AJEPS ISNI 0502828001 ISSN : 2789-1941
Vol 1, No 1, July 2021, pp 84 -106

مجلة علمية محكمة

مجلة رابطة التربويين الفلسطينيين للآداب والدراسات التربوية والنفسية

تاريخ الإرسال (2021-05-16)، تاريخ قبول النشر (2021-06-12)

الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الأطفال الأيتام ونظرائهم في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية

The degree of ambition and its relationship to educational attainment of orphaned children and their counterparts in schools in the southern governorates of Palestine

اسم الباحث الاول: د.محمد حسن أبورحمة Dr.Mohamed Hasan Abu Rahma

اسم الباحث الثاني (إن وجد): د.محمد عبد الكريم القطاطي Dr. Muhammad Abdel Karim Al-Qatati

اسم الباحث الثالث (إن وجد): د.حسين عبد الكريم أبو ليلة Dr. Hussein Abdel Karim Abu Laila

اسم الباحث الرابع (إن وجد): أ.صفاء عبد الفتاح جرادة Safaa Abdel Fattah Jarada

[1] اسم الجامعة والبلد (للأول): وزارة التربية والتعليم الفلسطينية -فلسطين Palestinian Ministry of Education - Palestine

[2] اسم الجامعة والبلد (للثاني): جامعة يحيى فارس – المدية الجزائر - Yahya Fares University - Medea, Algeria

[3] اسم الجامعة والبلد (للثالث): وزارة التربية والتعليم الفلسطينية -فلسطين Palestinian Ministry of Education - Palestine

[3] اسم الجامعة والبلد (الرابع): وزارة التربية والتعليم الفلسطينية -فلسطين Palestinian Ministry of Education - Palestine

* البريد الالكتروني للباحث المرسل:

E-mail address: Husseinkfh80@gmail.com

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى درجة الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى الأطفال الأيتام ونظرائهم في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (142) طفلاً وطفلة من الطلبة الأيتام وغير الأيتام، واستخدم الباحثون مقياس الشرافي (2013) للطموح بعد تعديله ليناسب الدراسة ومن أهم نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لمستوى الطموح لدى الأطفال الأيتام هي (69.08%) ولنظرائهم (81.71%) ،وأظهرت أن الدرجة الكلية لمستوى التحصيل الدراسي للطلبة غير الأيتام هي (63.944%) وللطلبة الأيتام هي (49.86%) وأظهرت عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والتحصيل لدى الأطفال الأيتام ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح والتحصيل لدى الأطفال غير الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية، ومن أهم التوصيات الاهتمام بطرق تنمية ورفع مستوى الطموح عند الطلبة، من خلال زيادة الوعي عند المعلمين والعاملين في المعاهد المخصصة للأيتام والمدارس التي يرتادونها ويوصي الباحثون المسئولين في وزارة التربية والتعليم، وواضعي المناهج، بضرورة وضع مناهج تناسب عقلية الطلبة ،وتناسب المرحلة العمرية التي يمرون فيها مما يجعلهم أكثر قدرة على زيادة تحصيلهم الدراسي .والاهتمام باستراتيجيات التعليم بحيث تراعي حاجات الطلبة الأيتام وتزيد من دافعيتهم .

كلمات مفتاحية: الطموح ، التحصيل الدراسي ، الطلبة الأيتام ، محافظات فلسطين الجنوبية

Title in English (The degree of ambition and its relationship to educational attainment of orphaned children and their counterparts in schools in the southern governorates of Palestine)

Abstract:

The study aimed to identify the degree of ambition and its relationship to educational attainment of orphaned children and their counterparts in schools in the southern governorates of Palestine. Adjusting it to suit the study. One of the most important results of the study is that the total score for the level of ambition among orphaned children is (69.08%) and their counterparts (81.71%), and it has been shown that the total score for the level of academic achievement of non-orphan students is (63.944%) and for orphan students is (49.86%) and has shown no There is a correlation between Mist The aspiration and achievement of orphan children and the existence of a positive correlation between the level of ambition and achievement among children who are not orphans in schools in the southern governorates of Palestine, and one of the most important recommendations is to focus on ways to develop and raise the level of ambition among students, by raising awareness among teachers and workers in institutes designated for orphans and the schools they attend The researchers recommend to officials in the Ministry of Education, and the authors of the curricula, the need to develop curricula that suit the students 'mindset, and suit the age at which they pass, making them more able to increase their academic achievement. And pay attention to education strategies so that Conscious students the needs of orphans and increase their motivation.

Keywords: ambition, academic achievement, orphan students, southern Palestine governorates

جسم البحث:

مقدمة:

يعتبر اليتيم من الفئة المهمة جداً في ديننا الإسلامي وفي واقعنا الفلسطيني بشكل خاص، حيث يكون بحاجة ماسة للرعاية الوالدية والاسرية لما لهم من دور مهم جدا وفعال في بناء شخصية اليتيم من جميع النواحي بما في ذلك الجاب التعليمي، فأي خلل قد يطرأ على الأسرة فإنه حتماً سيؤثر على الطفل إن لم يوجد البديل المناسب الذي يوازي الخلل الحاصل.

ولكن فقدان الطفل لأحد أبويه أو كلاهما قد يؤثر على مستوى الطموح لديه، سواء كان هذا الفقدان ناتجاً عن وفاة أو تفكك أسري واضطراب العلاقة بين الوالدين، وجميع ذلك يقود إلى تكوين خبرات مؤلمة محبطة لدى الطفل تشعره بفقدان الروح المعنوية في استمرار الحياة نتيجة غياب الوالدين أو أحدهما.

ولقد حث الدين الإسلامي الحنيف على الاهتمام باليتيم ورغب في ذلك في غير موضع من القرآن الكريم والسنة المطهرة، وجعل درجة عالية في الجنة لكافل اليتيم والمحسن إليه، ومن هذا الإحسان تحقيق رغباته المعنوية والنفسية والتعليمية، لمحاولة تعويضه عن فقدان والديه، ورفع مستوى تحصيله الدراسي من خلال رفع مستوى الطموح لدية والمحاولة الدائمة للخروج به دائرة الجهل وقلة فرص التعليم لدية إلى النجاح والمثابرة وللوصول إلى أفضل المراكز العلمية والتعليمية.

كما أن الانسان دائما ينظر إلى الأمام ويطمح في الوصول إلى أهدافه بدقة متناهية محاولاً أن يتجاوز الصعاب والعقبات التي يواجهها. لذلك يعتبر مستوى الطموح قوة دافعة لسلوك الفرد فالإنسان الذي يمتلك مستوى مناسب من الطموح ينال الخير الكثير، فالطموح هو الوسيلة التي تسير بها عجلة الحياة، فبقدر ما يكون الطموح مرتفعاً بقدر ما تكون الشخصية متميزة.

والطموح يعتبر من أهم محاور وأبعاد الشخصية خصوصاً لدى الطالب فمن خلاله يتحدد مستوى أدائه في التحصيل الدراسي، حيث أن الطموح يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى التحصيل الدراسي، وهذا ما أشارت إليه دراسة جيريو سنة (2001)، حيث ينظر الباحثون إلى مستوى التحصيل الدراسي بأنه العلامة التي يحصل عليها الطالب في أي امتحان مقنن، أو أي امتحان مدرسي في مادة دراسية معينة قد تعلمها مع المعلم من قبل والمرتبط بمستوى طموحه المنشود في هذه المادة.

مشكلة الدراسة:

أثرت الظروف الاقتصادية والأحداث المتعاقبة في محافظات غزة على الأطفال الأيتام، من حيث الآثار النفسية التي تؤثر على مستوى الطموح لديهم ويؤثر ذلك بشكل مباشر على مستوى التحصيل الدراسي لديهم، واندماجهم في المجتمع وتكيفهم وقدرتهم على الاستفادة من كل المصادر النفسية والتعليمية المتاحة لهم، ولقد واكب الباحثون ذلك عن كثب من خلال عملهم في مؤسسات رعاية الايتام لفترة سابقة وكون أحد الباحثين يعمل معلماً في المدارس الحكومية واحدى الباحثين تعمل كمرشدة تربوية في المدارس الحكومية، فقد لاحظوا تراجعاً في مستوى تحصيلهم الدراسي وربطوا ذلك بمستوى الطموح لديهم.

وعلى ضوء ذلك تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: **ما درجة الطموح وما علاقته بالتحصيل الدراسي لدى الأطفال الأيتام ونظرائهم في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية؟**

وسيتم الإجابة عن السؤال الرئيس من خلال التساؤلات الفرعية الآتية:

1. ما درجة الطموح لدى الأطفال الأيتام وغير الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية؟
2. ما درجة التحصيل الدراسي للأطفال الأيتام ونظرائهم في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية؟
3. هل توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين استجابات الأطفال الأيتام في مقياس مستوى الطموح وتحصيلهم؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. الكشف عن مستوى الطموح لدى الأطفال الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية.
2. الكشف عن مستوى الطموح لدى الأطفال غير الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية.
3. الكشف عن مستوى التحصيل الدراسي للأطفال الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية.
4. مستوى التحصيل الدراسي للأطفال غير الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية.
5. الكشف عن العلاقة الارتباطية الإيجابية ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة لمستوى الطموح لدى الأطفال الأيتام ونظرائهم وبين التحصيل الدراسي لديهم.

أهمية الدراسة:

1. إن مستوى التحصيل الدراسي مرتبط ارتباط وثيق بمستوى الطموح لدى الاطفال بشكل عام ولدى الأطفال الأيتام بشكل عام وكما يعد من الموضوعات الهامة التي تستحق الدراسة فلقد أوصى النبي الأكرم بالمسح على رأس اليتيم وقرن كفالته والإحسان إليه بمرافقته في الجنة صلى الله عليه وسلم.
2. كما تكمن أهمية هذه الدراسة في ندرتها في البيئة الفلسطينية، حيث لم تقع يد الباحثين على بحث كتب في هذا المجال، يدرس مستوى الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى عينة من الأطفال الأيتام ونظرائهم في مدارس محافظات فلسطين، كما قد يوفر البحث مرجعاً للدارسين.
3. وقد سد البحث ثغرة علمية في مجال الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي من خلال إثراء المكتبة بالإطار النظري الذي تقدمه الدراسة ، وقد يفتح آفاق بحوث مستقبلية أمام الدارسين، وقد يعين البحث المسؤولين عن التعليم بشكل عام ومسؤولين تعليم الاطفال الايتام في محافظات غزة في تكوين رؤية واضحة مبنية على أسس علمية في تحقيق مستوى عالي من الطموح مما يزيد من مستوى التحصيل الدراسي للأطفال الأيتام.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على الحدود التالية:

1. **حد الموضوع:** اقتصرت هذه الدراسة على موضوع الطموح وعلاقته بالتحصيل الدراسي.
2. **حد المكان:** تم تطبيق هذه الدراسة في المدارس الحكومية في محافظات فلسطين الجنوبية.
3. **الحد البشري:** تم تطبيق الدراسة على الأطفال الأيتام والغير الايتام من سن (10 إلى 18) سنة.
4. **الحد الزماني:** تم تطبيق هذه الدراسة في العام الدراسي 2019–2020 م.

مصطلحات الدراسة:

الطموح: هو سمة ثابتة نسبياً تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معنين يتفق مع التكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتحدد حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها (أبو عودة ، 2014 : 9)

التعريف الإجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة الدراسة نتيجة استجاباتهم على مقياس درجة الطموح المستخدم في الدراسة.

التحصيل الدراسي: هو درجة استيعاب الطلبة لما تعلمون من خبرات معرفية أو مهارية ويقاص بالمجموع الكلي لدرجات الطلاب في نهاية السنة الدراسية

الطلبة الأيتام: هم الأطفال الذين لم يبلغوا سن البلوغ وفقدوا آباءهم ويدرسون في المدارس الحكومية ويقيمون في معهد الأمل للأيتام بمدينة غزة.(الدويك ، 2008: 10)

محافظات فلسطين الجنوبية: هي جزء من السهل الساحلي تبلغ مساحته 365 كم مربع ويمتد على الشاطئ الشرقي للبحر المتوسط بطول 45 كم وبعرض يتراوح ما بين 6 إلى 12 كم طبقاً للوضع الحالي للمحافظات (وزارة التخطيط الفلسطينية، 1997 : 1)

الدراسات السابقة والإطار النظري

سيعرض الباحثون بعضاً من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع الطموح وبعضاً من الدراسات التي تناولت موضوع التحصيل الدراسي وقد رتب الباحثون الدراسات السابقة من الأحدث إلى الأقدم

أولاً: الدراسات التي تناولت موضوع مستوى الطموح:

1. **دراسة القطناني (2011):** هدفت الدراسة تحديد الحاجات النفسية ومفهوم الذات ومعرفة الفروق تبعا إلى متغيرات الجنس، والكلية، والمستوى الدراسي، العينة قوامها (530) طالباً وطالبة، وفيما يتعلق بمستوى الطموح وأظهرت النتائج انه كان متوسطا، ووجود فروق في الطموح الداخلي بين الذكور والاناث ولا توجد فروق دالة إحصائيا تبعا إلى متغير المستوى الدراسي.
2. **دراسة كاترينا، Katharina، (2010):** هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة ما بين الطموح الداخلي والخارجي في العمل على وإشباع الحاجات المدركة مع السعادة وذلك على عينة مكونة (80) مشاركا بواقع (24) رجلاً و (56) امرأة تراوحت أعمارهم ما بين (60–80) سنة، وأظهرت النتائج على وجود ارتباط ما بين شكل الطموح (داخلي وخارجي) والارتياح في إدراك اشباع الحاجات مع الشعور بالسعادة بالعمل وكذلك تبين أن الدافع الخارجي للعمل ارتبط بشكل ضعيف مع حاجتي الكفاءة والاستقلال هذا ووجود ارتباط عكسي بين الطموح الخارجي والشعور بالسعادة وتبين ايضا وجود أثر دال إحصائيا للشعور بالارتياح أثناء العمل في العلاقة ما بين دافعية العمل والشعور بالسعادة.
3. **دراسة الاسود (2009):** هدفت الدراسة إلى معرفة دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق، من خلال معرفة الفروق الجوهرية التي تعزى لمتغير الجنس، والمستوى الدراسي، والتخصص الاكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (272) طالبا وطالبة، من جامعتي الأزهر والقدس المفتوحة بغزة، حيث استخدم الباحث استبانة دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في التوافق الدراسي لدى الجنسين، لصالح الإناث، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق تعزى لكل من متغيري المستوى الدراسي، والتخصص الاكاديمي.
4. **دراسة ستراند واخرون Strand s.et al (2008):** هدفت الدراسة إلى بحث قياس طبيعة ومستوى الطموحات الدراسية وشرح العوامل التي تؤثر في هذه الطموحات عينة الدراسة قوامها (800) طالباً تتراوح اعمارهم ما بين (12–14) سنة، وتوصلت الدراسة في نتائجها إلى أن الأفارقة السود حصلوا على أعلى مستويات الطموح يليهم في مرتبة متوسطة الباكستانيون والاسيويون، حيث حقق الأفريقيون أعلى مفهوم للذات الاكاديمية ومساندة إيجابية لجماعة الرفاق، والالتزام الدراسي، والطموحات التعليمية العالية في المنزل، كما تبين عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية في الطموحات بالنسبة للجنس ولكن توجد فروق بين المجموعات العرقية المختلفة.
5. **دراسة توفيق (2002):** هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الفاعلية العامة للذات ومستوى الطموح، ودافعية الانجاز، والجنس، والتخصص الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بأنواعها العام، والتجاري، والصناعي. وتكونت عينة الدراسة من (86) طالباً وطالبة من الثانوي العام، مقسمين إلى (42) طالباً، و(44) طالب، وعينة الثانوي التجاري من (77) طالباً وطالبة، مقسمين إلى (41) و (36) طالبة، وجميع أفراد العينة من طلاب الصف الثاني الثانوي، وأظهرت النتائج وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين الفاعلية العامة للذات، ومستوى الطموح، ووجود ارتباط موجب دال إحصائيا بين الفاعلية

العامة للذات ودافعية الانجاز ووجود فروق دالة إحصائياً بين مرتفعي ومنخفضي الفاعلية العامة للذات في دافعية الانجاز لصالح مرتفعي الفاعلية، كما انه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث (ثانوي تجاري) في الفاعلية العامة للذات لصالح الذكور، وأظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والاناث (ثانوي صناعي) في الفاعلية العامة للذات.

ثانياً: الدراسات التي تناولت موضوع التحصيل الدراسي:

1. **دراسة بركات وأبو علي (2016):** هدفت الدراسة التعرف إلى مستوى الاعتقاد بالعدالة المدرسية وعلاقة ذلك بمستوى المهارات الاجتماعية والنفسية والتحصيل لدى طلبة مرحلتي التعليم الاساسي والثانوي في المدارس الحكومية، وكان المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي، واستخدمت الدراسة مقياس الاعتقاد بالعدالة المدرسية كأداة للدراسة من إعداد الباحثان، حيث طبق على عينة الدراسة التي تكونت من (425) طالب وطالبة، وأظهرت النتائج أن تقديرات الطلبة لمستوى الاعتقاد بالعدالة المدرسية متوسطة بصفة عامة، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الاعتقاد بالعدالة المدرسية لدى طلبة مرحلتي التعليم الاساسي والثانوي تبعا لمتغير الجنس، وأظهرت وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الاعتقاد بالعدالة المدرسية لدى طلبة مرحلتي التعليم الاساسي والثانوية تبعا لمتغير المرحلة التعليمية ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين مستوى الاعتقاد بالعدالة المدرسية لدى طلبة مرحلتي التعليم الاساسي والثانوي وبين مستوى المهارات الاجتماعية والنفسية والتحصيل الدراسي لديهم.
2. **دراسة الحموي (2013):** هدفت إلى الكشف عن العلاقة التأثيرية المتبادلة بين مفهوم الذات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الاساسي (حلقة ثانية) في مدارس محافظة دمشق الرسمية، واستقصاء أثر الجنس في هذه العلاقة، حيث كان منهج الدراسة هو المنهج الوصفي واستخدمت الدراسة مقياس مفهوم العدالة ومقياس أنماط المعاملة الوالدية، طبقا على عينة الدراسة التي تكونت من (180) تلميذا وتلميذة، (92) من الإناث و(88) من الذكور من تلاميذ الصف الخامس من التعليم الاساسي (حلقة ثانية) في مدارس محافظه دمشق الرسمية، وتمت المقارنة بين درجات تلاميذ العينة في أدائهم على مقياس مفهوم الذات وعلاقته بمتغيري الجنس والتحصيل الدراسي، وقد بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد العينة في أدائهم على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم التحصيلية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والاناث في أدائهم على مقياس مفهوم الذات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط الدرجات التحصيلية لذكور وإناث العينة لصالح الإناث.
3. **دراسة أحمد (2010):** هدفت الدراسة توضيح العلاقة بين كل من مكونات الذكاء الأخلاقي والتحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة المكونة من (517) طالباً وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية العامة، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين التحصيل الدراسي والتعاطف ووجود علاقة ارتباطية دالة بين التحصيل الدراسي والضمير كما بينت النتائج عدو وجود علاقة بين التحصيل الدراسي والاحترام.
4. **دراسة حمادة (2010):** هدفت الدراسة إلى معرفة مدى شيوع ظاهرة سوء معاملة الأبناء وإهمالهم ومدى الاختلاف بين الذكور والإناث في التعرض لسوء المعاملة، كما هدفت إلى تعرف طبيعة العلاقة بين سوء المعاملة بمستوى التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وكانت أداة الدراسة هي مقياس سوء المعاملة لديفد برنشتين، طبق على عينه كان قوامها (240) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول ثانوي، وأظهرت النتائج أن متوسط درجات أفراد عينة الدراسة لمدى شيوع سوء معاملة الأبناء كانت مرتفعة إلى حد ما، وأظهرت أيضاً أن مستوى التحصيل يتأثر سلباً بارتفاع درجة الإساءة على المقياس سواء لدى الذكور أو الإناث، كما أن النتائج لم تظهر وجود فروق بين الذكور والإناث في التعرض لسوء المعاملة بأشكالها المختلفة، فكلا الجنسين يتعرضان لسوء المعاملة وبالدرجة ذاتها.

5. **دراسة الدويك (2008):** هدفت الدراسة إلى معرفة درجة تعرض الأطفال في البيئة الفلسطينية إلى سوء المعاملة الوالدية والإهمال واثر ذلك على الذكاء العام والاجتماعي والانفعالي لديهم وكذلك على التحصيل الدراسي، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (200) تلميذ وتلميذة من الصف الخامس والسادس من المرحلة الأساسية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال الأكثر تعرضا لسوء المعاملة الوالدية والإهمال ومتوسط درجات الأطفال الأقل تعرضا لسوء المعاملة الوالدية والإهمال في الذكاء العام، وأيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال الأكثر تعرضا لسوء المعاملة الوالدية والإهمال ومتوسط درجات الأطفال الأقل تعرضا لسوء المعاملة الوالدية والإهمال في الذكاء الانفعالي.

التعقيب على الدراسات السابقة :

تناولت الدراسات السابقة موضوع التحصيل الدراسي وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى ، وتنوعت العينات التي تم استخدامها في الدراسات السابقة، حيث طبق بعضها طلبة المدارس الثانوية وطلبة المدارس الابتدائية وبعضها يتفق مع الدراسة الحالية التي تناولت الطلبة من 10 إلى 18 سنة ، واتفقت معظمها في استخدام المنهج الوصفي ، وأظهرت معظم تأثر التحصيل الدراسي بمتغيرات عدة، وأظهرت بعض الدراسات مستوى عال من الطموح لدى عينات الطلبة المختارة ، وأظهرت معظم الدراسات تأثر مستوى الطموح بمتغيرات عدة منها تحقيق الذات ومنها دافعية الإنجاز، واستفاد الباحثون مما سبق في تشكيل دراستهم وبلورة أدواتها وصياغة نتائجها وتوصياتها.

الإطار النظري:

سيتناول هذا الجانب من الإطار النظري مفهوم الطموح في اللغة والاصطلاح وأنواع الطموح والجوانب المحددة لمستوى الطموح والنظريات التي تفسر الطموح ، ثم سيتناول الباحثون مفهوم التحصيل الدراسي وأنواعه وأسباب ضعف التحصيل وطرق علاجه والعوامل المؤثرة فيه

- **مفهوم مستوى الطموح:**

لغةً: يعرف الطموح في معجم لسان العرب لابن منظور بأنه الارتفاع فيقال بحر طموح الموج أي مرتفع الموج، وطمح ببصره يطمح طمحا شخص ذا طمح فلان بصره أي رفعه (ابن منظور، 1993:103).

اصطلاحاً: كما يعرفه راجح (1987: 103) بأنه: المستوى الذي يرغب الفرد بلوغه أو يشعر أنه قادر على بلوغه وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة لإنجاز أعماله اليومية.

ويعرف أباظة (2007: 7) بأنه: الهدف الذي يضعه الفرد لذاته في المجالات التعليمية أو المهنية أو الأسرية أو الاقتصادية ويحاول تحقيقها ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوى البيئية المحيطة به.

في تعريفنا لمستوى الطموح نجد أنه يختلف من فرد لآخر كل حسب اتجاهاته ونظرياته الذاتية والمرجعية، إذ نشير إلى أول من عرفت مستوى الطموح العالمة "هوبى" إنه أهداف الشخص أو غاياته أو ما ينتظر منه لقيام به في مهمة معينة (أحمد، 1999 :182).

يتبين من هذا التعريف أن مصدر مستوى طموح الفرد يستند على توقعات الآخرين بدرجة الإنجاز التي يحققها الفرد في العمل.

يعرفه عدوان: أنه المستوى أو الهدف الذي يضعه الفرد بنفسه في مختلف مجالات الحياة ويحاول الوصول إليه بجد ومثابرة بناء على قدرته وإمكانيته في دور خبرته السابقة (عدوان، 2013: 389).

يعرفه فرج: على أنه دافعاً اجتماعياً فردياً وعرفه بأنه المستوى الذي يرغب الفرد في طموحه أو يشعر أنه قادر على بلوغه وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة وإنجاز أعماله (فرج، 1968: 189).

ويعرف الباحثون مستوى الطموح بأنه هو المستوى الذي يرغب الفرد في الوصول إليه أو يتوقعه لذاته في المجالات التعليمية أو المهنية أو الأسرية أو الاقتصادية ويحاول تحقيقها ويجتهد معتمدا على قدراته وعلى ملائمة الظروف البيئية المحيطة به.

- **أنواع الطموح:**

تتنوع طموحات الأفراد وتختلف على حسب نوعية هذا الطموح والفرد والجماعة التي تسعى لتحقيقه ومن بين أنواعه:

1. **الطموح الاجتماعي: وينقسم إلى فئتين:**

أ. **الفئة الأولى:** يناشدون مستويات عالية من الطموح تتميز بمزيد من الرفاهية والرقي.

ب. **الفئة الثانية:** تسعى للوصول إلى تحقيق قدر محدود من العيش، فكلما تقدم المجتمع وازدهر نشأت طموحات جديدة تتلاءم مع الواقع الجديد (أسعد، 1992 :67).

2. **الطموح الفردي: وهو** ذلك الطموح الخاص بشخص واحد سواء كان ذلك الطموح مدرسياً أو مهنياً أو علمياً أو رياضياً، وعلى هذا الأساس فكل فرد الحق في تبني ما يراه مناسبا من مستويات الطموح، كما تختلف أشكاله باختلاف المرحلة العمرية للفرد كما يعتبر جليل وديع شكور.

إن الطموح الذي يتعلق بالحياة المدرسية وما يوجد فيها من تخصصات ومستويات دراسية، ويبدأ هذا النوع من الطموح في السنوات الأولى من دراسة الطفل، حيث يطمح في الانتقال من مستوى إلى آخر (شكور، 1989: 33).

3. **الطموح الإنساني:** عما يطمح إليه الإنسانية بشكل عام مهما كان تواجدها والذي يتمثل فيما تنادي فيه الجمعيات الاقليمية والدولية.

4. **الطموح العائلي:** تتمثل فيما تطمح إليه العائلة من أهداف قريبة المدى أو بعيدة المدى يشترك أعضاؤها في بلورتها ويسعون إلى تحقيقها أو الوصول إليها على فترات زمنية متدرجة، وحسب أهمية وحاجة العائلة لكل هدف أو تطلع، ويختلف الطموح العائلي من أسرة إلى أسرة حسب حجم الأسرة ومداخيلها والمستوى التعليمي والثقافي لأفرادها، بالإضافة إلى أماكن تواجدها في الريف أو المدينة أو الأحياء الشعبية أو في الأحياء الراقية (فاتح، 2005 :140).

- **جوانب الطموح:**

1. الجانب الأول: الأداء، ويعني ذلك نوع الأداء الذي يعتبر الفرد هاما ويرغب في القيام به غي عمل من الاعمال.
2. الجانب الثاني: التوقع، ويعني توقع الفرد لأدائه لهذا العمل أو ذلك.
3. الجانب الثالث: إلى أي حد يعد هذا الأداء هاما بالنسبة للفرد وهذه الجوانب الثلاثة هي ما يعرف بالطموح (شعبان،2010: 59).

- **طبيعة مستوى الطموح:**

مستوى الطموح باعتباره وصفاً لإطار تقدير المواقف وتقويمها يتكون هذا الإطار من عاملين أساسيين هما:

الأول: التجارب الشخصية من نجاح أو فشل.

الثاني: أثر الظروف والقيم والعادات والتقاليد والاتجاهات الجماعية وتكوين مستوى الطموح.

- **العوامل المحددة لمستوى الطموح:**

هناك مجموعة من العوامل المحددة لمستوى الطموح ومن هذه العوامل

1. الذكاء.
2. التحصيل.
3. النضج.
4. الخبرات السابقة.

5. مفهوم الفرد لذاته.
6. الثواب والعقاب.

النظريات المفسرة لمستوى الطموح:

تعدد النظريات التي تفسر مستوى الطموح واختلفت باختلاف الزاوية التي يفسر منها كل باحث ومن هذه النظريات :

- **نظرية آلفريد آدلر:**

يعتبر آدلر من المدرسة التحليلية ومن تلاميذ فرويد ولكنه انشق عن فرويد بسبب آرائه في الجنس وعدم انسجامه مع العديد من أفكاره وكون مجموعة تعرف التحليلية الجديدة.

يؤمن آدلر بفكرة كفاح الشخص للوصول إلى السمو والارتفاع وذلك تعويضا عن مشاعر النقص، فقد أصبحت هذه الفكرة من نظريات التحليلية الجديدة، فقد ركز على الذات كفكرة فرويد المتمثلة في الأنا الدنيا والانا العليا (العساوي، 2004 :43).

- **نظرية مكدوجل:**

ركز على مراحل النمو التي من خلالها تتفاعل وتنمو شخصية الطفل حاضراً ومستقبلاً، وقد أكد على تماسك الشخصية يكمن في قوة البناء النفسي الداخلي للفرد ومرجعه القوة الأنا لديه والتي تعمل على التوفيق بين رغبات الهو وضوابط ومعايير الأنا الأعلى من جهة أخرى، إذ أن الأنا تمثل مؤشر الميزان لضمان المحافظة على الفرد (الدسوقي، 71:1985).

- **نظرية النمذجة لسكنر:**

يعتمد سكنر على تصرف الشخص بطريقة مرغوبة في المواقف الاجتماعية والمواقف الطبيعية، ولذلك فهي مفيدة في تغيير السلوكيات غير المرغوبة (الرحمن، 1989 :74).

التحصيل الدراسي:

- مفهوم التحصيل الدراسي:

تُعدُّ عملية التعليم والتعلُّم واحدةً مِن أهم المؤشرات الدالَّة على تقدُّم البشرية، ويُقاس مدى تطوُّر الأُمَم بمقدار المعرفة العلمية التي يتحصَّل عليها أفرادُها، ودورها في دفع حركة المجتمع نحو الرُّقي والتقدم.

ويقيس التحصيل الدراسي كمَّ المفاهيم العلمية لدى التلاميذ، وهو من أهم المؤشرات التي تعتمد عليها النُّظُم التربوية لقياس كمية التعلُّم، ومن ثَم فهو مؤشِّر على مدى تحقُّق الأهداف التعليمية والتربوية، ويُستخدم مفهوم التحصيل الدراسي للإشارة إلى درجة أو مستوى النجاح الذي يُحرزه التلميذ في مجال دراسته؛ فهو يُمثِّل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية.

وقد عُرف بأنه: الوسيلة التي نصل بها إلى دلالات رقمية عن مدى تحقُّق الأهداف (قطامي، وقطامي، 2001).

وعُرف بأنه: ما يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وقيم بعد مروره بالخِبرات والمواقف التعليمية لموضوع معين (الشعيلي والبلوشي، 2004)

ويُستخدم لقياس التحصيل اختبارات التحصيل (Achievement Tests) التي تعدُّ "إحدى وسائل التقويم التي تلجأ إليها الأنظمة التربوية مِن أجل التأكُّد مِن تحقُّق أهداف البرنامج، وتُشكِّل اختبارات التحصيل الجزءَ الأهمَّ في برنامج التقويم والقياس في المدرسة (الربيعي، 2006).

- **أنواع التحصيل:**

1. التحصيل الدراسي المرتفع: يعرفه عبد الحميد عبد اللطيف على أنه سلوك يعبر عن تجاوز أداء الفرد لمستوى المتوقع (عبد اللطيف، 1990 :188).
2. التحصيل الدراسي المتوسط: يكون فيه مستوى التحصيل المتوقع ما بين التحصيل المرتفع والضعيف.

3. بالتحصيل الدراسي الضعيف: يكون على شكلين العام والخاص فالتخلف العام يظهر عدد التلاميذ في كل المواد الدراسية، أما الخاص فهو التقصير الملحوظ في عدد قليل من الموضوعات الدراسية مثال: مادة الرياضيات _ مادة الفيزياء.

- **أسباب ضعف التحصيل الدراسي:**

تعددت الأسباب بين صحية وجسمية كالمرض ونقص الغذاء وعيوب النطق وأخرى عقلية كنقص القدرة على التركيز أو تدني درجة الذكاء، وأخرى نفسية كالانطواء والإحباط والنضج الانفعالي وقد تكون عوامل أسرية كسوء التوافق الأسري وضبط الوالدين لأجل التحصيل المتقدم أو مدرسية مرتبطة بالمدرسين والإدارة.

- **علاج ضعف التحصيل الدراسي لدى الطلبة:**

لعلاج هذه المشكلة لابد من مراعاة المستوى العقلي والجسمي للطفل وتوجيهه المناسب من العلوم بما يتناسب مع مستوى اتجاهات وميول الطفل.

القراءة الحرة وما يتبعها من أنشطة ومسابقات حول المادة المقروءة والتغلب على مشكلة عدم التركيز وضعف التحصيل والتغلب على نقص الدافعية لدى المتأخرين دراسياً من خلال عملية التحضير وعلاج الخمول والانطواء والاحباط وفقدان الثقة بالنفس وعدم النضج الانفعالي عبر العمل الجماعي.

- **تقويم التحصيل الدراسي:**

يُعتبر التقويم مقوِّمًا أساسيًّا من مقومات العملية التعليمية، فهو العملية التي نحكم من خلالها على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف التربوية التي ننشدها، ومدى تحقيق الطلبة لهذه الأهداف ...."؛ (الربيعي، 2006، 415)، ونلجأ إلى التقويم بعد انتهاء البرنامج وانقضاء فترة زمنية قد تطُول أو تقصر على انتهائه.

- **العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:**

هناك عدة عوامل تؤثر منها ما هو ذاتي ويتمثل في الذكاء والدافعية ومستوى الطموح ومستوى النضج الجسمي والانفعالي والعقلي والاجتماعي للطالب.

والآخر موضوعي يتضمن البيئة المدرسية بكل ما يتوفر فيها من تفاعلات اجتماعية ومواد تعليمية وطرائق تدريس وامكانات مادية (دويك: ص2008).

وهناك عدة عوامل منها:

1. البيئة الأسرية: تلعب الأسرة دور كبير وهاما في التحصيل الدراسي، فالأسرة تعاني من حالات التصدع والانهيار بسبب الخلافات بين الأبوين والشجار المستمر بين الأفراد (عبد الرحيم:1980).
2. المستوى الاقتصادي والثقافي والاجتماعي المنخفض للأسرة يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي للطالب، فالطالب الذي ينتمي إلى أسرة مفككة اجتماعيا يعاني من اضطرابات نفسية وانفعالية تنعكس على تحصيله الدراسي، أم الطالب الذي ينحدر من أسرة مترابطة ومستواه المادي جيد تكون نتائجه في التحصيل غالباً مرضية ومشجعة للتحصيل أفضل (قزازة: 1996).

إجراءات الدراسة

- **منهج الدراسة**

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثون باستخدام المنهج الوصفي التحليلي وهو "المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدثا أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل من الباحث فيها(أبو رحمة، 2012 : 77).

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع الأطفال الأيتام ونظرائهم غير الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية.

- عينة الدراسة:

العينة الاستطلاعية للدراسة: تكونت من (17) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية لغرض تقنين أداة الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها وبعد التأكد من سلامة وصدق الاستبانة للاختبار ثم توزيعها، وتم استبعادهم من عينة الدراسة.

العينة الفعلية للدراسة: تكونت عينة الدراسة من (142) طفلاً وطفلة من الأيتام وغير الأيتام، حيث تم استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (17) ، والجداول التالية توضح توزيع عينة الدراسة بناء على المتغيرات

جدول رقم (1): يوضح التوزيع الكلي لعينة الدراسة تبعاً لمتغير (والجنس)

المتغير	الجنس	العدد	النسبة المئوية	العدد الاجمالي
الجنس	ذكر	92	%64.8	142
	أنثى	50	%35.2	

جدول رقم (2): يوضح التوزيع الكلي لعينة الدراسة تبعاً لمتغير (الوالدين على قيد الحياة)

المتغير	المؤهل	العدد		العدد الاجمالي
الوالدين على قيد الحياة	نعم	71	%50	142
	لا	71	%50	

جدول رقم (3): يوضح التوزيع الكلي لعينة الدراسة تبعاً لمتغير (سنوات الخدمة)

المتغير	التحصيل الدراسي	العدد	النسبة المئوية	العدد الاجمالي
سنوات الخدمة	ممتاز	33	23.2	142
	جيد جداً	52	36.6	
	جيد	28	19.7	
	مقبول	16	11.3	
	ضعيف	13	9.2	

أداة الدراسة:

- **وصف الاستبانة:** بعد الاطلاع على الأدب التربوي، وفي ضوء الدراسات السابقة، المتعلقة بمشكلة الدراسة، واستطلاع آراء عينة من المتخصصين، عن طريق المقابلات الشخصية، قام الباحثون بتعديل أداة الدراسة على النحو الآتي:

القسم الأول: تتكون المعلومات الشخصية وتحتوي على المتغيرات (الجنس، الوالدين على قيد الحياة، مستوى التحصيل).

القسم الثاني: بلغ عدد فقرات الاستبانة بعد صياغتها النهائية (19) فقرة، حيث أعطي لكل فقرة وزن مدرج وفق مقياس ليكرت الخماسي. واستخدم الباحثون مقياس الشرافي (2013) للطموح بعد تعديله ليناسب الدراسة الحالية.

- **صدق الاستبانة:**

أولاً: صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة الجامعيين من المتخصصين ممن يعملون في الجامعات الفلسطينية وعددهم (10)، والملحق رقم (1) يوضح أسماء السادة المحكمين وأماكن عملهم، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبانة، ومدى انتماء الفقرات إلى كل محور من محاور الاستبانة، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية، واستناداً إلى التوجيهات التي أبداها المحكمون، قام الباحثون بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين، وعلى ضوء تلك الآراء تم استبعاد (2) فقرات من الاستبانة لتصبح ما هي عليه (19) فقرة.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي: جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين فقرات كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة وتراوحت معاملات الارتباط بين فقرات الاستبانة ما بين (.301) و(.599) وهي دالة إحصائيا عند (0.05) ويؤكد ذلك أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق والجدول رقم (4) الاتساق الداخلي للاستبانة:

جدول رقم (4) يوضح الاتساق الداخلي للاستبانة

الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط	الفقرة	الارتباط
1.	.450**	8	.304**	15	.550**
2.	.599**	9	.443**	16	.538**
3.	.559**	10	.478**	17	.595**
4.	.268**	11	.515**	18	.514**
5.	.265**	12	.301**	19	.565**
6.	.516**	13	.549**	.	
7.	.370**	14	.521**	.	

- **ثبات الاستبانة: وتم من خلال طريقين:**

أولاً: طريقة التجزئة النصفية: تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاستبانة بطريقة التجزئة النصفية حيث يتم تجزئة فقرات الاستبانة إلى جزأين، فحصلت نتائج الفقرات الفردية على درجة (.951)، ونتائج الفقرات الزوجية على الدرجة (.936) ومن ثم حساب معامل الارتباط (r) بين درجات الأسئلة الفردية ودرجات الأسئلة الزوجية فكانت الدرجة (.890) ثم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة بيرسون براون وحصل على درجة (.919)، وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحثون إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

ثانياً: طريقة ألفا كرونباخ: استخدم الباحثون طريقة ألفا كرونباخ، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاستبانة، حيث حصلا على قيمة معامل الثبات الكلي (.927) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

- **اختبار اعتدالية البيانات للتأكد من صحة التوزيعات الطبيعية لبيانات متغيرات الدراسة:** قام الباحثون بحساب معادلة Shapiro–Wilk للتأكد من النتائج وقد كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول رقم (5):

جدول رقم(5) يوضح معادلة Shapiro–Wilk للتوزيعات الطبيعية لأداة الدراسة

الاستبانة	Statistic	Df	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
الطموح	.971	30	0.200	دالة

يتضح من جدول رقم (5) يوضح أن القيمة الاحتمالية جاءت أكبر من (0.05) وبهذا فهي تتبع التوزيعات الطبيعية. وعلى إثر ذلك سيتم استخدام الاختبارات المعلمية.

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي من قبل الباحثين باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) وقد تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات الاستبانات التي وزعت، وذلك للإجابة على أسئلة الدراسة، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية للتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة:

أ- معامل ارتباط بيرسون: التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، وذلك بإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة.

ب- معامل ارتباط سبيرمان براون للتجزئة النصفية المتساوية، ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، ومعامل ارتباط ألفا كرونباخ : للتأكد من ثبات أداة الدراسة.

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية لتحليل نتائج الدراسة الميدانية:

- معادلة(Shapiro–Wilk) للتوزيعات الطبيعية للمتغيرات الدراسة.
- اختبار (T.test) لعينتين مختلفين.
- أسلوب تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).
- اختبار شيفيه.

سادساً: عرض وتفسير النتائج:

- **المحك المعتمد:**

لتحديد المحك المعتمد في الدراسة، فقد تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكرت الثلاثي من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (2=1-3)، ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (2/3=0.67)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية المقياس وهي واحد صحيح) وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول الآتي (ملحم، 2000: 42):

الجدول رقم (9): يوضح المحك المعتمد في الدراسة

طول الخلية	الوزن النسبي المقابل له	درجة الموافقة
من 1 – 1.67	من 33.3% -55.7%	نادراً
أكبر من 1.67 – 2.34	أكبر من 55.7% - 78%	أحياناً
أكبر من 2.34 – 3	أكبر من 78%- 100%	غالباً

1. **التساؤل الأول من أسئلة الدراسة: وينص على "ما درجة الطموح لدى الأطفال الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية"؟** وللإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثون (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي) كما موضح في جدول رقم(6)

الجدول رقم (6): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للمجالات

الدرجة الكلية	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
الأيتام	2.0726	.32437	69.08

يتضح من جدول رقم (6) ان الدرجة الكلية لمستوى الطموح لدى الأطفال الأيتام هو هي (69.08%) بدرجة تقدير أحياناً وتتفق هذه النتيجة مع دراسة القطناني (2011) ودراسة ستراند واخرون Strand s.et al (2008)، التي أظهرت مستوى متوسطاً من الطموح لدى العينة المفحوصة ولتفسير ذلك سيستعرض الباحثون فقرات الاستبانة وهي على النحو التالي:

الجدول رقم (7): يوضح المتوسط والانحراف المعياري الوزن النسبي وترتيب الفقرات

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
.1	2.3803	.59441	79.34272	1
.2	2.2113	.75433	73.70892	2
.3	1.9718	.60879	65.7277	18
.4	2.1831	.78029	72.76995	4
.5	2.1972	.66804	73.23944	3
.6	2.1127	.68763	70.42254	6
.7	2.1408	.66108	71.3615	5
.8	1.9859	.62090	66.19718	14
.9	2.1127	.68763	70.42254	6
.10	2.0986	.72022	69.95305	8
.11	2.0423	.76414	68.07512	11
.12	1.8873	.72800	62.9108	19
.13	2.0563	.75380	68.5446	9
.14	1.9577	.83558	65.25822	17
.15	2.0141	.64349	67.13615	13
.16	2.0563	.75380	68.5446	9
.17	2.0282	.73624	67.60563	12
.18	2.0000	.75593	66.66667	14
.19	1.9437	.67374	64.78873	15

يظهر من خلال الجدول أعلى فقرتين في هذا المحور كانتا:

الفقرة رقم (1)، والتي نصت على "**أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل**" احتلت المرتبة الأولي بوزن نسبي قدره (79.342%) ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الأيتام يشعرون بأن المجتمع فيه الكثير من الخير وهو مجتمع متدين بطبعه ، يهتم باليتيم وفق وصية رسول الله صلى الله عليه وسلم بكفالة اليتيم، وهذا يعد مبعث تفاؤل للأيتام وضمان لمستقبلهم.

والفقرة رقم (2)، والتي نصت على "أسعى جاهداً لتحقيق الأهداف التي رسمتها لمستقبلي" فاحتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (73.70%) ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الطفل اليتيم يفكر دائماً في مستقبله لأنه يحاول الاعتماد على نفسه والتخطيط جيداً وذلك لأن البدائل محدودة وقد تضيع الفرص.

كما يتضح من الجدول رقم (7) أن أدنى فقرتين في هذا المحور كانتا:

الفقرة رقم (3) والتي نصتا على "**أثق بقدرتي في الحصول على تقدير عال**" فاحتلت المرتبة قبل الأخيرة بوزن نسبي قدره (65.72%) ويعزو الباحثون ذلك إلى أن غياب المتابعة الوالدية للطلبة قد تؤثر على تحصيلهم الدراسي فقد يحتاج الطفل للمصروفات التي تعينه للحصول على تقدير عال كالحاجة لدرس خاص مثلاً أو كتب إثرائية أو جهاز حاسوب، وهذه الأشياء لا تتوفر للطفل اليتيم فتهتز ثقته بنفسه.

والفقرة رقم (12)، والتي نصت على "**لدي استعداد لتحمل المسئولية**"، فاحتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (62.91%) ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الطفل ليس لديه من الخبرات التي نقلت له من والديه ما يؤهله لتحمل المسئولية ، فالطفل في المنزل يتحمل المسئولية بالتدريج منذ بداية تعليمه من قبل الأهل للذهاب للسوق ، وشراء حاجيات المنزل والمساعدة في الأعمال المنزلية وهذا ما لا يتوافر لدى الطفل اليتيم التي قد تجبره الظروف على أن يصبح معيلاً للأسرة بشكل فجائي ، ولم يكتمل الاستعداد لدى الطفل اليتيم بعد لذلك.

2. **التساؤل الثاني من أسئلة الدراسة: وينص على "ما درجة الطموح لدى الأطفال غير الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية"؟** وللإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثون (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي) كما موضح في جدول رقم(8)

الجدول رقم (8): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للمجالات

الدرجة الكلية	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
الطموح	2.4514	.20202	81.71

يتضح من جدول رقم (8) ان الدرجة الكلية للاستبانة هي (81.71%) ولتفسير ذلك سيستعرض الباحثون فقرات الاستبانة وهي على النحو التالي:

الجدول رقم (9): يوضح المتوسط والانحراف المعياري الوزن النسبي وترتيب الفقرات

الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب
.1	2.4648	.60547	82.16	11
.2	2.7042	.54496	90.14	3
.3	2.5634	.49950	85.44667	7
.4	2.0423	.59610	68.07667	18
.5	2.1268	.71573	70.89333	17
.6	2.5211	.73405	84.03667	8
.7	2.4085	.62284	80.28333	14
.8	2.5211	.65157	84.03667	8
.9	2.4085	.57514	80.28333	14
.10	2.4648	.58140	82.16	11
11.	2.6056	.52041	86.85333	6

19	56.80667	.74440	1.7042	12.
1	91.55	.52694	2.7465	13.
16	76.99667	.76703	2.3099	14.
3	90.14	.59508	2.7042	15.
5	87.32333	.64067	2.6197	16.
10	82.63	.65157	2.4789	17.
2	91.08	.47683	2.7324	18.
13	81.69	.60448	2.4507	19.

يظهر من خلال الجدول أعلى فقرتين في هذا المحور كانتا:

الفقرة رقم (1)، والتي نصت على "**أشعر بالتفاؤل نحو المستقبل**" احتلت المرتبة الأولي بوزن نسبي قدره (91.55%) ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الطلبة غير الأيتام يتفاءلون بالمستقبل حيث يعمد آباؤهم إلى توفير احتياجاتهم بشكل شبه كامل ، وتوفير الظروف الملائمة لنموهم نمواً سليماً.

والفقرة رقم (18)، والتي نصت على "**أرى نفسي قنوعاً راضياً بالقليل**" فاحتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره (91.08%) ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الوضع الاقتصادي الصعب الذي يحياه الناس في محافظات فلسطين الجنوبية ولد لديهم على مر الوقت شعوراً بالرضا بالقليل نتيجة الحرمان وقلة الحيلة ، حيث أن الطفل أصبح قنوعاً بما يعطيه إياه والداه من المستلزمات اليومية وحتى المصروف اليومي .

كما يتضح من الجدول رقم (9) أن أدنى فقرتين في هذا المحور كانتا:

الفقرة رقم (4) والتي نصتا على "**أميل إلى القيام بالعمل الأصعب في أي عمل جماعي**" فاحتلت المرتبة قبل الأخيرة بوزن نسبي متساوي قدره (68.07%) ويعزو الباحثون ذلك إلى ميل الطفل إلى الراحة دائماً والاعتماد على الأكبر منه سناً في القيام بالأعمال الصعبة .

والفقرة رقم (12)، والتي نصت على "**أشعر باليأس عند مواجهة مشكلة في صفي**"، فاحتلت المرتبة الأخيرة بوزن نسبي قدره (56.80%) ويعزو الباحثون ذلك إلى العزيمة والإصرار التي يمتلكها الطلبة حيث أن المدارس بها المرشدون التربويون والطاقم التدريسي الذي عادة ما يتلمس المشكلات التي يعاني منها الطلبة، كما أن التعاون بين ولي الأمر وبين المدرسة يجعل من السهل حل أي مشكلة تواجه الطفل غير اليتيم

3. **التساؤل الثالث من أسئلة الدراسة: وينص على "ما درجة التحصيل الدراسي لدى الأطفال الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية؟** ولإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثون (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي) كما موضح في جدول رقم(10)

الجدول رقم (10): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للمجالات

الدرجة الكلية	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
الطلبة الأيتام	2.493	1.16953	49.86

يتضح من جدول رقم (10) ان الدرجة الكلية لمستوى التحصيل لدى الطلبة الأيتام هي (49.86%) ويتضح أن هذه الدرجة ضعيفة ولتفسير ذلك سيستعرض الباحثون التصنيف لكل فئة وهي على النحو التالي:

المستوى	التكرار	النسبة المئوية
ضعيف	20	28.2

مقبول	11	15.5
جيد	13	18.3
جيد جدا	17	23.9
ممتاز	10	14.1

يتضح من جدول رقم (11) أن المستوى الضعيف حصل على أعلى بنسبة مئوية وهي (28.2%)، كما يتضح أن المستوى الممتاز حصل على أقل نسبة مئوية وهي (14.1%) ويعزو الباحثون ذلك إلى أن عدم وجود الأهل خلف الطالب وتشتت ذهنه وتفكيره بمصيره أدى إلى ضعف مستوى التحصيل الدراسي للطلبة ، كما أن قلة المادة تحرم الطالب من توفير جميع ما يلزمه من سبل معينة على تحسين المستوى الدراسي كالدروس الخصوصية والمستلزمات والكراسات والأجهزة المساعدة والوسائل الأخرى .

4. التساؤل الرابع من أسئلة الدراسة: وينص على "ما درجة التحصيل الدراسي لدى الأطفال غير الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية؟ ولإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثون (المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي) كما موضح في جدول رقم(12)

الجدول رقم (12): يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي للمجالات

الدرجة الكلية	المتوسط	الانحراف المعياري	الوزن النسبي
الطلبة غير الأيتام	3.1972	1.44043	63.944

يتضح من جدول رقم (12) ان الدرجة الكلية لمستوى التحصيل الدراسي هي (63.944%) وهو يعتبر تحصيلاً متوسطاً ولتفسير ذلك سيستعرض الباحثون التصنيف لكل فئة وهي على النحو التالي:

المستوى	التكرار	النسبة المئوية
ضعيف	5	7.0
مقبول	10	14.1
جيد	14	19.7
جيد جدا	18	39.4
ممتاز	14	18.7

يتضح من جدول رقم (13) أن المستوى الضعيف حصل على أقل نسبة مئوية وهي (7.0%)، كما يتضح أن المستوى الجيد جداً حصل على أعلى نسبة مئوية وهي (39.4%) ويعزو الباحثون ذلك إلى اهتمام أولياء الأمور بأبنائهم عن طريق توفير جميع ما يلزمهم من الأشياء المعينة على زيادة التحصيل فيهتم أولياء الأمور بتوفير المعلمين الخصوصيين وحصص التقوية وعادة ما يمرون للسؤال عن أبنائهم ويتابعون الواجبات اليومية البيتية معهم باستمرار ، وكل هذه السبل من العائلة تزيد من فرصة نجاح الطالب وزيارة مستوى تحصيله.

5. التساؤل الخامس من أسئلة الدراسة: وينص على "هل توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجة الطموح والتحصيل الدراسي لدى الأطفال الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية؟ ولإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثون معامل ارتباط (Pearson) كما موضح في جدول رقم (14)

الجدول رقم (14): يوضح معامل ارتباط بيرسون بين الطموح والتحصيل لدى الطلبة الأيتام

	العدد	Pearson	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج

الطلبة الأيتام	71	-.211-	.078	غير دالة

يتضح من جدول رقم (14) عدم وجود علاقة دالة إحصائياً وذلك بسبب أن القيمة الاحتمالية جاءت أكبر من (0.05) ويعزو الباحثون ذلك إلى أن غياب الوالدين عن الطفل قلل من مستوى تحصيله الدراسي وقلل من طموح الطفل اليتيم ، وتعتبر هذه النتيجة منطقية مع الطفل اليتيم فزيادة طموحه لم تؤثر على درجة تحصيله لأن هذا الطموح غير حقيقي .

6. **التساؤل السادس من أسئلة الدراسة: وينص على "هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مستوى الطموح والتحصيل لدى الأطفال غير الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية؟** وللإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثون معامل ارتباط (Pearson) كما موضح في جدول رقم (15)

الجدول رقم (15): يوضح معامل ارتباط بيرسون بين الطموح والتحصيل لدى الطلبة الأيتام

	العدد	Pearson	القيمة الاحتمالية	الاستنتاج
الطلبة غير الأيتام	71	.349**	.003	دالة

يتضح من جدول رقم (15) وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً وذلك بسبب أن القيمة الاحتمالية جاءت أقل من (0.05) ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الطموح حقيقي لدى الطفل غير اليتيم ويدفع الطالب إلى تعزيز مستواه الدراسي بمساعدة أهله الذين يحرصون على توفير كل ما يلزم له .

7. **التساؤل السابع من أسئلة الدراسة: وينص على " هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تقدير أفراد عينة الدراسة لمستوى الطموح لدى الاطفال الأيتام ونظرائهم وبين التحصيل الدراسي لديهم؟** وللإجابة على هذا التساؤل استخدم الباحثون المعالجات الاحصائية التالية:

أولاً: اختبار (T.test) للكشف عن الفروق بحسب متغير الجنس والجدول رقم (16) يوضح ذلك

الجدول رقم (16): يوضح اختبار (T.test) للكشف عن الفروق بحسب متغير الجنس

المتغير	العدد	المتوسط	الانحراف المعيار	t	df	sig.	الدلالة		
الطموح	الجنس	ذكر	92	2.2546	.32783	-.365-	140	.923	غير دالة
		أنثى	50	2.2758	.33567	-.363-	98.689		
	اليتم	غير أيتام	71	2.4514	.20202	8.353	140	.006	دالة
		أيتام	71	2.0726	.32437	8.353	117.204		

يتضح من جدول رقم (16): يوجد فروق دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بحسب متغير الوالدين على قيد الحياة حيث حصلت قيمة (.sig) على مستوى دلالة (.006) وقد كانت لصالح غير الأيتام، كما يشير الجدول إلى عدم وجود فروق في بحسب متغير الجنس، ويفسر الباحثون ذلك بأن الطفل غير اليتيم لديه طموح أعلى نتيجة وجوده في جو أسري محفز ومشجع وداعم له، تعمد من خلاله الأسرة إلى توفير كل مستلزمات الطالب والظروف المعينة على نجاحه وزيادة تحصيله وهذا ما لا يتوافر للطالب اليتيم.

ثانياً: أسلوب تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) للكشف عن الفروق في المؤهل العلمي والجدول رقم (17) يوضح ذلك

الجدول رقم (17): أسلوب تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) بحسب سنوات الخدمة

	مجموع المربعات	**df**	**متوسط المربعات**	**F**	**Sig.**	**الدلالة**	
مستوى الطموح /التحصيل الدراسي	بين المجموعات	1.755	4	.439	4.433	.002	دالة
	داخل المجموعات	13.561	137	.099			

	المجموع	15.316	141				

يتضح من جدول رقم (17): وجود فروق دلالة احصائية في مستوى التحصيل حيث كانت قيمة .sig أقل من (0.05) ولتفسير ذلك استخدم الباحثون اختبار شيفيه للكشف عن اتجاه الفروق، حسب ما هو موضح في الجدول رقم (21)

المجال الاول	ممتاز	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	
	2.2688	**2.2571**	**2.2688**	**2.1414**	**2.0243**	
ممتاز	**2.2688**	0				
جيد جداً	**2.2571**	.15918	0			
جيد	**2.2688**	.14747	.01171	0		
مقبول	**2.1414**	.27482	.12735	.12735	0	
ضعيف	**2.0243**	.39198*	.24451	.24451	.11716	0

يتضح من جدول رقم (21): اتجاه الفروق في مجالين بين كل من (ممتاز) و (**ضعيف**) لصالح (المستوى الممتاز)، ولم يتضح فروق أخرى في النتائج، ويفسر الباحثون ذلك بأن وجود الوالدين على قيد الحياة له بالغ الأهمية في زيادة تحصيل الطالب لتكامل دور الأسرة مع المدرسة في متابعة تحصيل الطالب ، وحيث أن الوالدين يوفران كل السبل والوسائل المعينة لنجاح الطالب وزيادة تحصيله .

ملخص النتائج

- أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لمستوى الطموح لدى الأطفال الأيتام هي (69.08%) بدرجة تقدير متوسطة .
- أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الطموح لدى الأطفال غير الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية هي (81.71%) بدرجة تقدير كبيرة
- كما أظهرت نتائج الدراسة وجود يوجد دلالة احصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة لدرجة الطموح تبعاً لمتغير الوالدين على قيد الحياة حيث وقد كانت لصالح غير الأيتام، وأظهرت عدم وجود فروق في الاستجابات لدرجة الطموح تعزى لمتغير الجنس.
- أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لمستوى التحصيل الدراسي للطلبة غير الأيتام هي (63.944%)
- كما أظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لمستوى التحصيل لدى الطلبة الأيتام هي (49.86%)
- وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية بين مستوى الطموح والتحصيل لدى الأطفال الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية
- وأخيراً أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مستوى الطموح والتحصيل لدى الأطفال غير الأيتام في مدارس محافظات فلسطين الجنوبية.

التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة أوصت الدراسة بما يلي :

- الاهتمام بطرق تنمية ورفع مستوى الطموح عند الطلبة، من خلال زيادة الوعي عند المعلمين والعاملين في المعاهد المخصصة للأيتام والمدارس التي يرتادونها ،
- يوصي الباحثون المعلمين بضرورة غرس روح المنافسة والمثابرة والطموح في نفوس طلابهم، وحثهم على ذلك باستمرار وأن يكونوا قدوة حسنه لطلابهم.

- يوصي الباحث المسئولين في وزارة التربية والتعليم، وواضعي المناهج، بضرورة وضع مناهج تناسب عقلية الطلبة ،وتناسب المرحلة العمرية التي يمرون فيها مما يجعلهم أكثر قدرة على زيادة تحصيلهم الدراسي .والاهتمام باستراتيجيات التعليم بحيث تراعي حاجات الطلبة الأيتام وتزيد من دافعيتهم .
- يوصي الباحث بضرورة مكافأة الطلبة ذوي الطموحات العالية على نجاحهم في تحقيقها كنوع من التشجيع، حتى يكونوا قدوة ومحفزين لغيرهم.
- إعداد برامج تدريبية للاستفادة من الطلبة الطموحين وتوجيههم نحو الجوانب العملية

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

1. ابن منظور أبو الفضل جمال الدين (1990): لسان العرب، ط1، الجزء الثاني، دار صادر للطباعة والنشر، لبنان.

2. أبو عودة ، حسين ، 2014، الذكاء الانفعالي ومستوى الطموح واتخاذ القرار لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بمدارس محافظات غزة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية غزة .

3. أحمد، مروة (2010) مكونات الذكاء الاخلاقي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية بالسويس، (2)، ص79-96

4. الاسود، فايز(2009) دور الجامعة في تنمية الطموح الدراسي لدى طلابها نحو التفوق، مجلة جامعة الازهر بغزة، 11 (1)، ص95-126

5. بركات، زياد وابو علي، ليلى (2016): الاعتقاد بالعدالة المدرسية وعلاقته بالمهارات الاجتماعية والنفسية والتحصيل لدى طلبة مرحلتي التعليم الاساسي والثانوية في محافظة طولكرم، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية)، 30(4)، ص720-744

6. توفيق، محمد(2002) فاعلية الذات وعلاقتها بمستوى الطموح ودافعية الانجاز عند طلاب الثانوي العام والثانوي الفني، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

7. حمادة، وليد (2010): سوء معاملة الأبناء وإهمالهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي (دراسة ميدانية على طلبة الصف الأول الثانوي العام في مدارس محافظة دمشق الرسمية)، مجلة جامعة دمشق، 26، ص235-271

8. الحموي، منى(2013) التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات (دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس –الحلقة الثانية–من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية)، مجلة جامعة دمشق، 26، ص173-208.

9. الدويك ، نجاح ، 2008، أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة .

10. الدويك، نجاح (2008) أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

11. دويك، نجاح (2008): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء والتحصيل الدراسي لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة.

12. الربيعي، محمود (2006): طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، عالم الكتب، الأردن.

13. الشعيلي، علي والبلوشي، محمد (2006): دراسة تحليلية للعوامل التربوية المؤدية إلى تدني تحصيل طلبة الشهادة الثانوية العامة للتعليم العام في الفيزياء كما يراها المعلمون المشرفون، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 4 (2)، ص 54-90.

14. عبد الرحيم، خلف (1980): سيكولوجيه التأخر الدراسي، دار الثقافة والنشر، القاهرة.

15. علام، صلاح الدين (200): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، مصر.

16. قزازة، عبد القادر (1996): مهنتي كمعلم، الدار العربية للعلوم، لبنان

17. قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (2001): سيكولوجية التدريس، ط1، دار الشروق، الأردن.

18. القطناني، علاء(2011): الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة الازهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الازهر بغزة.

المراجع العربية الانجليزية

1. Ibn Manzoor Abu Al-Fadl J (1990): Lisan Al-Arab, 1st Edition, Part Two (in Arabic), Dar Sader for Printing and Publishing, Lebanon.

2. Abu Odeh, H., 2014, emotional intelligence, level of ambition and decision-making among tenth grade students in Gaza governorate schools (in Arabic), an unpublished master's thesis, the Islamic University of Gaza.

3. Ahmed, M. (2010) Components of moral intelligence and its relationship to academic achievement among secondary school students (in Arabic), Journal of the College of Education in Suez, (2), pp. 79-96

4. Al-Aswad, F (2009) The role of the university in developing the academic ambition of its students towards excellence (in Arabic), Al-Azhar University Journal in Gaza, 11 (1), pp. 95-126

5. Barakat, Z. and Abu Ali, L (2016): Belief in school justice and its relationship to social and psychological skills and achievement among students of the basic and secondary education stages in Tulkarm Governorate (in Arabic), An-Najah University Journal for Research (Human Sciences), 30 (4), p. 720- 744

6. Tawfiq, M. (2002) Self-efficacy and its relationship to the level of ambition and achievement motivation among general and technical secondary students, master's thesis (in Arabic), Institute of Educational Studies and Research, Cairo University.

7. Hamada, W. (2010): Child abuse and neglect and its relationship to academic achievement (a field study on general secondary first grade students in the official schools of Damascus Governorate) (in Arabic), Damascus University Journal, 26, pp. 235-271

8. Al-Hamwi, M. (2013) Academic achievement and its relationship to self-concept (a field study on a sample of fifth-grade students - the second cycle - from basic education in the official schools of Damascus Governorate) (in Arabic), Damascus University Journal, 26, pp. 173-208.

9. Dweik, N., 2008, Parental treatment styles and their relationship to intelligence and academic achievement in children in the late childhood stage (in Arabic), an unpublished master's thesis, the Islamic University of Gaza.

10. Dweik, N. (2008) Parental treatment methods and their relationship to intelligence and academic achievement of children in the late childhood stage (in Arabic), master's thesis, Islamic University, Gaza.

11. Dweck, N. (2008): Parental treatment styles and their relationship to intelligence and academic achievement in children in late childhood, (in Arabic), master's thesis, Islamic University, College of Education, Gaza.

12. Al-Rubaie, M. (2006): Contemporary Teaching Methods and Methods (in Arabic), World of Books, Jordan.

13. Al-Shuaili, A. and Al-Balushi, M. (2006): An analytical study of the educational factors leading to the low achievement of students of the General Secondary Certificate of General Education in Physics as seen by the supervising teachers (in Arabic), Journal of the Association of Arab Universities for Education and Psychology, 4 (2), p. 54-90.

14. Abdel-Rahim, K. (1980): The Psychology of Academic Delay (in Arabic), Dar Al-Thaqafa and Publishing, Cairo.

15. Allam, p. (200): Educational and psychological tests and measurements (in Arabic), 1st edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi for publication and distribution, Egypt.

16. Qazaza, A (1996): My Profession as a Teacher, Arab House for Science (in Arabic), Lebanon

17. Qatami, J and Qatami, N (2001): Teaching Psychology (in Arabic), 1st Edition, Dar Al Shorouk, Jordan.

18. Al-Qatanani, P. (2011): Psychological needs and self-concept and their relationship to the level of ambition among Al-Azhar University students in Gaza in light of the theory of self-determinants (in Arabic), Master Thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University in Gaza.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Katharina Hacker (2010). *When work interferes with love: Extrinsic and intrinsic work as Predictors of satisfaction in romantic relationships.4th International Self- Determination Theory onference*, Ghent University, Belgium. May 13-16, 2010.
2. Strand. S & Winston. J. (2008):*Educational Aspirations in inner city schools, institute of Education*, University Worwick , *journal of Educational Studies*, Vol. 34, issue 4, UK