Arab Journal of Media Studies
Volume 5, Issue5, April 2020
مجلة العربي للدراسات والأبحاث
المجلد 5، العدد5، أبريل 2020
ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

عوامل نجاح المرحلة الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي الى التعليم الجامعي من وجهة نظر اساتذة التربية الخاصة في جامعة حائل المملكة العربية السعودية"

د. هيا السرديه /جامعة حائل

Factors of success of the transitional period for individuals with special needs from secondary education to university education from the perspective of the professors in special education

Prepared by Dr. Haya Alsardia / University of Hail

تاريخ الارسال: 2020/1/25 تاريخ القبول: 2020/3/29

Research Summary

The aim of this study is to investigate the opinions of professors that are working the University about the Factors of success of the transitional period for individuals with special needs from secondary education to university education. To achieve the goal of the study, the researcher used the descriptive approach. They designed tools and research materials to achieve the goals. Designed research questionnaires was one of these tools to find out the opinions of the professors about Factors of success of the transitional period for individuals with special needs from secondary education to university education .The questionnaires were applied after the arbitration on 30 professors in special education and The sample was selected in a rational way to identify the. perspective of professors In special education at Saudi University. A range of statistical methods was used to reach the result (arithmetic mean, standard deviation). After the statistical analysis for the result, it was standing on Factors of success of the transitional period for individuals with special needs from secondary to the university.

After applying and analyzing the questionnaire the results are as shown in the table the average for all domain was high 4.42, which the importance of all 7 domains that represent the success factor of intermediate stage. the order came as follow the highest is the infrastructure, second the financial expenses, third movement procedure then admission tests, and the lowest is the document archive, and the academic amendment.

Recommendation : providing potential and services and teaching aids that affect the moving process, facilitate acceptance procedure of special need student in universities, high qualified team with different specialist to help student to reach their maximum potential, Adapting curricula and paying attention to individual educational programs

Factors - success - people with special needs - transition - secondary education – university education

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

ملخص البحث:

هدفت الدراسة الى استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس عن عوامل نجاح المرحلة الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي الى التعليم الجامعي، ولتحقيق اهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد صمم الباحث ادوات اعادة البحثية لتحقيق الاهداف، تمثلت تلك الأدوات بإعداد استبانة لاستطلاع رأي الأساتذة في عوامل نجاح المرحلة الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي الى التعليم الجامعي، تم تطبيقها بعد تحكيم الاستبانة، وتم اختيار العينة بالطريقة القصدية، وذلك للتعرف الى رأي الأساتذة اللذين، وتم استخدام مجموعة من الأساليب الاحصائية وصولاً للنتائج والمتمثلة باستخدام(المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري)، وبعد التحليلات الإحصائية تم الوقوف على عوامل نجاح المرحلة الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي إلى التعليم الجامعي.

وكانت النتائج كما هو موضح في الجداول، إذ إن المتوسط الحسابي لجميع المجالات كان مرتفعا إذ انه بلغ 4.42 ، مما يدلل على أهمية المجالات التي عددها سبعة مجالات تمثل عوامل نجاح المرحلة الانتقالية، وقد جاء ترتيب المجالات السبعة بحسب الترتيب التالي، إذ إن المجال السابع وهو البنية التحتية حصل على أعلى متوسط حسابي بلغ 4.71 ، يليه مجال - التكاليف المادية - ثم مجال اجراءات الانتقال – ثم مجال اختبارات القبول- ثم مجال خصائص المعاق – من ثم التعديلات الاكاديمية – اما مجال الاحتفاظ بوثائق عن ذوي الاحتياجات الخاصة فقد حصل على أدنى متوسط إذ بلغ 4.26.

توصلت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات أهمها: توفير الامكانيات والخدمات والوسائل التعليمية المقدمة لهم فهي تشارك بشكل فعال في عملية الانتقال، وتسهيل اجراءات قبول الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعات، وجود فريق متكامل ومتعدد التخصصات وذي كفاية عالية بما يساعد الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة للوصول لأقصى قدراتهم والتكيف مع الخدمات المناسبة لحاجاته، وتكييف المناهج والاهتمام بالبرامج التربوية الفردية.

عوامل نجاح - ذوي الاحتياجات الخاصة- المرحلة الانتقالية – التعليم الثانوي- التعليم الجامعي

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

المقدمة:

يمر الإنسان بمراحل انتقالية كثيرة سواء على مستوى توافر العلاقات الاجتماعية، أو في النمو، أو في مرحلة التعليم، أو العمل، وتشكل المراحل الإنتقالية أزمه فعلية تؤثر في الفرد جسمياً ونفسياً، وهنا نحتاج إلى الدعم اللازم لتجاوز تلك الازمة، لما لها من أهمية في حياة الإنسان، وليتم تجنب أي مخاطر قد تهدد بناءه النفسي والاستقرار الإجتماعي، وسلامته الإجتماعية والصحية ، لذلك فإن الفرد يحتاج إلى الدعم في كل تلك المراحل، سواء كان هذا الفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة، أو من الأفراد الاعتياديين، مع حاجة الفرد المعاق الى دعم اكبر.

ذوو الاحتياجات الخاصة بحاجة إلى الدعم في جميع المراحل الإنتقالية، التي تضم الأنواع التالية (الإنتقال من فصل دراسي إلى فصل آخر، من مدرسة إلى مدرسة أخرى، من برنامج إلى برنامج آخر، من المدرسة الثانوية إلى مرحلة التعليم الجامعي او المهنة)، وقد تكون أهمها وأخطر مرحلة هي مرحلة الانتقال من المرحلة الثانوية إلى التعليم الجامعي او المهني وذلك لمساندتهم في الانتقال إلى عالم البلوغ والاستقلال. في مطلع التسعينيات من القرن الماضي بدأت هذه البرامج والخدمات في التبلور في مجال التربية الخاصة وباتت تعرف في الخدمات الانتقالية (Transition Services) ، التي مجموعة من النشاطات المنسقة والمتكاملة والمصممة لإعداد الطالب من أجل تحقيق مخرجات متوقعه منه في مرحلة الرشد، والنجاح في التعليم الجامعي، والتدريب المهني، والتعليم المستمر ،ودخول سوق العمل، والعيش باستقلالية ،وتعزيز مشاركته الاجتماعية ، وتعتمد هذه الخدمات على الاحتياجات الفردية الخاصة لكل طالب واهتماماته وخياراته. (القريوتي، يوسف،2005)

يعرف قانون التربية الأمريكي لذوي الاحتياجات الخاصة لسنة 1997 المرحلة الانتقالية "انها مجموعة من النشاطات المتكاملة /المنسقة والمصممة لإعداد الطالب من اجل مخرجات متوقعة منه في مرحلة البلوغ كالإلتحاق بالتعليم بعد الثانوي، أو التدريب المهني، أو التعليم المستمر، أو الدخول إلى السوق، أو العيش المستقل، وتحقيق المشاركة الاجتماعية، وتعتمد هذه النشاطات على الاحتياجات الفردية الخاصة لكل طالب واهتماماته وخياراته، وتشمل هذه النشاطات على التعليم والخبرات المجتمعية، وتحديد الأهداف المتعلقة بالتعليم ما بعد المدرسي، والأهداف المهنية، والأهداف الحياتية، وحيثما دعت الحاجة للمهارات الحياتية اليومية المتعلقة بمرحلة الرشد(IDEA1997,Section300.29).

تهدف البرامج الانتقالية إلى ما يلي :

- مساعدة الطالب على تحديد احتياجاته واهتماماته وتحديد خيارته واولوياته.

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

- إعداد الطالب وأسرته للوصول والاستفادة من الخدمات المساندة المتوفرة في المجتمع المحلي.

- تيسير وإنشاء علاقة بين الطالب، ومجتمع الانتاج، والاعمال، لتجريب الفرص المتاحة في سوق العمل ومؤسسات الخدمات والأعمال.

- إتاحة الفرصة للتعرف الى التعليم ما بعد الثانوي.

- إشراك مؤسسات المجتمع بمسؤولياتهم.

- توعية الشباب ذوي الاحتياجات الخاصة بالتحديات التي يمكن أن يواجهوها في مرحلة ما بعد المدرسة سواء في الإطار الاجتماعي، أو ميدان العمل (القريوتي، يوسف، 2005).

لكل ما سبق سعت المواثيق الدولية والتشريعات الى صون كرامة الإنسان، واحترامها، وحمايتها. وتضمن التشريعات حق الاشخاص المعوقين في حصولهم على التدابير التي تضمن لهم الاستقلالية والاندماج الاجتماعي والمهني والمشاركة في حياة المجتمع.

مشكلة البحث:

نظراً لحاجة ذوي الاحتياجات الخاصة إلى الدعم في جميع المراحل الانتقالية التي تضم الأنواع الاتية (الإنتقال من فصل دراسي إلى فصل آخر، من مدرسة الى مدرسة أخرى، من برنامج إلى برنامج آخر، من المدرسة الثانوية إلى مرحلة التعليم الجامعي، او المهنة) وقد تكون أهمها وأخطر مرحلة هي مرحلة الانتقال من المرحلة الثانوية إلى التعليم الجامعي او المهني وذلك لمساندتهم في الانتقال الى عالم البلوغ والاستقلال. في مطلع التسعينيات من القرن الماضي بدأت هذه البرامج والخدمات في التبلور في مجال التربية الخاصة، وباتت تعرف في الخدمات الانتقالية (Transition Services) التي هي مجموعة من النشاطات المنسقة، والمتكاملة، والمصممة لإعداد الطالب، من اجل تحقيق مخرجات متوقعة منه في مرحلة الرشد، والنجاح في التعليم الجامعي، والتدريب المهني، والتعليم المستمر، ودخول سوق العمل، والعيش باستقلالية، وتعزيز مشاركته الاجتماعية، وتعتمد هذه الخدمات على الاحتياجات الفردية الخاصة لكل طالب واهتماماته وخياراته .

وقد أشارت دراسة كل من (Vlachos& Papananou,2018) وهي دراسة تحليلية تم جمع فيها بيانات من ذوي الاحتياجات الخاصة الدارسين في الجامعة عن عوامل نجاح المرحلة الانتقالية، وقد كشفت النتائج عن مجموعة من العوامل وهي (توفر عامل

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

الوصول المادي، عامل الوصول المعرفي الأكاديمي، جودة الدعم، التفاعل بين المدرسين والطلاب) كما أكدت الدراسة أن الطلاب قادرون على تأكيد احتياجاتهم.

وأكدت دراسة كل من (Ravenscroft, Wazny , M. Davis,2018) وجود أربعة عوامل مهمة تساعد على نجاح مرحلة الانتقال، ومنها (استقلالية الطفل ،مشاركة الوالدين ،التخطيط والتنسيق، وجود الدمج وعلاقته بنجاح المرحلة الانتقالية).

كما أكدت دراسة (Zhou, Roberts, Dhaliwal and Della,2016) نجاح عامل المتابعة والرعاية الصحية المستمرة مع ذوي الاعاقات الصحية المزمنة.

كما كشفت دراسة (Warren, Vialle, Dixon,2013) عن عوامل مساعدة في عملية انتقال ذوي الإعاقة إلى مراكز التعليم من مدارس الطفولة المبكرة إذ أظهرت النتائج أهم عوامل نجاح المرحلة الانتقالية ومنها (تواصل اولياء الامور مع مقدمي الخدمة السابقين، وتوفر فرص التعليم المهني، والدعم التنظيمي

وعلى هذا تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما العوامل التي تنطوي عليها عملية انتقال ذوي الحاجات الخاصة من التعليم الثانوي إلى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السابق، الأسئلة الآتية:

1- ما أثر عوامل اختبارات القبول في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل؟

2- ما أثر عوامل التعديلات الاكاديمية في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية خاصة في جامعة حائل؟

3- ما أثر عوامل التكاليف المالية في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية لخاصة في جامعة حائل؟

4- ما أثر عوامل الاحتفاظ بوثائق في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل؟

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

5- ما أثر عوامل خصائص المعاق في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل؟

6- ما أثر عوامل اجراءات الانتقال في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل؟

7- ما أثر عوامل البنية التحتية في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تشخيص عوامل نجاح المرحلة الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي الى التعليم الجامعي من وجهة نظر اساتذة التربية الخاصة في جامعة حائل، وذلك من خلال المرور بالأهداف الفرعية الآتية:

- بناء قائمة تتضمن عوامل نجاح المرحلة الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي الى التعليم الجامعي .
- تشخيص واقع المرحلة الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي إلى التعليم العالي.

الأهمية:

-تعد الدراسة بحسب علم الباحثة الدراسة الأولى في السعودية والتي تتناول تشخيص عوامل نجاح المرحلة الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي إلى التعليم الجامعي

-بناء قائمة تتضمن عوامل نجاح المرحلة الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي إلى التعليم الجامعي.

-تتناول جانبا مهما من جوانب المعرفة.

-يمكن أن توفر الدراسة رؤية لكيفية تحسين ونجاح المرحلة الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة من المرحلة الثانوية الى التعليم الجامعي.

-تساعد على إعداد الطلاب وتحسين مستوى أدائهم في جميع المجالات.

-تفتح رؤية للباحثين للبحث في هذا المجال.

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

مصطلحات الدراسة:

- تعريف عوامل النجاح لغويًا: مفرد عوامل هو عامل وهو الشيء الذي له فعالية وعوامل النجاح هي تلك الأشياء التي يجب حدوثها كي يتحقق نجاح أي عملية، أو مشروع أو خطة أو خدمة تكنولوجيا معلومات، وتستخدم مؤشرات الأداء الأساسية لقياس تحقق كل من العوامل الرئيسية للنجاح.(www.almaany)

عوامل النجاح اجرائيا: هي تلك العناصر الرئيسة التي تحتاج إليها المرحلة الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة لتحقيق أهداف تلك المرحلة وتجاوزها بنجاح:

- ذوو الاحتياجات الخاصة: هم الأشخاص الذين يبعدون من المتوسط بعدًا واضحًا سواء في قدراتهم العقلية أو التعليمية أو الاجتماعية أو الانفعالية أو الجسمية بحيث يترتب على ذلك حاجتهم لأنواع من الخدمات والرعاية لتمكينهم من تحقيق اقصى ما تسمح به قدراتهم (كرم الدين،ليلى،2006،ص 16).

- المرحلة الانتقالية "إنها مجموعة من النشاطات المتكاملة /المنسقة والمصممة لإعداد الطالب من أجل مخرجات متوقعة منه في مرحلة البلوغ كالالتحاق بالتعليم بعد الثانوي، أو التدريب المهني، أو التعليم المستمر، أو الدخول إلى السوق، أو العيش المستقل، وتحقيق المشاركة الاجتماعية، وتعتمد هذه النشاطات على الاحتياجات الفردية الخاصة لكل طالب واهتماماته وخياراته، وتشمل هذه النشاطات على التعليم والخبرات المجتمعية، وتحديد الأهداف المتعلقة بالتعليم ما بعد المدرسي، والأهداف المهنية، والأهداف الحياتية وحيثما دعت الحاجة للمهارات الحياتية اليومية المتعلقة بمرحلة الرشد.(IDEA1997,Section300.29)

- مرحلة الثانوية: هي المرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي، يسبق هذه المرحلة التعليم الأساسي ويليه التعليم العالي ويعد التعليم الثانوي هو مدة تعليم المراهقة أي لطلاب ما بين سني 11 عاما حتى سن 19 عاما.

- التعليم الجامعي: التعليم الجامعي هو مرحلة عليا من التعليم تدرس في الجامعات، أو في الجامعات الحرفية (كليات أهلية، كليات الفنون العقلية، وكليات تقنية، الخ) إذ يدرس الطالب في التعليم العالي مجالًا متخصصًا يؤهله للعمل في أحد ميادين العمل بعد أن ينال إحدى الشهادات في تخصص معين في أثناء دراسته الجامعية.. (بروسر، تريغول، 1999)

الدراسات السابقة:

– دراسة كل من (Vlachou& Papananou,2018) وهي دراسة تحليلية تم جمع فيها بيانات من ذوي الاحتياجات الخاصة الدارسين في الجامعة عن عوامل نجاح المرحلة الانتقالية وقد كشفت النتائج عن مجموعة من العوامل وهي (توفر عامل الوصول

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

المادي، عامل الوصول المعرفي الأكاديمي، جودة الدعم، التفاعل بين المدرسين والطلاب) كما أكدت الدراسة أن الطلاب قادرون على تأكيد احتياجاتهم.

- وأكدت دراسة كل من (Ravenscroft, Wazny , M. Davis,2018) وجود اربع عوامل مهمة تساعد على نجاح مرحلة الانتقال ومنها (استقلالية الطفل ،مشاركة الوالدين ،التخطيط والتنسيق، وجود الدمج وعلاقته بنجاح المرحلة الانتقالية).

- كما اكدت دراسة (Zhou, Roberts, Dhaliwal and Della,2016) نجاح عامل المتابعة والرعاية الصحية المستمرة مع ذوي الاعاقات الصحية المزمنة.

- كشفت دراسة (Warren, Vialle, Dixon,2013) عن عوامل مساعدة في عملية انتقال ذوي الاعاقة إلى مراكز التعليم من مدارس الطفولة المبكرة إذ أظهرت النتائج اهم عوامل نجاح المرحلة الانتقالية ومنها (تواصل أولياء الأمور مع مقدمي الخدمة السابقين، وتوفر فرص التعليم المهني، والدعم التنظيمي).

- (غالب، النهدي، 2013) تناولت هذه الدراسة اتجاهات المعلمين والمعلمات في برامج التربية الفكرية حول خدمات المرحلة الانتقالية من المدرسة للعمل للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. عينة الدراسة تكونت من 369 معلما ومعلمة في برامج التربية الفكرية بمدينة الرياض. أظهرت الدراسة أن المعلمين والمعلمات لديهم اتجاهات إيجابية حول أهمية خدمات المرحلة الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة العقلية، بينما لم تظهر الدراسة فروقا إحصائية في اتجاهات المعلمين وفقا لجنس المعلم او وفقا لكونه يحمل مؤهل البكالوريوس في التربية الخاصة او في تخصص اخر.

حدود الدراسة:

-الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على أساتذة التربية الخاصة في كلية التربية جامعة حائل في المملكة العربية السعودية عام 2018 كما اقتصرت الدراسة على الموضوعات التالية عوامل نجاح المرحلة الانتقالية من التعليم الثانوي إلى التعليم العالي من وجهة نظر أساتذة التربية الخاصة في جامعة حائل) .

-الحدود الزمانية: تطبق الدراسة في الفصل الأول من عام 2017- 2018 م /1437-1438هجري

-الحدود المكانية: كلية التربية في جامعة حائل

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

-الحدود الأكاديمية: اقتصرت الدراسة على التعرف الى عوامل نجاح المرحلة الانتقالية من التعليم الثانوي إلى التعليم العالي من وجهة نظر أساتذة التربية الخاصة في جامعة حائل.

الطريقة والإجراءات:

منهجية الدراسة:

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي المسحي للتعرف واستقصاء آراء واتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل، عن عوامل نجاح المرحلة الانتقالية لذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي إلى التعليم الجامعي في جامعة حائل بالمملكة العربية السعودية.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل فرع الاناث.

عينة الدراسة:

عينة الدراسة وعددهم (15) عضوا هيئة تدريس اختيروا بطريقة قصدية وهم الأعضاء اللذين يدرسون في قسم التربية الخاصة.

أداة الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة طورت الباحثة اداة الدراسة بعد الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة المرتبطة بهذا الموضوع، إذ تكونت الاستبانة من (47) فقرة بعد التحكيم، موزعة على سبعة مجالات رئيسة، وكل مجال يندرج تحته عدد من الفقرات، وخمسة مستويات للإجابة (اوافق بشدة، اوافق، أوافق بدرجة متوسطة، لا اوافق، لا اوافق بشدة). والجدول (1) يوضح المجالات السبعة وعدد فقرات كل منها، والنسبة المئوية للفقرات بعد مقارنتها بالعدد الكلي.

جدول (1)

توزيع مجالات الدراسة وفقرات كل منها والنسب المئوية للفقرات

رقم المجال	المجال	مجموع الفقرات	النسبة المئوية
1	اختبارات القبول	6	%12.8
2	التعديلات الأكاديمية	8	%17

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

3	التكاليف المالية	3	%6.4
4	الاحتفاظ بوثائق عن ذوي الاحتياجات الخاصة	11	%23.4
5	خصائص المعاق	8	%17
6	اجراءات الانتقال	6	%12.8
7	البنية التحتية	5	%10.6
المجموع		47	%100

ثبات الأداة للدراسة:

استخدمت الباحثة معامل ألفا كرو نباخ لاستخراج معامل الثبات ونتائج الجدول (2) توضح ذلك.

جدول (2) معاملات الثبات تبعاً لمجالات الاستبانة

المجال	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرو نباخ
المجال الأول	6	0.789
المجال الثاني	8	0.793
المجال الثالث	3	0.866
المجال الرابع	11	0.860
المجال الخامس	8	0.937
المجال السادس	6	0.933
المجال السابع	5	0.827
الثبات الكلي	47	0.975

يوضح الجدول (2) أن جميع محاور الاستبانة تتمتع بقيمة ثبات عالية إذ بلغ الثابت العام للأداة (0.975)، وذلك يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بقيمة ثبات عالية.

ولتحديد طول خلايا مقياس ليكرت الخماسي، كما يوضحها جدول (3).

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

جدول (3) الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت الخماسي

درجة الموافقة	المتوسط الحسابي(طول الخلية)
قليلة جدا	من 1 إلى 1.79
قليلة	من 1.80 إلى 2.59
متوسطة	من 2.60 إلى 3.39
كبيرة	من 3.40 إلى 4.19
كبيرة جدا	من 4.20 إلى 5

بعد تطبيق الاستبانة على مجتمع الدراسة، وتفريغ الاستجابات تم حساب المتوسطات الحسابية لدرجة الموافقة على المجالات السبعة للدراسة، والجدول (4) في أدناه يوضح ذلك.

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاستبانة

رقم المجال	ترتيبه	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	4	اختبارات القبول	4.33	0.53	كبيرة جدا
2	6	التعديلات الأكاديمية	4.31	0.55	كبيرة جدا
3	2	التكاليف المالية	4.64	0.58	كبيرة جدا
4	7	الاحتفاظ بوثائق عن ذوي الاحتياجات الخاصة	4.26	0.58	كبيرة جدا
5	5	خصائص المعاق	4.32	0.81	كبيرة جدا
6	3	إجراءات الانتقال	4.36	0.84	كبيرة جدا
7	1	البنية التحتية	4.71	0.43	كبيرة جدا
المتوسط الحسابي العام			4.42	0.58	كبيرة جدا

يتضح من الجدول (4) ما يلي:

أن المجال السابع (البنية التحتية)، حصل على أعلى متوسط حسابي بلغ(4.71)، وانحراف معياري قدره (0.43)، بينما حصل المجال الرابع (الاحتفاظ بوثائق عن ذوي الاحتياجات الخاصة)، على أقل متوسط حسابي بلغ(4.26)، وانحراف معياري قدره

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

(0.58)، وقد بلغت المتوسطات الحسابية للمستوى العام لمجالات الاستبانة (4.42)، وانحراف معياري قدره (0.58)، وهو يقابل مستوى تقدير بدرجة كبيرة جدا، ويشير الجدول كذلك إلى أن المتوسطات الحسابية لدى عينة الدراسة كلها كبيرة جدا.

ويعزو الباحث ذلك إلى أن كل المجالات الموجودة في البحث مهمة في نجاح عملية الانتقال من المرحلة الثانوية الى مرحلة التعليم الجامعي وهي مجالات مترابطة ومعتمدة على بعض بدرجة كبيرة ولا نستطيع ان نفصل اي مجال عن الاخر ومع ذلك هناك تفاوت بسيط بين المتوسطات الحسابية.

وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة لمجالات الدراسة، وقد رتبت تنازليا بحسب المتوسطات الحسابية.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نصه: ما أثر عوامل اختبارات القبول في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية الى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل؟

يحتوي هذا المجال على (6) فقرات من فقرات الاستبانة، للتعبير أثر عوامل اختبارات القبول في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي، وجاء هذا المجال في المرتبة الرابعة، ويوضح الجدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال اختبارات القبول

رقم المجال	ترتيبه	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الدرجة
1	5	التغيرات في شروط الاختبار الموحد تساعد في العملية الانتقالية	4.20	0.68	كبيرة جدا
2	1	يجب ان تكون الاختيارات مناسبة لأهلية الطالب لمرحلة بعد الثانوية	4.60	0.51	كبيرة جدا

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

3	4	إيجاد قانون ينص بالتعديلات في اختبارات القبول بما تتناسب مع حاجات ذوي الاحتياجات الخاصة	4.33	0.72	كبيرة جدا
4	2	إدخال تعديلات في اختبارات القبول بما يتناسب مع ذوي الاحتياجات الخاصة	4.47	0.74	كبيرة جدا
5	6	قانون يسمح للمعاق بتقديم طلب لمؤسسات التعليم العالي كمعاق قبل اختبار القبول	4.07	1.10	كبيرة
6	3	تحديد معايير القبول لبعض التخصصات يساعد في العملية الانتقالية	4.33	0.72	كبيرة جدا
المتوسط الحسابي العام			4.33	0.53	كبيرة جدا

يتضح من الجدول (5) أن أثر عوامل اختبارات القبول في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية الى التعليم العالي في مجال اختبارات القبول تراوحت بين الكبيرة والكبيرة جدا؛ إذ حصلت الفقرة رقم (2) على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.60)، وبانحراف معياري قدره(0.68)، بينما حصلت الفقرة رقم (5) على أقل متوسط حسابي بلغ (4.07)، وبانحراف معياري قدره (1.10).

كما ان ترتيب مجال اختبارات القبول جاء في المرتبة الرابعة بين المجالات التي عددها سبعة مجالات، ويعزو الباحث ذلك إلى دور اختبارات القبول في نجاح عملية انتقال الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة الى التعليم العالي وخاصة إذ ما تم تعديله على حسب حالة ذوي الاحتياجات الخاصة، وكان مرتبطا بنص قانوني بإجراء التعديلات المناسبة في الاختبارات بحسب الحالة، ولعل تجربة جامعة الملك سعود هي من الجامعات التي تعمل على تعديل اختبارات القبول وشروط القبول بحسب فئة الاعاقة على سبيل المثال(أن يكون قد أدى اختبارات القدرات والتحصيلي في مدة لا تتجاوز خمس سنوات وقت التقديم ويمكن إعفاؤه من هذا الشرط بناءً على كتابٍ من المركز الوطني للقياس والتقويم أو أن يكون الطالب المتقدم كفيفاً).

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني الذي نصه: ما أثر عوامل التعديلات الاكاديمية في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية الى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل؟

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

يحتوي هذا المجال على (8) فقرات من فقرات الاستبانة، للتعبير عن أثر عوامل التعديلات الاكاديمية في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية الى التعليم العالي، وجاء هذا المجال في المرتبة السادسة، ويوضح الجدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التعديلات الاكاديمية

رقم المجال	ترتيبه	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الدرجة
1	4	تبليغ المعاق للمؤسسة التربوية بمتطلبات الاعاقة له	4.47	0.74	كبيرة جدا
2	6	طول وقصر الفترة الزمنية المسموح بها لاستكمال الدراسة حسب حالة المعاق	4.00	0.76	كبيرة
3	7	تعديل متطلبات المساقات الدراسية حسب حالة المعاق	3.87	0.64	كبيرة
4	8	تعديل فترة الاختبارات حسب حالة المعاق	3.73	1.33	كبيرة
5	1	توفير الخدمات المساعدة في التدريس حسب حالة الاعاقة ومتطلباتها	4.73	0.46	كبيرة جدا
6	3	تقديم خدمات التعليم الفردي للطلاب	4.60	0.74	كبيرة جدا

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

7	2	وجود الانشطة الطلابية التي تستقبل الطلبة الجدد من ذوي الاحتياجات الخاصة	4.73	0.70	كبيرة جدا
8	5	يساعد التعليم التكميلي (التعليم الصيفي) في المرحلة الانتقالية للمعاق	4.33	1.18	كبيرة جدا
المتوسط الحسابي العام			4.19	0.69	كبيرة

يتضح من الجدول (6) أن أثر عوامل التعديلات الاكاديمية في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية الى التعليم العالي في مجال التعديلات الاكاديمية تراوحت بين الكبيرة والكبيرة جدا؛ إذ حصلت الفقرة رقم (5) على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.73)، وبانحراف معياري قدره (0.46)، بينما حصلت الفقرة رقم (4) على أقل متوسط حسابي بلغ (3.73)، وبانحراف معياري قدره (1.33).

إن مجال التعديلات الاكاديمية لها أثر في نجاح عملية انتقال ذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي الى التعليم العالي بدرجة كبيرة، ولكن جاء في المرتبة السادسة بين المجالات السبعة، ويعزو الباحث ذلك إلى أهمية بنود هذا المجال أقل أهمية من بنود المجالات الأخرى وإن نجاح العملية ممكن أن يتم بدون توفرها لكن مع توفر تلك البنود تزيد نسبة النجاح.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث الذي نصه: ما أثر عوامل التكاليف المالية في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية الى التعليم العالي من وجهة نظر اساتذة التربية الخاصة في جامعة حائل؟

يحتوي هذا المجال على (3) فقرات من فقرات الاستبانة، للتعبير عن أثر عوامل التكاليف المالية في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية الى التعليم العالي، وجاء هذا المجال في المرتبة الثانية، ويوضح الجدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التكاليف المادية

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

رقم المجال	ترتيبه	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف	الدرجة
1	2	يساعد التعليم المجاني الطالب المعاق في عملية الانتقال من المرحلة الثانوية الى التعليم الجامعي	4.60	0.74	كبيرة جدا
2	1	عدم فرض أي تكاليف على التعديلات سواء تكاليف جزئية او كلية	4.73	0.46	كبيرة جدا
3	3	توفير مساعدات خارجية للطلاب المعاقين يساهم في عملية الانتقال	4.60	0.74	كبيرة جدا
المتوسط الحسابي العام			4.64	0.58	كبيرة جدا

يتضح من الجدول (7) أن أثر عوامل التكاليف المالية في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية الى التعليم العالي في مجال التكاليف المادية تراوحت بين الكبيرة والكبيرة جدا؛ إذ إن الفقرة رقم (2) حصلت على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.73)، وبانحراف معياري قدره (0.46)، بينما حصلت الفقرة رقم (3) على أقل متوسط حسابي بلغ (4.60)، وبانحراف معياري قدره (0.74).

إن مجال التكاليف المالية لها أثر في نجاح عملية انتقال ذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي إلى التعليم العالي بدرجة كبيرة جدًا، و جاء في المرتبة الثانية بين المجالات السبعة ويعزو الباحث ذلك إلى أن هذا المجال قد يرتبط في المجالات الاخرى بطريقة مباشرة أو غير مباشرة بما يتضمنه من ابعاد مهمه من توفير تعليم مجاني، او صرف الدعم المالي للطالب ...الخ ، وقد اشارت دراسة العايد (2010) الى ذلك إذ أشارت إلى أن الطالب يعاني مشكلات كثيره كان البعد الاقتصادي هو احد اهم تلك الابعاد.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع الذي نصه: ما أثر عوامل الاحتفاظ بوثائق ذوي الاحتياجات الخاصة في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية الى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل؟

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

يحتوي هذا المجال على (11) فقرة من فقرات الاستبانة، للتعبير عن: ما أثر عوامل الاحتفاظ بوثائق ذوي الاحتياجات الخاصة في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي، وجاء هذا المجال في المرتبة السابعة، ويوضح الجدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال عوامل الاحتفاظ بوثائق ذوي الاحتياجات الخاصة

رقم المجال	ترتيبه	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الدرجة
1	9	وجود وثائق تدعم وتشخص وجود الاعاقة	4.33	0.90	كبيرة جدا
2	5	وجود وثائق لتحديد الحاجات والتعديلات	4.47	0.74	كبيرة جدا
3	8	تعتبر الخطة التربوية الفردية IEP مصدر لتوثيق الحاجات	4.47	1.41	كبيرة جدا
4	7	تعتبر الخطة التربوية الفردية IEP مصدر لتوثيق العجز الحالي	4.47	1.06	كبيرة جدا
5	4	تعتبر الخطة التربوية الفردية IEP مصدر لتوثيق وتحدد التعديلات	4.47	0.74	كبيرة جدا

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

6	2	الحاجة الى توثيق الانجازات الاكاديمية والاداء الوظيفي	4.47	0.52	كبيرة جدا
7	1	المعلمين والاخصائيين لهم دور في تحديد الوثائق	4.60	0.51	كبيرة جدا
8	3	معرفة المعلمين بالوثائق المطلوبة في التعليم الجامعي يساعد في عملية الانتقال	4.47	0.52	كبيرة جدا
9	10	للأطباء دور كبير في تحديد وتوثيق الاعاقة ومتطلباتها	3.93	1.03	كبيرة
10	11	لا يوجد حاجة للوثائق في حالة الإعاقات الشديدة	2.73	1.22	متوسطة
11	6	معرفة الطالب بالوثائق يسهل عملية الانتقال	4.47	0.74	كبيرة جدا
		المتوسط الحسابي العام	4.26	0.58	كبيرة جدا

يتضح من الجدول (8) أثر عوامل الاحتفاظ بوثائق ذوي الاحتياجات الخاصة في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي في مجال الاحتفاظ بوثائق ذوي الاحتياجات الخاصة تراوحت بين المتوسطة والكبيرة جدا؛ إذ حصلت الفقرة رقم (7) على

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

أعلى متوسط حسابي بلغ (4.60)، وبانحراف معياري قدره(0.51)، بينما حصلت الفقرة رقم (10) على أقل متوسط حسابي بلغ (2.73)، وبانحراف معياري قدره (1.22).

إن مجال الاحتفاظ بوثائق لها اثر في نجاح عملية انتقال ذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي الى التعليم العالي بدرجة كبيرة جدًا وجاء في المرتبة السابعة والاخيرة ويعزو الباحث ذلك إلى ان درجة اهمية الاحتفاظ بالوثائق اقل اهمية من المجالات الاخرى ولكن توفر هذا المجال مهم وضروري بشكل عام ويرفع نسبة نجاح عملية الانتقال.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الخامس الذي نصه: ما أثر عوامل خصائص المعاق في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية الى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل؟

يحتوي هذا المجال على (8) فقرات من فقرات الاستبانة، للتعبير عن أثر عوامل خصائص المعاق في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي، وجاء هذا المجال في المرتبة الخامسة، ويوضح الجدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال خصائص المعاق

رقم الفقرة	ترتيبه	الفقرات	المتوسط	الانحراف	الدرجة
1	1	ثقة المعاق بقدراته تساعد في عملية الانتقال	4.60	0.74	كبيرة جدا
2	4	قدرة المعاق في الدفاع عن الذات عامل نجاح في عملية الانتقال	4.33	0.72	كبيرة جدا
3	6	تحمل المسؤولية عامل نجاح المرحلة الانتقالية	4.33	1.05	كبيرة جدا
4	3	امتلاك الطالب للمهارات الدراسية يعتبر عامل نجاح	4.47	1.06	كبيرة جدا

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

5	2	امتلاك مهارة الكتابة قد يكون عامل نجاح للطالب في المرحلة الانتقالية	4.47	0.92	كبيرة جدا
6	8	القدرة على ادارة الوقت هي من خصائص المعاق والتي تساعد في المرحلة الانتقالية	3.93	1.16	كبيرة
7	5	امتلاك مهارة استخدام الحاسوب تساعد في المرحلة الانتقالية	4.33	0.90	كبيرة جدا
8	7	الانخراط في الانشطة الطلابية يساعد في المرحلة الانتقالية	4.07	1.10	كبيرة
المتوسط الحسابي العام			4.32	0.81	كبيرة جدا

يتضح من الجدول (9) أن أثر عوامل خصائص المعاق في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي في مجال خصائص المعاق تراوحت بين الكبيرة والكبيرة جدا؛ إذ حصلت الفقرة رقم (1) على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.60)، وبانحراف معياري قدره (0.74)، بينما حصلت الفقرة رقم (6) على أقل متوسط حسابي بلغ (3.93)، وبانحراف معياري قدره (1.10).

إن مجال خصائص لها أثر في نجاح عملية انتقال ذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي الى التعليم العالي بدرجة كبيرة جدًا و جاء في المرتبة الخامسة بين المجالات السبعة، ويعزو الباحث ذلك إلى ان درجة أهمية خصائص المعاق تؤدي دورا اقل اهمية بين المجالات الاخرى ولكن توفر هذا المجال مهم وضروري بشكل عام ويرفع نسبة نجاح عملية الانتقال.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس الذي نصه: ما أثر عوامل اجراءات الانتقال في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية الى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل؟

يحتوي هذا المجال على (6) فقرات من فقرات الاستبانة، للتعبير عن: ما أثر عوامل اجراءات الانتقال في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي، وجاء هذا المجال في المرتبة الثالثة، ويوضح الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

جدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال عوامل اجراءات الانتقال

رقم المجال	رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف	الدرجة
1	5	تحديد الاجراءات من قبل المؤسسة يساعد في المرحلة الانتقالية	4.20	1.01	كبيرة جدا
2	4	اتصال الافراد مع المؤسسة لمعرفة الاجراءات يسهل عملية الانتقال	4.33	1.05	كبيرة جدا
3	6	وجود منسق قبول لذوي الاحتياجات الخاصة يساعد في المرحلة الانتقالية	3.93	1.28	كبيرة
4	2	اخبار المؤسسة بالتعديلات المطلوبة لاحتياجات المعاق في وقت مبكر يساعد في العملية الانتقالية	4.60	1.06	كبيرة جدا
5	3	معرفة الاجراءات لطلب التعديلات يساعد في نجاح عملية الانتقال	4.47	0.74	كبيرة جدا
6	1	جمع جميع البيانات عن الطالب المعاق لإجراء التعديلات يساعد في نجاح عملية الانتقال	4.60	0.51	كبيرة جدا
المتوسط الحسابي العام			4.36	0.84	كبيرة جدا

يتضح من الجدول (10) أثر عوامل إجراءات الانتقال في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي في مجال اجراءات الانتقال تراوحت بين الكبيرة والكبيرة جدا؛ إذ حصلت الفقرة رقم (6) على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.60)، وبانحراف معياري قدره (0.51)، بينما حصلت الفقرة رقم (3) على أقل متوسط حسابي بلغ (3.93)، وبانحراف معياري قدره (1.28).

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

إن مجال اجراءات الانتقال لها أثر في نجاح عملية انتقال ذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي إلى التعليم العالي بدرجة كبيرة جدًا وجاء في المرتبة الثالثة بين المجالات السبعة، ويعزو الباحث ذلك إلى اهمية تلك الاجراءات إذ انها تؤدي دورا كبيرا جدا في نجاح عملية الانتقال ولعل بعض الجامعات توجد فيها اقسام ترعى الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة إذ توفر منسقا للتعرف الى احتياجات الطلبة وتوفيرها ومتابعتها.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السابع الذي نصه: ما أثر عوامل البنية التحتية في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية الى التعليم العالي من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في قسم التربية الخاصة في جامعة حائل؟

يحتوي هذا المجال على (5) فقرات من فقرات الاستبانة، للتعبير عن: ما أثر عوامل البنية التحتية في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية الى التعليم العالي، وجاء هذا المجال في المرتبة الأولى، ويوضح الجدول (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

جدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال عوامل البنية التحتية

رقم المجال	ترتيبه	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف	الدرجة
1	1	توفر قاعات تدريس مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة كلا حسب اعاقته	4.87	0.35	كبيرة جدا
2	2	توفر مداخل ومخارج في الابنية مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	4.73	0.46	كبيرة جدا
3	5	توفر دورات مياه مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	4.47	0.74	كبيرة جدا
4	4	توفر مصاعد مناسبة لذوي الاحتياجات الخاصة	4.73	0.70	كبيرة جدا

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

5	3	توفر كراجات خاصة لسيارات ذوي الاحتياجات الخاصة	4.73	0.46	كبيرة جدا
المتوسط الحسابي العام			4.71	0.43	كبيرة جدا

يتضح من الجدول (11) أثر عوامل البنية التحتية في نجاح المرحلة الانتقالية من الثانوية إلى التعليم العالي في مجال البنية التحتية كلها كبيرة جدا؛ إذ حصلت الفقرة رقم (1) على أعلى متوسط حسابي بلغ (4.87)، وبانحراف معياري قدره(0.35)، بينما حصلت الفقرة رقم (3) على أقل متوسط حسابي بلغ (4.47)، وبانحراف معياري قدره (0.74).

إن مجال البنية التحتية لها أثر في نجاح عملية انتقال ذوي الاحتياجات الخاصة من التعليم الثانوي إلى التعليم العالي بدرجة كبيرة جدًا، وجاء في المرتبة الأولى، ويعزو الباحث ذلك إلى اهمية البنية التحتية المناسبة التي تساعد المعاق على التنقل من الجامعة وإليها والتنقل داخل الجامعة، والأقسام والمرافق، ولعل مفهوم البنية التحتية أعم وأشمل من ذلك إذ إن البنية التحتية تتضمن كل العوامل التي تساعد على نجاح العملية أو المؤسسة ولعل اغلب الدراسات تأكد ذلك مثل دراسة paul (2000) اذا ذكر ان من اهم المعوقات التي تواجه المعاق هي المعيقات البيئية، ودراسة الزبون والحديدي(2013) اكدت وجود المعيق المادي في المكتبة والتي تعيق دخول الطلبة الى المكتبة ،ايضًا دراسة اللوزي (2005) وجدت الصعوبات الأكثر سلبية هي الخدمات والبنية التحتية.

المقترحات والتوصيات:

- توفير الامكانيات والخدمات والوسائل المقدمة لهم فهي تشارك بشكل فعال في عملية الانتقال.
- تسهيل إجراءات قبول الطلاب ذوي الإعاقة في الجامعات.
- وجود فريق متكامل ومتعدد التخصصات وذوو كفاية عالية بما يساعد الطلبة ذوي الحاجات الخاصة للوصول لأقصى قدراتهم والتكيف مع الخدمات المناسبة لحاجاتهم.
- تكييف المناهج والاهتمام بالبرامج التربوية الفردية.
- تعديل آلية القبول في الجامعات ليشمل الطلاب على مختلف اعاقاتهم.
- التأهيل الشامل والتدخل المبكر.

ISNN Online : 2707-0786 / ISNN Print: 2707 - 0727

المراجع العربية:

1- القريوتي، يوسف (2005). ورقة عمل بعنوان الخدمات الانتقالية، مؤتمر التربية الخاصة العربي الواقع والمأمول، الجامعة الاردنية، عمان.

2- كرم الدين، ليلى (2006). الاتجاهات الحديثة في رعاية وتثقيف ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة تنمية الموارد البشرية، العدد 03 الخاص بالملتقى الدولي الرابع. الجزء الأول حول رعاية وتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة تصدر عن مخبر تنمية الموارد البشرية، جامعة فرحات عباس بسطيف، الجزائر. ص 77-108.

3- مايكل، بروسر؛ كيث، تريغول (1999). فهم التعلم والتدريس: الخبرة في حقل التعليم العالي. (الطبعة العربية الأولى) ترجمة صالح هاني، مكتبة العبيكان، (ردمك 978-9960-546612).

4- النهدي، غالب (2013). خدمات المرحلة الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في المملكة العربية السعودية، كلية التربية، جامعة الامير سطام بن عبد العزيز.

المراجع الأجنبية:

Special 5- Instructional Material Laboratory, (1999). Vocational Assessment for Students with Needs. Columbia, MO: Author President's Commission on Excellence in Special Education (2001). A New Era:r.

Strategies 6- Szymanski, E.M., and Parker, R.M. (Eds.) (1996). Work and Disability: Issues and in Career Development and Job Placement. Austin, TX: Pro-ed

7-https://mn.gov/mnddc/parallels2/pdf/00s/00/00-PUP-UOM.pdf

8- https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar