	غير دالة عند ٠,٠٥
	محفظ	٤٦	٣,٠٨٨	٠,٨٢٢٥		
الدرجة الكلية	مشرف	٢٣	٣,٥٨٥	٠,٤٣١٠	٢,٥٨	دالة عند ٠,٠٥
	محفظ	٤٦	٣,٢٥٢	٠,٥٣٥٠		

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس تعزى لمتغير طبيعة العمل (مشرف، محفظ) في الدرجة الكلية للاستبانة لصالح المشرف وكذلك في بعد كل من (مشكلات تتعلق بالطلبة، مشكلات تتعلق بالمحفظين، مشكلات تتعلق بالأنشطة) ويعزو الباحث ذلك لإطلاع المشرف على برنامج المخيم الصيفي بدرجة أكبر حيث يتابع الطلبة بشكل عام في المخيم ويستفيد من الخبرات في المخيمات المجاورة عند تواصله مع المدير والمشرفين الآخرين كذلك متابعة المحفظ بشكل دوري للوقوف على مشكلات الطلبة والمحفظين على السواء.

أما فيما يتعلق بالأنشطة فتقدير المشرف أكثر عمقاً من المحفظ باعتباره أكثر إحاطة وأعرف بطبيعة الإمكانيات المتاحة ومدى القدرة على استخدام الأنشطة التربوية التي تعين على نجاح المخيمات في تحقيق الأهداف المنوطة بها.

، في حين أظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس تعزى لمتغير طبيعة العمل (مشرف ، محفظ) في (مشكلات تتعلق بالتجهيزات والمكان ، ومشكلات تتعلق بالإدارة). ويعزو الباحث ذلك إلى معاشية الطرفين لحالة المخيم القرآني إذ لا يخفى عليهما طبيعة المكان بما فيه من تجهيزات أما المدير فيطلع بنظرة واحدة تجاه المشرف والمحفظ وعادة ما يكون شخصاً واحداً من يتولى إدارة عدة مخيمات.

نص السؤال الرابع على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس تعزى لمتغير سنوات الخدمة (سنتين فأقل ، أكثر من سنتين)؟

صيغة الفرضية المتعلقة بالسؤال الرابع: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس تعزى لمتغير سنوات الخدمة (سنتين فأقل ، أكثر من سنتين)".

ويعزو الباحث ذلك إلى حداثة التجربة بشكل عام مما يجعل المشرفين والمحفظين و المدراء من الجنسين ذوي خبرة متشابهة وتقديرهم للمشكلات متشابهة.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار " ت " للكشف عن دلالة الفروق بين متغير سنوات الخدمة (سنتين فأقل ، أكثر من سنتين)، والجدول (١٦) يوضح ذلك.

الجدول (١٦) يبين نتائج استخدام اختبار " ت " للكشف عن الفرق بين متوسطي استجابات المعلمين

البيان	نوع التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوي الدلالة
مشكلات تتعلق بالطالبة	سنتين فأقل	٣٧	٣,٣٨٩	٠,٦٠٣	٠,١٣٢	غير دالة عند ٠,٠٥
	أكثر من سنتين	٣٢	٣,٤٠٨	٠,٦٠٢		
مشكلات تتعلق بالمحفظين	سنتين فأقل	٣٧	٣,١٤٢	٠,٥٣٢	٠,٣٧١	غير دالة عند ٠,٠٥
	أكثر من سنتين	٣٢	٣,١٩٣	٠,٦٠٢		
مشكلات تتعلق بالتجهيزات والمكان	سنتين فأقل	٣٧	٣,٥٥١	٠,٧٠٠	٠,٢١٧	غير دالة عند ٠,٠٥
	أكثر من سنتين	٣٢	٣,٥٩٣	٠,٩١٩		
مشكلات تتعلق بالأنشطة	سنتين فأقل	٣٧	٣,٥٠١	٠,٦٢٥	٠,٤٦٠	غير دالة عند ٠,٠٥
	أكثر من سنتين	٣٢	٣,٥٧٣	٠,٦٧٠		
مشكلات تتعلق بالإدارة	سنتين فأقل	٣٧	٣,١٥٩	٠,٧٧٤	٠,٢٦٠	غير دالة عند ٠,٠٥
	أكثر من سنتين	٣٢	٣,١٠٩	٠,٨٣٥		
الدرجة الكلية	سنتين فأقل	٣٧	٣,٣٥٠	٠,٥٩٨٠	٠,٢١٤	غير دالة عند ٠,٠٥
	أكثر من سنتين	٣٢	٣,٣٨٠	٠,٦٥٢٠		

يتضح من الجدول (١٦) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس تعزى لمتغير سنوات الخدمة (سنتين فأقل ، أكثر من سنتين) في الدرجة الكلية للاستبانة والأبعاد.

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

نص السؤال الخامس على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم فأقل، جامعي)؟

صيغة الفرضية المتعلقة بالسؤال الخامس: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس تعزى لمتغير المؤهل العلمي(دبلوم فأقل ، جامعي)".

ويعزو الباحث ذلك إلى غياب الاختصاص المباشر فمن يقوم على برامج التحفيظ في الغالب من تخصصات علمية وأدبية مختلفة.

لا توجد برامج تدريب وإعداد مميزة تعمل على وجود تمايز بين الجامعيين ومن هم دونهم. وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام اختبار " ت " للكشف عن دلالة الفروق بين الجنسين، والجدول (١٧) يوضح ذلك.

الجدول (١٧) يبين نتائج استخدام اختبار " ت " للكشف عن الفرق بين متوسطي استجابات المعلمين

البيان	نوع التطبيق	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة " ت "	مستوي الدلالة
مشكلات تتعلق بالطلبة	دبلوم فأقل	٢٣	٣,٢٥٣	٠,٥٣٣	١,٤٣	غير دالة عند ٠,٠٥
	جامعي	٤٦	٣,٤٧١	٠,٦٢١		
مشكلات تتعلق بالمحفظين	دبلوم فأقل	٢٣	٢,٨٩٣	٠,٤٧٣	٣,٠١٢	دالة عند ٠,٠١
	جامعي	٤٦	٣,٣٠٢	٠,٥٥٨		
مشكلات تتعلق بالتجهيزات والمكان	دبلوم فأقل	٢٣	٣,٢٦٩	٠,٥٨٢	٢,٢٧	دالة عند ٠,٠٥
	جامعي	٤٦	٣,٧٢١	٠,٨٦٠		
مشكلات تتعلق بالأنشطة	دبلوم فأقل	٢٣	٣,٢٤٨	٠,٣٨٩	٢,٧٤	دالة عند ٠,٠١
	جامعي	٤٦	٣,٦٧٨	٠,٦٩٨		
مشكلات تتعلق بالإدارة	دبلوم فأقل	٢٣	٢,٧٤٦	٠,٧٠٩	٣,٠٤	دالة عند ٠,٠١
	جامعي	٤٦	٣,٣٣١	٠,٧٧٤		
الدرجة الكلية	دبلوم فأقل	٢٣	٣,٠٨٤	٠,٣١٩	٣,٣٤٨	دالة عند ٠,٠١
	جامعي	٤٦	٣,٥٠٢	٠,٥٥٣		

يتضح من الجدول (١٧) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس تعزى لمتغير المؤهل العلمي (دبلوم فأقل، جامعي) في الدرجة الكلية للاستبانة وكذلك في بعد كل من (مشكلات تتعلق بالمحفظين، مشكلات تتعلق بالتجهيزات والمكان، مشكلات تتعلق بالأنشطة، مشكلات تتعلق بالإدارة) لصالح المؤهل الجامعي في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات العينة نحو المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية في محافظة خاني ونس في بعد المشكلات التي تتعلق بالطلبة.

ويعزو الباحث ذلك إلى اعتبار الطلبة محل اهتمام الفئتين بنفس الأساليب إذ غالباً ما تعمم إدارة المخيم أساليب معينة وترشد المحفظين إلى استخدامها لتشابه حالة الطلبة.

الإجابة عن السؤال الثالث: ما سبل الحد من المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية؟
وللإجابة عن السؤال الثالث قام الباحث بعمل ورشة عمل للطاغم العامل في المخيمات الصيفية إضافة لتوجيه سؤال مفتوح لعينة الدراسة ومن ثم قام برصد أهم الإجابات والتي تمثل سبل تطوير الحلق ورفع مستواها مرتبة حسب درجة أهميتها على النحو التالي:
أولاً: توصيات موجهة لإدارة المخيمات للحد من المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية:

١. توظيف تكنولوجيا التعليم في تحسين عملية التحفيظ.
٢. رصد ميزات لقيام بأنشطة ترفيحية تعين على تفعيل عملية التحفيظ.
٣. التوسع في ممارسة الأنشطة المعنية على حيوية برامج التحفيظ بعيدا عن الملل والرتابة.
٤. عقد المسابقات بين الطلبة مع ضرورة توافر جوائز وحوافز ذات قيمة.
٥. تسهيل عملية التواصل بين الأهل والإدارة.
٦. توعية الطلبة بأهمية المحفظين في نجاح عملية التحفيظ.
٧. الإشراف والمتابعة من قبل الإدارة على المراكز للتأكد من سير عملية التحفيظ على ما يرام.
٨. ربط الطلبة بمركز التحفيظ وليس بالمحفظ نفسه.
٩. عقد لقاءات خاصة مع الأهل لتوضيح دورهم في نجاح سير عملية التحفيظ.
١٠. الأخذ بعين الاعتبار مواهب وقدرات الطلبة والعمل على تنميتها.
١١. التعرف إلى قدرات وظروف الطلبة النفسية والاجتماعية للتعامل معهم وفق قدراتهم الخاصة.
١٢. عدم الفصل بين الطلبة تبعاً لمستواهم التحصيلي.
١٣. تجنب الموقف التعليمي أي شكل من أثار المشاكل الأسرية.
١٤. العمل على تحسين رواتب العاملين في مراكز التحفيظ سعياً منهم لتحسين أداءهم.
١٥. ضبط العدد في الحلقات لضمان الجودة والنوعية.
١٦. أعداد مراكز التحفيظ بحيث تتناسب وحاجات الطلبة.
١٧. أهمية أن تتوافر خطة عمل مدروسة لسير عملية التحفيظ.
١٨. ضرورة تدريب العاملين في المخيمات القرآنية على أدوارهم المرتقبة للقيام بها بنجاح.
١٩. تطوير أداء المحفظين بعقد دورات لتنمية مهارات التدريس في المخيمات القرآنية.
٢٠. على القائمين أن لا يقتصر على التحفيظ فقط بمعزل عن تحقيق الحلقات لوظائفها الإيمانية والتربوية والأخلاقية والاجتماعية والسياسية والعقلية والنفسية والأمنية.
٢١. على المحفظين أن يكونوا قريبين من الطلبة للتعرف على قدراتهم مظنة التأثير بشكل أفضل.

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

ثانياً: توصيات موجهة للمعلمين للحد من المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية:

١. ينبغي تشجيع المعلمين وشكرهم والدعاء لهم.
٢. حث المعلم على الإخلاص لله واحتساب أجره عند الله.
٣. مخالطة معلم الحلقة والوقوف إلى جانبه في جميع الظروف.
٤. يجب على الجهات المشرفة الاستماع إلى شكوى المعلمين من الواقع الذي يعيشون فيه ومحاولة توجيههم التوجيه المناسب.
٥. ربط المعلم بمعلمين أكفاء سبق لهم المشاركة في الحلقات وذلك لتبادل الخبرات فيما بينهم.
٦. يجب أن يقتنع المعلم أن الوقوع في الخطأ ليس عيباً ولكن العيب الاستمرار فيه.
٧. حث المعلم على المشاركة في الدورات التثقيفية للمعلمين إدارياً وتربوياً التي تعدها الجهات المشرفة.
٨. تشجيع المعلمين ذوي الخبرات السابقة الإشراف على حلقات التحفيظ في الحي الذي يعيش فيه.
٩. دعوة المعلم لتبادل الزيارات للاستفادة من خبرات الحلقات الأخرى في داخل المنطقة وخارجها.
١٠. أن يبتعد المعلم عن العواطف في إدارة الحلقة والانتصار لنفسه.
١١. من الأنسب أن يقوم على الحلقة اثنين على الأقل حتى يكون الرأي واضحاً.
١٢. على المعلم أن يسعى دائماً لتطوير نفسه وتثقيفها علمياً وعملياً.
١٣. يجب على جمعيات تحفيظ القرآن زيادة مراتب المعلمين ليتسنى لها انتقاء الأكفاء.
١٤. ضرورة أن يتحلى المحفظون بدرجة عالية من الصبر وضبط النفس.
١٥. ضرورة أن يتمثل المحفظ القدوة الحسنة أمام الطلبة.

ثالثاً: توصيات موجهة للطلبة للحد من المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية:

- ١- التعرف على نفسية الطلبة وبيئتهم كقيلة بإذن الله في معرفة ما ينفعه وتوجيهه الوجهة الصحيحة.
- ٢- تواصل مدرس الحلقة مع المرشد الطلابي في المدرسة للتعاون في توجيه الطالب لما يعود عليه بالخير.
- ٣- أن يتعود الطالب على الجدية في الحلقة.
- ٤- فتح المجال للطلاب لكي يتحدث مع معلمه فيما يجول في خاطره.
- ٥- تشجيع الطالب فيما يقوم به من أعمال ولو كانت يسيرة ولكن بحدود.
- ٦- البعد بقدر المستطاع عن فصل أو طرد الطالب عن الحلقة حتى لا يشكل الطرد سابقة تشجع على ترك الحلقات.
- ٧- عدم الاقتصار على تحفيظ القرآن فقط بل لابد من ربطه بواقع الطالب وذلك بتفسير بعض الآيات وتبيين بعض الأحكام التي تهم الطالب وتوضح أخلاق حامل القرآن وأهمية التحلي بها.

رابعاً: توصيات موجهة لأولياء الأمور للحد من المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية:

- ١- التواصل أولياء الأمور لتشجيعهم على ربط أولادهم بهذه الحلقات.
- ٢- متابعة الابن والتواصل مع ولي الأمر بكل ما يحدث لابنه.
- ٣- الاستماع لملاحظات ولي الأمر بصدر رحب.
- ٤- إشعار ولي الأمر بأن ما تقوم به في الحلقة هو بعد الله نتيجة لدعمهم المادي والمعنوي.
- ٥- دعوة ولي الأمر للمشاركة في الأنشطة.
- ٦- البحث مع ولي الأمر في وضع ابنه ومحاولة حل مشكلاته.

٧- تتقيف ولي الأمر ببعض الجوانب التربوية وذلك بإيصال بعض الكتب والأشرطة إليه لتعيه على تفهم بعض القضايا التربوية في جانب تربية الأولاد ووضع بعض الدروس في مسجد الحي للحدث عن هذا الجانب وتكون هذه الدروس باسم الحلقة.

خامساً: توصيات متعلقة بحلقات التحفيظ في المخيمات القرآنية للحد من المشكلات الإدارية في المخيمات القرآنية:

- ١- إيجاد المكان المهيأ.
- ٢- إيجاد وسائل نافعة يستغل الطالب فيها وقته (مكتبة) (صاله للمذاكرة) (مكتبة صوتيه)
- ٣- محاولة إقامة مكان ترفيهي مخصص للحلقة ويكون بجوار المسجد (ملعب).
- ٤- تقسيم الحلقة إلى حلق حتى تكون الفائدة أكبر وذلك مراعاة للفروق الفردية بين الطلبة.
- ٥- المتابعة في إقامة الرحلات والزيارات لتكون وسيله من وسائل بقاء الطالب في الحلقة.
- ٦- الإكثار من الجوائز والحوافز قدر المستطاع.
- ٧- البحث عن دخل ثابت للحلقة (وقف).
- ٨- لا بد من وضع من هو على قدر المسؤولية في الحلقات حتى لا تتكرر الأخطاء.
- ٩- تبادل الزيارات مع الحلقات الأخرى ووضع المسابقات الثقافية والترفيهية فيما بينهم.
- ١٠- يجب أن يدرس جمع حلق الحي الواحد في مسجد واحد وذلك بشكل مدرسة قرآنية في الحي وذلك لإشعال روح التنافس بين الطلبة.

ورشة عمل في دار القرآن الكريم لعلاج المشكلات الإدارية والسلوكية التي تواجه عملية التحفيظ في المخيمات القرآنية، بتاريخ ٢٥-٥-٢٠١٠م).

مراجع الدراسة:

- ١- أبو حطب فواد وصادق أمال (١٩٩١م) **مناهج البحث وطرق التحليل**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٢- البخاري، محمد بن إسماعيل (٩٨٧م) **صحيح البخاري** كتاب الصوم ، ج٢/٦٩٧، دار ابن كثير بيروت.
- ٣- جاد المولى، محمد احمد (د.ت) **الخلق الكامل** مؤسسة الرسالة، بيروت.
- ٤- خضر (٢٠١٠م) **الأساليب التربوية في الحلقات القرآنية**، كلية التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- ٥- دراز، محمد عبد الله (١٩٩٧م) **النبا العظيم**، دار طيبة للنشر، السعودية.
- ٦- الدويش، محمد. (٢٠٠١م)، **حفظ القرآن الكريم** ، وثيقة الكترونية من موقع : <http://www.saaaid.net/Quran/2/Qq13.zip>
- ٧- الرديني، ليث بن محمد بن يوسف (٢٠١٠م) **أهم مشكلات الحلقات القرآنية وعلاجها** كلية الشريعة، جامعة الشارقة
- ٨- الزهراني، علي بن إبراهيم (٢٠١٠م) **أثر الحلقات القرآنية في تحقيق الأمن الاجتماعي**، كلية التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

المشكلات الإدارية لدى الطلبة في المخيمات القرآنية وسبل علاجها من وجهة نظر عينة الدراسة في ضوء بعض المتغيرات وسبل الحد منها.

- ٩- الزهراني، علي بن إبراهيم (٢٠١٠م) معالم التأديب التربوي في الحلقات القرآنية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.
- ١٠- السدلان، صالح بن غانم (١٤١٥هـ) المسجد ودوره في التربية والتوجيه وعلاقته بالمؤسسات الدعوية في المجتمع، مؤسسة الجريسي للنشر والتوزيع، الرياض.
- ١١- طليعات، عبد المعطي محمد رياض (١٤١٧هـ) الحلقات القرآنية دراسة منهجية شاملة، جدة، دار نور للمكتبات.
- ١٢- الطبري، محمد بن جرير (د.ت) تفسير بن جرير الطبري، دار المعارف، مصر.
- ١٣- عبد الهادي، محمد البشير محمد (٢٠١٠م) طرق تدريس القرآن الكريم (التلاوة، والتفسير، والحفظ، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية الخرطوم.
- ١٤- العسقلاني، ابن حجر (١٩٩٣م) الإصابة في تمييز الصحابة الاستيعاب في معرفة الأصحاب الناشر، مكتبة ابن تيمية - القاهرة.
- ١٥- العفاني، سيد (١٩٩٣م) رهبان الليل. مكتبة ابن تيمية، الرياض.
- ١٦- الغزالي، أبو حامد (2007) مكاشفة القلوب. دار الحياة للنشر والتوزيع والترجمة، مكتبة أسامة بن زيد.
- ١٧- القرضاوي، يوسف. ٢٠٠١م. كيف نتعامل مع القرآن العظيم، دار الشروق، القاهرة.
- ١٨- قطب، محمد (١٩٩٨) التربية الإسلامية، ج٢، دار الشروق، بيروت.
- اللاحم، خالد عبد الكريم. (٢٠٠٤م)، مفاتيح تدبر القرآن الكريم، مؤسسة الوراق : عمان.
- ١٩- مسلم بن الحجاج (٢٠٠٠م) صحيح مسلم، دار احياء التراث العربي، بيروت لبنان.
- ٢٠- مصطفى بن خليل (٢٠١٠م) برامج تربوية مقترحة للحلقات القرآنية. الشبكة العنكبوتية، موقع ينابيع تربوية
- ٢١- المنتدى الإسلامي (٢٠٠٠م) المدارس والكتاتيب القرآنية، وقفات تربوية وإدارية، سلسلة تصدر عن المنتدى الإسلامي.