قلق المُستقبل المهني وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كرونا

Future Career Anxiety and its relationship to academic achievement among educational diploma students at University of Nizwa in the Sultanate of Oman in light of the Corona pandemic

د. عبدالفتاح محمد سعيد الخواجة: أستاذ مشارك بكلية العلوم والآداب، جامعة نزوى، سلطنة عُمان

د. محمد ناصر سيف الريامي: أستاذ مساعد بكلية العلوم والآداب، جامعة نزوى، سلطنة عُمان

Dr. Abdelfattah Alkhawaja: Associate Professor, College of Science and Arts, University of Nizwa-Oman

Dr. Mohammed Nasser Al-Riyami: Assistant Professor, College of Science and Arts, University of Nizwa–Oman

الملخص:

هدفت الدراسة التعرف على علاقة قلق المُستقبل المهني بالتحصيل الدراسي لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي والملتحقين في الدراسة بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كرونا، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدم مقياس قلق المُستقبل المهني في جمع البيانات والمعلومات وتم تطبيقه على عينة مكونة من (61) طالبة. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المتوسط العام لمستوى القلق وفقا لمجالاته الخمسة جاءت بين المتوسط والمتدني، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي لمستوى قلق المُستقبل المهني في جميع المحاور تُعزى لمتغير التخصص (علوم إنسانية، علوم تطبيقية)، كما أن معاملات الارتباط بين معدل الطلبة في البكالوريوس وقلق المستقبل جاءت بمستوى ضعيف. وتوصلت الدراسة الى مجموعة من التوصيات والمقترحات المتعلقة بدور مركز الإرشاد الطلابي لخفض القلق لدى الطلبة، وكذلك دور أولياء الأمور لعدم الضغط على أولادهم في قضية التوظيف والمستقبل الوظيفي لهم.

الكلمات المفتاحية: قلق المُستقبل المهني، التحصيل الدراسي، طلبة دبلوم التأهيل التربوي، جامعة نزوى.

Abstract:

The study aimed to identify the relationship of Future Career Anxiety with academic achievement among educational diploma students who are enrolled in the study at the University of Nizwa in Oman. The results of the study shows that the general average level of Future Career Anxiety according to the five fields of study came between (moderate level & low level)، the results also showed that there were no statistically significant differences between the responses of the study sample members of the educational qualification diploma students to the level of professional future anxiety. In all axes, they are attributed to the variable of specialization (humanities, applied sciences). Also, the correlation coefficients between the

average of undergraduate students and future anxiety came at a weak level, and the study reached a set of recommendations and proposals related to the role of the Student Guidance Center to reduce students' anxiety, as well as the role of parents not to pressure their children in the issue of employment and their future career.

Keywords: Future Career Anxiety, academic achievement, educational diploma students, University of Nizwa.

الإطار المنهجي للدراسة:

المقدمة:

يظهر القلق المستقبلي (قلق المُستقبل المهني) بوضوح في العشرينات من العمر حيث يكون هذا العمر هو بداية الحصول على وظيفة، وأيضا تكوين أسرة، لذلك نجد أن طلاب الجامعة في السنوات الأخيرة هم أكثر قلقا من غيرهم. وهناك من يشير إلى أنه ربما يظهر في العقد الثاني وأوائل العقد الثالث من العمر؛ ومن النادر نسبيًا أن يبدأ قبل سن الخامسة عشرة أو بعد سن الخامسة والثلاثين. كما يبدو أن طلبة الجامعة في بعض التخصصات أكثر قلقا على المستقبل، ربما نتيجة فقدان الثقة في المستقبل جراء الخبرات التي اكتسبوها من زملائهم الخريجين الذين لم يكن لديهم فرص عمل، ويضطرون إلى العمل في مجال مختلف عن تخصصاتهم أو أن يبقوا باحثين عن العمل.

ويُعد القلق بشكل عام من أكثر الاضطرابات النفسية شيوعًا في الآونة الأخيرة نظرًا لتعقيد أدوار الفرد ومسؤولياته الأساسية والمتنوعة، وهو ما ينعكس في زيادة مخاوفه وقلقه من الحياة المستقبلية (Schmid, Phelps & Lerner, 2011)، ويعرف قلق المستقبل؛ بأنه حالة عاطفية ترتبط بقوة في تفكير الفرد في المستقبل، ويتم تصنيف القلق إلى قلق حالة وقلق مزمن (الخواجه، 2010، 174). كما أن قلق المستقبل يرتبط بالمستقبل والوظيفة، وأيضًا المخاوف المتعلقة بالعمل؛ كونه السمة الأكثر شيوعًا في عصرنا الراهن، والذي يُطلق عليه بعصر القلق بسبب تناقضاته وتحدياته، ونقص فرص تحقيق الذات، والإجهاد والضغط وضعف العلاقات الاجتماعية وانخفاض مستويات القيم الاجتماعية التي نعاصرها؛ مما يؤدي إلى الشعور بالضيق والتوتر المرتبطان بعدم

قدرتنا على التنبؤ بما سيحدث في المستقبل (الخواجه، 2018، 83-102). كما أن قلق المستقبل يمكن ان يكون من أكثر أنواع القلق تأثيرا على الفرد، وهناك تباين في تأثير كل من قلق الماضي والحاضر والمستقبل على الفرد، وبشكل عام يمكن القول بأن قلق المستقبل ذو تأثير أكبر مقارنة بقلق الماضي والحاضر، نظرا لطبيعته الغيبية، ونتيجة لغياب الرؤية الواضحة للأحداث المستقبلية، وعجز الأفراد عن التخطيط الجيد لخوض تحديات المستقبل.

إن هذا النوع من القلق يُشير إلى المستقبل المتمثل بفترة زمن بعيدة؛ وهو حالة من التوجّس والخوف وعدم الاطمئنان وعدم اليقين من التغيّرات المُحتمل حدوثها وغير المرغوب بها في المستقبل، وفي حالة قلق المستقبل القصوى لدى الفرد؛ فإنه قد يُشكّل تهديدا حادا من ثمة شيء كارثي حقيقي يمكن أن يحدث للشخص. كما يمكن اعتباره حالة من اشتغال الفرد وعدم راحته وخوفه بشأن التمثيل المعرفي للمستقبل، وفي اعتقاده فإن المصدر الأساسي لقلق المستقبل هو الآليات الاستباقية المعرفية مثل نوع الأفكار التي يتبناها الأفراد وكيف يتصورون حدوث الأمور.

والقلق المستقبلي هو أحد المخاوف التي ظهرت أخيرا؛ حيث أن هذا المفهوم يشير إلى حالة من التخوف والهلع وعدم اليقين، وأيضا من القلق الناتج عن التغييرات غير المقبولة والمتوقع حدوثها في المستقبل، وقد يشمل القلق المستقبلي خوف الفرد من الفشل في تحقيق أهدافه وتطلعاته.

ويُعد قلق المُستقبل المهني (Future Career Anxiety) من أهم مصادر القلق الغامض للمستقبل؛ لأنه يرتبط بقضايا لا زالت في الغد، ولكن نتيجة لأحداث ومعطيات الحاضر بدأت مشكلة قلق المستقبل أكثر استحضارًا نتيجة للتحولات التي أحدثت إشكالا كبيرة في مظاهر عدم الاستقرار في حياة الأفراد، والمجموعات، وبدأ عدم الوثوق في المستقبل كحالة نفسية بارزة تخص فئة الشباب (البدران، 2011).

هذا ويمكن أن يؤثر قلق المُستقبل المهني على تحصيل طلبة الجامعات، ومن بينهم طلبة دبلوم التأهيل المهني؛ خاصة وانهم ربما يواجهون العديد من التحديات التي قد تؤثر على حياتهم الأكاديمية؛ حيث تؤثر عوامل عديدة على تكيفهم وتحصيلهم وأيضا نجاحهم؛ فـ يعد القلق حالة توتر تؤثر على الطالب، وعامل فاعل ربما يحفز بعض مشاكل الطلبة التي تؤثر على حياتهم المهنية مستقبلا. وفي هذه الفترة وخلال جائحة كرونا ربما يزداد القلق المؤقت أو المستمر المرتبط بالسعي للحصول على وظيفة أو مهنة مستقبلية.

وفي الظروف العادية للحياة، وبعيدا عن أثر جائحة كورونا؛ فإن معدل انتشار القلق العام يبلغ حوالي 3.6٪ في جميع أنحاء العالم؛ حيث أفاد طلبة الجامعات بأنهم يعانون من درجة من القلق الوظيفي؛ والذي يُعرّف على أنه حالة توتر تؤثر على الفرد الذي يسعى لاختيار مهنة مستقبلية، والتي قد تكون حالة مؤقتة أو مستمرة (Preti, et al , 2021)

ومن أسباب قلق المستقبل؛ غموض المستقبل وعدم وضوحه مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة القلق لدى الفرد، وكذلك التوقعات السلبية للأحداث ولما هو آت، ونقص مهارات إدراك المستقبل، وغياب الأهداف الشخصية مما يُفقد الشخص معنى الحياة وهدفها، ونقص التخطيط للمستقبل والعجز عن التحكم في أدواته، وضعف مهارات التنفيذ واتخاذ القرار، مما يجعله تحت سيطرة التردد والشك، وغياب القدرة على السيطرة نتيجة الأحداث اليومية، وغياب فهم المستقبل. كما هناك أسباب أخرى تؤدي إلى الشعور بالقلق من المستقبل، كعدم الثقة في الأفكار المستقبلية، وتأثير الاحاديث السلبية عن المستقبل، بالإضافة إلى ضعف الكفاءة الذاتية وعدم القدرة على التعامل مع الاستجابات السلبية للأحداث المستقبلية غير المتوقعة –كما هو حال جائحة كورونا-التي تزيد من الشعور بالقلق المستقبلي.

وفي مجال الدراسات السابقة؛ فقد أجرى تشين وآخرون (Chen, et al, 2021)دراسة تعرف زيادة قلق الطلاب وفي الآلية الوقائية لقلق المستقبل لديهم خلال فترة المخاطر على عينة من 528 طالبًا في خمس جامعات في الصين. أشارت النتائج إلى أن التوجه المستقبلي يقلل من القلق من خلال التحسين في التحكم الأولي والثانوي للقلق والمرونة.

كما أجرى المقبالي، والخواجه، (2020) دراسة هدفت استقصاء علاقة قلق المُستقبل المهني بفاعلية الذات المهنية لدى طلبة دبلوم التعليم العام في سلطنة عُمان، على عينة تكونت من (488) طالبًا وطالبة. وأظهرت بعض نتائج هذه الدراسة أن مستوى قلق المُستقبل المهني وكذلك مستوى فاعلية الذات المهنية لدى العينة كان بدرجة متوسطة، كما أشارت النتائج أيضا إلى وجود علاقة ذات ارتباط سالب ذو دلالة إحصائية بين قلق المستقبل وفاعلية الذات المهنية.

وأجرى سيد، (2019) بحثا هدف الى التعرف على فعالية العلاج بالقبول والالتزام في خفض قلق المُستقبل المهني لدى طلبة التربية الخاصة، على عينة تكونت من 3 طلاب و 6 طالبات. واظهرت بعض النتائج فعالية العلاج بالقبول والالتزام في خفض قلق المُستقبل المهني (سيد، 2019).

كما أجرى كل من مخيمر، والوديناليي، (2018) دراسة هدفت الى التعرف على العلاقة بين قلق المُستقبل المهني وبعض المتغيرات على عينة تكونت من 300 طالبا في جامعة أم القرى، وأظهرت النتائج؛ وجود ارتباط سالب ودال إحصائيا بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس قلق المُستقبل المهني وكل من مقياس فاعلية الذات ومقياس الدافع للإنجاز.

وأجرت غنايم، (2018) دراسة كان هدفها معرفة طبيعة علاقة كل من (قلق المُستقبل المهني، والرضا عن التخصص الدراسي) والتحصيل الأكاديمي لدى طلاب من شعبة التربية الخاصة في كلية التربية بالجامعة الإسماعيلية؛ على عينة تمثلت في (136) طالباً وطالبة. وتوصلت بعض نتائج الدراسة إلى؛ وجود علاقة ذات ارتباط سالب ليس دالة إحصائيا بين قلق المُستقبل المهني والتحصيل العلمي الأكاديمي عند عينة الدراسة المفحوصة. وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين عامل الرضا عن التخصص الدراسي وعامل التحصيل العلمي الأكاديمي لدى عينة الدراسة. وأيضا وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين قلق المُستقبل المهني وعامل الرضا عن التخصص الدراسي لدى عينة الدراسة. كما يمكن التنبؤ بالتحصيل الأكاديمي لدى الطلاب من خلال درجاتهم في الرضا عن التخصص الدراسي، في حين لا يُشكل قلق المُستقبل المهني تأثيراً دالاً في التنبؤ بالتحصيل.

أجرى محمد، وآخرون (2017)، دراسة هدفت التعرف على الفروق في قلق المُستقبل المهني على عينة تكونت من 220 معلما ومعلمة بالمدارس الحكومية والخاصة، وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المعلمات والمعلمين في قلق المستقبل.

كما أجرى حمد (Hammad, 2016) دراسة هدفت التعرف على علاقة قلق المستقبل بالتخصص الأكاديمي على عينة تكونت من 380 طالب وطالبة في جامعة نجران (200 طالب في العلوم الإنسانية و 180 طالبًا في التخصصات العلمية)، وتراوحت أعمارهم بين 18 إلى 22 عامًا. أظهرت بعض نتائجها وجود علاقة سالبة بين متغير قلق المستقبل ومتغير التخصص، وأظهرت أن هناك فروقا في قلق المستقبل لدى طلبة التخصصات الإنسانية كانت لصالح الذكور؛ كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود اختلافات في المواقف تجاه التخصص لصالح الطلبة ذوي التخصصات العلمية.

وأجرى عطاالله، (2016) دراسة هدفت الى الكشف عن العلاقة بين قلق المُستقبل المهني، والدافعية للإنجاز، والرضا الوظيفي، على عينة تكونت من (200) معلما مساعدا من الجنسين الذكور

والإناث، بمحافظة الدقهلية في مصر، وقد أظهرت بعض نتائج الدراسة ؛ عدم وجود تأثير دال إحصائيا لكل من متغيري (النوع -التخصص) والتفاعل بينهما على قلق المُستقبل المهني؛ في حين توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المعلمين المساعدين (المنخفضين-المرتفعين) في قلق المُستقبل المهني على مقياس الدافعية للإنجاز لصالح المنخفضين. توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات المعلمين المساعدين (المنخفضين-المرتفعين) في قلق المُستقبل المهني على مقياس الرضا الوظيفي لصالح المنخفضين.

وأجرى المعشي، (2012) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى درجة قلق المستقبل لدى الطالب المعلم واختلاف درجة قلق المستقبل باختلاف العمر الزمني والتخصص الأكاديمي والمعدل التراكمي، على عينة تكونت من (109) طالبًا تحت التخرج من كلية المعلمين بجامعة جازان بالمملكة العربية السعودية، وتوصلت الدراسة الى بعض النتائج منها؛ يوجد مستوى عالٍ من قلق المستقبل لدى الطلاب المعلمين. في حين لا تختلف درجة قلق المستقبل باختلاف عمرهم الزمني لدى الطلاب المعلمين، واختلاف التخصص الأكاديمي او اختلاف المعدل التراكمي.

مشكلة الدراسة:

يزداد قلق الطالب الجامعي عندما يتوقع أنه لن يحصل على وظيفة مناسبة في المستقبل بعد أن يكمل دراسته وهذا بشكل عام وفي الظروف العادية، ولكن ومع وجود جائحة كورونا وتداعياتها والتي أثرت على الاقتصاد العالمي، حيث انخفضت فرص العمل والحصول على وظيفة، ربما ينشأ لدى الطالب خوفا من عدم تحقيق حاجاته وطموحاته المشروعة لكي يعيش ويحقق ذاته من خلال العمل، كما انه ربما يعاني أيضا من انخفاض في تحصيله الأكاديمي. وفي ضوء ما سبق يتصور الباحثان أن طلبة الدبلوم ربما يُعانون من قلق المُستقبل المهني؛ وعليه فإن مشكلة الدراسة تتحدد في التساؤلات الآتية:

أسئلة الدراسة:

تسعى الدراسة للإجابة على الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى قلق المُستقبل المهني لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي والملتحقين في الدراسة بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كرونا؟

2. هل يختلف مستوى المستقبل المهني لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي والملتحقين في الدراسة بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كرونا باختلاف التخصص (علوم إنسانية، علوم تطبيقية).

3. هل يختلف مستوى قلق المُستقبل المهني لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي والملتحقين في الدراسة بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كرونا باختلاف المعدل في البكالوريوس؟

أهداف الدراسة:

الأهداف التي تسعى هذه الدراسة في تحقيقها هي:

1. التعرف على مستوى قلق المُستقبل المهني لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي والملتحقين في الدراسة بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كرونا.

2. التعرف على اختلاف مستوى قلق المُستقبل المهني لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي والملتحقين في الدراسة بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كرونا باختلاف التخصص (علوم إنسانية، علوم تطبيقية).

3. التعرف على اختلاف مستوى قلق المُستقبل المهني لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي والملتحقين في الدراسة بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كرونا باختلاف المعدل في البكالوريوس.

أهمية الدراسة:

تتحدد أهمية الدراسة فيما يأتي:

1. تتناول طلبة دبلوم التأهيل التربوي الذين هم على أعتاب التعيين كمعلمين في المدارس لمعرفة مدى تأثرهم بقلق المُستقبل المهني، وتأثيره على حياتهم الأكاديمية.

2. توجيه القائمين على العملية التعليمية بالجامعة بتنمية الوعي والقدرة على اصدار الأحكام لدى الطلاب المعلمين، مما يسهم في خفض قلق المُستقبل المهني، وبالتالي زيادة التحصيل الدراسي لديهم.

3. يمكن الاستفادة من نتائج هذه الدراسة في إعداد برامج إرشادية لجميع الطلبة تسهم في خفض قلق المُستقبل المهني وبالتالي تركيز الطلاب على دراستهم وزيادة مستوى التحصيل لديهم.

محددات الدراسة:

1. **المحدد البشري**: تناولت الدراسة طلبة دبلوم التأهيل التربوي المقيدين بجامعة نزوى خلال فصل ربيع 2021 للعام الأكاديمي 2020 / 2021م.
2. **المحدد المكاني**: تم تطبيق الدراسة بكلية العلوم والآداب بجامعة نزوى.
3. **المحدد الزمني**: تم تطبيق الدراسة خلال فصل ربيع 2021 للعام الأكاديمي 2020 / 2021م.

مصطلحات الدراسة:

قلق المُستقبل المهني: Future Career anxiety

"حالة من عدم الارتياح والتوتر والشعور بالضيق والخوف من مستقبل مجهول يتعلق بالجانب المهني، وإمكانية الحصول على فرصة عمل تكون مناسبة له بعد تخرجه من الجامعة " (المحاميد، و السفاسغة، 2007، ص 135).

ويعرفه الباحثان إجرائيا بأنه: شعور طلبة التأهيل التربوي بحالة من التوتر من تأثير الجائحة على مستوى التحصيل الدراسي لديهم وعدم تمكنهم من التعيين والحصول على الوظيفة كما تظهره متوسطاتهم على مقياس قلق المُستقبل المهني المستخدم في الدراسة.

التحصيل الدراسي: Achievement Academic

هو المعدل التراكمي ومتوسط الدرجات التي يحصل عليها طلبة التأهيل التربوي بعد انتهائهم من دراسة وامتحان كل مساق من المساقات المقررة عليهم وعادة تظهر بتقديرات رمزية.

طلبة دبلوم التأهيل التربوي:

هم طلبة حاصلون على بكالوريوس في تخصصات مختلفة التحقوا بالجامعة لدراسة مقررات تربوية تؤهلهم ليتعينوا كمعلمين في مدارس وزارة التربية والتعليم.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهجية الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي والذي يمكن من خلاله التعرف على العلاقة بين قلق المُستقبل المهني والتحصيل الدراسي لدى طلبة دبلوم التأهيل بجامعة نزوى (Mertler, 2019).

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة دبلوم التأهيل التربوي والملتحقين في الدراسة بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في العام الدراسي 2021/2020، والبالغ عددهم حسب إحصائيات القبول والتسجيل (222) طالبا وطالبة.

عينة الدراسة

تم أخذ عينة عشوائية من مجتمع الدراسة بلغت (61) طالبة، أي بنسبة (27.4 %) من مجتمع الدراسة، والجدول (1) يوضح العينة حسب متغيرات الدراسة:

جدول (1): عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	المستوى	العدد	النسبة	الاجمالي
التخصص	العلوم الإنسانية	10	٪16.4	61
	العلوم التطبيقية	51	٪83.6	
المعدل في البكالوريوس	امتياز	7	%11.5	61
	جيد جدا	36	%59	
	جيد مرتفع	10	%16.4	
	جيد	8	%13.1	

أداة الدراسة (مقياس قلق المُستقبل المهني)

تم تطوير أداة لقياس قلق المُستقبل المهني لطلبة الدبلوم بعد مراجعة عدد من المقاييس؛ مقياس قلق المُستقبل المهني (الوهيبي، 2018) ومقياس (ناصر، و يوسف، 2018)؛ حيث يتألف المقياس من (31) فقرة، وتوزعت على أربعة أبعاد (القلق تجاه المستقبل المهني، القلق تجاه الدراسة ومجال التخصص، القلق تجاه التوظيف الذاتي، القلق الأسري والاجتماعي والتحصيل الدراسي)، كما جاءت جميع الفقرات بالصيغة السالبة، واستخدم مقياس ليكرت الخماسي لتحديدها (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا)، وتأخذ القيم (5، 4، 3، 2، 1)؛ وكلما ارتفعت درجة المفحوص على المقياس واقتربت من متوسط 155 كلما كان يعاني من ارتفاع في قلق المستقبل.

صدق أداة الدراسة:

للتحقق من صدق الأداة في هذه الدراسة قام الباحثان بعرض الاستبانة على (7) محكمين جميعهم من أساتذة الجامعات الحاصلين على درجة دكتوراه في مجال التربية، وقد أبدى الجميع موافقتهم على فقرات الأداة، والغرض من استخدامها. كما تم التحقق من فاعلية الفقرات؛ بقياس مدى ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه؛ حيث تبين أن قيم معاملات الارتباط للفقرات وأبعادها تراوحت ما بين 0.45 و 0.54 مما يدل على فاعليتها وصلاحية المقياس وصدقه.

معامل الثبات:

من أجل التحقق من ثبات المقياس الكلي، قام الباحثان بحساب معامل ألفا كرونباخ حيث كان 0.89، وهو مناسب هنا لأغراض البحث. كما تم حساب الثبات بطريقة جتمان للتجزئة النصفية للصورة النهائية للاستبانة والمكونة من (31) عبارة، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2): معامل الثبات للصورة النهائية للاستبانة:

المجموعة	حجم العينة الاستطلاعية	معامل الارتباط بين نصفي الاستبانة	معامل الثبات (سبيرمان-براون)
طالبات التأهيل التربوي	61	0.921	0.959

الأساليب الإحصائية:

استخدم في هذه الدراسة معامل الثبات سبيرمان-براون، ومعاملات الارتباط والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار ت.

وتسهيلا لعرض نتائج هذه الدراسة فقد تم تصنيفها وفقا لأسئلة الدراسة بحيث تمت الإجابة عن كل سؤال على حده، وفيما يلي عرض لتلك النتائج والبيانات الإحصائية المتعلقة بها وفقا للمعيار الآتي لتفسير النتائج، حيث تم تحديد طول الخلايا وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، وتم حساب المدى (5-1=4) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (4÷5=0.8)، وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3): الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الخماسي

المستوى	المتوسط الحسابي (طول الخلية)
متدني جدا	من 1 إلى أقل من 1.8
متدني	من 1.8 إلى أقل من 2.6
متوسط	من 2.6 إلى أقل من 3.4
عالي	من 3.4 إلى أقل من 4.2
عالي جدا	من 4.2 إلى 5

نتائج الدراسة:

تم إجراء التحليلات الإحصائية المناسبة، بهدف الإجابة عن أسئلة الدراسة، والوصول الى النتائج وتحليله ومناقشتها، والسعي الى تفسيرها في ضوء ما توفر من الإطار النظري والدراسات السابقة والخبرة الذاتية للباحث على النحو الآتي:

نتائج السؤال الأول: والذي نصُّهُ "ما مستوى قلق المُستقبل المهني لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كرونا؟".

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى لكل فقرة من فقرات كل محور، وفيما يلي تفصيلا لذلك:

أولا: البعد الأول: القلق تجاه المستقبل المهني:

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى كل فقرة من فقرات هذا البعد، كما تم ترتيب الفقرات تنازليا حسب المتوسط الحسابي لها، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى فقرات البعد الأول: القلق تجاه المستقبل المهني

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	أتوتر كثيرًا عندما يناقشني أحد في وظيفة المستقبل.	2.84	1.019	متوسط
2	تمنعني مصاعب الحياة من التفكير بشكل جدي في مستقبلي المهني.	2.52	1.120	متدني
7	عندما أفكر في مستقبلي المهني أشعر بآلام في معدتي.	2.00	1.095	متدني
3	أخشى أن تتكرر مشكلاتي ويؤثر ذلك على مستقبلي المهني.	2.48	1.299	متدني
4	يبدو أن الأمور لن تتحسن بالمستقبل القريب.	2.26	1.303	متدني
5	مستقبلي غامض لدرجة أنه يصعب التخطيط له.	2.15	1.209	متدني
6	أشعر بعدم الثقة لأي قرار مهني أتخذه حول مستقبلي المهني.	2.08	1.069	متدني
9	أشعر أن مستقبلي المهني يخبئ لي مفاجأة وظيفية غير سارة.	1.57	.903	متدني جدا

8	يمتلكني الشعور باليأس وعدم الأمان حول مستقبلي المهني.	1.92	1.038	متدني
	المتوسط العام	2.20	.76645	متدني

تشير النتائج الموضحة في الجدول (4) أن مستوى قلق المُستقبل المهني لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كرونا، كان بمستوى متدني حيث بلغ المتوسط العام (2.20)، وبمتوسطات حسابية للفقرات تراوحت بين ((2.84 لفقرة " أتوتر كثيرًا عندما يناقشني أحد في وظيفة المستقبل." و (1.57) لفقرة " أشعر أن مستقبلي المهني يخبئ لي مفاجأة وظيفية غير سارة".

وهذه الفقرات تتوزع على مستوى قلق كالآتي: بمستوى متوسط (فقرة واحدة) وبمستوى متدني (سبع فقرات) بينما بمستوى متدني جدا كانت (فقرة واحدة).

ويلاحظ أن الفقرة الدالة على التفكير في وظيفة المستقبل كانت متضمنة بدرجة متوسطة، بينما باقي الفقرات جاءت بمستوى متدني، وهذا يدل على أن الطلاب يفكرون في الوظيفة ولكن ليس لدرجة أن تظهر عليهم أعراض بدنية مثل آلام في المعدة عند ذكر الوظيفة.

ثانيا: البعد الثاني: القلق تجاه الدراسة ومجال التخصص:

قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى كل فقرة من فقرات هذا البعد، كما تم ترتيب الفقرات تنازليا حسب المتوسط الحسابي لها، والجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى فقرات البعد الثاني: القلق تجاه الدراسة ومجال التخصص

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	ينتابني القلق من عدم الحصول على مقعد دراسي في إحدى مؤسسات التعليم العالي.	2.18	1.323	متدني

1	هناك من هو أفضل مني دراسياً ولم يحصل على مقعد دراسي.	2.54	1.272	متدني
3	صعوبة المواد الدراسية قد تؤدي بي إلى الفشل في تحديد مستقبلي الدراسي.	2.13	1.103	متدني
7	أشعر أنني مهما أجتهد في دراستي لن أحصل على مقعد دراسي ملائم لي.	1.59	.864	متدني جدا
4	أفقد الحماسة في دراستي عندما أفكر في مستقبلي المهني.	2.10	1.028	متدني
5	تفكيري في التخصص الجامعي المناسب لي يشغلني عن دراستي الحالية.	2.00	.949	متدني
6	المواد الدراسية التي اخترتها لا تفتح لي المجال للحصول على التخصص الذي أرغب به مستقبلاً.	1.90	1.091	متدني
	المتوسط العام	2.06	.74	متدني

تشير النتائج الموضحة في الجدول (5) أن مستوى القلق تجاه الدراسة ومجال التخصص عند طلبة مستوى دبلوم التأهيل بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كورونا، كان بمستوى متدني حيث بلغ المتوسط العام (2.06)، وبمتوسطات حسابية للفقرات تراوحت بين (2.54) لفقرة " هناك من هو أفضل مني دراسياً ولم يحصل على مقعد دراسي."، و (1.59) لفقرة " أشعر أنني مهما أجتهد في دراستي لن أحصل على مقعد دراسي ملائم لي.".

وهذه الفقرات تتوزع على مستوى قلق كالآتي: بمستوى متدني (ست فقرات) بينما بمستوى متدني جدا كانت (فقرة واحدة).

ويلاحظ أن الفقرة الدالة على هناك من هو أفضل مني دراسياً ولم يحصل على مقعد دراسي. كانت بمستوى متدني ولكن بمتوسط أعلى من الفقرات الأخرى، وهذا بحسب ما يشاهده الطلاب من المنافسة الشديدة في الحصول على مقعد للدراسة.

ثالثا: البعد الثالث: القلق تجاه التوظيف الذاتي:

قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى كل فقرة من فقرات هذا البعد، كما تم ترتيب الفقرات تنازليا حسب المتوسط الحسابي لها، والجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى فقرات البعد الثالث: القلق تجاه التوظيف الذاتي

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
3	تجعلني التغيرات الاقتصادية المتسارعة أكثر قلقا تجاه مشروعي المهني.	3.26	1.047	متوسط
4	أشعر بالتوتر عندما أفكر بإنشاء مشروع ذاتي في المستقبل.	3.11	1.127	متوسط
5	ليس لدي القدرة على مواجهة تحديات سوق العمل.	2.93	1.078	متوسط
2	قلة توافر برامج الدعم والتمويل لدى رواد الأعمال في سلطنة عُمان تجعلني أكثر قلقاً تجاه مستقبلي المهني.	3.34	1.078	متوسط
1	قلة التمويل المالي تجعلني أتردد في إنشاء مشروع ذاتي.	3.43	1.161	عالي
	المتوسط العام	3.22	.940	متوسط

تشير النتائج الموضحة في الجدول (6) أن مستوى القلق تجاه التوظيف الذاتي لدى طلبة دبلوم التأهيل بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كورونا، كان بمستوى متوسط حيث بلغ

المتوسط العام (3.22)، وبمتوسطات حسابية للفقرات تراوحت بين (3.43) لفقرة " قلة التمويل المالي تجعلني أتردد في إنشاء مشروع ذاتي."، و (2.93) لفقرة " ليس لدي القدرة على مواجهة تحديات سوق العمل".

وهذه الفقرات تتوزع على مستوى قلق كالآتي: بمستوى متوسط (أربع فقرات) بينما بمستوى عالي كانت (فقرة واحدة).

ويلاحظ أن الفقرة الدالة على قلة التمويل المالي تجعلني أتردد في إنشاء مشروع ذاتي. كانت بمستوى عالي، وهذا يدل على رغبة الطالبات في القيام بمشاريع ذاتية ولكن قلة التمويل المالي يجعلهن يترددن في ذلك، وعلى الجهات المعنية مراعاة ذلك.

رابعا: البُعد الرابع: القلق الأسري والاجتماعي:

قام الباحثان بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومستوى كل فقرة من فقرات هذا البعد، كما تم ترتيب الفقرات تنازليا حسب المتوسط الحسابي لها، والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى فقرات البُعد الرابع: القلق الأسري والاجتماعي

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	قلق أهلي المستمر على مستقبلي المهني يشعرني بضغوط نفسية.	2.75	1.468	متوسط
5	يشغل تفكيري أن مستقبلي المهني لن يحسن وضعي الاجتماعي والأسري.	2.08	1.187	متدني
4	أخشى أن تسوء علاقتي بعائلتي في حال عدم حصولي على وظيفة تدر لي دخلاً جيدا.	2.16	1.306	متدني

2	أشعر بأني لن أتمكن من تأمين الوضع المادي لأسرتي مستقبلاً.	2.36	1.198	متدني
3	أشعر أنني لن أتمكن من البدء في تكوين حياة أسرية إن لم أجد عملاً مناسباً.	2.28	1.392	متدني
	المتوسط العام	2.33	1.05	متدني

تشير النتائج الموضحة في الجدول (7) أن مستوى القلق الأسري والاجتماعي لدى طلبة دبلوم التأهيل بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كورونا، كان بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط العام (2.33)، وبمتوسطات حسابية للفقرات تراوحت بين (2.75) لفقرة " قلق أهلي المستمر على مستقبلي المهني يشعرني بضغوط نفسية."، و (2.08) لفقرة " يشغل تفكيري أن مستقبلي المهني لن يحسن وضعي الاجتماعي والأسري".

وهذه الفقرات تتوزع على مستوى قلق كالآتي: بمستوى متدني (أربع فقرات) بينما بمستوى متوسط كانت (فقرة واحدة).

ويلاحظ أن الفقرة الدالة على قلق الأهل المستمر على مستقبلي المهني يُشعِرني بضغوط نفسية، كانت بمستوى متوسط، وهذا يدل على أن الأهل دائما يرغبون في الاطمئنان على المستقبل المهني لأبنائهم، ولكن كثرة هذا القلق من الأهل يشعر الطلاب بضغوط نفسية، وعليه فعلى الأهل أن لا يظهروا قلق كبير أمام أبنائهم تجاه مستقبلهم المهني.

خامسا: البُعد الخامس: التحصيل الدراسي:

قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى كل فقرة من فقرات هذا البعد، كما تم ترتيب الفقرات تنازليا حسب المتوسط الحسابي لها؛ حيث جدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى فقرات البُعد الخامس: التحصيل الدراسي

الترتيب	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	قلقي المستمر في الحصول على معدلات عالية يُشعِرني بضغوط نفسية.	3.21	1.253	متوسط
1	كثرة المواد والمساقات يشعرني بقلق في عدم الحصول على معلات عالية.	3.72	1.113	عالي
5	أخشى أن تسوء علاقتي بعائلتي في حال عدم حصولي على معدلات عالية.	2.00	1.111	متدني
3	أشعر بأني لن أتمكن من فهم واستيعاب المساقات بالصورة المطلوبة بسبب مشاكل الإنترنت.	2.85	1.352	متوسط
4	أشعر أنني لن أتمكن من التخرج بالمعدل المطلوب.	2.43	1.147	متدني
	المتوسط العام	2.84	.889	متوسط

تشير نتائج الجدول (8) أن مستوى قلق التحصيل الدراسي لدى طلبة دبلوم التأهيل بالجامعة، كان بمستوى متوسط حيث بلغ المتوسط العام (2.84)، وبمتوسطات حسابية للفقرات تراوحت بين (3.72) فقرة " كثرة المواد والمساقات يشعرني بقلق في عدم الحصول على معلات عالية "، و (2.00) لفقرة " أخشى أن تسوء علاقتي بعائلتي في حال عدم حصولي على معدلات عالية.".

وهذه الفقرات تتوزع على مستوى قلق كالآتي: بمستوى عالي (فقرة واحدة)، وبمستوى متوسط (فقرتان) بينما بمستوى متدني كانت (فقرتان) أيضا.

ويلاحظ أن الفقرة الدالة على كثرة المواد والمساقات يشعرني بقلق في عدم الحصول على معلات عالية، كانت بمستوى عالي، وهذا يدل على حرص الطالبات للحصول على معدلات عالية، ولكن بعض الأمور تحول دون ذلك ومن بينها كثرة المواد والمساقات.

نـتائج السـؤال الـثاني:

والذي نصُّهُ: "هل يختلف مستوى المستقبل المهني لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي والملتحقين في الدراسة بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كرونا باختلاف التخصص (علوم إنسانية، علوم تطبيقية)؟"

قام الباحثان بحساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لجميع المحاور وفقا لمتغير التخصص (علوم إنسانية، علوم تطبيقية)، وتم إجراء اختبار ت (T-test) لمجموعتين مستقلتين حسب ما يشير إليه الجدول (9).

الجدول (9): نتائج اختبار ت (T-test) للكشف عن أثر التخصص على وجهات نظر أفراد عينة الدراسة

المحور	التخصص				قيمة (ت)	مستوى الدلالة	دلالة (ت) إحصائيا
	علوم إنسانية		علوم تطبيقية				
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
1	2.8556	.57389	2.0741	.73725	3.161	588	غير دالة إحصائيا
2	2.6143	.53896	1.9552	.72871	2.711	.203	غير دالة إحصائيا
3	3.4000	1.04563	3.1804	.92542	.672	.746	غير دالة إحصائيا
4	3.1200	.88040	2.1725	1.01036	2.763	.482	غير دالة إحصائيا
5	3.2400	.83693	2.7647	.88608	1.564	.783	غير دالة إحصائيا
بشكل عام	3.0460	.52463	2.4294	.70602	2.616	.319	غير دالة إحصائيا

أشارت نتائج الدراسة والواردة في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات أفراد عينة الدراسة من طلبة دبلوم التأهيل التربوي لمستوى قلق المُستقبل المهني في جميع المحاور تُعزى لمتغير التخصص (علوم إنسانية، علوم تطبيقية)، حيث أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائيا، مما يعني شبه اتفاق عينة الدراسة على أنه لا تأثير لمغير التخصص في استجاباتهم. وقد يُعزى ذلك على أن جميع الطلبة يعيشون في ظروف متشابهة، سواء في الدراسة وضغط المواد والسعي نحو الحصول على معدلات عالية، وكذلك المنافسة للحصول على وظيفة من خلال التعيين، فهم يعيشون مستوى من القلق لجميع المحاور الواردة في الدراسة. وتتفق النتيجة هنا مع بعض نتائج دراسة محمد، و عبدالمعطي، و عبدالحميد، (2017، 282-283) والتي توصلت بعض نتائجها الى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المعلمات والمعلمين في مستوى قلقهم المستقبلي.

نتائج السؤال الثالث:

والذي نصُّهُ "هل يختلف مستوى المستقبل المهني لدى طلبة الدبلوم والملتحقين في الدراسة بجامعة نزوى في سلطنة عُمان في ظل جائحة كرونا باختلاف المعدل في البكالوريوس؟"

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحثان بحساب معامل ارتباط معدل الطالب في البكالوريوس ومستوى القلق في كل محور من محاور الدراسة وكانت النتيجة كما يوضحها الجدول (10).

جدول (10): معاملات الارتباط بين معدل الطالب في البكالوريوس ومحاور الدراسة

المحور	معامل الارتباط مع المعدل
الأول	0.124
الثاني	0.211
الثالث	0.219
الرابع	0.261
الخامس	0.155

المتوسط العام	0.209

نلاحظ من الجدول (10) أن معاملات الارتباط بين معدل الطلبة في البكالوريوس وجميع محاور الدراسة الخمسة وكذلك المتوسط العام جاءت ضعيفة حيث تراوحت بين (0.124 - 0.261)، وهذا يدل على أن الطلاب يمتازون بمعدلات معظمها عالية حيث جاء المتوسط الحسابي لمعدل الطالبات في البكالوريوس (2.69) ولذلك كان قلقهم متدني، وفي هذا السياق تشير دراسة تشين وآخرون (Chen, et al, 2021) الى أن زيادة قلق الطلاب وفي الآلية الوقائية لقلق المستقبل لديهم خلال فترة المخاطر تتأثر بنوعية التوجه المستقبلي لديهم؛ حيث أن تحسُّن تحكمهم في القلق ناتج عن امتلاكهم ربما لمرونة نفسية جيدة أيضا، بالإضافة الى أن المعدل الجيد يُحسّن ثقتهم بأنفسهم. وفي المقابل نجد أن دراسة المقبالي، والخواجه، (2020) أظهرت وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائيا بين قلق المُستقبل المهني وفاعلية الذات المهنية. وعليه فإن نتيجة الدراسة في البحث الحالي تظهر أن المعدل المرتفع يرتبط بقلق مستقبلي متدني. وربما النتيجة هنا تتفق بشكل جزئي مع نتيجة دراسة الغنايم (2018) التي أظهرت أن قلق المُستقبل المهني لا يشكل تأثيراً دالاً في التنبؤ بالتحصيل. وكذلك مع دراسة المعشني (2021) والتي بينت عدم وجود فروق في درجة قلق المستقبل باختلاف العمر الزمني لدى الطلاب المعلمين، واختلاف التخصص الأكاديمي أو اختلاف المعدل التراكمي.

التوصيات:

1- تفعيل دور مركز الإرشاد النفسي في الجامعة، في عقد لقاءات دورية مع الطلبة للتخفيف من القلق المستقبلي للتوظيف.

2- ربط البرامج الدراسية باحتياجات سوق العمل لدعم الاتجاه الإيجابي نحو المستقبل المهني.

3- توعية أولاء الأمور بعدم زيادة الضغط النفسي بالحديث عن المستقبل الوظيفي لأولادهم، وإنما يجب أن يتصفوا بتشجيعهم بالتفوق الدراسي.

4- إعادة النظر في المساقات المقررة على طلاب البكالوريوس، ومحاولة تقليلها وفقا للأهداف المرجوة.

5- نقترح إجراء دراسات أخرى تستهدف طلبة من تخصصات مختلفة.

قائمة المراجع والمصادر:

المراجع والمصادر العربية:

1- أبو غالي، عاطف؛ أبو مصطفى، نظمي (2016). التنبؤ بقلق المُستقبل المهني في ضوء الرضا عن الدراسة وتوجهات أهداف الإنجاز عند طلبة اختصاص الإرشاد النفسي في بكلية التربية في جامعة الأقصى، *مجلة جامعة الأقصى، 20 (1)، 103-141.*

2- البوسعيدي، علي ناصر (2016). *قلق المُستقبل المهني وعلاقته بكل من دافعية الإنجاز والتحصيل الأكاديمي لطلبة دبلوم التعليم العام وطلبة جامعة السلطان قابوس بسلطنة عُمان*، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عُمان.

3- زقاوة، أحمد عابد. (2013). قلق المستقبل و علاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة التكوين المهني. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية: جامعة السلطان قابوس، مج 7، ع 2*، 186 - 199. مأخوذ من http:// search.mandumah.com/Record/457778

4- خليل، خديجة محمد (2008). *الدافعية للتعليم وعلاقتها بنوع التخصص الدراسي والقلق على المستقبل المهني لدى طلبة جامعة المرقب* (رسالة ماجستير)، *جامعة المرقب، ليبيا*، استرجع من http:/serch.mandumah.com/Record/767332

5- الخواجه، عبدالفتاح. (2010). *التدريب العملي في الإرشاد المهني*. الأردن؛ دار البداية للنشر.

6- الخواجه، عبدالفتاح. (2018). الخوف من التقييم السلبي وعلاقته بالضغط النفسي لدى عينة من طلبة الدراسات العليا في جامعة نزوى. *مجلة دراسات- جامعة عمار ثليجي بالاغواط/ الجزائر، (68)، 83-102.*

7- سارة، بكار (2013). *أنماط التفكير لدى طلبة الجامعة وقلق المُستقبل المهني لدى عينة من طلبة جامعة تلمسان* (رسالة ماجستير)، جامعة أبي بكر بلقايد، الجزائر.

سالمي، مسعودة (2018). قلق المُستقبل المهني لدى طلبة جامعة الشهيد حمه لخضر بالوادي، *مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الوادي*، 6 (1)، 358-376

8- سويد، جيهان علي السيد (2012). الكفاءة النفسية وعلاقتها بقلق المُستقبل المهني والقيم لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين، *مجلة الإرشاد النفسي، مصر، 109،31-188.* استرجع من http://serch.mandumah.com/Record/183637

9- الطراد، حنين محمود (2016). *قلق المستقبل وعلاقته بالاختيار المهني في ضوء بعض المتغيرات لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس لواء الأغوار الجنوبية* (رسالة ماجستير)، *جامعة مؤتة*، استرجع من http://serch.mandumah.com/Record/786493

10- غنايم، أمل محمد حسن حسن. (2018). قلق المُستقبل المهني و الرضا عن التخصص الدراسى كمنبئات بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة شعبة التربية الخاصة بجامعة قناة السويس. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل: مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، مج6، ع22*، 182 - 230. مأخوذ من http:// search.mandumah.com/Record/865054

11- المحاميد، شاكر عقلة، والسفاسفة، محمد إبراهيم (2007). قلق المُستقبل المهني لدى طلاب الجامعات الأردنية وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 8 (3)، 127 – 142.

12- محمد، شيرين حلمى محمود، عبدالمعطي، محمد السيد علي، و عبدالحميد، عزه خضرى. (2017). قلق المُستقبل المهني لدي المعلمين في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. *دراسات تربوية واجتماعية: جامعة حلوان - كلية التربية، مج23، ع4*، 927 - 972. مأخوذ من http:// search.maNdumah.com/Record/1081955

13- مخيمر، هشام، و الوذينالى، محمد. (2018). قلق المستقبل المهني وعلاقته بفاعلية الذات الأكاديمية والدافع للإنجاز الأكاديمي لدى طلاب جامعة أم القرى. *مجلة القراءة والمعرفة: جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع201*، 15 - 39. مأخوذ من http:// search.mandUmah.com/ReCord/899509

14- ناصر، سلوى سعيد، و يوسف، هالة صبري. (2018). قلق المُستقبل المهني وعلاقته بمفهوم الذات والحاجات النفسية لدى طلبة كلية الاقتصاد المنزلي. *مجلة كلية التربية: جامعة المنوفية - كلية التربية، مج33، عدد خاص*، 332 - 260مأخوذ من http://search.mandUmah.com.masader.idm.oclc.Org/Record/953073

15- عطا الله، محمد إبراهيم. (2016). قلق المُستقبل المهني وعلاقته بالدافع للإنجاز والرضا الوظيفي لدى المعلمين المساعدين بمرحلة التعليم الأساسي. *الثقافة والتنمية: جمعية الثقافة من أجل التنمية، س17، ع107*، 189 - 247. مأخوذ من http:// search.mandUmah.com/Record/802157

16- المقبالي، علي، و الخواجة، عبدالفتاح. (2020). قلق المُستقبل المهني و علاقته بفاعلية الذات المهنية لدى طلبة دبلوم التعليم العام بمحافظة جنوب الباطنة في سلطنة عمان. *مجلة العلوم التربوية والنفسية: المركز القومي للبحوث غزة، مج4، ع37*، 20 - 38. مأخوذ من http:// search.maNdUmah.com/ReCord/1101217

17- المعشي، محمد. (2012). قلق المستقبل لدى الطالب المعلم و علاقته ببعض المتغيرات. *دراسات تربوية ونفسية: جامعة الزقازيق – كلية التربية، ع 75*، 279 - 306. مأخوذ من http:// search.maNdumah.com/RecOrd/162664

18- الوهيبي، أحمد (2018). *قلق المُستقبل المهني وعلاقته بأنماط التفكير الإيجابي والسلبي عند طلبة دبلوم التعليم العام في سلطنة عُمان* (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة نزوى، سلطنة عُمان.

المراجع والمصادر الأجنبية

1- Bolanowski, W. O. J. C. I. E. C. H. (2005). Anxiety about professional future among young doctors. *International journal of occupational medicine and environmental health*, *18* (4), 367-374.

2- Chen, Y., Xu, H., Liu, C., Zhang, J., & Guo, C. (2021). Association between Future Orientation & anxiety in University Students during COVID-19 Outbreak: The Chain Mediating Role of Optimizzation in Primary-Secondary Control and Resilience. *Frontiers in Psychiatry*, *12*.

3- Hammad, M. A. (2016). Future anxiety & Its Relationship to Students' Attitude toward Academic specialization. *Journal of Education and Practice*, *7* (15), 54-65.

4- Mertler, C. A. (2019). *Introduction To Educational Research.* Second edition. Los Angeles: SAGE Publications, Inc.

5- Preti, A., Demontis, R., Cossu, G., Kalcev, G., Cabras, F., Moro, M. F.,... & Carta, M. G. (2021). The lifetime prevalence and impact of generalized anxiety disorders in an epidemiologic Italian National Survey carried out by clinicians by means of semi-structured interviews. *BMC psychiatry*, *21* (1), 1-8.

6- Schmid, K. L., Phelps, E., & Lerner, R. M. (2011). Constructing positive futures: Modeling the relationship between adolescents' hopeful future expectations and intentional self regulation in predicting positive youth development. *Journal of adolescence*, *34* (6), 1127-1135.