

# Vers un changement du rôle de l'enseignant

Mohamed DROUI,  
Unité centrale de Recherche pédagogique  
Ministère de l'Éducation Nationale

Les attentes actuelles de la société envers l'école deviennent de plus en plus élevées. Si celle-ci doit toujours viser la réussite du plus grand nombre d'élèves, elle doit aussi préparer les jeunes à vivre dans un monde en changement. On s'attend à ce qu'elle forme des citoyens instruits, autonomes, engagés et capables de s'adapter à un monde où les connaissances se multiplient de façon exponentielle, un monde où le changement est un processus permanent, un monde où l'interdépendance des problèmes nécessite des expertises poussées, diversifiées et complémentaires.

Plusieurs défis majeurs conditionnent la réforme de l'école marocaine. Il s'agit tout d'abord du défi de la mobilisation de l'économie, qui requiert des compétences de plus en plus élevées et ensuite du défi de l'informatique en encourageant à la fois recourir aux technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) et apprendre à utiliser celles-ci dans les différents secteurs de la vie active. Il s'agit également de traduire à l'école les changements institutionnels, économiques, sociaux et culturels intervenus dans le pays au cours des dernières années et d'augmenter la qualité du système éducatif. L'adaptation aux défis et aux changements est peut-être la pratique la plus fréquemment exercée par les enseignants d'aujourd'hui. Ils font continuellement face à des changements de programmes, de méthodes pédagogiques, de conditions de travail, etc. Le rôle des enseignants s'est complètement modifié. L'enseignement n'est plus ce qu'il était !

L'enseignement ne consiste pas uniquement à inculquer le maximum de connaissances possible, principalement au moyen de cours magistraux, à des élèves assis en rangées, derrière leurs pupitres, écoutant scrupuleusement et enregistrant de ce qu'ils auditionnent. Il consiste plutôt à offrir à chaque élève une expérience d'apprentissage riche, fructueuse et unique. L'environnement éducatif ne se limite pas à la salle classe. Il se prolonge en dehors de l'école. L'information ne se trouve pas essentiellement dans les livres; elle est disponible partout en bits et octets. Les élèves ne sont pas des consommateurs de faits, ils sont des créateurs actifs de connaissances. Les écoles ne sont pas juste des structures de «briques et mortiers»; elles sont des centres d'apprentissage tout au long de la vie.

Aujourd'hui, les écoles marocaines nécessitent une restructuration pour faire face aux révolutions massives dans le domaine des connaissances, des technologies de l'information et de la communication et aux attentes exigeantes de la société. Les enseignants doivent donc réfléchir sur la manière de concevoir chaque étape et chaque partie de leur travail, leur relation avec les élèves, avec les collègues et au sein de la communauté; les outils et les techniques utilisés, leurs droits et leurs responsabilités; la forme et le contenu des programmes; les compétences à définir et comment les évaluer; leur préparation en tant que professeurs et de leur développement professionnel continu, et même la structure des écoles où ils travaillent.

## **Des nouvelles pratiques et des nouvelles relations**

Traditionnellement, l'enseignement consistait à transmettre du savoir. L'apprentissage est vu comme une acquisition de connaissances. L'enseignant est le seul possesseur du savoir. Son rôle est enseigner en utilisant les mêmes méthodes employées avec les générations antérieures et livraient les mêmes leçons année après année. Il considère que l'échec est celui de l'élève, pas le sien. Il ne sent pas responsable et tout décalage par rapport aux pratiques traditionnelles a été découragé.

Toutefois, les enseignants d'aujourd'hui sont encouragés à adapter et à adopter de nouvelles pratiques qui reconnaissent à la fois les arts et les sciences de l'apprentissage. Ils considèrent que l'essence de l'éducation est une relation étroite entre une connaissance, un adulte bienveillant et un élève motivé. Ils sont conscients que leur rôle le plus important doit parvenir à connaître chaque élève en tant qu'individu afin de comprendre ses besoins uniques, son style d'apprentissage, son contexte social et culturel, ses intérêts et ses capacités. Leur travail consiste à conseiller les élèves au cours de leurs évolutions en les aidant à intégrer leur croissance sociale, affective et intellectuelle. La combinaison de ces dimensions parfois séparés rapporte les capacités de chercher, de comprendre et d'utiliser les connaissances, de prendre les meilleures décisions dans leur vie personnelle et de valoriser leur contribution à la société. Les enseignants doivent être préparés et autorisés à intervenir en tout moment et avec n'importe quelle façon pour s'assurer que l'apprentissage se produise. Au lieu de se figurer uniquement comme étant des maîtres d'une matière (comme par exemple de l'histoire, des mathématiques ou des sciences), les professeurs comprennent de plus en plus qu'ils doivent aussi inspirer une motivation invincible pour l'éducation et la formation.

En pratique, cette nouvelle relation entre les enseignants et les élèves prend la forme d'un concept différent de l'enseignement. Pour être au diapason de la façon dont les élèves apprennent vraiment, les enseignants sont incités à rejeter l'enseignement qui est principalement basé sur des cours magistraux en dépit de celui qui invite les élèves à jouer un rôle actif dans leur apprentissage. Ils ne voient plus leur rôle principal comme étant un autocrate de la classe qui décide ce qui est mieux pour des subalternes impuissants. Des études montrent que l'enseignant accomplit davantage s'il adopte le rôle de guide pédagogique, d'animateur, de facilitateur et du co-apprenant. Les enseignants sont invités à fournir des aventures pédagogiques participatives basées sur des projets, permettant aux élèves de découvrir et de vivre pleinement ce qui les passionne. Afin d'amener les élèves à prendre certainement la responsabilité de leur propre apprentissage, les curricula doivent se rapporter à leur vie quotidienne, les activités d'apprentissage doivent engager leur curiosité naturelle et les évaluations doivent mesurer les réalisations réelles et être une partie intégrante de l'apprentissage.

Les élèves travaillent plus cruellement lorsque les enseignants leur octroient un rôle dans la détermination de la forme et le fond de leurs apprentissage - les aidant à créer leurs propres plans d'apprentissage et à décider des moyens par lesquels ils démontreront qu'ils ont, en fait, appris ce qu'ils ont convenu à apprendre.

Au lieu d'émettre un contenu condensé des connaissances, le travail quotidien d'un enseignant consiste à concevoir et guider les élèves à travers des opportunités d'apprentissage engageantes. La responsabilité la plus importante d'un enseignant est de découvrir et construire des expériences éducatives significatives qui permettent aux étudiants de résoudre des problèmes réels et de montrer qu'ils ont acquis des nouvelles connaissances et qu'ils ont développés des compétences. Le résultat est que la connaissance abstraite, inerte que les élèves ont eu l'habitude de mémoriser à partir des manuels s'anime alors qu'ils participent à la création et l'extension de nouvelles connaissances.

## **De nouveaux environnements et de nouveaux outils**

L'avènement et l'omniprésence des technologies de l'information et de la communication affectent d'une manière cruciale les rôles des enseignants et des élèves en éducation. L'intégration des TIC dans l'enseignement implique une remise en question importante des méthodes pédagogiques traditionnelles de même qu'une nouvelle définition du rôle de l'enseignant. Le modèle classique de l'enseignement a été fondé sur la rareté de l'information. Les enseignants et leurs

livres étaient les principales sources de l'information et la population qui reçoit les connaissances n'a que peu de moyens pour les obtenir.

Aujourd'hui, le monde est submergé des informations à partir d'une multitude de ressources électroniques. La tâche fondamentale de l'enseignement n'est plus dispenser des connaissances, mais d'aider les élèves à apprendre à les utiliser en développant leurs capacités à penser d'une façon critique, à résoudre des problèmes, à prendre des décisions éclairées et à construire des connaissances. Libéré de la responsabilité d'être le fournisseur principal de l'information, l'enseignant a plus de temps pour travailler individuellement avec un élève ou en petits groupes.

Le remodelage de la relation entre les élèves et les enseignants exige également le changement de la structure de l'école. Bien qu'il soit toujours la norme d'isoler des enseignants dans des salles de classe avec les élèves qui se déplacent d'une salle à une autre après chaque séance, ce paradigme est abandonné de plus en plus dans plusieurs écoles qui offrent aux enseignants le temps, l'espace et le support pour faire leurs travaux dans les meilleures conditions.

Des périodes étendues d'enseignement et des emplois du temps réorganisés annuellement, sont jugés comme des moyens pour éviter de morceler l'apprentissage en portions de temps limitées souvent arbitraires. Au lieu d'affecter les élèves dans des groupes inflexibles et catégorisés par âge ou par niveau, des écoles disposent des classes mixtes dans lesquelles les élèves passent deux ans ou plus (cycle d'apprentissage) avec les mêmes enseignants pour assurer le suivi du développement des compétences. De plus, les compétences à développer par les apprenants jugés moins talentueux, sont remis en cause par le fait que les tests standardisés actuels ne mesurent pas ces habiletés ou ne prennent pas en compte des différentes façons avec lesquelles les élèves apprennent mieux.

Une des innovations les plus importantes dans l'organisation pédagogique est l'enseignement en équipe, dans lequel deux éducateurs ou plus partagent la responsabilité d'un groupe d'élèves. Cela signifie qu'un enseignant individuel ne doit plus être le tout pour les élèves. Cette approche permet aux enseignants d'appliquer leurs forces, leurs intérêts et leurs compétences pour un apprentissage plus efficace, sachant que les élèves ne souffriront pas de leurs faiblesses.

Pour une professionnalisation réelle de l'enseignement, nous avons besoin de différencier davantage les rôles que pourrait accomplir un enseignant. Les écoles devraient avoir un corpus hybride des enseignants qui ont des niveaux appropriés de responsabilité en fonction de leurs compétences et de leurs niveaux

d'expérience. Nous devons également reconnaître que la majorité du travail d'un enseignant se fait à l'extérieur de la classe.

## De nouvelles responsabilités professionnelles

Mis à part leur responsabilité principale en tant que gestionnaires de l'apprentissage des élèves, les enseignants assument également d'autres rôles dans les écoles et dans leur profession. Ils travaillent avec les collègues, les parents, les universitaires, les membres de la communauté et bien d'autres dans le but d'établir des normes claires et réalisables en termes de connaissances, de compétences et de valeurs que nous attendons des élèves. Ils participent à la prise des décisions quotidiennes dans les écoles, en travaillant côte à côte pour établir les priorités et faire face aux problèmes organisationnels qui affectent l'apprentissage de leurs étudiants.

Pour améliorer leurs pratiques pédagogiques, les enseignants peuvent également consacrer une partie de leur temps à faire des recherches sur des questions relatives à l'efficacité pédagogique; ce qui leur permettrait d'étendre leur compréhension de la dynamique de l'apprentissage. De plus, les enseignants peuvent aussi faire le mentorat de nouveaux membres de leur profession pour les aider à relever les défis complexes des classes d'aujourd'hui.

La réflexion sur la reconception du rôle des enseignants à l'intérieur et à l'extérieur de la classe peut aider faire des écoles nettement meilleures et des élèves plus instruits. Mais il reste que les enseignants ont besoin d'un accompagnement continu pour accroître et transformer vraiment l'apprentissage. Les autres acteurs (les parents, les inspecteurs, les directeurs, les décideurs...) doivent également être prêts à donner aux enseignants le soutien, la liberté et la confiance nécessaires dont ils ont besoin pour effectuer leur travail indispensable à l'apprentissage de nos enfants.

### Bibliographie

---

- ESTEVE J.M. (2000). *The Transformation of the Teachers' Role at the End of the Twentieth Century : new challenges for the future*. Educational Review, Vol. 52, No. 2.
  - LANIER, J.T. (1997). *Redefining the Role of the Teacher : It's a Multifaceted Profession*. retrieved from: <http://www.edutopia.org/redefining-role-teach>.
  - PERRENOUD. P. (2002). *L'enseignement n'est plus ce qu'il était !* In Résonances, n°6, février 2002, pp. 6-7.
-