

**مدى ملائمة منهاج اللغة العربية
لدى طلبة الصف السابع وأثره النفسي عليهم
من وجهة نظر المعلمين في محافظة غزة***

د. سليمان عصر علي الحسنات
د. أمين عمر خليل عمر*****

* تاريخ التسليم: 2015/10/13م، تاريخ القبول: 2016/3/27م.
** أستاذ مساعد/ جامعة فلسطين/ فلسطين.
*** أستاذ مساعد/ جامعة الأزهر/ فلسطين.

Arabic language curriculum at seventh grade students in Gaza, from teachers' perspective, and identify the psychological impact of Arabic language curriculum on seventh grade students from teachers perspective.

Descriptive approach was used, which is based on a fact-finding in order to describe the state of phenomena, as they exist in reality. Random sample of 60 has been selected from the seventh grade teachers in Gaza Governorates.

A questionnaire -which is divided into five axes- were used.

The Study reached the following results:

• *The appropriateness of Arabic language curriculum at seventh grade students in Gaza, from teachers' perspective, came with a relative weight (70,000), a (great) degree.*

• *The psychological impact of Arabic language curriculum on seventh grade students from teacher's perspective came with a relative weight (65.000), a (Medium) degree.*

* *There were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in the appropriateness of Arabic language curriculum at seventh grade students in Gaza, from teachers' perspective due to the sex variable.*

• *There were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in the appropriateness of Arabic language curriculum at seventh grade students in Gaza, from teachers' perspective due to the age variable.*

• *There were no statistically significant differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) in the appropriateness of Arabic language curriculum at seventh grade students in Gaza, from teachers' perspective due to Years of Service variable.*

• *There is a statistically significant relation at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the appropriateness of Arabic language curriculum at seventh grade students in Gaza, from teachers' perspective and its psychological impact on them.*

Key words: Arabic language curriculum, seventh grade, appropriateness

مقدمة:

تعد اللغة العربية المظهر اللغوي لكتاب المسلمين الخالد (القرآن الكريم)، ولقد أنشأ هذا بين اللغة العربية، والإسلام صلات يعزّ حصرها ويصعب تعدادها، كما جعل هذا من تعلم اللغة العربية، واجبين لا يسقطان عن مسلم. (طعيمة، 2001:37).

واللغة هي الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحليل أي صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزاءها أو خصائصها، وتركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا، أو أذهان غيرنا بواسطة تأليف كلمات، ووضعها

ملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى ملائمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين، والتعرف على الأثر النفسي لمنهاج اللغة العربية على طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين، وجرى استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على تقصي الحقائق من أجل وصف حالة الظواهر كما هي موجودة في الواقع، وتم اختيار عينة عشوائية عددها (60) من معلمي الصف السابع الأساسي في محافظات غزة، وتم استخدام استبانته مقسمة إلى خمسة محاور.

وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية:

- مدى ملائمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين، جاء بوزن نسبي (70.000)، وهو بدرجة (كبيرة).

- جاء الأثر النفسي لمنهاج اللغة العربية على طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في المحور الخامس، بوزن نسبي (65.000)، وهو بدرجة (متوسطة).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملائمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملائمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير العمر.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملائمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مدى ملائمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين وبين أثره النفسي عليهم.

الكلمات المفتاحية: منهاج اللغة العربية، والصف السابع، والأثر النفسي.

The appropriateness of Arabic Language curriculum at seventh grade students in Gaza, from teachers' perspective

Abstract:

The study aimed to identify the appropriateness of

السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟

◀ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير العمر (أقل من 30 سنة، من 31 - 40 سنة، أكثر من 40 سنة)؟

◀ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة (من 1 - 5 سنوات، من 6 - 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)؟

◀ هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين وبين أثره النفسي عليهم؟

فروض الدراسة:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير العمر (أقل من 30 سنة، من 31 - 40 سنة، أكثر من 40 سنة).

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة (من 1 - 5 سنوات، من 6 - 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

4. لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين وبين أثره النفسي عليهم.

أهداف الدراسة:

1. التعرف على مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين.

2. التعرف على الأثر النفسي لمنهاج اللغة العربية على طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين.

3. الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

في تركيب خاص، وهي رموز وأصوات تعبر عن أفكار، ومعانٍ كانت نتاجاً للذكاء الاجتماعي الإنساني، تتطلب وجود مرسل يهدف إلى الإخبار عن شيء، ومستقبل يتلقى الرسالة، وهذا يتطلب قصداً من المرسل، ووعياً من المستقبل باستخدام الرمز لحدوث عملية التواصل بينهما (عاشور، 2003: 20 - 21).

واللغة العربية تمتلك مزايا اللغة الحية المتطورة، التي أثبتت جدارتها على مر العصور بما تتميز به من خصائص فريدة، كالاشتقاق، والترادف، والتضاد، فأهلتها مزاياها لتكون لغة حاضرة إنسانية استوعبت الفلسفة والعلوم والآداب، وكانت وعاء للثقافة العربية، ويكفيها فخراً أنها لغة القرآن الكريم بما فيه من عقيدة سامية، وقيم إنسانية رفيعة (أبو صواوين، 2013: 31).

ولكل لغة في العالم سماتها الخاصة وخصائصها التي تميزها عن غيرها من اللغات، كما أن بعضها يشترك في صفات معينة، واللغة العربية لغة سامية النشأة: أي هي فرع من اللغات السامية التي نسبت إلى سام بن نوح، ولقد اتصفت اللغة العربية بمميزات ميّزتها عن غيرها من اللغات، وأهمها:

1. الإعراب: تلك الحركات التي تظهر على آخر الكلمة حسب موقعها في الجملة.

2. الإيجاز: وهو الدقة في الفكر والإتيان بالكلام القليل الدال على المعاني الكثيرة.

3. كثرة الألفاظ والمترادفات، وتعدد الجموع، وغير ذلك.

4. دقة التعبير: فقد استوعبت اللغة العربية كل ما دخل إليها من الأمم الأخرى بعد الفتوحات، وعبر عنها العرب بلغتهم (أبو الهيجاء، 2002: 20 - 21).

وطرق تدريس اللغة العربية هي:

1. طريقة الوحدة: أي أن اللغة وحدة مترابطة ومتماسكة، وليست فروعاً؛ ولذلك يتخذون النص محوراً تدور عليه دراسة فروع اللغة المختلفة.

2. طريقة الفروع: قسّم اللغويون اللغة إلى فروع، ولكل فرع منهجه الخاص وكتبه وحصصه، القراءة، والتعبير، والقواعد، والأدب، والإملاء، والبلاغة، والعروض، وغير ذلك.

3. الطريقة التوفيقية: هي التوفيق بين الطريقتين، والإفادة من محاسن كلتا الطريقتين (المرجع السابق، 2002: 29 - 30).

وبالتالي فإن ملاءمة المناهج لمقتضيات المرحلة الحالية في أي دولة له مقدار كبير من الأهمية، وهو مرتبط ارتباطاً تكاملياً بالمدارس والمعلمين والطلبة، فما بالننا بمنهاج اللغة العربية لغة الضاد وهي اللغة الأم ولغة القرآن الكريم، ومن هذا الإطار جاءت مشكلة الدراسة التالية على هيئة سؤال رئيس: (ما مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة غزة من وجهة نظر المعلمين؟)، ولقد تفرعت أسئلة فرعية وهي:

◀ ما الأثر النفسي لمنهاج اللغة العربية على طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين؟

◀ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف

والجداول، والبيانات المراد من الطالب أن يتعلمها خلال فترة الدراسة.

- ومن زاوية أخرى فالمنهج السلوكيات كافة، والنشاطات، والخبرات، والمهارات الصفية، واللاصفية التي يكتسبها الطالب داخل المدرسة وخارجها (دروزة، 2006:5).

- والمنهاج هو مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف، ومحتوى، وخبرات تعليمية، وتدريب، وتقييم، مشتقة من أسس فلسفية، واجتماعية، ونفسية، معرفية، مرتبطة بالمتعلم، ومجتمع، مطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة، وخارجها. (سعادة، 2004:64)

- الآثار النفسية: هي تلك الاستجابات النفسية التي تحدث للطلبة الفلسطينيين في المرحلة الابتدائية في قطاع غزة الناتجة عن تعرضهم للضغط والإهانة، والتأخير عن المدرسة؛ نتيجة لمعوق ما، ونتيجة للضغوط النفسية التي واجهتهم أبان الحروب السابقة، والشعور الدائم بالقلق والضيق، والضغط والشعور بالتعب، والإجهاد (تعريف إجرائي).

الإطار النظري

إن اللغة أهم وسيلة من وسائل الاتصال والتفاهم، وهي في العملية التعليمية الأساس الذي تعتمد عليه تربية المتعلم في جميع النواحي، كما يعتمد المتعلم عليه في كل نشاط يقوم به، وهي التي تساعد الأفراد في تعلم المجالات المعرفية التي تسهم في وصول الفرد لهدفه المنشود، وتسهم في تزويد المتعلمين بالمهارات الأساسية في القراءة، مثل التعرف على الكلمة واستخدامها في السياق والفهم والسرعة وتنمية العادات القرائية واتجاهاتها.

وإذا كانت اللغة العربية هي مادة التخصص لمدرسي اللغة العربية، فهي بالنسبة إلى غيرهم من المدرسين مفتاح المواد لتخصصهم، وهي وسيلتهم الأولى لقراءة مراجع هذه المواد وفهمها، وشرح موضوعاتها للتلاميذ، ووضع المذكرات، وتأليف الكتب، وكما تبين من العلاقة الوطيدة بين اللغة العربية والمواد الأخرى، أثبتت الدراسات أن التلميذ سريع القراءة يستطيع أن يستوعب ما يراد توصيله بسهولة، ويسر. (فتحي، 1995:10)

وبطبيعة الحال فإن الأسس التي يُبنى عليها منهج اللغة العربية هي:

1. طبيعة المجتمع وعوامل تغييره، وما تتطلبه المواطنة الصالحة.
2. طبيعة التلميذ، ومتطلبات نموه العقلي والجسمي، والاجتماعي.
3. نزاعي فيه منطق اللغة العربية، وخصائصها، ووظائفها؛ أي طبيعة اللغة (أبو الهيجاء، 2002: 25 - 26).

مفهوم المنهج:

المنهاج هي الوسيلة التي تستعملها المدرسة؛ لتتمكن من الوصول إلى تحقيق الأهداف التي يؤمن بها المجتمع، والتي اشتقت من الفلسفة التربوية لذلك المجتمع، والمنهج مجموع الخبرات المخططة التي تهيئها المدرسة، وتقدمها إلى الطلبة، سواء أكان

4. الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملائمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير العمر (أقل من 30 سنة، من 31 - 40 سنة، أكثر من 40 سنة).

5. الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملائمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة (من 1 - 5 سنوات، من 6 - 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

6. الكشف عن علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين مدى ملائمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين وأثره النفسي عليهم.

أهمية الدراسة:

1. استعانة واضعي المناهج بهذا البحث لما يحتاجه المتعلمون.
2. مساهمة البحث في إثراء المكتبة التربوية في معالجة مواطن القصور في المناهج.
3. إفادة المتعلمين في زيادة دافعيتهم نحو الدراسة.

حدود الدراسة:

- ♦ الحدود المكانية: فلسطين - قطاع غزة، محافظة غزة
- ♦ الحدود البشرية: معلمو الصف السابع في محافظة غزة
- ♦ الحدود الزمنية: الفصل الثاني من السنة الدراسية للعام 2014-2015م.

مصطلحات الدراسة:

مدى ملائمة: هي عملية التوافق الدراسي، واللغوي والنفسي، وتكيف المنهاج، ونموه مع البناء الاجتماعي لطلبة الصف السابع، ومسايرة كل ما هو جديد، وحديث، والقدرة على التكيف، والتأقلم مع البيئة المدرسية. (تعريف إجرائي)

المنهاج: سيورد الباحثان تعريفات عدة للمنهاج:

- هو خطة عامة شاملة للمواد التي ينبغي أن يدرسها التلميذ في المدرسة؛ ليحصل على درجة علمية (شهادة) تؤهله للعمل بمهنة أو حرفة (عميرة، 1991:29).
- هو المخطط الهندسي للعملية التعليمية، المصمم حول مبدأ منظم ومنسق، مثل التعاون بين الجماعة، وحل المشكلات بالأسلوب العلمي (إبراهيم، 2000:18).

- جميع الخبرات التعليمية المخططة التي تنظم داخل المدرسة وخارجها؛ لإحداث تغييرات مرغوبة في سلوك المتعلم. (نشوان، 1991: 21 - 22)

- والمنهج جميع الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والإجراءات، والمعتقدات، والاتجاهات، والأشكال، والرسومات،

رابعاً: التقويم:

عملية التدريس عملية مركبة، ومعقدة تشمل مجموعة من العناصر، هذه العناصر هي صياغة الأهداف واختيار أساليب، وطرق التدريس، والوسائل، ومن ثم تقويم مدى تحقق الأهداف. فالتقويم عنصر أساسي ومهم من عناصر عملية التدريس، وتصحيح مسارها، ويعتمد التقويم على عملية القياس التي تسبقه؛ حيث يقوم المعلم بقياس أداء الطلاب مثلاً، ومن ثم يصدر حكماً على هذا الرقم العددي، ومن أنواع التقويم:

1. التقويم التشخيصي، وذلك بتحليل العملية التدريسية.
2. التقويم التكويني، ويكون بصورة مستمرة على مدار عملية التدريس.
3. التقويم النهائي أو الجمعي، ويكون في نهاية تدريس وحدة دراسية ما أو فصل دراسي ما، ويتم فيه تقويم ذخيرة المتعلم من المعارف والمعلومات (جامعة القدس المفتوحة، 1995: 131).

الآثار النفسية ودور اللغة فيها:

لم يكن من الصعب في يوم من الأيام ملاحظة الأثر الواضح، والعميق الذي تتركه اللغة في حياة الإنسان الذي لا تزال تكشف عنه أحدث الدراسات النفسية والاجتماعية، لتعاقد بذلك النظرة الأساسية التي تأسست منذ أمد بعيد، القائمة على فكرة أن اللغة، وباعتبارها نظاماً معقداً من الرموز التي تحمل مجموعة من المضامين التي تخدم مجموعة هامة من الوظائف العقلية العليا في الإنسان، هي - وكما قال (فيندغروودوف) - نظام الأنظمة (يوسف، 1990: 24).

تظهر أهمية دراسة الأنماط السلوكية التي يستعملها جميع الناس في التعبير عن مختلف حاجاتهم السيكلوجية وإشباعها، سواء عن طريق الحديث، الغناء، الكتابة، القراءة؛ والإنصات، وتداخل مع بعضها بعضاً، وتشترك في ميزة أساسية، وهي حضور اللغة في كل جانب منها وفق النموذج الثلاثي التفاعلي المعروف (مُرسل، مُرسل إليه، ورسالة ذات معنى). ومن خلال هذا النموذج تتم خدمة الجانب النفسي في حياة الفرد، إذ يتفق كل من (بوهلر) و(جاكسون) في تقسيم كل منهما لوظائف اللغة على الجانب «الانفعالي» كوظيفة أساسية من وظائف اللغة (المرجع السابق: ص20).

ومن أجل تبسيط هذا الأمر، سيتم التطرق إلى بعض الأنماط السلوكية، التي تتم من خلالها معالجة الجانب النفسي، وإشباع حاجاته المختلفة اعتماداً على اللغة، وفق ثنائية اللغة المنطوقة - المسموعة، وثنائية اللغة المكتوبة - المقروءة، رغم أن العلاقات بين هذه الجوانب، والجانب الانفعالي من حياتنا جد معقدة، ولا يُمكن الإلمام بكل أبعادها وتثبت لنا تجارب الحياة أن لغة الحديث تلعب دورها النفسي والانفعالي منذ السنوات الأولى من اكتسابها، ونلاحظ ذلك من خلال ألعاب الأطفال في حدود ثلاث وأربع سنوات عندما يتحدثون إلى أنفسهم بأصوات عالية، ويعطون الحياة لألعابهم؛ فيجعلون منها الطرف المنصت لهم، وهي المرحلة الانتقالية التي أطلق عليها (جان بياجى) اسم (فترة ما قبل تكوين المفاهيم)، التي تتفرع منها (المرحلة الحدسية) التي تكون ما بين

ذلك في داخل المدرسة أم في خارجها؛ لغرض تحقيق النمو الشامل لشخصية المتعلم في المجال العقلي والجسمي والوجداني، وبناء تلك الشخصية بموجب أهداف تربوية محددة (الهاشمي، 2009: 31).

خصائص المنهاج:

1. يتضمن الخبرة التعليمية، وهي تعبر عن المعنى الذي يحصل للمتعلم نتيجة تفاعله في الموقف التعليمي، وحتى تحصل الخبرة التعليمية فلا بد أن يكون الموقف مثيراً للمتعلم وملائماً لحاجاته وقدراته.
2. توجيهه نحو تنمية، وارتقاء المتعلم إلى مستويات أعلى من خلال الخبرات التي يشتمل عليها؛ ليساعده في تطوير نمائه وقدراته، وخبراته في استكشاف الأشياء.
3. استكشاف التنوع في السلوك الاجتماعي، وتأمل القواعد التي تؤدي إلى التفاعل الاجتماعي، وتؤسس علاقات اجتماعية. (الساموك، 2005: 102-105).

ثانياً: المحتوى:

يعد المحتوى العنصر الثاني من عناصر المنهاج، وهو المضمون الذي يتم فيه تحقيق أهداف المنهج، ويتكون من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقوانين والنظريات، وكذلك من القيم والاتجاهات والميول التي نرغب من التلاميذ اكتسابها، ولا بد أن نوكد أنه لا فصل بين المعرفة، والاتجاهات، والميول، وكذلك المهارات؛ لأن الميول، والاتجاهات، والقيم، وكذلك المهارات لا تتم بدون معرفة، وعليه فإن المعرفة هي أساس محتوى المنهج (نشوان، 1991: 114).

ومن أهم معايير اختيار المحتوى ما يأتي:

- ♦ أن يكون المحتوى مرتبطاً بأهداف تدريس اللغة العربية ومتسقاً شكلاً، ومضموناً.
- ♦ أن يكون هناك توازن في عمق المحتوى.
- ♦ أن تتكامل فيه علوم تدريس وحدات اللغة العربية (الساموك، 2005: 80).

ثالثاً: الأنشطة وأساليب التعليم:

وتتضمن الجهود العقلية والبدنية جمعياً التي يقوم بها المعلم أو المتعلم أو يقومان بها معاً؛ لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية داخل المدرسة أو خارجها وتحت إشرافها، وتمثل نشاطات التعليم والتعلم القلب النابض في المنهج.

وتتسم الطرائق ذات الفاعلية في التدريس بما يأتي:

1. تثير اهتمام الطالب.
2. تنمي الميول الايجابية لدى المتعلمين.
3. تجعل الطالب محور العملية التعليمية.
4. يكون دور المعلم مقتصر على التوجيه والإرشاد (الهاشمي، 2009: 43).

المنهج الوصفي التحليلي مستخدماً استبانته موزعة على الأبعاد، وبلغت عينة الدراسة (88) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم من (107) مدراس. وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسط تقدير تقويم مجالات البحث (4.14%) بنسبة (82.8%): يعني أن التقدير التقويمي للكتاب مرتفع جداً، ولا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير النوع والمؤهل العلمي والخبرة. دراسة صادق (2004) بعنوان: (تقويم كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية).

هدفت الدراسة إلى تقويم كتب اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي الأولى للصفوف (الأول، الثاني، الثالث) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين في محافظات الضفة الغربية من العام 2003 - 2004، وتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، واستبانته مكونة من (69) فقرة موزعة على الأبعاد حسب صدقها وثباتها، وتم تطبيقها على عينة عشوائية طبقية في محافظات الضفة الغربية، البالغ عددهم 668 معلماً ومعلمة ومنهم 316 معلماً و352 معلمة.

وأظهرت النتائج أن أفضل مجالات الكتاب هو مجال الشكل والإخراج الفني، يليه مجال الأشكال والرسوم، ثم مجال اللغة، ويليه طريقة العرض، ويليه مجال المحتوى، وأظهرت النتائج -أيضاً- أنه لا توجد فروق داله إحصائية في تقديرات تقويمية للمعلمين والمعلمات لمجالات الشكل والمحتوى واللغة والعرض والأسئلة تعزى لمتغيرات الصف.

دراسة جزار (2004) بعنوان: (تقويم كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية).

هدفت الدراسة إلى تقويم كتب اللغة العربية المدرسية في مرحلة التعليم الأساسية الأولى (الأول، الثاني، الثالث) من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين في محافظات الضفة الغربية من العام الدراسي (2003 - 2004)، وبلغت عينة الدراسة (668) معلماً ومعلمة، وتم اختيار (249) مدرسة، وتكونت أداة البحث من استبانته مكونة من (69) فقرة، وستة مجالات (الشكل والإخراج الفني، المحتوى، اللغة، طريقة العرض، الأسئلة، الأشكال والرسوم).

وأظهرت نتائج الدراسة أن أفضل مجالات الكتاب عند المعلمين والمشرفين هو المجال الأول (الشكل والإخراج الفني)، ويليه مجال (الأشكال والرسوم)، ويليه المجال الثالث (اللغة)، ثم المجال الرابع (طريقة العرض)، ثم الخامس (الأسئلة)، ثم مجال (المحتوى)، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق داله إحصائية في التقديرات المتنوعة للمعلمين والمعلمات على مجالات (الشكل، اللغة، الرسوم)، بينما كانت الفروق داله إحصائية في مجالات (المحتوى، العرض، الأسئلة)، لصالح الدبلوم المتوسط.

دراسة الكندري (2002) بعنوان: (كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية والقيم الموجهة بها في دولة الكويت).

هدف البحث إلى التعرف على العلاقات التي تربط بين المحتوى العلمي لكتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، والقيم الموجهة التي تزخر بها وثائقنا التربوية التي تعد الإطار العام لمفردات النظام

4 إلى 7 سنوات، وهي المرحلة التي يصل فيها الطفل إلى اكتشاف أول فائدة عملية للغة، عندما يدرك أنها وسيلة تساعد على التفاعل مع الآخرين حين يرى ردود أفعال المحيطين به المستبشرة بلغته الفنية، فيعلم أنها وسيلة تجلب اهتمامهم وتعزز مكانته بينهم، مما يُشكل بوابة خروجه من التمرکز حول الذات، والانطلاق في بناء علاقاته الاجتماعية، والعاطفية بمن حوله اعتماداً على فاعلية الذات، فيتحول السلوك اللفظي بذلك من وسيلة تساعد الطفل على اكتساب السلوكيات اللغوية لمحيطه الاجتماعي، واستعمال اللغة في عملية التقمص بشكل خاص، إلى سلوك لغوي يستعمله لإثبات ذاته والتكيف وسط محيطه من خلال عملية التنشئة الاجتماعية وما يجلبه ذلك من توافق وسكينة وطمأنينة واستقرار نفسي، وتكفي الإشارة في هذه البداية إلى أن المشاكل النفسية التي تراقق الأطفال والمراهقين عادة تعاضدها عوامل مرتبطة بالافتقار اللغوي، مما يجعلهم يدخلون في دوامات الانسحاب والانزوال الاجتماعي في مراحل العمر المبكرة (المعتوق، 1996: 60 - 61).

ومما لا شك فيه إن الربط بين العامل النفسي وأثره في ملاءمة مناهج اللغة العربية مهم للغاية؛ حيث إن اللغة أهمية بالغة في تلقي الطلبة لعلومهم خاصة في المرحلة الابتدائية؛ إذ إن سلامة اللغة وسهولة نطقها يسرع في حب الطلبة لها وتقبل المناهج التي تتحدث باسمها وتتغلغل في عقول الطلبة وترسخ في أذهانهم.

دراسات السابقة

يعرض البحث الدراسات السابقة من الأحدث إلي الأقدم كما يلي:

دراسة أبو عنزة (2009) بعنوان: (دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة).

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب اللغة العربية المطالعة والأدب والنصوص للصف الثاني عشر في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة، وقد تكونت عينة الدراسة من معلمي اللغة العربية للصف الثاني عشر الذين يدرسون الكتاب، البالغ عددهم 200 معلم، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، واعتمد الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطور استبانته وزعها على المعلمين والمعلمات. وأظهرت نتائج الدراسة الإجمالية أن الكتاب في المستوى الجيد، وهي درجة ملائمة لمعايير الجودة، وهناك جوانب ضعف في الكتاب وهي: عدم تنوع الوسائل التعليمية في الكتاب، ولا توجد في الكتاب أهداف في بداية كل وحدة، وقلة تناول الكتاب الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في ظل التطور التكنولوجي، ولا يركز الكتاب على توظيف التعبير الوظيفي.

دراسة الشخشير (2005) بعنوان: (تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية في محافظة نابلس).

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين 2004 - 2005، والتعرف إلى التقديرات التقويمية للمعلمين والمعلمات لمجالات الكتاب الستة، ومعرفة درجة التقويم الكلية لهذه المجالات، واعتمد الباحث

في محافظة غزة، وبلغ عددهم 123 معلم ومعلمة. (وزارة التربية والتعليم، 2016)

● عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية عددها (60) من معلمي الصف السابع الأساسي في محافظة غزة، موزعين حسب الجدول التالي:

جدول رقم (1)

يوضح خصائص عينة الدراسة

م	البيانات الشخصية	العدد	النسبة
1.	الجنس	ذكر	38 % 63
		أنثى	22 % 37
2.	عدد سنوات الخدمة	من 1-5 سنوات	18 % 30
		من 6-10 سنوات	20 % 33
		أكثر من 10 سنوات	22 % 37
		أقل من 30 سنة	18 % 30
3.	العمر	من 31-40 سنة	16 % 27
		أكثر من 40 سنة	26 % 43
	العدد الكلي	60	100 %

أداة الدراسة:

تم استخدام استبانة عبارة عن مقياس مقسم إلى خمسة محاور، وتشتمل على (60) فقرة، تبين درجة الموافقة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً)، وتم تحديد القيم (1، 2، 3، 4، 5) لتقابل التقديرات السابقة لكل فقرة من فقرات الاستبانة.

صدق أداة الدراسة:

1. صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة على عدد (5) من المحكمين من ذوي الاختصاص؛ من أجل التأكد من سلامة الصياغة اللغوية للاستبانة، وضوح تعليمات الاستبانة، انتماء الفقرات لأبعاد الاستبانة، ومدى صلاحية هذه الأداة لقياس الأهداف المرتبطة بهذه الدراسة، وبذلك تم التأكد من صدق المحكمين.

2. صدق الاتساق الداخلي: تم حساب صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معاملات الارتباط لمحاور الاستبانة، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (2)

يوضح معاملات الارتباط لمحاور الاستبانة

م	المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1.	الأهداف	0.837	دالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.01$
2.	المحتوى	0.742	دالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.01$
3.	الوسائل التعليمية والأنشطة	0.938	دالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.01$
4.	الأسئلة	0.875	دالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.01$

التربوي القائم، وكانت عينة الدراسة مجموعة من كتب اللغة العربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية في دولة الكويت وعددها (10)، وبلغ مجموع صفحاتها (865)، وتضم مجموعها (16452) كلمة. وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي: أن النصوص الواردة في الكتب محل الدراسة تحمل مزيجاً من التنوع فيما بين الحس الوطني والديني، وتزايد عدد الكلمات من الكتاب المقرر على الصف الأول إلى الثالث ثم الرابع، وتعد الكلمات المتضمنة في الكتاب الثاني ضئيلة نسبياً عند مقارنتها بالكتب الأخرى، وهذا الأمر لا يتماشى مع الدراسات السيكولوجية في مجال النمو، وخاصة النمو المعرفي، ووجود نشيد يحتوي على (117) كلمة بنسبة 7% يحملان في طياتهما قيماً حياتية معينة أهمها، التفاؤل، وسيادة القيم الدينية التي تؤدي إلى الإحساس بالصفاء والصلة القوية بالله سبحانه وتعالى؛ أي سيادة القيم الدينية والروحية، أما الصف الثالث فقد احتوى الكتاب المقرر على كمية أكبر من الكلمات، إذ احتوى على أربع أناشيد تضم في مجموعها (241) كلمة ذات مرجعية دينية مباشرة.

دراسة الدلو (2001) بعنوان: (تقويم منهاج التربية الدينية الإسلامية للصف العاشر محافظات غزة - فلسطين).

هدفت الدراسة إلى تقويم منهاج التربية الدينية الإسلامية للصف العاشر بمحافظة غزة - فلسطين، وتم إعداد استبانة لاستطلاع آراء معلمي التربية الدينية الإسلامية للصف العاشر في المنهاج المقرر، كما تم إعداد قائمة معايير لتقويم منهاج التربية الإسلامية، وبطاقة ملاحظة لأداء معلمي التربية الدينية. وأظهرت النتائج عدم صياغة الأهداف صياغة سلوكية واضحة، ولم تكن الأهداف بطبيعة المجتمع الفلسطيني، وأظهرت حرص المحتوى على تصحيح وتنمية ميول واتجاهات الطلبة، واهتمام المحتوى بعرض أساسيات العقيدة الإسلامية، ولم يتناول المحتوى موضوعات تؤكد على ضرورة الاهتمام بالنمو الجسمي الصحي للطلبة، وأظهرت النتائج -أيضاً- مراعاة طرق التدريس المستخدمة في المنهاج الفروق الفردية بين الطلبة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

قامت دراسة صادق (2004)، ودراسة الشخشير (2005) على التركيز على تقييم الكتب الدراسية، وذلك يتماشى مع ما ركزت عليه دراستنا الحالية؛ ولكن هذه الدراسة أضافت متغيراً جديداً وهو الأثر النفسي على الطلبة.

وركزت باقي الدراسات على تقويم المناهج الدراسية لكتاب اللغة العربية في مستويات متعددة مما يتطابق مع دراستنا الحالية، بالإضافة كما أسلفنا أن هذه الدراسة تناولت الأثر النفسي للطلبة من خلال ملاءمة المناهج للمستوى التعليمي للطلبة.

منهجية الدراسة

● منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي الذي يعتمد على تقصي الحقائق من أجل وصف حالة الظواهر كما هي موجودة في الواقع.

● مجتمع الدراسة:

تكوّن مجتمع الدراسة من معلمي الصف السابع الأساسي

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، تم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) (المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي، اختبار T-Test، اختبار One-Way ANOVA، اختبار سبيرمان) في إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للدراسة، وقد تم استخدام درجة ثقة (95%) في اختبار كل الفروض الإحصائية للدراسة، بما يعني أن احتمال الخطأ يساوي (5%)، وهي النسبة المناسبة لطبيعة الدراسة.

نتائج الدراسة:

ينص السؤال الأول على ما يلي: ما مدى ملائمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين؟

ولقد تمت الإجابة عن هذا السؤال باستخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي، كما هو مبين في الجداول التالية:

جدول رقم (5):

المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للاستبانة ككل

م.	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1.	الأهداف	3.750	0.634	75.000	1	كبيرة
2.	المحتوى	3.600	0.796	72.000	2	كبيرة
3.	الوسائل التعليمية والأنشطة	3.250	0.686	65.000	4	متوسطة
4.	الأسئلة	3.350	0.640	67.000	3	متوسطة
	المجموع	3.500	0.634	70.000		كبيرة

تم حساب مدى ملائمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين، بحسب مقياس خماسي التدرج، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (6):

مقياس خماسي التدرج

الدرجة	المتوسط الحسابي		الوزن النسبي	
	من	إلى	من	إلى
قليلة جداً	1.00	1.79	20.00	35.99
قليلة	1.80	2.59	36.00	51.99
متوسطة	2.60	3.39	52.00	67.99
كبيرة	3.40	4.19	68.00	83.99
كبيرة جداً	4.20	5.00	84.00	100.00

وقد تبين من النتائج السابقة أن:

- مدى ملائمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين جاء بوزن نسبي (70.000)، وهو بدرجة (كبيرة).

م	المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
5.	الأثر السيكولوجي والنفسي للمنهاج على الطلبة	0.729	دالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.01$

يتضح من الجدول السابق أن محاور الاستبانة مع الاستبانة ككل تتمتع بمعاملات ارتباط دالة إحصائية، وهذا يدل على أن المحاور جميعاً تتمتع بمعامل صدق عال.

ثبات أداة الدراسة:

1. الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (Alpha): لقد تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال حساب قيمة "معاملات ألفا كرونباخ"، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (3):

يبين معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة وللاستبانة ككل

م	المحور	معامل ألفا كرونباخ
1.	الأهداف	0.852
2.	المحتوى	0.968
3.	الوسائل التعليمية والأنشطة	0.933
4.	الأسئلة	0.843
5.	الأثر السيكولوجي والنفسي للمنهاج على الطلبة	0.855
6.		0.830

يتضح من الجدول السابق أن معاملات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة وللاستبانة ككل هي معاملات ثبات عالية، وتفي بأغراض الدراسة.

2. للثبات بطريقة التجزئة النصفية: Split_Half Meth-

ods

لقد تم التأكد من ثبات أداة الدراسة من خلال حساب معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (4):

يبين معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية

م	المحور	معامل الارتباط	
		قبل التعديل	بعد التعديل
1.	الأهداف	0.762	0.865
2.	المحتوى	0.958	0.979
3.	الوسائل التعليمية والأنشطة	0.895	0.945
4.	الأسئلة	0.749	0.856
5.	الأثر السيكولوجي والنفسي للمنهاج على الطلبة	0.766	0.867
6.		0.730	0.844

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لمحاور الاستبانة وللاستبانة ككل هي معاملات ارتباط عالية، وتفي بأغراض الدراسة.

- الترتيب الأول هو المحور الأول (الأهداف)، جاء بوزن نسبي (75.000)، وهو بدرجة (كبيرة).
- الترتيب الثالث هو المحور الرابع (الأسئلة)، جاء بوزن نسبي (67.000)، وهو بدرجة (متوسطة).
- الترتيب الثاني هو المحور الثاني (المحتوى)، جاء بوزن نسبي (72.000)، وهو بدرجة (كبيرة).
- الترتيب الرابع هو المحور الثالث (الوسائل التعليمية والأنشطة)، جاء بوزن نسبي (65.000)، وهو بدرجة (متوسطة).

جدول رقم (7):

المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للمحور الأول (الأهداف)

م.	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1.	يراعي المنهاج المقرر الأهداف المرجوة.	3.800	0.708	76.000	1*	كبيرة
2.	توجز مقدمة المنهاج أهداف تدريسه.	3.300	1.046	66.000	5	متوسطة
3.	تعرض مقدمة المنهاج طرق تدريسه.	2.667	1.174	53.333	7*	متوسطة
4.	ترتبط أهداف المنهاج بحاجات الطلبة الحقيقية	3.167	0.785	63.333	6	متوسطة
5.	تتنوع الأهداف في مستوياتها المعرفية (تذكر - فهم - تطبيق - تحليل - تركيب - تقويم).	3.733	0.733	74.667	2	كبيرة
6.	يشتمل المنهاج على المجالات الثلاثة للأهداف (معرفية - وجدانية - نفسحركية).	3.733	0.861	74.667	2	كبيرة
7.	تحقق مادة المنهاج أهداف تدريس اللغة العربية التي نص عليها المنهاج الفلسطيني.	3.700	0.830	74.000	4	كبيرة
	المجموع	3.750	0.634	75.000		كبيرة

- وقد تبين من النتائج السابقة أن:
- مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في المحور الأول جاء بوزن نسبي (75.000)، وهو بدرجة (كبيرة).
- الترتيب الأول هي فقرة (يراعي المنهاج المقرر الأهداف المرجوة) جاءت بوزن نسبي (76.000)، وهي بدرجة (كبيرة).
- الترتيب الأخير هي فقرة (تعرض مقدمة المنهاج طرق تدريسه) جاءت بوزن نسبي (53.333)، وهي بدرجة (كبيرة).

جدول رقم (8):

المتوسطات والانحرافات المعيارية، والوزن النسبي للمحور الثاني (المحتوى)

م.	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1.	يتناسب محتوى المنهاج مع عدد الحصص المقررة.	3.400	0.995	68.000	11	كبيرة
2.	يسهم المنهاج في زيادة الثروة اللغوية لدى الطلبة.	3.767	0.810	75.333	4	كبيرة
3.	يبرز محتوى المنهاج ظاهرة الترادف والاشتقاق في اللغة العربية.	3.600	0.848	72.000	6	كبيرة
4.	يبرز محتوى المنهاج ظاهرة الإعراب في اللغة العربية.	3.600	0.960	72.000	7	كبيرة
5.	يهتم المنهاج بتوضيح المصطلحات والمفاهيم ويحتوي على قائمة بها.	3.000	1.074	60.000	14	متوسطة
6.	يسهم محتوى المنهاج في تغذية الخيال الأدبي (تذوق - نقد) لدى الطلبة.	3.467	0.812	69.333	9	كبيرة
7.	يواكب المنهاج المستجدات الموجودة في الساحة العلمية والفنية والأدبية والتقنية.	3.367	0.802	67.333	12	متوسطة
8.	يراعي المنهاج القيم الدينية في المجتمع الفلسطيني.	3.900	0.915	78.000	1*	كبيرة
9.	يترجم محتوى المنهاج نشاطات تشجع على تنمية التفكير.	3.533	0.724	70.667	8	كبيرة
10.	يراعي المنهاج القيم الثقافية في المجتمع الفلسطيني.	3.667	0.752	73.333	5	كبيرة
11.	يتوافر في محتوى المنهاج الدقة العلمية.	3.833	0.867	76.667	2	كبيرة
12.	تتنوع النصوص الأدبية في محتوى المنهاج (شعر تقليدي وحر - مقال - قصة - خطابة)	3.433	0.851	68.667	10	كبيرة
13.	يتناسب محتوى المنهاج مع التطور المعرفي لدى التلاميذ.	3.367	0.663	67.333	13	متوسطة
14.	يتضمن محتوى المنهاج صوراً لمشاهير في اللغة العربية.	2.400	0.960	48.000	16*	قليلة
15.	تتميز الصور بجلاء الألوان ووضوحها.	2.600	1.123	52.000	15	متوسطة
16.	يتضمن محتوى المنهاج نصوصاً من القرآن الكريم والسنة الشريفة.	3.800	0.988	76.000	3	كبيرة
	المجموع	3.600	0.796	72.000		كبيرة

- وقد تبين من النتائج السابقة أن:
- مدى ملائمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في المحور الثاني، جاء بوزن نسبي (72.000)، وهو بدرجة (كبيرة).
 - الترتيب الأول هي فقرة (يراعي المنهاج القيم الدينية في
- المجتمع الفلسطيني) جاءت بوزن نسبي (78.000)، وهي بدرجة (كبيرة).
- الترتيب الأخير هي فقرة (يتضمن محتوى المنهاج صوراً لمشاهير في اللغة العربية) جاءت بوزن نسبي (48.000)، وهي بدرجة (قليلة).

جدول رقم (9):

المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للمحور الثالث (الوسائل التعليمية والأنشطة)

م.	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1.	تناسب لغة المنهاج مع مستويات الطلبة العقلية.	3.267	0.821	65.333	4	متوسطة
2.	تشمل أسئلة المنهاج مجال بلوم المعرفي والوجداني والمهاري.	3.367	0.712	67.333	3	متوسطة
3.	يوجد ترابط بين الأنشطة ومحتوى المنهاج.	3.467	0.769	69.333	2	كبيرة
4.	يتوفر في المنهاج أسئلة موضوعية ومقالية.	3.667	0.877	73.333	1*	كبيرة
5.	تتنوع الوسائل التعليمية في المنهاج (رسومات- صور- خرائط).	2.733	0.821	54.667	5*	متوسطة
	المجموع	3.250	0.686	65.000		متوسطة

وقد تبين من النتائج السابقة أن:

- مدى ملائمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في المحور الثالث، جاء بوزن نسبي (65.000)، وهو بدرجة (متوسطة).
- الترتيب الأول هي فقرة (يتوفر في المنهاج أسئلة موضوعية ومقالية)، جاءت بوزن نسبي (73.333)، وهي بدرجة (كبيرة).
- الترتيب الأخير هي فقرة (تتنوع الوسائل التعليمية في المنهاج (رسومات- صور- خرائط)، جاءت بوزن نسبي (54.667)، وهي بدرجة (متوسطة).

جدول رقم (10):

المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للمحور الرابع (الأسئلة)

م.	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1.	ترتبط الأسئلة مع أهداف المقرر.	3.600	0.616	72.000	*1	كبيرة
2.	تصاغ أسئلة المنهاج بلغة سهلة وصحيحة.	3.567	0.810	71.333	2	كبيرة
3.	تكشف أسئلة المنهاج نواحي الضعف في المقرر.	3.100	0.838	62.000	6	متوسطة
4.	تساعد الأسئلة على التقييم الذاتي للتلاميذ.	3.033	0.920	60.667	9	متوسطة
5.	تساعد الأسئلة الطالب للرجوع إلى مصادر أخرى للمعرفة.	2.900	1.020	58.000	11	متوسطة
6.	يحتوى المنهاج على اختبارات عامة: لقياس التحصيل الدراسي.	2.600	1.061	52.000	*14	متوسطة
7.	تشخص الأسئلة المشكلات الفردية للمتعلمين.	2.767	0.890	55.333	13	متوسطة
8.	تساعد أسئلة المنهاج المعلم على رسم خطط علاجية للطلبة.	2.867	1.241	57.333	12	متوسطة
9.	يستخدم المعلم الأسئلة كتغذية راجعة.	3.467	0.929	69.333	3	كبيرة
10.	تنتهي كل وحدة من وحدات المنهاج بمجموعة من الأسئلة التقييمية.	3.067	1.274	61.333	8	متوسطة
11.	يراعي المنهاج الناحية الاقتصادية من حيث الجهد والوقت.	2.933	0.899	58.667	10	متوسطة
12.	يمتاز التقييم بالاستمرارية.	3.200	0.798	64.000	4	متوسطة
13.	يتصف التقييم بالموضوعية في تقدير الدرجات.	3.167	0.693	63.333	5	متوسطة
14.	يمكن تنفيذ أنشطة المنهاج في ضوء معطيات البيئة التعليمية.	3.100	0.838	62.000	7	متوسطة
	المجموع	3.350	0.640	67.000		متوسطة

عمامة: لقياس التحصيل الدراسي)، جاءت بوزن نسبي (52.000)، وهي بدرجة (متوسطة).

◀ وينص السؤال الثاني على ما يلي: ما الأثر النفسي لمنهج اللغة العربية على طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين؟

ولقد تمت الإجابة عن هذا السؤال باستخدام المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (11):

المتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي للمحور الخامس
(الأثر السيكولوجي والنفسي للمنهج على الطلبة)

م.	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة الموافقة
1.	إنسانية التقويم باحترام كرامة المتعلم بتجنيبه العقاب البدني.	3.533	0.965	70.667	*1	كبيرة
2.	تنمي أنشطة الكتاب روح التعاون والعمل الجماعي لدى الطلبة.	3.333	0.951	66.667	2	متوسطة
3.	تراعي الأنشطة ميول الطلبة واحتياجاتهم الأساسية.	2.967	0.802	59.333	11	متوسطة
4.	تناسب أنشطة الكتاب مستوى نضج الطلبة وخبراتهم.	3.100	0.986	62.000	7	متوسطة
5.	تعرض المادة بطريقة تثير التفكير.	2.933	1.006	58.667	16	متوسطة
6.	يتدرج الكتاب في عرض المادة العلمية من البسيط إلى المعقد، ومن الكل إلى الجزء (التسلسل المنطقي).	3.200	0.988	64.000	4	متوسطة
7.	يراعي عرض الكتاب الفروق الفردية بين الطلبة.	2.900	0.951	58.000	17	متوسطة
8.	ينوع في أساليب عرض المادة العلمية من خلال الأسلوب القصصي.	3.033	1.025	60.667	9	متوسطة
9.	يترك الأسلوب التمثيلي في الكتاب أثراً نفسياً إيجابياً على الطلبة.	3.000	0.902	60.000	10	متوسطة
10.	يراعي محتوى الكتاب الفروق الفردية النفسية بين الطلبة.	2.867	0.812	57.333	*18	متوسطة
11.	يستخدم الكتاب اللغة العربية أسلوب الحوار والمناقشة وقدم زناد الفكر.	2.967	0.882	59.333	12	متوسطة
12.	يبتعد أسلوب المنهج عن التكرار والحشو الزائد للمعلومات.	3.200	0.988	64.000	5	متوسطة
13.	يركز محتوى الكتاب على تنمية التذوق الأدبي والتعبير الإبداعي، وبالتالي راحة نفسية لدى الطلبة.	3.300	1.013	66.000	3	متوسطة
14.	يساعد المنهج على فهم الطلبة لذواتهم وشخصهم.	3.067	0.899	61.333	8	متوسطة
15.	يدعم الكتاب قدرات وإمكانات الطلبة العقلية والجسدية.	3.200	0.755	64.000	6	متوسطة
16.	يساعد الكتاب الطلبة للوصول إلى أعلى مستوى من النضج والصحة النفسية.	2.967	0.991	59.333	13	متوسطة
17.	يساعد الكتاب الطلبة في تحديد أهدافهم في حياتهم.	2.967	0.843	59.333	14	متوسطة
18.	يطور الكتاب القدرات والميول والمواهب للطلبة.	2.967	0.956	59.333	15	متوسطة
	المجموع	3.250	0.821	65.000		متوسطة

نتائج السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث على ما يلي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة منهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى)؟

وتمت صياغة هذا السؤال بالفرضية التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة منهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

وقد تبين من النتائج السابقة أن:

- الأثر النفسي لمنهج اللغة العربية على طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في المحور الخامس، جاء بوزن نسبي (65.000)، وهو بدرجة (متوسطة).
- الترتيب الأول هي فقرة (إنسانية التقويم باحترام كرامة المتعلم بتجنيبه العقاب البدني) جاءت بوزن نسبي (70.667)، وهي بدرجة (كبيرة).
- الترتيب الأخير هي فقرة (يراعي محتوى الكتاب الفروق الفردية النفسية بين الطلبة) جاءت بوزن نسبي (57.333)، وهي بدرجة (متوسطة).

ولقد تمت الإجابة عن هذا السؤال، واختبار هذه الفرضية عن طريق اختبار (ت) (T-Test)، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (12):

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة "Sig." ومستوى الدلالة بالنسبة لمتغير الجنس

م.	المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	قيمة Sig..	مستوى الدلالة
1.	الأهداف	ذكر	38	3.789	0.704	0.630	0.531	غير دالة
		أنثى	22	3.682	0.501			
2.	المحتوى	ذكر	38	3.632	0.751	0.401	0.690	غير دالة
		أنثى	22	3.545	0.885			
3.	الوسائل التعليمية والأنشطة	ذكر	38	3.211	0.704	-0.583	0.562	غير دالة
		أنثى	22	3.318	0.664			
4.	الأسئلة	ذكر	38	3.368	0.675	0.291	0.772	غير دالة
		أنثى	22	3.318	0.588			
5.		ذكر	38	3.263	0.812	0.162	0.872	غير دالة
		أنثى	22	3.227	0.855			

* قيمة «ت» الجدولية عند درجة حرية (58) وعند مستوى دلالة (0.05) = (2.000)

* قيمة «ت» الجدولية عند درجة حرية (58) وعند مستوى دلالة (0.01) = (2.660)

وقد تبين من النتائج السابقة أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

وتتم صياغة هذا السؤال بالفرضية التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة منهاج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير العمر (أقل من 30 سنة، من 31 - 40 سنة، أكثر من 40 سنة)؟

ولقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام اختبار One-Way ANOVA، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (13):

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة "ف" وقيمة "Sig." ومستوى الدلالة بالنسبة لمتغير العمر

م.	المحور	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	قيمة Sig..	مستوى الدلالة
1.	الأهداف	بين المجموعات	0.748	2	0.374	0.927	0.402	غير دالة
		داخل المجموعات المجموع	23.002	57	0.404			
2.	المحتوى	بين المجموعات	2.109	2	1.055	1.703	0.191	غير دالة
		داخل المجموعات المجموع	35.291	57	0.619			
3.	الوسائل التعليمية والأنشطة	بين المجموعات	0.186	2	0.093	0.193	0.825	غير دالة
		داخل المجموعات المجموع	27.564	57	0.484			
4.	الأسئلة	بين المجموعات	0.209	2	0.104	0.248	0.781	غير دالة
		داخل المجموعات المجموع	23.941	57	0.420			
		المجموع	24.150	59				

م.	المحور	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	قيمة Sig..	مستوى الدلالة
		بين المجموعات	1.936	2	0.968			
5.	داخل المجموعات		37.814	57	0.663	1.459	0.241	غير دالة
		المجموع	39.750	59				

* قيمة «ف» الجدولية عند درجة حرية (2, 57) وعند مستوى دلالة (0.05) = (3.150)

* قيمة «ف» الجدولية عند درجة حرية (2, 57) وعند مستوى دلالة (0.01) = (4.980)

5 سنوات، من 6 - 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات)؟

وتمت صياغة هذا السؤال بالفرضية التالية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة (من 1 - 5 سنوات، من 6 - 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

ولقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام اختبار One-Way ANOVA، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (14):

مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية ومتوسط المربعات وقيمة «ف» وقيمة (Sig.) ومستوى الدلالة بالنسبة لمتغير عدد سنوات الخدمة

م.	المحور	المصدر	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	قيمة Sig..	مستوى الدلالة
1.	الأهداف	بين المجموعات	0.496	2	0.248	0.608	0.548	غير دالة
		داخل المجموعات	23.254	57	0.408			
		المجموع	23.750	59				
2.	المحتوى	بين المجموعات	1.650	2	0.825	1.315	0.276	غير دالة
		داخل المجموعات	35.750	57	0.627			
		المجموع	37.400	59				
3.	الوسائل التعليمية والأنشطة	بين المجموعات	1.434	2	0.717	1.553	0.220	غير دالة
		داخل المجموعات	26.316	57	0.462			
		المجموع	27.750	59				
4.	الأسئلة	بين المجموعات	1.396	2	0.698	1.749	0.183	غير دالة
		داخل المجموعات	22.754	57	0.399			
		المجموع	24.150	59				
5.		بين المجموعات	3.940	2	1.970	3.136	0.051	غير دالة
		داخل المجموعات	35.810	57	0.628			
		المجموع	39.750	59				

* قيمة «ف» الجدولية عند درجة حرية (2, 57) وعند مستوى دلالة (0.05) = (3.150)

* قيمة «ف» الجدولية عند درجة حرية (2, 57) وعند مستوى دلالة (0.01) = (4.980)

من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.

نتائج السؤال السادس:

ينص السؤال السادس على ما يلي: هل توجد علاقة ذات دلالة

وقد تبين من النتائج السابقة أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير العمر.

نتائج السؤال الخامس:

ينص السؤال الخامس على ما يلي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة (من 1 -

تبين من النتائج السابقة أن قيمة (ف) المحسوبة أقل من قيمة (ف) الجدولية، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في مدى ملاءمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في مدى ملائمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير عدد سنوات الخدمة.

- أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين مدى ملائمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين وبين أثره النفسي عليهم.

التوصيات:

ومن أهم التوصيات التي توصلت لها الدراسة ما يلي:

1. مراعاة واضعي المناهج الجانب النفسي للمتعلمين؛ لما له من إثارة الدافعية والإقبال على التعلم.
2. ملائمة المحتوى لمستويات المتعلمين؛ أي مراعاة الفروق الفردية.
3. احتواء المنهاج على الوسائل والأنشطة التي تسهم في إثارة الدافعية والتنوع في العرض.
4. مراعاة التقويم لكل مجالات الأهداف (المعرفية، الوجدانية، النفس حركية).

المصادر والمراجع:

1. أبو صوابين، راشد، محمد (2013). اللغة العربية وتدرسيها في المرحلة الأساسية الدنيا وتطبيقاتها الصفية، مكتبة ومطبعة الطالب، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.
2. أبو عنزة، يوسف وعوض، عبد الرحمن (2009). دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف الثاني عشر في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين في ضوء معايير الجودة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس - لغة عربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
3. أبو الهيجاء، فؤاد (2002). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية، وإعداد دروسها اليومية بالأهداف السلوكية، ط2، دار النشر والتوزيع، عمان، الأردن.
4. إبراهيم، مجدي، عزيز (2000). دراسات في المنهج التربوي المعاصر - رؤية لمنهج حديث من أجل جيل جديد في عصر العولمة، ط2، مكتبة الأنجلو المصرية.
5. جامعة القدس المفتوحة (1995). برنامج التربية، تصميم التدريس.
6. جرار، نعيم ومحمود، صادق (2004). تقويم كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس ضمن البرنامج المشترك، جامعة الأقصى، غزة.
7. دروزة، أفنان، نظير (2006). المناهج ومعايير تقييمها، نابلس، فلسطين.
8. الدلو، ماجد ومحمد، عاشور (2001). تقويم مناهج التربية الدينية الإسلامية للصف العاشر محافظات غزة - فلسطين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، قسم المناهج وطرق التدريس برنامج الدراسات العليا المشترك مع كلية التربية بغزة.

إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين مدى ملائمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين وأثره النفسي عليهم؟

وتتم صياغة هذا السؤال بالفرضية التالية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين مدى ملائمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين، وأثره النفسي عليهم، ولقد تم التحقق من صحة هذه الفرضية باستخدام اختبار سبيرمان، كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (15):

يوضح نتائج اختبار سبيرمان بين مدى ملائمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين، وبين أثره النفسي عليهم

م	المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1.	الأهداف	0.864	دالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.01$
2.	المحتوى	0.875	دالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.01$
3.	الوسائل التعليمية والأنشطة	0.851	دالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.01$
4.	الأسئلة	0.929	دالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.01$
5.	المحاور ككل	0.914	دالة إحصائية عند $\alpha \leq 0.01$

تبين من النتائج السابقة أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين مدى ملائمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين وبين أثره النفسي عليهم.

ملخص لأهم النتائج التي توصلت لها الدراسة:

- إن مدى ملائمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين، جاء بوزن نسبي (70.000)، وهو بدرجة (كبيرة).
- وكان في الترتيب الأول هو المحور الأول (الأهداف)، جاء بوزن نسبي (75.000)، وهو بدرجة (كبيرة).
- أما الترتيب الرابع (الوسائل التعليمية والأنشطة، ف جاء بوزن نسبي (65.000) وهو درجة (متوسطة).
- أما الأثر النفسي لمناهج اللغة العربية على طلبة الصف السابع الأساسي، ف جاء بوزن نسبي 65.00 %، وهو درجة (متوسطة).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في مدى ملائمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ في مدى ملائمة مناهج اللغة العربية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظات غزة من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغير العمر.

9. الساموك، سعدون والشمري، محمود وهدى، علي، جواد (2005). مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، كلية الشريعة، الجامعة الأردنية، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر الأردن، عمان.
10. سعادة، جودت وإبراهيم، عبد الله (2004): المنهج المدرسي المعاصر، دار الفكر، عمان، الأردن.
11. الشخشير، محمود (2005). تقويم كتاب لغتنا الجميلة للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في المدارس الحكومية لمحافظة نابلس، مجلة جامعة النجاح لأبحاث العلوم الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة النجاح الوطنية نابلس، مجلد 20، الإصدار 1.
12. طعيمة، رشدي ومناع، محمد السيد (2001). تدريس اللغة العربية في التعليم العام (نظريات وتجارب)، القاهرة، دار الفكر العربي.
13. عاشور، راتب قاسم والحوامده، محمد فؤاد (2003). أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
14. عميرة، إبراهيم، بسيوني (1991). المنهج وعناصره، ط3، القاهرة، دار المعارف.
15. الكندي، عبد الرحمن (2002). كتب اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية والقيم الموجهة بها في دولة الكويت، دراسة تحليلية وصفية، مجلة كلية التربية وعلم النفس جامعة عين شمس، المجلد الثامن، العدد 24.
16. مراد، نعيم ومحمود، صادق (2004). تقويم كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس بكلية التربية، برنامج مشترك جامعة الأقصى.
17. المعتوق، أحمد محمد (1996). الحصيلة اللغوية، عالم المعرفة، الكويت.
18. نشوان، يعقوب، حسين (1991): المنهج التربوي من منظور إسلامي، ط1، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
19. الهاشمي، عبد الرحمن وعطية، محسن، علي (2009). تحليل محتوى منهاج اللغة العربية - رؤية نظرية تطبيقية، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
20. وزارة التربية والتعليم (2016) قسم التخطيط في مديرتي شرق وغرب غزة، غزة ن فلسطين.
21. يوسف، جمعة، سيد (1990). سيكولوجية اللغة والمرض العقلي، عالم المعرفة 14.
22. يونس، فتحي (1995). تعليم اللغة العربية للمبتدئين، دار الترجمة، الطبعة الأولى، جامعة عين شمس، القاهرة.